

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

#### «МИРЭА – Российский технологический университет»

#### РТУ МИРЭА

Институт информационных технологий Кафедра вычислительной техники (ВТ)

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №2

«Графический ввод схемы и симуляция в САПР QUARTUS II и описание логических схем при помощи языка AHDL» по дисциплине «Архитектура вычислительных машин и систем»

 Выполнил студент группы ИКБО-15-22
 Оганнисян Григор Амбрацумович

 Принял преподаватель кафедры ВТ
 Рыжова Анастасия Андреевна

 Практическая работа выполнена
 «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 «Зачтено»
 «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

# Содержание

| Цель работы                          | ر . |
|--------------------------------------|-----|
| Постановка задачи                    | . 3 |
| Теоретический блок                   |     |
| таблица истинностиТаблица истинности | . 5 |
| Реализация схем и кодов              |     |
| Вывод                                |     |

### Цель работы

Спроектировать логическую схему при помощи графического редактора САПР QUARTUS II. Исследовать работу схемы с использованием сигнального редактора САПР QUARTUS II.

Практическое применение навыков описания цифровых схем с помощью языка описания аппаратуры AHDL. Смоделировать логическую схему при

помощи текстового редактора CAПР QUARTUS II.

#### Постановка задачи

Нарисовать логический узел в графическом редакторе и сделать его описание при помощи текстового редактора, произвести симуляцию работы, зарисовать диаграммы работы и по их результатам заполнить таблицу истинности схемы.

**№** варианта: 22 (3хсотрате A<B)

## Теоретический блок

Компаратор - это комбинационная схема, способная сравнивать два входных сигнала и выдавать результат сравнения. Он обычно имеет два N-битных входа для сравнения, N выходов для сигнализации о результатах сравнения, а также дополнительные управляющие входы для настройки его работы.

Компараторы традиционно применяются:

- Для сравнения двух чисел или данных и выдачи сигнала о том, какое из них больше, меньше или равно.
- В различных цифровых системах для выполнения различных операций, таких как сравнение и управление потоком данных.

# Таблица истинности

Таблица 1 – Таблица истинности

| A0 | A1 | A2 | ВО | B1 | B2 | A <b< th=""></b<> |
|----|----|----|----|----|----|-------------------|
| 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                 |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1                 |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1                 |
| 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1                 |
| 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1                 |
| 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1                 |
| 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1                 |
| 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1                 |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0                 |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0                 |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1                 |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1                 |
| 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1                 |
| 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1                 |
| 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1                 |
| 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                 |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                 |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0                 |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0                 |
| 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1                 |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1                 |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1                 |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1                 |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1                 |
| 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0                 |
| 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0                 |
| 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0                 |
| 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0                 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1                 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1                 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1                 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                 |
| 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                 |
| 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0                 |
| 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0                 |
| 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0                 |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0                 |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1                 |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1                 |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1                 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0                 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0                 |

|   | I |   | 1 |   | 1 |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

## Реализация схем и кодов

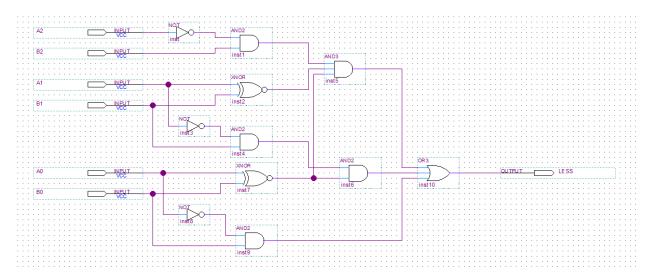


Рисунок 1 — Логическая схема

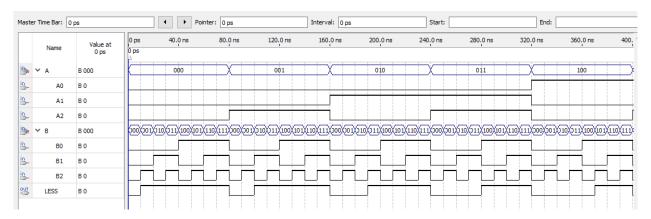


Рисунок 2 — Временная диаграмма для логической схемы

Рисунок 3 – Код, реализующий логическую схему

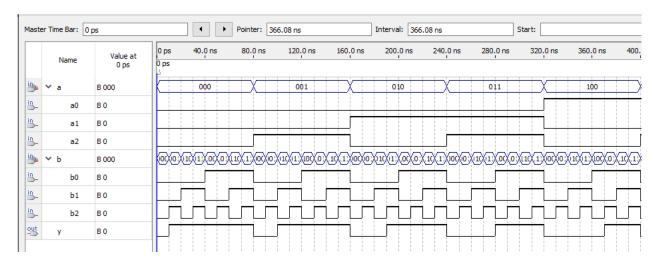


Рисунок 4 — Временная диаграмма для кода

## Вывод

Были закреплены и применены навыки по работе с графическим и текстовым редакторами САПР QUARTUS II. Реализована логическая схема в обоих редакторах, произведена симуляция работы, зарисована диаграмма работы и построена таблица истинности. Результаты, полученные в первой работе, совпали с результатами второй.