

Lebenslauf

Personalien

Name, Vorname	Völlmin Melanie
Adresse	Schlossacker 41, 4853 Murgenthal
Mobile	076 761 21 03
E-Mail-Adresse	melanie.voellmin@gmail.com
Geburtsdatum	04. Juni 2004
Heimatort	Ormingen BL
Eltern	Dieter und Monika Völlmin
Beruf des Vaters	Betriebsleiter Coratec AG
Beruf der Mutter	Dipl. Pflegefachfrau HF Spitex «zämespanne»
Geschwister	Jasmin (16 J.), Schülerin



Schulbildung

2020 bis heute	Informatikmittelschule Baden
2017 bis 2020	Bezirksschule Rothrist
2011 bis 2017	6 Jahre Primarschule Murgenthal

Sprachkenntnisse

Deutsch	Muttersprache
Englisch	9 Jahre Schulkenntnisse, CAE Prüfung im Juni 2022
Französisch	6 Jahre Schulkenntnisse

Hobbys

Seit 2021	Materialchef/Social Media Verwaltung im CEVI Murgenthal
Seit 2018	Leiterin im CEVI Murgenthal
Seit 2013	CEVI Murgenthal

Referenzen

➔ *Referenzen werden auf Anfrage verschickt*

Anhänge

Zeugnis 3. Bezirksschule, Zeugnisse Kanti-Baden/BBB Berufsfachschule, Multicheck-Zertifikat

Name **Völlmin**
 Vorname **Melanie**
 Geburtsdatum **04.06.2004**
 Klasse **3**

Schuljahr **2019/2020**
 Schule **Bezirksschulhaus**
 Schulort **Rothrist**
 Bericht per **24.01.2020**

Seite 1/2

	Ausprägung	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Selbstkompetenz					
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erledigt Arbeiten selbstständig	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erledigt Arbeiten zuverlässig	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitet zielorientiert	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schätzt die eigenen Fähigkeiten richtig ein	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz

Zeigt angemessene Umgangsformen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hält sich an gemeinsame Regeln	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setzt sich angemessen durch	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sachkompetenz

Deutsch		Orientierungsnote 5.5			
Hören und Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schreiben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprachbetrachtung	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik		Orientierungsnote 5.5			
Arithmetik und Algebra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sachrechnen und Grössen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Englisch		Orientierungsnote 5.5			
Hören	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schreiben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch		Orientierungsnote 5.5			
Hören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schreiben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Name **Völlmin**
Vorname **Melanie**

Schuljahr **2019/2020**

Seite 2/2

Orientierungsnote

Sachkompetenz

Italienisch	--	PET-Kurs	besucht
Latein	--	Informatik-Praktikum CAD	besucht
Biologie	5.5		
Chemie	5.5		
Geschichte	5		
Bewegung und Sport	4.5		
Bildnerisches Gestalten	5		
Musik	6		
Textiles Werken	--		
Werken	--		

Unentschuldigte Absenzen

keine

Bemerkungen

Verantwortliche Lehrperson

Markus Rüegger

Datum **24.01.2020**

Unterschrift

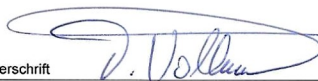


Eingesehen von den Eltern

Ort Murgenthal

Datum 24.01.2020

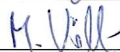
Unterschrift



Ort Murgenthal

Datum 24.01.2020

Unterschrift



Name **Völlmin**
 Vorname **Melanie**
 Geburtsdatum **04.06.2004**
 Klasse **3**

Schuljahr **2019/2020**
 Schule **Bezirksschulhaus**
 Schulort **Rothrist**
 Bericht per **03.07.2020**

Sachkompetenz

Deutsch	5.5	Informatik-Praktikum	besucht
Mathematik	5.5	PET-Kurs	besucht
Englisch	5.5		
Französisch	5.5		
Italienisch	--		
Latein	--		
Biologie	5.5		
Chemie	5.5		
Geschichte	5		
Bewegung und Sport	4.5		
Bildnerisches Gestalten	5.5		
Musik	5.5		
Textiles Werken	--		
Werken	--		

6 ist die beste, 1 die geringste Note. Noten unter 4 gelten als ungenügend.

Unentschuldigte Absenzen

keine

Promotion

Volksschulpflicht erfüllt

Dem Promotionsentscheid liegt das Beurteilungsdossier mit den Beurteilungsbelegen des ganzen Schuljahrs zugrunde.

Bemerkungen

Coronavirus-Pandemie: Eingeschränkter Unterricht vom 16. März 2020 bis 10. Mai 2020.

Verantwortliche Lehrperson

Markus Rüegger

Datum **03.07.2020**

Unterschrift



Eingesehen von den Eltern

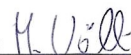
Ort

Murgenthal

Datum

3.7.2020

Unterschrift



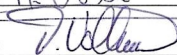
Ort

Murgenthal

Datum

4.07.2020

Unterschrift



Semesterzeugnis Informatikmittelschule Abteilung 11a
1. Semester 2020/21

Melanie Völlmin

von Ormalingen AG
geboren am 4. Juni 2004

Promotionsentscheid definitiv befördert

Promotion gemäss Berufsmaturitätsverordnung

Notenschnitt	5.7
Minuspunkte	0
Anzahl Noten unter 4	0

Promotion gemäss Verordnung über die Informatikmittelschule

Notenschnitt	5.7
Minuspunkte	0
Anzahl Noten unter 4	0

Absenzen

unentschuldigte Lektionen keine

Baden, 05.02.2021
Kantonsschule Baden



Daniel Franz, Rektor

Elterliche Unterschrift



Grundlagenfächer

Deutsch	5.5
Französisch	5.5
Englisch	5.5
Mathematik	6

Schwerpunktfächer

Wirtschaft und Recht	5.5
Finanz- und Rechnungswesen	6

Ergänzungsfächer

Technik und Umwelt	6
--------------------	---

EFZ-Fächer

Informatik	6
Applikationsentwicklung	6
Lernateliers	6

Weitere obligatorische Fächer

Sport	4.5
-------	-----

6 ist die beste, 1 die geringste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.

Gegen den Promotionsentscheid kann innert 30 Tagen seit Abgabe beim Rechtsdienst des Departement Bildung, Kultur und Sport Beschwerde eingereicht werden. Weitere Angaben zu den Promotionsbestimmungen entnehmen Sie der Rückseite dieses Zeugnisses.

Semesterzeugnis Informatikmittelschule Abteilung I1a
2. Semester 2020/21

Melanie Völlmin

von Ormalingen AG
geboren am 4. Juni 2004

Promotionsentscheid **definitiv befördert**

Promotion gemäss Berufsmaturitätsverordnung

Notenschnitt	5.9
Minuspunkte	0
Anzahl Noten unter 4	0

Promotion gemäss Verordnung über die Informatikmittelschule

Notenschnitt	5.7
Minuspunkte	0
Anzahl Noten unter 4	0

Absenzen

unentschuldigte Lektionen keine

Baden, 02.07.2021
Kantonsschule Baden



Daniel Franz, Rektor



Elterliche Unterschrift



Grundlagenfächer

Deutsch	6
Französisch	5.5
Englisch	5.5
Mathematik	6
Finanz- und Rechnungswesen	6

Schwerpunktfächer

Wirtschaft und Recht	6
----------------------	---

Ergänzungsfächer

Technik und Umwelt	6
--------------------	---

EFZ-Fächer

Informatik	5.5
Applikationsentwicklung	5.5
Lernateliers	6

Weitere obligatorische Fächer

Sport	4.5
-------	-----

6 ist die beste, 1 die geringste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.

Gegen den Promotionsentscheid kann innerhalb 30 Tagen seit Abgabe beim Rechtsdienst des Departement Bildung, Kultur und Sport Beschwerde eingereicht werden. Weitere Angaben zu den Promotionsbestimmungen entnehmen Sie der Rückseite dieses Zeugnisses.

Semesterzeugnis Informatikmittelschule, Abteilung I2a

1. Semester 2021/22

Melanie Völlmin

von Ormalingen AG
geboren am 4. Juni 2004

Promotionsentscheid **definitiv befördert**

Promotion gemäss Berufsmaturitätsverordnung

Notenschnitt	5.6
Minuspunkte	0
Anzahl Noten unter 4	0

Promotion gemäss Verordnung über die Informatikmittelschule

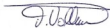
Notenschnitt	5.5
Minuspunkte	0
Anzahl Noten unter 4	0

Baden, 04.02.2022
Kantonsschule Baden



Daniel Franz, Rektor





Elterliche Unterschrift

Grundlagenfächer

Deutsch	6
Französisch	5.5
Englisch	5.5
Mathematik	6

Schwerpunktfächer

Wirtschaft und Recht	5.5
Finanz- und Rechnungswesen	6

Ergänzungsfächer

Geschichte und Politik	5
------------------------	---

EFZ-Fächer

Informatik		5.5
Applikationsentwicklung	5.5	
Lernatellers	5.5	

Weitere obligatorische Fächer

Sport	4.5
-------	-----

6 ist die beste, 1 die geringste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.

Gegen den Promotionsentscheid kann innert 30 Tagen seit Abgabe beim Rechtsdienst des Departement Bildung, Kultur und Sport Beschwerde eingereicht werden. Weitere Angaben zu den Promotionsbestimmungen entnehmen Sie der Rückseite dieses Zeugnisses.

Name	Völlmin
Vorname	Melanie Sarah
Lehrberuf	Informatikerin EFZ Fachrichtung Applikationsentwicklung
Geburtsdatum	04.06.2004
Heimatort	Ormingen AG
Klasse	IM20d



Berufsfachschule

Erweiterte Grundkompetenzen Berufsfachschule

Semesternote	1	2	3	4	5	6	7	8	Note
Mathematik									
Naturwissenschaften									
Wirtschaft und Recht									
Informatik	(6,0)	(5,5)	(5,5)						
Englisch									

Schnitt erweiterte Grundkompetenzen (auf halbe Note gerundet)

Informatikkompetenzen Schule

Modul	Bezeichnung	Note
100	Daten charakterisieren, aufbereiten und auswerten	5,0
104	Datenmodell implementieren	5,5
114	Codierungs-, Kompressions- und Verschlüsselungsverfahren einsetzen	6,0
117	Informatik- und Netzinfrastruktur für ein kleines Unternehmen realisieren	5,5
120	Benutzerschnittstellen implementieren	
121	Steuerungsaufgaben bearbeiten	5,5
122	Abläufe mit einer Scriptsprache automatisieren	
123	Serverdienste in Betrieb nehmen	
133	Web-Applikationen mit Session-Handling realisieren	
150	E-Business-Applikationen anpassen	
151	Datenbanken in Web-Applikation einbinden	
152	Multimedia-Inhalte in Webauftritt integrieren	
153	Datenmodelle entwickeln	
183	Applikationssicherheit implementieren	
214	Benutzer/innen im Umgang mit Informatikmitteln instruieren	6,0
226a	Objektorientiert implementieren	5,0
226b	Objektorientiert implementieren	
242	Mikroprozessoranwendung realisieren	
306	IT-Kleinprojekt abwickeln	
326	Objektorientiert entwerfen und implementieren	
403	Programmabläufe prozedural implementieren	5,5
404	Objektbasiert programmieren nach Vorgabe	5,0
411	Datenstrukturen und Algorithmen entwerfen und anwenden	
426	Software mit agilen Methoden entwickeln	
431	Aufträge im IT-Umfeld selbstständig durchführen	6,0

Schnitt Informatikkompetenzen Schule (auf halbe Note gerundet)

Informatikkompetenzen üK

Modul	Bezeichnung	Note
101	Webauftritt erstellen und veröffentlichen	6,0
105	Datenbanken mit SQL bearbeiten	
302	Fortgeschrittene Funktionen von Office-Werkzeugen nutzen	6,0
304	Einzelplatz-Computer in Betrieb nehmen	5,0
305	Betriebssysteme installieren, konfigurieren und administrieren	6,0
307	Interaktive Webseite mit Formular erstellen	
335	Mobile-Applikation realisieren	

Schnitt Informatikkompetenzen üK (auf halbe Note gerundet)

Allgemeinbildung

Semesternote	1	2	3	4	5	6	7	8	Note
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Allgemeinbildung

Schnitt Allgemeinbildung (auf halbe Note gerundet)

Erfahrungsnote (auf halbe Note gerundet)

Vertiefungsarbeit

Name Völlmin
 Vorname Melanie Sarah
 Lehrberuf Informatikerin EFZ Fachrichtung Applikationsentwicklung
 Geburtsdatum 04.06.2004
 Heimatort Ormingen AG
 Klasse IM20d, IM20w

Schuljahr	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
Fach	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	8. Sem.
Mathematik								
Naturwissenschaften								
Wirtschaft und Recht								
Informatik	6,0	5,5	5,5					
Englisch								
Sport	Jahresbewertung: siehe Notengrafik Rückseite							
Allgemeinbildung								
Vertiefungsarbeit								
Berufskunde Durchschnitt	6,0	5,5	5,5					
Durchschnitt	6,0	5,5	5,5					
Unentschuldigte Absenzen (Lektionen)								

Datum 24.01.2022

Rektor



Multicheck®

Eignungsanalyse 2019/2020

ICT

Informatiker/in EFZ Applikationsentwicklung

Melanie Völlmin

4853 Murgenthal

Geburtsdatum: 04.06.2004

Durchführung: 14.09.2019

Unter www.gateway.one/auswertungskontrolle können alle Auswertungen auf ihre Echtheit überprüft werden.

SecKey: 8F6C88CB-21CE-4FF6-8CF0-62868A7E311F

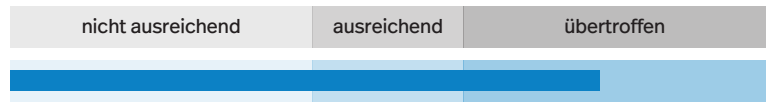
Die Ergebnisse sind strafrechtlich geschützt.



ICT Informatiker/in EFZ Applikationsentwicklung

Gesamtresultat

78



Schulwissen

83

Deutsch

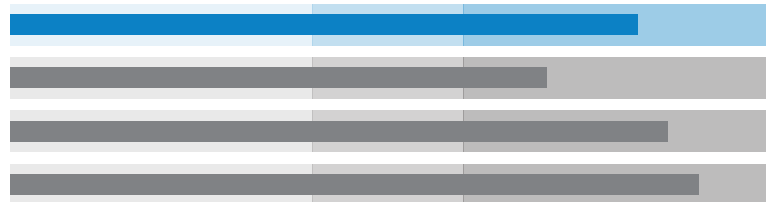
71

Englisch

87

Mathematik

91



Potenzial

71

Logik

76

Konzentration

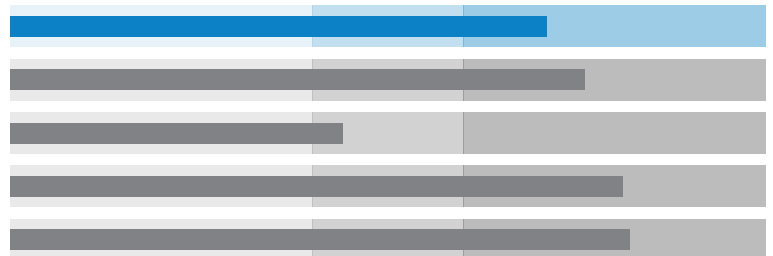
44

Kurzzeitgedächtnis

81

Merkfähigkeit

82



Berufsspezifische Fähigkeiten

84

Organisationsfähigkeit

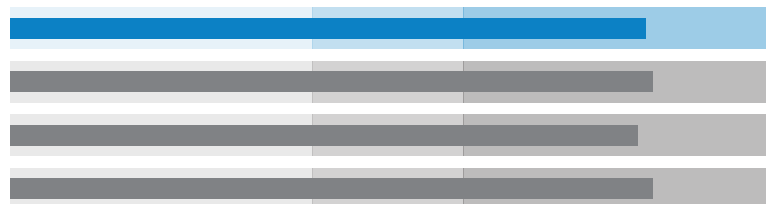
85

Vorstellungsvermögen

83

IT-Grundwissen

85



Arbeitsstil

□ Deutsch

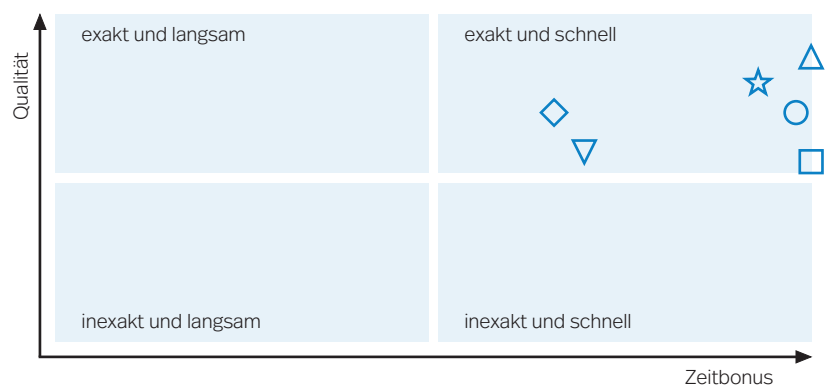
○ Englisch

△ Mathematik

▽ Logik

◇ Merkfähigkeit

☆ IT-Grundwissen



Richtig % Qualität % Zeitbonus %

Vergleich Total und Selbsteinschätzung

Schulwissen

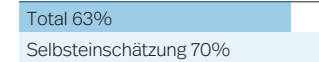
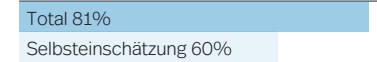
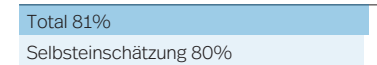
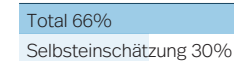
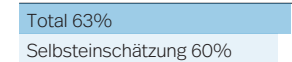
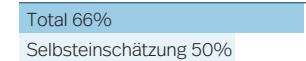
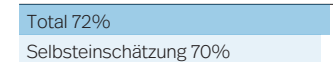
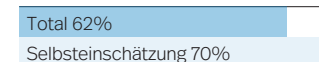
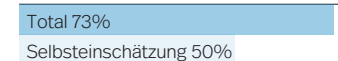
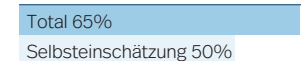
Deutsch	63	63	32
Textverständnis	76	76	36
Wortschatz	40	40	24
Formulieren	53	53	25
Grammatik	55	55	36
Rechtschreibung	93	93	41
Englisch	81	81	50
Wortschatz	69	69	67
Kommunizieren	90	90	33
Grammatik	86	86	51
Mathematik	81	81	28
Geometrie	80	80	35
Schätzaufgaben	64	64	17
Rechnen	100	100	32

Potenzial

Logik	66	66	39
Numerische Verarbeitungskapazität	75	75	11
Verbale Analogien	69	69	66
Figurale Analogien	56	56	42
Konzentration	63	95	0
Koordinaten	55	94	0
Zahlenreihen vergleichen	72	96	0
Kurzzeitgedächtnis	66	66	15
Farbkombination	70	70	30
Zeichenkombinationen	63	63	0
Merkfähigkeit	72	72	52
Piktogramme erinnern	70	70	48
Text erinnern	75	75	56

Berufsspezifische Fähigkeiten

Organisationsfähigkeit	62	62	10
Terminplanung	62	62	10
Vorstellungsvermögen	73	73	7
Abwicklungen	85	85	4
Räumliches Sehen	62	62	11
IT-Grundwissen	65	65	36
Analyse	62	62	48
Programmierung	80	80	20
Natur und Technik	54	54	40

Total Deutsch**Total Englisch****Total Mathematik****Total Logik****Total Konzentration****Total Kurzzeitgedächtnis****Total Merkfähigkeit****Total Organisationsfähigkeit****Total Vorstellungsvermögen****Total IT-Grundwissen**

Textschreiben

Wie stellst du dir einen Arbeitsplatz vor, an dem du am liebsten arbeiten würdest?

Ich möchte später gerne mal in Discord HQ in San Francisco arbeiten. Discord ist eine Kommunikationsplattform, die es gerne mal mit Humor nimmt. Dies bemerkt man sowohl auf dem Twitter-Account dieses Unternehmens als auch auf Instagram, auf YouTube, sogar auf der Plattform selber. Discord nimmt es mit Gemütlichkeit und hat das HQ bunt gestaltet. Es gibt viele Sofas, Meetingräume, welche fantasiehaft eingerichtet sind, zum Beispiel mit Walddesign, Grasteppich und Pilzstühlen, bunte Wände, "Statuen" von Wumpus, dem süßen Maskottchen von Discord, und immer mal wieder Partys. In der Nähe des Gebäudes hat es ein "Food-Street", also eine Strasse mit vielen Essengeschäften. Mein Arbeitsplatz sollte gemütlich eingerichtet sein, einen bequemen Stuhl braucht man sowieso wenn man den ganzen Tag am Computer arbeitet. Viele Leute dort haben ausgefallene Tastaturen, für mich reicht eine ganz normale Tastatur, ein paar Liechter wären vielleicht nicht schlecht. Man sollte entspannt und mit wenig Stress arbeiten können. Wenn ich Hilfe brauche, frage ich einfach ungeniert. Ich sollte mich darauf freuen, täglich arbeiten zu gehen, ansonsten ist es definitiv der falsche Job und/oder das falsche Unternehmen. Am meisten freue ich mich jedoch darauf, an der Plattform zu arbeiten die ich tagtäglich benutze und die mein Leben massiv verändert hat.

Über das Verfahren

Die Multicheck® Eignungsanalysen von gateway.one sind Instrumente zur berufsbezogenen Eignungsdiagnostik, die sich an Jugendliche im Übertritt von der obligatorischen Schulbildung zur beruflichen Grundbildung (Lehre) richten. Der Multicheck® ist ein kognitiver Eignungstest, der dazu dient, schulisch-intellektuelle Fähigkeiten zu erfassen und in Bezug zu den Anforderungen eines spezifischen Berufsbildes zu setzen. Dabei macht der Multicheck® keine Aussagen über Persönlichkeitsaspekte, Interessen und Werthaltungen. Die Zertifikate bilden einen komplementären Teil des Bewerbungsdossiers und stellen damit einen relevanten Aspekt zur Beurteilung der Berufseignung einer Person dar.

Theoretische Einbettung

Der Zusammenhang zwischen möglichen Auswahlkriterien und dem Ausbildungserfolg wurde international intensiv untersucht. Folgt man der wohl bekanntesten Untersuchung in diesem Bereich (Schmidt & Hunter, 1998), in der Ergebnisse zahlreicher Studien zusammengefasst wurden, so stellen Tests zur allgemeinen kognitiven Leistungsfähigkeit (Intelligenztests) mit Abstand das beste Mass (Prädiktor) dar, um den Ausbildungserfolg vorherzusagen ($r = .56$). Diese amerikanischen Befunde konnten in Europa (Salgado, Anderson, Moscoso, Bertua & de Fruyt, 2003) sowie auch speziell im dualen Berufsbildungssystem in Deutschland (Hülshager, Mäier & Stumpp, 2007; Kramer, 2009) bestätigt werden. Gerade im Rahmen einer Ausbildung ist das Erkennen, Verstehen, Abspeichern und Anwenden von Gesetzmässigkeiten besonders wichtig und es sind Fähigkeiten wie Konzentration, schlussfolgerndes Denken und Merkfähigkeit, die den Ausbildungserfolg bedingen.

Als theoretisches Fundament und Grundlage für den Aufbau der Multicheck® Eignungsanalysen diene die sogenannte CHC-Theorie der Intelligenz (McGrew, 2009; siehe auch Wikipedia). Diese berücksichtigt und integriert verschiedene bewährte und etablierte Theorien der Intelligenz. Hiernach gliedert sich die Intelligenz hierarchisch auf drei Ebenen (von breiten zu schmalen Faktoren bzw. Fähigkeiten) und die einzelnen Facetten der intellektuellen Fähigkeiten sind nicht unabhängig voneinander, sondern können zu einem allgemeinen Mass der Intelligenz zusammengefasst werden. Bei der Weiterentwicklung der Multicheck® Eignungsanalysen wird allerdings nicht nur die CHC-Theorie berücksichtigt, sondern es werden auch Anforderungen und Wünsche von Lehrbetrieben und Berufsverbänden miteinbezogen. In ihrer Form grenzen sich die Multicheck® Eignungsanalysen von klassischen Intelligenztests, aber auch von Schulleistungstests, ab: So werden Gebiete geprüft, die nicht der Intelligenz zugeordnet werden (z. B. Fremdsprachen), und es sind auch nicht alle Facetten der Intelligenz berücksichtigt (z. B. auditorische Verarbeitung). Durch ebendiese Kombination von Schulwissen und ausgewählten Facetten der Intelligenz sind die Multicheck® Eignungsanalysen einerseits keine reinen Intelligenztests. Andererseits gehen sie aber durch das Einbeziehen verschiedener Intelligenzfacetten sowie durch ihren berufsspezifischen Anforderungsbezug und die Normierung über die Zielsetzung eines Schulleistungstests, dessen Ziel es ist, festzustellen, inwieweit die schulischen Leistungsziele erreicht wurden und wo schulischer Aufholbedarf besteht, hinaus.

Zertifikat

Die Leistung in den einzelnen Gebieten (z. B. Mathematik, Merkfähigkeit) wird auf **Seite 1** in gewichteten Prozentrangwerten als graue Balken und als Zahl angegeben. Dieser Wert kann zwischen 0 und 100 liegen.

Auf einer höheren Ebene werden die einzelnen Gebiete zu den Bereichen Schulwissen, Potenzial und Berufsspezifische Fähigkeiten zusammengefasst. Diese als blaue Balken dargestellten Eignungswerte pro Bereich (Bereichswerte) stellen jeweils den Durchschnitt der untergeordneten Gebiete dar und beschreiben die Leistung über alle Gebiete in einem Bereich. Bereichswerte zwischen 40 und 60 können als gute Passung angesehen werden, Werte unter 40 bedürfen der genaueren Inspektion und Werte über 60 weisen auf übertroffene Anforderungen hin. Dieselbe Interpretation gilt für den Gesamtwert, welcher den Mittelwert aller geprüften Gebiete darstellt. Eignungswerte unter 40 müssen kritisch auf ihre Zusammensetzung hin überprüft werden, Eignungswerte zwischen 40 und 60 lassen darauf schliessen, dass der oder die Jugendliche die Lehre bezüglich der schulisch-intellektuellen Anforderungen bewältigen kann. Eignungswerte über 60 deuten darauf hin, dass die Anforderungen der entsprechenden Lehre mühelos erfüllt

werden können. Sämtliche Werte auf **Seite 1** sind normiert und unterliegen einer berufsspezifischen Gewichtung (entsprechend dem Anforderungsprofil).

Sämtliche Werte auf **Seite 2** sind Rohwerte, deren Interpretation schwierig ist und ohne Schulung nicht empfohlen wird. Die Interpretation dieser Werte sollte nur von Personen vorgenommen werden, welche über Expertise in der Testanwendung verfügen, das ausführliche Manual gelesen oder eine Schulung zu den Multicheck® Eignungsanalysen besucht haben.

Der Text auf **Seite 3** sowie die Kreativitätsaufgabe auf **Seite 4** beim Multicheck® Media und Design werden weder überprüft noch korrigiert und fließen nicht in die Bewertung ein.

Interpretation

Bei der Interpretation der ersten Seite gilt der Gesamtwert als der zuverlässigste Wert, um eine Aussage über die kognitiv-intellektuelle Eignung einer Person für einen Lehrberuf zu machen. Trotzdem sind auch die Werte der einzelnen Bereiche zu berücksichtigen und es soll dabei beachtet werden, wie diese Werte zustande kommen. Ein starker Ausreisser in einem Gebiet gegen unten kann beispielsweise einen ganzen Bereich unter einen Wert von 40 ziehen. Die Werte einzelner Gebiete sollten jedoch nicht überbewertet werden. Auch das Verhältnis von Potenzial und Schulwissen lohnt es sich zu betrachten. Im Bereich Potenzial werden Aspekte der Intelligenz abgebildet, welche im Wesentlichen unabhängig vom schulischen Vorwissen sind. Der Bereich Schulwissen hingegen stellt Kompetenzen dar, welche erarbeitet wurden und stark von der schulischen Vorbildung abhängig sind. Bei deutlichen Unterschieden zwischen den Bereichen Schulwissen und Potenzial können Hypothesen abgeleitet und beispielsweise im Bewerbungsgespräch oder mittels Zeugnisse überprüft werden: Wieso schneidet zum Beispiel jemand bei sehr hohem Potenzial im Bereich Schulwissen nicht ausreichend ab? Gründe hierfür könnten in der Person (Motivation, Lernwille, Sprachkenntnisse usw.), aber auch in der Umwelt liegen (wenig elterliche Unterstützung in schulischen und beruflichen Belangen, Qualität der Schulbildung usw.). Allgemein gilt, dass Hypothesen, welche mithilfe der Multicheck® Eignungsanalysen gebildet werden, immer mit einer anderen Quelle (Motivations schreiben, Lebenslauf, Zeugnisse, Bewerbungsgespräch o.Ä.) überprüft werden müssen.

Im Arbeitsstildigramm wird der Anteil richtig gelöster Aufgaben in Beziehung zu der benötigten Zeit gesetzt. Dies erlaubt einen Rückschluss darauf, wie exakt beziehungsweise wie schnell eine Person verglichen mit den Personen in der Normierungsstichprobe im entsprechenden Gebiet die Aufgaben bearbeitet hat.

Normierung und Gewichtung

Sämtliche Multicheck® Eignungsanalysen werden jährlich auf ihre Normierung hin überprüft und diese wird bei Bedarf angepasst. Die Normierungsstichproben (Vergleichsgruppen) umfassen je nach Analyse und Gebiet zwischen 300 und 5000 Personen. Die Anforderungsprofile werden als berufsspezifische Gewichtungen in regelmässigen Abständen von Berufsbildnern und Berufsbildnerinnen, Berufsberatenden und Berufsschullehrpersonen weiterentwickelt.

Weitere Informationen

Weiterführende Informationen, Beispielaufgaben und Interpretationshinweise finden sich auf unserer Homepage (www.gateway.one). Bei Fragen helfen wir gerne per E-Mail (info@gateway.one) oder Telefon (031 336 66 00) weiter.