|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 8  к Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Благовещенска на 2021 – 2023 годы |

Система мониторинга качества дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО современное дошкольное образование должно обес­печить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образо­вательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) является инст­рументом для самоанализа или внешней независи­мой экспертизы при контроле деятельности по реализации требований ФГОС ДО. Мониторинг позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных уровней управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

*Цель мониторинга*: создание единого общего подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (ДОО, управления образования и др.) в получении объективной информации о качестве дошкольного образования и принятия решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования на уровне управления дошкольным образованием.

*Задачи мониторинга*:

выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования на муниципальном уровне для организации деятельности по их совершенствованию;

определить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования;

сформулировать подходы к форми­рованию системы показателей качества дошкольного образования;

создать единую систему измерения качества дошкольного образования определяя механизмы, процедуры и инструментарий мониторинга, позволяющие обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга по повышению качества образовательных условий в ДОО.

*Показатели, используемые в системе оценки качества*:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьёй;

качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности;

качество управления в ДОО.

*Предмет мониторинга*:

основная образовательная программа дошкольного образования;

воспитательно-образовательная деятельность ДОО;

психолого-педагогические условия;

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);

участие семьи в образовательной деятельности;

удовлетворённость семьи образовательными услугами;

индивидуальная поддержка развития детей в семье;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

санитарно-гигиенические условия в ДОО;

организация питания в ДОО;

качество профессиональной деятельности руководителей ДОО.

Содержание, методика оценки и показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и критериями оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанными ФИОКО

По каждому из показателей Мониторинга определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.

*Показатели оценки качества ООП ДО и АООП ДО.*

1. Соответствие требованиям ФГОС ДО целевого раздела ООП ДОи АООП ДО:

цели и задачи реализации ООП ДО;

принципы формирования ООП ДО;

подходы к формированию ООП ДО;

индивидуальные особенности обучающихся ДОО;

возрастные особенности обучающихся ДОО;

особенности развития детей раннего возраста;

особенности развития детей дошкольного возраста;

особенности развития детей с ОВЗ.

1. Соответствие требованиям ФГОС ДО к планируемым результатам освоения ООП ДО*:*

к целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте;

к целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования;

к целевым ориентирам образования для детей с ОВЗ.

1. Соответствие требованиям ФГОС ДО к содержательному разделу ООП ДО:
   1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

* 1. Вариативность реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

вариативные формы реализации ООП;

вариативные способы реализации ООП;

вариативные методы реализации ООП;

вариативные средства реализации ООП.

* + 1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей:

цели и задачи данной деятельности;

используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;

специфика проведения групповых индивидуальных коррекционных занятий;

алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;

иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ.

* + 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

образовательная деятельность разных видов;

образовательная деятельность разных культурных практик;

возрастные индивидуальные особенности детей в образовательной деятельности.

* + 1. Способы и направления поддержки детской инициативы:

способы поддержки детской инициативы;

направления поддержки детской инициативы;

возрастные индивидуальные особенности детей при поддержке детской инициативы.

* + 1. Система работы ДОО с семьями воспитанников*:*

специфика работы с семьями воспитанников;

особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ.

1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к организационному разделу ООП ДО:

материально-техническое обеспечение ООП;

обеспеченность методическими материалами;

обеспеченность средствами обучения и воспитания;

распорядок и/или режим дня;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*:*

разнообразие направлений;

наличие парциальных иных программ, поддерживающих выбранные направления;

обоснованность выбора содержания образования.

1. Краткая презентация ООП ДО:

возрастные иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в т.ч. категории детей с ОВЗ;

используемые примерные и авторские программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

отражение индивидуальности и имиджевой составляющей ДОО.

*Показатели оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО.*

1. Обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности:

методическая тема и годовые задачи;

вариативная часть ООП ДО;

1. Коллективный субъект управления. Паритет единоначалия и коллегиальности: поощрение и инициативы:

коллегиальные органы управления ДОО;

рабочие и творческие группы;

ВСОКО;

награды и звания.

1. Мотивационное программно-целевое управление, его вариации. Создание комплексно-целевых программ и программы развития:

программа развития;

программы дополнительного образования.

1. Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению технологий; инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъектов:

инновационные технологии, применяемые в ДОО;

действующие проекты;

пилотные, экспериментальные площадки.

1. Кадровое обеспечение:

категорийность;

курсовая подготовка;

сайты педагогов;

руководители ГМО;

участие педагогов в ГМО;

педагоги - победители конкурсов разных уровней.

*Показатели оценки качества образовательных условий в ДОО.*

1. Психолого-педагогические условия:

взаимодействие педагогов с детьми;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации познавательной деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации исследовательской деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности;

социально-ориентированная деятельность;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации физической деятельности;

осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ;

взаимодействие с родителями /законными представителями по вопросам образования;

соответствие образовательного процесса принципам и подходам ООП ДО.

1. Кадровые условия:

уровень образования педагогических работников;

квалификация педагогических работников;

квалификация учебно-вспомогательного персонала;

стабильность и динамичность коллектива педагогических работников.

1. Развивающая предметно-пространственная среда:

насыщенность;

доступность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

безопасность;

информатизированность;

условия для эмоционального благополучия;

условия для двигательной активности.

*Показатели оценки качества взаимодействия ДОО с семьёй.*

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность:

1.1.Разнообразие планируемых форм работы с семьей:

традиционные формы работы с семьями;

нетрадиционные формы работы с семьями;

анкеты, опросники, тесты для родителей/законных представителей.

1. Изучение социального статуса семьи:

социологический срез (социальный паспорт).

1. Организация родительских собраний:

формы проведения групповых родительских собраний;

тематика и формы проведенных общих родительских собраний.

1. Условия, обеспечивающие включение семей в образовательное про- странство ДОО:

коллегиальные органы, в состав которых входят родители/законные представители;

численность родителей/законных представителей, активно участвующих в образовательной деятельности ДОО.

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО:

результаты ежегодного анкетирования.

1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

формы работы по индивидуальной поддержке развития детей в семье;

количество семей «группы риска».

*Показатели оценки качества управления в ДОО.*

1. Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ДОО:

квалификация руководителя ДОО;

оценка квалификации руководителя в рамках аттестации;

повышение квалификации в области управления.

1. Качество управленческой деятельности руководителей ДОО:

соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования;

эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности ДОО;

информационная открытость ДОО.

1. Условия осуществления образовательной деятельности:

доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Формирование резерва управленческих кадров:

работа по формированию резерва управленческих кадров в ДОО.

1. Оценка компетенций руководителей ДОО:

участие руководителя ДОО в профессиональных конкурсах;

тиражирование опыта профессиональной деятельности;

общественная профессиональная активность.

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

наличие развивающей предметно-пространственной среды;

созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;

показатель готовности выпускников ДОО к обучению в школе;

удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в ДОУ;

реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;

создание и реализация собственных проектов по работе с одарёнными детьми.

1. Работа по охвату детей дошкольным образованием:

развитие вариативных форм дошкольного образования;

группа кратковременного пребывания;

консультационный пункт.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

наличие в ДОО программ по сохранению и укреплению здоровья детей;

работа спортивных секций, кружков;

доля воспитанников, участвующих в спортивных мероприятиях.

1. Психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Показатели оценки качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.*

1. Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

санитарно-гигиенические условия;

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

медицинское обслуживание;

обеспечение комплексной безопасности;

пространство для развития крупной и мелкой моторики;

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы;

предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

*Процедура проведения мониторинга.*

Самооценка деятельности ДОО предполагает заполнение оценочных листов с определённым набором показателей, имеющих свои критерии оценивания. При заполнении оценочных листов расставляются баллы с указанием ссылок на подтверждающие документы. По итогам самооценки организатор Мониторинга осуществляет аудит данных, внесённых в таблицу результатов мониторинга и принимает решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонение.

Организатор мониторинга обобщает полученные данные, составляет аналитическую справку и направляет её начальнику управления образования для принятия конкретных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОО на муниципальном уровне.