

# DATASET DA REVISÃO SISTEMÁTICA E MATRIZES DE ANÁLISE

**Dados Suplementares ao Artigo:** Dimensões do Letramento Algorítmico: Da Lógica Matemática à Crítica Social

**Período da Coleta:** Janeiro de 2020 a Outubro de 2025

**Ferramentas:** Zotero (Gestão Bibliográfica) e Gemini Pro (Assistência de Extração)

## 1. Corpus Final Selecionado

Abaixo lista-se o *corpus* integral submetido à Análise de Conteúdo e à Análise Léxico-Estatística (IRAMUTEQ), resultante da triagem de 58 trabalhos iniciais.

**ID	Referência Completa Descrita no Artigo**
01	ALVES, L. P.; DE BONA, A. S. Ensino de algoritmos através de atividade híbrida... (2023).
02	ANTUN, D. A. F.; BARROS, A. M.; HARTMANN, A. L. B. Características do Pensamento Computacional atribuídas por discentes... (2024).
03	ARAÚJO, F. J. DE. A Importância do Pensamento Computacional como Ferramenta... (2023).
04	ARAUJO, W. F.; SÁ, F. P. DE. Educação para os algoritmos: levantamento bibliográfico... (2024).
05	CARVALHO, F.; BRAGA, M. Pensamento Computacional na Educação Brasileira... (2022).
06	DA ROCHA, K. C.; DE AZEVEDO BASSO, M. V.; NOTARE, M. R. Aproximações teóricas entre pensamento computacional e abstração... (2020).
07	DA SILVA CAMARGO, L. et al. O Pensamento Computacional como Ferramenta de Suporte... (2023).
08	DE OLIVEIRA ALVES, S. et al. Aprendizagem Colaborativa Online Na Formação E Prática Docente... (2022).
09	DE OLIVEIRA JUNIOR, E. R.; DE BORTOLI, L. Â.; CASTAMAN, A. S. Confraria da Lógica... (2025).

<b>**ID</b>	<b>Referência Completa Descrita no Artigo**</b>
<b>10</b>	DO AMARAL, C. C. F.; YONEZAWA, W. M.; BARROS, D. M. V. Pensamento computacional e a formação docente... (2022).
<b>11</b>	FERREIRA, R. C.; TODA, A. M. O Ensino de Programação de Computadores como Ferramenta de Letramento Digital Crítico... (2020).
<b>12</b>	GABILLAUD, H. DE O. G.; NANTES, E. A. S. As percepções de professores supervisores... (2021).
<b>13</b>	GOMES, T. S.; FALCÃO, T. P.; TEDESCO, P. Caracterizando o desenvolvimento do pensamento computacional... (2021).
<b>14</b>	KAMINSKI, M. R.; KLÜBER, T. E.; BOSCARIOLI, C. Pensamento computacional na educação básica... (2021).
<b>15</b>	LIMA, A. A.; DE OLIVEIRA, M. C.; NUNES, M. A. S. A transversalidade do pensamento computacional... (2022).
<b>16</b>	LIMA, R. et al. Uma Abordagem Baseada em Pensamento Computacional... (2025).
<b>17</b>	MACHADO, K. K.; DUTRA, A. Pensamento computacional: Uma análise da ementa... (2023).
<b>18</b>	OLIVEIRA, A. M. DE. Ensino de programação para crianças... (2021).
<b>19</b>	PRADO, M. E. B. B. et al. Pensamento computacional e atividade de programação... (2020).
<b>20</b>	ROMERO, M. F. V.; GOULART, T. C. K. A incorporação do pensamento computacional na escola pública... (2024).
<b>21</b>	SANTANA, M. F. O uso de gameplays como recurso ao letramento algorítmico (2024).
<b>22</b>	SANTANA, M. F.; PIERONI, G. M. A inteligência artificial representada em Genshin Impact... (2023).
<b>23</b>	SILVA, I. S. F. da; FALCÃO, T. P. Pesquisa documental sobre o pensamento computacional... (2021).
<b>24</b>	VIDOR, S. R. et al. Hardware, software e pensamento computacional... (2025).

---

## 2. Resultado da Triagem de Relevância

Distribuição dos 24 artigos selecionados conforme a classificação assistida por IA e validada pelos autores, baseada na profundidade da articulação entre PC e LA.

Classificação de Relevância	Critério de Classificação	Artigos (IDs)
Alta	Aborda diretamente a interconexão/tensão entre PC e LA.	04, 11, 15, 21, 22
Média	Foca primariamente em um dos eixos (PC ou LA), mas com implicações para o outro.	01, 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24
Baixa (Descartados)	Sem conexão relevante com a temática educacional ou puramente técnica.	34 artigos descartados nesta fase (não listados)

---

## 3. Matriz de Extração de Dados (Síntese Categorical)

Abaixo apresenta-se a consolidação dos dados qualitativos extraídos do *corpus*, organizados pelas 5 categorias de lacunas identificadas na análise de conteúdo (Seção 3.3 do artigo).

### Categoria 1: Formação de Professores

*Foco: A falta de preparo docente para o PC.*

- **Artigos:** 03, 10, 07, 12, 19, 23.
- **Síntese da Extração:** Os textos indicam que a implementação falha devido à falta de "vivência" prática, lacunas na formação matemática básica e desconhecimento conceitual (confusão entre PC e uso instrumental do computador).
- **Foco Conceitual Predominante:** Pensamento Computacional (PC).

### Categoria 2: Implementação e Metodologia Pedagógica

*Foco: O hiato entre a teoria e a prática escolar.*

- **Artigos:** 01, 02, 20, 09, 16, 17, 18.

- **Síntese da Extração:** Relatos de desconexão com a realidade da escola pública, altas taxas de reprovação em disciplinas de programação e currículos que reduzem o PC a uma atividade de codificação web sem profundidade lógica.
- **Foco Conceitual Predominante:** Pensamento Computacional (PC).

### **Categoria 3: Teórica, Conceitual e Filosófica**

*Foco: Definições e bases epistemológicas.*

- **Artigos:** 11, 14, 15, 06, 24.
- **Síntese da Extração:** Crítica às definições tecnicistas. Defesa do PC como ferramenta de cidadania (aproximando-se do LA) e necessidade de resgatar a "abstração reflexionante" (Piaget) para dar robustez ao conceito.
- **Foco Conceitual Predominante:** PC (com viés Crítico).

### **Categoria 4: Lacuna de Pesquisa (Acadêmica)**

*Foco: Metapesquisa e rigor científico.*

- **Artigos:** 02, 04, 05, 13.
- **Síntese da Extração:** Apontam falta de consenso nas definições de LA e escassez de estudos empíricos rigorosos, especialmente na Educação Infantil e na avaliação da percepção de licenciandos.
- **Foco Conceitual Predominante:** PC e LA.

### **Categoria 5: Lacuna Disciplinar e Sociocrítica**

*Foco: O alcance social e humanístico do LA.*

- **Artigos:** 21, 22.
- **Síntese da Extração:** Argumentam que o debate crítico (LA) está restrito às Exatas. Defendem a urgência do LA para combater *fake news* e compreender a agência algorítmica na vida cotidiana.
- **Foco Conceitual Predominante:** Letramento Algorítmico (LA).

---

**Licença de Uso:** Este dataset é disponibilizado sob licença Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).