

特别放送 | “我来补充两句”课程知识补充活动



陈海贤

今天 00:00



特别放送 | “我来补充两句...”
05:45 2.69MB



陈海贤 亲述

《自我发展的心理学》的朋友，你好。

我是陈海贤。

不知不觉，我们这个课程已经过了21期了。经过这21期的学习，你对课程，对我，也许已经有了一个大概印象。

而我呢，对你们的印象也慢慢变得立体起来。我甚至能认出几个经常留言的ID了。

总体来说，这门课还是很受欢迎。

很多人留言说对他们有触动，有帮助。甚至还有一个听众给我寄了一面锦旗。这些反馈让我很开心。

可是，我也不想让课程只是停留这样的氛围中。我希望你能够把这个课程当作是一个反思的机会。反思嘛，你既可以反思自己的生活，也可以反思课程本身。

所以，我发起了这个「我来补充两句」，这个课程知识补充活动。

为什么要补充？

这个活动的发起有两个原因。

第一个原因是，在第二部分《如何启动思维的进化》的开头，我讲了成长型思维，在这部分的最后，我讲了局部知识。

承认自己所讲的就是局部知识，为探索未知留下空间，这本身就是一种成长型思维。

在上节课讲局部知识里，我说到，我所不知道的东西，是藏在别人心里的。对于我和这个课程而言，那就是你。

你的生活，永远比这个课程丰富，这也意味着，你肯定知道这个课程以外的一些知识、体验、感悟和洞见，能够对这个课程有一个补充。

现在，我邀请你也来讲几句，把你所知道的，讲给我和更多的听众。

这样的思考和互动，本身就是一种很成长型思维的做法。希望你能参与其中，这样你才能更好地理解成长型的思维是怎么样的。

第二个原因是，在这门课的第二部分，我曾经讲过应该思维。

很多人留言说，“老师，我就是这样的，我就有这些应该思维。”

这些留言暗含的意思是：我不应该有这些应该思维。

可是，“不应该”本身也是一种应该思维。

我们的课程总是在倡导，我们不该受太多外在规则的限制，让外在规则歪曲和扰乱了我们的内心感受，所以才说不要有这么多“应该”。

可是，怎样才能保证我们的倡导不变成另一种应该呢？怎样才能让课程能够真的启发你，而不是变成你新的限制呢？

答案是，你要有对课程的反思。

当你在反思一件事时，你就不再完全受它的限制了。是反思让你有了选择的空间。你的反思越深，你选择的空间就越大。

这就是我发起这个“我来补充两句”的活动的初衷。

我不希望你把这门课变成跟你生活无关的遥远的知识，也不希望这门课树立一个新的知识权威。或者，你通过这门课发现“原来我有这么多问题”。

如果是这样，那这门课对你并没有那么有用。

我希望通过这个活动，能让你对照着这个课程，进一步思考自己生活的经验。

如果你的经验跟这个课程不符，那一定不是你的经验不对，而是课程讲述得不够充分。

同时，我也希望能够通过这样的活动，构建这样的关系：你和我都是能够直接探讨问题的，而我们也都能在探讨中有反思。

补充什么呢？

我想邀请你来参加这个课程知识补充活动。我希望你能来讲讲：

1. 能补充课程内容的经验和故事；
2. 和课程有关的见识和洞见；
3. 让你觉得课程内容过于简化的部分，或者你有更好表述的部分；
4. 课程内容在应用中的实际情况（以及你的解决办法，如果有的话）。

我不太希望你讲的是：

1. 用某个老师说过的概念来理解我们这个课程的概念。除非你能说出这两种概念的异同。相比之下，我更希望你去理解知识和生活的关系；
2. 简单的批评。我反对的不是批评，而是简单。无论简单的表扬，还是简单的批评，我都不提倡。

当然了，就是这些规则，也只是我的希望。万一你觉得这个规则不行，你也可以来补充两句嘛。

如何参与活动？

你可以直接在这节课文稿末尾留言。

我会看到大家所有的“知识补充”，然后集中对一些受关注度较高的和对我启发比较大的“补充”，说说我的思考。

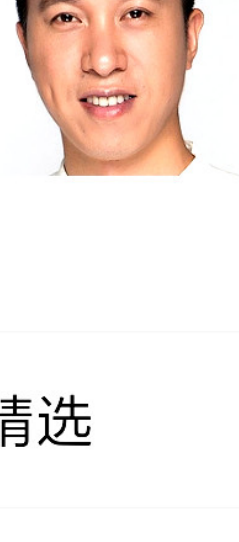
大概一周之后，我们会将这个活动向得到所有用户做一个展出。

很高兴，课程的第一个加餐，是以这种形式呈现的。

让我们试着讲我们自己所知道的局部知识，并把它变成一个更大的拼图，而我们也会在这样的过程中，建立彼此的联结。

等待你的参与！

我们下节课见。



陈海贤·自我发展心理学
实现人生突破的系统方法
版权归得到App所有，未经许可不得转载

留言精选

写留言

提交留言可与陈海贤互动

Aa
字号

写留言

分享