

INFORME - TRABAJOS ENTREGADOS DURANTE EL SEMESTRE

LIC. JAIME LUIS HERNÁNDEZ ARTEAGA

**SEBASTIAN MARTINEZ CARO
MARIA ALMA LOPEZ MESTRA
JHONATAN SALAS DE LA ROSA
ANDRES DIAZ VERGARA**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA CON ÉNFASIS EN MEDIOS AUDIOVISUALES
MONTERÍA
2023**

SEGUNDO CORTE

Competencias	tipo
Objetivos	Norma
1: enunciado Conocer las formas de hacer los diferentes tipos de analítica de datos en la plataforma MOODLE (CINTIA)	1: contexto
	Cuando entre un docente nuevo a la institución y un docente que no tenga conocimiento de cómo usar CINTIA
	2: recursos
	PC, internet, tener accesos a CINTIA modo profesor
2: elementos	3: evidencias
1. identificar los datos claves	1.1 identificar los cursos que tiene a su cargo
	1.2 reconocer que periodo académico está cursando
	1.3 identificar los números de estudiantes por curso
	Rango de notas de aprobación
2. conocer la interfaz	Recocer la interfaz de acceso

	reconocer la interfaz de modo edición
	Reconocer la interfaz de cada uno de los cursos
3. identificación de herramientas	Reconocer las herramientas para acceso a datos
	<p>Analizar que herramientas de analítica de datos es más adecuado para lo que necesita</p> <p>.analítica descriptiva</p> <p>. Analítica diagnostica</p> <p>. Analítica predictiva</p>
	Poder usar las herramientas de visualización
Conceptos	

-INTERFAZ

Adjuntar

Es la acción enviar un archivo junto a un mensaje. El archivo puede contener cualquier objeto digitalizado, es decir, puede ser texto, gráficos, sonido, imágenes fijas o en movimiento, etc.

Palabra(s) clave:

Chat

Escribir en público

El módulo de Chat permite que los participantes discutan en tiempo real a través de la Internet. Esta es una útil manera de tener una comprensión de los otros y del tema en debate pues usar una sala de Chat es bastante diferente a utilizar los foros. El módulo de Chat contiene varias utilidades para administrar y revisar las conversaciones anteriores.

Click

Acción de tocar un mando cualquiera de un ratón una vez colocado el puntero del mismo sobre una determinada área de la pantalla con el fin de dar una orden al ordenador.

Ejercicio

Actividad destinada a la autoevaluación

Un ejercicio es clase especial de asignación de tarea. En el ejercicio el profesor les indica a los estudiantes que deben realizar un trabajo práctico y los criterios de evaluación a utilizar. Este puede consistir en una evaluación temática, un informe, una presentación, etc. El estudiante antes de enviarla debe realizar una autoevaluación, después el profesor lo evalúa junto a la autoevaluación del estudiante. El trabajo puede entonces ser aceptado o devuelto al alumno y estimularlo para que lo mejor y lo reenvíe corregido.

Foro

Lugar para discutir asuntos de interés

Nos ofrece a alumnos y profesores la posibilidad de enviar, leer y buscar mensajes. Podemos crear diferentes foros, lo que permite crear grupos de debate sobre temas específicos.

Este módulo es muy importante, dado que en él se da el mayor intercambio. Los mensajes se pueden ver de varias formas y pueden incluir archivos adjuntos.

Los foros se pueden estructurar de diferentes maneras, y pueden incluir calificaciones. Estos foros pueden ser públicos o privados, pueden ser generales, solo de lectura o solo pueden responder los alumnos. Todos los usuarios del curso pueden acceder a los debates públicos, mientras que los privados sólo están disponibles para algún grupo de alumnos y los profesores.

El profesor puede imponer a sus alumnos la suscripción a determinado foro y, si lo desea, calificar las aportaciones al foro. Al suscribirse a un foro, los participantes automáticamente recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo. Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor.

Recurso

Documentación de base para el curso

Los materiales son contenidos, información que el profesor quiere que traten o, al menos, vean sus alumnos.

Pueden ser documentos preparados y subidos al servidor, páginas editadas directamente en la plataforma o páginas externas que aparecerán dentro del curso.

Admite la presentación de cualquier contenido digital, Word, PowerPoint, Flash, vídeo, sonidos, etc.

Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios Web (de texto o HTML). Pueden enlazarse aplicaciones Web para transferir datos.

Habilidades y destrezas
<ul style="list-style-type: none">- Intelectuales: manejo básico y utilización del computador, conocer conceptos, definiciones de modelos de analítica de datos en Moodle.- Físicas: condiciones físicas y mentales normales- Sociales: capacidades de aprender y enseñar en grupos grandes de estudiantes

ANÁLISIS DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		
Tipo: Expresada	La necesidad es de tipo expresada, debido a que es un problema que El docente exige con pronta solución.	
Identificación del aprendizaje ideal		
<p>· Los docentes deben conocer e identificar: Componentes</p> <p>Esta dimensión abarca los objetivos y la identificación del aprendizaje real.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tipos de necesidades educativas · Identificación del Aprendizaje Real · Formalización · Planeación del Ideal de aprendizaje · Determinación de la población · Diagnóstico de la situación actual · Determinación de falencias · Determinación de las posibles causas · Determinación de las posibles soluciones · Selección del tipo de software · Justificación del software 		
Población	Rango de edad: 26 años en adelante	
	Escolaridad: docente	

	<p>Conocimientos que posee: Deben tener conocimientos básicos de manejo del PC y de OVAS</p>
	<p>Intereses y expectativas: (población)</p> <p>Aprender a manejar el software y que ayude a la comprensión hacer y diseñar de forma correcta el análisis de la necesidad educativa.</p>
	<p>Intereses y expectativas: (creadores):</p> <p>Desarrollar motivación en los docentes hacia el software y que este de una manera más dinámica les facilite como diseñar un correcto análisis de la necesidad educativa</p>
Área de formación	<p>Área de saber</p> <p>tecnología educativa, la pedagogía, la psicología del aprendizaje y el diseño instruccional.</p>
	<p>Área de contenido</p> <p>educación, específicamente a la tecnología educativa.</p>

<p>Estado actual</p>	<p>diagnóstico: Examinando que los docentes expresan que no saben hacer un correcto análisis de la necesidad educativa en las Instituciones Educativas de Montería; ya que En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece en su artículo 14 que "La educación se desarrollará teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y el contexto social, económico, y cultural de las regiones, con el fin de que adquieran una formación integral que les permita desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades y talentos para su realización personal y para el mejoramiento de la sociedad y la construcción de una patria democrática, participativa y pluralista". Además la Ley 715 de 2001, en su artículo 5, establece que los docentes deben conocer las necesidades educativas de sus estudiantes y adaptar su enseñanza a ellas, promoviendo un aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Lo que da entender que el análisis de la necesidad educativa es una herramienta importante para el docente y su papel en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Necesidad</p>	<p>Comprender las necesidades de los estudiantes: El análisis de la necesidad educativa permite al docente comprender las necesidades, habilidades, intereses y características individuales de sus estudiantes. Esto le permite adaptar su enseñanza y diseñar estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades específicas de cada estudiante.</p> <p>Diseñar y planificar actividades relevantes: Al analizar las necesidades educativas, el docente puede identificar las habilidades y conocimientos clave que los estudiantes deben adquirir. Con esta información, puede diseñar actividades y planificar lecciones que sean relevantes y significativas para los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje.</p> <p>Orientar la selección de recursos y materiales: El análisis de la necesidad educativa ayuda al docente a seleccionar los recursos y materiales adecuados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permite identificar los recursos educativos más apropiados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, ya sean libros de texto, materiales multimedia, herramientas digitales u otros recursos pedagógicos.</p> <p>Mejorar la práctica docente: Al comprender las necesidades educativas, el docente puede identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora en relación con la enseñanza y el aprendizaje. Esto le brinda la oportunidad de desarrollar y mejorar sus habilidades pedagógicas, adaptar sus enfoques de enseñanza y utilizar estrategias efectivas que satisfagan las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Evaluar el impacto de la enseñanza: El análisis de la necesidad educativa permite al docente evaluar el impacto de su enseñanza y determinar si se están logrando los resultados deseados. Al identificar las necesidades de los estudiantes, el docente puede establecer criterios de evaluación adecuados y medir el progreso de los estudiantes en función de sus necesidades individuales.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Causas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad de los estudiantes: Los estudiantes presentan una amplia gama de habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Un docente necesita realizar un análisis de la necesidad educativa para comprender las características y necesidades específicas de cada estudiante, a fin de adaptar su enseñanza de manera efectiva. 2. Cambios en los estándares educativos: Los estándares y currículos educativos pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. Esto puede requerir que los docentes realicen un análisis de la necesidad educativa para asegurarse de que sus prácticas pedagógicas estén alineadas con los nuevos requisitos y expectativas. 3. Desafíos socioeconómicos: Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus comunidades pueden influir en sus necesidades educativas. Los docentes pueden enfrentarse a desafíos relacionados con la falta de recursos, la pobreza, la falta de acceso a tecnología, entre otros. El análisis de la necesidad educativa les ayuda a adaptar su enseñanza para abordar estos desafíos y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. 4. Cambios en la tecnología y la sociedad: Los avances tecnológicos y los cambios en la sociedad pueden influir en las necesidades educativas de los estudiantes. Por ejemplo, la integración de la tecnología en el aula y el desarrollo de habilidades digitales pueden requerir que los docentes realicen un análisis de la necesidad educativa para garantizar que estén preparados y puedan proporcionar una educación relevante y actualizada. 5. Investigación y prácticas educativas basadas en evidencia: La investigación educativa y las prácticas basadas en evidencia están en constante evolución. Los docentes deben realizar un análisis de la necesidad educativa para mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas y asegurarse de que su enseñanza esté respaldada por la investigación más reciente. 6. Retroalimentación de los estudiantes: La retroalimentación de los estudiantes puede proporcionar información valiosa sobre sus necesidades y experiencias educativas. Los docentes pueden realizar un análisis de la necesidad educativa al recopilar y analizar la retroalimentación de los estudiantes para mejorar su enseñanza y satisfacer mejor las necesidades individuales.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Soluciones	<p>Desarrollo de un módulo de formación: El OVA debe incluir un módulo de formación que guíe a los docentes en el proceso de análisis de necesidad educativa. Este módulo puede presentar los conceptos clave relacionados con el análisis de necesidad educativa, como la importancia de comprender las necesidades de los estudiantes, los enfoques y técnicas de análisis, y las estrategias para recopilar datos relevantes. Debe proporcionar una explicación clara de cada etapa del proceso y ofrecer ejemplos prácticos para una mejor comprensión.</p> <p>Inclusión de casos de estudio: El OVA puede presentar casos de estudio reales que representen situaciones educativas diversas en las que los docentes deben realizar un análisis de necesidad educativa. Estos casos de estudio pueden incluir diferentes contextos, como escuelas urbanas y rurales, diferentes niveles educativos y estudiantes con diversas necesidades. Cada caso de estudio debe plantear un problema o desafío específico que requiera el análisis de necesidad educativa por parte de los docentes. Al enfrentar estos casos de estudio, los docentes pueden aplicar los conceptos aprendidos y desarrollar habilidades prácticas.</p> <p>Interactividad y retroalimentación: El OVA debe incluir elementos interactivos para fomentar la participación activa de los docentes. Esto puede incluir preguntas de opción múltiple en las que los docentes deben seleccionar la opción correcta relacionada con el análisis de necesidad educativa, actividades de arrastrar y soltar en las que deben organizar los pasos del proceso de análisis en el orden correcto, o ejercicios de reflexión que les permitan aplicar lo aprendido en casos prácticos. Además, el OVA debe proporcionar retroalimentación inmediata y explicaciones claras para ayudar a los docentes a fortalecer sus habilidades de análisis y corregir posibles errores.</p> <p>Recursos complementarios: El OVA debe ofrecer recursos complementarios que enriquezcan la formación de los docentes. Estos recursos pueden incluir guías de referencia que resuman los pasos clave del análisis de necesidad educativa, plantillas descargables para que los docentes puedan utilizar en su práctica, enlaces a investigaciones y lecturas relevantes sobre el tema, y ejemplos adicionales que ilustren diferentes enfoques y estrategias de análisis. Estos recursos complementarios brindan</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

a los docentes herramientas prácticas y recursos adicionales para fortalecer su conocimiento y habilidades.

Evaluación del aprendizaje: El OVA debe incluir una evaluación del aprendizaje para que los docentes demuestren su comprensión y habilidades en el análisis de necesidad educativa. Esto puede realizarse a través de cuestionarios en línea con preguntas relacionadas con los conceptos y pasos del análisis, tareas prácticas en las que los docentes deben realizar un análisis de necesidad educativa en un caso de estudio específico, o estudios de casos adicionales que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos.

Conocimientos y habilidades que debe tener el estudiante	preconceptos: que tengan nociones básicas de cómo hacer un correcto análisis de necesidad educativa y sus diferentes formas de lograrlo
	Precondiciones: manejo básico del computador, habilidades de lectura y comprensión, visuales y motrices
<p>Justificación: teniendo en cuenta que la necesidad encontrada requiere de nuevas alternativas de solución, y que dentro de estas posibles soluciones esta capacitar a los docentes para que tenga la capacidad de hacer un análisis de necesidad educativa paso por paso, ya que la implementación de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) sirve para ayudar a los docentes en el análisis de necesidades educativas se justifica por la necesidad de optimizar y mejorar el proceso educativo. El acceso a un OVA proporcionaría a los docentes una herramienta eficiente y sistemática para recopilar, organizar y analizar la información necesaria para comprender las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes. Al utilizar un OVA, los docentes podrían ahorrar tiempo en la recopilación y organización de datos, permitiéndoles dedicar más tiempo a la planificación y desarrollo de estrategias de enseñanza personalizadas. Además, un OVA brindaría recursos y herramientas que apoyarían la toma de decisiones informadas, facilitando la adaptación de la enseñanza y la provisión de un apoyo más efectivo y significativo. En última instancia, la implementación de un OVA para el análisis de necesidades educativas ayudaría a promover el éxito académico de los estudiantes al proporcionar un enfoque más individualizado y centrado en sus necesidades específicas de aprendizaje.</p>	

Competencias	Tipo
Objetivos	Expresada
1: enunciado Crear un OVA para que el docente pueda diseñar análisis de la necesidad educativa con los diferentes los tipos de modelos que existen.	1: contexto
	Cuando entre un docente quiera diseñar un formato para un análisis correcto de necesidad educativa teniendo en cuenta que existen diferentes tipos de modelos para hacerlo y que cada una tiene formas de desarrollarse.
	2: recursos PC, internet.
2: elementos	3: evidencias
Primera parte	Conocer qué tipo de necesidad es (Normativa, Sentida, Expresada o demandada, Comparativa, Prospectiva
	que recursos se va a utilizar para poder llevar a cabo todo el proceso

Segunda parte	Los elementos que debe llevar la OVA para poder hacer un correcto análisis de necesidad educativa
	Dividirlo por sesiones
conceptos	Definir todos los conceptos que se van a usar en el OVA
	Hacer una lista de los conceptos alfabéticamente
	Que sea claro y conciso
Habilidades y destrezas	
<p>Intelectual: tener manejo de diferentes conceptos de análisis de necesidad educativa, utilización del computador.</p> <p>Social: capacidad de estar en grupos y de explorar e interactuar escuchando opiniones y sugerencias.</p> <p>Físicas: tener unas condiciones físicas y mentales normales.</p>	

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA

Este módulo busca comprender la necesidad educativa y la composición de la necesidad educativa. Permitted al usuario conocer de manera detallada y básica nuevas formas de crear un análisis de necesidad educativa. Además podrán desarrollar la comprensión correctas de los Objetivos, Identificación del Aprendizaje Real, Planeación del Ideal de aprendizaje, Determinación de la población, la unidad temática se le de Diagnóstico de la situación actual, Determinación de falencias, Determinación de las posibles causas, Determinación de las posibles soluciones, Selección del tipo de software y Justificación del software. Además Cuenta con una serie de actividades que se describirán a continuación:

- a. Se ilustran los tipos de necesidades (Normativa, Sentida, Expresada o demandada, Comparativa, Prospectiva) y se muestran ejemplos, según la necesidad se puede agregar o quitar qué tipo de necesidad es. El usuario escogerá libremente qué tipo de necesidad se debe utilizar en el cual se mostrarán botones que representan las necesidades, los cuales al usuario al darles clic, se le mostrará una breve descripción y un ejemplo de la vida real.
- b. Se enseñará a hacer una correcta identificación del aprendizaje ideal según la representación. El usuario tendrá una serie de ejemplos del aprendizaje ideal según el contexto. Para determinar el indicador se mostrarán ejemplos que representan los tipos de aprendizaje ideales, los cuales el usuario al darles clic, se le mostrará ejemplos de el aprendizaje según el tipo de necesidad escogida.
- c. Se ilustran los diferentes tipos de población según la representación. El usuario escogerá libremente el rango de edad, la escolaridad, el conocimiento que posee, Intereses y expectativas: (Población) y el Intereses y expectativas: (Creadores). Para determinar el indicador se mostrarán botones que representan los números del 1 al 10, los cuales el usuario al darles clic, se le mostrará el rango de edad y la escolaridad, y botones flotante con verbos que ayudarán la representación el conocimiento que posee, Intereses y expectativas (Población) y el Intereses y expectativas (Creadores).
- d. Se ilustran una descripción para el área de formación. El usuario escogerá libremente el área del saber y el área de contenido que desea visualizar. Para determinar el indicador se mostrarán botones desplegables que representan varios de los títulos los cuales el usuario al darles clic, se le mostrará la descripción y el ejemplo de el área del saber se podrá escoger solo una opción después de desplegado el menú.
- e. Se muestran ejemplos de estados actuales, el cual el usuario tomará como base. El usuario escribirá de forma libre un texto del estado actual.
- f. Se mostrará una descripción de la necesidad, en la que se presentará un cuadro emergente al poner el cursor encima en el que muestra la representación de la necesidad educativa. El usuario se guiará de ejemplos.
- g. Se mostrará ejemplos de descripciones de causas, por medio de ejemplos emergentes el usuario tendrá la facilidad de guiarse y posterior justificar.
- h. Se mostrará ejemplos de como hacer una descripción de la consecuencias, por medio de ejemplos emergentes el usuario tendrá la facilidad de guiarse y posterior justificar.
- i. Se mostrará una descripción de la justificación, por medio de ejemplos emergentes el usuario tendrá la facilidad de guiarse y posterior justificar.
- j. Se mostrará un cuadro solo con las palabras claves el cual se llenará con base a lo aprendido y lo hará de forma de texto libre.

FORMATO CASOS DE USO

N° ue-01

nombre del proceso: editar perfil

descripción: El sistema contará con opciones de editar nombre,edad y foto	
actor 1: Usuario	actor 2: Sistema
abre el editor de perfil	
	muestra las opciones de editar perfil

FORMATO CASOS DE USO	
N° ud-02	nombre del proceso: editar perfil
descripción: El sistema contará con opciones de editar nombre,edad y foto	
actor 1: Usuario	actor 2: Sistema
abre el editor de perfil	
	muestra las opciones de editar perfil

FORMATO CASOS DE USO	
N° cu-02	nombre del proceso: navegar en los cursos
descripción: El sistema contará una interfaz, donde se podrá observar pasar a la siguiente página.	
actor 1: Usuario	actor 2: Sistema
interfaz de navegación	
	Muestra barra de desplazamiento para moverse.

FORMATO CASOS DE USO**N° ue-05****nombre del proceso:** buscar recursos

descripción: El sistema contará un botón en la parte izquierda que te llevará a la sección de recursos

actor 1: Usuario**actor 2:** Sistema

el usuario da clic

Muestra los recursos disponibles

FORMATO CASOS DE USO**N° ue-06****nombre del proceso:** retroalimentación

descripción: El sistema contará un botón que te redirige a la retroalimentación donde se podrá, subir archivo, subir imagen,y subir videos.

actor 1: Usuario**actor 2:** Sistema

1. el usuario abre la sección de retroalimentación

2. se despliega opciones de Arrastrar contenido,ejecutar contenido y editar contenido

FORMATO CASOS DE USO**N° ud-07****nombre del proceso:** retroalimentación

descripción: El sistema contará un botón que te redirige la sesión editar perfil

actor 1: Usuario	actor 2: Sistema
2. el usuario abre la sección de editar perfil	
	2. se despliega opciones editar edad,cambio de nombre y editar foto de perfil

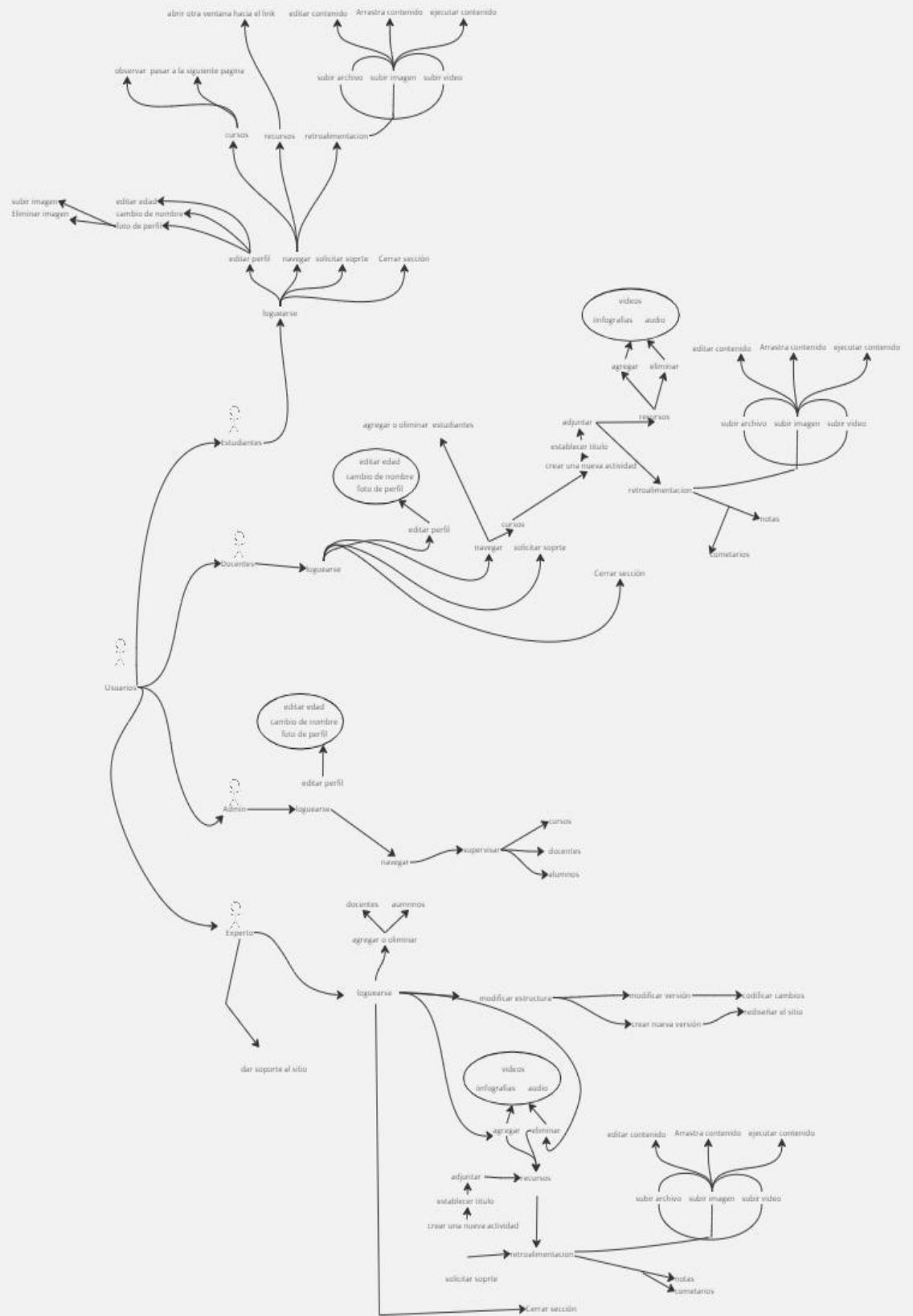
FORMATO CASOS DE USO	
N° ud-07	nombre del proceso: navegar
descripción: El sistema contará un botón navegar que redirige al usuario a una sección diferente	
actor 1: Usuario	actor 2: Sistema
3. el usuario abre la sección de navegación	
	2. se puede navegar los cursos

FORMATO CASOS DE USO	
N° ud-09	nombre del proceso: añadir o quitar
descripción: El sistema contará un botón que te redirige la sesión donde podrá añadir o quitar estudiantes al curso	
actor 1: Usuario	actor 2: Sistema

4. el usuario abre la sección de añadir o quitar estudiantes	
	2. se despliega opciones añadir o quitar estudiantes a un curso

FORMATO CASOS DE USO

N° ud-09	nombre del proceso: crear actividad
descripción: El sistema contará un botón crear actividad nueva	
actor 1: Usuario	actor 2: Sistema
5. el usuario abre la sección de crear nueva actividad	
	2. se despliega las opciones de agregar,adjuntar o eliminar recursos



- Anexo video prototipo en diseño digital:
<https://drive.google.com/file/d/1MbvKGhr2Ej5T4QlIOpggMzApfggOEKX2/view?usp=drivesdk>