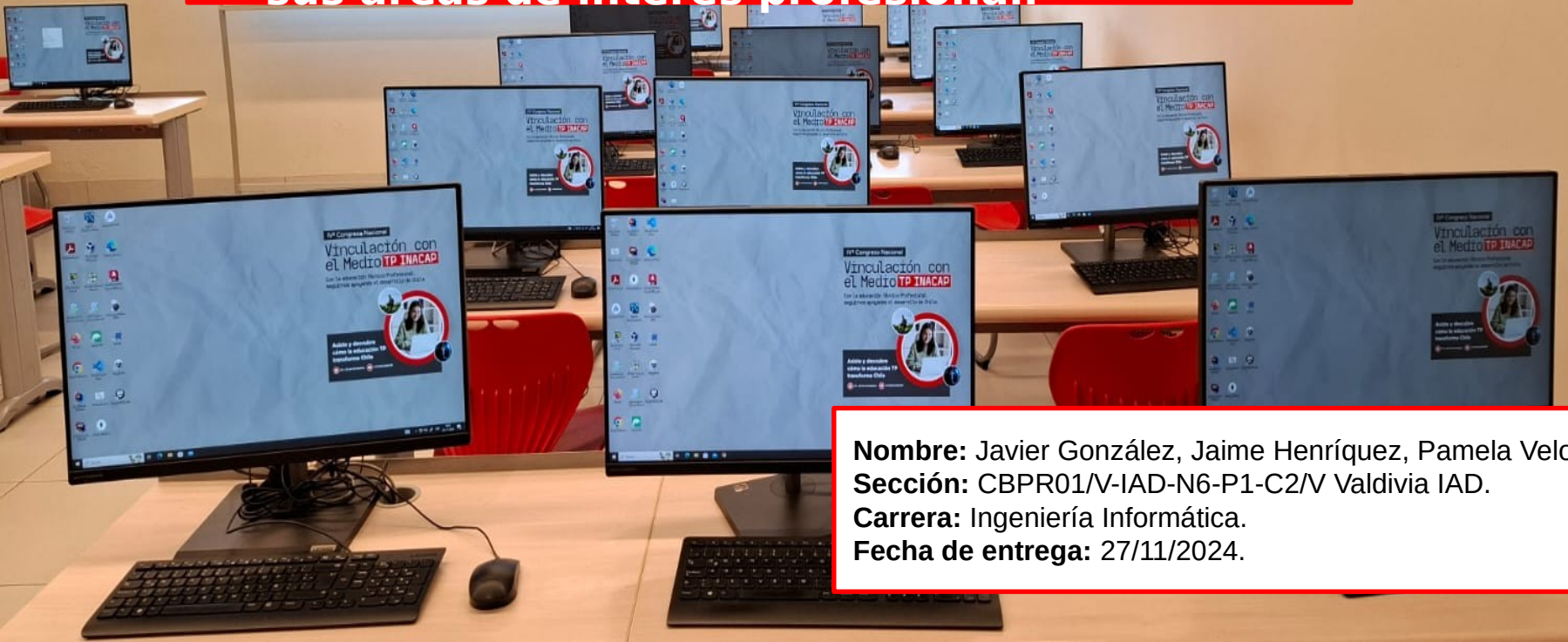


Percepción del impacto que la malla curricular de las carreras de informática tiene en las habilidades prácticas de los estudiantes de INACAP Valdivia, según sus áreas de interés profesional.



Nombre: Javier González, Jaime Henríquez, Pamela Veloso.
Sección: CBPR01/V-IAD-N6-P1-C2/V Valdivia IAD.
Carrera: Ingeniería Informática.
Fecha de entrega: 27/11/2024.

Tema

Percepción del impacto que la malla curricular de las carreras de Informática tiene en las habilidades prácticas de los estudiantes de INACAP Valdivia, según sus áreas de interés profesional.



Objetivo del Proyecto

Identificar las áreas de interés profesional de los estudiantes de las carreras de Informática de INACAP Valdivia y evaluar su percepción sobre la relación entre estas áreas y las habilidades prácticas que desarrollan durante su formación académica.

Pregunta de Investigación

¿Satisface la malla curricular de las carreras de Informática en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de INACAP Valdivia, según sus áreas de interés profesional?

Descripción del Proyecto

Este proyecto se enfoca en analizar la opinión sobre la influencia de la malla curricular de las carreras de Informática en las habilidades prácticas de los estudiantes de INACAP Valdivia, en función de las áreas de interés profesional.

La investigación busca evaluar si las asignaturas y actividades prácticas ofrecidas por la institución se corresponden con las áreas de interés profesional de los estudiantes y si estas contribuyen adecuadamente al desarrollo de las habilidades necesarias para su futura empleabilidad.

La población objetivo está compuesta por estudiantes, tanto hombres como mujeres, mayores de 18 años que estudian la carrera de Ingeniería Informática o Analista Programador en INACAP Valdivia, en modalidad diurna o vespertina, y que están cursando diferentes semestres de su formación académica.

El tipo de muestreo que se utilizará en este proyecto es **estratificado proporcional**.



Fuentes Bibliográficas

Las instituciones de educación superior suelen ser criticadas por no preparar adecuadamente a los graduados para los desafíos reales de su práctica profesional. Como resultado, la empleabilidad de los egresados se ha convertido en un tema central que orienta y define la misión de estas instituciones.

Abelha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F., & Ferreira-Oliveira, A. T. (2020). Graduate employability and competence development in higher education—A systematic literature review using PRISMA. *Sustainability*, 12(15), 5900.

Las universidades enfrentan el desafío de diseñar planes de estudio que formen graduados capaces de integrarse y mantenerse en el mercado laboral. Esto implica no solo una sólida formación técnica y teórica, sino también el desarrollo de habilidades clave como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la proactividad, es decir, competencias que los hagan más empleables.

Guerrero Conejo, T., Martínez Villegas, N., Montoya Bolaños, M., & Ureña Salazar, V. (2024). Aportes de la Orientación en la promoción de la empleabilidad en estudiantes de Educación y Formación Técnica Profesional. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(1), 169-210.

Fuentes Bibliográficas

Los universitarios al concluir su educación académica, esperan conseguir en breve tiempo un empleo acorde a su formación, sin embargo, esto no sintoniza con la realidad. Las instituciones de educación superior están en la obligación de reformar continuamente el perfil profesional de sus estudiantes, con el fin de adaptarlo a las necesidades en contextos productivos, académicos y científicos.

Romero Carrión, V. L., Bedón Soria, Y. T., & Franco Medina, J. L. (2022). Meta-análisis de competencias transversales en la empleabilidad de los universitarios. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 15(43), 20-42.

En particular, los empleadores han señalado que muchos egresados carecen de atributos esenciales para el desempeño profesional, por lo que esperan que las instituciones de educación superior asuman la responsabilidad de preparar a los estudiantes con las capacidades requeridas.

Soupeze, J. B. R. (2023). Engineering employability skills: Students, academics, and industry professionals perception. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 03064190231214178.

Tipo de muestreo

Estratificado Proporcional

1. Población objetivo: Está compuesta por estudiantes de Ingeniería Informática y Analista Programador de INACAP Valdivia.

El **muestreo estratificado proporcional** es ideal en este caso porque asegura una representación equitativa de los diferentes subgrupos dentro de esta población heterogénea. Al estratificar según criterios claves como carrera, modalidad, semestre, género, edad, área de interés profesional se garantiza que todos los segmentos relevantes estén representados en la muestra, lo que mejora la validez del análisis. Sin embargo, para este estudio el criterio de estratificación seleccionado será **CARRERA**.



Tipo de muestreo

Estratificado Proporcional



2. Características y requerimientos mínimos para ser implementado

+ Identificación clara de los estratos:

- Definir los subgrupos relevantes en la población objetivo (subgrupo 1: Ingeniería Informática, subgrupo2: Analista Programador).
- Asegurarse de que los estratos sean mutuamente excluyentes y colectivamente exhaustivos.

+ Distribución proporcional de la muestra:

Calcular el tamaño de la muestra ($n=100$) para cada estrato en función de su tamaño relativo en la población total ($N=311$).

+ Acceso a información relevante de la población:

Es necesario contar con un listado actualizado de los estudiantes de Ingeniería Informática y Analista Programador, para identificarlos durante el muestreo, y clasificarlos correctamente dentro de los estratos.

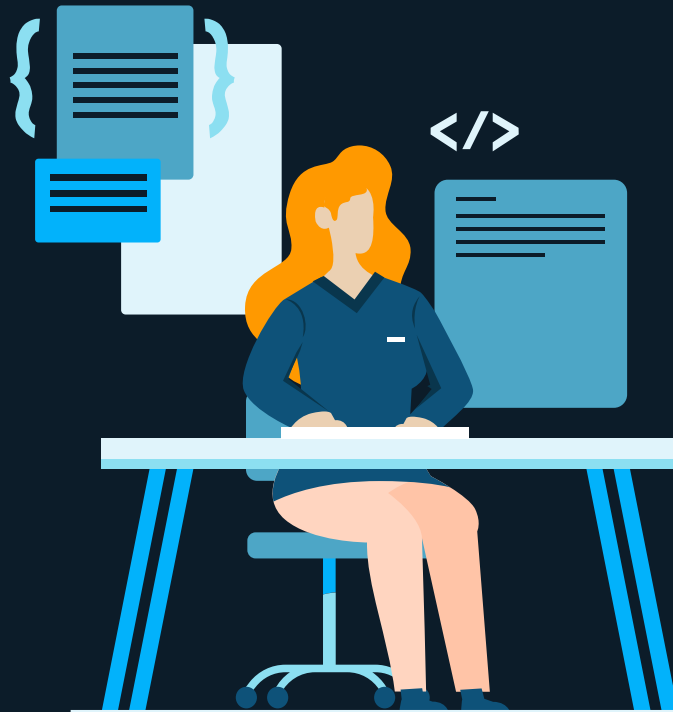
Tipo de muestreo

Estratificado Proporcional

3. Utilidad para el análisis estadístico del proyecto

El muestreo estratificado proporcional facilita el análisis estadístico al garantizar que la muestra sea representativa de la población total, lo que tiene ventajas:

- **Mayor precisión:** La variabilidad dentro de cada estrato es menor que entre estratos, lo que mejora la precisión de las estimaciones.
- **Análisis comparativo:** Permite analizar las diferencias entre los estratos en función de la carrera.
- **Reducción de sesgos:** Al incluir todos los subgrupos relevantes en proporción a su tamaño, se minimizan los sesgos que podrían afectar las conclusiones.



Tipo de muestreo

Estratificado Proporcional



4. Utilidad para el análisis estadístico del proyecto

+ **Definir el estrato de estudio:** Carrera

+ **Determinar el tamaño relativo de cada estrato:** Usar datos de matrícula proporcionados por INACAP Valdivia para conocer la distribución de estudiantes.

+ **Asignar el tamaño de la muestra a cada estrato:**
Calcular el tamaño de muestra necesario para cada estrato proporcionalmente al número de estudiantes en ese grupo.

+ **Realizar la selección dentro de los estratos:**
Utilizar un muestreo aleatorio simple en Excel (función ALEATORIO.ENTRE=()) para elegir a los participantes dentro de cada estrato, garantizando la igualdad de oportunidad de selección.

Encuesta

Link de colaborador:

[https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?
subpage=design&FormId=oeChOLG26UKzqVI2JmcLF8X48Kxh
P1dMrmiff7mCX_dUNkRQWUgyMIJGMV3N0IUQzNPT1M3Tk
FSOC4u&Token=5c00df187a1746738da1cfcf16bbd7ee](https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=oeChOLG26UKzqVI2JmcLF8X48KxhP1dMrmiff7mCX_dUNkRQWUgyMIJGMV3N0IUQzNPT1M3TkFSOC4u&Token=5c00df187a1746738da1cfcf16bbd7ee)

