

4.文字期：做好两件事，帮孩子高效认字

这一讲我要跟你谈谈孩子阅读能力发展的最后一个阶段——文字期，你该如何陪孩子阅读。

如果你是持续在陪孩子共读，一般来说，当孩子大概到幼儿园中班、大班的时候，就会进入到文字的阅读。孩子会逐渐发现，他看的是图，可是你念的是字，所以他就开始会对文字有兴趣，他会想要去认读这些文字。

这里我要提醒你，孩子进入这一阶段的年龄是不一定的，有的孩子早一些，有的晚一些。晚的孩子父母也不要着急，你要看孩子的反应来调整共读策略。

你要怎么知道孩子开始进入这个阶段了呢？如果有一本书，你照字念，每次都念一样，孩子有照相机一样的记忆，会一字不漏记下来。

要是放开书你自己讲，一定会跟原文不太一样，如果这时候孩子说“爸爸你不要乱讲，明明这个就不是这样”，你就知道说，喔，他对文字的兴趣出来了。这又是一个判断信号。

这个时候你要做的事情是，赶快支持他，把他的注意力往文字上引导，那接下来他就可以逐步向独立阅读的方向去发展了。可是如果你没有注意到或者不支持他，继续看图片、讲故事、讨论，那么他的能力就会停滞不前。

那在“文字期”这一阶段，你可以做什么事呢？

第一件事：逐字指读

你可以选一些孩子已经很熟悉的故事，你在读的时候，手指拿出来指着字念，因为孩子对故事熟悉，他可以跟着读，这过程孩子会发现中国文字“一字一音”的对应关系，也会发现文字的排列顺序是由左到右，由上到下。

指读一段时间之后你会发现，孩子下次跟你去街上，他就会跟你说“那个字我认识，我在书里看过，那个是大，那个字我也看过，那个是宝”，所以说，“逐字指读”是帮助孩子认字的一个非常重要的开端。

因此，一旦进入文字期，你给孩子念书就乖乖地按文字照念就好，固定的内容重复念，他就能比对文字，这样认字就会很快。

如果他对故事够熟，他就自己可以指读，你会看到他明明看不懂，却装模作样地用手比着字在念，但一字一句比对下来，他就开始真的认字了！

第二件事，“留意部件”

当孩子已经开始认字，假装自己看得懂、好像自己在读的时候，你就可以引导他去注意文字中的“部件”。

什么叫“部件”呢？说白了就是组成每个字的零件。比如“晴天”的“晴”，就是由“日”和“青”组成的，“日”和“青”就是“晴”这个字的部件。

中国文字是方块字，很像拼积木一样，是这个组这个、那个组那个。

虽然中文的造字方法有六种，象形、指事、会意、形声、转注、假借，但有非常高的比例是形声字，将近90%，而形声字的部首表“意”，偏旁表“音”，所以一个字你只要看部首，就大概可以猜到它是什么东西，再看那个偏旁，就大概知道它怎么念了。

比如说孩子在念书的时候，他认识一个字叫“青”，青色的青。“青”是一个部件。

过阵子呢，他可能看到另一个字，“青”旁边出现了一个“虫”，你可以先跟孩子说：“你看，这个字有‘虫’边，这个字是在讲昆虫哦！”那孩子就会知道这可能是某一种虫，你再让他猜这怎么念，他说“蜻”，蜻蜓的蜻，猜对了。

过阵子，他又看到一个新的字，“青”旁边出现了三点水，孩子看到水部，他知道是一种水的状态，然后你让他猜这个字怎么念，他就念成“清”，他又猜对了。

好，再来一个字，他看到“青”旁边有一个“目”，表示眼睛的目，这个时候他知道大概是某一种眼睛的状态，他可能会默念成“眼青”。这时候他会觉得很怪，因为在他口语中有“眼睛”这个词，所以根据上下文，他会自己改念成“眼睛”，然后他就认识了“睛”这个字。

你透过“留意部件”，教孩子去看看字里面的结构长什么样子，看到虫部就猜是某一种昆虫，看到草部就知道是某一种植物，当孩子脑袋里累积了大量的部件之后，他就可以自己去拼、自己去读了。

你知道吗？根据研究，中文里面，一个孩子只要具备1500字的识字量，他就可以看懂周遭文字达九成以上。

也就是说，虽然中国文字成千上万，但孩子只要具备基本的识字量，他日常生活的阅读就不成问题。而这1500个字，只是由300多个部件组成的。所以，认识部件，是一个识字的非常高效的方法。

据我所知，香港的孩子们认字就是透过部件来认的，他们在很短的时间内累积大量部件，自己就会去拼、看到文字就可以去读。

但在台湾不一样，台湾小学的识字教育，一开始让孩子学注音符号，跟拼音差不多，用注音符号拼音，许多孩子一开始学得很痛苦，好不容易在小学一二年级学会之后，又叫他不要用注音了，叫他写汉字。

可是，有一个调查发现，香港孩子跨过1500字的识字门坎的年纪，整体比台湾孩子早将近一年。

通过大规模的对比实验，可以知道，当孩子在文字期的时候，其实家长不用先去管拼音，可以尝试帮助孩子在亲子共读中，通过“留意部件”并且分析它们，来帮助自己的孩子提前认字。

孩子一旦开始认字，他就可以自己读了，这也是帮你自己在减轻负担。要不然孩子上了小学天天陪着做作业，给他念题，这样多头疼。

多给孩子提供主题丰富多元的书

如果孩子在幼儿园中大班开始做这些事，等他到了小学一年级的時候，他的识字量会相当大了，就可以跨进大量阅读的门坎，迈向独立阅读的阶段。而一般来说，孩子跨过这个独立阅读的门坎，一般要到小学3年级。

而当你的孩子可以独立阅读的时候，你其实就可以放手了，因为他自己已经可以阅读，不再需要你读给他听了。到了这个时候，别觉得失落，这表示作为父母，你在开发孩子的阅读潜能方面简直可以功成身退了。

到了那个时候，你能做什么呢？只有一件事：提供书给他读就好了。

你可以为他准备一些**桥梁书**，就是相对于绘本来说，文字多一些、图像少一些的书，**文图比例大约在1：1**，很适合小学一、二年级的孩子阅读。

此外，你还要提供更多元、更多主题的书籍给孩子。

如果有可能，就换他说给你听。像我家小孩到了这个阶段，我都会装傻问他“那本书好看吗？讲什么呀？讲给妈妈听听。”孩子就会说一大堆，哪里有趣啊，哪里又瞎扯呀，你会体会到，他不只说还评论，那时他就已经是阅读高手了。

当父母的，这时会备感欣慰——我当年落下的阅读种子，如今开花结果了。

说到这里，阅读能力发展四阶段的共读技巧就谈得差不多了。在孩子幼年期，通过亲子共读，帮助孩子完成独立阅读的目标，已经算实现了，这就非常了不起。

有了这个能力，孩子不光是上学轻松，理解其他学科，数学、科学、历史等就更容易，而且他还可以靠自己的力量突飞猛进地扩大阅读量。

小作业

你可以回头想想，你的孩子到底现在在哪个期。很多父母陪孩子一直共读，却从来没有想过这个问题。

你的孩子还在看图片吗？还在做故事讨论吗？还是早已经进入文字期，可是你却完全没有察觉。今天给你一个功课，回去陪孩子阅读一下，然后看看你的孩子到底在什么期。把你的发现告诉我们。



全没有察觉。今天给你一个功课，回去陪孩子阅读一下，然后看看你的孩子到底在什么期。把你的发现告诉我们。

接下来的三讲，要谈的是升级篇，希望你通过通过阅读来发展孩子的语言、认知，以及人际关系和情绪的管理能力。

这些能力虽不算是早期儿童阅读的核心目标，但却是孩子成长更重要的三个目的，我们接下来就看看该怎么做。

版权归得到App所有，未经许可不得转载

用户留言

 写留言

提交留言可与专栏作者互动

防断更微信. 众筹新课

微信：A3236876640