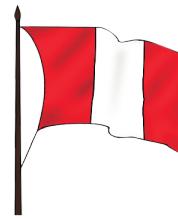


SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

SECUNDARIA 5



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1
Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...), deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2
Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3
Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4
Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5
Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6
Toda ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7
Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8
Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9
Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10
Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12
Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad nubil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

Artículo 17
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 18
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 19
Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 20
1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Comprensión lectora

CUADERNO DE TRABAJO

COMPRENSIÓN LECTORA - CUADERNO DE TRABAJO



Secundaria

5

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho
La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social
Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

➤ Comprehensión lectora

CUADERNO DE TRABAJO



Secundaria

5



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA 5 CUADERNO DE TRABAJO

El presente cuaderno para estudiantes de quinto grado de Secundaria ha sido elaborado por la Dirección de Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora.

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193
San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Propuesta de contenido

Marlyn Rossalyn Calderón Alfaro
Sandra María Véliz Dávila

Revisión pedagógica

María Susana Ricalde Zamudio

Corrección de estilo

Armando Stuart Flores Herrera

Diseño y diagramación

Luis Enrique Caycho Gutiérrez

Primera edición: mayo de 2017

Tiraje: 153 919 ejemplares

Impreso por:

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S. A., Amauta Impresiones Comerciales S. A. C., Metrocolor S. A.
Se terminó de imprimir en mayo de 2017, en los talleres gráficos de Metrocolor S. A., sito en Jr. Los Gorriones N.º 350 – Urb. La Campiña, Chorrillos, Lima.

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la
Biblioteca Nacional del Perú N.º 2017-05812

Impreso en el Perú / Printed in Peru

› Índice

Página

— Ficha 1: Reconocemos la estructura de distintos tipos de textos	5
— Ficha 2: Identificamos el propósito del autor en los diversos tipos de textos	17
— Ficha 3: Leemos y reconstruimos secuencias de textos discontinuos.....	26
— Ficha 4: Conocemos textos argumentativos.....	38
— Ficha 5: Reconocemos los tipos de argumentos	50
— Ficha 6: Elaboramos mapas conceptuales a partir de textos.....	61
— Ficha 7: Elaboramos redes conceptuales a partir de los textos	76
— Ficha 8: Inferimos información en textos expositivos complejos	90
— Ficha 9: Deducimos relaciones de causa-efecto en el texto	102
— Ficha 10: Deducimos relaciones de problema-solución en el texto	111
— Ficha 11: Leemos textos y establecemos relaciones de comparación	119
— Ficha 12: Descubrimos y diferenciamos el tema y subtema en textos expositivos.....	131
— Ficha 13: Identificamos la tesis, posturas y conclusión en textos argumentativos	140
— Ficha 14: Ubicamos la idea principal explícita en textos expositivos	150
— Ficha 15: Ubicamos la idea principal implícita en textos expositivos	161
— Ficha 16: Formando mi opinión con argumentos	173
— Ficha 17: Discrepamos y fortalecemos nuestra opinión	186
— Ficha 18: Discrepamos y opinamos con argumentos.....	196
— Ficha 19: Interpretamos la intención de los paratextos	208
— Ficha 20: Interpretamos la intención del uso de los paratextos en textos discontinuos	223

► Ficha I

Reconocemos la estructura de distintos tipos de textos

1 APRENDEMOS

► Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.

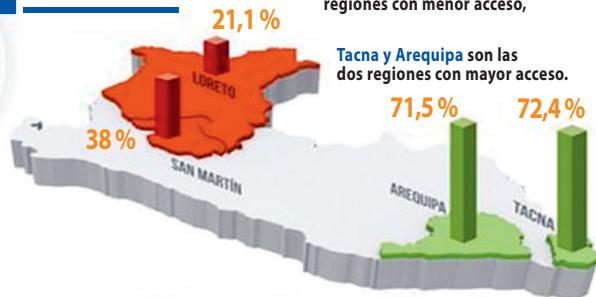


Telefonía móvil en el Perú¹

TELEFONÍA MÓVIL EN EL PERÚ



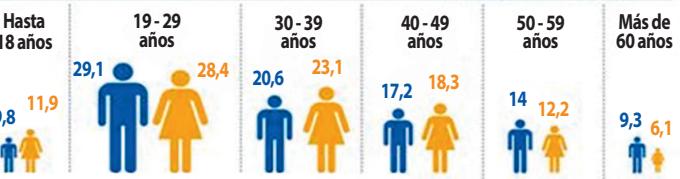
PERSONAS CON TELÉFONO MÓVIL 1 POR REGIÓN



2 POR ÁMBITO GEOGRÁFICO



3 POR GÉNERO Y EDAD



Fuente: OSIPTEL - Encuesta de Demanda de Servicios de Telecommunicaciones y Caracterización de los Usuarios, 2012

Cobertura Geográfica: 24 departamentos
Tamaño Muestra: 11 255 hogares

 **OSIPTEL**
El Regulador de las Telecomunicaciones

1 Osiptel (s/f). Telefonía móvil en el Perú [infografía], Recuperado de <<http://es.klear.com/profile/OSIPTEL>>

Entel, Claro, Movistar y Bitel: la guerra de precios²



El mercado nacional de telefonía está cada vez más competitivo. La entrada de Entel y Bitel hace algunos meses ha hecho que se desate una verdadera guerra de precios entre los operadores.

Hace algunos días Entel dio el aviso de que iba a reducir a S/ 0,20 el costo de llamada por minuto. Claro no se quedó atrás y respondió con la misma promoción. Entel ofrecerá tres paquetes con la tarifa de S/ 0,20 por minuto para

llamadas a cualquier operador y a tres países del extranjero: Estados Unidos, Canadá y Chile.

Por su parte, Claro también sacará al mercado tres promociones con las mismas especificaciones. La nueva tarifa regirá de la siguiente manera: la primera de cinco minutos por un día a S/ 1, la segunda de quince minutos por tres días a S/ 3 y la tercera de treinta minutos por siete días a S/ 6.

Por otro lado, Movistar indicó que no modificará sus planes actuales, pues ya cuenta con tarifas especial de S/ 0,16 para usuarios. Dicha promoción solo aplica para los usuarios de su propia red, no para llamadas al extranjero ni a otros operadores.

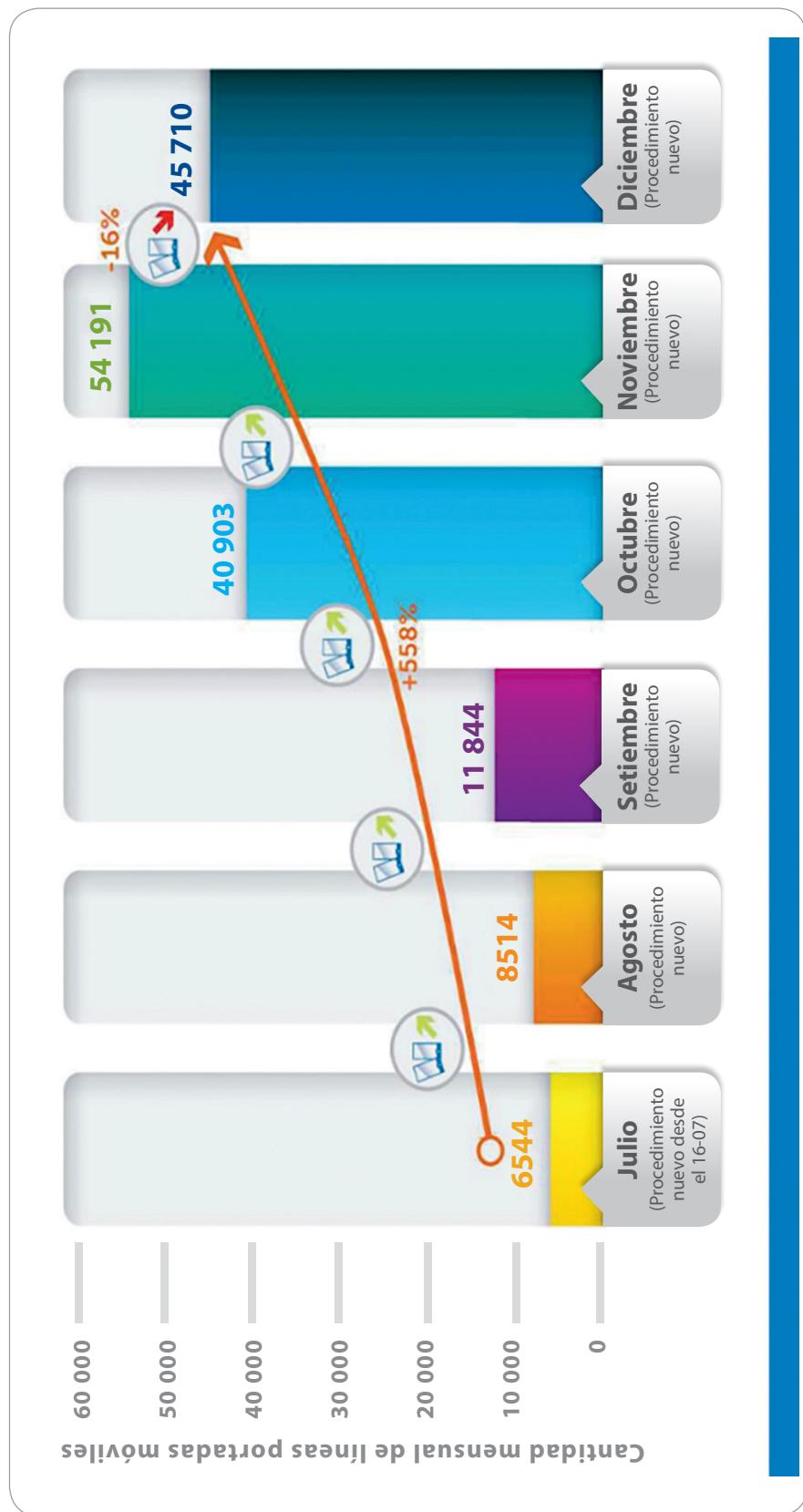
Finalmente, Bitel cuenta con planes control, prepago y pospago. En los tres planes tarifarios cobra desde S/ 0,35 por minuto. Sin embargo, cuenta con planes para prepago y pospago menores a S/ 30 con opción a recarga. Además, las llamadas a los números RPB con una duración menor de 10 minutos son gratuitas.

El dato:

Entre julio de 2014 y marzo de 2015, 313 230 usuarios de telefonía móvil cambiaron de empresa operadora.

² PQS (2015, 14 mayo). Entel, Claro, Movistar y Bitel: la guerra de precios [web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/2ZNXJB>>

A continuación, un gráfico que muestra las migraciones de portabilidad móvil:



Guerra de operadores: Entel gana terreno en el mercado móvil peruano³

Solo en marzo, los traspasos entre operadores fueron más de 60 000 y Entel captó 30 640 de estas migraciones. Telefónica y Claro han perdido participación de mercado. La guerra por los usuarios comienza a virar con más fuerza hacia quien ofrece más datos móviles.

En menos de un año desde la entrada de nuevos operadores —Entel en octubre y Bitel en julio de 2014—, el mercado de telefonía móvil en el Perú ha dado señales de que dinamizarse no es imposible. El tablero de juego empieza a ser más competitivo para los jugadores tradicionales que alguna vez no tuvieron mucho de qué preocuparse: Telefónica y Claro.

Entre julio de 2014 y marzo de 2015 (8 meses), 313 230 usuarios de telefonía móvil cambiaron de empresa operadora (mediante la portabilidad numérica), según el Osiptel. Movistar (marca de telefonía móvil de Telefónica) y Claro son los que más clientes perdieron (el 89 %). Movistar perdió casi 140 000 clientes, cifra ligeramente mayor que la de Claro (137 300).

Entel Chile es el nuevo jugador más exitoso: desde que inició operaciones con su marca, en octubre del 2014, ha captado a 205 000 nuevos clientes. Solo en marzo, la empresa ganó 30 640 usuarios mediante la portabilidad numérica; mientras que Claro ganó 21 500 líneas y Movistar captó 12 136. Ese mes se registró el número más alto de traspasos entre operadores bajo la portabilidad. El récord fue impulsado por la fuerte campaña publicitaria que realizó Entel en febrero.

La vietnamita Bitel ha tenido menor éxito. La compañía sufrió varios retrasos para el inicio de sus operaciones debido a problemas de instalación de antenas y disponibilidad de su frecuencia. Inició operaciones en julio de 2014. En marzo, apenas logró captar 864 usuarios bajo portabilidad numérica. Sin embargo, sí ha logrado un crecimiento sostenido desde sus inicios mediante la captación de nuevos usuarios, y no tanto de clientes de otros operadores.

³ Montoya, Karina (2015, 30 de abril). Guerra de operadores: Entel gana terreno en el mercado móvil peruano. *Semana Económica*. Recuperado de <<https://goo.gl/SwHxN3>>

¿Qué empresa de celulares da un mejor servicio?

	Bueno, para mí, Claro es el que da un mejor servicio. Mi saldo dura más así llame a varios operadores. A pesar de tener un RPC de S/ 20, cuando hago recargas de S/ 10 me duran muchísimo. Movistar me daba un RPM de un precio y, al final, me cobraba el doble; lo hizo en tres oportunidades, reclamé y no me hicieron caso, tuve que ir varias veces y esperar en la cola para hacer efectivo mi reclamo. Por eso me salí. Y todavía me cobraron S/ 40 por salirme ⁴ .
	Claro que Claro. La mayoría de gente que conozco usa Claro, así que la tarifa que pago para llamarlos es más baja. Además, creo que sus equipos cuestan más baratos que Movistar, y eso que son los mismos modelos. Por otra parte, percibo que Claro demuestra ser más seria en la prestación de sus servicios. Aparte, es especialista en el servicio de telefonía GSM, que ahora es la tecnología de vanguardia. Además, no se caen las llamadas porque tiene mayor cobertura. Por otro lado, con Movistar no se reciben llamadas ofreciendo nuevos servicios para mejorar el plan que se tiene, y mucho menos de otras empresas ⁵ .
	Yo uso Movistar, antes usaba Claro, pero me cambié por un maltrato del personal de Atención al Cliente de Claro, que no quería hacer valer el supuesto descuento por robo. Simplemente, no me hice paltas y migré a Movistar y , hasta la fecha, no me han fallado ⁶ .
	Yo tengo ambos proveedores. Movistar tiene muchas promociones, mientras que las de Claro son contadas, además, tienes que pagar adicionalmente por ellas. Claro tiene mejores equipos y servicio. No sé si para bien o para mal, Movistar tiene la mayor cantidad de usuarios y yo, personalmente, tengo más contactos en dicha compañía. He abandonado Claro, por un tiempo, hasta que consiga un iPhone. Seguiré con Movistar por las mejores promociones y por la mayor cantidad de usuarios ⁷ .

4 Adaptado de Julio Zea. Comentario a “¿Cuál es la mejor empresa de telefonía móvil en Perú?” [web log post]. Mejor Perú Recuperado de <<https://goo.gl/8LcZTr>>

5 Adaptado de Yoyo. Comentario a “¿En Perú, qué empresa de telefonía celular es mejor Claro o Movistar?” [web log post]. Yahoo! respuestas. Recuperado de <<https://goo.gl/pwH19f>>

6 Adaptado de Big Daddy. Comentario a “¿Cuál es tu proveedor de telefonía móvil?” [web log post]. Peruhardware. Recuperado de <<https://goo.gl/3pvhBF>>

7 Adaptado de Ric. Comentario a “¿Cuál es tu proveedor de telefonía móvil?” [web log post]. Peruhardware. Recuperado <<https://goo.gl/RCyVaf>>

A partir de los textos leídos, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 **Describe las características que presenta el texto designado.**

2 **Teniendo en cuenta el formato de los textos leídos, ¿qué tipo de texto es cada uno?**

Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4
a. Mixto.	a. Mixto.	a. Mixto.	a. Mixto.
b. Discontinuo.	b. Discontinuo.	b. Discontinuo.	b. Discontinuo.
c. Múltiple.	c. Múltiple.	c. Múltiple.	c. Múltiple.
d. Continuo.	d. Continuo.	d. Continuo.	d. Continuo.

3 **Lee el siguiente caso:**

Carlos quiere publicar en el periódico del colegio un artículo de opinión sobre la calidad educativa en los últimos diez años. Buscando información encontró textos relacionados con el tema: infografías, ensayos y gráficos estadísticos con su respectivo análisis.

Teniendo en cuenta el caso leído, ¿qué formato presentan los textos leídos por Carlos? Escoge la alternativa correcta considerando el orden en que se mencionan.

- a. Discontinuo, continuo y mixto.
- b. Múltiple, continuo y mixto.
- c. Continuo, mixto y discontinuo.
- d. Mixto, continuo y múltiple.

- 4** Deduce el tema abordado en cada uno de los textos: ¿de qué tratan?

Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4

- 5** Opina: ¿crees que la competencia entre los distintos operadores de celulares beneficia a los usuarios? ¿Por qué?

2 PRACTICAMOS

- › Realiza la lectura del siguiente texto considerando las actividades propuestas por el docente.



Maldito celular⁸



El descontento con la calidad del servicio de telefonía celular es amplio. Las compañías le atribuyen la responsabilidad al Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) y a las municipalidades que —por la presión del miedo que acompaña a la ignorancia— ponen trabas o prohíben la instalación de más antenas. En el Perú debería haber al menos 22 000 antenas y unas 10 000 en Lima para tener un servicio adecuado, pero hay menos de 8000 y 3900, respectivamente.

Al margen de ello, cabría preguntarse por qué si las operadoras saben que la infraestructura es insuficiente, siguen vendiendo equipos como si estuvieran en campaña todo el año, ofreciendo planes y coberturas y velocidades de conexión y calidades de servicio con los que saben perfectamente que no van a poder cumplir. (Por eso la batería de su equipo dura menos de lo que debería, las llamadas se cortan y el servicio de internet es intermitente).

Sin más antenas, una manera de incentivar la inversión es reduciendo y equilibrando el costo de terminación de llamadas (CTLL), lo que cobra, por ejemplo, Telefónica para que las llamadas de los demás operadores lleguen a sus teléfonos en su red. Por ocho años se permitió que Claro le cobrara a Telefónica bastante más de lo que esta le cobraba a aquella. Gracias a ello, Claro amplió su red de servicio y, a la vez, obtuvo un beneficio adicional de US\$ 30 millones cada año. ¿Por qué pagaba menos? Porque si una red tiene pocos celulares, la mayoría de las llamadas terminarán en red ajena.

Hoy se busca dar ese tratamiento (mucho más acotado en plazos, precios y beneficios) a Bitel y a Entel, que podrían mejorar sus ofertas y promociones, y así hacer el mercado más competitivo. Pero alguien se opone.

Claro, ¡son 30 millones!

⁸ Davelouis, Luis. (s/f). Maldito celular. Perú21. Recuperado de <<https://goo.gl/A1r0hL>>

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 **Describe las características que presenta el texto leído.**

2 **Considerando la clasificación según el formato, ¿qué tipo de texto es el leído?**

- a. Mixto.
- b. Continuo.
- c. Múltiple.
- d. Discontinuo.

3 **¿Cuál es el tema del texto leído?**

- a. El descontento de la mayoría de los usuarios.
- b. El descontento del autor ante el servicio brindado.
- c. Las soluciones para mejorar la telefonía celular.
- d. La mala calidad del servicio de telefonía celular.

4 **Un estudiante desea agregar al artículo de Luis Davelouis una infografía sobre la ubicación de las antenas distribuidas en todo el Perú. Realizando este agregado, el tipo de texto según el formato sería:**

- a. Múltiple.
- b. Mixto.
- c. Continuo.
- d. Discontinuo.

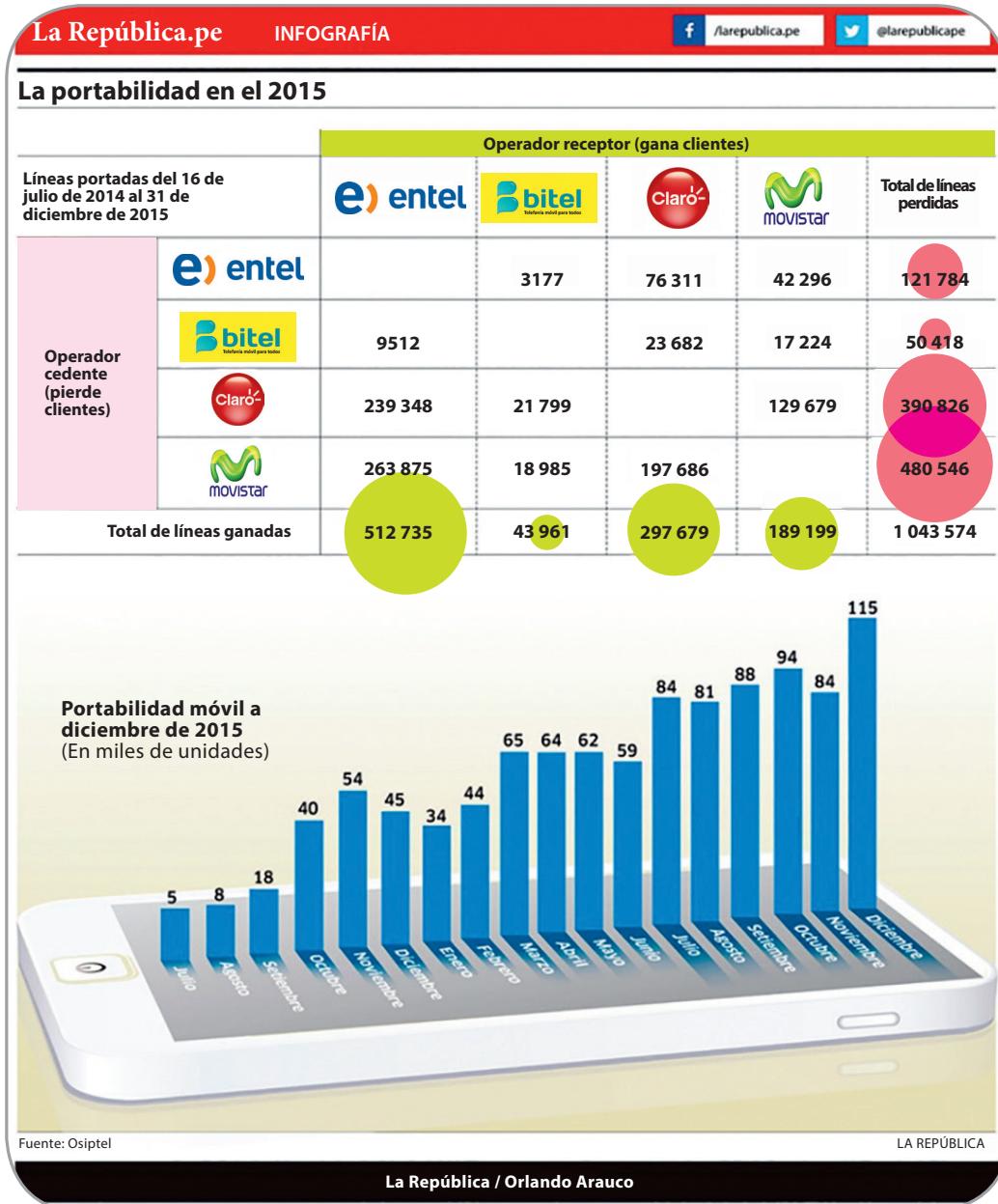
5 **¿Qué opinas del servicio que ofrecen las operadoras de celulares (pese a que saben que no pueden cumplir con lo prometido)? ¿Por qué?**

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



La portabilidad en el 2015⁹



9 Arauco, Orlando (2016, 6 de enero). La portabilidad en el 2015. [Infografía]. *La República*. Recuperado de <<http://larepublica.pe/economia/731425-la-portabilidad-en-el-2015>>

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 Identifica y escribe las características que presenta el texto leído.

2 Según la clasificación del formato, ¿a cuál de las alternativas pertenece el texto leído?

- a. Múltiple.
- b. Discontinuo.
- c. Mixto.
- d. Continuo.

3 ¿Cuál es el tema que aborda el texto leído?

- a. Las compañías de celulares en el año 2015
- b. La portabilidad de los celulares móviles
- c. La portabilidad de los celulares en el 2015
- d. Las compañías móviles en todo el Perú

4 De la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a. La compañía Claro se sitúa como la tercera empresa que perdió 390 826 clientes en el 2015.
- b. Las compañías Claro y Movistar perdieron 400 000 clientes, que se cambiaron a la compañía Entel.
- c. 21 799 clientes de la nueva compañía Bitel se trasladaron a la compañía Claro en el 2015.
- d. La compañía Movistar sumó 129 679 clientes, aun así es la empresa con más pérdida de clientes.

5 ¿Por qué crees que Bitel, que ofrece promociones similares a las de Entel, no obtuvo los mismos resultados? Justifica tu respuesta.

► Ficha 2

Identificamos el propósito del autor en los diversos tipos de textos

1 APRENDEMOS

► Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



¡Oferta!¹

MESERAS	JÓVENES	EMPLEADA
Se necesita para restaurar 25 años. C/S Experiencia	12 - 15 años S/. 450 Quincenales	TRATO FAMILIAR/BUEN SUELDO CAMA ADENTRO
Investiga sobre la empresa Internet, el RUC en SUNAT y su teléfono fijo.	Mantente alerta si ofrecen pagarte por encima del promedio del mercado laboral para el tipo de formación que tienes.	
Durante la entrevista pide información sobre la empresa y el puesto de trabajo.	No permitas que te presionen para tomar una decisión inmediata sin consultar a nadie.	
Comenta con alguien de tu confianza sobre las ofertas de trabajo que te interesan.	Antes de tomar un trabajo en otra ciudad, verifica con cuidado los datos de la empresa.	

Bolsa de trabajo y otros servicios de orientación gratuita:

- Ventanilla Única de Promoción del Empleo del MTPE: 0800 1 6872 / vupe@trabajo.gob.pe
- En caso de querer denunciar o informarte sobre trata de personas, comunicate a:
 - Centro de Atención Legal y Psicológico gratuito de CHS Alternativo: 446 5834 / 94509299 / RPM: *572431
 - Línea gratuita contra la trata de personas: 0800-2-3232 (lunes a sábado de 8 a.m. - 8 p.m.) / linea@trata@mininter.gob.pe

LAS FALSAS OFERTAS DE TRABAJO SON LA FORMA DE CAPTACIÓN MÁS COMÚN DE LA TRATA DE PERSONAS
Infórmate bien y no caigas en las redes de trata de personas.



¹ Chsalternativo (s/f). ¡Oferta! [Infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/rjfNis>>

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 A continuación, se presentan algunos elementos importantes del texto anterior. Ordena los elementos según la secuencia organizada; para ello, numéralos del 1 al 7.

- Logos de entidades que auspician esta campaña.
- Menciona que las falsas ofertas de trabajo son una forma de trata de personas.
- Personal requerido.
- Brinda mensajes para estar bien informados.
- Servicios de información sobre trata de personas.
- Consejos frente a las ofertas mencionadas.
- Dice que hay ofertas de trabajo que hacen daño.

2 ¿Cuál es el tono del autor empleado en el texto?

- a. Tono crítico.
- b. Tono reivindicativo.
- c. Tono reflexivo.
- d. Tono evocativo.

3 ¿Cuál es el contenido principal del texto?

- a. Instrucciones para no caer en un caso de trata de personas.
- b. Señales de alarma para detectar una perjudicial oferta de trabajo.
- c. La existencia de algunas falsas y perjudiciales ofertas laborales.
- d. Consejos que hay que tener en cuenta en la elección de una oferta de trabajo.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Alertar a las personas acerca de las ofertas laborales engañosas.
- b. Informar sobre los modos de captación para la trata de personas.
- c. Reflexionar sobre las ofertas de algunos trabajos perjudiciales.
- d. Disminuir el número de casos de trata de personas en el Perú.

5 Observa la siguiente parte extraída del texto y responde la pregunta:



¿Con qué intención el autor presenta esta imagen en el texto?

- a. Incentivar al lector a leer las diversas ofertas de trabajo que nos proponen.
- b. Mostrar diversas ofertas de trabajo que pueden ser perjudiciales.
- c. Aconsejar al lector para que evite caer en ciertas ofertas de trabajo que son perjudiciales.
- d. Llamar la atención del lector para que lea detalladamente.

2 PRACTICAMOS

- Realiza la lectura del siguiente texto considerando las actividades propuestas por el docente.



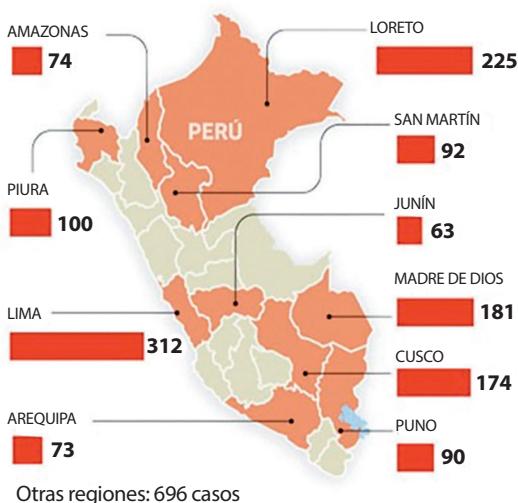
Cifras vergonzosas de la trata de personas en el Perú²

Cifras vergonzosas de la trata de personas en el Perú

Estadística que preocupa

Este delito ha presentado del 1 de enero de 2017 al 31 de julio de 2014 **2080 casos**. Lima, Loreto, Madre de Dios y Cusco son las regiones con más denuncias.

Casos a nivel nacional



fuente: Observatorio de la Criminalidad del Ministerio Público

Características de las víctimas (A partir del año 2009)

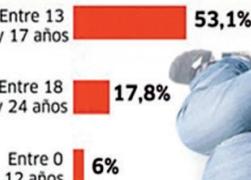
Por sexo:



Por nacionalidad



Por edad



Estos delincuentes captan a sus víctimas mayormente:

50 % ofreciéndoles trabajos ventajosos
4,4 % les ofrece apoyo económico para su alimentación, estudios o para cubrir otras necesidades.



LA REPÚBLICA

2 Cifras vergonzosas de la trata de personas en el Perú. (2014, 24 setiembre). *La República*. [Infografía] Recuperado de colocar <<https://goo.gl/95meAa>>

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 Escoge la alternativa que contenga elementos de información de una sección de la infografía:

- I. Número de víctimas de otras regiones del país.
 - II. Descripción de las víctimas de trata de personas.
 - III. Número de denuncias por trata de personas en el Perú.
 - IV. Regiones con mayor número de casos denunciados.
 - V. Características de las víctimas de trata de personas.
-
- a. Solo II.
 - b. Solo I – III – IV.
 - c. Solo I – III – V.
 - d. Solo I – II – IV.

2 ¿Qué tono trasmite el autor en el presente texto?

- a. Tono irónico.
- b. Tono crítico.
- c. Tono melancólico.
- d. Tono pesimista.

3 El contenido que presenta el autor aborda principalmente:

- a. Las características principales de la mayoría de las víctimas peruanas.
- b. La situación de las víctimas afectadas por la trata de personas en el Perú.
- c. La existencia de casos denunciados por trata de personas en el Perú.
- d. El medio principal de captación a las víctimas se da por medio del trabajo.

4 ¿Con qué propósito ha sido escrito este texto?

- a. Describir las características de las personas que son víctimas de este delito en el Perú.
- b. Informar sobre las estadísticas y características de las víctimas de la trata de personas.
- c. Informar que la trata de personas en el Perú es un problema que requiere la atención de todos.
- d. Presentar una de las modalidades de la trata de personas en el Perú y a sus víctimas.

5 ¿Por qué crees que el autor no consideró al resto de regiones en el número total de casos de trata de personas?

- I. Porque el gráfico se iba a recargar con información poco relevante.
 - II. Porque las autoridades no dieron información real sobre esos casos.
 - III. Porque no quiso alarmar a los lectores de las regiones no mencionadas.
 - IV. Porque quiere resaltar las regiones que requieren mayor atención del público.
- a. Solo I y II.
 - b. Solo II y III.
 - c. Solo III y IV.
 - d. Solo IV.

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Sentencian a implicados del primer caso de trata de personas judicializado del país³



El *night club* La Noche, en Piura, saltó a la luz en el 2010, cuando la tarapotina Jhinna Pinchi logró escapar del encierro y denunció ser una de las víctimas de trata de personas en Piura.

El Juzgado Penal de Piura dictó sentencia en el proceso por delito de trata de personas contra los administradores del *night club* La Noche, ubicado en Piura. Se trata del primer caso judicializado por este delito en la historia del Perú.

A Nilson Prado Chicoma, administrador del mencionado *night club*, se le sentenció a 15 años de pena privativa de la libertad por el delito de trata de personas.

Por el delito de favorecimiento a la prostitución también se sentenció a Nilson Prado Chicoma a cinco años de pena privativa de la libertad, con lo cual su condena, en el presente caso, llega a veinte años de prisión efectiva.

Por el delito de trata de personas se sentenció a doce años de prisión a Roycer del Castillo, quien fue la persona que trasladó a Piura a la tarapotina Jhinna Pinchi Calampa.

Prado Chicoma y Roycer del Castillo tendrán que pagar una reparación civil de 60 000 soles a la agraviada Jhinna Pinchi.

En tanto, Máximo Polo Mogollón y José Antonio Piscoya Paz fueron sentenciados a cuatro años de pena privativa de la libertad suspendida y a una reparación civil de S/ 1000.

³ Sentencian a implicados del primer caso de trata de personas judicializado del país (2013, 18 de diciembre). *El Comercio*. Recuperado de <<https://goo.gl/JGlctM>>

En reserva se mantiene la sentencia que se le habría emitido al dueño del *night club* La Noche, Carlos Chávez Montenegro, quien se declaró reo contumaz por estar en fuga.

El caso

El *night club* La Noche saltó al ojo de la tormenta en el 2010, cuando la tarapotina Jhinna Pinchi Calampa logró escapar del encierro y denunció ser una de las víctimas de trata de personas en Piura.

En el año 2006, le ofrecieron trabajo en esta ciudad norteña, pero nunca le dijeron que el empleo al que había postulado era uno relacionado con hacer favores sexuales. Más tarde, dijo haber sido violada por el dueño del local y haber dado a luz a su hija (que mantuvo dentro del local) e, incluso, que en esos días de encierro conoció a un fiscal que fue a La Noche con otros magistrados para arreglar una “cuenta” pendiente que tenía el dueño.

Pinchi, desde que fue rescatada de la prostitución, intenta rehacer su vida, aunque por ahora el Estado la protege por las amenazas a las que podría exponerse después de su declaración.

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

- 1 A continuación, se presenta una lista desordenada de ideas. Ordena la secuencia teniendo en cuenta la información presentada en el texto, para ello numera las ideas del 1 al 9:**

- Fue violada por el dueño y dio a luz a una niña.
- Es el primer caso judicializado por este delito en la historia del Perú.
- En el encierro, conoció a un fiscal y otros magistrados que venían a arreglar una cuenta.
- Los sentenciados recibieron pena privativa de la libertad y deberán realizar el pago de una reparación civil.
- En el caso, Jhinna recibió una oferta de trabajo.
- Fue rescatada de la prostitución.
- Nunca le dijeron que era relacionado con hacer favores sexuales.
- El Estado la protege por sus declaraciones.
- El Juzgado Penal de Piura dictó sentencia contra los implicados en la trata de personas.

2 ¿Qué tono trasmite el autor en el presente texto?

- a. Tono reflexivo.
- b. Tono melancólico.
- c. Tono crítico.
- d. Tono reivindicativo.

3 Elige la alternativa que parafrasea el contenido general del texto.

- a. El primer delito de trata de personas se produjo en la región Piura.
- b. El primer caso de trata de personas en el Perú ya tuvo sentenciados.
- c. La primera víctima que recibió protección es Jhinna Pinchi Calampa.
- d. El caso judicializado de trata de personas en el Perú causa commoción.

4 ¿Cuál es el propósito que presenta el texto?

- a. Narrar los momentos de captación, encierro y escape de Jhinna en la ciudad de Piura.
- b. Describir los hechos que ocurrieron en la vida de Jhinna cuando vivió en la ciudad de Piura.
- c. Mostrar la fortaleza y valentía que mantiene Jhinna frente a las adversidades vividas.
- d. Narrar el primer caso judicializado de trata de personas en el Perú y su respectiva sentencia.

5 ¿Con qué intención el autor muestra la fotografía de Jhinna?

- a. Complementar la información que se proporciona en la noticia.
- b. Mostrar a la víctima que recibió por primera vez justicia: Jhinna.
- c. Mostrar la fortaleza de la víctima Jhinna al denunciar el caso.
- d. Informar cómo se encuentra hoy en día la víctima Jhinna Pinchi.

► Ficha 3

Leemos y reconstruimos secuencias de textos discontinuos

1 APRENDEMOS

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



1 Realiza predicciones sobre el texto a partir de las siguientes preguntas:

¿A qué género pertenece? (Subtipo de texto discontinuo)	¿De qué tratará? (Tema)	¿A quién está dirigido? (Destinatario)

El Día del Logro¹



PERÚ

Ministerio
de Educación



“PERÚ PROGRESO PARA TODOS”

MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

El Día del Logro *Atisqanchis P'unchaw*



IE HERMANOS AYAR

“Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”



“Llapanchismi atinanchis, manan pipas qhipananchu”



¿Qué aprendimos?
¿Qué no quedó lo suficientemente claro?
¿Qué podemos mejorar?



**18 de diciembre de 2014. 2.º Día del
Logro de aprendizaje en el colegio.
Lugar: IE Hermanos Ayar**



No faltés

MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

¹ Recuperado de <<https://goo.gl/DdzgH1>>

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

- 2** Luego de haber utilizado marcas gráficas en el texto, escribe en el siguiente cuadro la secuencia organizada, desde arriba hacia abajo, de los elementos presentados.

Elementos de la estructura

- 3** ¿Con qué propósito ha sido escrito este texto?

- a. Para informar sobre el magno evento.
- b. Para motivar la asistencia al evento.
- c. Para animar al público en general.
- d. Para persuadir a todos los familiares.

- 4** ¿Con qué intención el autor coloca fotografías?

- a. Para demostrar que aplican los recursos dados por el Ministerio de Educación.
- b. Para mostrar las actividades realizadas con computadoras en el anterior Día del Logro.
- c. Para mostrar la gama de recursos tecnológicos que posee la institución educativa.
- d. Para demostrar los distintos aprendizajes que han logrado los estudiantes.

- 5** Observa la siguiente parte del texto:

¿Qué aprendimos?
¿Qué no quedó lo suficientemente claro?
¿Qué podemos mejorar?

¿Cuál fue la intención del autor al colocarla?

- I. Exponer los logros que han obtenido los estudiantes en los aprendizajes y sus dificultades.
- II. Mostrar a los padres los aprendizajes de los estudiantes para sugerir ideas de mejora.
- III. Llamar la atención al público para que pueda responder a las interrogantes asistiendo al Día del Logro.
- IV. Enseñar el avance de los estudiantes durante el año lectivo.
 - a. Solo I.
 - b. Solo I y II.
 - c. Solo III.
 - d. Solo I y IV.

2 PRACTICAMOS

- › Realiza la lectura del siguiente texto considerando las actividades propuestas por el docente.



Antes de la lectura:

- 1 Realiza predicciones sobre el texto a partir de las siguientes preguntas:

¿A qué género pertenece? (Subtipo de texto discontinuo)	¿De qué tratará? (Tema)	¿A quién está dirigido? (Destinatario)

Orientación vocacional²



Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

Orientación Vocacional *e INFORMACIÓN OCUPACIONAL*

Es un servicio **GRATUITO** que busca orientar y facilitar la elección de la carrera profesional, técnica u ocupacional que podrían seguir los jóvenes al egresar de la etapa escolar.



El servicio está a disposición de jóvenes del 4.^º y 5.^º de secundaria y/o jóvenes de 16 a 24 años, que deseen orientación y/o información para su elección informativa.

Además, se realizan otras actividades tales como:

- Ferias vocacionales
- Visitas guiadas a empresas
- Charlas y seminarios

VISÍTANOS EN:



Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo Av. Salaverry 655, Jesús María. Teléf. 630-6000 www.trabajo.gob.pe/orientacionvocacional

2 Ministerio de Trabajo (s/f). Orientación vocacional. [Infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/JxpAkK>>

2 Luego de haber utilizado marcas gráficas en el texto, escribe en el siguiente cuadro la secuencia organizada, desde arriba hacia abajo, de los elementos presentados.

Elementos de la estructura

3 ¿Con qué propósito ha sido escrito este texto?

- a. Orientar a los adolescentes a elegir una carrera profesional, técnica u ocupacional.
- b. Incentivar la elección de una carrera profesional, técnica u ocupacional.
- c. Explicar las características ofrecidas de orientación vocacional u ocupacional.
- d. Informar sobre el nuevo servicio de orientación vocacional e información ocupacional.

4 ¿Con qué intención el autor ha colocado el texto “Orientación vocacional” de forma diagonal?

- I. Para que se conozca el servicio que brinda el Ministerio de Trabajo.
 - II. Para que la mirada del lector se fije fácilmente en el texto.
 - III. Para que el público objetivo de la imagen central se refleje en ella.
 - IV. Para hacer sentir al lector que hay una dirección optimista hacia las metas.
- a. Solo II.
 - b. Solo I y IV.
 - c. Solo II y IV.
 - d. Solo II y III.

5 ¿Por qué crees que el autor seleccionó una fotografía de escolares como imagen central?

- a. Porque quiere demostrar que todos los jóvenes pueden acceder al servicio.
- b. Porque está considerando a los jóvenes y adolescentes como destinatarios.
- c. Porque busca que los adolescentes se sientan identificados en el anuncio.
- d. Porque busca que los destinatarios se sientan reflejados en la fotografía.

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Antes de la lectura:

1 Realiza predicciones sobre el texto a partir de las siguientes preguntas:

¿A qué género pertenece? (Subtipo de texto discontinuo)	¿De qué tratará? (Tema)	¿A quién está dirigido? (Destinatario)

Semana del empleo³

Municipalidad de Breña

Semana del Empleo

en Breña

Consigue trabajo más rápido de lo que imaginas

13 y 14 de julio

Plaza de Armas de Breña
Av. Arica cdra. 10

De 9 a.m. a 4 p.m.

Informes: 63060000 anexos 1008 -1024 - 1027 - 1056 - 1058 - 1089

Trae tu currículum vitae

www.trabajo.gob.pe

¡Te esperamos!

INGRESO LIBRE
PRESENTANDO TU DNI

Trabajo
Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

Centro de Empleo

Jóvenes Productivos
Programa Jovenes Productivos

Impulsa Perú

Trabaja Perú
Programa para la Generación de Empleo Juvenil

PERÚ
PROGRESO PARA TODOS

³ Ministerio de trabajo (s/f). Semana del empleo. [Infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/KsaEsY>>

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

- 2** Luego de haber utilizado marcas gráficas en el texto, escribe en el siguiente cuadro la secuencia organizada, desde arriba hacia abajo, de los elementos presentados.

¿A qué género pertenece? (Subtipo de texto discontinuo)	¿De qué tratará? (Tema)	¿A quién está dirigido? (Destinatario)

- 3** ¿Cuál es la finalidad del texto?

- I. Promocionar el evento del municipio de Breña.
 - II. Conseguir trabajo al asistir al evento.
 - III. Conocer la cantidad de ocupaciones.
 - IV. Ofrecer oportunidades de trabajo.
-
- a. Solo I y IV.
 - b. Solo II.
 - c. Solo I y III.
 - d. Solo II y IV.

- 4** ¿Con qué intención el autor ha colocado estos íconos?



- I. Para indicar los tipos de oficios que se requieren.
- II. Para que los íconos sean complemento del texto.
- III. Para detallar a los profesionales que requieren.
- IV. Para mostrar la diversidad de ofertas laborales.

- a. Solo I.
- b. Solo II y III.
- c. Solo III y IV.
- d. Solo I y IV.

5 **¿Con qué intención el autor ha colocado diversos logos en la parte inferior del texto?**

- a. Garantizar que el evento cuenta con el respaldo de instituciones participantes o patrocinadores serios.
- b. Garantizar que el evento cuenta con instituciones que solicitan a los empleadores.
- c. Dar a conocer que esas instituciones son las que gestionarán el empleo elegido.
- d. Conocer la unión de varios programas que promueven estas instituciones en la semana del empleo.

› Ficha 4

Conocemos textos argumentativos

1 APRENDEMOS

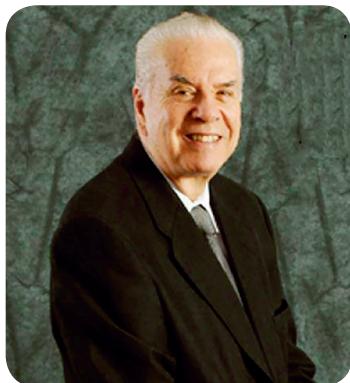
Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: imagen, título, subtítulos, entre otras.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará?

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

La virginidad conservada¹



El título de esta columna puede parecer irreal, sobre todo porque somos testigos de la sociedad sobreerotizada en la que vivimos y en la que el goce sexual se impone. Sin embargo, las madres tienen razones de peso para querer cuidar a sus hijas de un inicio sexual prematuro. Una de estas razones es que los cambios psicológicos y físicos que surgen en la mujer que inicia su vida sexual implican mayor responsabilidad y requieren que la persona cuente con un adecuado conocimiento de su cuerpo y un mayor control en su vida. Por ello, retrasar el inicio sexual puede traer varias ventajas. Una de ellas es que se estará libre del miedo a la maternidad no deseada. Otra razón importante es que la maternidad que mejor se ejerce es aquella que congrega padre y madre, y para ello tiene que haber un previo encuentro afectivo,

1 Adaptado de Maestre, Fernando (2013, 2 de noviembre). La virginidad conservada. Perú21. Recuperado de <<https://goo.gl/9z3sSJ>>

lo que implica conocer suficientemente a la persona con quien se va a iniciar la vida sexual. También puede suceder que, ante la elección de una mala pareja, aparezcan nuevos candidatos que intenten lograr el encuentro íntimo. Por ello, sostener la virginidad, al menos, hasta los 24 años puede brindar el espacio reflexivo necesario para elegir bien y formar una pareja comprometida.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

- 1 A continuación, te presentamos varias ideas que pertenecen al texto “La virginidad conservada”, luego de leerlas marca con un aspa (X) el recuadro adecuado.**

Ideas	Tesis	Argumento	Evidencia
La maternidad que mejor se ejerce es aquella que congrega padre y madre.			
Retrasar el inicio sexual puede traer varias ventajas.			
Para ello tiene que haber un previo encuentro afectivo, lo que implica conocer suficientemente a la persona con quien se va a iniciar la vida sexual.			
Se estará libre del miedo a la maternidad no deseada.			

- 2 ¿Cuál es el orden de la estructura textual que presenta la lectura?**

- a. Tesis, razones y conclusión.
- b. Razones, tesis y conclusión.
- c. Premisa, tesis y razones.
- d. Razones, tesis y conclusión.

3 Completa la cruz categorial con los elementos solicitados en cada recuadro.

		Razones	
Evidencia	Tesis	Tipo de texto según el formato y el propósito comunicativo	
		Conclusión	

4 Luego de haber leído la columna, responde: ¿qué pretende el autor?

- a. Alertar a las madres de familia para que cuiden a sus hijas.
- b. Persuadir a las mujeres para retrasar el inicio de su vida sexual.
- c. Conocer las ventajas que trae el retraso de una vida sexual.
- d. Explicar las ventajas de una paternidad responsable a los 24 años.

- 5** Opina: ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con la tesis que defiende el autor?
Justifica tu respuesta con argumentos sólidos.

2 PRACTICAMOS

Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: imagen, título, subtítulos, entre otras.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará?

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

¿Podemos resistir la tentación?²



Castidad, si se le dice esta palabra a los adolescentes de hoy en día, se quedan con la mirada en blanco. ¿Acaso nadie tiene idea de las enseñanzas sobre cómo se ha de vivir de manera moral? Cuando hay jóvenes que contraen enfermedades, quedan embarazadas o incluso mueren, la respuesta es: "Yo no lo sabía". La castidad no es solo abstinencia: es pureza de mente y vivir de manera moral. Es importante vivir castamente para evitar el embarazo premarital, el sida y cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, y para impedir que el sexo se convierta en algo "casual".

² Texto adaptado de Figueroa, Cassandra (2003). ¿Podemos resistir la tentación? Recuperado de <<https://goo.gl/1EBWq1>>

La pregunta más frecuente entre los adolescentes de hoy en día es: "¿Por qué tenemos que esperar? ¿Acaso todos los demás se abstienen de la vida sexual?". Antes que todo, el sexo no es solo un acto: el sexo es una gracia, un regalo de Dios para que lo compartan el hombre y la mujer dentro del santo sacramento del matrimonio, y colabora con Dios en la procreación de hijos. Tres de cada cuatro parejas que han vivido juntas fuera de los lazos matrimoniales terminan en una audiencia de divorcio. Estas parejas valoran el placer más que el compromiso y confunden la lujuria con el amor.

Reservar el sexo para el matrimonio nos salva de caer en situaciones falsas. Lo que presenta hoy la televisión, las telenovelas y el cine es falso. Presentan el sexo como un pasatiempo grato y sin frenos para los adultos jóvenes. Pero no revelan las consecuencias crueles y nocivas del sexo premarital. La verdad es que muchas personas sufren de enfermedades que amenazan sus vidas y criaturas inocentes se quedan sin padres o incluso son abortadas.

Tal como escribió C. Everett Koop: "Cuando usted ejecuta un acto sexual con alguien, lo está haciendo con toda la gente con que esa persona tuvo trato sexual durante los últimos diez años". Lo cual multiplica las posibilidades de contraer una enfermedad fatal. Algunas de estas enfermedades de trasmisión sexual llevan a la muerte o causan cáncer. Una dolencia como la sífilis causa desórdenes cerebrales, afecciones del corazón, muerte y defectos de nacimiento en los niños. Se ha descubierto que las nuevas manifestaciones de las enfermedades sexuales se han vuelto capaces de resistir los tratamientos médicos.

Además de evitar contraer enfermedades de trasmisión sexual y el embarazo premarital, vivir castamente impide que el sexo se convierta en algo casual. Para conservar la condición sagrada del sexo, hay que saber decir "No" cuando las circunstancias lo requieran. Como dice la Biblia: "Sea su lenguaje: 'Sí, sí'; 'no, no'" (Mt. 5:37).

Ningún amor verdadero nos presionaría jamás para que hagamos algo que es inmoral, y esta es la prueba definitiva para saber si nos están manipulando o si nos aman realmente. Reservar el sexo para el matrimonio garantiza que cuando nuestro cónyuge nos dé todo lo que sea capaz de ofrecernos, nosotros seamos capaces de hacer lo mismo, y no de darle solo lo que nos ha quedado.

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 A continuación, te presentamos varias ideas que pertenecen al texto “¿Podemos resistir la tentación?”

Lee las siguientes ideas y marca con un aspa (X) en el recuadro que corresponda si es: Tesis, Argumento o Evidencia.

Ideas	Tesis	Argumento	Evidencia
Reservar el sexo para el matrimonio nos salva de caer en situaciones falsas.			
Tres de cada cuatro parejas que han vivido juntas fuera de los lazos matrimoniales terminan en una audiencia de divorcio.			
El sexo no es solo un acto: el sexo es una gracia, un regalo de Dios para que lo compartan el hombre y la mujer dentro del santo sacramento del matrimonio.			
Es importante vivir castamente para evitar el embarazo premarital, el sida y cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, y para impedir que el sexo se convierta en algo “casual”.			

2 ¿Cuál es el orden de la estructura textual que presenta la lectura?

- a. Premisa, tesis y razones.
- b. Introducción, tesis y conclusión.
- c. Razones, tesis y conclusión.
- d. Tesis, razones y conclusión.

3 Completa la cruz categorial con los elementos solicitados en cada recuadro.

		Razones
Evidencia	Tesis	Tipo de texto según el formato y el propósito comunicativo
	Conclusión	

4 Luego de haber leído el ensayo, responde: ¿qué pretende el autor?

- a. Informar de los beneficios de prolongar la castidad hasta el matrimonio.
- b. Convencer a las mujeres de mantenerse vírgenes hasta el matrimonio.
- c. Persuadir a los adolescentes de mantenerse castos hasta el matrimonio.
- d. Convencer a jóvenes para recibir la gracia de Dios con el matrimonio.

5 Opina: ¿estás de acuerdo con la tesis que plantea el autor? Justifica tu respuesta con argumentos sólidos.

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Sexy segura³



Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 ¿Cuál es la tesis planteada en el texto?

- a. Usar condón protege y cuida a las personas.
- b. Las personas deben tener “sexo seguro”.
- c. Usar condón hace a la mujer segura y sexy.
- d. El cuidado durante una relación coital genera seguridad.

3 Fuente de imagen: <<https://goo.gl/WWToVW>>

2 Observa el siguiente segmento del texto:



¿Qué elemento del textual predomina?

- a. Tesis.
- b. Conclusión.
- c. Razón.
- d. Premisa.

3 Completa la cruz categorial con los elementos identificados.

		Razones
Evidencia	Tesis	Tipo de texto según el formato y el propósito comunicativo
		Conclusión

4 Luego de realizar la lectura del anuncio, responde: ¿cuál es el propósito del autor?

- a. Convencer a las personas para que se protejan.
- b. Persuadir a las mujeres para que usen condón.
- c. Aclarar que el uso del condón te hace sexy.
- d. Informar sobre los beneficios del condón.

5 Opina: teniendo en cuenta el contenido del anuncio, ¿por qué crees que el autor ha utilizado la imagen de una mujer y no la de un hombre para su propósito? ¿Estás de acuerdo con él? Justifica tu respuesta.

► Ficha 5

Reconocemos los tipos de argumentos

1 APRENDEMOS

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.

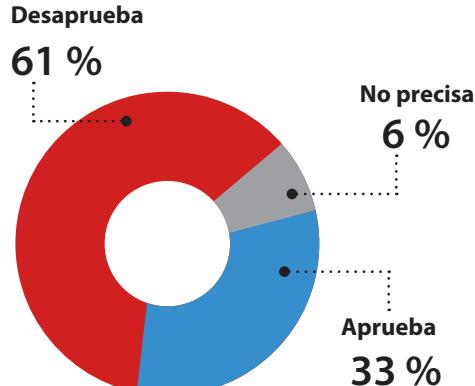
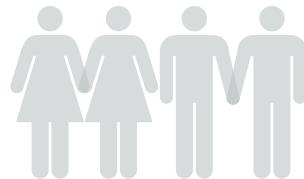


La unión civil en debate¹

La unión civil en debate

Se mantiene el rechazo al proyecto aunque la brecha se acortó ligeramente con respecto a la última encuesta. La mayor respalda derechos propuestos en la iniciativa legislativa para parejas del mismo sexo.

En general, ¿aprueba o desaprueba la unión civil no matrimonial entre personas del mismo sexo, es decir, el derecho a vivir juntos y compartir sus bienes?



1 Imagen recuperada de <<https://goo.gl/TzsWy8>>

"No hace falta una ley, puedes formar una sociedad con otra persona y pones las normas en la administración de bienes".

Luis Bambarén

"Todos los que se oponen a la unión civil son 'cavernarios', 'retrógrados' y 'homofóbicos'".

Comunidad homosexual

"Para mucha gente, firmar ese papel no es importante; pero para personas como yo, sí lo es, pues si le sucede algo a mi pareja, podré tomar decisiones por él".

Ricky Martin

"Yo percibo que a veces una señorita está muy resentida con el varón, por maltrato que tal vez sufrió en su juventud o niñez, por allí está el resentimiento y se vuelve lesbiana. Los varones igual".

Rubén Condori (congresista)

"Yo leí la obra 'Mi lucha', de Hitler. No comparto su criterio, pero él decía que se le hizo seguimiento a una prostituta, a un ambicioso, a un comunista, y se dieron cuenta de que eran judíos. Es una situación extrema, pero en parte tiene razón, porque hay inconductas que se generan por un tipo de vida. La homosexualidad es más o menos una inconducta".

Rubén Condori (congresista)

Opinaron: Luis Bambarén², Comunidad homosexual³, Ricky Martin⁴ y Rubén Condori⁵.
Texto adaptado

2 Recuperado de <<http://trome.pe/actualidad/luis-bambaren-carlos-bruce-maricon-2041927>>

3 Adaptado. Recuperado de <<http://trome.pe/actualidad/juan-carlos-eguren-siempre-voy-defender-buenos-valores-y-familia-2042399>>

4 Recuperado de <<http://trome.pe/actualidad/ricky-martin-ley-union-civil-peru-2042543>>

5 Recuperado de <<http://trome.pe/actualidad/ley-union-civil-ruben-condori-adolf-hitler-2042171>>

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 Lee el siguiente comentario: “No hace falta una ley, puedes formar una sociedad con otra persona y pones las normas en la administración de bienes”. Se puede afirmar que presenta validez porque es un tipo de...

- a. Argumento de causalidad.
- b. Argumento de autoridad.
- c. Argumento de analogía.
- d. Argumento de ejemplo.

2 ¿Cuál de ellos es una falacia *ad misericordiam*?

- a. “Yo percibo que a veces una señorita está muy resentida con el varón, por maltrato que tal vez sufrió en su juventud o niñez, por allí está el resentimiento y se vuelve lesbiana. Los varones igual”.
- b. “No hace falta una ley, puedes formar una sociedad con otra persona y pones las normas en la administración de bienes”.
- c. “Para mucha gente, firmar ese papel no es importante; pero para personas como yo, sí lo es, pues si le sucede algo a mi pareja, podré tomar decisiones por él”.
- d. “Hitler (...) decía que se le hizo seguimiento a una prostituta, a un ambicioso, a un comunista (...) eran judíos. Es una situación extrema (...) hay inconductas que se generan por un tipo de vida. La homosexualidad es mas o menos una inconducta”.

3 ¿Cuál es la alternativa que no contiene argumentos?

- I. “Todos los que se oponen a la unión civil son ‘cavernarios’, ‘retrógrados’ y ‘homofóbicos’”.
 - II. “Para mucha gente, firmar ese papel no es importante; pero para personas como yo, sí lo es, pues si le sucede algo a mi pareja, podré tomar decisiones por él”.
 - III. “Yo percibo que a veces una señorita está muy resentida con el varón, por maltrato que tal vez sufrió en su juventud o niñez, por allí está el resentimiento y se vuelve lesbiana. Los varones igual”.
 - IV. “No hace falta una ley, puedes formar una sociedad con otra persona y pones las normas en la administración de bienes”.
- a. Solo I, II, III.
 - b. Solo I, II, IV.
 - c. Solo IV.
 - d. Solo I, III.

4 ¿Cuál es la alternativa que presenta el propósito del texto leído?

- a. Demostrar por qué sigue el debate.
- b. Elegir una razón convincente del tema.
- c. Mostrar las controversias frente al tema.
- d. Optar por una postura frente al tema.

5 ¿Cuál de las falacias podría ser mejorada para convertirse en un argumento? Menciona a la personalidad que lo manifestó y sugiere qué podría agregar o cambiar a su comentario.

2 PRACTICAMOS

- › Realiza la lectura del siguiente texto considerando las actividades propuestas por el docente.



Una decisión impostergable⁶

Susana Chávez A. (directora general de Promsex)



Nadie hoy en día podría afirmar que la desigualdad es positiva. Sin embargo, cuando las acciones se trasladan a los hechos, las cosas afloran de manera distinta y la desigualdad se constituye en el modelo ideal. Al parecer, ello viene ocurriendo con algunos representantes del Congreso y líderes de iglesias, quienes pública o soterradamente pretenden impedir la aprobación del Proyecto de Ley de Uniones Civiles No Matrimoniales (UCNM), haciéndonos creer que amenaza a la seguridad nacional y al futuro de la humanidad.

¿Pero de qué estamos hablando con las UCNM? Lamento decir que no se trata del avance logrado en más de 14 países, incluidos Argentina, Uruguay y Brasil. Por el contrario, es apenas una propuesta que busca resolver una situación injusta de desprotección de derechos que enfrentan quienes conscientemente han decidido formar familia con personas de su mismo sexo, pero que el Estado no les reconoce ninguna garantía. Pues, con las condiciones actuales, no pueden acceder a un crédito mancomunado, a una sociedad de gananciales, porque no son reconocidos como unidad familiar. Tampoco el seguro médico que podría favorecer a la pareja les alcanza y, mucho menos, pueden decidir en caso una de las partes esté impedido de hacerlo, así tengan un pacto de compromiso.

Es decir, con las normas vigentes, las parejas del mismo sexo son las únicas personas adultas que están impedidas de establecer una unión legal, de formar familia e incluso de separarse reconociéndose derechos mutuos. ¿Qué de positivo ofrece esta figura? ¿Qué de bueno aporta a la sociedad? ¿Qué valores se resguardan? ¿Qué derechos se reconocen? De hecho, no hay evidencia que justifique el *statu quo*, pues al contrario de aquellos que dudan del cambio, la UCNM ofrece condiciones donde más personas podrán vivir acorde con sus ideas y su sentir, podrán aspirar a mejorar sus condiciones

6 Adaptado de ¿Se debe aprobar la unión civil? (2014, 4 de abril). *El Comercio*. Recuperado de <<https://goo.gl/C8Yypy>>

de vida al unir sus economías, asegurar cobertura de beneficios sociales y, sobre todo, tener garantías de protegerse mutuamente como pareja, tal como lo hacen las personas heterosexuales.

Por lo tanto, aquellos(as) que niegan esta posibilidad no están pensando en el amor, ni mucho menos en la protección de la unidad familiar, y lo que está a la base es la imposición de una forma de vida que está bien para unos, pero que desprotege a otros y que los obliga a vivir hipócritamente en la ilegalidad. La UCNM no es una amenaza para nadie, pues ¿cómo podrían amenazar a la familia aquellos que quieren formar la suya? ¿Cómo podrían atentar a la vida ciudadana aquellos proyectos compartidos de vida? Por tanto, la oposición al reconocimiento de estos derechos ciudadanos de las parejas del mismo sexo es un acto discriminatorio que viola el derecho constitucional de la igualdad de todos(as).

En ese sentido, el Ministerio de Justicia y la Defensoría del Pueblo han opinado a favor de esta iniciativa y señalado que esta es una oportunidad extraordinaria para que el Congreso demuestre su compromiso con la igualdad, la libertad y la dignidad y que la democracia no puede estar en estas distancias creadas e impuestas por una racionalidad distante de la justicia y de la buena convivencia, así que su aprobación ya no solo es una necesidad, sino una obligación constitucional y una evidencia clara de que en el Perú avanzamos hacia una inclusión sin tapujos, ni medias tintas.

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 De las ideas mencionadas, ¿cuál de ellas es un argumento?

- a. La UCNM ofrece condiciones donde más personas podrán vivir acorde con sus sentimientos.
- b. Las parejas del mismo sexo son las únicas personas impedidas de establecer una unión.
- c. El Ministerio de Justicia y la Defensoría del Pueblo han opinado a favor de esta iniciativa.
- d. Hoy en día, ninguna persona podría afirmar que la situación de desigualdad es positiva.

2 En el texto, una falacia *ad ignorantiam* es:

- a. "De hecho, no hay evidencia que justifique el *statu quo*, pues al contrario de aquellos que dudan del cambio, la UCNM ofrece condiciones donde más personas podrán vivir acorde con sus ideas y su sentir ...".
- b. "... no se trata del avance logrado en más de 14 países, incluidos Argentina, Uruguay y Brasil. Por el contrario, es apenas una propuesta que busca resolver una situación injusta de desprotección de derechos ...".
- c. "... con las normas vigentes, las parejas del mismo sexo son las únicas personas adultas que están impedidas de establecer una unión legal, de formar familia e incluso de separarse reconociéndose derechos mutuos".
- d. "Nadie hoy en día podría afirmar que la desigualdad es positiva. Sin embargo, cuando las acciones se trasladan a los hechos, las cosas afloran de manera distinta y la desigualdad se constituye en el modelo ideal".

3 Lee atentamente el siguiente fragmento extraído del texto:

"aquellos(as) que niegan esta posibilidad no están pensando en el amor, ni mucho menos en la protección de la unidad familiar".

¿Cuál es el error que presenta el razonamiento leído?

- a. El autor afirma una falsedad; asimismo, intenta desacreditar a las personas que piensan lo contrario.
- b. El autor generaliza y cuestiona a las personas que piensan contrariamente a su postura establecida.
- c. El autor solamente hace alusión al sentimiento del amor y la familia atacando a las personas.
- d. El autor cuestiona el valor del amor que dicen tener las personas que se oponen a su postura.

4 En el texto, el autor pretende:

- a. Informar sobre la necesidad de aprobar la ley de unión civil.
- b. Explicar que no hay ningún peligro de ser aprobada esta ley.
- c. Explicar detalladamente la aprobación impostergable de la ley.
- d. Mostrar razones para la aprobación de la ley de unión civil.

5 Lee el presente razonamiento extraído del texto:

“... la oposición al reconocimiento de estos derechos ciudadanos de las parejas del mismo sexo es un acto discriminatorio que viola el derecho constitucional de la igualdad de todos(as)”.

¿Qué opinas al respecto? Para expresar tu opinión, parafrasea algunos argumentos leídos en el texto y agrega algunas ideas o ejemplos de elaboración propia.

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Reforma y referéndum⁷

Rafael Rey Rey (exministro de Defensa)



Lo dijo muy claro Giovanna Castro en "Los Chistosos" de RPP: "Lo que está contra la naturaleza no puede ser bueno". Y contra la naturaleza están las relaciones homosexuales. Sin embargo, el minoritario movimiento homosexual, con ayuda de algunos congresistas y ministros, quiere legalizar la "unión civil homosexual" a imitación o remedio del matrimonio. Quieren que se declare normal lo que no es normal.

La Constitución reconoce únicamente dos uniones de "techo y lecho" como instituciones familiares con derechos y obligaciones: el matrimonio y la unión de hecho propio y ambas por la misma y única razón: en ellas se pueden procrear nuevos ciudadanos, cuyos derechos hay que proteger. Por eso se señala que ambas deben estar conformadas por varón y mujer y constituirse para alcanzar los fines del matrimonio, entre ellos, aunque no de forma exclusiva, justamente, la procreación y educación de los hijos.

Para elegir con quien compartir "lecho" no se requiere ley. Pero no es un "derecho", por ejemplo, compartirlo con padres, hermanos o hijos, ni es "discriminatoria" esa limitación legal. Como no lo es la limitación de que para reconocerle privilegios, derechos y deberes, la unión de "techo y lecho" debe ser entre varón y mujer.

No puede hablarse de "discriminación" cuando un homosexual está sometido a las mismas limitaciones que un heterosexual para contraer una unión con los beneficios y privilegios del matrimonio: la pareja tiene que ser de distinto sexo. No puede argumentarse que un homosexual no tiene derecho a contraer matrimonio. Lo tiene, pero con las mismas limitaciones que el heterosexual. El afecto sentimental de dos homosexuales no es pues razón suficiente para darles los derechos y privilegios del matrimonio o de la unión de hecho propio. De lo contrario, dos amigas heterosexuales o un padre y su hijo mayor de edad también heterosexuales podrían invocar las mismas razones para conseguir los beneficios económicos, tributarios, pensionarios y de acceso a seguro social y hasta programas de vivienda que propone el proyecto de marras. Eso sí sería discriminatorio, reconocer a homosexuales lo que no se les reconoce a heterosexuales.

7 Adaptado de ¿Se debe aprobar la unión civil? (2014, 4 de abril). *El Comercio*. Recuperado de <<https://goo.gl/C8Yypy>>

Desconocer lo anterior es transgredir los fines que persigue la Constitución respecto de la promoción y protección de la familia y el matrimonio. Las uniones homosexuales no son el modelo social que la Constitución propugna. Así que la aprobación de una ley de uniones civiles homosexuales requiere reforma constitucional.

¿Que la reforma constitucional de la que hablamos no puede ser materia de referéndum pues se trata de un derecho fundamental cuya supresión o disminución no puede ser materia de consulta popular? Veamos. ¿Hablamos acaso de un derecho fundamental, o siquiera de uno ya existente, que se pretende suprimir o disminuir? No. Se trata de conocer si la sociedad quiere "conceder" y subvencionar privilegios económicos, tributarios, pensionarios y sociales, a las uniones civiles homosexuales que no serían aplicables para heterosexuales. Es decir, ni se trata de un derecho fundamental, ni se pretende suprimir ni disminuir derecho alguno. Procede entonces la consulta popular para saber si los peruanos queremos hacer una reforma constitucional con tantas implicancias negativas. Pero sería preferible que el Congreso, en representación del sentir de más del 70 % de ciudadanos, archive el proyecto.

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 En la siguiente afirmación: «Lo dijo muy claro Giovanna Castro en 'Los Chistosos' de RPP: "Lo que está contra la naturaleza no puede ser bueno". ¿Qué tipo de razonamiento es?

- a. Falacia *ad hominem*.
- b. Argumento causal.
- c. Falacia *ad verecundiam*.
- d. Argumento de autoridad.

2 Lee el siguiente razonamiento:

"No puede hablarse de 'discriminación' cuando un homosexual está sometido a las mismas limitaciones que un heterosexual para contraer una unión con los beneficios y privilegios del matrimonio: la pareja tiene que ser de distinto sexo".

Se puede afirmar que es un argumento porque:

- a. El autor recurre a la comparación en la misma igualdad de derecho para rechazar la discriminación.
- b. El autor recurre al concepto de discriminación para aclarar que no existe ello entre las personas.
- c. El autor rechaza hablar de discriminación cuando hay limitaciones para ambas personas.
- d. El autor utiliza el recurso de "no discriminación" para debilitar una opinión contraria a la suya.

3 Lee el siguiente fragmento extraído del texto anterior:

"De lo contrario, dos amigas heterosexuales o un padre y su hijo mayor de edad también heterosexuales podrían invocar las mismas razones para conseguir los beneficios económicos, tributarios, pensionarios y de acceso a seguro social y hasta programas de vivienda que propone el proyecto de marras".

¿Qué tipo de argumento es?

- a. Argumento de autoridad.
- b. Argumento de comparación.
- c. Argumento de ejemplo.
- d. Argumento de analogía.

4 En el texto, el autor pretende:

- a. Persuadir al lector de respetar y cumplir con lo que establece la Constitución.
- b. Promover el archivamiento del proyecto teniendo en cuenta la democracia ciudadana.
- c. Aclarar las funciones y los deberes de cada miembro de la familia en la sociedad.
- d. Aceptar la reforma y referéndum sobre el proyecto de unión civil no matrimonial.

5 De los argumentos extraídos del texto leído:

"El afecto sentimental de dos homosexuales no es pues razón suficiente para darles los derechos y privilegios del matrimonio o de la unión de hecho propio".

"Así que la aprobación de una ley de uniones civiles homosexuales requiere reforma constitucional".

¿Cuál te resulta más convincente? ¿Por qué lo crees así? Justifica.

► Ficha 6

Elaboramos mapas conceptuales a partir de textos

1 APRENDEMOS

► Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



La enfermedad que se está propagando por América Latina¹



En los últimos meses, el nombre de un virus desconocido hasta el momento en América Latina comenzó a circular: el zika, también conocido como zikav o zikv.

Según la Organización Panamericana de la Salud, veinte países latinoamericanos ya han reportado la detección del zika en su territorio.

Y al otro lado del Atlántico, en Austria, Dinamarca y en España, también se han reportado los primeros casos, aunque todos ellos importados.

Pero ¿qué se esconde detrás de este virus?

El virus del Zika es causado por la picadura de un mosquito y se cataloga como un arbovirus perteneciente al género *Flavivirus*, que son aquellos animales invertebrados como zancudos y garrapatas.

El zika es similar al dengue, la fiebre amarilla, el virus del Nilo Occidental y la encefalitis japonesa.

¹ La enfermedad que se está propagando por América Latina. (2016, 27 de enero). BBC. Recuperado de <<https://goo.gl/AQq4WW>>

El virus se identificó en 1947 por primera vez en Uganda, específicamente en los bosques de Zika. Se descubrió en un mono Rhesus cuando se realizaba un estudio acerca de la transmisión de la fiebre amarilla en la selva.

Hasta la fecha no existe cura para el virus de Zika. Sin embargo, al igual que muchos virus, responde bien al descanso y líquidos; además, debería desaparecer en una semana. La aspirina y otros medicamentos antinflamatorios no esteroideos (AINE) deben ser evitados hasta que el paciente haya sido evaluado, ya que algunas píldoras pueden causar posibles hemorragias.

La amenaza del virus Zika²

Es similar al dengue, la fiebre amarilla, el virus del Nilo Occidental y la encefalitis japonesa.

LA AMENAZA DEL VIRUS ZIKA SE ESTÁ PROPAGANDO CON FACILIDAD Y PUEDE AFECTAR A TODA LATINOAMÉRICA

También se le conoce como **ZIKAV** o **ZIKV**.

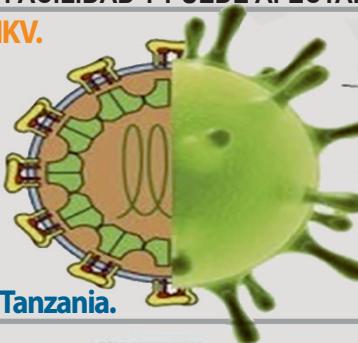
Primera vez que fue identificado: **1947**.

Lugar: **Uganda**, en los bosques de Zika.

Descubierto en un **mono Rhesus**.



Primer contagio en humanos: **1952, en Tanzania**.



Contagio

El virus se propaga a través de la picadura de un **mosquito** del género "**Aedes Aegypti**".

También se puede transmitir por vía sanguínea pero es muy poco frecuente este tipo de contagio.

Así se propagó



Incubación

Entre 3 y 12 días, tras los cuales comienzan a aparecer los síntomas, aunque también puede presentarse de manera asintomática.
Duración: Entre 4 y 7 días.

EL DATO

Hasta ahora no se ha reportado ninguna muerte por Zika.



Hospitalización: La tasa es baja.



El mayor riesgo: La trasmisión del virus al feto en mujeres embarazadas.



Tratamiento: No existe vacuna y lo que se hace es vigilar los síntomas.



Prevención: Uso de repelentes y mosquiteras ya que es la principal causa de infección y contagio.

Área de expansión



Casos confirmados



Fuente: OMS / EFE

Recuperado: Infografía: <http://infografias.elef.com>

2 EFE (2016, 2 de febrero). La amenaza del virus Zika. [Infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/RUwrER>>

Responde las preguntas tomando como referencia los textos anteriores y las orientaciones que te brinda el docente.

1 Reconstruye la secuencia correcta de la estructura del texto.

- I. Es similar al dengue, la fiebre amarilla y al virus del Nilo.
 - II. Hasta la fecha no existe cura para el zika.
 - III. El virus del Zika circula por Latinoamérica.
 - IV. Es un virus causado por la picadura de un mosquito.
 - V. ¿Qué se esconde detrás de este virus?
- a. III-I-IV-V-II.
 - b. IV-V-II-I-III.
 - c. III-V-IV-I-II.
 - d. I-IV-III-II-V.

2 Con relación a los dos textos anteriores, ¿cuál es el tema?

- a. El virus del Zika.
- b. El zika y su propagación por Latinoamérica.
- c. La expansión del virus del Zika.
- d. El origen del virus del Zika en América Latina.

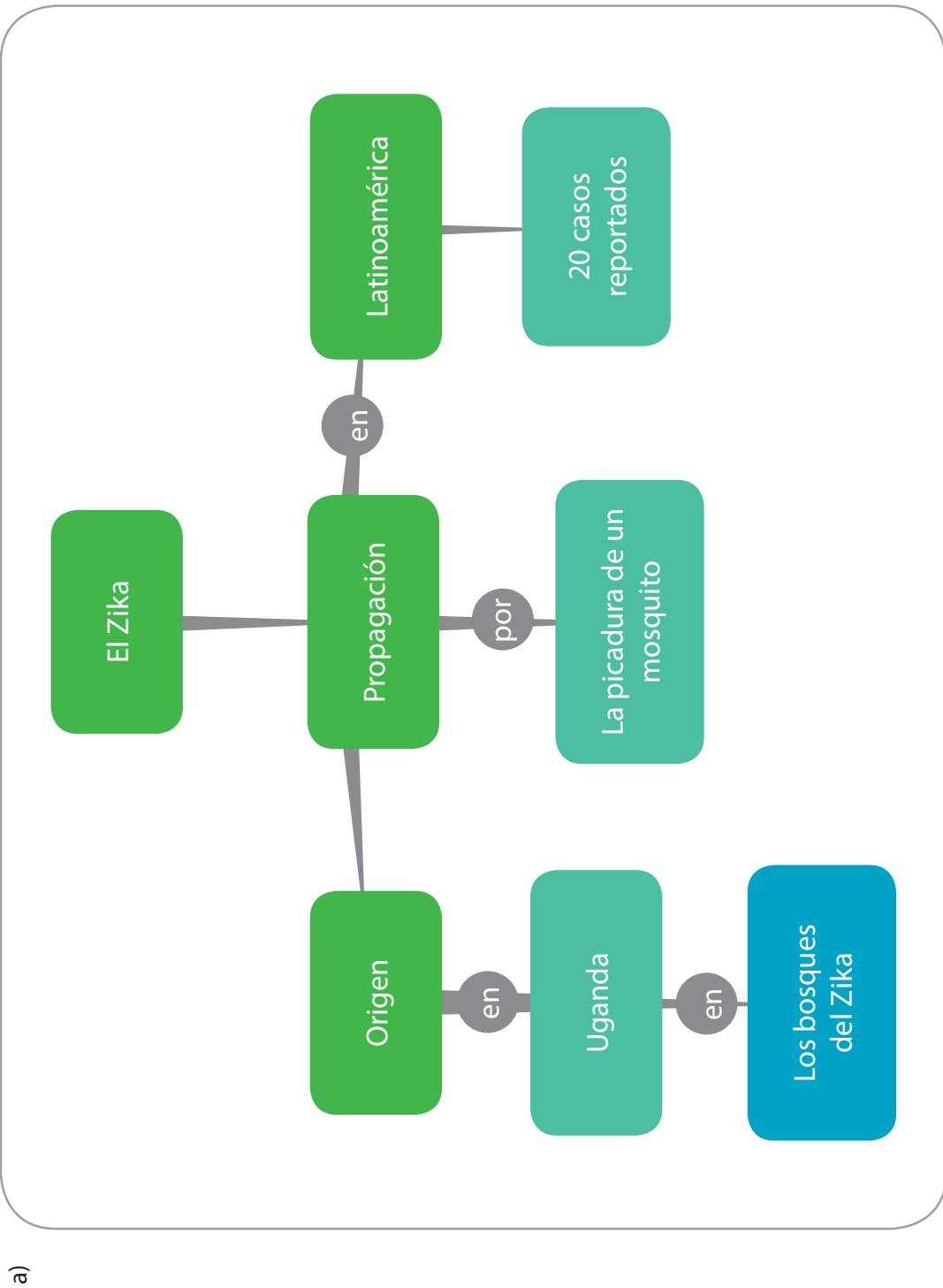
3 ¿Qué idea principal complementa el tema de ambos textos?

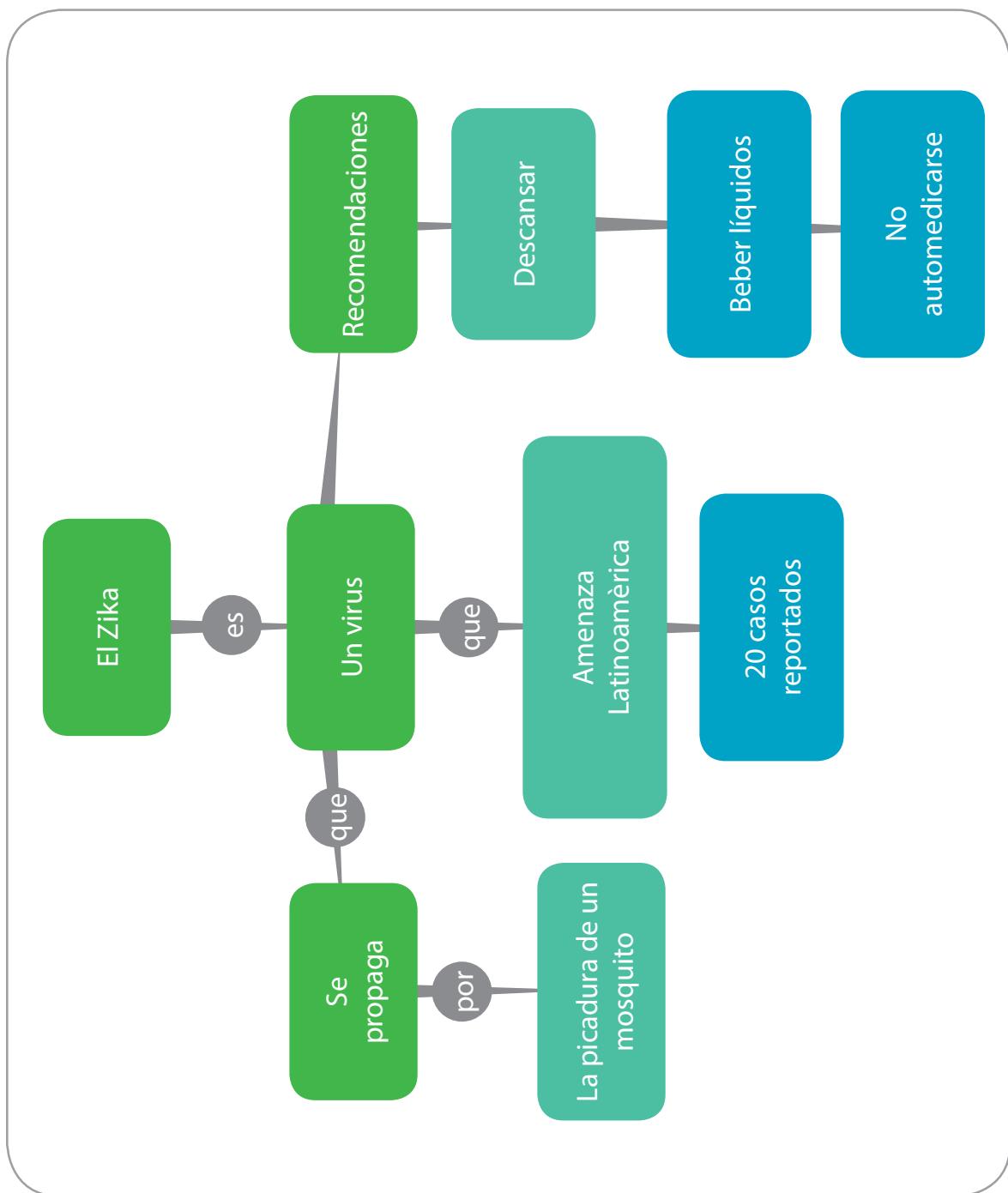
- a. El virus es causado por la picadura de un mosquito.
- b. Veinte países latinoamericanos han reportado el virus.
- c. El zika es similar al dengue, la fiebre amarilla y el virus del Nilo.
- d. El virus del Zika se propaga con facilidad en Latinoamérica.

4 Marca la alternativa que presente una conclusión en función de ambos textos.

- a. El virus del Zika es similar a otras enfermedades como el dengue. Hasta la fecha no existe cura y se han reportado varios muertos.
- b. El zika o zikv es causado por un virus que se identificó en 1977, en Uganda, y se propaga por diversos continentes.
- c. El virus del Zika apareció en Uganda y ya se propaga por toda Sudamérica.
- d. El zika es un virus que se propaga por la picadura de un mosquito y ya circula por toda Latinoamérica.

5 Observa los siguientes mapas conceptuales. Luego visualiza y marca la alternativa que sintetice el contenido del texto 1.





2 PRACTICAMOS

- › Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y responde las preguntas.



La química del fuego griego³



El mortífero fuego valyrio de la serie *Juego de tronos* está inspirado en un arma real que salvó a Constantinopla de la expansión islámica. Hoy en día, químicos e historiadores tratan de reescribir su misteriosa y letal fórmula perdida.

El fuego marino, fuego romano –como lo llamaron los árabes– o

fuego griego –como lo bautizaron los cruzados– fue un arma incendiaria utilizada por el Imperio bizantino en numerosas batallas navales entre los siglos VII y XIII. Esta era capaz de arder sobre el agua o incluso en contacto con ella, y resultaba extremadamente difícil de apagar.

Los bizantinos guardaron celosamente el secreto de su composición, de la que solo quedan suposiciones. “No se puede poner en duda la existencia del fuego griego, pero hay que tener en cuenta que fue el secreto militar mejor guardado de la historia”, explica José Soto, experto en historia medieval e investigador del Centro de Estudios Bizantinos, Neogriegos y Chipriotas de Granada. “Los técnicos que lo fabricaban no tenían contacto alguno con el mundo exterior”. Aun así se sabe que la mezcla, que era líquida, incluía nafta –una fracción del petróleo también conocida como bencina–, azufre y probablemente amoníaco. Sin embargo, también se han propuesto otras sustancias, como la cal viva o el nitrato.

3 Adaptado de Ferre, Sergio (2013, 7 de junio). La química del fuego griego, el secreto militar mejor guardado de la historia. Agencia Sinc. Recuperado de <<https://goo.gl/aBiM0f>>

Algunos documentos hablan de “truenos” y “mucho humo” durante los ataques con fuego griego. Según Justo Giner, doctor en Química de la Universidad de Oviedo, “Cuando una reacción forma una gran cantidad de gases, estos se expanden generando altas presiones, por lo que se producen explosiones”. También señala que el humo que produciría un fuego como este sería tóxico. “En general, los gases derivados para el uso de armas –debidos al azufre y al amoníaco– formarían un cóctel muy venenoso”, agregó.

El arma se continuó utilizando hasta 1204. Luego probablemente se perdió para siempre durante los saqueos y destrucción que sufrió Constantinopla en la cuarta cruzada. El Imperio bizantino siguió usando un arma menos poderosa, posiblemente la imitación árabe de peor calidad.

Ocho siglos después, según asegura Soto, su fórmula podría conservarse en el interior de varios recipientes de cerámica que se encontraron en un barco hundido frente a las costas de la Provenza francesa, aunque los resultados de este estudio todavía no han sido publicados. Hasta entonces, el misterio continuará.

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1 Reconstruye la secuencia correcta de la estructura del texto.

- I. Los bizantinos guardaron el secreto de su composición.
 - II. El fuego griego fue un arma utilizada por los bizantinos.
 - III. Su fórmula podría conservarse dentro de recipientes de cerámica.
 - IV. El fuego griego sigue siendo un misterio hasta ahora.
 - V. El arma se perdió durante la destrucción de Constantinopla.
-
- a. II – I – IV – V – III.
 - b. IV – V – II – I – III.
 - c. III – V – IV – I – II.
 - d. II – I – V – III – IV.

2 De acuerdo al texto leído, ¿cuál es el tema central?

- a. El uso del fuego griego.
- b. El origen del fuego griego.
- c. El fuego griego y su fórmula misteriosa.
- d. La química del fuego griego.

3 Marca la alternativa que integre las ideas principales de los párrafos 2 y 3.

- a. El fuego griego era capaz de arder bajo el agua y fue el mejor secreto militar de la historia.
- b. El fuego griego fue un arma incendiaria, de la cual se desconoce su composición.
- c. El fuego griego era muy difícil de apagar. Se sabe que su composición era líquida.
- d. El fuego griego fue bautizado así por los cruzados. Su fórmula fue un secreto histórico.

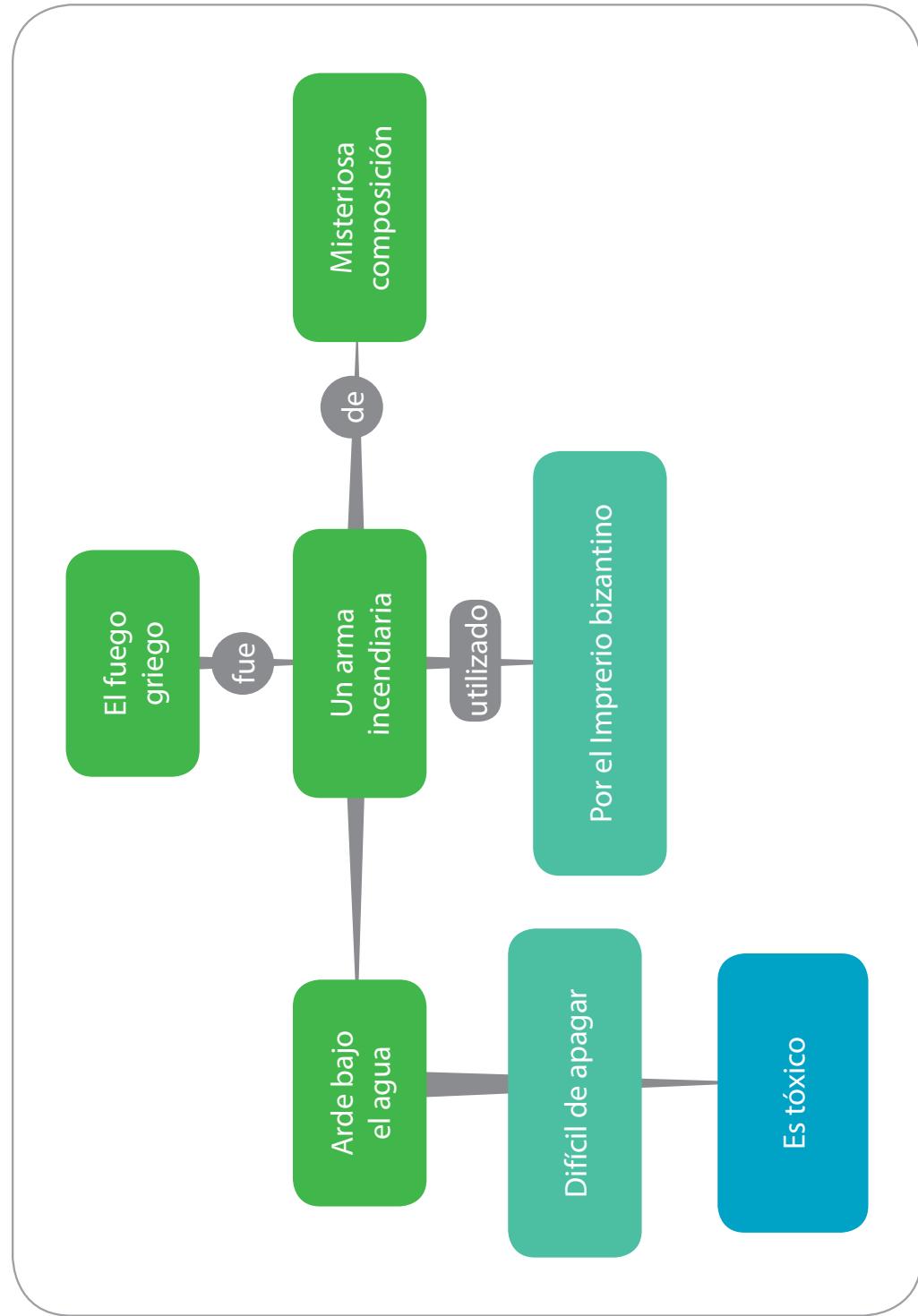
4 Marca la alternativa que mejor resuma el texto.

- a. El fuego griego fue el secreto militar de la historia: su fórmula es desconocida hasta ahora.
- b. El misterioso fuego griego fue un arma utilizada durante las cruzadas. Hasta ahora su fórmula es desconocida.
- c. El mortífero fuego griego ardía bajo el agua y desapareció durante la invasión a Constantinopla.
- d. Hoy en día tratan de reescribir la fórmula secreta del fuego griego.

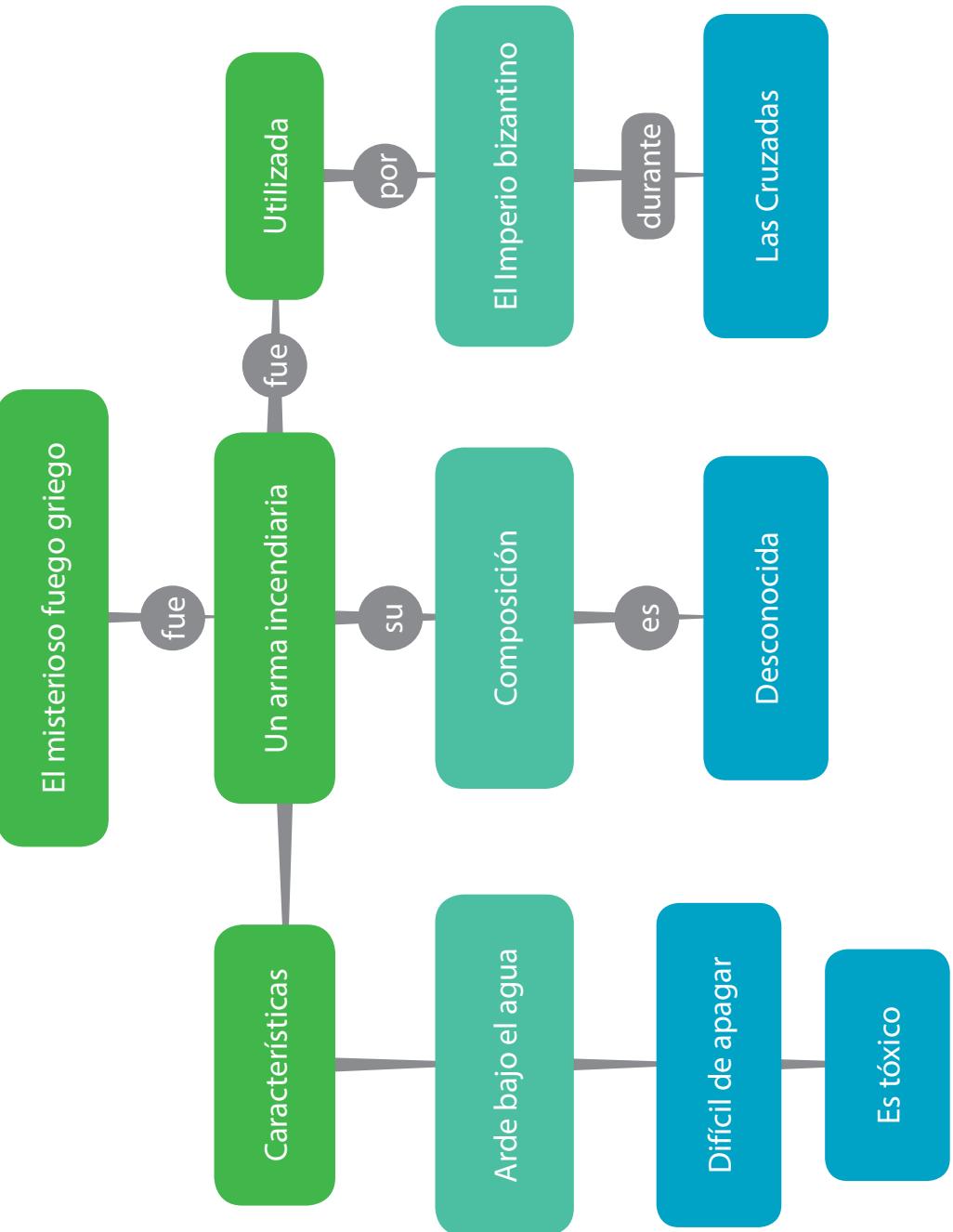
5

Observa los siguientes mapas conceptuales. Luego visualiza y marca la alternativa que sintetice el texto.

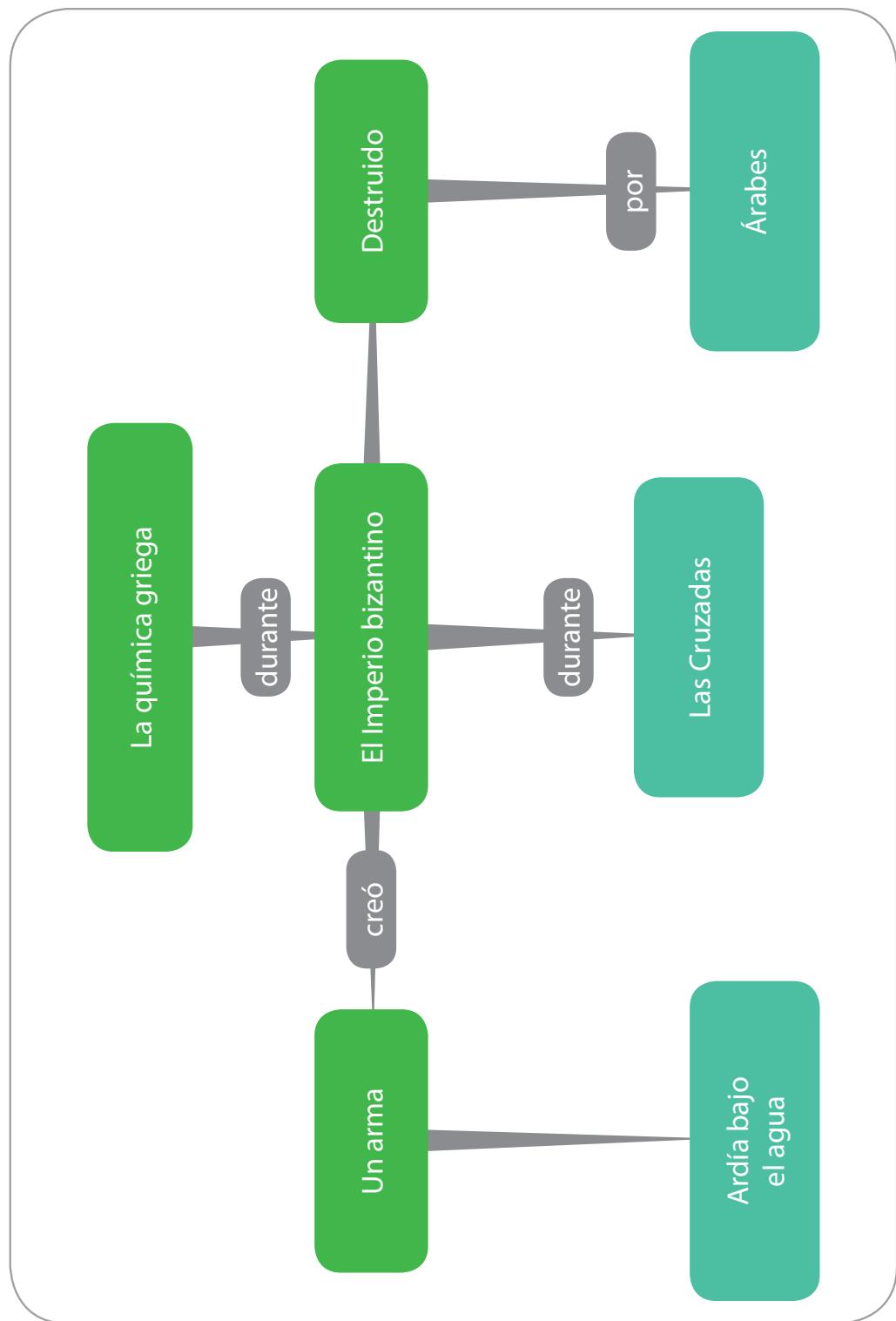
a)



b)



c)



3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Los niños con discapacidad mental⁴



El proyecto de investigación "Acceso a la justicia de los niños con discapacidad mental" fue diseñado para abordar una importante laguna en la investigación en esta área, con el objetivo de mejorar las políticas públicas a nivel nacional y europeo. En él han participado investigadores del Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M).

La expresión *niños con discapacidad mental* se emplea en el proyecto para referirse a niños y niñas con discapacidades intelectuales, del desarrollo, cognitivas y psicosociales. Partiendo de que este colectivo presenta un mayor riesgo de sufrir violaciones graves de derechos humanos, los investigadores han analizado los problemas con los que se encuentran estos niños y niñas a la hora de recurrir al sistema de justicia.

"Hemos visto que hay una falta de datos preocupante en este contexto y que se encuentran con barreras especiales a la hora de poder acceder a la justicia en igualdad de condiciones al resto de ciudadanos, debido, entre otras razones, a que existe una falta de formación de los profesionales para poder suplir estas barreras existentes", indica uno de los autores y coordinador del estudio, Ignacio Campoy, del Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho de la UC3M.

"Los mismos patrones se repiten prácticamente en los diez países que hemos formado parte de este proyecto europeo", señala otra de las autoras, Silvina Ribotta, profesora de Filosofía del Derecho de la UC3M. El proyecto de investigación, de carácter multidisciplinar (participaron académicos del ámbito de los derechos humanos y el trabajo social, junto con activistas e investigadores de ONG), se ha desarrollado durante dos años en Bulgaria, Eslovenia, España, Irlanda, Hungría, Letonia, Lituania, República Checa, Reino Unido y Rumanía.

⁴ Agencias Sinc (2016, 22 de febrero). Los niños con discapacidad mental afrontan barreras especiales de acceso a la justicia. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/WkTjg0>>

Algunas de las principales barreras identificadas fueron las propias actitudes de los miembros del poder judicial, los abogados y otros profesionales, como policías, trabajadores sociales y los directores de las instituciones de asistencia social. "Se observó que en muchos países las actitudes discriminatorias eran la norma general, lo que reflejaba prejuicios sobre los niños con discapacidad y su posibilidad de participar en los procedimientos legales", indica otra firmante del estudio, Patricia Cuenca, del Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.

Recomendaciones, indicadores y materiales didácticos

A raíz del proyecto europeo se han elaborado una serie de informes, guías y materiales en los que se recogen los principales resultados del estudio, que se han puesto a disposición del público y que pueden consultarse (la mayoría de ellos en los idiomas de los diferentes países que participaron en el proyecto) a través de la página web del Mental Disability Advocacy Centre.

Algunas de las principales barreras son las actitudes de los miembros del poder judicial, los abogados y otros profesionales.

En este sentido, se presentan un conjunto de recomendaciones para que la situación de estos niños mejore de forma significativa en todas las esferas de la justicia civil, penal y administrativa; por ejemplo, introducir sistemas para recopilar y publicar datos desglosados por edad y tipo de discapacidad en el sistema judicial; crear herramientas para que los niños y las niñas involucrados en procesos judiciales tengan garantizada una efectiva participación en ellos; elaborar indicadores de resultado para evaluar el derecho de acceso a la justicia de los niños con discapacidad mental en los sistemas nacionales de justicia.

Asimismo, se puede acceder a materiales didácticos y formativos dirigidos a los profesionales implicados en la administración de justicia, que trabajan con niños con discapacidad mental, como es el caso de jueces, agentes de policía, trabajadores sociales, psicólogos, etc.

"Existe la necesidad de que los tribunales sean más abiertos, flexibles y con capacidad de respuesta para los niños y las niñas con discapacidad, así como para otros grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad en nuestras sociedades", concluye el profesor Ignacio Campoy.

1 Reconstruye la secuencia correcta de la estructura del texto.

- I. Sufren la violación de sus derechos.
 - II. Por una actitud discriminatoria de los profesionales.
 - III. Los niños con discapacidad mental.
 - IV. Se enfrentan a una justicia desigual.
-
- a. I-III-II-IV.
 - b. II-III-IV-II.
 - c. III-I-IV-II.
 - d. I-IV-III-II.

2 Con relación al texto, ¿cuál es el tema?

- a. Niños con trastornos mentales no acceden a la justicia.
- b. Niños con discapacidad mental y sus problemas.
- c. Niños con discapacidad mental afrontan barreras de acceso a la justicia.
- d. Niños con problemas mentales.

3 ¿Qué idea principal complementa el tema del texto?

- a. La actitud discriminatoria por parte del personal de asistencia social es cuestionable.
- b. Niños con discapacidad mental tienen un mayor riesgo de sufrir violaciones graves de sus derechos.
- c. Prejuicios sobre los niños con discapacidad, ya que se les niega participar en los procedimientos legales.
- d. Falta de formación de los profesionales para suplir las barreras existentes.

4 Marca la alternativa que presente una conclusión en función del texto.

- a. Los niños con discapacidad mental sufren por la falta de apoyo en el sector justicia.
- b. El acceso a la justicia es desigual para los niños que sufren una discapacidad mental.
- c. Los niños con discapacidad mental sufren discriminación, lo cual atenta contra sus derechos.
- d. La actitud discriminatoria hacia los niños con discapacidad mental los enmarca dentro de una justicia desigual.

5 Elabora un mapa conceptual de las ideas más relevantes del texto.

► Ficha 7

Elaboramos redes conceptuales a partir de los textos

APRENDEMOS

► Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Maravillas olvidadas¹



La palabra maravilla, según la Real Academia Española, tiene como significado ‘un suceso o cosa extraordinaria que causa admiración’. Las siete maravillas del mundo antiguo eran para los escritores las construcciones artísticas y arquitectónicas más famosas del mundo que al ser visitadas causaban admiración.

La idea de las siete maravillas se atribuye a los griegos, ya que de la lista clásica, cinco de estas pertenecen a construcciones helenísticas; no obstante, desde el siglo

II a. C. las distintas civilizaciones elaboraron sus listas de siete maravillas. Los autores romanos incluían cosas romanas; los religiosos incluían cosas religiosas, como el arca de Noé, y los grandes historiadores, como Heródoto, hacían referencia a las pirámides de Egipto y a los jardines colgantes.

Relacionado con la lista, suele surgir el tema de por qué siete y no otro número. El número siete era para los griegos un número perfecto y místico. Siete son las veces que había que perdonar, siete los días de la semana, siete las notas musicales, siete los colores del arcoíris.

¹ Tomado de Anónimo (s/f). Siete maravillas del mundo antiguo. Recuperado de <<http://www.maravillasdelmundo.net/siete-maravillas-del-mundo-antiguo>>

De todas las listas hechas por las distintas civilizaciones, la lista que hoy todos conocemos se definió recién en la época del Renacimiento. Aunque hoy solo una de las maravillas queda en pie, podemos saber, gracias a los historiadores de la época, cómo fueron estas:

- La gran pirámide de Guiza: construida por el rey Keops entre los años 2545-2575 a. C. Es la maravilla más antigua y la construcción de piedra más grande. Además, es la única maravilla del mundo antiguo que podemos observar en la actualidad.
- Los jardines colgantes de Babilonia: construidos en la época babilónica en honor de Amytis, la esposa del rey Nabucodonosor II.
- El templo de Artemisa: es también conocido como el Artemision, fue construido a mediados del siglo VI a. C., se encuentra en Éfeso (actual Turquía).
- La estatua del dios Zeus: construida por Fidias en honor al dios de los juegos olímpicos en Olympia, Grecia.
- El mausoleo de Halicarnaso: también conocido como tumba de Mausolo, fue construida entre los años 353-350 a. C.
- El coloso de Rodas: estructura construida por el escultor Cares de Lindos en Rodas, Grecia, en el año 292 a. C. Gracias a su altura, 32 metros, fue la estatua más alta conocida en la Antigüedad.
- El faro de Alejandría: fue una torre alta construida por el reino ptolemaico entre los años 280-247 a. C. en la isla costera de Pharos, en Alejandría, Egipto, con el propósito de guiar a los marineros en el puerto.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Cuál es la secuencia correcta de la estructura del texto?

- I. Hoy conocemos la lista definida en el Renacimiento.
- II. Construcciones catalogadas que causan admiración.
- III. Se sabe que en la antigüedad hubo varias listas, según las distintas civilizaciones.
- IV. La idea de las siete maravillas es atribuida a los griegos.
- V. Las listas tienen en común el número siete, cifra considerada perfecta y mística.
 - a. I-II-IV-V-III.
 - b. II-IV-III-V-I.
 - c. II-III-IV-V-I.
 - d. IV-III-II-V-I.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. Las siete maravillas clásicas.
- b. Las siete maravillas del mundo.
- c. Las siete maravillas del mundo antiguo.
- d. Las siete maravillas de la historia.

3 ¿Qué idea principal complementa el tema del texto?

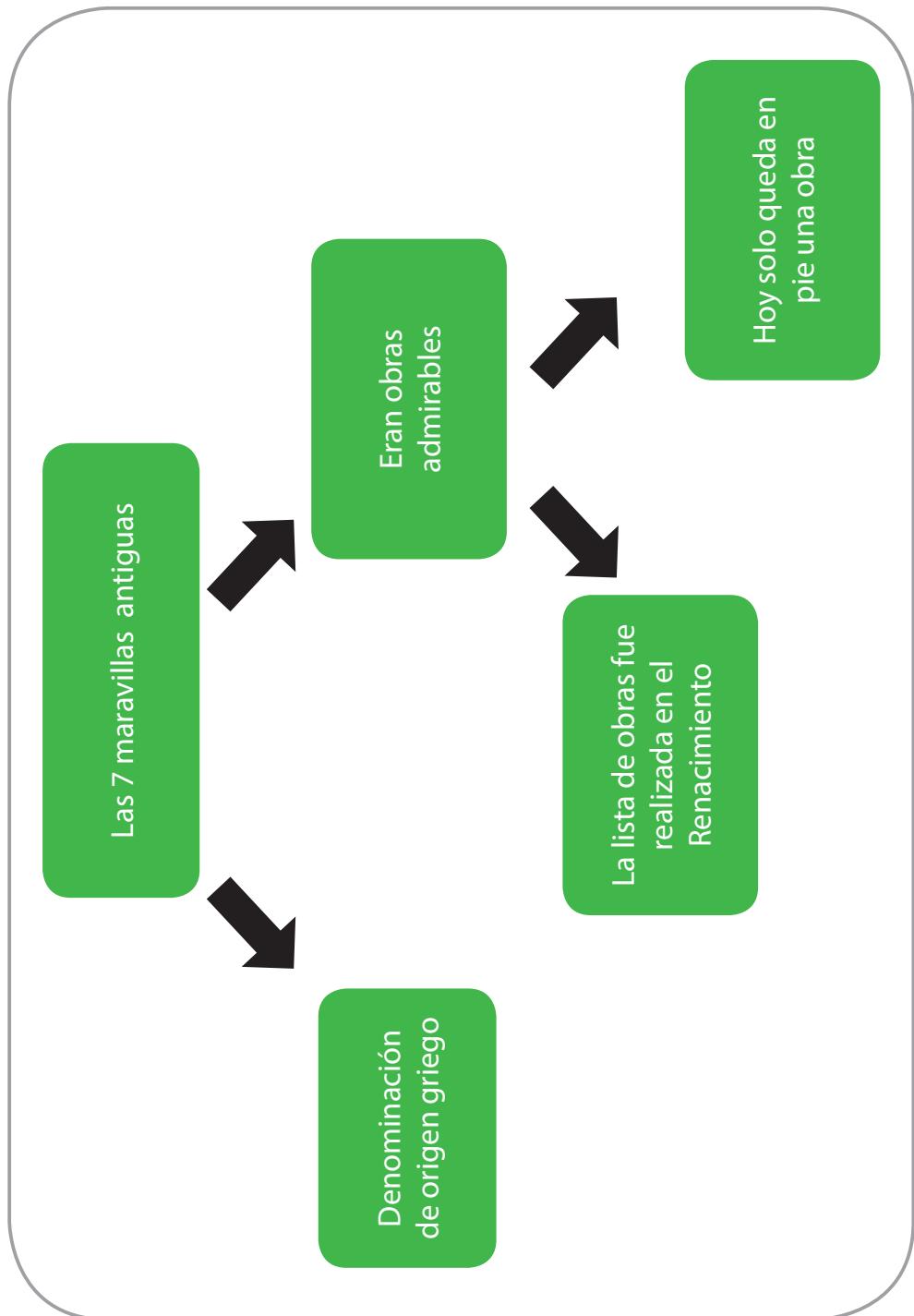
- a. La idea de las siete maravillas se atribuye a los griegos.
- b. Las siete maravillas eran construcciones artísticas y arquitectónicas que causaban admiración.
- c. El número siete era una cifra perfecta y mística para los griegos.
- d. Hoy solo queda una maravilla en pie.

4 Marca la alternativa que mejor resuma el tema central del texto.

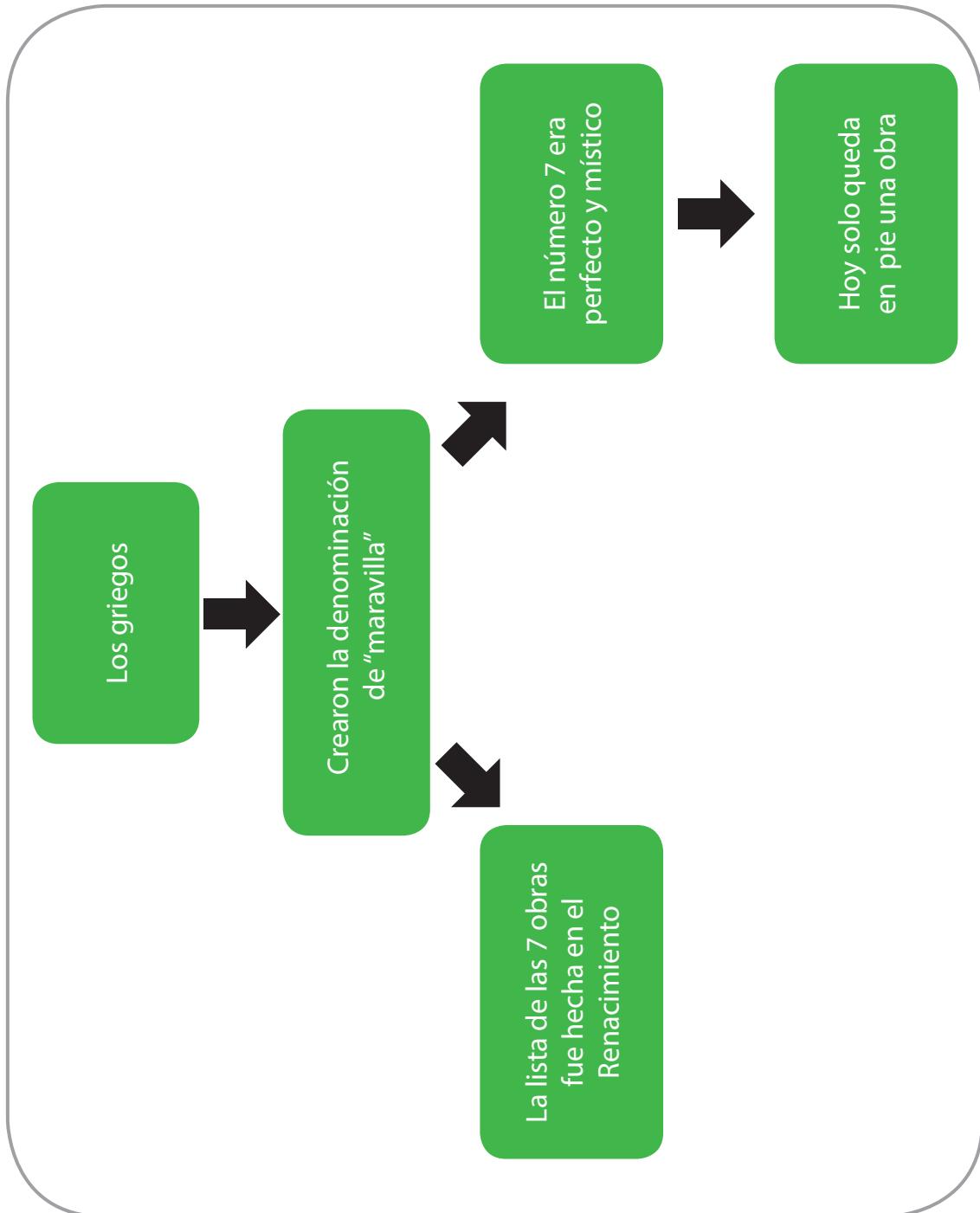
- a. Las siete maravillas de la antigüedad, atribuidas a los griegos, eran construcciones asombrosas. Hubo varias propuestas de listas, pero tenemos en cuenta la lista definida en el Renacimiento. Solo una maravilla queda en pie.
- b. Las siete maravillas eran construcciones que incluían cosas romanas y cosas religiosas. Se realizaron numerosas listas; la que conocemos hoy es de la época del Renacimiento.
- c. La idea de siete maravillas fue atribuida a los griegos, eran construcciones admirables, son siete porque ese número es considerado perfecto y místico.
- d. Las siete maravillas que conocemos hoy en día fueron establecidas en el Renacimiento. Antiguamente existieron otras propuestas.

- 5** De las siguientes construcciones de redes conceptuales, visualiza y marca la que construye y sintetiza mejor el contenido del texto.

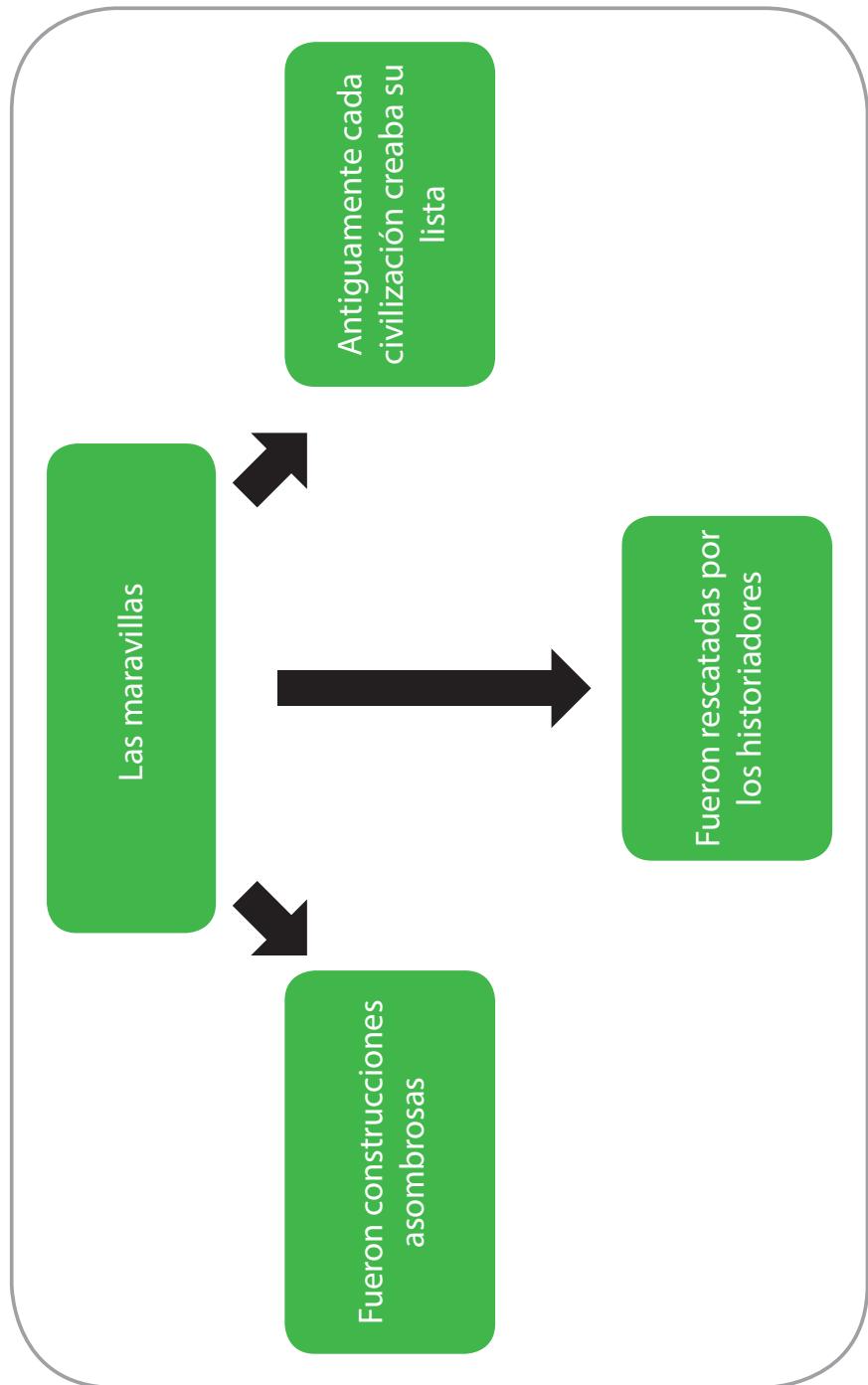
(a)



(b)



(c)



(d)

Las 7 maravillas de la
Antigüedad

La idea de 7 fue atribuida
por los griegos

Consideradas obras
asombrosas y artísticas

Hoy tenemos la lista de 7
obras elegidas durante el
Renacimiento

El 7 considerada una
cifra perfecta y mística

Solo queda en pie la
pirámide Guiza

2 PRACTICAMOS

› Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y responde las preguntas.



La química del fuego griego²



Frecuentemente hablamos del Premio Nobel, de los ganadores año tras año, de su importancia, de los motivos por los que se otorga. Pero ¿alguna vez, nos hemos preguntado cómo es que surgió este galardón? ¿Desde cuándo? ¿Por qué se llama así?

Para hablar del origen de este prestigioso reconocimiento, es indispensable hablar de la persona que le dio nombre y por la que se inició esta historia de galardones, que se continúan otorgando hasta el día de hoy. Esa persona se llamaba Alfred Nobel.

Alfred Bernhard Nobel fue un reconocido científico sueco que, además de haber pasado a la historia por darle nombre al premio, fue el inventor de la dinamita. El hecho de experimentar con una sustancia que causó la muerte de su propio hermano, Emilio Nobel, y de cuatro personas más, le trajo una oleada de críticas. Pero no cesó en sus experimentos y, finalmente, logró inventar la dinamita.

Patentó todos sus inventos y amasó una enorme fortuna a raíz de ello. Pero tenía reparos con respecto a esto, porque sabía que sus inventos eran fundamentalmente utilizados para provocar la muerte y la destrucción.

Entonces, intentó calmar un poco su culpa, destinando buena parte de su fortuna a la creación de una fundación filantrópica que otorga premios a las personas que más han trabajado por el beneficio de la humanidad.

Esta fundación, llamada Fundación Nobel, fue creada en el año 1900, cuatro años después de su muerte, en consonancia con sus deseos antes de morir. Las categorías que reconoce son las siguientes: física, química, fisiología o medicina, literatura y Paz.

2 Adaptado de Anónimo (s/f). Alfred Nobel y la creación de los premios. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/ktGTdS>>

Los premios se entregan cada 10 de diciembre, como conmemoración de la muerte de Nobel.

A lo largo del siglo pasado, los premios han sido otorgados a científicos de la talla de Marie y Pierre Curie, Albert Einstein, Niels Bohr y Severo Ochoa. Pero también han sido galardonadas personas fuera del área de la ciencia, como Gabriel García Márquez, Pablo Neruda, Martin Luther King, Rigoberta Menchú y Nelson Mandela.

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1 ¿Cuál es la secuencia correcta que resume los hechos de Alfred Nobel?

- a. Vida, obra, reconocimientos, arrepentimiento y legado.
- b. Vida, inventos, muertes, fortuna, culpa y legado.
- c. Vida, inventos, culpa, fortuna y legado.
- d. Vida, patentes, fortuna, remordimiento y legado.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. Ganadores de los Premios Nobel.
- b. La historia de los Premios Nobel.
- c. La fundación Nobel.
- d. Alfred Nobel y su legado.

3 ¿Qué alternativa reúne las ideas principales de los párrafos 3, 4 y 5?

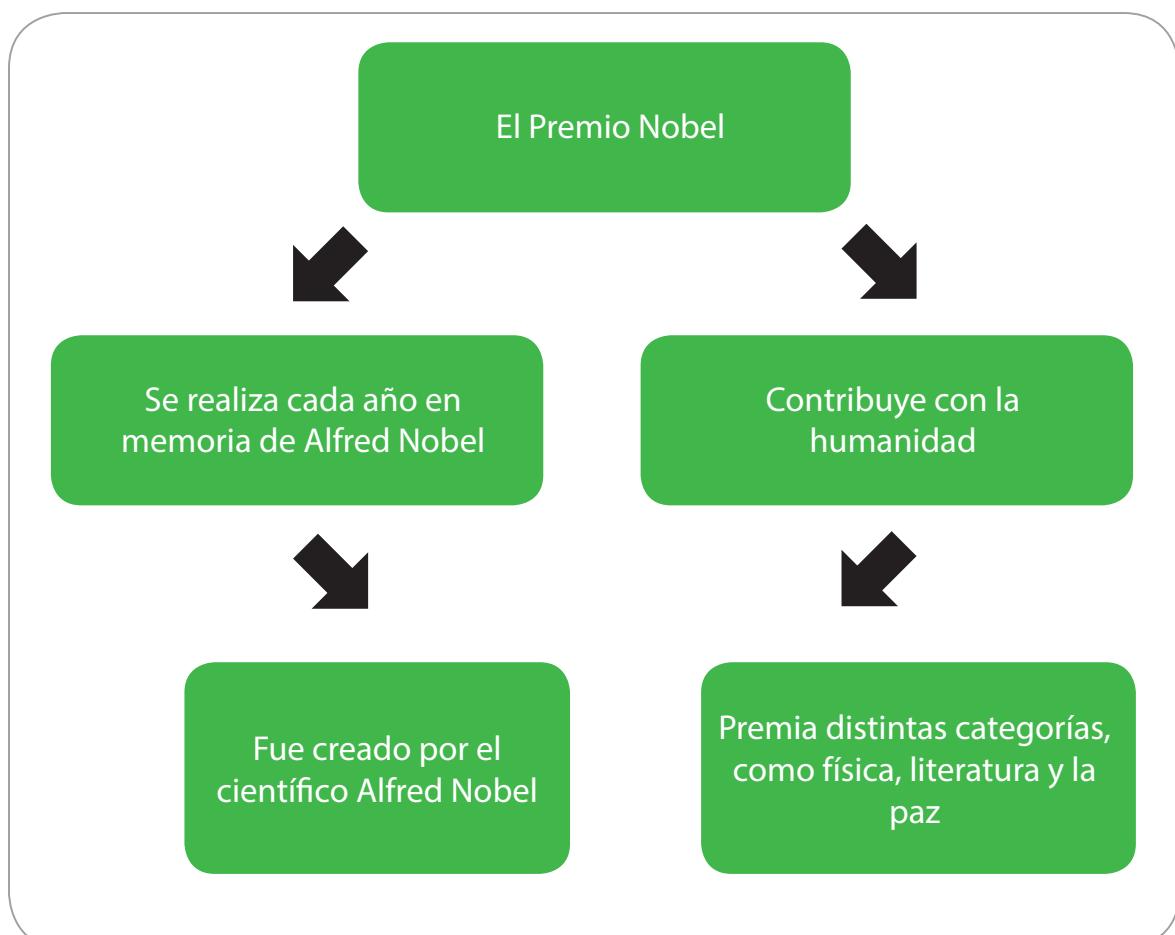
- a. Alfred Nobel inventó la dinamita a un alto precio: la vida de cinco personas. Patentó todos sus inventos y obtuvo una gran fortuna.
- b. Alfred Nobel, reconocido por darle nombre al premio e inventar la dinamita. Esto último le valió críticas y una gran fortuna.
- c. Millonario científico sueco que creó inventos destructivos y destinó su fortuna a una fundación filantrópica.
- d. Alfred Nobel, inventor de la dinamita, destinó su fortuna a la creación de una fundación que premia a quienes contribuyen con la humanidad.

4 Marca la alternativa que mejor resuma el tema central de ambos textos.

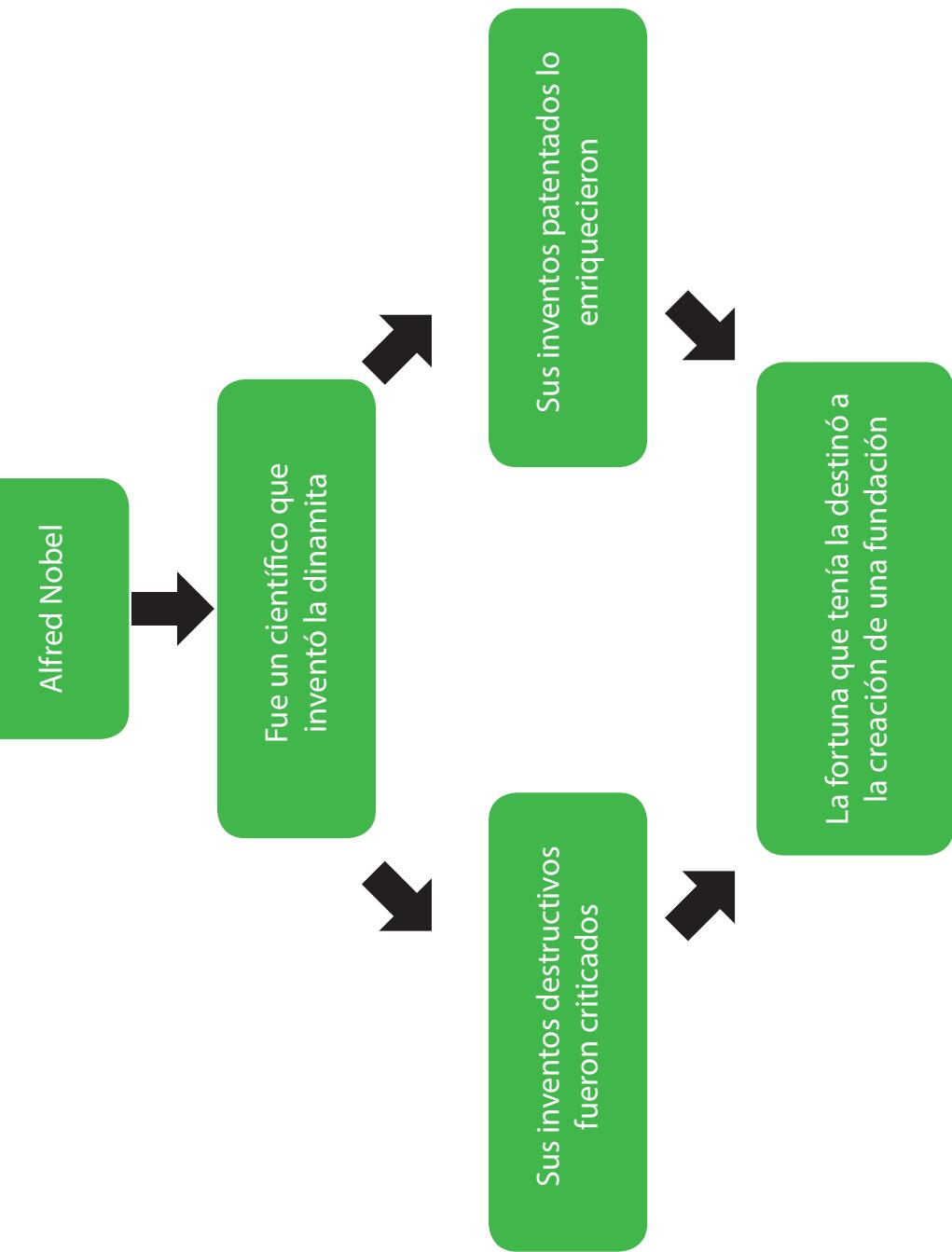
- a. El galardón de los Premios Nobel fue creado por un científico que inventó la dinamita y otros inventos destructivos.
- b. Alfred Nobel, inventor de la dinamita, creó la fundación de los Premios Nobel para premiar a los contribuyen con la humanidad.
- c. La creación de los Premios Nobel fue en reconocimiento a Alfred Nobel por sus aportes a la humanidad.
- d. El origen del premio Nobel se debe a la memoria de un científico llamado Alfred, inventor de la dinamita.

5 De las siguientes construcciones de redes conceptuales visualiza y marca la que es correcta.

(a)



b)



3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Los pingüinos prosperaron gracias al calentamiento del clima³



Desde la última edad de hielo hasta hace unos 1000 años, los pingüinos se beneficiaron del calentamiento del clima y de la retirada del hielo.

Al analizar los 30 000 años antes de que la actividad humana impactara en el clima, cuando la Antártida se calentaba gradualmente, investigadores encontraron que tres especies de pingüinos: Barbijo, Adelia y las poblaciones de Gentoo en el sur aumentaron en número. Por el contrario, los pingüinos Gentoo en las Islas Malvinas se mantuvieron relativamente estables, al no verse afectados por un fuerte cambio en la extensión del hielo.

Adelia y las poblaciones de Gentoo en el sur aumentaron en número. Por el contrario, los pingüinos Gentoo en las Islas Malvinas se mantuvieron relativamente estables, al no verse afectados por un fuerte cambio en la extensión del hielo.

"Lo que es particularmente interesante es que después de la Edad de Hielo todas las poblaciones de estos pingüinos fueron ganadoras con el cambio climático; lo que significa que el calentamiento del clima les permitió expandirse y aumentar en número. Sin embargo, no es el modelo que vemos hoy. Los pingüinos Adelia y Barbijo parecen estar disminuyendo debido al cambio climático alrededor de la Península Antártica, por lo que se han convertido en perdedores. Esto puede deberse a que el hielo está retrocediendo demasiado lejos y demasiado rápido. Solo el pingüino Gentoo sigue siendo un ganador y sigue expandiéndose hacia el sur", detalla Gemma Clucas, investigadora del Departamento de Ciencias de la Tierra y Oceánicas de la Universidad Southampton.

"A pesar de que el histórico calentamiento abrió nuevas oportunidades para los pingüinos, no se debería asumir que el rápido calentamiento actual, causado por la actividad humana, es bueno para ellos en su conjunto. Evidencia de otros estudios muestra que el cambio climático hoy está creando un montón de perdedores y pocos ganadores", agrega la experta. Las poblaciones de Adelia y Barbijo alrededor de la Península Antártica están disminuyendo rápidamente.

3 Adaptado de EcoDiario (s/f). Los pingüinos prosperaron gracias al calentamiento del clima hace 30 000 años. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/bQbko9>>

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior.

1 ¿Cuál es la secuencia correcta que resume los hechos según el texto?

- a. Cambio climático, aumento de la población, cambio climático, reducción de la población.
- b. Cambio climático moderado, crea perdedores, cambio climático acelerado, crea ganadores.
- c. Cambio climático gradual, ganadores, cambio climático rápido, perdedores.
- d. Cambio climático gradual, aumento de la población, cambio climático veloz, multiplicación de la poblaciones.

2 ¿Cuál es el tema central del texto?

- a. Los pingüinos y el calentamiento global.
- b. Los pingüinos, ganadores de la Edad de Hielo.
- c. Los pingüinos y el calentamiento hace 30 000 años.
- d. Los pingüinos y el cambio climático histórico y actual.

3 ¿Cuál es la idea más importante con relación al tema?

- a. El cambio climático benefició a la población de pingüinos.
- b. El cambio climático abre nuevas oportunidades para los pingüinos.
- c. El cambio climático actual trae más perdedores que ganadores.
- d. El cambio climático actual disminuye la población de pingüinos Gentoo.

4 Marca la alternativa que mejor resuma el texto.

- a. El histórico cambio climático trajo ganadores y el actual cambio climático trae más perdedores.
- b. Los pingüinos aumentaron su población gracias a los cambios climáticos de la Edad de Hielo.
- c. El cambio climático ofrece nuevas oportunidades para los pingüinos.
- d. El cambio gradual disminuye a los pingüinos y el cambio climático rápido beneficia a los pingüinos.

5 Construye una red conceptual con la información relevante presente en el texto.

► Ficha 8

Inferimos información en textos expositivos complejos

APRENDEMOS

- Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



¿Cuáles son tus pensamientos sobre el dinero?¹



En mi camino he conocido a personas que trabajan duro durante muchos años, pero no tienen ninguna riqueza: son pobres y así también se sienten. Todo su dinero lo gastan en las necesidades del día a día. A menudo, siguen en este estado durante toda su vida. Sienten incertidumbre cuando piensan en el futuro. Se dan cuenta de que en caso de perder su empleo, solo un corto período de tiempo, un mes o dos meses, los separa de un desastre financiero.

Por otra parte, estas personas observan cómo otras cumplen sus sueños: vacaciones, viajes largos, casa propia, más tiempo de calidad con la familia. Ellos observan todo esto y sueñan con la independencia financiera, con liberarse de las carreras de ratas, con garantizar la seguridad financiera de sus familias.

A pesar de que la situación mencionada resulta común, rara vez hablamos de ello, rara vez lo admitimos, porque el sueño de ser rico está tan pasado de moda; el deseo de tener dinero tiene una connotación negativa. Resulta interesante, sin duda, que **aunque el dinero es una parte integral de nuestras vidas es todavía un tema tabú**, tanto en las familias como en la sociedad. También en las escuelas nos dicen poco acerca de las finanzas, nadie nos enseña cómo debemos manejar nuestro dinero y lo que debemos hacer para prosperar económicamente.

1 Adaptado de Aprendiz financiero (s/f). ¿Qué es el dinero? ¿Cuáles son tus verdaderas creencias sobre el dinero? [web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/yhLsEo>>

No hay nada malo en querer vivir mejor. Cada uno de nosotros necesita sentirse seguro, quiere mirar el futuro con esperanza, desea sentir que se está moviendo hacia adelante todo el tiempo. Es difícil conciliar el hecho de que alguien trabaje duro con el que, de todos modos, no tenga dinero.

La verdad sobre el dinero

Existen muchos mitos y diversos pensamientos sobre el dinero, pero también hay ciertas verdades que no cambian, el dinero es:

Necesario: tener dinero es necesario para satisfacer nuestras necesidades básicas: alimentación, ropa, vivienda, etc.

Importante: como dice el conocido adagio "el dinero no es lo más importante en la vida". Alguien dirá que lo más importante es el amor, la salud, la amistad. Por supuesto, también el amor es más importante que la comida o bebida, pero cuando no comemos nada durante unos días nos damos cuenta de que necesitamos tener algo para comer y beber. Entonces, descubrimos que el dinero juega un papel importante en nuestra vida.

Moralmente neutral: contrariamente a lo que se cree comúnmente, el dinero en sí mismo no es algo malo. A menudo oímos que el dinero nos desmoraliza, que los ricos son en su mayoría personas egoístas, que solo piensan en su propio beneficio. Sinceramente, creo que no es el dinero quien define lo que somos. Con dinero, simplemente, nos limitamos a ser nosotros mismos, mostramos lo que realmente somos. Si alguien es egoísta cuando no tiene dinero, cuando lo obtenga será un "gran" egoísta. Cambiando solo la dimensión de la acción, pero los defectos siguen siendo los mismos. Esto también funciona a la inversa, si alguien es una buena persona, cuando sea rico será capaz de hacer un mayor bien.

"El dinero no te cambia. El dinero solo te hará más de lo que ya eres".

T. Harv Eker

¿Quieres ser rico?

Imagina que estás en un salón en el que alguien lleva a cabo una presentación sobre las finanzas. Te sientas junto a otras personas y surge la pregunta: "¿Quién de ustedes quiere ser rico? Por favor, levante la mano". Piensas por un momento si lo harías. ¿Crees que tienes el coraje para levantar la mano y decir: "Sí, yo quiero ser rico"?

Cuando una pregunta similar surge, la mayoría de nosotros sentimos algunas molestias. Incluso si queremos tener dinero, cuando nos encontramos rodeados de otras personas no queremos admitirlo. Si es tu caso, es el momento de cambiar algo en tu actitud acerca de las finanzas. Si el dinero es necesario, importante y moralmente neutral, ¿por qué no puede ser uno de nuestros objetivos? Si no tenemos problemas para decir "Sí, quiero tener mi propia casa", "Sí, quiero viajar y conocer otros países", "Sí, quiero enviar a mi hijo a una buena universidad", entonces tampoco lo debemos tener para decir **"Sí, quiero tener dinero"**, ese puede ser un objetivo normal en nuestra vida, uno de los

objetivos importantes para nosotros. No tengamos miedo de decir que queremos tener dinero, no hay nada malo en ello. De esta manera demostramos que somos maduros y que pensamos en nuestro futuro.

Si antes no hemos puesto mucha atención en esas cosas, entonces tomemos un momento y preguntémonos a nosotros mismos: “¿Qué pienso acerca del dinero?”. **Esto es importante porque nuestra actitud hacia el dinero y lo que pensamos acerca de él tiene un impacto enorme en si somos capaces de conseguirlo o no.** Si pensamos que algo no es importante o es malo, no le dedicaremos tiempo y como resultado no lo obtendremos. Esto también se aplica al dinero. Si queremos conseguir algo, debemos trabajar en esa dirección; todo lo que logramos en la vida es el resultado de nuestras acciones.

Pero **¿qué significa ser rico?** Creo que este término puede crear cierta controversia; por lo tanto, requiere una explicación. Para algunas personas, significa tener un millón de dólares; para otras, tener el nuevo modelo de coche y una casa grande. Sin embargo, no se trata de tener una cantidad específica de dinero. Para mí, significa garantizar mi seguridad financiera y la de mi familia; es decir, tener fondos para los gastos corrientes, para la seguridad social, para la educación de mis hijos, así como también para cumplir mis sueños y poder ayudar a los demás. En resumen, es llegar a ser financieramente independiente.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que te brinda el docente.

1 En el texto, ¿qué pensamiento se proporciona sobre el dinero?

- a. El dinero es necesario e importante en las sociedades donde existe.
- b. El deseo de tener dinero tiene una connotación negativa en nuestra sociedad.
- c. El dinero es una parte integral de nuestras vidas, pero todavía es un tema tabú.
- d. El dinero te brinda dependencia financiera y angustia por el futuro.

2 ¿Cuál es el tema del texto?

- a. Las concepciones acerca del dinero.
- b. El dinero como un tema tabú en la sociedad.
- c. El dinero como un objetivo natural en la vida.
- d. El dinero y la libertad financiera.

3 Deduce qué idea establece el autor para manifestar “ser rico es...”

- a. Tener los bienes necesarios para vivir.
- b. Ser financieramente independiente.
- c. Pagar sin problemas los gastos corrientes de la casa.
- d. Tener fondos de ahorro en los bancos.

4 Marca la alternativa que no guarde relación con la conclusión del texto.

- a. Tener dinero puede ser un objetivo normal en la vida, como muchos de los que ya son importantes para nosotros.
- b. La mayoría de personas no encuentran problemas en admitir que quieren tener dinero, lo cual demuestra que piensan en su futuro.
- c. Nuestra actitud frente al dinero tiene un impacto enorme en si seremos capaces de conseguirlo o no.
- d. Pensar en que queremos tener dinero demuestra que somos maduros y que pensamos en nuestro futuro.

5 Teniendo en cuenta el texto, consideras importante que en las escuelas se enseñe acerca de las finanzas, sobre cómo manejar nuestro dinero y qué hacer para prosperar económicamente. ¿Por qué?

2 PRACTICAMOS

› Realiza de manera individual la siguiente lectura.



Día del Trabajo Infantil: hay 1,65 millones de menores que trabajan en el Perú²



La mayoría labora más horas de las permitidas y en condiciones de explotación. Los que trabajan en la calle ganan solo S/ 9 al día.

Marlon tiene 11 años y desde los 10 trabaja en los campos de arroz de Tumbes. Pese a los operativos realizados por las autoridades, todos los días el pequeño sigue sumergiendo su menudo cuerpo en el agua para sembrar arroz.

Su jornada, al igual que la de un adulto, empieza a las cinco de la mañana y termina a las cuatro de la tarde. No le queda tiempo para estudiar. Marlon no tiene infancia. No sabe que mañana se celebra el Día del Niño. Él solo quiere ganar su dinero. Por su duro trabajo, le dan una propina diaria de 20 soles.

Así como Marlon, en el Perú hay 1 millón 659 000 niños y adolescentes que trabajan y casi la mitad se encuentra en condiciones de explotación.

Según las cifras del INEI al 2011, de los siete millones de niños y adolescentes (entre 6 y 17 años) que existen en el país, 832 000 tienen entre 6 y 13 años, menos de la edad establecida para trabajar.

2 Adaptado de Día del Trabajo Infantil: Hay 1,65 millones de menores que trabajan en el Perú (2015, 12 de junio). Perú21. Recuperado de <<https://goo.gl/I38Llo>>

Según las normas actuales, los adolescentes pueden laborar a partir de los 14 años en un horario máximo de seis horas al día y percibiendo el sueldo mínimo.

Ellos no pueden realizar labores peligrosas en minas, fábricas de ladrillos, carbón, coheterías, entre otros. Tampoco pueden exponer su vida vendiendo en las calles. Pese a ello, más del 50 % de los menores trabaja en condiciones deplorables.

Falta supervisión

Nayda Ramos, adjunta de los Derechos del Niño de la Defensoría del Pueblo, recordó que, según la legislación vigente, los municipios y las direcciones regionales de trabajo son los encargados de llevar un registro del trabajo formal que realizan los menores. No obstante, una supervisión detectó que la mayoría de dependencias no cuenta con dicho registro.

"Esto quiere decir que en ciudades grandes, como Arequipa, Chiclayo, Huaraz, Huamanga, Ica, Trujillo, Tumbes e incluso Lima, no se fiscaliza si los menores trabajadores cumplen los horarios establecidos por la ley, reciben los beneficios que les corresponden o están en condición de explotación", manifestó Ramos.

La especialista detalló a *Perú21* que, durante la inspección, se detectó que en once regiones, los adolescentes reciben sueldos por debajo del mínimo vital; en otras nueve regiones, los menores trabajan más horas de las permitidas, y en doce regiones hay niños trabajando en oficios riesgosos. Al parecer ignoramos que "Un niño que trabaja pierde más de lo que gana".

Niños trabajadores

CUÁNTAS HORAS TRABAJAN



Niños entre 5 y 11 años
14.1 horas a la semana
Adolescentes de 12 y 13 años
14.5 horas a la semana
Adolescentes entre 14 y 17 años
23.5 horas a la semana.

1'659,000

entre 5 y 17 años trabajan, es decir,

23.4% del total de menores
en ese rango de edad.



POR REGIONES

(Porcentaje de niños entre 5 y 17 años que trabajan en cada región)

Huancavelica	79%	Junín	32%	La Libertad	16%
Puno	69%	Ucayali	29%	Tumbes	14%
Huánuco	65%	Ayacucho	25%	Moquegua	14%
Amazonas	64%	Piura	24%	Tacna	11%
Pasco	50%	Apurímac	23%	Lambayeque	10%
Áncash	46%	San Martín	20%	Arequipa	9%
Madre de Dios	35%	Loreto	19%	Ica	8%
Cusco	32%	Cajamarca	19%	Lima	7%

Fuente: Enaho 2011. INEI/Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2012-2021.

EDADES

832 mil 826 mil
6-13 años 14-17 años



33.9%
de niños se desempeña
en trabajos peligrosos.



39%
de niños y adolescentes
que trabajan pertenece a
hogares pobres extremos



RESIDENCIA
58.7%
Área rural



41.3%
Área urbana

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1 ¿Quiénes trabajan en condiciones duras y sin la edad establecida?

- a. 1 659 000 niños y adolescentes.
- b. 7 millones de niños y adolescentes.
- c. 832 000 niños y adolescentes entre 6 y 13.
- d. Niños y adolescentes entre 6 y 17.

2 ¿Cuál es el tema en el texto?

- a. La explotación infantil en el Perú.
- b. Niños y adolescentes trabajadores en el Perú.
- c. El trabajo forzado e ilegal de niños y jóvenes del país.
- d. Los trabajos peligrosos que realizan los menores en el Perú.

3 ¿Cuál es la idea presente en el texto que respalda la frase “Un niño que trabaja pierde más de lo que gana”?

- a. El dinero no repara los daños que deja el duro trabajo.
- b. Lo que gana no es significativo para la vida.
- c. El dinero que gana un niño no compensa la inversión de su infancia.
- d. Un niño que trabaja está privado de sus derechos.

4 Segundo lo leído en el texto, ¿a qué conclusión podemos llegar?

- a. El trabajo forzado en los menores de edad no debe permitirse.
- b. La condición real de los menores de edad frente a la explotación.
- c. La explotación infantil es un problema que no está siendo atendido por las autoridades.
- d. El trabajo infantil tiene alarmantes cifras en todo el país.

- 5** ¿Consideras que este problema está lejos de tu contexto? ¿Por qué es importante cambiar la situación actual de muchos menores? Sustenta tu respuesta.

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Cuando pienses en volver³



Recuerdo que siempre todo me resultó fácil. Aprendí piano solo, sin profesor. Sacaba melodías de mi cabeza o las que escuchaba por la radio. Mis hermanos sufrieron mucho con el colegio, mis amigos repetían de año; yo jamás. Aprendí la guitarra a los doce, también solo, y fui el primero de mis amigos que usaba afinaciones distintas. Era la única manera de sacar covers de Rolling Stones, Led Zepellin o B-52's, porque el sonido del rock anglo con la

afinación normal sonaba flaco. Con la afinación estándar solo tocaban los que hacían covers de Sui Generis, y era un error tocar rock con esa afinación.

Recuerdo que mi primera banda, Paranoia, fue un éxito desde el comienzo, llenábamos todas las kermeses. Salí del colegio y entré a la universidad, pero no a estudiar música. El primer disco que saqué con Arena Hash fue el más vendido de todos los tiempos en el Perú. Cuando ocurrió ese éxito intempestivo y aplastante, la verdad me preocupé. Manuel Garrido Lecca, nuestro productor, nos dijo: "Hemos empezado por el final. Este tipo de éxito llega luego de mucho años y ustedes lo han tenido debutando". Me asusté.

Luego de la corta pero fructífera y exitosa carrera de Arena Hash, pensé que ya me tocaban las vacas flacas. Sobre todo cuando mi enamorada, hoy mi amada esposa, quedó embarazada; aunque, según mi ideología, los embarazados fuimos los dos. No había compañías discográficas, el Perú estaba prácticamente en ruinas y acababa de ocurrir el paquetazo del 92, antecedido por el primer gobierno de Alan. No existía mercado alguno. Sin embargo, mi primer disco como solista pegó muchísimo y desde ahí todos mis discos tuvieron, sorprendentemente, igual suerte. Nunca he lanzado una canción que no haya gozado de popularidad y, realmente, no lo entendía. Por eso, cuando apareció mi problema neuromuscular⁴, lo asumí como que ya me tocaba un bajón.

3 "Yo Pedro": lee un adelanto del libro de Pedro Suárez Vértiz (2013, 6 de julio). Perú21. Recuperado de <<https://goo.gl/0uyxze>>

4 Las enfermedades neuromusculares son un conjunto de más de 150 enfermedades neurológicas hereditarias o adquiridas que afectan a la musculatura y al sistema nervioso. Se encuentran dentro del grupo de las denominadas enfermedades raras, siendo enfermedades poco conocidas.

Su aparición puede producirse en cualquier etapa de la vida, tanto en el nacimiento como en la adolescencia o en la edad adulta. Las enfermedades neuromusculares son enfermedades crónicas; es decir, una vez que aparecen sus efectos, estos perduran de por vida.

Todos tenemos que enfrentar pequeñas dificultades, siempre. La vida es así, nos cuestiona, nos asombra, nos preocupa. Siempre hay pequeñas piedras, pero esta noticia fue realmente desconcertante. Yo estaba preparado para todo, menos para un problema muscular que se manifestaba en el habla; jamás lo imaginé. Tomé seguros para todo: accidentes, infecciones, muerte; pero no para esto. No estaba preparado, pero asumí el reto y tomé la decisión de no darle ni media vuelta más. Nunca me dio lástima, nunca derramé una sola lágrima. Simplemente me lo eché al hombro y me dispuse a que nada inmutara mi felicidad de tantos años.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior.

1 ¿Cuál fue el primer logro artístico de Pedro Suárez Vértiz?

- a. Aprender a tocar la guitarra solo.
- b. La carrera con Arena Hash.
- c. Realizar *covers* de los Rolling Stones.
- d. Llenar todas las kermeses con su banda Paranoia.

2 ¿Cuál es el tema del texto?

- a. Recuerdos de la vida musical de Pedro Suárez Vértiz.
- b. Datos biográficos y musicales del artista Pedro Suárez.
- c. Situaciones felices en la vida del artista Pedro Suárez.
- d. Recuento de lo acontecido en la vida de Pedro Suárez.

3 Según lo leído, ¿qué idea se relaciona directamente con el tema?

- a. Biografía de Pedro Suárez Vértiz.
- b. Reflexiones de la vida de Pedro Suárez Vértiz.
- c. Memorias de la vida de Pedro Suárez Vértiz.
- d. Anécdotas de la vida de Pedro Suárez Vértiz.

4 Según lo leído, ¿cuál es la conclusión final del texto?

- a. La vida presenta logros y dificultades que uno tiene que asumir.
- b. A lo largo de la vida, uno puede alcanzar el éxito o el fracaso, pero nunca debe dar por perdida una batalla.
- c. En la vida tienes que estar preparado para enfrentar cualquier problema y sonreír ante todo.
- d. La vida tiene muchas sorpresas, algunas buenas y otras tristes; pero hay que asumirlas, nada debe interrumpir la felicidad.

5 A partir del texto, ¿encuentras fortalezas en el personaje de Pedro Suárez Vértiz? Justifica tu respuesta.

► Ficha 9

Deducimos relaciones de causa-efecto en el texto

1 APRENDEMOS

- › Lee la infografía que se presenta en la siguiente página considerando las orientaciones del docente.



Responde las preguntas tomando como referencia la infografía y las orientaciones que te brinda el docente.

1 Hace veinte años, ¿cuál fue el mayor logro de Gary Kaspárov?

- a. Ser el campeón mundial de ajedrez más osado.
- b. Enfrentarse a un duelo contra la computadora Deep Blue.
- c. Ser el jugador de ajedrez reconocido más joven del mundo.
- d. Ganar cuatro de seis partidas de ajedrez a la computadora Deep Blue.

2 ¿Por qué Gary Kaspárov acepta enfrentarse a la Deep Blue?

- a. Porque era el campeón de ajedrez.
- b. Porque confiaba en que ganaría.
- c. Porque quería ganar 400 000.
- d. Porque era su revancha contra una máquina.

Kaspárov vs. Computadora

Kaspárov vs. Computadora Dos décadas del gran duelo



Garry Kaspárov
1963
Bakú (Azerbaiyán)

A los 22 años se consagró como el campeón mundial de ajedrez más joven del mundo.

Kaspárov ya había perdido un año antes con otra máquina: el ordenador Genius 2, en una partida semirrápida.

Hace 20 años...

10.02.1996	Partida	3 horas	Gana Deep Blue
37 movimientos	3 horas		

Desarrollo del choque BLANCAS (Deep blue) - **NEGRAS** (Kaspárov) - (Defensa Siciliana. Variante Alapin) 1. e4 c5 2. c3 d5 3. exd5 Dxd5 4. E4-c5 5. C13 ag4. 6. Aa2 e6 7. H3 ah5. 8. 0-0 ccc6. 9. Ae3 cxd4 10. Cxd4 ab4 11. A3 aa5 12. Cc3 dd6 13. Cb5 de7 14. Ce5 axe2 15. Dxex2 0-0 16. fac1 tac8 17. Ag5 ab6 18. Axh6 gxh6 19. Cc6 dd5 20. Cxb6 axb6 21. Trd1 f5 22. De3 df6 23. Dxf6 txds 24. Txds 25. B3 rh8 26. Dbx6 tg8 27. Dc5 d4 28. Cd6 f4 29. Cxb7 ce5 30. Dd5 f3 31. G3 cd3 32. Tc7 te8 33. Cd6 te1+ 34. Rh2 cxr2 35. Cxrt7+ 1g7 36. Cg5+ rh6 37. Txh7+ Abandona

Deep Blue



Fabricante

1^a

La computadora capaz de conseguir una victoria de ajedrez en una partida regulada por tiempo y normas habituales de competición.

256 procesadores en paralelo.
Cada uno podía evaluar 200 millones de jugadas por segundo

La revancha de Deep Blue

Nueva York (EE. UU.)

Resultado:

Deep Blue 3,5
Kaspárov 2,5

La cita tuvo lugar para conmemorar el nacimiento de la Electronic Numerical Integrator and Computer (ENIA). La 1^a computadora eléctrica del mundo.

1 EFE (2016, 11 de febrero). Se cumplen veinte años del primer duelo entre Kaspárov y la computadora Deep Blue. [Infografía]. Recuperada de <<https://goo.gl/bk6rlV>>

3 ¿Qué efecto causó la victoria de Gary Kaspárov?

- a. La IBM no volvió a retar al campeón Gary Kaspárov.
- b. La IBM cambió a la Deep Blue.
- c. La IBM mejoró la versión de la Deep Blue.
- d. La IBM reconoció que el hombre es superior a la máquina.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Contar los hechos ocurridos hace dos décadas.
- b. Narrar la historia del duelo entre Gary Kasparov y la Deep Blue.
- c. Informar sobre los detalles del duelo entre Gary Kasparov y la Deep Blue.
- d. Convencer al lector de que el hombre es superior a la máquina.

5 ¿Por qué crees que se dan enfrentamientos entre máquinas y seres humanos?
Justifica tu respuesta.

2 PRACTICAMOS

› Lee de manera individual el siguiente texto y responde las preguntas.



La comunidad *gamer* lidera un estudio sobre moléculas claves para la vida²



Un grupo de usuarios del juego de internet Eterna ha logrado diseñar modelos para la estructura de las moléculas de ARN que superan a los creados por los grandes supercomputadores. Comprender cómo se pliegan estas biomoléculas es fundamental para el desarrollo de nuevos antibióticos, vacunas y tratamientos de enfermedades, como el cáncer y trastornos neurológicos.

El juego Eterna desafía a los participantes a diseñar secuencias químicas ARN que se plieguen de manera estable en las formas deseadas y cuenta con más de 100 000 jugadores registrados, la gran mayoría sin conocimientos de bioquímica.

Un artículo científico escrito por videojugadores, en colaboración con bioquímicos de la Universidad de Stanford (California, EE. UU.), se ha publicado esta semana en la revista revisada por pares *Journal of Molecular Biology*.

En el documento se describe un nuevo conjunto de reglas obtenidas de forma intuitiva por una comunidad de jugadores de Eterna, un juego *online* que desafía a los participantes a diseñar secuencias químicas de ácido ribonucleico (ARN) que se plieguen de manera estable y en las formas deseadas.

El ARN es la base de prácticamente todos los procesos críticos en biología y se usa cada vez más como una herramienta de gran potencial médico y farmacológico. Las moléculas de ARN comienzan su existencia como una cadena lineal de subunidades, pero se pliegan rápidamente en una forma termodinámicamente estable. Esta forma final determina con qué componentes de las células interactuará y cuál será su función.

Los científicos se han volcado en mejorar los modelos computacionales de diseño del ARN. Estas simulaciones plantean la promesa de una nueva generación de terapias

2 Adaptado de Agencias Sinc (2016). La comunidad 'gamer' lidera un estudio sobre moléculas claves para la vida. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/GHOkht>>

a medida, destinadas a tratar enfermedades neurológicas, cánceres y dolencias congénitas, y el desarrollo de nuevos antibióticos y vacunas.

Según señala Rhiju Das, bioquímico en la Universidad de Stanford y autor principal del estudio, "Las moléculas de ARN proporcionan una especie de 'sistema operativo' para las células y los virus, por lo que debemos entender su comportamiento si queremos controlar el cáncer, las infecciones virales y otras enfermedades con precisión molecular".

En el arranque del trabajo, tres jugadores experimentados de Eterna compartieron sus experiencias en documentos de Google y luego contactaron con el equipo de Das para que probara de forma independiente sus ideas usando superordenadores de alto rendimiento.

Das y Adrien Treuille, profesor de Ciencias Computacionales de la Universidad Carnegie-Mellon, fueron los creadores de este juego en 2011. En la actualidad, cuenta con más de 100 000 jugadores registrados en todo el mundo, la gran mayoría sin conocimientos de bioquímica, que han descubierto características de las moléculas de ARN que hacen que puedan doblarse de manera fácil o difícil.

Para entender qué factores pueden influir en la forma del ARN, los jugadores resolvieron puzzles de plegado de moléculas. Los más experimentados clasificaron las formas según su dificultad para guiar a los nuevos participantes desde los plegados más fáciles a los más complicados.

Después, recopilaron una lista de las formas de ARN más difíciles de crear y pidieron a los científicos del laboratorio de Das que comprobaran la fiabilidad de sus diseños.

Los jugadores resolvieron puzzles de plegado de moléculas de ARN y batieron a los superordenadores en las secuencias más complejas.

Jugadores de videojuegos contra algoritmos

Los investigadores de la Universidad de Stanford utilizaron superordenadores para poner a prueba las predicciones de los jugadores contra una media docena de algoritmos desarrollados para suministrar secuencias de ARN plegadas en formas específicas.

Los jugadores de Eterna resolvieron la mayoría de los puzzles de plegado de moléculas de ARN y clasificaron la dificultad de diferentes diseños de manera tan eficaz como los superordenadores, según Das. Sin embargo, en los puzzles más fastidiosos, los participantes salieron más airoso que las máquinas, que se quedaban estancadas y tenían que dedicar varios días de tiempo de cálculo a la búsqueda de una solución.

Casi todos los jugadores que ayudaron al autor en el estudio sobre el plegado del ARN son autodidactas y tienen una formación educativa diversa, pero Das no duda en calificarlos de "ciudadanos científicos".

Aunque la mayoría de estos *gamers* no tienen una formación científica, pueden tener habilidades lógicas –por ejemplo, de manipulación espacial– que los hacen valiosos. "Hay un gran potencial en los juegos distribuidos, ejecutados por un gran número de personas de todo el mundo, como fórmula para ayudar al proceso de descubrimiento científico", dicen los investigadores.

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1 En qué consiste el juego Eterna.

- a. En un grupo de usuarios de internet.
- b. En ordenar secuencias químicas.
- c. En diseñar secuencias de ácido ribonucleico.
- d. En dibujar cadenas químicas ARN.

2 Infiere qué efectos tiene el juego Eterna en sus usuarios.

- a. Adquisición de conocimientos sobre bioquímica.
- b. Diseños de modelos para la estructura de las moléculas.
- c. Desarrollo de su capacidad científica de forma autodidacta.
- d. Resolución sin problemas de puzzles moleculares.

3 Deduce qué efectos tiene el juego Eterna en el campo real.

- a. Desarrolla el cálculo de solución de puzzles plegados de moléculas por parte de los *gamers*.
- b. Ayuda en el proceso de descubrimiento científico por medio de los aportes de sus jugadores.
- c. Se comprueba la fiabilidad de diseños de ARN.
- d. Suministra secuencias de ARN mediante la creación de puzzles.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Recomendar que jueguen Eterna.
- b. Narrar la historia de los jugadores de Eterna.
- c. Persuadir a los jugadores a que sean científicos.
- d. Revelar los aportes de jugadores a la investigación científica.

5 Tomando como referencia lo leído en el texto, ¿qué aspectos positivos y negativos pueden tener los videojuegos? Fundamenta tu respuesta.

3 EXTENSIÓN



Tres décadas de la tragedia del Challenger³

3 décadas de la tragedia del Challenger

Hace 30 años explotó el transbordador Challenger en Cabo Cañaveral (Florida, EE. UU.) lo que provocó la muerte de sus siete tripulantes y el retraso de dos años de la carrera de vuelos tripulados estadounidenses.



³ EFE (2016, 28 de enero). Tres décadas de la tragedia del Challenger. [infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/9EVQN>>

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior.

1 ¿Cuál habría sido la causa de muerte de los tripulantes?

- a. La explosión de la nave en el cielo.
- b. El impacto de la nave contra el mar.
- c. La precipitación de la cabina contra el mar.
- d. El estallido de la nave en el despegue.

2 ¿Qué efecto negativo provocó la tragedia del Challenger?

- a. Paralización de los programas espaciales.
- b. Desconfianza de los astronautas para tripular una nave.
- c. La desconfianza en los programas espaciales.
- d. La NASA investigó las causas de la tragedia.

3 ¿Qué efecto positivo tuvo la tragedia del Challenger a largo plazo?

- a. Homenajes y ceremonias constantes por la muerte de los siete tripulantes.
- b. No se vuelva a transmitir el despegue de un cohete tripulado.
- c. Mejora en el entrenamiento de los astronautas para enfrentar estas situaciones.
- d. Revisión, rediseño y mejoramiento del modelo del transbordador.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Alertar de las tragedias espaciales.
- b. Narrar los hechos acontecidos hace tres décadas.
- c. Persuadir a las personas para que desconfíen de los programas espaciales.
- d. Informar sobre los hechos de la tragedia del Challenger.

- 5** A partir de lo leído en el texto, ¿conoces otro hecho parecido? ¿Consideras que los accidentes deben detener los avances científicos? Justifica tu respuesta.

► Ficha 10

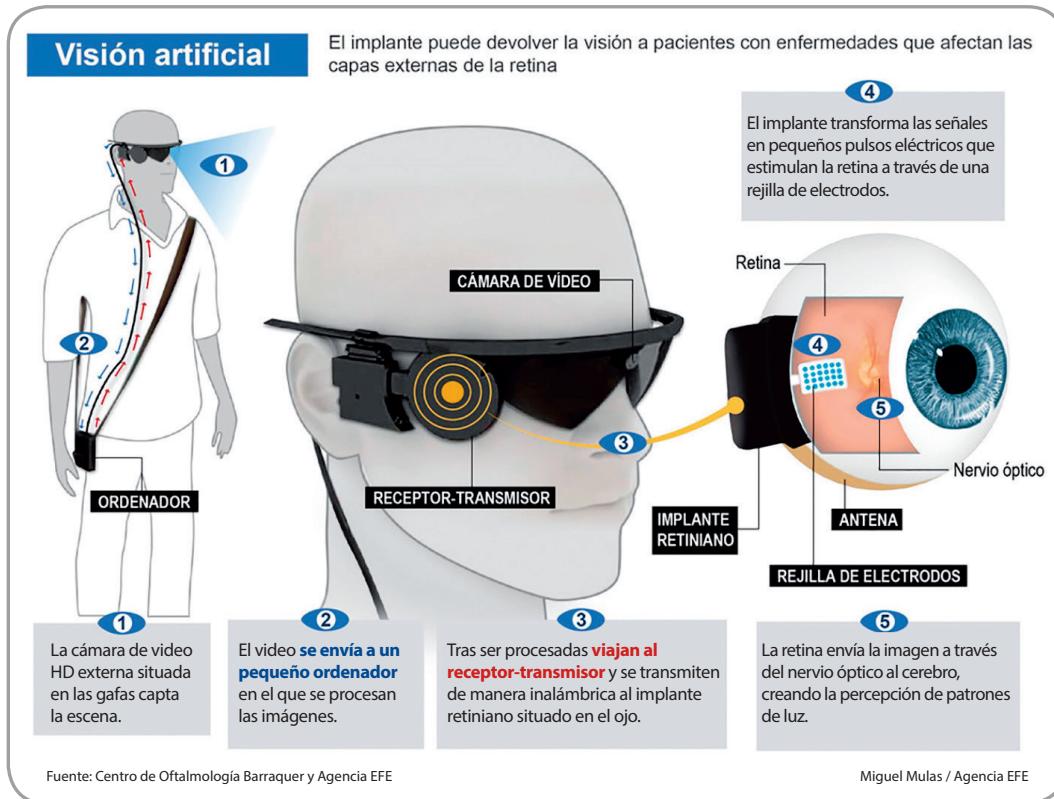
Deducimos relaciones de problema-solución en el texto

APRENDEMOS

► Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Visión artificial¹



1 EFE (2016, 11 de febrero). Un implante puede devolver la visión a pacientes con enfermedades de retina. [Infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/Psm8MD>>

Responde las preguntas tomando como referencia la infografía y las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Qué proceso determina que se reproduzca la imagen en el paciente?

- a. La capturación de escenas por parte de la cámara situada en las gafas.
- b. Procesamiento de imagen en el ordenador pequeño.
- c. Transformar la señal en impulsos eléctricos por el receptor-transmisor.
- d. La vinculación entre la rejilla de electrodos, el implante y la antena.

2 Infiere cuál es el problema específico que se atiende en el paciente.

- a. Las enfermedades oculares.
- b. Enfermedades del nervio óptico.
- c. Enfermedades que afectan la retina.
- d. Enfermedades del cerebro.

3 ¿Qué intentan hacer para resolver el problema?

- a. Realizar un trasplante de retina.
- b. Crear unos lentes especiales.
- c. Hacer un implante retiniano.
- d. Colocar una cámara de video.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar acerca de la cura de la ceguera.
- b. Informar en qué consiste la visión artificial.
- c. Informar sobre los avances médicos.
- d. Informar acerca de los avances tecnológicos en la salud.

5 ¿Qué opinas de estos avances científicos en favor de la salud? Explica según el texto y fundamenta.

2 PRACTICAMOS

- › Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y responde las preguntas.



Locos por el tiempo²



En paralelo a la preocupación por el cambio climático, ha ido creciendo la meteorología mediática, patente en la proliferación de espacios televisivos, blogs y webs específicos.

Gracias a los recursos audiovisuales y a su mayor eficacia predictiva, la información del tiempo se ha vuelto la más consultada público, que encuentra en ella una fuente de placer visual y un combustible para la conversación social, aparte de utilizarla en su orientación práctica.

El tiempo ya no es "... algo que uno sale a experimentar en el terreno; se ha tornado una experiencia tecnológica, accesible por satélites e incesantemente monitorizada por la televisión e internet", explica Marita Sturken, especialista en comunicación de la Universidad de Nueva York.

El tiempo ya no es lo que era. Para captar la diferencia, basta internarse en ese museo del audiovisual: YouTube. Allí se puede comparar el parte meteorológico de los años 60, a cargo de un señor con aire de profesor de instituto y tiza en ristre, que apenas disponía de sesenta segundos para explicar en blanco y negro mapas de isobaras de cartón, con los actuales espacios televisivos de hasta siete minutos de duración, presentados por una señorita de buen ver y atuendo casual contra un decorado *chroma* de fantásticas vistas tomadas por satélite. El cambio es impresionante.

La transformación arrancó con el Weather Channel, el canal estadounidense que desde 1982 viene demostrando la viabilidad de una fórmula centrada en 24 horas de pronósticos y temperaturas. Desde entonces, esos contenidos han cotizado al alza en el mercado informativo; lo prueba la multiplicación de blogs, webs y aplicaciones meteorológicas, y el hecho de que las empresas se disputen el patrocinio de los espacios televisivos sobre el tiempo. Así, un tema noticioso juzgado antaño como aburrido y monótono se ha tornado en un ingrediente imprescindible de la esfera mediática.

2 Adaptado de Francescutti, Pablo (2016, 19 de enero). Locos por el tiempo. [Web log post]. Agencias Sinc. Recuperado de <<https://goo.gl/A31cWH>>

Satélite, radar y redes sociales

La demanda del público ha sido atendida gracias a la ampliación exponencial de los recursos. "Los comunicadores disponen de herramientas cada vez más potentes con las que pueden construir historias más cercanas a la realidad del ciudadano, desde fotografías de nubes o nevadas tomadas con teléfono móvil hasta imágenes de satélite y de radar, que permiten hacer seguimientos en tiempo real, algo impensable hace años. Todo ha contribuido al protagonismo de dicha información", indica José Miguel Viñas, presidente de la Asociación de Comunicadores de Meteorología (ACOMET).

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1 ¿Qué encuentra el público en los nuevos espacios meteorológicos?

- a. Un espacio de deleite visual y temas de los que tratar en su entorno social.
- b. Una mayor eficacia predictiva de los hechos.
- c. Profesionales mejor preparados para el espacio televisivo del tiempo.
- d. Mejor entendimiento del cambio climático.

2 ¿Cuál era el problema con los espacios meteorológicos hace años?

- a. La falta de un buen presentador del espacio televisivo.
- b. El corto tiempo de duración.
- c. La falta de recursos tecnológicos.
- d. Los recursos audiovisuales empleados.

3 ¿Qué hacen para resolver el problema de los espacios meteorológicos?

- a. Se cotizan sus contenidos en el mercado informativo.
- b. Empresas invierten más en los espacios televisivos.
- c. Se muestra una relación estrecha con la experiencia tecnológica.
- d. Se cuenta con herramientas más potentes.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar acerca de la locura del tiempo.
- b. Informar sobre los espacios meteorológicos.
- c. Informar sobre el cambio en los espacios meteorológicos.
- d. Informar el porqué del auge de la meteorología mediática.

- 5** Despues de lo leido, ¿cómo encuentras los espacios meteorológicos en la televisión nacional? ¿Deben realizar algún cambio? Fundamenta tu respuesta.

3 EXTENSIÓN

› Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.



Drones con forma de ave rapaz³



La empresa española Fobos Solutions ha licenciado dos patentes, propiedad de la Universidad de Sevilla y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, para implementar un dron mimético aviar con sistemas de inteligencia artificial.

Inteligencia artificial

La compañía busca mejorar los servicios que ofrece incorporando al dron mimético aviar licenciado los sistemas capaces de procesar imágenes y tomar decisiones desde el propio vehículo en tiempo real, sin necesidad de transmitirlas a un servidor ni de almacenarlas en una memoria sobre el propio dron.

Los drones emulan el comportamiento de aves rapaces para asustar a bandadas de pájaros, que cada año suponen miles de pérdidas en cultivos y piscifactorías.

"Estos sistemas son muy ligeros a la par que potentes. Nuestras patentes permiten disponer de un hardware muy específico, embebido en la propia capa sensora del chip instalado en el dron, con lo que se consigue acelerar el procesamiento necesario para la toma de decisiones desde el principio, cuando la carga computacional es más grande", explica Ángel Rodríguez Vázquez, catedrático del Departamento de Microelectrónica y Electromagnetismo de la US y uno de los investigadores responsables de las patentes licenciadas.

Se resuelve así una de las principales restricciones a la hora de mejorar o incorporar sistemas de visión artificial en estos vehículos, y es que es recomendable que las implementaciones instaladas en los drones sean ligeras, ya que el peso afecta directamente al diseño y autonomía de los aparatos.

3 Adaptado de Agencias Sinc (2016, 1 de febrero). Drones con forma de ave rapaz harán funciones de espantapájaros en cultivos. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/m1y6Jc>>

Carga computacional

Las invenciones desarrolladas por los investigadores del IMSE permiten, igualmente, acelerar el posprocesamiento de imágenes con millones de píxeles. "La mayor carga computacional a la hora de tratar las imágenes ocurre al principio, cuando tienes que desechar esa cantidad ingente de píxeles y quedarte con la información que te interesa para realizar un determinado procesamiento", añade Jorge Fernández, otro de los investigadores implicados.

En su opinión, "Gracias a estas innovaciones será posible también disponer de información ya procesada cuando el dron aterrice, ahorrando tiempo y esfuerzo en procesos de posproducción de imágenes, atenuando la carga computacional que implican las tareas de inteligencia artificial".

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior.

1 ¿De qué se encarga la empresa Fobos Solutions?

- a. De patentar inventos tecnológicos de otras universidades.
- b. De solucionar problemas de cultivo a partir de la inteligencia artificial.
- c. De mejorar los servicios para los agricultores.
- d. De combatir a las bandadas de aves.

2 Según lo leído deduce, ¿qué problema se resuelve con el uso de los drones miméticos?

- a. Simplifica las diversas prácticas que usan los agricultores para cuidar sus cultivos.
- b. Reduce ligeramente los riesgos de que el cultivo se malogue por el propio ambiente.
- c. Disminuye las posibilidades de que ningún agente dañe el cultivo.
- d. Asegura que las áreas de cultivo no se encuentren bajo ningún tipo de peligro.

3 ¿Qué intentan hacer para resolver el problema?

- a. Utilizar cámaras especializadas de seguridad.
- b. Servirse de drones perfeccionados para espantar pájaros.
- c. Utilizar inteligencia artificial para que ayude a campesinos.
- d. Crear aves rapaces que cuiden los cultivos.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar sobre la implementación de drones en los campos.
- b. Informar en qué consiste la inteligencia artificial de los drones.
- c. Informar sobre cómo la tecnología ayuda a los cultivos.
- d. Informar sobre los avances tecnológicos en drones para cuidar los cultivos.

5 A partir de lo leído en el texto, ¿consideras una buena solución utilizar el dron mimético aviar? ¿Crees que ese tipo de ayuda se da a los agricultores peruanos? Justifica tu respuesta.

> Ficha II

Leemos textos y establecemos relaciones de comparación

1 APRENDEMOS

Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: imagen, título, entre otros.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

La virginidad conservada¹



Eres investigadora y te han dado una estancia de unos meses en una universidad extranjera de prestigio, pero tienes hijos pequeños, ¿qué haces con ellos? A este tipo de preguntas y a otras mucho más complejas se enfrentan todos los días mujeres que han optado por compatibilizar familia y carrera investigadora. Su presencia en las universidades es cada vez mayor, sin embargo, el crecimiento no ha sido exponencial en todas las áreas científicas ni en todos los niveles del escalafón académico. Esta falta de progresión tiene sus porqués.

1 Rodríguez, Eva (2016). Científicas a pesar de todo. [Web log post]. Agencias Sinc. Recuperado de <<https://goo.gl/mNztPR>>

"Hasta que el mundo sea más igualitario, menos machista y estructuralmente menos desigual no hay más remedio que 'poner parches' para paliar lo injusto que es que más de la mitad de la población mundial no tenga las mismas oportunidades para desarrollar sus capacidades y facultades", exclama Leire Gartzia, investigadora y profesora adjunta en la Universidad de Deusto.

Gartzia ha publicado recientemente un estudio en la revista *Sex Roles*, en el que aborda algunas de las razones por las que se mantienen las desigualdades de género y hace un análisis respecto al marco europeo e internacional. "Vemos que se ha avanzado mucho y muy rápido en las últimas décadas a pesar del estancamiento más reciente por las políticas de recortes tras la crisis. Sin embargo, las formas de discriminación son muchas y muy sutiles, y van desde la perpetuación de los estereotipos en los medios de comunicación, la escuela y el lenguaje, hasta la discriminación directa e indirecta en el ámbito laboral, político y legislativo", declara a Sinc la científica.

Sus conclusiones indican que, a pesar de los esfuerzos que han hecho tanto la Comisión Europea como los gobiernos de los miembros de la UE para promover la igualdad de género y la investigación en este campo, continúa siendo un problema social en el que se necesitan más avances.

Un informe de la Comisión, publicado en 2014, sobre conciliación laboral y familiar exponía que existe una variación sustancial en el tiempo que se tarda en encontrar un primer empleo en todos los países de la UE al concluir la formación. En los países del sur y el este, la velocidad de transición es sustancialmente más lenta que en el resto, sobre todo para las mujeres. En Italia, Alemania, España y Portugal los hombres encuentran su primer empleo con mayor rapidez que ellas.

En el mundo de la ciencia, las investigadoras también afrontan problemas distintos a los de sus compañeros por el hecho de ser mujeres. Mary Frank Fox, codirectora del Centro de Estudios de Mujer, Ciencia y Tecnología en el Instituto de Tecnología de Georgia (EE. UU.), apuntaba en el libro *Higher Education* la necesidad de que las instituciones se transformen como estrategia para el desarrollo de la mujer en las ciencias académicas y la ingeniería.

Una de las grandes batallas que quedan aún por librar en el lento avance de las mujeres científicas en disciplinas masculinizadas es la escasez de apoyo para el desarrollo de una carrera que tenga en cuenta la necesidad de conciliación del trabajo con una vida personal.

"Por ejemplo, ahora mismo yo me voy cinco meses de estancia a Berkeley y, aunque necesariamente tengo que viajar con mi familia para poder desempeñar mi trabajo, tengo muchísimos obstáculos para cuestiones básicas, como hacerles un seguro de salud. Tampoco está cubierto nada que tenga que ver con gastos de guardería durante la estancia, lo cual no favorece en absoluto que las mujeres podamos movernos fácilmente y mejorar nuestro potencial de desarrollo investigador", enfatiza Gartzia.

Lo que cuenta esta investigadora no es solo una experiencia personal anecdótica. Su testimonio coincide con las conclusiones del texto *El libro blanco de la situación de las mujeres en la ciencia española*, editado en 2010 por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Según este documento, tener hijos afecta mucho más negativamente a

la mujer científica, sobre todo al llegar a altos niveles: un hombre con hijos tiene una probabilidad cuatro veces mayor de ser promocionado a catedrático que una mujer con hijos. Al estudiar este factor se han comparado hombres y mujeres con las mismas características personales, profesionales y de productividad académica.

"Se ha conseguido que los estudios de género, las investigaciones de la mujer y el feminismo estén un poco más aceptados en el ámbito académico, aunque sigue siendo una lucha constante hacer ver a una gran mayoría que (estos) son campos de estudio vitales para comprender mejor el mundo, sin miopía", afirma Gartzia.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Qué afirmación no corresponde con el contenido presentado en el texto?

- a. Se acentúa cada vez más la presencia de mujeres en el área científica.
- b. La discriminación del género femenino en el ámbito científico se da de forma directa e indirecta.
- c. Se promueve favorablemente la igualdad de género y oportunidades en el campo científico.
- d. No se evidencia una conciliación laboral y familiar para una mujer dedicada a la investigación.

2 ¿Qué características en común presentan las mujeres y los hombres científicos?

- a. Ambos presentan las mismas competencias profesionales y académicas.
- b. Ambos presentan ventajas en una carrera de ascenso.
- c. Ambos desarrollan sus capacidades y facultades de igual forma.
- d. Ambos acceden al campo laboral con dificultad.

3 ¿Qué diferencias presentan en el ámbito científico una mujer y un hombre con hijos?

- a. Los gastos de guardería y seguro de salud son cubiertos solo por las mujeres.
- b. Existe una conciliación del trabajo con la vida personal para los hombres.
- c. Solo los hombres tienen oportunidades para desarrollarse en la ciencia.
- d. Solo la mujer con familia presenta la disponibilidad de fortalecer sus competencias en lo profesional.

4 Luego de haber leído el texto, responde: ¿qué pretende el autor?

- a. Describir un problema social relacionado con la ciencia.
- b. Explicar las dificultades que atraviesan las mujeres de ciencia.
- c. Argumentar una opinión en contra de los hombres.
- d. Dar recomendaciones a las mujeres científicas.

5 Opina: ¿consideras que el género debe ser determinante en una carrera de ascenso en el campo científico? Justifica tu respuesta.

2 PRACTICAMOS

› Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y responde las preguntas que se presentan.



Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?

- Identifica marcas: imagen, título, entre otros.

- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

Planeta "plástico"²

PLANETA "PLÁSTICO"

Cada tres años el ser humano produce casi mil millones de toneladas de plástico. Si todo el fabricado en las últimas décadas lo convirtiéramos en una película transparente, ya habría suficiente como para recubrir todo el planeta Tierra.



1000
millones de
toneladas
de plástico
cada 3 años

Aves marinas vivas que han comido plástico de algún tipo

1960	5%
2010	80 %
2015	90 %
2050	99 %

Las 5 grandes acumulaciones de residuos plásticos

Coincidir con los cinco grandes giros de circulación de agua superficial oceánica

- a Pacifico Norte
- b Pacifico Sur
- c Atlántico Norte
- d Atlántico Sur
- e Océano Índico



El 7º continente: una sopa de basura

Se le denomina así a la sopa de millones de toneladas de residuos plásticos que se formaría en las próximas décadas en el corazón de estos océanos.

Un importante proyecto "bioarquitectónico", pensado en principio para Río de Janeiro (Brasil), propone una ciudadela sobre el mar construida a partir del "algoplast".



¿Cómo llega hasta su pico?

- Bolsas, tapas y fibras de ropa sintética llegan hasta el océano a través de ríos, alcantarillas y depósitos de residuos urbanos.
- Por las corrientes oceánicas los objetos se rompen en fragmentos hasta convertirse en micropartículas.

Por sus colores brillantes

Los pájaros, como los pingüinos y albatros gigantes, confunden los objetos de colores brillantes con el alimento y se los comen, lo que les provoca pérdida de peso y hasta la muerte.

Hasta 200 piezas

de plástico se han encontrado en algunos animales.



Polieleno y polipropileno

Estos dos polímeros son los principales residuos encontrados en el océano y se emplean en la elaboración de bolsas, contenedores de bebidas y comida, utensilios de cocina y juguetes, entre otros.

Fósiles plásticos

Los plásticos pueden fosilizarse, es decir, convertirse en restos petrificados de otras épocas geológicas conservados en las capas terrestres.

Fuente: U. de Leicester (R. Unido); CSIRO (Agencia Científica Nacional de Australia); Imperial College de Londres (R. Unido)

² EFE (2016, 3 de marzo). La era del plástico. [Infografía]. Recuperado de <<https://goo.gl/PH6eQ2>>

Desarrolla las actividades propuestas a partir del texto leído.

1 De acuerdo al contenido del texto, señala una afirmación incorrecta.

- a. Cada tres años se producen casi mil millones de toneladas de plástico.
- b. Hay una disminución en el contacto que tienen las aves con los residuos plásticos.
- c. Existen cinco grandes acumulaciones de residuos en el planeta.
- d. Los plásticos pueden fosilizarse y conservarse en las capas terrestres.

2 ¿Qué consecuencia en común sufren tanto los animales como el ambiente natural debido a los residuos?

- a. Las micropartículas se expanden y contaminan el océano y los organismos de los seres vivos que tienen contacto con ellas.
- b. Se altera ligeramente la forma natural de un ecosistema y la forma de vida de los seres que la habitan.
- c. Los residuos se almacenan en la superficie del mar y en los cuerpos de los animales.
- d. Se genera un cambio en el desarrollo de las especies y las corrientes marinas.

3 ¿Qué diferencia presentará el planeta dentro de unas décadas?

- a. El planeta se cubrirá totalmente de una superficie transparente.
- b. Habrá millones de toneladas de plástico en la Tierra que perjudicarán a animales.
- c. La acumulación de basura en el corazón del océano será excesiva, alcanzando un tamaño predominante.
- d. Habrá más de cinco puntos de acumulación de residuos en la Tierra.

4 ¿Qué pretende el autor?

- a. Alertar acerca de un grave problema ambiental.
- b. Recomendar que debe gestarse un cambio que favorezca el medioambiente.
- c. Informar a la población sobre la acumulación de desperdicios en los océanos.
- d. Explicar en qué consiste la contaminación ambiental.

- 5** Opina: ¿consideras que el “algoplast” es una alternativa viable que puede ser replicada en Perú? Justifica tu respuesta.

3 EXTENSIÓN

› Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y responde las preguntas.

Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
-

- Identifica marcas: imagen, título, entre otros.
-

- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?
-

Durante la lectura:

Verifica y resalta.



El transporte nacional y modelos europeos³



La insostenibilidad y vulnerabilidad del modelo energético peruano es directamente proporcional al nivel de dependencia del petróleo y del gas de Camisea. En el presente artículo se enumeran las líneas básicas de la estrategia de despetrolización del transporte en el Perú. La implementación práctica de la estrategia propuesta significaría el inicio de una profunda transformación del modelo energético peruano.

En el Perú, el sector transporte genera la mayor dependencia exterior del petróleo y encadena al país a un combustible fósil limitado, escaso y caro, causando además problemas de contaminación, ruido y un impacto visual y de ocupación del espacio urbano nada despreciable.

³ Adaptado de Ríos, Alberto (2016, 24 de julio). ¿Cómo trasformar el sistema de transporte peruano? [Web log post]. ConexiónEsan. Recuperado de <<https://goo.gl/7j53Pk>>

El transporte urbano en las ciudades del Perú, particularmente Lima, es extremadamente caótico, reflejando un nivel de informalidad y siniestralidad insoportables. La inseguridad y el maltrato que sufren los usuarios de las grandes ciudades del Perú es casi una norma de vida. La falta de respeto hacia el peatón y el ciclista crean la sensación de una incuestionable dictadura del transporte privado sobre el transporte público.

El transporte en Lima es uno de los problemas más acuciantes que cualquier gobierno municipal deberá abordar e implica elaborar una estrategia integral a muy largo plazo de transformación del sistema de transporte de personas y mercancías, acoplado a un proceso de transformación del modelo energético peruano. El peatón, el ciclista y el transporte público deben ser los elementos centrales de una estrategia nacional de movilidad sostenible.

Los países emergentes y pero en vías de desarrollo como el Perú presentan un sistema de transporte de personas y mercancías con un nivel de desarrollo intermedio, desorganizado, ineficiente y caótico. Los sistemas de transporte en países con un desarrollo intermedio como el Perú permiten un amplio margen de acción para el establecimiento de un crecimiento ordenado, eficiente y sostenible en el sector transporte.

Esta afirmación implica que si el proceso de transformación del modelo energético se inicia cuanto antes, no serán necesarios costosos, profundos y traumáticos cambios, como los que experimentan actualmente los países más industrializados con un transporte privado más masificado y grandes volúmenes de transporte de mercancías.

Existe una gran cantidad de experiencias a nivel mundial sobre estrategias de movilidad sostenible aplicadas con particular éxito y que han transformado radicalmente el transporte en grandes ciudades europeas.

Los ejes centrales de una estrategia de transformación del sector transporte, tanto para el transporte urbano como de mercancías, son los siguientes:

- Elaborar políticas de movilidad y transporte sostenible basadas en priorizar los desplazamientos no motorizados en las grandes ciudades y desmotivar el uso del transporte privado (infraestructuras de ciclovías y vías peatonales, planificación urbanística favorable a un transporte y movilidad sostenible en nuevos desarrollos urbanísticos).
- Establecimiento de una política de inversión en infraestructuras que minimice el crecimiento de la movilidad motorizada privada, que incentive el uso de modos de transporte eficiente y de menor impacto medioambiental (urbanismo sostenible, desplazamientos a pie, en bicicleta o transporte público) y que fomente el empleo racional del coche convencional (uso compartido o empleo solo para largas distancias).
- Establecimiento de un conjunto de impuestos al uso del coche privado en función de los kilómetros recorridos y que incluya los costos medioambientales derivados de la contaminación atmosférica, la ocupación del espacio público, el ruido y los efectos sobre la salud pública.

- Modernización, reestructuración y reordenamiento territorial del transporte urbano público (ordenación y planificación del transporte público de propiedad privada y municipal, reemplazo de autobuses convencionales por autobuses a gas natural o biocombustibles, creación de redes de tranvías públicos y líneas de ferrocarriles para atender al servicio de transporte interurbano y de largos recorridos, etc.).
- Fomentar el empleo de biocombustibles en el transporte público y privado, tanto en el transporte terrestre y aéreo como en el marítimo (con ayuda de fondos públicos de investigación asociado a biocombustibles y nuevas tecnologías de sistemas de transporte).

Las propuestas anteriormente descritas deberán ser integradas en la elaboración de una estrategia de movilidad sostenible y transporte eficiente a muy largo plazo y a escala nacional. Asimismo, se deberán asignar los recursos económicos, diseñar campañas de sensibilización social, establecer un marco normativo adecuado y disponer de una fuerte dosis de voluntad política.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 Según el texto leído, ¿qué afirmación no corresponde?

- a. El modelo energético peruano tiene una dependencia del petróleo y del gas de Camisea.
- b. El transporte urbano de Lima es extremadamente caótico.
- c. Los peatones y ciclistas sufren un maltrato por parte del transporte urbano.
- d. Los municipios deben elaborar estrategias integrales a corto plazo para mejorar el sistema de transportes.

2 ¿Qué ideas se deben tomar de los modelos europeos de transporte para la ciudad?

- a. Se deben emplear estrategias de movilidad sostenible, en donde se priorice el cuidado del medioambiente.
- b. El transporte público debe ser más masificado.
- c. El modelo de transformación energética tiene que ser costoso, profundo y con traumáticos cambios.
- d. Fomentar el empleo del combustible fósil: petróleo.

3 **¿Qué diferencia hay entre el transporte urbano nacional y el de las ciudades europeas?**

- a. El sistema europeo sí emplea estrategias sostenibles, con una fuerte dosis de voluntad política.
- b. El transporte urbano en Lima busca la formalidad a través de reformas políticas.
- c. Ambos sistemas buscan reducir el impacto negativo al ambiente.
- d. La transformación de un sistema de transporte es una meta que se alcanza a largo plazo.

4 **¿Qué pretende el autor?**

- a. Alertar acerca del grave sistema de transporte peruano.
- b. Recomendar al Estado qué reformas realizar ante el transporte público.
- c. Informar que el sistema de transporte necesita una transformación.
- d. Explicar qué estrategias de movilidad sostenible y eficiente deben aplicarse en el país.

5 **Opina: ¿se pueden hacer reformas en el país sin voluntad política? Justifica tu respuesta.**

► Ficha l2

Descubrimos y diferenciamos el tema y subtema en textos expositivos

1 APRENDEMOS

Durante la lectura:

Verifica y resalta.



El consumo de carne cruda cambió la fisonomía de los primeros humanos¹



Cuando hace más de dos millones de años los *Homo erectus* empezaron a comer carne cruda, algunos de sus rasgos físicos se modificaron y se adaptaron a los nuevos alimentos. Sus dientes se hicieron más pequeños, sus músculos para masticar se debilitaron y sus intestinos se acortaron. Según un nuevo estudio, el abandono del vegetarianismo y el uso de herramientas de piedras, básicas para procesar la comida, explican estos cambios evolutivos.

Al contrario de lo que pueda parecer, los productos vegetales que consumían los primeros homínidos eran más difíciles de masticar que la carne procesada. Según un estudio publicado en *Nature*, la disminución del tamaño de los dientes, de la fuerza de los músculos masticadores y del tamaño de los intestinos del *Homo erectus* no tendrían su origen en la cocina de los alimentos, sino en el abandono del vegetarianismo para pasarse a una dieta con carne tratada por herramientas simples de piedra.

1 Adaptado de Agencia Sinc (2016, 9 de marzo). El consumo de carne cruda cambió la fisonomía de los primeros humanos [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/TyFyec>>

"Sabemos que hace 2,5 millones de años nuestros antepasados comían carne de forma regular. También que las herramientas de piedra más básicas se hicieron comunes hace 2,6 millones de años", explica Daniel Lieberman, investigador de la Universidad de Harvard (EE. UU.) y autor del estudio. Así que –continúa el científico– nos preguntamos hasta qué punto esto influyó en la masticación de los seres humanos y en los cambios evolutivos que podemos observar unos miles de años después".

Los investigadores realizaron distintos experimentos en los que varias personas masticaron comida procesada de la manera más simple posible, como habría podido estarlo en el Paleolítico inferior, es decir, cortada y golpeada con el objetivo de hacerla más blanda y manejable.

El equipo descubrió que masticar carne –en este caso, de cabra– habría sido más fácil para el *Homo erectus* que consumir vegetales como zanahorias o remolachas, consideradas parte de la alimentación de estos homínidos. Los científicos apuntan a que el abandono del vegetarianismo contribuyó a la evolución de su aparato masticador, que ya no necesitaba la misma energía para funcionar.

Según los resultados del trabajo, si la carne supusiera un tercio de la dieta, el número de masticaciones por año habría disminuido en un 17 % y la fuerza requerida habría menguado en un 26 %. Más tarde, el hecho de cocinar y calentar los alimentos tuvo importantes beneficios, pero la carne cruda y el uso de herramientas ya transformaron el sistema intestinal humano más de un millón de años antes. "Las evidencias sobre la introducción de la cocina son controvertidas. Los restos más antiguos se remontan a un millón de años. Pero la demostración del uso regular data únicamente de 500 000 años atrás", destaca Lieberman.

La importancia del tiempo de masticado

"Hemos analizado un tema de gran importancia, sobre el que no pensamos demasiado. El masticado influye en la manera en la que vivimos como humanos. La gente que vive fuera de la sociedad industrializada, en el medio rural, solo emplea un 5 % de su día en masticar. La gente de las sociedades más avanzadas aún menos", remarca el investigador.

"En la actualidad, nuestra dieta está determinada por la calidad de la misma y la forma de cocinar. Sin embargo, el cambio en la evolución humana proviene de mucho antes", concluye el científico.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?

- a. Los productos vegetales eran más fáciles de masticar.
- b. Comer carne cruda modificó algunos de los rasgos físicos del *Homo erectus*.

- c. Nuestros antepasados comían carne de forma regular hace unos 2,5 millones de años.
- d. Para el *Homo erectus* consumir carnes habría sido más fácil que consumir vegetales.

2 ¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?

- a. El cambio evolutivo del antepasado.
- b. El abandono del vegetarianismo en los primeros humanos.
- c. El cambio evolutivo gracias al consumo de la carne.
- d. Masticar alimentos modificó el físico de nuestros antepasados.

3 Elige la alternativa que mencione subtemas presentes en el texto.

- a. Cambios físicos internos en el *Homo erectus*.
- b. La masticación en el pasado.
- c. Características de la carne cruda.
- d. Las herramientas de piedra hace 2,6 millones.

4 ¿Con qué finalidad se ha escrito el texto?

- a. Referirse a distintos causas que contribuyeron al cambio evolutivo.
- b. Demostrar que el consumo de carne cambió físicamente al hombre.
- c. Explicar que el abandono del vegetarianismo contribuyó a los cambios evolutivos.
- d. Persuadir al lector de que los cambios evolutivos provienen desde la época del *Homo erectus*.

5 Opina: ¿crees que el abandono del vegetarianismo contribuyó a cambios evolutivos relevantes en el ser humano? Justifica tu respuesta.

2 PRACTICAMOS

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

Amazonas (Brasil, Colombia y Perú): la selva superlativa²



El Amazonas solo admite superlativos: el río más caudaloso, el más largo —sí, más que el Nilo—, la cuenca hidrográfica más grande, donde bulle el bosque tropical más extenso.

Cualquier cifra que se dé sobre la Amazonía abruma. Siete millones de kilómetros cuadrados de jungla por donde circulan ríos caudalosos y riachuelos serpenteantes que permiten suponer que hay 60 000 u 80 000 kilómetros de vías navegables. El número de especies de plantas, de aves

o de insectos parece incalculable, entre otras razones, porque muchas permanecen desconocidas.

La Amazonía, el mundo que rodea al río-mar de América del Sur, es un territorio de múltiples facetas, todas cambiantes y todas muy diferentes entre sí. Una de ellas es la de la mayor reserva de vida del mundo, un espacio casi infinito en donde es posible partir en busca de algunas de las maravillas naturales de nuestro planeta. Siempre queda la tentación de recorrer el Amazonas de un extremo a otro, aunque esta es una aventura reservada a unos pocos. Se puede utilizar el pretexto de que el Amazonas es una autopista —barcos de gran calado pueden navegar miles de kilómetros tierra adentro desde su desembocadura hasta Iquitos, ya en Perú— y que la naturaleza primigenia ha desaparecido de sus orillas.

El río Amazonas es tan ancho que apenas pueden distinguirse las riberas si se navega por el centro de la corriente. Todo esto es cierto, pero hay maravillas de la naturaleza que solo se pueden ver en el mismo Amazonas, como la desembocadura en el Atlántico. Es tal la cantidad de agua que vierte al océano que hay una gran extensión en la que el agua es dulce. Los primeros exploradores que recorrieron la zona ya notaron que allí podía beberse el agua del mar.

2 Adaptado de Especiales Viajar (s/f). Amazonas [Brasil, Colombia y Perú]: la selva superlativa. [Web log post]. Recuperado de: <<https://goo.gl/WnKVb1>>

Hay ocasiones en que las mareas penetran por las bocas del Amazonas y generan un efecto inusual que se aprecia muchos kilómetros río arriba. Es muy frecuente que cuando confluyen dos ríos en la Amazonía, estos tengan diferente densidad y color por llevar distintas sustancias en disolución. Por ello, es posible que no se mezclen inmediatamente, sino que discurran en paralelo durante un largo trecho. Además de la mera anchura del río, un espectáculo inigualable en sí mismo, el Amazonas ofrece continuamente este fenómeno a lo largo de su curso. Y en ningún lugar es más espectacular que en las cercanías de Manaos, donde se junta el Amazonas —que viene desde el oeste con sus aguas pardas cargadas de limo— con el Negro —que lo hace desde el norte y sus aguas son limpias pero oscuras por los taninos que llevan en disolución—. El resultado es que durante 80 kilómetros las aguas de ambos corren sin mezclarse.

En cualquier caso, si lo que se busca en la Amazonía son los bosques primigenios con fauna abundante y árboles intactos, es evidente que hay que abandonar la corriente principal y buscar entre sus tributarios más pequeños. En Brasil hay varios enclaves protegidos con la categoría de parque nacional, como los de Jaú, Pico da Neblina, Serra do Divisor, Pacás Novos o Amazonía. La mayoría de ellos son lugares remotos de difícil acceso y sin infraestructuras.

Más sencillo es llegar a la cuenca alta de la Amazonía en otros países, como Ecuador, Perú, Colombia o Bolivia. En Perú se encuentra el Parque Nacional Manú, tan magnífico como remoto, pero actualmente es mejor adentrarse en la naturaleza intacta de la Amazonía en las reservas nacionales Tambopata (con acceso desde Puerto Maldonado) o Pacaya-Samiria (desde Iquitos). Desde Puerto Maldonado se navega por el río Madre de Dios hasta el lodge elegido, desde donde se inician los recorridos para conocer la selva. Una opción singular muy atractiva es la que se ofrece desde Iquitos o la cercana Nauta: los cruceros fluviales. Hay barcos de lujo que navegan por el Ucayali, el Marañón y otros afluentes menores en busca de las ocasiones ideales para disfrutar del contacto con la naturaleza.

En cualquiera de estas opciones siempre hay tiempo para hacer incursiones en la frondosa selva tropical. Se camina por senderos al pie de árboles gigantescos o, en ocasiones, se recorren puentes y pasarelas que pasan por el dosel del bosque. Se navega en canoas por los estrechos canales que se forman entre islotes, deteniéndose para observar animales o para realizar el rito de pescar pirañas. Por la noche se parte en busca de caimanes. Para ello hay que embarcarse en una lancha y avanzar lentamente. Tan solo hay que llevar una potente linterna y dejar que el haz de luz barra las orillas del riachuelo o canal por el que se navega para empezar a ver cómo hay objetos que brillan en la oscuridad. Son los ojos de los caimanes.

En cualquier rincón de la Amazonía es posible sentir la aventura de adentrarse en la naturaleza y descubrir sus tesoros. El más preciado, evidentemente, es la enorme variedad endémica de este bosque inmenso. También la sabiduría ancestral de sus habitantes tradicionales. Un conocimiento que todavía no ha sido completamente desvelado y que es uno de los grandes tesoros de la humanidad.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 ¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?

- a. El Amazonas es el río más largo y caudaloso del mundo.
- b. En el Amazonas las especies de plantas, aves o insectos son incalculables.
- c. La Amazonía es una de las mayores reservas de vida del mundo.
- d. Solo en algunos sectores del Amazonas es posible disfrutar de una verdadera naturaleza.

2 ¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?

- a. La Amazonía.
- b. La maravillosa selva amazónica.
- c. El río Amazonas.
- d. Las reservas naturales del Amazonas.

3 Elige la alternativa que mencione subtemas presentes en el texto.

- a. El fenómeno fluvial entre dos ríos en la Amazonía.
- b. Tipos de fauna y flora en el Amazonas.
- c. Descripción de actividades en la selva.
- d. Descripción de especies de la Reserva Nacional del Manu.

4 ¿Con qué finalidad se ha escrito el texto?

- a. Recomendar que visiten el río Amazonas.
- b. Alertar sobre el peligro que esconde la selva.
- c. Explicar que el Amazonas es un río caudaloso.
- d. Describir las bondades y riquezas de la Amazonía.

5 Opina: ¿crees que las reservas nacionales deban ser destinos turísticos? Justifica tu respuesta.

3 EXTENSIÓN

› A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.



Los celulares hoy en día³



Un promedio de entre el 30 y 40 por ciento de peruanos sufren de adicción al uso de teléfonos móviles, informó el Instituto Nacional de Salud Ambiental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.

El médico siquiatra Fernando Luna sostuvo que el uso de los teléfonos celulares hace que la persona segregue endorfinas, cuyo mecanismo de acción es similar al que se presenta cuando se consume heroína o morfina.

Advirtió que este comportamiento es dañino no solo para la salud mental, sino también para la salud física; los teléfonos móviles generan radiaciones electromagnéticas moduladas de alta frecuencia que producen interacción bioquímica a nivel cerebral, “además de generar otros problemas que llegan, incluso, al ADN y que están asociados a la aparición de ciertos tipos de cáncer”.

Luna manifestó a Andina que una de las señales de la adicción a los teléfonos móviles es el síndrome de abstinencia que atraviesa la persona afectada cuando se le pierde el equipo o se le malogra.

El especialista sostuvo que es necesario diferenciar entre el uso constante y el abuso de estos equipos, y que el exceso corresponde a personas que evaden tener una vida social de interacción con otras.

“Cuando vemos que el joven necesita consumir la tecnología de manera compulsiva y si no lo hace comienza a tener efectos fisiológicos y se deprime, se vuelve irritable, agresivo y tiene alteraciones en su funcionamiento global, pues ya no le interesa estudiar ni relacionarse con su familia y deja actividades que le gustaban para estar conectado a un celular o a internet”, comentó el experto.

3 Adaptado de Rossi, V. (2013, 7 de febrero). Adicción al celular afecta al 40 % de peruanos. Correo. Recuperado de <<http://diariocorreo.pe/ciudad/adiccion-al-celular-afecta-al-40-de-peruano-186356/>>

Luna recomendó a los padres de familia no proporcionar celulares a sus hijos desde tan pequeños y, si fuera necesario, no darles teléfonos móviles de última tecnología como los smartphones, con los que pueden conectarse a internet, sino ir graduando según su nivel de madurez el acceso que les dan a internet o a equipos más sofisticados.

Con relación al tema, un estudio de la Universidad de Filadelfia reveló que aquellos jóvenes que revisan constantemente el celular padecen problemas de aprendizaje y vinculares. En este sentido, especialistas analizaron los riesgos del teléfono móvil en la vida de los jóvenes e indicaron que el problema no solo se detectó en la actividad exclusiva dentro de los colegios, sino que se encontró un perjuicio tanto en las tareas en casa como en el tiempo del sueño.

El estudio, liderado por la psicóloga Kelly Lister-Landmann, detectó que en mensajes de texto compulsivos aparecieron patrones psíquicos muy similares al de los adictos al juego. "La compulsividad nos dio resultados alarmantes. Y surgen cada vez más preguntas: ¿se sienten ansiosos cuando están lejos del teléfono? ¿Se sienten obligados a responder inmediatamente cada mensaje recibido?", dijo la especialista.

Todo parece indicar que los celulares ya forman parte de la anatomía de los adolescentes. La imagen de un joven sin el aparato en la mano y sin la mirada en la pantalla en situaciones cotidianas, como una cena familiar, una charla entre amigos o una cola de espera, ya representa una utopía.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 **¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?**

- a. Es recomendable no proporcionar celulares a los niños.
- b. La adicción al celular puede perjudicar el rendimiento en los aprendizajes.
- c. Cerca de 50 % de peruanos sufren de la adicción al celular.
- d. El problema de la adicción genera solo daños en la salud mental.

2 **¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?**

- a. La adicción al uso de los teléfonos móviles.
- b. Consecuencias de la adicción al celular.
- c. Descripción de los adictos al celular.
- d. Síntomas de la adicción a los teléfonos móviles.

3 Elige la alternativa que mencione subtemas presentes en el texto.

- a. Problemas de aprendizaje en jóvenes por la adicción al celular.
- b. Características de las personas con adicción al uso del celular.
- c. La tecnología como un mal en la vida de los jóvenes.
- d. El síndrome de abstinencia en los adictos a los celulares.

4 ¿Con qué finalidad se ha escrito el texto?

- a. Orientar sobre cómo identificar al adicto a la tecnología.
- b. Señalar los síntomas de los que padecen adicción al celular.
- c. Explicar sobre el peligro que genera el uso excesivo de un celular.
- d. Recomendar que no utilicen adictamente un celular.

5 Opina: ¿crees que el celular puede considerarse una “droga” tecnológica? Justifica tu respuesta.

► Ficha l3

Identificamos la tesis, posturas y conclusión en textos argumentativos

1 APRENDEMOS

Durante la lectura:

Verifica y resalta.



El Facebook¹



El Facebook es una red social de la que ya disfrutan mil millones de habitantes de todo el planeta, pero que presenta ventajas y desventajas.

Facebook ha conseguido, con sus aciertos y errores, formar parte de nuestra cotidianidad o tal y como afirma su creador, Mark Zuckerberg, "Hacer el mundo más abierto y conectado".

Uno de los aspectos positivos o ventajas que presenta esta red social es que se trata de una plataforma social gratuita de la que puedes formar parte con solo tener una cuenta de correo. Además, te permite estar en contacto con personas con las que difícilmente te relacionarías o intercambiar todo tipo información en otras circunstancias. Otro aspecto positivo tiene que ver con el hecho de que te permite estar informado de los acontecimientos más relevantes que ocurren a tu alrededor o en el mundo. Hasta aquí algunos de los aspectos positivos que podemos destacar de la red social Facebook.

1 Adaptado de Cano, Cecilia (2014). La argumentación de los medios [web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/JkaLWE>>

Por otro lado, no todo son ventajas. La información que se comparte puede ser perjudicial, en algunos casos, debido a que muchas personas comparten su dirección, teléfono, nombre real y otros datos reales. Quizás uno como persona piense "Qué tan malo puede ser", la respuesta es que es tan malo como bueno, ya que en esta red social nunca se sabe con quién se puede uno encontrar, desde un asesino hasta tu madre, todo depende de la persona que tú decidas agregar o aceptar como contacto. Dentro de los riesgos comprobados, se pueden encontrar tres muy comunes:

Suplantación de personalidad

Esto ocurre cuando cualquier usuario que tenga acceso a tus datos, como nombre, dirección de correo electrónico y algunos datos básicos, crea una cuenta utilizando esa información y se hace pasar por ti, agregando a tus contactos, fingiendo ser tú. Incluso puede llegar a causarte muchos problemas debido a que no se tiene la seguridad, en Facebook, de saber quién es, a menos que conozcas a la persona.

Secuestros

Se están manifestando casos entre jóvenes menores de edad, quienes comienzan a agregar a usuarios que no conocen; entre estos usuarios desconocidos se encuentran personas que tienen como único fin engañar a los jóvenes, haciéndoles creer que son alguien de su edad —cuentan con fotos e información habitual a la de los jóvenes de esa edad— para que les den información personal que al final usarán para secuestrarlos.

Adicción

Como en toda red social, hay personas que les importa mucho el estatus que ocupan en ella. Cuando alguien adquiere su cuenta comienza a subir fotos y videos, publica estados de ánimo, interactúa con sus amigos, etc. En este contexto, "serlo todo" puede ser muy importante para algunas personas, lo cual les puede quitar todo rasgo de vida íntima y crear una adicción que los lleva a sacrificar su privacidad.

Existen más casos como estos, en los que la información personal puede poner en riesgo al usuario, por eso es recomendable no dar información a extraños ni agregar a personas que no conozcas o no hayas tenido contacto directo y personal.

Recuerda que todo aquello que publicas en un medio social puede ser visto por una infinidad de personas y puede ser usado para diversos fines. Cuando subes cualquier imagen a internet pierdes su control para siempre, no sabrás dónde, cuándo o quién la puede estar viendo. Tus publicaciones pueden ser vistas por tus amigos o aun por los amigos de tus amigos, configura de forma correcta tu cuenta, cuida tu información y a tí mismo.

En conclusión, Facebook es una red social que ha llegado y lo ha hecho para quedarse. Es por ello que son los usuarios los que deben asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de ella. Si somos capaces de educar y educarnos en las buenas prácticas, con toda seguridad las ventajas serán muchas más que las desventajas.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 Con relación a las ideas presentes en el texto, escribe en el paréntesis “V” si es verdadero y “F” si es falso.

- a. Facebook hace al mundo más abierto y conectado. ()
- b. Facebook presenta aspectos positivos y negativos. ()
- c. El buen uso de una red social es responsabilidad de los contactos. ()
- d. No es posible tener privacidad en una cuenta de Facebook. ()

2 ¿Qué alternativa corresponde a la tesis?

- a. Facebook es una plataforma gratuita.
- b. Facebook es una red social que presenta ventajas y desventajas.
- c. Facebook como medio social entre los jóvenes.
- d. Facebook forma parte de nuestra cotidianidad.

3 ¿Cuál es la alternativa que no contiene un argumento?

- a. Facebook te permite estar en contacto con las personas.
- b. Uno de los riesgos comprobados es la suplantación de la personalidad.
- c. El tener Facebook puede crear una adicción en el usuario.
- d. Los usuarios tienen que asumir con responsabilidad el buen uso de Facebook.

4 ¿Cuál de las siguientes ideas se deduce de la conclusión del texto?

- a. Se debe tener cuidado con la información que uno comparte con el resto de usuarios.
- b. El incremento de las ventajas sobre las desventajas que presenta Facebook recae en el manejo responsable del usuario.
- c. Facebook permite que el usuario expanda sus relaciones interpersonales.
- d. Estar informados de los acontecimientos del mundo es una de las mayores ventajas que brinda Facebook.

- 5** Opina: ¿crees que Facebook puede garantizar la privacidad para los usuarios?
Justifica tu respuesta.

2 PRACTICAMOS

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

La televisión²



La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento y eso es posible gracias a las ondas. En la actualidad, se puede afirmar que en la mayoría de los hogares hay, como mínimo, un televisor.

Con el paso de los años, este aparato se ha convertido en un objeto fundamental y cotidiano que, normalmente suele presidir el centro del salón, donde la familia se reúne para ver diferentes programas. Se ha hablado mucho sobre la televisión y

los aspectos positivos y negativos que puede generar. Por ejemplo, Bernice Buresh, escritora y presidenta de la Writer's Room of Boston, la ha definido con estas palabras: "La televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar". Por mi parte, pienso que la televisión tiene un gran valor en la sociedad actual. Por ejemplo, sano entretenimiento (dependiendo del tipo de programa puede causar relajamiento y entretenimiento).

Alto contenido de motivación

Al combinar imágenes, texto y animaciones es más atractivo para su receptor y, por lo tanto, brinda mayor estímulo que otros medios.

Contribuye al desarrollo de la capacidad de escuchar, observar y relacionar.

Proporciona una base correcta para el desarrollo del pensamiento conceptual y facilita la comprensión de un tema en particular. Por ejemplo, podemos ver un documental de un hecho histórico con todos los detalles o podemos visitar un museo y conocer todos sus rincones.

Puede utilizarse como recurso educativo

Por ejemplo, en Ecuador, desde principios de octubre de 2012, se ha empezado a transmitir un proyecto denominado "Educa, televisión para aprender", transmitido como parte de la hora educativa que el Ministerio de Educación diseñó para brindar a los niños y jóvenes una alternativa de programación.

2 Adaptado de Ejemplos de textos (s/f). El valor de la televisión en la sociedad. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/WLB0Oq>>

Ha sido utilizada para educar, como alternativa a la escuela tradicional, donde no hay ni escuelas físicas ni maestros en lugares muy alejados, como el proyecto "Programa Estatal de Educación a Distancia de Jalisco" (México).

Es un medio masivo, por lo que se puede llegar a una mayor audiencia.

Por desgracia, no todos son aspectos favorables porque hay programas faranduleros que aportan muy poco valor al espectador.

Otro aspecto es el hecho de que hay gente que se pasa horas frente al televisor, lo cual crea una adicción, o también está el inconveniente por el cual, por culpa de la televisión, los miembros de una familia hablan muy poco cuando están reunidas en la sala o en la cocina porque están pendientes de lo que pasa en la pantalla.

Según un estudio de la universidad Bolivariana de Chile, la televisión le 'roba' tiempo al destinado tradicionalmente para efectuar la socialización, por lo que tanto las destrezas intelectuales como las de socialidad no solo menguan, sino que cualitativamente son pobres; hay desequilibrios y decrece la formación escolar.

Pero la importancia o valor de la televisión radica en que, bien o mal, hoy en día nadie escapa de los placeres y disgustos que nos brinda durante 24 horas diarias.

En conclusión, cuando nos referimos a la televisión vemos que hay argumentos a favor y en contra. Pero creo que lo más importante es reconocer que la televisión ha sido y es parte de nuestra sociedad y de nuestros hogares. Solo queda decir que cada uno debe ser capaz de hacer uso responsable de un aparato que, nos guste o no, forma parte de nuestra cotidianidad. Si conseguimos que las personas se eduquen mirando la televisión, probablemente los beneficios que se obtengan sean mucho mayores que los inconvenientes.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas:

1 Con relación a las ideas presentes en el texto. Escribe en el paréntesis "V" si es verdadero y "F" si es falso.

- a. La televisión ha sido desde sus inicios esencial y cotidiano en la vida familiar. ()
- b. La televisión puede dar mucha información, pero a la vez con poca calidad. ()
- c. Con el paso de los años, la televisión une más a la familia. ()
- d. La televisión es poco relevante en estos tiempos de vida familiar. ()

2 ¿Cuál es la tesis presente en el texto?

- a. En la mayoría de hogares hay como mínimo un televisor.
- b. La televisión tiene aspectos positivos y negativos en la sociedad.
- c. La televisión tiene un gran valor en la sociedad actual.
- d. La televisión no da tiempo para pensar.

3 ¿Qué argumento respalda la tesis?

- a. Hay programas faranduleros que aportan muy poco valor al espectador.
- b. La televisión puede generar adicción en los televidentes.
- c. La televisión permite estar informado en todo momento.
- d. La televisión es parte de nuestra cotidianidad y con un uso responsable otorga más ventajas que desventajas.

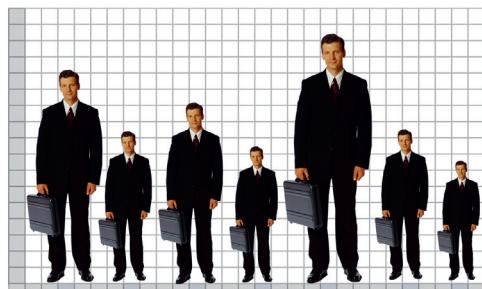
4 ¿Cuál de las siguientes ideas se deduce de la conclusión del texto?

- a. La televisión puede verse como algo positivo, pero existen programas que no enriquecen el aprendizaje del televidente.
- b. La decisión de transformar las desventajas que ofrece la televisión en ventajas está en manos de cada televidente.
- c. La televisión engloba ventajas y desventajas que se desvinculan con la sociedad actual.
- d. La televisión hoy está presente en todos los hogares, transmitiendo imágenes y sonidos; por lo tanto, se debe evitar caer en su adicción.

5 Opina: ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con la tesis que defiende el autor?
Justifica tu respuesta.

3 EXTENSIÓN

Los hombres bajos y las mujeres con sobrepeso³



Un equipo de investigadores del Reino Unido ha encontrado una fuerte correlación que confirma estereotipos: poseer una estatura más baja en varones o un índice de masa corporal alto en mujeres supone menores probabilidades de éxito en la vida, entre ellas, menores ingresos. Para llegar a estas conclusiones, han analizado los datos genéticos y socioeconómicos de 120 000 personas.

La relación entre el peso y la altura de una persona con su situación socioeconómica no es un tema nuevo para la ciencia. Hace tiempo que los epidemiólogos estudian de qué modo los factores socioeconómicos, como los ingresos, el código postal, el nivel de educación y el tipo de trabajo, influyen en las medidas corporales ligadas con la salud.

Así, las personas de familias más pobres tienen menos probabilidades de ser tan altas como las que proceden de un entorno favorecido y más propensión al sobrepeso. Estas desigualdades se explican, en parte, por limitaciones en la educación para la salud y en la nutrición durante la infancia y la adolescencia.

Ahora, científicos de la Universidad de Exeter (Reino Unido) han utilizado la genética para plantear que la relación entre medidas corporales y posición socioeconómica es bidireccional. Según sus resultados estadísticos, una altura menor en los hombres y un índice de masa corporal más elevada (IMC) en las mujeres son condiciones estrechamente ligadas a unas posibilidades reducidas de lograr buenos ingresos y posición socioeconómica.

“La mayoría de la gente asume que una menor altura y un índice de masa corporal elevado son consecuencias de una nutrición pobre y menores oportunidades en la vida”, explica Tim Frayling, profesor de Exeter y supervisor del trabajo. “Ahora hemos demostrado que hay un efecto en la otra dirección: que ser bajo y con sobrepeso pueden suponer menores ingresos y peor calidad de vida”, indicó.

La investigación, publicada en *The British Medical Journal*, expone los datos de 120 000 personas del biobanco de Reino Unido (con edades comprendidas entre 40 y 70 años), de los que se disponía de información genética. El equipo estudió 400 variantes genéticas asociadas con la altura y 70 con el índice de masa corporal.

3 Adaptado de Agencias Sinc (2016, 9 de marzo). Los hombres bajos y las mujeres con sobrepeso tienen menos oportunidades. [Web log post]. Recuperado de <<https://goo.gl/64SAEp>>

Utilizando estas variantes genéticas, junto con la altura real y el peso, los investigadores se preguntaron si tener una menor estatura o un índice de masa corporal más alto tendría alguna relación con las posibilidades de éxito socioeconómico, según la información que los participantes proporcionaron sobre sus vidas.

"El análisis genético que utilizamos es el mejor método posible para poner a prueba este vínculo, puesto que alterar aleatoriamente la altura y el peso de las personas para un estudio es evidentemente imposible", añade Jessica Tyrrell, autora principal del trabajo.

A pesar de ello, los autores aclaran que estos resultados no se aplican en todos los casos. "Hay muchos hombres bajitos y mujeres con sobrepeso que son muy exitosos, pero la ciencia debe preguntarse por qué estamos viendo este patrón y buscar respuestas", subraya Frayling.

El experto se cuestiona si esto tiene que ver con factores como baja autoestima o depresión, o se relaciona con la discriminación. "En un mundo en el que estamos obsesionados con la imagen corporal, ¿la opinión de los empleadores es sesgada? Eso sería perjudicial para los individuos afectados, como para la sociedad al completo", concluye.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 Con relación a las ideas presentes en el texto. Escribe en el paréntesis "V" si es verdadero y "F" si es falso.

- Existe una propensión al sobrepeso en las familias con un entorno favorecido. ()
- Existe una relación entre las medidas corporales y la posición socioeconómica. ()
- Hay pocos casos de hombres bajos y mujeres con sobrepeso que son exitosos. ()
- La genética se desvincula con la relación de las medidas corporales y la posición () socioeconómica.

2 ¿Cuál es la tesis presente en el texto?

- El vínculo entre la situación socioeconómica y la altura son determinantes en la vida.
- Tener una talla baja de altura o sobrepeso supone menos probabilidades de éxito en la vida.
- Poseer una estatura baja en hombres y mujeres no se relaciona con el éxito en la vida.
- La genética determina cualquier posibilidad de éxito en la vida.

3 ¿Qué argumento respalda la tesis?

- a. Se ha demostrado que ser bajo y con sobrepeso supone tener menos ingresos y peor calidad de vida.
- b. La relación entre el peso, altura y la condición económica no se aplican a todos los casos.
- c. El estudio de la genética permite comparar las características de hombres bajos y altos.
- d. Factores como la baja autoestima y la depresión no favorecen el éxito en la vida.

4 ¿Cuál es la conclusión del texto?

- a. Según investigaciones, existe una relación entre el éxito en la vida, la altura y el peso de una persona.
- b. El análisis genético es el mejor método para poner a prueba el vínculo de peso, altura y éxito.
- c. Hay una relación entre el éxito y la genética, pero esto no es determinante en la vida de las personas.
- d. Existe un patrón que evidencia que la condición socioeconómica siempre se relaciona con la genética.

5 ¿Crees que el aspecto físico determina nuestra condición socioeconómica?

► Ficha I4

Ubicamos la idea principal explícita en textos expositivos

APRENDEMOS

Durante la lectura:

Verifica y resalta.

Cáncer rico, cáncer pobre¹



La incidencia y mortalidad por cáncer están aumentando en todo el mundo, especialmente en los países de ingresos bajos y medios. Pero no es lo mismo tener un cáncer en Europa que en África.

Los últimos estudios revelan la enorme desigualdad en las cifras de supervivencia tras la enfermedad entre los países con mayor nivel de desarrollo y los más empobrecidos, donde falta prevención, tratamiento y cuidados paliativos.

Desde principios del siglo XX, la humanidad va ganando poco a poco la batalla por aumentar su esperanza de vida. Pero esta enfermedad es una de las principales causas de muerte en el mundo. De hecho, de aquí al 2035 se esperan cerca de 15 millones de fallecimientos por año relacionados con los tumores.

1 Adaptado de Agencia Sinc (s/f). Cáncer rico, cáncer pobre. [Web log post]. Recuperado de <<http://www.agenciasinc.es/Reportajes/Cancer-rico-cancer-pobre>>

Las cifras del estudio Globocan, publicadas en 2012 por la IARC, sostienen que la incidencia y mortalidad por cáncer están aumentando rápidamente en todo el mundo, especialmente en los países de ingresos bajos y medios, donde se producen la mitad de los nuevos cánceres actuales.

Tal y como recogió el último estudio sobre las cifras de supervivencia global de cáncer (CONCORD-2), publicado en noviembre de 2014 con los datos de 67 países, la enfermedad es más letal en unas regiones que en otras.

Así, en los países con bajos y medios ingresos se producen 5,5 de los 8 millones de muertes anuales por cáncer en el mundo. En estas zonas, la mayoría de las personas fallecen con dolor por falta de analgésicos, fundamentalmente opioides.

La investigación confirma que la mayor parte de las diferencias son probablemente atribuibles a la desigualdad en el acceso a los servicios de diagnóstico y tratamiento óptimos. Porque si en un país rico el cáncer supone un enorme desafío, la situación se agrava en los países más empobrecidos.

Uno de los casos más dramáticos que se han difundido ocurrió en China a finales de 2015. Jianhui Zhao, un niño de seis años de una familia humilde del norte del país, se vio obligado a dejar el tratamiento contra la leucemia mieloide aguda que sufría, esto por falta de dinero. Diagnosticado el 23 de octubre, el 5 de noviembre volvió a su casa y el 6 de diciembre falleció a causa de la enfermedad.

Para Marina Pollán, experta en epidemiología del cáncer en el Instituto de Salud Carlos III, las desigualdades socioeconómicas en cáncer son un tema complejo. "En el ámbito internacional es fácil observar cómo en los países con un alto nivel de desarrollo existen importantes diferencias entre incidencia y mortalidad, lo que se ve reflejado en que muchos pacientes sobreviven". "En el otro extremo —continúa Pollán—, para los países con menos desarrollo, las tasas de incidencia y mortalidad son mucho más parecidas, ya que la supervivencia es inferior. Pero, aunque existen importantes discrepancias, a veces no se explican totalmente por el nivel socioeconómico".

Chirlaque explica que lo socioeconómico sí condiciona al paciente, por ejemplo, en su estilo de vida, el tipo de alimentación, la realización de actividad física, el control de las infecciones, la exposición a factores ambientales, la obesidad, etc. Todo está condicionado al entorno y la comunidad en la que se vive".

El problema tampoco es que con un menor nivel socioeconómico se vaya menos al médico. "No se va menos, pero en general se va más tarde", apunta. "Creo que esta es la cuestión principal. En estos casos de mayor desigualdad, a veces se retrasa la visita al médico porque no se valoran suficientemente los síntomas iniciales, y eso que la interpretación del síntoma se está homogeneizando mucho. Probablemente hace diez o quince años, que era cuando se hacían estos estudios, era más cierto que ahora".

Las instituciones sanitarias alertan desde hace años de la "necesidad imperiosa" de que los estados pongan en práctica acciones de control. El estudio publicado en *The Lancet* describe un conjunto de intervenciones "rentables, viables y asequibles" que podrían llevarse a cabo en los países de ingresos medios y, con un poco de ayuda financiera, en los más empobrecidos.

Las acciones propuestas por los expertos abarcan la prevención, el tratamiento, los cuidados paliativos y la investigación, lo que podría disminuir enormemente la carga del cáncer en ambos tipos de países en 2030, con descensos aún mayores para 2050 si se empezara en los próximos años.

En conclusión, solo el seguimiento continuo nos dirá si la supervivencia mejora, si las diferencias entre regiones disminuyen y si se reducen los nuevos casos. Para Chirlaque, "... estos objetivos se alcanzan mediante una planificación adecuada de la prevención primaria, actuando sobre los factores de riesgo para disminuirlos, y de la promoción de salud, fomentando estilos de vida saludables". Todas las armas son pocas si se trata de romper la alianza entre pobreza y cáncer.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Cuál de las siguientes secuencias corresponden a la estructura del texto leído?

- a. Problema, solución y conclusión.
- b. Inicio, nudo y desenlace.
- c. Introducción, desarrollo y conclusión.
- d. Tesis, razones y conclusiones.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. Desigualdades en el acceso al tratamiento del cáncer debido al factor socioeconómico.
- b. El cáncer y las diferencias entre los pacientes de distintos países.
- c. La desigualdad económica que existe en tratamientos para la enfermedad.
- d. El aumento de cáncer en el mundo genera un futuro poco expectante.

3 ¿Qué alternativa presenta la idea que puede suprimirse sin afectar el tema principal?

- a. Es distinto tener un cáncer en Europa que en África.
- b. Existe desigualdad en la supervivencia tras la enfermedad entre los países con desarrollo y los empobrecidos.
- c. El cáncer es más mortífero en algunas regiones que en otras.
- d. La desigualdad socioeconómica influye en el acceso a una mejor atención.

4 ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- a. El cáncer es una de las enfermedades que causan más muertes en el mundo.
- b. Lo socioeconómico afecta, a través del ritmo de vida, la salud en el paciente con cáncer.
- c. El factor socioeconómico no condiciona que un paciente sobreviva después del tratamiento.
- d. La tasa de mortalidad en los pacientes con cáncer es mucho más alta en los países en vías de desarrollo.

5 Opina: ¿cómo deberían actuar los países con menores ingresos ante esta enfermedad?

2 PRACTICAMOS



Los nombres de las especies²



Bautizar científicamente a una especie recién descubierta puede dar más quebraderos de cabeza que pensar el nombre de un bebé. Se necesita mayor consenso, pero, sobre todo, más imaginación. Algunas, como la araña *Heteropoda davidbowie*, disfrutan de la fama de su homenajeado. Sin embargo, en la historia de la taxonomía no solo hay reconocimientos, sino también odios y códigos secretos.

Por ejemplo, desde que tenía doce años, el aracnólogo alemán Peter Jäger es fan del recientemente fallecido David Bowie: "Era mucho más que un gran cantante", declara el científico, entristecido por no haberle podido conocer en persona. Sin embargo, su nombre quedará siempre unido al del artista británico: en 2008 bautizó una nueva especie de araña en honor a su ídolo, que tocó en los años 70 junto a la banda Spiders from Mars.

El artrópodo *Heteropoda davidbowie*, una araña con grandes dotes de cazadora y brillantes pelos amarillos que vive en Malasia, Singapur e Indonesia occidental, difícilmente hubiera logrado mantenerse en la cima de la popularidad con otro nombre. "Desde la trágica pérdida de David, la araña ha ganado mayor atención", apunta Jäger, aunque desde el principio ha destacado por encima de las 45 000 especies de arañas conocidas, y todo por su nombre.

"Dar nombres sexis a las nuevas especies es mucho mejor que esconder nuestra ciencia en la torre de marfil", manifiesta el investigador del Senckenberg Research Institute de Frankfurt, que ha descrito ya unas 300 nuevas especies de arañas, muchas de las cuales han adoptado nombres en honor a personas, mayormente otros aracnólogos.

Para el científico, darles un nombre original es su forma de concienciar sobre sus amenazas. De hecho, doce de sus hallazgos hacen referencia al problema de la sobre población al que se enfrenta la humanidad. *Heteropoda zuviele* ('demasiado' en alemán) o *Heteropoda homstu* ('idiota' en latín) son algunos ejemplos.

2 Adaptado de Agencia Sinc (s/f). Amores, venganzas y mensajes ocultos en los nombres de las especies. [Web log post]. Recuperado de <<http://www.agenciasinc.es/Reportajes/Amores-venganzas-y-mensajes-ocultos-en-los-nombres-de-las-especies>>

Desde que en 1753 el botánico Carlos Linneo estableciera el sistema binomial de nomenclatura en su libro *Species plantarum* —considerado un punto de partida para nombrar a las plantas, de las que se recopilaron unos 6000 nombres—, la denominación científica de especies ha servido para mucho más que describir a una especie. Homenajes, reconocimientos, mensajes ocultos y venganzas se esconden detrás de las dos palabras en latín que identifican a un organismo.

Después de confirmar que el animal o planta (o sus restos fósiles) corresponde efectivamente a una nueva especie, la asignación de un nombre se convierte en una de las tareas más delicadas. Consta de dos palabras: la primera menciona el género al que pertenece —suele ser un nombre clásico adoptado por romanos y griegos, como *Fagus*, el nombre romano de la haya— y la segunda refleja las características concretas de la especie. La primera se escribe con mayúscula inicial y ambas van siempre en cursiva.

“Muchos de los nombres que constituyen la segunda palabra tienen un origen clásico; otros describen colores (*rubra, eburnea, vitellina, citrina, albida, viridis*), formas (*ovalis, subulatus, inaequalis*) o tamaños (*gigantea, minor*); otros son geográficos (*orientalis, occidentalis, atlanticus, meridionalis, canariensis, australis*); algunos hacen referencia al hábitat (*nemorale, pinicola, fimicola*), e incluso a la fenología de la especie (*verna, autumnale, aestivalis*)”, detalla María Teresa Tellería, micóloga en el Real Jardín Botánico de Madrid (RJB-CSIC). Sin embargo, no todos siguen este esquema.

“Un simple nombre científico no te hará ganar ningún reconocimiento. Por eso, de vez en cuando, pienso en nombres pegadizos y que lleven un mensaje”, recalca Jäger. Pero él no fue el primero en tener esta idea: el puesto de honor lo ocupa el propio Linneo. “Se sabe que Carlos Linneo no profesaba un especial cariño al naturalista francés George Louis Leclerc, Conde de Buffon, y quizás por ello, bautizó al sapo europeo como *Rana bufo* (que después pasó a llamarse *Bufo bufo*), con todas las connotaciones que esto puede llevar consigo”, explica Tellería. Sin embargo, Matthew Cobb, profesor de Zoología de la Universidad de Manchester, explica que esta hipótesis está cuestionada: “El naturalista sueco simplemente utilizó la palabra latina para sapo: *bufo*”.

En conclusión, en la actualidad, todas las especies descubiertas quedan descritas en una revista donde se hacen públicas todas sus características. Los científicos registran sus nuevos hallazgos en catálogos específicos o bases de datos, con la plena libertad de otorgar un nombre original a cada nuevo descubrimiento.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 ¿Cuál de las siguientes secuencias corresponde a la estructura del texto leído?

I. Tipo de texto	II. Estructura	III. Formato
A. Argumentativo. B. Narrativo. C. Expositivo. D. Descriptivo.	A. Introducción, nudo y desenlace. B. Introducción, desarrollo y conclusión. C. Inicio, nudo y desenlace. D. Tesis, argumentativo y conclusión.	A. Múltiple. B. Discontinuo. C. Mixto. D. Continuo.

- a. ID, IIC y IIIC.
- b. IC, IIB y IID.
- c. IB, IIC y IIIA.
- d. IB, IIA y IID.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. Cómo se ponen los nombres a las especies.
- b. Los nombres científicos de las especies naturales.
- c. Historia de la taxonomía de las especies animales.
- d. El origen griego y latino de los nombres de las especies.

3 ¿Qué alternativa presenta la idea que puede suprimirse sin afectar el tema principal?

- a. Se necesita mayor consenso, pero sobre todo, más imaginación al designar un nombre.
- b. La denominación científica ha servido para mucho más que describir a una especie.
- c. Dar un nombre original es una forma de concienciar sobre las amenazas.
- d. La asignación de un nombre se convierte en una de las tareas más delicadas.

4 ¿Qué idea puede sustituir el siguiente texto: “Muchos de los nombres que constituyen la segunda palabra [...] describen colores (*rubra, eburnea, vitellina, citrina, albida, viridis*), formas (*ovalis, subulatus, inaequalis*) o tamaños (*gigantea, minor*); otros son geográficos (*orientalis, occidentalis, atlanticus, meridionalis, canariensis, australis*); algunos hacen referencia al hábitat (*nemorale, pinicola, fimicola*), e incluso a la fenología de la especie (*verna, autumnale, aestivalis*)”?

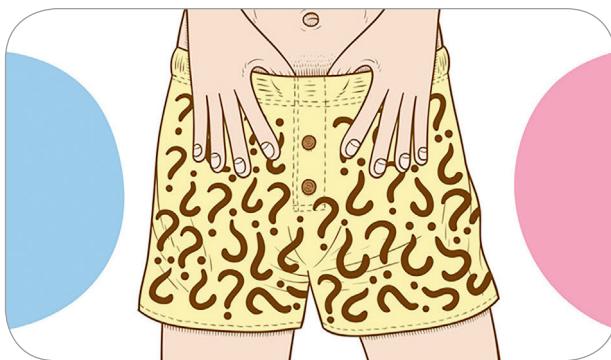
- a. La segunda palabra que constituye el nombre de una especie describe características físicas generales.
- b. La segunda palabra que constituye el nombre de una especie describe colores, formas, tamaños, lugares, hábitat, etc.
- c. La segunda palabra que constituye el nombre de una especie designa descripciones comunes.
- d. La segunda palabra que constituye el nombre de una especie tiene un origen clásico.

5 ¿Qué opinas acerca de la decisión de los científicos de designar especies con nombres pegadizos que lleven un mensaje? Fundamenta.

3 EXTENSIÓN



No sé qué sexo tengo³



Uno de cada 2000 bebés nace con una diferencia en el desarrollo sexual: presentan ciertos rasgos físicos masculinos y otros femeninos. Son intersexuales. ¿Qué sexo se les asigna? ¿Con qué género se identificarán? Asociaciones de todo el mundo trabajan para eliminar el estigma del hermafroditismo y acabar con las cirugías "normalizantes"

que durante años se les han practicado a estos niños y niñas.

Corren los años 70 y, mientras el cuerpo de las compañeras de Calíope empieza a cambiar, la joven adolescente sigue exactamente igual. Cada día se sienta en su pupitre pensando en que la naturaleza se ha olvidado de ella. Un tiempo después, empieza la transformación. Crece y su voz se vuelve un poco más grave; sus rasgos, angulosos; el uso del sujetador sigue siendo meramente testimonial y la regla continúa sin aparecer.

Preocupados por su desarrollo, y tras varios diagnósticos vagos, sus padres la llevan a un especialista. Callie, como la llaman cariñosamente, es lo que el doctor Jack describe como "Un pseudohermafrodita masculino" —genéticamente hombre, pero con apariencia de mujer— debido al síndrome de deficiencia de 5-alfa reductasa, una de las patologías que causan una diferencia en el desarrollo sexual.

Tras muchas pruebas, el doctor dictamina que, al haber crecido educada en un rol femenino, ella es, en realidad, una chica. Calíope, que ha mentido en la mayoría de las preguntas de la evaluación psicológica, se va de casa para evitar la cirugía feminizante que le quitará su clítoris inusualmente grande y comienza a llamarse a sí misma Cal. Se ha dado cuenta de que, en realidad, es un chico.

Las anomalías de la diferenciación sexual se originan en el desarrollo fetal y su frecuencia es inferior a 1 de cada 2000 recién nacidos

Cal es el protagonista de la novela Middlesex, escrita por Jeffrey Eugenides y premio Pulitzer en el año 2003. Narrada en primera persona, la historia comienza con Cal explicando que nació dos veces: como niña primero, un increíble día sin niebla tóxica

³ Agencia SINC (s/f). No sé qué sexo tengo. Recuperado de <<http://www.agenciasinc.es/Reportajes/No-se-que-sexo-tengo>>

en Detroit en enero de 1960, y como chico después, en una sala de urgencias cerca de Petoskey, Michigan, en agosto de 1974.

El desarrollo sexual diferente se produce cuando un individuo presenta a la vez características genéticas y fenotípicas —la manifestación física de ese genotipo— propias de varón y de mujer. Como le sucede al protagonista de *Middlesex*; se puede tener, por ejemplo, un cariotipo masculino y órganos sexuales ambiguos o de apariencia femenina.

La determinación del sexo genético tiene lugar en el momento de la concepción: si el espermatozoide que fecunda el óvulo es portador de un cromosoma sexual Y, dará lugar al nacimiento de un niño (XY). En el caso de que sea portador de un cromosoma X, el futuro bebé será genéticamente una niña (XX).

La diferenciación del sexo gonadal (con la presencia de ovarios o testículos) y del sexo genital (pene o vagina) se produce durante períodos críticos de la vida del feto, en los que puede sufrir anomalías, que llevan a una alteración en el desarrollo sexual cuando alguno de los tres niveles (sexo genético, sexo gonadal y sexo genital) no coincide con los demás.

Las personas con un desarrollo sexual diferente pueden tener discrepancias entre sus genitales internos y externos, entre los cromosomas y los genitales; pueden poseer simultáneamente tejido ovárico y testicular, o unos genitales ambiguos.

En la actualidad, agrupaciones como la Organización Internacional Intersexual Europa, Accord Alliance, los colectivos LGTBI y la plataforma Advocates for Informed Choice trabajan en favor de los derechos de las personas con diferencias en el desarrollo sexual. Informar sobre qué son realmente las anomalías en el desarrollo sexual; eliminar estigmas y discriminaciones; conseguir que niños y adultos reciban la mejor atención y puedan decidir con toda la información posible, y evitar cirugías “normalizantes” al nacer son parte de la ruta de viaje de estos colectivo, aún desconocido y discriminado.

La asociación quiere ayudar a las personas que se encuentran en este tramo de dudas y desconocimiento, y decir a los padres: “Tranquilos, sus hijos están bien, llevarán una vida normal, necesitarán medicación y control, pero tendrán calidad de vida”.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 ¿Cuál de las siguientes secuencias corresponden a la estructura del texto leído?

- a. Problema, solución y conclusión.
- b. Introducción, desarrollo y conclusión.
- c. Inicio, nudo y desenlace
- d. Tesis, razones y conclusiones.

2 **¿De qué trata el texto?**

- a. De la diferencias en el desarrollo sexual de las personas.
- b. Del problemas en el desarrollo sexual de los bebés.
- c. Del desarrollo sexual diferente.
- d. De las anomalías en el desarrollo sexual de las personas.

3 **¿Qué alternativa presenta la idea que puede suprimirse sin afectar el tema principal?**

- a. Asociaciones trabajan para informar y eliminar el estigma del hermafroditismo y las cirugías "normalizantes".
- b. Agrupaciones trabajan en favor de los derechos de las personas con diferencia en su desarrollo sexual.
- c. Organizaciones trabajan para conseguir que los pacientes reciban la mejor atención.
- d. Las agrupaciones quieren transmitir tranquilidad a los padres, informando que sus hijos tendrán el asesoramiento debido.

4 **¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. El desarrollo sexual diferente detectado en jóvenes o bebés no es un peligro, solo se necesita orientación para llevar un tratamiento.
- b. La determinación del sexo genético tiene lugar en cualquier momento del embarazo.
- c. Son altas las posibilidades de que un bebé nazca con una diferencia en el desarrollo sexual.
- d. Deben detenerse las cirugías "normalizantes" practicadas a niños y niñas.

5 **¿Qué opinas acerca de la decisión de los médicos de someter a los bebés o niños a las llamadas cirugías "normalizantes"?**

► Ficha 15

Ubicamos la idea principal implícita en textos expositivos

1 APRENDEMOS



Jugadores online¹



Un equipo de físicos daneses ha creado un juego *online* en el que los participantes han logrado resolver problemas complejos de física cuántica para los que no se habían encontrado soluciones computacionales. Según los investigadores, las propuestas intuitivas de los jugadores han sido más rápidas y mejores que las de los superordenadores.

La física cuántica mantiene la promesa de inmensos avances tecnológicos en áreas que van desde la informática a las mediciones de alta precisión. Sin embargo, algunos de los problemas planteados son tan complejos que incluso los supercomputadores más potentes son incapaces de resolverlos.

Con el objetivo de avanzar en este campo, un equipo de físicos de la Universidad de Aarhus (Dinamarca), liderado por Jacob Sherson, ha desarrollado un proyecto en el que jugadores *online* logran solucionar problemas de física cuántica que no pueden resolverse solo mediante algoritmos. Los resultados se publican hoy en la revista *Nature*.

Para ello, los investigadores daneses han creado una plataforma de juego en internet llamada Quantum Moves, en la que algunas de estas operaciones se presentan como juegos, que han sido ejecutados casi 500 000 veces por unos 10 000 participantes.

1 Adaptado de Agencia Sinc (s/f). Jugadores 'online' resuelven problemas complejos de física cuántica. [Web log post]. Recuperado de <<http://www.agenciasinc.es/Noticias/Jugadores-online-resuelven-problemas-complejos-de-fisica-cuantica>>

En uno de los juegos, BringHomeWater ('Traer agua a casa'), se solicita al usuario coger y mover átomos hacia una zona concreta lo más rápidamente posible, con el fin de encontrar una solución a un problema de optimización asociada con una operación de computación cuántica. El usuario, de forma virtual, mueve átomos utilizando un rayo láser denominado 'pinza óptica'.

Cuanto más rápido se mueve el átomo, más fácil es que se derrame el agua. Así, los jugadores tienen que encontrar la manera más rápida de "llevar a casa" al átomo sin perderlo, es decir, sin derramar el agua. Las operaciones asociadas con la computación cuántica requieren tiempos de ejecución muy cortos para asegurar su funcionalidad. Sin embargo, si estos tiempos son demasiado cortos, la precisión de la operación puede verse comprometida.

"Hemos aplicado esta plataforma de juegos para dar solución de manera más eficiente a ciertos desafíos de investigación relacionados con las operaciones en ordenadores cuánticos. En estos ordenadores es preciso resolver las operaciones lo más rápidamente posible, ya que de lo contrario la delicada información cuántica se pierde debido al acoplamiento con el medio ambiente", explica Jacob Sherson.

Los autores han encontrado que los jugadores tenían más éxito donde la optimización puramente numérica fallaba. Además, los participantes fueron capaces de encontrar soluciones más rápidas y mejores que los ordenadores, dice el autor.

"El trabajo ofrece una idea de las estrategias del cerebro humano. Nos comportamos de manera intuitiva cuando tenemos que resolver un nuevo problema, mientras que para un ordenador esto es incomprensible. Una computadora gestiona enormes cantidades de información, pero nosotros podemos elegir no hacerlo basando nuestra decisión en la experiencia y la intuición. Estas ideas intuitivas de los jugadores de Quantum Move son las que nos han dado las soluciones que buscábamos", señala el investigador.

Según Sherson, "las soluciones suministradas por los jugadores se acomodan de alguna forma con la esencia del problema de la mecánica cuántica. Gracias a las aportaciones de los jugadores, hemos desarrollado un nuevo algoritmo mucho más eficiente, que combina la intuición de los participantes con la capacidad de ajuste de la computadora".

El físico indica que el equipo se esforzó en no influir a los jugadores y no proporcionó nociones preconcebidas de cómo debía ser resuelto el juego. "Ha sido una buena decisión porque los participantes han encontrado estrategias que eran fundamentalmente diferentes de las que habíamos esperado desde el punto de vista de la física cuántica", destaca.

Esta semana los investigadores tienen previsto lanzar una nueva versión del juego en el que esperan participen muchos más jugadores que les ayuden a resolver "... no solo retos de física cuántica, sino preguntas fundamentales sobre cómo y por qué los seres humanos son tan buenos en buscar buenas soluciones a estos desafíos y a problemas complejos en general", señalaron.

Los juegos científicos con participación ciudadana habían demostrado ya su eficacia para avanzar en temas como plegamiento de proteínas y mapeado de neuronas. Esta es la primera vez que se aplican a la física cuántica.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades siguiendo las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Qué enunciado no corresponde al texto?

- a. Los juegos científicos con participación de la ciudadanía ya habían demostrado su eficacia anteriormente.
- b. Los jugadores recibieron algunas nociones acerca de la física cuántica.
- c. Con aportes de los jugadores se ha desarrollado un algoritmo más eficiente.
- d. Las ideas intuitivas de los jugadores han dado las soluciones que buscaban los investigadores.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. Los jugadores *online* realizan aportes a la física cuántica.
- b. Resolución de problemas complejos de física cuántica.
- c. Los inmensos avances de la física cuántica.
- d. La incapacidad de las supercomputadoras.

3 ¿Qué premisa engloba la siguiente secuencia: “se solicita al usuario coger y mover átomos hacia una zona concreta utilizando un rayo láser”?

- a. Se le pide al usuario encontrar una solución para el juego.
- b. Se le pide al usuario que inicie el juego BringHomeWate.
- c. Se le indica al usuario que no debe perder ningún átomo en BringHomeWate.
- d. Se le pide al usuario ser rápido en el juego BringHomeWate.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar al público que los juegos virtuales tienen grandes ventajas.
- b. Informar sobre los aportes de los jugadores *online* a la física cuántica.
- c. Demostrar que la capacidad humana es mayor que la de los superordenadores.
- d. Referirse a los intentos por encontrar soluciones a los problemas cuánticos.

5 ¿Para qué se han usado las comillas en el texto?

"Ha sido una buena decisión porque los participantes han encontrado estrategias que eran fundamentalmente diferentes de las que habíamos esperado desde el punto de vista de la física cuántica".

- a. Se han utilizado para aclarar una afirmación.
- b. Para introducir la opinión de una persona.
- c. Se han utilizado para dar una información complementaria.
- d. El uso de las comillas es para reafirmar una respuesta.

2 PRACTICAMOS



Mi gato tiene genes salvajes²



Todos los gatos domésticos descienden del gato salvaje africano (*Felis silvestris lybica*), el primero en ser domesticado en Oriente Próximo con el comienzo de la agricultura. Pero hubo un tiempo en que el gato leopardo asiático (*Prionailurus bengalensis*) también convivía con los humanos en China. Ahora, el felino vuelve a colarse en los hogares a través de su híbrido, el gato de Bengala.

El gato es la mascota más popular del mundo: cuenta con 500 millones de representantes y

todos descienden de la forma africana y oriental del gato salvaje, *Felis silvestris lybica*.

El interés del hombre por este felino data de lejos. La historia de su domesticación se remonta a hace unos 10 000 años, con el comienzo de la agricultura en Oriente Próximo.

Con la producción y almacenamiento de cereales y vegetales, se expandieron varias especies de ratones que pudieron justificar la aparición de gatos en los poblados humanos. "La historia de la domesticación es sin lugar a dudas una obra con tres actores que no ha dejado de interpretarse desde entonces", señalaba en la revista francesa *La Recherche* Jean-Denis Vigne, investigador del Centro Nacional de Investigación Científica del país galo.

Existen más pruebas del acercamiento de este pequeño felino al ser humano hace unos 5500 años. Los restos óseos de gato hallados en el año 2001 en la provincia de Shaanxi, al norte de China, generaron controversia: ¿se trataba de un nuevo ejemplo de domesticación o de una importación de gatos de Oriente Medio a China?

En un estudio publicado recientemente en la revista *Plos One*, científicos de varias nacionalidades han tratado de determinar la especie a la que pertenecen los huesos. Lo han hecho analizando su morfometría geométrica, en ausencia de ADN antiguo. Los resultados sorprendieron a todos: los huesos pertenecen al gato leopardo asiático (*Prionailurus bengalensis*) y no a *Felis silvestris lybica*.

2 Adaptado de Agencia Sinc (s/f). Mi gato tiene genes de leopardo. [Infografía]. Recuperado de <<http://www.agenciasinc.es/Reportajes/Mi-gato-tiene-genes-de-leopardo>>

Este felino salvaje está aún muy extendido en Asia oriental, frecuenta las zonas con mucha presencia humana. Hace miles de años, este pariente lejano del gato salvaje occidental pudo sentirse atraído por la proliferación de ratones que se aprovechaban de los excedentes de cereales.

El estatus doméstico del gato leopardo parece haber durado poco, ya que todos los gatos domésticos que viven hoy en China están genéticamente relacionados con el *Felis silvestris lybica* y no con el *Prionailurus bengalensis*, dicen los autores, liderados por Vigne. Pero el gato leopardo sigue muy vinculado al ser humano. Su reciente hibridación lo ha vuelto a introducir en los hogares de todo el mundo.

El híbrido entre este gato leopardo asiático y el gato doméstico (*Felis silvestris catus*), tipo abisinio o birmano, dio lugar al gato de Bengala, "un animal de imponente apariencia con el temperamento de un gato doméstico. Muchos gatos de Bengala encajan en esta descripción", señala Leslie A. Lyons, científica que estudia esta raza desde hace 30 años en el departamento de medicina y cirugía veterinaria de la Universidad de Missouri (EE. UU.).

Aunque existen algunas referencias de finales del siglo XIX y principios del XX sobre los primeros cruces de ambas especies, no fue hasta los años 60 cuando Jean Mill, considerada la reina de los gatos de Bengala, cruzó deliberadamente ejemplares de gato doméstico y gato leopardo con un objetivo: detener el tráfico ilegal de gatos salvajes en Asia.

Estos felinos eran perseguidos por su piel y sus crías eran enviadas a tiendas de mascotas de todo el mundo. Pero la mayoría terminaba en zoos o se escapaban. "Al poner un abrigo de leopardo a un gato doméstico, el mercado de mascotas quedaría satisfecho y disminuiría la caza furtiva de especies salvajes", dijo Mill en una revista especializada en gatos en 1991.

Pero su atractivo pelaje pardo amarillento con manchas en forma de rosetones negros, tan característico del felino salvaje, no siempre fue la razón de su hibridación. En los años 70, Willard Centerwall, licenciado en la Escuela de Medicina de la Universidad de Yale (EE. UU.) y apasionado de los felinos, utilizó este híbrido para ampliar sus estudios sobre humanos con un sistema inmune comprometido por enfermedades congénitas, VIH, leucemia y linfoma; ya que la leucemia felina actúa de la misma manera que la humana.

De forma paralela, el zoólogo William Engle, que dedicó parte de su vida a la crianza del gato de Bengala, también contribuyó a la expansión del híbrido. Para él, la única forma de mantener los genes de gatos exóticos era cruzarlos con animales domésticos. Fue el propio Engle quien dio nombre a la raza, cuyo registro fue aceptado en primer lugar en la American Cat Fanciers Association.

En 1983, la raza fue reconocida por la International Cat Association, gracias a Jean Mill. Sin embargo, el gato de Bengala sigue sin estar aceptado en uno de los mayores registros de animales domésticos, el Cat Fanciers' Association, por su antepasado salvaje. ¿Pueden estos animales híbridos considerarse realmente una mascota?

"Esta cuestión inofensiva se puede complicar cuando algunos introducen en sus hogares animales salvajes o cruces entre especies salvajes y domésticas", explica Juan Vicente Delgado Bermejo, investigador del departamento de Genética de la Universidad de Córdoba. "Los animales salvajes y, en menor medida, sus cruces están predispuestos a la agresividad y a respuestas imprevisibles a estímulos", señala Delgado.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 ¿Qué enunciado no corresponde al texto?

- a. La raza del gato de Bengala está registrado como un gato doméstico.
- b. Los gatos domésticos descienden del gato salvaje africano.
- c. El gato es una de las mascotas más populares del mundo.
- d. La domesticación del gato se remonta al comienzo de la agricultura.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. Del gato de Bengala, un híbrido que no es reconocido como una mascota.
- b. Del interés del hombre por investigar el origen del gato doméstico.
- c. Del híbrido entre el gato leopardo asiático y el gato doméstico.
- d. De la domesticación del gato salvaje en Asia.

3 ¿Qué premisa engloba la siguiente idea: "su atractivo pelaje pardo amarillo con manchas en forma de rosetones negros no fue la razón de su hibridación"?

- a. Su aspecto físico no fue la razón de su hibridación.
- b. Sus habilidades físicas no fueron la razón de su hibridación.
- c. Sus características salvajes no fueron la razón de su hibridación.
- d. Su apariencia con manchas no fue la razón de su hibridación.

4 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Demostrar que los gatos domésticos son peligrosos.
- b. Informar al lector el origen de los gatos domésticos.
- c. Informar al lector acerca del origen genético del gato de Bengala.
- d. Comparar al gato salvaje africano con el gato leopardo asiático.

5 Lee la siguiente parte del texto:

“... el gato salvaje africano (*Felis silvestris lybica*), el primero en ser domesticado...”

¿Para qué el autor ha escrito entre paréntesis *Felis silvestris lybica*?

- a. Para indicar el nombre científico de la especie.
- b. Para introducir el término doméstico de la especie.
- c. Para dar información complementaria de la especie.
- d. Para reafirmar el verdadero nombre del gato.

3 EXTENSIÓN



El arma de los cachalotes³



A principios del siglo XIX, el hundimiento del ballenero estadounidense *Essex* por los cabezazos de un cachalote inspiró la novela *Moby Dick*. Pero desde entonces, ante las pocas evidencias, los biólogos marinos dudaban de que este mamífero marino pudiera realmente embestir con su cabeza. Un nuevo estudio confirma que

una estructura de su frente permite a los machos, protagonistas de #Cienciaalobestia, amortiguar los golpes cuando combaten entre ellos.

Desde que el escritor estadounidense Herman Melville publicara en 1851 la novela *Moby Dick*, la imagen de un cachalote utilizando su cabeza con forma de ariete para hundir los buques ha quedado en el imaginario colectivo. Pero hasta ahora, la ciencia no había confirmado que el mamífero marino con el mayor cerebro del reino animal —de ahí su nombre: *Physeter macrocephalus*— tuviera realmente esta capacidad, aunque ya hubiera referencias históricas.

En 1820, en pleno apogeo de la industria ballenera en EE. UU., en el ballenero *Essex*, capitaneado por el joven George Pollard, se escuchó el sonido abrupto de un golpe. Enseguida, le siguieron los gritos desesperantes de la tripulación que no entendía qué inmenso monstruo marino había atacado la embarcación. Los daños producidos en el barco lo hundieron y dejaron a la deriva a parte de su tripulación. A pesar de que la historia inspiró a Melville, los biólogos marinos se han mostrado siempre escépticos. La razón es que en la actualidad existen escasas observaciones de cachalotes luchando entre ellos, como sí lo hacen orcas, narvales y calderones. Sin embargo, en enero de 1997 se logró captar cerca del Golfo de California este comportamiento en estos grandes mamíferos marinos que pueden medir hasta 20 metros de longitud.

“Esta evidencia, junto con los informes de ataques a barcos balleneros en el siglo XIX, indica que a veces los cachalotes participan en combates”, declara Olga P., autora principal del trabajo publicado en *Peer J* e investigadora en la Universidad de Queensland (Australia).

³ Agencia Sinc (s/f). La cabeza de los cachalotes, un arma para embestir. [Infografía]. Recuperado de <<http://www.agenciasinc.es/Noticias/La-cabeza-de-los-cachalotes-un-arma-para-embestir>>

La investigación partió de la información histórica recogida hace dos siglos sobre los ataques de cachalotes a balleneros. Pero fue la diferencia sustancial entre el tamaño de la cabeza de los cachalotes machos y el de las hembras lo que más atrajo a los científicos.

"El hecho de que los machos sean tres veces más grandes que las hembras y que el tamaño de su cabeza sea la principal característica de su dimorfismo sexual sugiere que las hipótesis sobre las embestidas podrían ser verdad", admite la científica. El equipo se centró en estudiar los mecanismos que permiten a los machos de estos cetáceos encajar los golpes.

Los investigadores analizaron por primera vez la parte frontal de la cabeza del cachalote, "una de las estructuras más extrañas entre los animales", señala Panagiotopoulou. La frente de los cachalotes está compuesta en su interior por dos grandes compartimentos llenos de aceite apilados el uno sobre el otro.

La principal estructura es el órgano espermaceti, una voluminosa cavidad usada para facilitar su flotabilidad durante el buceo y que contiene un aceite muy codiciado durante los siglos XVIII, XIX y XX; los balleneros lo vendían como lubricante y combustible para las lámparas, entre otros usos. Debajo se sitúa otra estructura, denominada en inglés *junk* (desperdicio en español) por tener un contenido menor de aceite.

Como la frente del cachalote condiciona y amplifica los sonidos producidos por la ecolocación, la hipótesis de las embestidas no se creía del todo posible. "Algunos biólogos marinos pensaban que los cachalotes no participarían en estos combates debido a que las estructuras que producen sonidos y que están alojadas dentro de la frente podrían verse dañadas durante las colisiones cabeza contra cabeza", apunta la experta.

Sin embargo, sus análisis muestran que el tamaño y la arquitectura de la frente, sobre todo el compartimento llamado *junk*, podría estar relacionado, al menos en parte, con los combates entre machos. "Durante las embestidas, es más probable que usen el saco inferior que contiene divisiones del tejido conectivo, una estructura que puede amortiguar y reducir la fuerza del impacto", subraya Panagiotopoulou.

Este compartimento inferior actuaría como mecanismo para proteger el cráneo de fracturas cuando se producen choques. "Los cachalotes no usan esa parte de la cabeza que aloja las frágiles estructuras de comunicación cuando combaten, sino la parte inferior de sus frentes, que es más fuerte y puede resistir mejor los impactos", añade la investigadora, que concluye que los cachalotes machos tienen lo necesario para embestir un barco.

A partir del texto leído, desarrolla las actividades propuestas.

1 ¿Qué enunciado no corresponde al texto?

- a. Los investigadores tienen escasas observaciones de cachalotes luchando entre ellos.
- b. El hundimiento de un ballenero por causa de la embestida de un cachalote inspiró la novela *Moby Dick*.
- c. Los biólogos marinos siempre se mostraron seguros de la capacidad de embestir de los cachalotes.
- d. Los investigadores estudian a profundidad la estructura frontal del cachalote.

2 ¿De qué trata el texto?

- a. La capacidad de embestir de los cachalotes macho con la cabeza.
- b. El escepticismo de los biólogos ante el arma para embestir de los cachalotes.
- c. El estudio de la vida de los cachalotes y la lucha entre ellos.
- d. Los ataques de los cachalotes a embarcaciones.

3 ¿Qué premisa engloba la siguiente idea?

“... en el ballenero Essex, capitaneado por el joven George Pollard, se escuchó el sonido abrupto de un golpe. Enseguida, le siguieron los gritos desesperantes de la tripulación que no entendía qué inmenso monstruo marino había atacado la embarcación”.

- a. El Essex sufrió la embestida de un cachalote.
- b. La embarcación Essex sufrió un accidente.
- c. El Essex se hundió por el golpe de un animal.
- d. El Essex varó por ser embestido por un cachalote.

4 ¿Para qué se ha escrito el texto?

- a. Para describir una situación.
- b. Para argumentar una opinión.
- c. Para dar recomendaciones.
- d. Para explicar una investigación.

5 ¿Para qué se ha usado letra cursiva en el texto?

“... sobre todo el comportamiento llamado *junk*, podría estar relacionado, al menos en parte, con los combates entre machos”.

- a. Para indicar que el nombre del comportamiento está en otro idioma.
- b. Para señalar una palabra no comprensible en el texto.
- c. Para señalar un nuevo término en el texto.
- d. Para introducir el significado de una palabra.

► Ficha 16

Formando mi opinión con argumentos

1 APRENDEMOS



Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
-

- Identifica marcas: título, asunto, emisor, entre otros.
-

- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?
-

Durante la lectura:

Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.

Estudiante y profesora¹

Enviar ↻ ↺ ✎ ⌂ 🔎 ✖

De: ▼ Firma Personal ▼

Para: Julio Vega [el_vega@hotmail.com]

Cc: m.urbina@hotmail.com

Asunto: Recalificación

Estudiante: Estimada profesora, disculpe que recurra a usted por correo electrónico, pero acabo de recibir mi examen y ¡solo tengo 08! Eso me hace perder el área, lo que me parece injusto. Yo trabajé mucho durante el trimestre, no falté a ninguna clase, apunté lo que usted decía en clase y todo lo que escribí en el examen estaba en mi cuaderno. Pese a esto, usted solo me puso 08 cuando yo necesito un 11 para aprobar. Por todo esto, le solicito una recalificación.

Enviar ↻ ↺ ✎ ⌂ 🔎 ✖

De: ▼ Firma Personal ▼

Para: María Luisa Urbina [m.urbina@hotmail.com]

Cc: el_vega@hotmail.com

Asunto: Recalificación

Profesora: Estimado alumno, usted puede acceder a una recalificación presentando su solicitud en mesa de partes. Sin embargo, me pregunto si usted entendió bien lo que yo solicitaba en el examen. ¿Les pedía que transcribieran de memoria lo que yo había dicho en clase? ¿No había, al final del examen, una lista de libros de consulta? ¿Cree usted que el trabajo escolar ignora la capacidad crítica de los estudiantes? Revise su examen, piense en lo que he dicho y luego decida si quiere solicitar su recalificación. Que pase unas felices fiestas.

1 Adaptado de Aprende Perú EIRL (s/f). Preparación para evaluación excepcional de directivos de instituciones educativas. Recuperado de <<http://es.calameo.com/read/0032970932a41fe1a74f2>>

Desarrolla las siguientes actividades tomando como referencia el texto leído y las orientaciones que te brinda el docente.

- 1** En el siguiente cuadro comparativo, clasifica y transcribe los hechos, así como las opiniones empleadas en el texto leído:

	Estudiante	Profesora
Hecho		
Opinión		

- 2** ¿Cuál es la tesis que defiende el estudiante?

- a. Es injusta mi desaprobación.
- b. Merezco una recalificación.
- c. Asistí a todas las clases.
- d. Necesito un 11 para aprobar.

- 3** ¿Cuál es el propósito del correo enviado por el estudiante?

- a. Expresar su sentir a la profesora con respecto a su nota.
- b. Rogar a la profesora para que lo apruebe con un 11.
- c. Aclarar a la profesora todas las actividades que realizó.
- d. Convencer a la profesora para que recalifique su prueba.

4 ¿Cuál es el propósito del correo enviado por la profesora?

- a. Hacer reflexionar al estudiante con base en los criterios evaluados.
- b. Informar sobre el documento y el modo de solicitar una recalificación.
- c. Anular el pedido que realizó el estudiante sobre la nueva calificación.
- d. Manifestar las razones por las que no recalificará el examen.

5 Teniendo en cuenta los hechos y las razones de las personas implicadas, ¿con quién estás de acuerdo? Utilizando tus propias palabras, explica tu elección haciendo referencia a tus experiencias personales y a las razones expresadas en el texto.

2 PRACTICAMOS



Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: título, asunto, emisor, entre otros.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Durante la lectura:

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.

Opiniones de estudiantes²

Hay tanta gente en el mundo muriéndose de hambre y enfermedades; sin embargo, nosotros estamos más preocupados por los avances futuros. Damos la espalda a esa gente mientras intentamos olvidarla y seguir adelante. Miles de millones de dólares gastan cada año las grandes compañías en investigación espacial. Si el dinero gastado en la exploración del espacio se empleara para beneficiar al necesitado y no al codicioso, podría aliviarse el sufrimiento de millones de personas.

Ana

2 Ministerio de Educación de España (2010). *La lectura en PISA 2009* (pp. 78-79). Madrid: Autor. Recuperado de <<https://goo.gl/tLZ2vF>>

Destruimos las selvas tropicales porque hay petróleo debajo de ellas, instalamos minas en terreno sagrado para buscar uranio. ¿Arruinaríamos también otro planeta solo por solucionar problemas que hemos provocado nosotros mismos? ¡Por supuesto!

La exploración del espacio confirma la peligrosa creencia de que los problemas humanos pueden solucionarse mediante nuestra siempre expansiva dominación del medioambiente. Si sabemos que siempre hay otro planeta al alcance de la mano, esperando ser explotado, los seres humanos seguirán sintiendo el derecho para abusar con total libertad de los recursos naturales, como los ríos y las selvas tropicales.

Hemos hecho suficiente daño a la Tierra. Deberíamos dejar tranquilo el espacio exterior.

Diego

Ignorar lo que la exploración del espacio tiene que ofrecer sería una gran pérdida para toda la humanidad. Las posibilidades de lograr una mayor comprensión del universo y sus orígenes son demasiado valiosas para desaprovecharlas. El estudio de otros cuerpos celestes ya ha aumentado nuestra comprensión de nuestros problemas medioambientales y del posible futuro de la Tierra si es que no aprendemos a manejar nuestras actividades.

También hay beneficios indirectos de la investigación de los viajes espaciales. La creación de la tecnología del rayo láser y otros tratamientos médicos puede atribuirse a la investigación espacial.

Sustancias como el teflón han sido descubiertas gracias al interés de la humanidad por los viajes al espacio. Por lo tanto, las nuevas tecnologías creadas para la investigación espacial pueden tener beneficios inmediatos para todos.

Teresa

El desafío de explorar el espacio es fuente de inspiración para mucha gente. Durante miles de años hemos soñado con el cielo, anhelando alcanzar y tocar las estrellas, deseando comunicarnos con algo que solo imaginamos que podría existir, buscando respuesta a la pregunta ¿estamos solos?

La exploración del espacio es una metáfora del deseo de saber y el deseo de saber es lo que hace avanzar nuestro mundo. Mientras los realistas siguen recordándonos nuestros problemas actuales, los soñadores abren nuestras mentes. Son las visiones, esperanzas y deseos de los soñadores los que nos conducirán al futuro.

Beatriz

Los recursos de la Tierra están desapareciendo rápidamente. La población de la Tierra está creciendo a un ritmo dramático. La vida no podrá mantenerse si continuamos viviendo de este modo. La contaminación ha producido un agujero en la capa de ozono. Las tierras fértilles se están agotando y pronto nuestros recursos alimenticios se reducirán. Ya hay casos de hambre y enfermedades causados por la sobre población.

El espacio es una enorme región vacía que podemos usar en nuestro beneficio. Apoyando la exploración del espacio, podremos encontrar, algún día, un planeta donde vivir. Esto, de momento, parece inimaginable, pero la idea de viajar por el espacio alguna vez se creyó imposible. Interrumpir la exploración del espacio para resolver problemas inmediatos revela una gran estrechez mental y una visión a corto plazo. Debemos aprender a pensar no solo para esta generación, sino para las generaciones que vienen.

Félix

- 1** De las siguientes afirmaciones, algunas son opiniones basadas en ideas y valores de los estudiantes, otras son hechos que se pueden verificar objetivamente (pudiendo ser verdaderos o falsos). Analiza cada una ellas y subraya la palabra *opinión* o *hecho* según corresponda:

Citas textuales de los estudiantes	¿Es una opinión o es un hecho?
"La contaminación ha producido un agujero en la capa de ozono" (Félix).	Opinión / hecho
"Miles de millones de dólares gastan cada año las grandes compañías en investigación espacial" (Ana).	Opinión / hecho
"La exploración del espacio confirma la peligrosa creencia de que los problemas humanos pueden solucionarse mediante nuestra siempre expansiva dominación del medioambiente" (Diego).	Opinión / hecho
"Interrumpir la exploración del espacio para resolver problemas inmediatos revela una gran estrechez mental y una visión a corto plazo" (Félix).	Opinión / hecho

- 2** ¿Quiénes son los estudiantes que coinciden en sus tesis o posturas?

- a. Beatriz y Ana.
- b. Ana y Diego.
- c. Diego y Teresa.
- d. Teresa y Ana.

- 3** ¿Cuál es el propósito en común que presentan estos comentarios?

- a. Dar información detallada sobre la exploración del espacio.
- b. Explicar las razones para que se dé la exploración del espacio.
- c. Demostrar las razones para que se evite la exploración del espacio.
- d. Manifestar su opinión personal sobre la exploración del espacio.

4 ¿Cuál de los estudiantes contradice directamente los argumentos sustentados por Félix?

- a. Diego.
- b. Ana.
- c. Teresa.
- d. Beatriz.

5 Teniendo en cuenta las principales ideas expuestas por los cinco estudiantes, ¿con cuál de ellos estás de acuerdo?

Nombre del estudiante:

Menciona cuál es su postura, escribe uno de sus argumentos y explica con tus propias palabras tu elección, haciendo referencia a tus opiniones, conocimientos y experiencias.

3 EXTENSIÓN



Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: título, asunto, emisor, entre otros.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Grafitis³

Carta 1

Estoy indignada porque esta es la cuarta vez que han tenido que limpiar y volver a pintar la pared del colegio para borrar los grafitis. La creatividad es admirable, pero la gente debería encontrar formas de expresarse que no signifiquen un costo extra para la sociedad.

¿Por qué dañan la reputación de los jóvenes pintando grafitis en lugares en los que está prohibido? Los artistas profesionales no cuelgan sus cuadros en las calles, ¿verdad? En vez de eso, buscan quien los financie y hacerse famosos a través de exposiciones que sí son legales.

En mi opinión, los edificios, rejas y bancos son obras de arte en sí mismos. Es realmente patético estropear esta arquitectura con grafitis, más aún cuando el modo de hacerlo destruye la capa de ozono. Realmente, no puedo entender por qué estos artistas-delincuentes se molestan tanto cuando lo único que se hace es quitar las "obras de arte" de las paredes una y otra vez.

Olga

3 Ministerio de Educación de España (2010). *La lectura en PISA 2009*. Madrid: Autor. Recuperado de <<https://goo.gl/tLZ2vF>>

Carta 2

Logotipos de empresas, nombres de tiendas; enormes letreros publicitarios se apoderan de las calles. ¿Son ellos aceptables? Sí, en general sí. ¿Son aceptables los grafitis? Algunos dirán que sí y otros, que no.

¿Quién paga el precio de los grafitis? ¿Quién finalmente paga la publicidad? Exacto. El consumidor.

¿Acaso los que cuelgan carteles publicitarios te han pedido permiso? No. Y los que pintan los grafitis, ¿ellos sí tendrían que hacerlo? ¿No es todo un asunto de comunicación: tu propio nombre, el nombre de las pandillas y las grandes obras de arte en la calle?

Piensa en la ropa a rayas y a cuadros que apareció hace algunos años en las tiendas. Luego piensa en la ropa de esquí. El estampado y los colores fueron robados directamente de los muros de concreto floridos. Es bastante divertido que aceptemos y admiramos estos motivos y colores, y que en cambio los grafitis del mismo estilo nos parezcan horrorosos. Corren tiempos difíciles para el arte.

Sofía

Nota: las dos cartas llegaron por internet y se refieren a los grafitis.



- 1** De las siguientes afirmaciones de Sofía y Gloria, algunas son opiniones basadas en ideas y valores, otras son hechos que se pueden verificar objetivamente (pudiendo ser verdaderos o falsos). Analiza cada una de ellas y subraya la palabra **opinión** o **hecho** según corresponda:

Citas textuales de los estudiantes	¿Es una opinión o es un hecho?
"Esta es la cuarta vez que han tenido que limpiar y volver a pintar la pared del colegio" (Olga).	Opinión / hecho
"La creatividad es admirable" (Olga).	Opinión / hecho
"Es realmente patético estropear esta arquitectura con grafitis" (Olga).	Opinión / hecho
"Es bastante divertido que aceptemos y admiraremos estos motivos y colores, y que en cambio los grafitis del mismo estilo nos parezcan horrores" (Sofía).	Opinión / hecho

- 2** ¿Cuál es la tesis que defiende Sofía?

- a. El graffiti es fuente inspiradora para la publicidad.
- b. El graffiti debe ser aceptado por la sociedad.
- c. El graffiti se mantendrá como arte de las calles.
- d. El graffiti puede pintarse en cualquier espacio.

- 3** ¿Cuál es el propósito de cada una de estas cartas?

- a. Explicar lo que son los grafitis.
- b. Dar una opinión sobre los grafitis.
- c. Mostrar la popularidad de los grafitis.
- d. Sustentar el costo de borrar los grafitis.

4 ¿Con cuál de las dos autoras de las cartas estás de acuerdo?

Menciona el nombre o los nombres de las personas con las que estás de acuerdo. Justifica tu punto de vista basándote en sus argumentos, pero escritos con tus propias palabras y haciendo referencia a tu experiencia personal.

5 En la institución educativa, un grupo de docentes ha propuesto realizar un concurso de grafitis por su aniversario; sin embargo, otro grupo de docentes se opone. ¿A qué grupo apoyarías?

Redacta tu opinión teniendo en cuenta lo siguiente:

- Uno de los argumentos de Olga o Sofía.
- Uno o más argumentos de apoyo con base en tu experiencia para convencer al grupo de docentes.

► Ficha 17

Discrepamos y fortalecemos nuestra opinión

1 APRENDEMOS



Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: título, asunto, emisor, entre otros.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Durante la lectura:

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.

El cigarro mata¹

Enviar

De: Marco Suárez [msuarez@latinmail.com.es] Firma Personal

Para: Martha López [mlopez@hotmail.com]

Cc:

Asunto: El cigarro mata

¡Hola, Martha! Ayer me sorprendió verte en el parque fumando. Creo que no está bien lo que haces. En primer lugar porque afecta tu salud. Recuerda la clase del profesor Flores en la que con lujo de detalles demostró los efectos dañinos de la nicotina. Como bien señaló, el humo se aloja en los pulmones, luego destruye las células de este órgano y, en consecuencia, produce cáncer. Segundo parece, no has tomado conciencia de eso, a pesar de que el profe nos enseñó unas fotos dramáticas. En segundo lugar, no se ve bien que una mujer esté fumando. Ciento que no somos muy amigos, pero siento la necesidad de ayudar y aconsejar a todos mis compañeros, aunque parezca atrevido.

Martha, si tienes algún problema y necesitas conversar con alguien, puedes buscarme en la casa de mi abuela cualquier día de este mes.

Saludos.

Enviar

De: Martha López [mlopez@hotmail.com] Firma Personal

Para: Marco Suárez [msuarez@latinmail.com.es]

Cc:

Asunto: El cigarro mata

Para empezar, agradezco tu interés por mi persona. Sin embargo, déjame decirte que te equivocas cuando dices que no he tomado conciencia de los daños que produce el cigarro. Estoy totalmente consciente de eso. Por esa razón, no fumo. Así como lo oyes, mejor dicho, lees: ¡no fumo! Resulta que cuando me viste, según tú, fumando, no hacía otra cosa que sostener el cigarro encendido de mi tía Maruja. Reconozco que hice el gesto de estar fumando, pero fue solo eso: un gesto. Si no me crees, es tu problema. En lo que a mí respecta, tengo la conciencia bien tranquila.

Con relación a esa absurda idea de que "no se ve bien a una mujer fumando", ¡por favor, Marco! Eso sí que llama la atención en un muchacho inteligente como tú. En estos tiempos de igualdad, sin prejuicios tontos, deberías ser más abierto. Acepto que pienses que nadie debe fumar porque perjudica la salud, pero no acepto que hagas ese tipo de distinciones huachafas por género.

En definitiva, te agradezco nuevamente tu interés.

Martha.

1 Minedu. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos - VII ciclo* (p. 34). Lima: Autor.

Desarrolla las siguientes actividades tomando como referencia el texto leído y las orientaciones que te brinda el docente.

1 **Un tipo de falacia es la de generalización precipitada, consiste en formar una regla examinando pocos casos, dentro de este tipo se encuentran los estereotipos. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una falacia de este tipo?**

- a. "Creo que no está bien lo que haces".
- b. "Ayer me sorprendió verte en el parque fumando".
- c. "No se ve bien que una mujer esté fumando".
- d. "Según parece, no has tomado conciencia".

2 **¿Cuál es la tesis que defiende Marco?**

- a. El cigarro daña a las mujeres.
- b. El fumar afecta la salud.
- c. Martha debe dejar de fumar.
- d. Se ve mal que una mujer fume.

3 **Al enviar el correo electrónico, Martha principalmente pretende:**

- a. Aclararle a Marco cómo sucedieron los hechos.
- b. Pedir a Marco que deje todos los prejuicios.
- c. Valorar los pensamientos escritos por Marco.
- d. Detallar los pormenores que sucedieron ese día.

4 **A través de su correo, Martha manifiesta lo siguiente:**

"... déjame decirte que te equivocas cuando dices que no he tomado conciencia de los daños que produce el cigarro. Estoy totalmente consciente de eso. Por esa razón, no fumo".

"Resulta que cuando me viste, según tú, fumando, no hacía otra cosa que sostener el cigarro encendido de mi tía Maruja. Reconozco que hice el gesto de estar fumando, pero fue solo eso: un gesto."

¿Crees que Martha está totalmente consciente de los daños que produce el cigarro? Precisa tu postura extrayendo o parafraseando algunas ideas presentadas en el texto. Además, agrega tu propio argumento, que debe estar adecuadamente fundamentado. Te puedes valer de evidencias, ejemplos y experiencias.

- 5** Marco en uno de sus razonamientos menciona "... no se ve bien que una mujer esté fumando". ¿Con cuál de las ideas presentadas por Martha estás de acuerdo y en cuál te apoyarías para refutar la idea de Marco? ¿Por qué?

2 PRACTICAMOS

Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: título, asunto, emisor, entre otros.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Durante la lectura:

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.



Trabajo a distancia²



El camino del futuro

Imagínate lo maravilloso que sería trabajar a distancia, desplazándote a través de la carretera electrónica con todo tu trabajo hecho en un computador o en un teléfono. Ya no tendrías que viajar en buses o trenes llenos de gente, o pasar horas y horas trasladándote al trabajo. Podrías trabajar cuando lo deseas. ¡Solo piensa en todas las oportunidades de trabajo que tendrías!

Mariana

Un desastre que viene

Reducir las horas de traslado y reducir el consumo de energía que ello implica es obviamente una buena idea. Pero dicho objetivo debería lograrse mejorando el sistema de transporte público o procurando que los lugares de trabajo estén ubicados cerca de donde vive la gente. La ambiciosa idea de que el trabajo a distancia debería ser parte de la vida de toda la gente solo lograría que las personas se ensimismaran cada vez más. ¿Realmente queremos dejar de sentirnos parte de una comunidad?

Ricardo

2 Adaptado de Agencia de la Calidad de la Educación (2011). *Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI* (p. 80). Santiago de Chile: Autor.

1 Teniendo en cuenta el texto múltiple, ¿qué argumentos no presentan validez?

- I. Podrías trabajar cuando lo deseas.
 - II. Reducir las horas de traslado es una buena idea.
 - III. Tendrías más oportunidades de trabajo.
 - IV. Las personas se ensimismarían cada vez más.
- a. Solo I y II.
 - b. Solo II y III.
 - c. Solo I y IV.
 - d. Solo III y IV.

2 ¿Cuál es la relación entre “El camino del futuro” y “Un desastre que viene”?

- a. Usan argumentos diferentes y llegan a la misma conclusión.
- b. Poseen un estilo, pero tratan sobre temas totalmente diferentes.
- c. Expresan un punto de vista y llegan a conclusiones diferentes.
- d. Expresan puntos de vista diferentes sobre el mismo tema.

3 En su texto, Ricardo pretende:

- a. Responder a lo que mencionó Mariana.
- b. Criticar negativamente el trabajo a distancia.
- c. Reafirmar la idea sobre el ahorro de tiempo.
- d. Reprochar el ensimismamiento actual.

4 En el caso hipotético de que discrepes de la postura de Mariana, menciona un tipo de trabajo que sería difícil realizar a distancia. Justifica tu respuesta explicando o detallando su dificultad.

- 5** Luego de leer las posturas de Mariana y Ricardo, ¿con cuál de los autores coincides? ¿Por qué? Fundamenta tu postura con razonamientos alimentados por tus conocimientos y experiencias.

3 EXTENSIÓN

Antes de la lectura:

- Establece tu propósito lector: ¿para qué leeré?
- Identifica marcas: título, asunto, emisor, entre otros.
- Anticipa el tema: ¿de qué tratará el texto?

Durante la lectura:

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.



El acto solidario de la donación de órganos³



Si bien los trasplantes se han convertido en una práctica habitual, aún persisten fuertes temores en la población para donar órganos. Lograr su superación es la clave para aumentar el número de los dadores solidarios que hacen falta para salvar miles de vidas.

Las razones que dificultan la decisión de ser donante son múltiples. En muchos casos, arraigan en convicciones religiosas, morales o filosóficas que cuestionan la donación. En otros, se fundan en el temor a la existencia de traficantes de órganos o en la desconfianza en el sistema de salud, ya que se cree que alguien podría ser “victima” de una práctica médica irresponsable para obtener sus órganos. También hay personas que no pueden sentirse solidarios en el momento doloroso de la muerte de un ser querido, que es cuando se les solicita que consientan la donación de órganos para prolongar la vida de otro ser humano.

³ Adaptado de Clarín (2002, 26 de julio). El acto solidario de la donación de órganos. Recuperado de <http://sied.conalep.edu.mx/bv3/Biblioteca/Area/Carrera/Modulo/Recurso/234/el_acto_solidario_de_la_donacion_de_organos.html>

Es preciso, entonces, que se aclaren algunas cuestiones. Primero, que la complejidad del procedimiento de ablación y trasplante, en el que intervienen varios equipos médicos altamente especializados, torna muy improbable la existencia de "circuitos clandestinos". Segundo, que la necesaria compatibilidad entre donante y receptor también aleja la posibilidad de manipulaciones que pudieran derivar en "muertes a pedido". La última cuestión es la más compleja: aunque alguien haya manifestado expresamente su voluntad de donar, es a la familia a quien se consulta para que se lleve a cabo la donación. Y tal consulta llega en un momento crucial, en general poco propicio para las reflexiones profundas, más aún cuando se debe tomar rápidamente una decisión.

Cuando esté vigente el consentimiento presunto previsto en la ley, que implica que solo deba manifestarse expresamente la negativa a donar, muchos de estos problemas se evitarán. Mientras tanto, las campañas públicas deben esclarecer la naturaleza de los procedimientos técnicos para disipar "fantasmas", pero esencialmente deben propiciar la toma de conciencia de lo que significa salvar otra vida. Porque para decidirlo en un momento límite es necesario que la idea se haya considerado y discutido previamente, con calma y profundidad. Nadie está exento de que la vida a salvar pueda ser la propia o la de un ser querido. Por eso, debería destacarse que es más fácil lamentar no haber consentido una donación a tiempo que arrepentirse por haberlo hecho.

1 ¿Cuál de los siguientes argumentos contradice el siguiente razonamiento: "una de las razones que dificultan la decisión de ser donante se funda en el temor a la existencia de traficantes de órganos o en la desconfianza en el sistema de salud"?

- a. Los centros de salud dan explicaciones detalladas.
- b. La familia solo debería aceptar la decisión del dador.
- c. Los médicos muestran capacidad ética y profesional.
- d. Las campañas públicas deben buscar la reflexión.

2 ¿Cuál es la tesis que defiende el autor?

- a. Persisten fuertes temores en la población para donar órganos a otras personas.
- b. Debería incrementarse el número de donantes de órganos para salvar vidas.
- c. La causa para no donar órganos es la práctica médica irresponsable y amoral.
- d. Las creencias religiosas y morales dificultan la donación de órganos a otras personas.

3 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Informar cuáles son las causas por las que no se logra donar órganos.
- b. Concientizar a la población para que opte por la donación de órganos.
- c. Solidarizarse con las personas temerosas sobre la donación de órganos.
- d. Convencer a las personas de confiar en los hospitales y centros de salud.

4 ¿Estás de acuerdo con la postura del autor? Justifica tu respuesta. Emplea citas textuales, parafraseos y tus conocimientos y experiencias.

5 ¿Con cuál de las ideas mencionadas en el texto estás en desacuerdo? Fundamenta tu respuesta. Escribe la idea con la que discrepas y explica tu respuesta con base en tus conocimientos y experiencias.

► Ficha 18

Discrepamos y opinamos con argumentos

1 APRENDEMOS



Antes de la lectura:

- Identifica marcas: título, fotografía, negritas, entre otras.
- Realiza las siguientes hipótesis:

¿De qué tratará el texto? (Tema)	¿A quién estará dirigido? (Destinatario)	¿Para qué leeré? (Propósito lector)

Durante la lectura:

Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.

¿Se pueden revisar las redes virtuales de los hijos?¹

Yesid Echeverry Enciso,
coordinador de Derecho penal de Icesi

Aunque los padres tienen la patria potestad de los hijos, ésta es una facultad reglada que no permite vulnerar los derechos de los menores a su intimidad. Además, hay que diferenciar también entre edades, no es lo mismo la libertad de un menor de catorce años que la de uno mayor a esa edad, incluso la ley da cierta liberalidad a los adolescentes en materia sexual desde que cumplen los catorce años, entonces no podría ir en contraria y quitarle el derecho a su intimidad. No basta con sospechar para pedirles a los niños las claves de sus correos y de sus redes sociales. No se puede criminalizar el uso de la tecnología, yo recomendaría a los padres que estan-

blezcan márgenes de confianza con sus hijos, habráles de los riesgos que tiene el internet y mostrarles las consecuencias de hacer mal uso de las herramientas digitales.

Sobre el caso que falló la Corte Suprema de Justicia, la sentencia habla de una situación muy diferente al acceso a un correo personal de la menor vulnerada.

El correo al que accedió la madre era una cuenta corporativa del colegio de la hija, al que ella tenía acceso por ser su representante legal.

CALI

Adriana Vásquez Quintero,
madre de familia

Los padres debemos estar pendientes de los hijos tanto en el mundo virtual como del mundo real y esta decisión de la Corte, que establece mora, avala a los papás como personas que deben proteger a los menores de edad a su cargo.

Es cierto que ellos tienen derecho a su privacidad y que hay que creer en los hijos, pero en las redes sociales virtuales conocen a muchas personas extrañas que los pueden poner en peligro.

Para mí, el ver qué está haciendo mi hija Valentina (de 17 años) en las redes sociales no es una fiscalización, es estar pendiente de ella, así como supervisar quiénes son sus amigos



¿Se pueden revisar las redes virtuales de los hijos?

Un reciente fallo de la Corte Suprema de Justicia avaló que los padres ejerzan control sobre las cuentas de correo electrónico de niños en peligro.



Los expertos recomiendan que el primer contacto de los hijos con las redes sociales sea acompañado por los padres de familia. En Cali, según un estudio, solo el 30 % de los niños tiene control en el uso del internet.

¹ Imagen recuperada de <<https://goo.gl/bj4j08>>

Redacción de El País

66 Los niños y adolescentes gozan de una especial protección motivada en su situación de indefensión, vulnerabilidad, debilidad y la necesidad de ofrecerles un desarrollo armónico e integral que les provea las condiciones indispensables para convertirse en miembros autónomos de la sociedad".

Este es uno de los apartes de la sentencia del 29 de julio de la Sala de Casación Penal de la Corte Suprema de Justicia que avaló que una madre de familia revisara el correo de su hija para poder demostrar la culpabilidad de un hombre que abusó sexualmente de ella.

Pero más allá de este caso puntual, la Alta Corte indicó recientemente que como ejercicio de la patria potestad, los padres pueden revisar las redes sociales de sus hijos sin que esto constituya una violación a su intimidad, siempre que se evidencia que el menor corre algún tipo de peligro.

La misma Corte responde que esto se

ción considerados en la Constitución Política, la ley, los tratados internacionales y el ejercicio de la patria potestad. De lo contrario, sí puede comprenderse que la intervención de los padres afecta la intimidad del menor, "la que no exceptúa a los niños,

y la necesidad de ofrecerles un desarrollo armónico e integral que les provea las condiciones indispensables para convertirse en miembros autónomos de la sociedad".

Este es uno de los apartes de la sentencia del 29 de julio de la Sala de Casación Penal de la Corte Suprema de Justicia que avaló que una madre de familia revisara el correo de su hija para poder demostrar la culpabilidad de un hombre que abusó sexualmente de ella.

Pero más allá de este caso puntual, la Alta Corte indicó recientemente que como ejercicio de la patria potestad, los padres pueden revisar las redes sociales de sus hijos sin que esto constituya una violación a su intimidad, siempre que se evidencia que el menor corre algún tipo de peligro.

La misma Corte responde que esto se

Andrés Navarro, experto en TIC

Es indispensable la supervisión del papá y/o de la mamá cuando los hijos utilizan el internet, pero más que hacer de espías, esa supervisión debe ser fijando reglas para un uso responsable de las nuevas tecnologías y conversar con ellos sobre los peligros y las oportunidades que tiene el internet y las redes sociales.

Alos hijos se les puede pedir las claves pero no obligarlos a que te las entreguen, porque es la misma situación que pasa cuando usted deja a su hijo en la entrada del cine con sus amigos. Si ellos quieren hacer otra cosa, se salen del cine y se van para otro lado. En el mundo virtual, pueden abrir cuentas de correo o de redes que no conoczan los padres para escapar de la vigilancia.

Otra forma de hacer control parental es tener un computador de uso común de la familia, que esté en un lugar visible y al que todos puedan tener acceso. Lo ideal para un padre es que su hijo abra una cuenta de correo asesorado por este y no por los amigos.

Carlos Julián Valdés, estudiante

Si un niño o joven les tiene confianza a sus padres, no tendrá problema en entregarles las claves de sus redes sociales. Sin embargo, para muchos, puede ser tomado como una invasión a su privacidad. Creo que los padres tienen derecho a estar pendientes de qué hacen sus hijos. Pues las redes sociales tienen muchos peligros que a veces no alcanzamos a percibir. Hay mucha gente que se dedica a ofrecer cosas malas a los niños en las redes sociales mediante engaños.

En mi caso, mi mamá maneja las redes sociales incluso mejor que yo, ella es mi amiga en Facebook. También tiene WhatsApp y por esa red también me comunico con ella y con mi papá.

Ellos no tienen la clave de mis redes sociales, pero si me las pidieran, se las entregaría sin problema. Yo creo que los jóvenes podemos tener claro cuáles son los riesgos a los que nos vemos enfrentados a diario y esos se pueden evitar simplemente diciendo no a invitaciones que te hagan correr peligro.



COMO EN EL DERECHO INTERNACIONAL UNA ESPECIAL PROTECCIÓN

CORTE SUPREMA DE JUSTICIA

Desarrolla las siguientes actividades tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿De qué trata el texto leído?

- a. La revisión obligatoria de las cuentas virtuales de los hijos.
- b. La confianza hacia los padres permite la revisión de las redes.
- c. La revisión de las redes virtuales por parte de los padres.
- d. La aceptación de los hijos para la revisión de sus cuentas.

2 Lee el siguiente caso:

Laura, una adolescente de cuarto grado de secundaria, le ha confiado a su papá la clave de su cuenta de Facebook. Su padre siempre le ha manifestado que confía mucho en ella y solo la orientará cuando ella lo crea prudente y en su presencia. Un día, el padre lee los mensajes intercambiados con uno de sus compañeros del aula.

Teniendo en cuenta el texto leído y con relación al caso presentado, ¿qué se puede deducir?

- a. Se realizó una fiscalización por riesgo.
- b. Se vulneró su derecho a la intimidad.
- c. Cumplió con la función de protección.
- d. Se cumplió con un mandato judicial.

3 ¿Cuál es la intención del autor al escribir el texto leído?

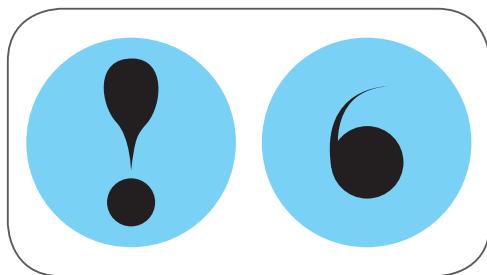
- a. Revisar las redes virtuales de los hijos constantemente por los riesgos que corren.
- b. Optar por la confianza y la comunicación entre padres e hijos sobre los riesgos en las redes.
- c. Incentivar la revisión total de las cuentas personales de los hijos por parte de los padres.
- d. Aclarar los límites de la supervisión de las redes virtuales por parte de los padres.

4 Lee la idea expuesta por Julián:

“Si un niño o joven les tiene confianza a sus padres, no tendrá problema en entregarles las claves de sus redes sociales”

Si te pidieran discrepar con la idea expuesta por Julián, ¿cuál sería tu opinión? ¿Qué argumentos convincentes utilizarías? Toma en cuenta los argumentos que te puedan refutar y considera evidencias convincentes.

5 **¿Con qué finalidad el autor utiliza los siguientes signos?**



- a. Para indicar señales de alarma a los lectores.
- b. Para mostrar datos estadísticos sobre el tema.
- c. Para destacar información que debe ser leída.
- d. Para considerar algunos datos del texto leído.

2 PRACTICAMOS



Antes de la lectura:

- Identifica marcas: título, fotografía, negritas, entre otras.
- Realiza las siguientes hipótesis:

¿De qué tratará el texto? (Tema)	¿A quién estará dirigido? (Destinatario)	¿Para qué leeré? (Propósito lector)

Durante la lectura:

Considera las actividades propuestas por el docente para la realización de la lectura del siguiente texto.

Adicción a las redes sociales crece entre los adolescentes²



Problema *online*. ¿No puede estar más de dos horas desconectado o siente el impulso de *tuitear* a cada momento? Al igual que el tabaco o el alcohol, las redes virtuales son un problema si se usan desmedidamente.

Una red social en internet es un **conjunto de personas conectadas entre sí**. Tienen un mismo fin: buscar relaciones sociales. Sin embargo, hay que tener cuidado, **este mundo virtual puede terminar absorbiéndolo** y convertirlo en un adicto.

² Adaptado de Vizcarra, Elvis (2012, 27 de agosto). Adicción a las redes sociales crece entre los adolescentes. *La República*. Recuperado de <<http://larepublica.pe/27-08-2012/adiccion-las-redes-sociales-crece-entre-los-adolescentes>>

Para el instructor del Centro de Soporte de Cisco Ingeniería de Telecomunicaciones de la Universidad Católica San Pablo, Enzo Heredia Meléndez, **las redes sociales suelen llenar un vacío existencial de aceptación en las personas**, siendo esta una de las razones de su éxito y a su vez una de las causas de que cada vez más personas no puedan "desconectarse".

"En nuestro país las personas que más utilizan estos medios tienen en promedio 16 años. El nivel de adictos oscila en una escala de 0,5 por cada 10 estudiantes (entre 15 y 35 años)", indicó el especialista.

Según explicó, esta situación es también generada por la facilidad de la comunicación virtual de hoy en día, donde juegan un papel preponderante los dispositivos móviles. "Los celulares o tablets muchas veces degeneran la comunicación. El efecto real de la adicción se percibe cuando se perjudican otras tareas más importantes, por estar pendientes de la red", indicó.

NACE LA ADICCIÓN

Las **personas entre 15 y 22 años suelen visitar sus redes diariamente**. No pueden apartarse de ellas por más de seis horas. Entre los 23 y 35 años, las visitas se hacen al menos una vez por semana, mientras que cuando superan los 35 años se realizan cada dos semanas, en promedio.

PSICOLOGÍA DEL MAL

Según el estudio "La adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales", de la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc), **para que exista adicción a internet es necesario que se manifiesten varios factores, entre ellos la depresión**.

Otro elemento de gran importancia es la **fobia de ansiedad**, ya que a los adolescentes que la padecen no les gusta salir, y el internet les da la posibilidad de contactarse con otros e involucrarse en juegos sin la necesidad de exponerse a situaciones que les causen angustia.

GRUPO VULNERABLE

Las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente, porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real. **"El 29 % de cuentas en Facebook de estudiantes son duplicadas o pertenecen a personas inexistentes en Perú"**, indicó Heredia Meléndez.

Ello se suma al estímulo al sistema nervioso que produce publicar acerca de uno mismo en las redes. Este fenómeno es descrito en las investigaciones Diana Tamir, investigadora de la Universidad de Harvard, donde se compara el hecho con "darle dulces al cerebro".

El mecanismo es simple: al publicar, las personas sienten placer al saber que de todas formas tienen un público que los leerá.

Si usted se sintió identificado, es hora de que apague el computador o sus dispositivos móviles. Disfrute de la vida real y mejore la comunicación con su familia.

ENFOQUE

Omar Beltrán (psicólogo)

Tratamiento de la adicción es viable

El proceso de superar la adicción a las redes sociales puede resumirse en tres pasos principales: **realizar un diagnóstico, un tratamiento psicológico y un soporte social adecuado**. Para ello, el paciente deberá reconocer que tiene la adicción y tendrá que alejarse de ella voluntariamente, con el apoyo de su familia.

Es de recalcar que esta adicción causa que el sujeto tienda a explotar en ira y escape buscando refugio en las redes para desestresarse, cuando la realidad es que el estrés es causado por estas mismas redes.

También se debe tomar en cuenta que, antes de caer en la dependencia, existen muchas causales que juegan un papel importante. Cuando hay, por ejemplo, falta o carencia afectiva y aislamiento, se es más vulnerable a ser adicto.

Otros factores importantes son los rasgos de personalidad que a veces proporcionan predisposición.

1 El tema central que aborda el autor es:

- a. Reflexión por la adicción a las redes sociales.
- b. Adicción de adolescentes a las redes sociales.
- c. Desventajas del joven al entrar al mundo virtual.
- d. Adolescentes sufren de adicción por las redes.

2 A partir del texto leído, se puede deducir que la idea principal es:

- a. El efecto real del problema aparece cuando perjudican otras tareas por estar en el internet.
- b. El mundo virtual resulta más atractivo para los jóvenes porque pueden distorsionar la realidad.
- c. La baja autoestima de los adolescentes influye en casos de dependencia a las redes sociales.
- d. Los adolescentes son más vulnerables a ser adictos a las redes sociales por diversos factores.

3 Se puede inferir que el propósito del texto es:

- a. Especificar las características de la adicción a causa del empleo de las redes sociales.
- b. Explicar las causas, señales, consecuencias y tratamiento del problema en los jóvenes adictos.
- c. Informar sobre la adicción que puede generarse a través del uso de las redes sociales.
- d. Influir en los jóvenes para que sean conscientes del tiempo que brindan a sus redes sociales.

4 Lee la siguiente cita extraída del texto leído:

“Las redes sociales suelen llenar una vacío existencial de aceptación en las personas (...)"

Si tuvieras que refutar la cita extraída, ¿cuál sería tu opinión? ¿Qué argumentos convincentes utilizarías para sustentarla?

5 ¿Con qué intención el autor recurre al uso de negritas en el texto? Fundamenta tu opinión.

3 EXTENSIÓN



Antes de la lectura:

- Identifica marcas: título, fotografía, negritas, entre otras.
- Realiza las siguientes hipótesis:

¿De qué tratará el texto? (Tema)	¿A quién estará dirigido? (Destinatario)	¿Para qué leeré? (Propósito lector)

Durante la lectura:

Considera las actividades propuestas por el docente para la realización de la lectura del siguiente texto.

El uso de las redes sociales y el atraso escolar³



Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desórdenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean. De este modo, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse

³ Adaptado de Clemenceau, Víctor (s/f). El uso de las redes sociales y el atraso escolar. [Web log post]. Recuperado de <<http://expressateebc.blogspot.pe/2014/06/el-uso-de-las-redes-sociales-y-el.html>>

del asiento frente al monitor de su computadora. Otros no despegan los dedos de sus celulares, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión. Es aquí cuando se habla ya de una adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, sobre todo cuando desatienden en su totalidad sus deberes por distraerse en cualquier novedad aparecida en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes, las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarla antes, y solo se enteran del video o la foto cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del internet. Por eso es mejor usar las redes sociales solo para lo que fueron hechas, pero cuidando de no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero, al final, existe el mundo real y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual.

Utiliza el texto anterior para desarrollar las siguientes actividades:

1 ¿Cuál es el tema central de este texto?

- a. Consejos sobre el buen uso de las redes sociales.
- b. El uso excesivo de las redes causa atraso escolar.
- c. Las desventajas y ventajas de las redes sociales.
- d. Los riesgos en el uso excesivo de las redes sociales.

2 ¿Cuál es el argumento central del texto leído?

- a. El riesgo es que se convierta en una enfermedad, perjudicando los estudios escolares.
- b. Los jóvenes dan más tiempo a la vida virtual porque su vida real puede estar dañada.
- c. El riesgo del uso de las redes sociales es la aparición de más casos de obesidad.
- d. Es innegable que las redes sociales han aportado un beneficio a los seres humanos.

3 ¿Con qué finalidad se ha escrito este texto?

- Aclarar a los adolescentes de todas las instituciones educativas sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- Advertir sobre los riesgos en los que se caería al usar excesivamente las redes sociales.
- Informar a toda la población sobre las consecuencias del uso de todas las redes sociales.
- Alertar sobre las enfermedades que se pueden contraer a través del uso de las redes.

4 Lee los siguientes fragmentos extraídos del texto anterior:

“... las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora”

“[Las redes sociales] pueden ser muy entretenidas, pero, al final, existe el mundo real y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”.

Elige una de las ideas con la que discrepas. Luego escribe cuál es tu opinión y tus razones convincentes respecto a lo elegido. (Antícípate a los argumentos que pueden ser refutables).

5 Explica. ¿Con qué intención el autor coloca la fotografía? ¿Crees que tiene relación con el título? Justifica tu respuesta apoyándote en evidencias.

► Ficha Iq

Interpretamos la intención de los paratextos

1 APRENDEMOS



Antes de la lectura:

- Identifica marcas: título, fotografía, negritas, entre otras.
- Realiza las siguientes hipótesis:

¿Qué tipo de texto será?	¿De qué tratará?	¿Para qué leeré?

Durante la lectura:

Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.

Las hojas de vida de Josefina y Federico¹

Hoja de vida

Josefina Balbuena Córdova
Paseo de las Acacias 435 Las Palmeras
DNI 98765445
RUC 10987654452
Teléf. 471-8899 /975557686
jobacor@rapidmail.com
26 años



RESUMEN

Profesional en Contabilidad con experiencia en manejo de sistemas financieros y tributarios. Conocimientos avanzados de inglés e informática.

FORMACIÓN PROFESIONAL

2006-2011 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Contador Público

EXPERIENCIA LABORAL

01/2012 - 08/2012 Importaciones Atlántico S.A.
Auxiliar de Contabilidad
03/2011 - 10/2011 Estudio tributario Velasco
Practicante de Contabilidad

IDIOMAS

- 2009-2012. Estudios de inglés: Nivel avanzado (Asociación Peruano-Inglesa)
- 2008-2009. Estudios de francés: Nivel intermedio (Alianza Unida)

INFORMÁTICA

- 2006-2011. Estudios de MS Office Professional (Word, Excel, Access, PowerPoint), en Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- 08/2012. Mención honrosa en concurso de peritaje contable, organizado por la Asociación Financiera del Centro-Sur.

REFERENCIAS

- Disponibles a solicitud.

¹ Ministerio de Educación (2012). *Comunicación 5*. (pp. 169-202). Lima: Ed. Santillana.

HOJA DE VIDA

Federico Silva Sánchez
Calle Los Alhelíes 546 Zarumilla
DNI 07547000
RUC 1075470001
Teléf. 974445645 / 354-6564
fedesilv@rapidmail.com
25 años



RESUMEN

Profesional en Ingeniería Agrícola, especializado y con experiencia en gestión de proyectos. Dominio del idioma inglés y de programas informáticos profesionales. Liderazgo y trabajo en equipo.

HABILIDADES

- Aptitud para sistematizar información: Tuve a mi cargo la elaboración de informes en las empresas donde laboré.
- Liderazgo: Fui electo representante estudiantil durante tres años consecutivos.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA
• Ingeniería Agrícola
• Bachiller - Quinto superior, 2009
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN Y GESTIÓN CAGESA
• Curso de especialización en gestión de proyectos
• Especialista en diseño y gestión de proyectos, 2011

EXPERIENCIA LABORAL

- SEMIILLAS SEMINIS PERÚ S.A.
Supervisión de proyectos agrícolas
Asistente (desde 2012)
• Supervisó la ejecución de los cinco proyectos agrícolas implementados en la costa sur del Perú.
PACESERG S. A. C. LA LIBERTAD
Proyecto en cultivo de alcachofas
Practicante (2009)
• Evaluó la factibilidad del proyecto en diversas zonas del país.

IDIOMAS

Inglés: Conocimientos avanzados (Academia Cultural Nacional Bilingüe).

INFORMÁTICA

MS Office Professional (Word, Excel, Access, PowerPoint, Project).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Ganador del Concurso de Proyectos Innovadores de Gestión Agrícola 2009
Representante estudiantil ante la Asamblea Universitaria (2007-2009)

REFERENCIAS PERSONALES

- Ing. Diego Ruiz Soria
Supervisor de Proyectos Agrícolas - SEMILLAS SEMINIS PERÚ S. A.
Teléfono 310-0008
- Ing. Marlene Rojas Bustamante
Coordinadora del Proyecto en cultivo de alcachofas - PACESERG S. A. C.
LA LIBERTAD. Teléfono 291-0001

Desarrolla las siguientes actividades tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que te brinda el docente.

1 ¿Qué contiene adicionalmente la hoja de vida de Federico en comparación con la de Josefina?

- I. Resumen.
 - II. Habilidades.
 - III. Información adicional.
 - IV. Referencia detallada.
-
- a. Solo II.
 - b. Solo I y II.
 - c. Solo II y IV.
 - d. Solo I, III, IV.

2 Josefina y Federico presentaron su hoja de vida a una empresa transnacional, dedicada al cultivo y distribución de quinua, que requería diversos profesionales. Federico pasó al segundo proceso: la entrevista, junto con un buen grupo de postulantes; sin embargo, Josefina no tuvo la misma suerte. ¿Cuál pudo haber sido la causa de la no selección?

- a. Olvidó colocar las funciones específicas realizadas en los cargos desempeñados.
- b. Colocó adicionalmente fechas de duración en los estudios de los dos idiomas.
- c. Omitió colocar en el resumen su capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- d. Olvidó colocar los datos de formación profesional como licenciatura y maestría.

3 ¿Con qué propósito comunicativo han escrito su hoja de vida Josefina y Federico?

- a. Resumir datos académicos y laborales.
- b. Describir cada etapa de su vida laboral.
- c. Informar sobre su historial profesional.
- d. Acceder al puesto de trabajo solicitado.

- 4** Teniendo en cuenta la presentación de las referencias en las hojas de vida de Josefina y Federico, ¿cuál es tu opinión sobre la referencia detallada y la disponible a solicitud? Fundamenta.

- 5** ¿Con qué intención crees que Josefina ha colocado su foto? ¿Crees que va con relación a la hoja de vida? Fundamenta.

2 PRACTICAMOS



Antes de la lectura:

- Identifica marcas: título, fotografía, negritas, entre otras.
- Realiza las siguientes hipótesis:

¿Qué tipo de texto será?	¿De qué tratará?	¿Para qué leeré?

Durante la lectura:

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.

Las hojas de vida de Sonia² y Víctor³

SONIA MIRIAM GUEVARA SOTELO INGENIERA QUÍMICA

Urb. Raúl Porras Barrenechea E.01/ ICA
Telf. 056-326182 / Cel. 990121746
mirsa_15482@hotmail.com



RESUMEN

Ingeniera química egresada, titulada y colegiada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Estudios de Maestría en Energía y Medio Ambiente. Con experiencia como supervisora en el rubro de transportes.

He llevado cursos de Sistemas Integrados do Gestión ISO 9001, ISO 1400 y OSHAS 18001, Seguridad y Salud Ocupacional.

Además, tengo manejo de Office, Excel, Internet, software de simulación de procesos a nivel usuario, Sistema Operativo SAP y dominio del idioma inglés.

I. EXPERIENCIA LABORAL

- | | |
|---|-----------------------|
| • Quimpac S. A.
Asistente de Calidad | Set. 2010 – Feb. 2013 |
| • Ministerio de Transporte Terrestre (MTC)
Supervisora de Transporte | Abr. 2008 – Abr. 2010 |
| • Agrícola Andrea
Control de Calidad | Sep. 2007 – Dic. 2007 |
| • Gobierno Regional de Ica
Apoyo Administrativo | Ene. 2007 – Jun. 2007 |
| • Agroindustria Don José
Control de Calidad | Sep. 2006 – Dic. 2006 |

II. FORMACIÓN

- | | |
|---|-----------------------|
| Doctorado en Gestión Ambiental
Escuela de Postgrado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica | Dic. 12 - Actual |
| MAESTRÍA EN ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE
Escuela de Postgrado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica | Oct. 2009 – Jul. 2012 |
| Ingeniero Químico
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Escuela de Ingeniería: Facultad de Ingeniería Química | Oct. 2007 |
| Bachiller en Ingeniería Química.
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Escuela de Ingeniería: Facultad de Ingeniería Química | 2000 - May. 2005 |

2 Recuperado de <http://www.tattoopinners.com/-de-letras-para-tatuajes-nombres-plantillas-raras/s017.radikal.ru*i407*1303*d4*8c4d8ad77c1f.jpg/>

3 Recuperado de <http://www.tattoopinners.com/pin-modelos-actuales-curriculum-vitae-peru-genuardis-portal-on-/img.docstoccdn.com*thumb*orig*108514071.png/>

CURRICULUM VITAE

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombres y Apellidos : **VÍCTOR MANUEL CRUZ ORNETTA**
Nacionalidad : Peruano
E-mail : vcruz@inictel.gob.pe
Número de Pasaporte : 3150902
D.N.I. N° : 08852493
L.M. N° : 2150735583
C.S.S.P.: N° : 5806031CZOEV006
Dirección (casa) : Los Crisantemos 137. Salamanca-Ate. Lima 03. Perú
Teléfono : 51-1-437 5887
Dirección (oficina) : Av. San Luis 1771. San Borja. Lima 41 - Perú
Teléfono : 51-1-346 1808 (Ext. 138 / 345)

EDUCACIÓN

Educación Primaria : Escuela Primaria de Varones 4336.
Lima - Perú. 1965 -1968
Escuela Primaria de Varones 4598.
Lima - Perú. 1969 -1970

Educación Secundaria : G.U.E. Ricardo Palma,
Lima - Perú. 1971 -1975

ESTUDIOS SUPERIORES

- Especialización en Análisis de Sistemas
Pontificia Universidad Católica del Perú
Lima - Perú. Marzo 1985 - Enero 1986
- Ingeniería de Controles Industriales y Electrónica
Facultad de Ingeniería.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima - Perú. Agosto 1976 - Diciembre 1982
- Programa de Maestría en Ingeniería de Telecomunicaciones
Universidad Ricardo Palma
Lima Perú 1992 - 1994
- Programa de Evaluación y Gestión Ambiental
Universidad Nacional Agraria La Molina
Lima -Perú Abril - Octubre 2004
- Programa de Doctorado en Ingeniería Ambiental
IV ciclo
Universidad Nacional Agraria

1 ¿Qué tipo de ordenamiento cronológico sigue la información presentada en la hoja de vida de Sonia a diferencia de la de Víctor?

- a. Desde la información más reciente a la más antigua.
- b. Desde la información más antigua a la más actual.
- c. Desde la información más cercana a la más lejana.
- d. Desde la información más alejada a la más cercana.

2 ¿A qué tipo de trabajo pueden postular Sonia y Víctor según los datos presentados?

- a. Empresas de asesoría ambiental.
- b. Estudios de procesos ambientales.
- c. Empresas de industrias químicas.
- d. Universidad nacional o particular.

3 Por la información que presenta Sonia en su hoja de vida, ¿cuál es su propósito?

- a. Pasar al proceso de entrevista.
- b. Informar su experiencia de vida.
- c. Detallar sus estudios y trabajos.
- d. Convencer para que la contraten.

4 Al observar las hojas de vida de Sonia y Víctor, ¿crees que el empleo o no de la fotografía pueda traer consecuencias en ellos? Justifica tu respuesta.

- 5** ¿Con qué finalidad crees que Sonia y Víctor han empleado negritas en sus hojas de vida? ¿Crees que todos deben utilizar del mismo modo las negritas?

3 EXTENSIÓN



Antes de la lectura:

- Identifica marcas: título, fotografía, negritas, entre otras.
- Realiza las siguientes hipótesis:

¿Qué tipo de texto será?	¿De qué tratará?	¿Para qué leeré?

Las hojas de vida de Daniel⁴ y Vladimir⁵

DANIEL SALAZAR
Diseñador gráfico

Sobre mí

Amplias competencias y capacidades para la realización del trabajo eficaz a través del apoyo a los demás y el trabajo en equipo; buenas capacidades de comunicación (oral, escrita), prudente en el manejo de la información; responsable de mi cargo, creativo, alegre, organizado, sincero, con valores y principios positivos.

Formación

Diseñador Gráfico CESDE
2010
Diseñador Multimedia CESDE
Actualmente

Experiencia

Jefe de mercadeo y publicidad Patria Mía
Actualmente:
Tel: 268 2520

Diseñador Freelance
www.srfusion.com

Diseñador Freelance
www.besarte.com.co

Contacto

Cel: 3146141489 / 301 6630024
E-mail: soldetauro@gmail.com
tel: 284 5813

Identidad corporativa
Restauración digital
Publicidad

Comunicación gráfica eficaz
Creatividad
Diseño

Curriculum Vitae

4 Recuperado de <<http://es.slideshare.net/soldetauro/hoja-de-vida-diseador-grfico>>

5 Recuperado de <<http://teresadientedeleon.blogspot.pe/2011/03/curriculum-vitae-la-primer-impresion.html>>

Vladimir Velásquez



Diseñador Gráfico Publicitario

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria y Secundaria en el COLEGIO AMÉRICA DEL CALLAO
(Callao High School) - Año 1995

ESTUDIOS DE ARTE

MUSEO DE ARTE DE LIMA - AÑOS 1989-1993
Dibujo Humorístico y de Historietas

DISEÑO GRÁFICO PUBLICITARIO - LEO BURNETT - AÑOS 1996-1998

Comunicación Visual., Técnicas de Diseño, Letra e Imagen.
Signos y Símbolos, Publicidad y Marketing, Creatividad.
Metodología de la Investigación, Fotografía Publicitaria, Animación,
Medios Publicitarios, Corel Draw, Adobe Pagemaker, Adobe Photoshop,
Gestión Empresarial, Redacción Publicitaria.

DISEÑO GRÁFICO Y MULTIMEDIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA - AÑOS 1998-1999
Windows 98, Corel Draw, Adobe Pagemarker, Adobe Photoshop,
Pre Prensa Digital (Técnicas de Photoshop y Corel Avanzado)

DISEÑO GRÁFICO Y MULTIMEDIA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ - INFOPUC AÑOS 1999-2000
Quarkxpress, Microsoft FrontPage.

WEB MASTER DESIGNER

UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA - AÑO 2004
Macromedia Flash (animaciones avanzadas)

OTROS ESTUDIOS

Internet Explorer. Mozilla Firefox, Corel Draw, Adobe Photoshop,
Macromedia flash. Macromedia Photographer, Microsoft Word, Excel,
PowerPoint, OpenOffice, Inkscape, GIMP, Blender.

SEMINARIOS ASISTIDOS:

- Creatividad "El Arte del Marketing"
- Marketing Estratégico: "Cómo Ganar la Guerra"
- Cómo Trabaja una Agencia de Publicidad
- "Las Nuevas Agencias"
- "Coaching: Cómo liberar el potencial de las personas"
- "Empresas peruanas de éxito".
- "Marketing: El poder de la marca".
- "Oportunidad de negocios en el mercado asiático".

EXPOSICIONES REALIZADAS:

- Exposición Colectiva de Dibujo e Historieta en el ICPNA de Lima.
Organizado por el Club Nazca de la Historieta (Mayo 1992)
- Exposición de Dibujo y Pintura en la Municipalidad de Lince.

datos personales

Nombre: VLADIMIR
Apellidos: VELÁSQUEZ GONZÁLEZ
Estado Civil: Soltero
Nacionalidad: Peruano
Edad: 27 años
Fecha y Lugar de Nacimiento:
12 de diciembre de 1978. Lima, Perú
Documento de Identidad 40023896
Título:
DISEÑADOR GRÁFICO PUBLICITARIO
Idiomas: inglés, castellano

experiencia profesional

- Desde 1999 hasta la actualidad.
PROFESOR DE DISEÑO GRÁFICO PUBLICITARIO EN EL COLEGIO AMÉRICA DEL CALLAO.
- Desde 2003 hasta el 2005.
PROFESOR DE CUENTOS E HISTORIETAS EN EL COLEGIO AMÉRICA DEL CALLAO.
- Diseño de Logotipos a Empresas.
- Diseño de Personajes, Mascotas.
- Diseño de Páginas Web.
- Diseño y Diagramación de Catálogos, Folletos Turísticos.
- Diseño de Invitaciones, Tarjetas Personales.
- Diseño de Escudos a la EMBAJADA DE POLONIA y a la EMBAJADA DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA.

1 Comparando el currículo de Vladimir con el de Daniel, ¿qué los diferencia con relación a la estructura interna?

- a. Vladimir pone datos personales.
- b. Daniel considera un resumen.
- c. Vladimir sitúa estudios realizados.
- d. Daniel considera otros estudios.

2 Lee el siguiente anuncio:

Se necesita urgente diseñador con experiencia en trabajos publicitarios con creatividad comprobada. De preferencia tener conocimientos en Flash (Fl) y Photoshop (Ps).

En caso de que ambas hojas de vida hayan sido recibidas por la empresa solicitante, ¿cuál de ellas podría ser seleccionada? ¿Por qué?

- a. El de Daniel Salazar, porque su creatividad se ve evidenciada mediante la hoja de vida.
- b. El de Vladimir Velásquez, porque coloca todos los estudios realizados de diseño gráfico.
- c. El de Daniel Salazar, porque realizó estudios especializados en Flash (Fl), Photoshop (Ps).
- d. El de Vladimir Velásquez, porque posee mayor experiencia profesional en diseño gráfico.

3 ¿Crees que Vladimir y Daniel han tenido el mismo propósito al redactar sus hojas de vida?

- a. Sí han tenido el mismo propósito, porque ambos buscan el mismo puesto de trabajo con relación a sus estudios realizados.
- b. Sí han tenido el mismo propósito, porque ambos son diseñadores gráficos y buscan tener mayor experiencia profesional.
- c. No han tenido el mismo propósito: Vladimir busca destacar sus estudios y Daniel quiere evidenciar su capacidad creativa.
- d. No han tenido el mismo propósito: Vladimir detalla sus estudios, datos, experiencia, y Daniel busca sintetizar su información.

- 4** Vladimir en su hoja de vida no colocó referencias, ¿crees que es necesario considerarlas en nuestra hoja de vida? ¿Por qué?

- 5** ¿Qué opinas de la hoja de vida de Daniel Salazar? Para tu opinión, considera la forma de presentación.

► Ficha 20

Interpretamos la intención del uso de los paratextos en textos discontinuos

1 APRENDEMOS



Antes de la lectura:

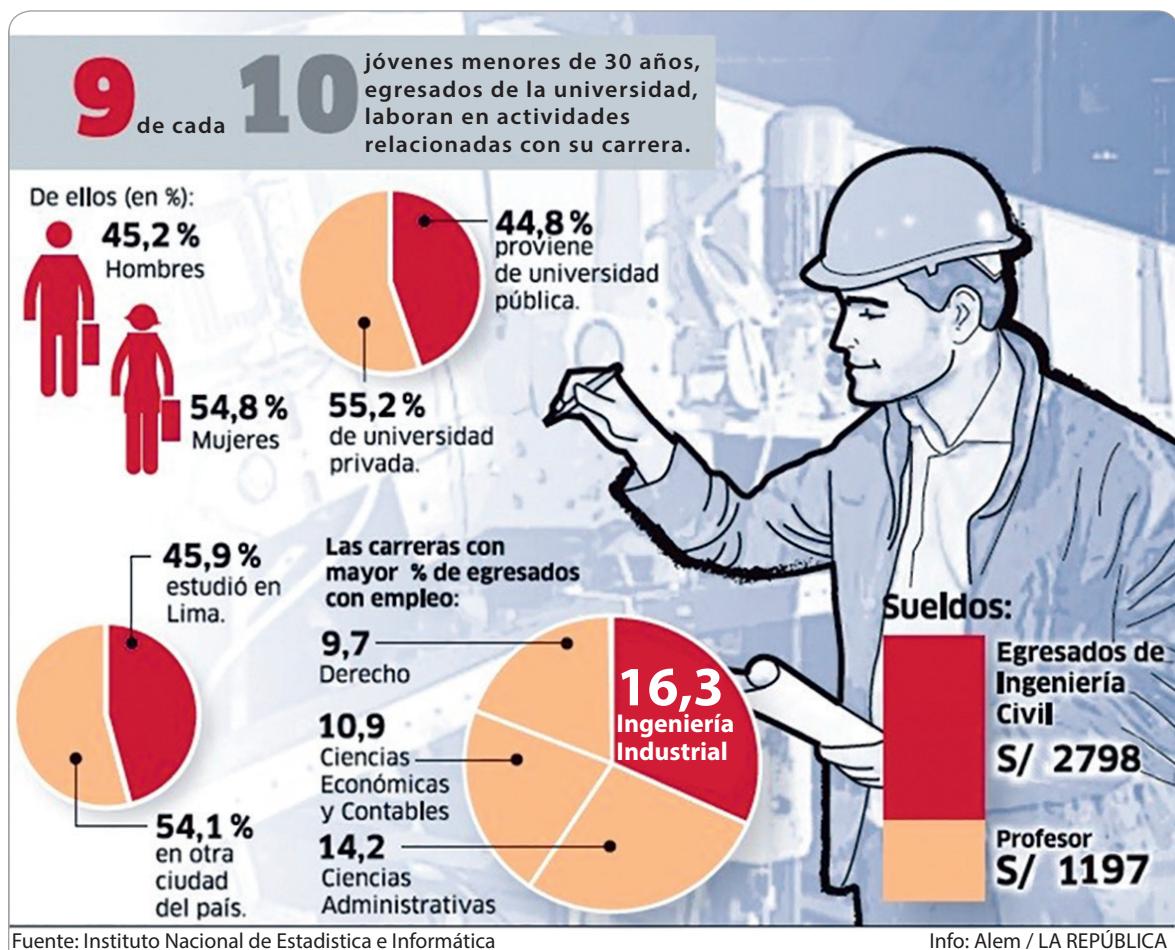
Observo y me anticipó.

Preguntas	Mis predicciones
¿De qué me hablará el texto? (Tema).	
¿Para qué leeré el texto?	
¿Quiénes serán los posibles destinatarios?	
¿Qué tipo de texto será según su formato?	
¿En qué contexto se utilizará?	

Durante la lectura:

Lee el texto considerando las orientaciones brindadas.

Acceso laboral para egresados de universidades¹



Desarrolla las siguientes actividades tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que te brinda el docente.

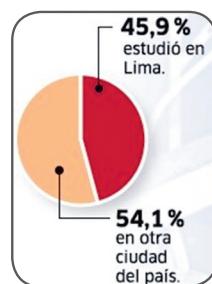
- 1 Si los destinatarios, al observar el gráfico “Acceso laboral para egresados de universidades”, deciden optar por estudiar la carrera con mayor porcentaje, una consecuencia que se daría dentro de ocho años sería:
- Una mayor demanda de ingenieros industriales.
 - Un exceso de oferta de ingenieros industriales.
 - Empresas que requieren a los ingenieros industriales.
 - Ingenieros industriales que reciben un buen sueldo.

1 La República (2015). Acceso laboral para egresados de universidades. [Infografía]. Recuperado de <<http://larepublica.pe/impresa/sociedad/238245-el-87-de-jovenes-egresados-de-la-universidad-ejercen-sus-carreras>>

2 A partir de la comparación realizada en el gráfico de barras “Sueldos”, se puede afirmar que:

- a. Un egresado de ingeniería civil percibe un sueldo promedio que duplica al del profesor.
- b. Todos los profesores perciben mensualmente un sueldo menor a 2798 soles.
- c. El sueldo promedio del docente es injusto en comparación con otros trabajos.
- d. El sueldo del profesor es el más bajo con relación a otras carreras universitarias.

3 Teniendo en cuenta el siguiente gráfico, del total de profesionales que han egresado de sus instituciones de formación, se puede deducir que:



- a. La mayor cantidad de los jóvenes universitarios viven cerca de Lima.
- b. Las mejores instituciones educativas se ubican al interior del país.
- c. Las universidades limeñas tienen mayor demanda de postulantes.
- d. La mejor calidad de educación universitaria se encuentra en Lima.

4 ¿La elección de una carrera puede ser determinada por las estadísticas de empleo? Justifica tu respuesta.

5 ¿Qué intención tiene el autor al emplear la imagen central y el color rojo en los gráficos?

2 PRACTICAMOS



Antes de la lectura:

Observo y me anticipó.

Preguntas	Mis predicciones
¿De qué me hablará el texto? (Tema).	
¿Para qué leeré el texto?	
¿Quiénes serán los posibles destinatarios?	
¿Qué tipo de texto será según su formato?	
¿En qué contexto se utilizará?	

Durante la lectura:

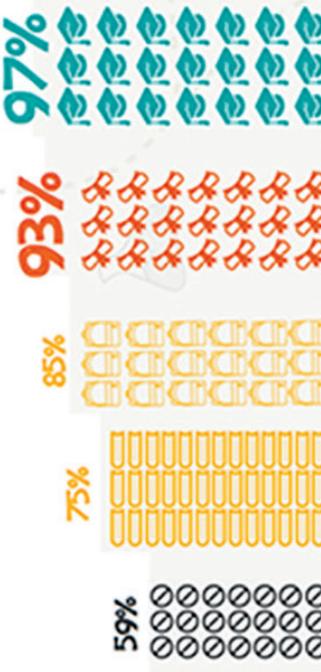
Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.

¿Por qué optar por la educación superior?

¿Por qué optar por la  educación superior?

Más probabilidades para salir adelante!
mayor porcentaje de éxito con educación superior.

mayor porcentaje de éxito con educación superior.



¿Sabías que solo un 12 % de la población peruana tiene educación superior?

12 % de la población peruana tiene educación superior?

No universitaria 6%
Posgrados completos 1%




IPAF Escuela de Emprendimiento

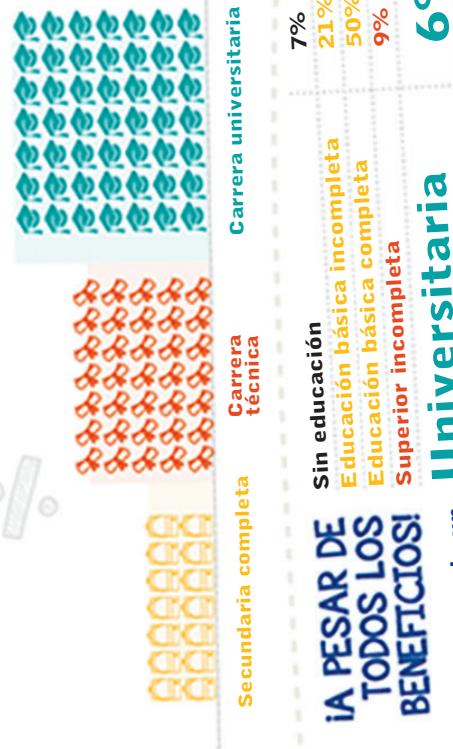
PERÚ Ministerio de Educación

PERÚ Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

PERÚ Ministerio de Producción

¡Tu Sueldo puede ser 2x a 3x mayor!

tu ingreso promedio puede ser el doble o hasta el triple! dependiendo de qué estudies...



Universitaria 6%
Posgrados completos 1%


2 Ministerio de Educación – Ministerio de Trabajo (s/f). ¿Por qué optar por la educación superior? [Infografía]. Recuperado de <<http://www.ponteeencarrera.pe/por-que-estudiar/>>

1 La tesis del texto leído es:

- a. Los jóvenes deben seguir estudios superiores para mejorar su calidad de vida.
- b. La educación superior asegura el éxito en los ámbitos personal y profesional.
- c. Con la educación superior tu sueldo mensual se incrementará hasta tres veces más.
- d. El estudio de una carrera universitaria le dará también muchos beneficios a tu familia.

2 Una idea que debilitaría al argumento “¡Más probabilidades para salir adelante!” sería:

- a. Un egresado que esté realizando sus prácticas preprofesionales.
- b. Un bachiller que se dedique a tiempo completo al servicio de taxi.
- c. Una persona que estudió hasta secundaria gana un sueldo mínimo.
- d. Los sueldos de los universitarios son variados en el mercado laboral.

3 Según los datos de la tabla estadística y la pregunta del texto “¿Sabías que solo un 12 % de la población peruana tiene educación superior?”, se concluye que:

- a. Solamente algunas personas pueden acceder a la educación superior.
- b. El Perú seguiría igual si hubiera mayor número de profesionales.
- c. El país requiere contar con mayores oportunidades educativas para todos.
- d. Los posgrados se consideran inferiores en educación superior.

4 ¿Consideras que se debe optar por la educación superior? Fundamenta tu opinión.



5 Según el texto leído, ¿con qué intención el autor utiliza el birrete como símbolo de la educación superior universitaria?

3 EXTENSIÓN



Antes de la lectura:

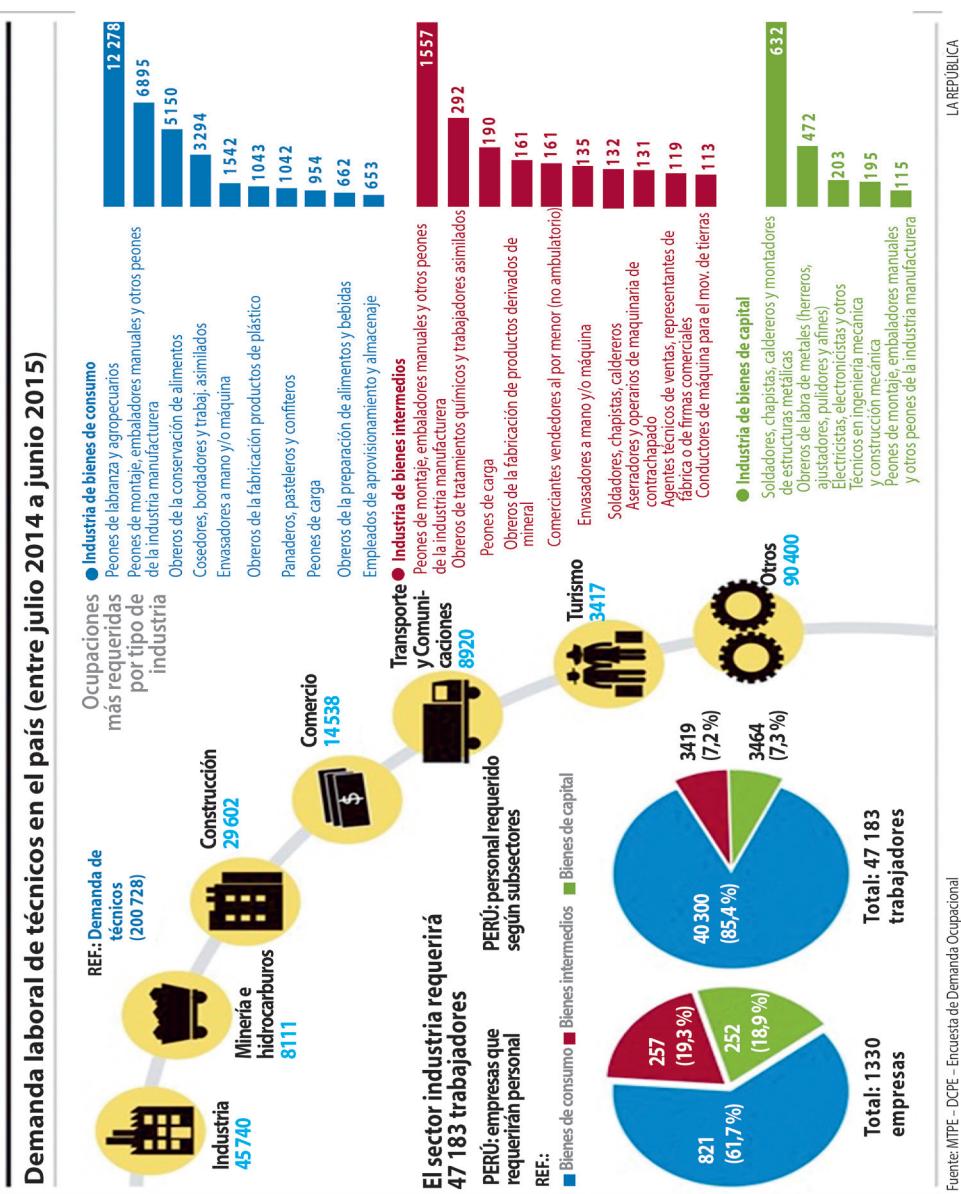
observo y me anticipo.

Preguntas	Mis predicciones
¿De qué me hablará el texto? (Tema).	
¿Para qué leeré el texto?	
¿Quiénes serán los posibles destinatarios?	
¿Qué tipo de texto será según su formato?	
¿En qué contexto se utilizará?	

Durante la lectura:

Realiza de manera individual la lectura del siguiente texto y desarrolla las actividades.

Demanda laboral de técnicos en el país³



1 Lee el siguiente caso, luego elige la alternativa correcta con base en la información del texto discontinuo:

Rodolfo es un electricista independiente que despilfarró todo su capital y desea postular a un puesto de trabajo similar en una determinada empresa.

Para su acceso deberá:

- a. Competir contra 3464 postulantes electricistas.
- b. Enfrentarse con postulantes de la empresa elegida.
- c. Enfrentarse con 203 trabajadores electricistas.
- d. Enfrentarse con diversos trabajadores en el rubro.

2 Lee el siguiente caso:

Rodolfo es cambista. Luego de observar los gráficos de “Demanda de técnicos”, desea postular a un puesto debido a que también es técnico en farmacia.

¿En qué sector del texto debe enfocarse para ver la cantidad de demanda?

- a. Industria.
- b. Otros.
- c. Comercio.
- d. Turismo.

3 ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. Los técnicos más demandados se encuentran en el sector de bienes de consumo.
- b. El sector industria cuenta con mayor demanda laboral para técnicos en el país.
- c. Los técnicos requieren una mayor oferta laboral en las empresas de industria.
- d. Se requiere personal técnico para los subsectores de las empresas de industria.

4 A continuación, se presenta un caso:

Lucía ha trabajado desde hace años apoyando a su madre en el negocio de venta de chompas en ferias de distintos departamentos. Desde pequeña ha apoyado a su mamá en el tejido de ellas. Ahora Lucía desea independizarse económicamente entrando a una empresa formal.

¿En qué ocupación Lucía tendría más oportunidades de conseguir trabajo?

- a. Agentes técnicos de ventas, representantes de fábricas.
- b. Empleados de aprovisionamiento y almacenaje.
- c. Comerciantes vendedores al por menor (no ambulatorio).
- d. Cosedores, bordadores y trabajos asimilados.

5 Lee la siguiente situación y responde:

Sofía, una estudiante de quinto grado de secundaria, ha leído esta infografía y desea optar por una carrera técnica.

¿La infografía será suficiente para que Sofía decida qué carrera estudiar? Justifica tu respuesta teniendo en cuenta la información del texto.
