



**CENTRO UNIVERSITARIO DE
CIENCIAS E INVESTIGACIÓN
(CUCII)**

CAMPUS TULTITLÁN

**DOCTORADO EN INNOVACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Diplomado:

**Estrategias Didácticas Para El Proceso de Enseñanza-
Aprendizaje.**

Elaboración:

Julieta Esparza Jiménez

Deicy Lozano Santiago

Agradecimientos

Deicy

En agradecimiento a mis hijos Paola y Toñito por ser la razón de mi existencia y no podía faltar mi mamá, por el apoyo, confianza y por todos los detalles que me han brindado para culminar una meta más mi doctorado que era un sueño y ahora se ha convertido en realidad el cual no ha sido nada fácil que en algún momento pensé en renunciar, pero con el apoyo de ustedes lo he logrado, gracias por su apoyo incondicional.

También quiero agradecer al Dr. Xicohtécatl Hidalgo Cortés, coordinador académico del CUCII, gracias a su confianza, siempre recordaré el impulso y motivación para integrarme al doctorado. y sobre todo apoyarme para no darme de baja, muchas gracias.

Terminó emocionada y reconociendo que soy una mujer fuerte y que lograré todas mis metas como profesional.

Julieta

Una meta tenía bien segura en mi vida y era hacer mi doctorado antes de cumplir 30. Con este documento dejó en claro que cuando me propongo algo lo cumplo. Quiero agradecer a esa Julieta del pasado cuando tomó la decisión de inscribirse, fue un camino lleno de responsabilidad y priorizar una que otra elección (o eran viajes o estudiar jijiji). Quiero agradecer a mis padres por impulsarme a no dejar nada a medias y estar ahí cada vez que los necesito.

Término feliz esta etapa y con ganas de seguir comiéndome el mundo.

Presentación

El futuro de las personas no solo depende de su aprendizaje, si no de los líderes educativos que están al frente de esta gran labor, no es fácil pararse frente a un salón de clase sabiendo que se tiene al alcance un grupo de personas que dependen de ti y no solo de los alumnos si no de sus familias.

En el diplomado de **Estrategias de Didácticas para Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**, tiene como objetivo adquirir conocimientos y habilidades necesarias para planificar, desarrollar, gestionar y evaluar de forma óptima del proceso enseñanza - aprendizaje en el que se atiendan las características personales del alumnado y de las necesidades educativas particulares. Va dirigido a profesionales que se desempeñen en el ámbito de la educación de todas las modalidades y niveles educativos, que presentan alguna problemática o área de oportunidad, que quieran reforzar sus conocimientos en el ámbito laboral.

Se focaliza en el alcance y profundidad de contenidos, su comprensión se obtiene al ser moldeados en diferentes contextos. El diplomado argumenta que estas estrategias de reflexión y actividades contextualizadas conducen al entendimiento de las situaciones problemáticas que ocurren en el aula y dan significado a los contenidos fomentando que los participantes elaboren actividades aplicables a su salón de clases, con un enfoque didáctico y práctico.

La creación de este diplomado es debido al trabajo final del doctorado de innovación y administración educativa como parte del seminario de investigación I, II Y III, se pretende que se lleve a cabo en una modalidad presencial, se encuentra dividido en 4 módulos, cada uno con 6 sesiones de 5 horas sabatinas en las que el participante actúa de forma autónoma y participativa,

Índice

Agradecimientos

Presentación

I. Fundamentación del proyecto.....	5
II. Objetivo general.....	7
III. Perfil del egresado.....	7
IV. Mapa curricular.....	8
V. Requisitos de ingreso, permanencia y egreso para la obtención del diploma.....	8
VI. Programa por módulo	9
VII. Mecanismos y criterios de evaluación del diplomado.....	22
VIII. Cupo mínimo y máximo de participantes por grupo.....	22
IX. Recursos materiales.....	22
X. Recursos humanos.....	23
XI. Referencias bibliográficas	23

Anexos

I. Fundamentación del proyecto

Para consolidar las competencias didácticas en docentes, es de gran importancia conocer e identificar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para planificar, desarrollar, gestionar y evaluar de forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto consiste en desarrollar acciones que permitan a sus alumnos adquirir aprendizajes significativos mediante la organización y aplicación de recursos didácticos, impactando en el desarrollo de estrategias didácticas, relacionadas con la formación y asesoría enfocadas en el aprendizaje.

Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010). Por lo cual el presente diplomado se implementarán algunas estrategias didácticas con el propósito de favorecer aprendizajes significativos, del cual estas estrategias se pueden al inicio, durante o al término de una sesión o de un contexto instruccional.

Las normas que rigen la educación para su buen funcionamiento se establecen en el Artículo 3ro. Constitucional que manera importante garantiza que todo individuo tiene derecho a impartir y garantizar; educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, media superior serán obligatorias.

Establece primordialmente principios que la educación será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica con un enfoque de derechos humanos y de igualdad tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria, el respeto la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso aprendizaje (DOF,2019).

a) Antecedentes y situación actual.

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes (NNA), que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse, mediante el aprendizaje y construcción de conocimientos.

El proceso educativo se puede dar a través de la investigación, además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos, es por eso que los docentes tienen que estar capacitados, ya que son un pilar fundamental del proceso, que impacta en la vida de las personas, descubriendo nuevas estrategias para la educación, que con el paso del tiempo se han actualizado a las demandas del siglo XXI (SEP, s/f).

Los docentes en México desde hace varios ciclos escolares una vez al mes reciben un taller de actualización docente donde se tratan temas sobre el contexto educativo en el que se

vive, estando a cargo de las autoridades educativas de cada estado, sin embargo, para muchos no es suficiente esto, es por eso que buscar más allá de lo que se les ofrece en su centro educativo (SEP, 2018).

Para consolidar las competencias didácticas, es de gran importancia tomar en cuenta el aspecto motivacional de los alumnos de esta manera ellos pondrían mayor empeño para realizar adecuadamente las actividades e incrementar sus conocimientos por ello es importante que “La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción (Pekrun,1992).

La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas (Pekrun,1992).

Es indispensable establecer un clima democrático en la clase, la tarea del maestro consiste en inducir a los alumnos personalmente en el curso, en los salones de clase generando con esto actitudes, valores habilidades y conocimientos (M.L.Begge y M.P,1986).

b) Justificación.

La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa (Jiménez, González y Tornel, 2018). Esta permite impulsar el desarrollo integral de la práctica docente en donde es clave fortalecer conocimientos, saberes y experiencias para poder incidir y favorecer el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

La oferta de esta formación continua sigue siendo un gran reto en México debido a los cambios acelerados e inestables del contexto en el que se vive actualmente como puede ser la globalización, los estilos de crianza de los padres, las reformas educativas, el avance tecnológico entre otros, generando grandes desafíos a los que se enfrentan los docentes en la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles tanto en la evaluación como en la retroalimentación del aprendizaje; además de contar con el desarrollo de competencias sobre la enseñanza en materia de habilidades socioemocionales para las y los estudiantes y sus familias (CEPAL-UNESCO, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declara que recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niña, niño, mujer u hombre y que la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo (UNESCO, 2019).

Ahora bien, la práctica docente debe de estar en constante actualización, y la oferta que se brinda a los docentes muchas veces no lo está, es por esto que este diplomado se encuentra actualizado con lo que dicta la Nueva Escuela Mexicana tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación (SEP, 2019).

Por tal motivo en el diplomado **Estrategias didácticas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje** se abordarán algunas estrategias, conceptos y metodologías claves favorezcan su práctica docente, sin dejar atrás los intereses, áreas de oportunidad y necesidades del alumnado.

II. Objetivo general

Ofrecer a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para planificar, gestionar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que se atiendan las características personales del alumnado y de las necesidades educativas particulares.

III. Perfil del egresado

Después de cursar el Diplomado de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje el participante será capaz de:

- Generar situaciones de aprendizaje por medio de metodologías acordes a la Nueva Escuela Mexicana
- Incorporar el uso de las tics en la práctica docente para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Identificar la importancia del desarrollo de los dispositivos básicos del aprendizaje
- Diseñar estrategias de evaluación de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes
- Elevar la calidad del proceso de enseñanza de los profesionales de la educación.

IV. Mapa curricular

Módulos	Número de horas teóricas
I . Metodologías de enseñanza	30
II. Dispositivos básicos del aprendizaje	30
III.Estrategias didácticas con el uso de las TIC	30
IV. Diseño de instrumentos de evaluación	30
Total	120

V. Requisitos de ingreso permanencia y egreso para la obtención del diploma

Requisitos de ingreso

- a) Acta de nacimiento
- b) CURP
- c) INE
- d) Comprobante de domicilio
- e) Copia de título de la licenciatura relacionado con el área de la educación
- f) Copia de la cédula profesional de licenciatura.
- g) Llenar la solicitud de inscripción
- h) Cubrir la cuota de inscripción

Requisitos de permanencia

- a) Cubrir los requisitos de evaluación de cada módulo en tiempo y forma.
- b) Cubrir los productos de cada módulo
- c) Cubrir los pagos parciales correspondientes.

- d) Asistencia de 120 horas

Requisitos de egreso

- a) Haber acreditado cada uno de los módulos que integran el diplomado.
- b) Haber cubierto todos los pagos correspondientes.
- c) Haber cumplido con la entrega de la documentación requisitada.

VI. Programa por Módulo

Metodologías de enseñanza

Para el logro de los propósitos del curso se trabajará con la modalidad de Seminario-Taller, debido a que propicia la construcción de conocimientos mediante el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión entre los estudiantes. emplear esta modalidad permite que se desarrollen y favorezcan las habilidades intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico, la búsqueda de información, la argumentación, la toma de decisiones, la transferencia de aprendizajes, entre otras.

Modulo 1: Metodología de enseñanza

Diplomado en Estrategias Didácticas Para El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	
Módulo 1: Metodologías de enseñanza	Duración: 30 horas
Objetivo Específico:	
Los participantes reconocerán las diferentes estrategias de las metodologías didácticas de la Nueva Escuela Mexicana, para aplicarla con los estudiantes favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje.	
Objetivos Operativos:	Contenido:
<ul style="list-style-type: none">● Los participantes conocerán los distintos aprendizajes aplicando diversas herramientas.● Los participantes desarrollarán proyectos, para aplicarlos en el aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios2. Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)3. Aprendizaje Basado en Problemas

	(ABP) 4. Aprendizaje Servicio (AS)
Metodología de enseñanza	Tiempo
<p>1 Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</p> <p>A. Investigación individual y lectura grupal e identificar los proyectos comunitarios (60 min).</p> <p>B. Debatar los puntos más importantes (60 min).</p> <p>C. Desglosar las fases del proyecto por medio de un mapa conceptual (60 min).</p> <p>D. Presentar un ejemplo de un proyecto (60 min).</p> <p>E. Realizar una infografía con la información más importante (60 min).</p>	5 Horas
<p>2. Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)</p> <p>A. Conocer los aprendizajes previos del aprendizaje STEAM por medio de lectura individual y elaboración de un resumen (50 min).</p> <p>B. Participación de un foro abierto para dar a conocer las características principales del STEAM (70 min).</p> <p>C. Realizar un cuadro conceptual con los conceptos más importantes(50 min).</p> <p>D. Explicación y exposición de cuadros conceptuales (70 min).</p> <p>E. Evaluación por medio de preguntas relacionadas con el tema de aprendizaje STEAM (60 mn).</p>	5 Horas
<p>3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>A. Lectura individual del tema, identificando los puntos más importantes (60 min).</p> <p>B. Realizarán una exposición con diapositivas dando a conocer el tema.(120 min).</p> <p>C. Evaluación, cada participante realizará una infografía de acuerdo a la exposición por medio de lista de cotejo (120 min).</p>	5 Horas
<p>4. Aprendizaje Servicio (AS)</p> <p>A. Realizarán investigación del aprendizaje al servicio identificando las características importantes (60 min).</p> <p>B. Participación de un foro en la que se comenta de la importancia del aprendizaje al servicio 120 min).</p> <p>C. Elaboración de una infografía de lo expuesto (60 min).</p> <p>D. Evaluación de trabajos revisando los de sus compañeros y dando aportaciones individuales (60 min).</p>	5 Horas

<p>5. Retroalimentación de las metodologías de enseñanza.</p> <p>A. Se realizará una retroalimentación de lo visto en temas anteriores por medio de participaciones abiertas por parte de los docentes (60 min)</p> <p>B. Se les proporcionará el video para reafirmar las metodología de enseñanza https://youtu.be/CpeZlv7Nhf4?si=-M6vVnmkxWw7pIMu y realizarán anotaciones de lo más relevante de los temas vistos (60 min).</p> <p>C. Se les solicita a los participantes realizar una infografía de las metodologías de aprendizaje (60 min).</p> <p>D. Participaran en un foro de participaciones para enriquecer sus conocimientos (120 min).</p>	5 Horas
<p>6. Evaluación</p> <p>A. De toda la información adquirida en las sesiones cada participante realizará preguntas abiertas con sus respuestas correspondientes (60 min).</p> <p>B. Se llevará a cabo un debate con las preguntas y respuestas ya realizadas (120 min).</p> <p>C. Se realizará un ensayo de lo aprendido en el módulo (120 min).</p>	5 Horas
Evaluación	Material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> ● Infografía (anexo 1) ● Cuadro conceptual (anexo 1) ● Diagrama (anexo 1) ● Foro (anexo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadernillo de sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos metodológicos ● Computadora ● Cañón ● Plumones ● Hojas
Bibliografía	
<ul style="list-style-type: none"> ● Torres, M. (2019). Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2019/10/Miguel-Torres-Bravo-2019-AccionComunitaria-Desde-Proyectos-Educativo-Las-Escuelas-Comunitarias-de-BarcelonaTFM.pdf ● Alianza para la promoción de STEM. (2019). Visión STEM para México. https://talentoaplicado.mx/wp-content/uploads/2019/02/Visio%C3%ACn-STEMimpresio%C3%ACn.pdf ● Puig, J. M; Batlle, R; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro ● Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A. de ediciones. 	

MÓDULO I Dispositivos básicos del aprendizaje

Diplomado en Estrategias Didácticas Para El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.		
Módulo 2: Dispositivos básicos del aprendizaje y su aplicación en el aula		Duración: 30 horas
Objetivo Específico:		
Los participantes serán capaces de identificar los dispositivos básicos de aprendizaje con la intención de aplicar estrategias didácticas en su práctica docente de forma habitual.		
Objetivo Operativo:	Contenido:	
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos relacionarán las actividades que favorezcan el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje para poder aplicarlas de manera consciente en su labor docente.Los estudiantes reconocerán la importancia de tomar en cuenta los dispositivos básicos de aprendizaje como factor determinante para la adquisición de conocimientos	<ol style="list-style-type: none">Definición de los dispositivos básicos de aprendizajeMemoriaAtenciónPercepciónMotivaciónHabituaación	
Metodología de enseñanza		Tiempo
1.Definición de los dispositivos básicos de aprendizaje A. Realizar una investigación individual sobre los dispositivos básicos de aprendizaje (60 minutos) B. En plenaria se contestarán las siguientes preguntas ¿qué son? ¿para qué sirven? ¿en dónde se encuentran situados? ¿Cómo influyen en el aprendizaje? (60 minutos) C. Se observa el siguiente video para complementar la información https://www.youtube.com/watch?v=-LlGasOV0ZY (60 minutos) D. Se discute sobre lo que observo y en equipos de 3 se llega a una		5 horas

conclusión. (60 minutos) E. Se realiza un organizador gráfico para vaciar toda la información vista (60 minutos)	
2. Memoria A. Investigación de la definición de forma individual. (30 minutos) B. Debatir cuál definición se acerca más para trabajar en educación básica. (30 minutos) C. Buscar información sobre la neuroeducación y la memoria. (30 minutos) D. Llegar a conclusiones sobre qué parte del cerebro trabaja la memoria. (30 minutos) E. Realizar una investigación de cómo trabajar la memoria en una clase (60 minutos) F. Compartir qué actividades son las mejores para realizarlo (60 minutos) G. De forma grupal realizar un compendio de actividades. (60 minutos)	5 horas
3. Atención A. Hacer una lectura grupal de la bibliografía que se presenta (60 minutos) B. Realizar un cuadro conceptual sobre la atención y sus tipos (30 minutos) C. Entre el grupo se propondrán actividades de la vida cotidiana y se mencionara que tipo de atención se utiliza (30 minutos) D. Realizar una investigación sobre cómo trabajar la atención en el aula (60 minutos) E. Investigar y compartir qué actividades son las mejores para realizarlo (60 minutos) F. De forma grupal realizar un compendio de actividades para trabajar la atención. (60 minutos)	5 horas
4. Percepción A. Realizar una investigación y lectura grupal (60 minutos) B. Hacer una infografía sobre su definición y conceptos importantes (30 minutos) C. En un esquema del cerebro marcar las áreas que trabaja cuando está la percepción (30 minutos) D. En plenaria discutir ¿Si no hay percepción que actividades los alumnos no logran concretar en la escuela? (60 minutos) E. Realizar una investigación sobre cómo trabajar la percepción en el aula (30 minutos) F. Compartir qué actividades son las mejores para realizarlo (30 minutos)	5 horas

G. De forma grupal realizar un compendio de actividades. (60 minutos)		
5. Motivación A. Observar el siguiente video y comentarlo https://www.youtube.com/watch?v=5WnjvtvuzVA (30 minutos) B. Investigar los tipos de motivación (30 minutos) C. Dividir al grupo en equipos y cada equipo se especializa en un tipo de motivación (60 minutos) D. Cada equipo hará una presentación de power point para sus compañeros (60 minutos) E. Realizar una investigación sobre cómo trabajar la motivación en el aula (30 minutos) F. Compartir qué actividades son las mejores para realizarlo (30 minutos) G. De forma grupal realizar un compendio de actividades. (60 minutos)		5 horas
6. Habitación A. Investigación individual sobre el concepto de habitación (30 minutos) B. Realizar un debate de los que están en contra y a favor de aplicar en un aula de clases (90 minutos) C. Redactar alguna anécdota de cómo cada uno a llevado este concepto a su práctica docente y compartirla (30 minutos) D. Realizar una investigación sobre cómo trabajar la habitación en el aula (30 minutos) E. Compartir qué actividades son las mejores para realizarlo (30 minutos) F. De forma grupal realizar un compendio de actividades. (60 minutos)		5 horas
Evaluación		Material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la entrega de los compendios. (Anexo 4) • Organizador gráfico. (Anexo 1) • Exposición (Anexo 3) • debate (Anexo 2) 		<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Impresora • Lecturas • Láminas • hojas blancas
Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Chaparro, P. A., et al. (2018). Fortalecimiento de los dispositivos básicos de 		

aprendizaje y la comprensión de texto narrado mediante la literatura infantil en niños de 3 a 6 años. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/846>

- Ocampo, L. O. N. D. O. Ñ. O. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia, 5(8), 91-100.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.
- Carranza Alcántar M.R. y Caldera Montes J.F. (2017). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2018, 16(1), 73-88
- López Ocampo, NA, Álzate López, LF, Echeverri Llano, M., & Domínguez Rojas, AL (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis Psicológica , 16 (1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- Ramos-Umaña, L. (2015). El poder de la habituación: el modelo pedagógico de Aristóteles. In Forum–Supplement to Acta Philosophica (Vol. 1, pp. 19-32).

Módulo III Herramientas tecnológicas

Diplomado en Estrategias Didácticas Para El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	
Módulo 3: Herramientas tecnológicas	Duración: 30 horas
Objetivo Específico:	
Los participantes conocerán y aplicarán diversas herramientas tecnológicas, con la intención de adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en el aula.	
Objetivo Operativo:	Contenido:
1. Los docentes identificarán las distintas herramientas tecnológicas como apoyo en su labor docente. 2. Los participantes adquirieron habilidades digitales para poder diseñar estrategias y poder aplicar en sus proyectos académicos de aula.	1. ¿Qué son las herramientas tecnológicas? 2. Kahoot 3. Padlet 4. Canva 5. Genially 6. PowToon

Metodología de enseñanza	Tiempo
<p>1. ¿Qué son las herramientas tecnológicas?</p> <p>A. Se conocerán los conocimientos previos por medio de la estrategia nube de palabras para conocer sus conocimientos previos (60 min).</p> <p>B. Se les mostrara un video para conocer cómo funciona la herramienta https://youtu.be/ePuM8dmFRZ4?si=Nqy1uEVcpEOK061N y escribirán lo mas relevante (60 min).</p> <p>C. Cada docente entrará a la plataforma wordart, dando a conocer que herramientas conoce y de qué manera las aplica en el aula (60 min).</p> <p>D. Se realizará una exposición con cada imagen realizada en wordart (100 min).</p> <p>E. Las imágenes las enviaran al correo del coordinador del diplomado para evaluar (20 min).</p>	5 horas
<p>2. Kahoot</p> <p>A. Los docentes responderán las siguientes preguntas para rescatar saberes previos: ¿cómo evalúan conocimientos previos?, ¿cómo introducen nuevos conceptos en una clase comúnmente? ¿cómo los estudiantes podrían aprender jugando?(60 min).</p> <p>B. Revisaran el siguiente documento para conocer a cerca de la herramienta digital kahoot: https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Kahoot.pdf anotaran lo mas importante (60 min).</p> <p>C. Elaborarán un organizador gráfico sobre ¿qué es esta herramienta? ¿Cómo se puede utilizar en el ámbito educativo ? ¿Qué metodología y didáctica se puede aplicar? (60 min)</p> <p>D. Visualizará el siguiente video en YouTube para observar cómo se utiliza la herramienta de kahoot: https://youtu.be/hxqcO0ihtkA?si=-DMKXMBJ8FzJr5 (20 min).</p> <p>E. Visitaran la página de kahoot https://kahoot.it/ para interactuar con las herramientas que esta le ofrece. crearán un cuestionario abordando algún contenido de su interés para llevarlo a cabo en una situación didáctica en el aprendizaje de temas o evaluación (100 min).</p>	5 horas
<p>3. Padlet</p> <p>A. Los docentes llevarán a cabo una reflexión acerca de su práctica educativa, ¿los estudiantes participan de manera constante? ¿comparten conocimientos e ideas a sus compañeros y al docente? ¿Los blogs educativos ayudarían a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes sean más participativos?(60 min).</p> <p>B. Analizaran el siguiente documento, rescataran las ideas principales sobre la metodología y su aplicación didáctica en el aula. https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Padlet-2.pdf (60 min).</p>	5 horas

<p>C. Harán un mapa mental para conocer la gran variedad de estrategias que nos proporciona esta herramienta y lo compartirán para enriquecer el trabajo (60 min)</p> <p>D. Para reforzar el aprendizaje observaran el siguiente video https://youtu.be/nE0wA3nrh4Y?si=tFvWvXY0u4flu4SN sobre como utilizar la herramienta de padlet y su implementación en el aula con los estudiantes (20 min).</p> <p>E. Visitaran la siguiente pagina https://es.padlet.com/account/setup e interactuara con las herramientas que ofrece Padlet. El docente elaborará un blog o mural educativo para que sus estudiantes puedan visitar y compartir información junto con su profesor (100 min).</p>	
<p>4. Canva</p> <p>A. Se conocerán los conocimientos previos de los participantes si ya conocen dicha herramienta por medio de la lluvia de ideas (30 min).</p> <p>B. Observarán el siguiente video https://youtu.be/V26T1-uERqM?si=uLSPDdF7sSqiVV72 (20 min).</p> <p>C. Elaborarán una infografía de lo analizado en el video (120 min).</p> <p>D. Cada participante expondrá su infografía, dando a conocer el uso y aplicación de canva (130 min).</p>	5 horas
<p>5. Genially</p> <p>A. En plenaria se observará el siguiente video https://youtu.be/6gfp4zxjtf0?si=e3bP_alcio_z_3kX y se realizarán anotaciones individuales (30 min).</p> <p>B. Se les interrogará a los docentes de acuerdo al video. ¿Cómo pueden aplicarlo en el aula? (40 min).</p> <p>C. Se les proporcionará la siguiente información para que investiguen en el manual de genially https://enclaveproductiva.es/genial-ly-crea-contenido-interactivo-y-visual/ analizaran cuales son las diferencias que tiene este software creador de presentaciones digitales con otros (110 min).</p> <p>D. Elaborarán un cuadro comparativo con 5 ejemplos incluyendo Genially con las similitudes y diferencias de los softwares creadores de presentaciones (60 min).</p> <p>E. Revisaran el siguiente video tutorial para conocer la herramienta de Genially https://youtu.be/BEptMhXPDjA?si=grEg2U6ay8Bpldg5 y cómo desarrollar presentaciones digitales (20 min).</p> <p>F. Con la información obtenida en el cuadro comparativo crearán una presentación interactiva en genially https://genial.ly/es/ destacando los datos más importantes de manera creativa y amena (120 min).</p>	5 horas
<p>6. PowToon</p> <p>A. Organizarán una tertulia con los docentes participantes para discutir las siguiente preguntas y rescatar ideas previas, ¿cuáles son herramientas digitales que comúnmente se utilizan para crear una</p>	5 horas

<p>presentación? ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes cotidianamente para abordar contenidos? ¿Cuál es la importancia de la innovación en la práctica educativa?(75 min).</p> <p>B. Llevarán a cabo una investigación sobre herramientas que les permita crear presentaciones animadas. Elaborarán un cuadro comparativo sobre la herramienta y su función (75 min).</p> <p>C. Revisaran el siguiente video para analizar cómo se utiliza la herramienta de POWTOON para la creación de presentaciones animadas https://youtu.be/DyWUa7N_jIA?si=1Okh0jcz9YwOJMy7 para conocer las herramientas y como utilizarlo para crear recursos didácticos y comentaran de lo observado (30 min)</p> <p>D. Como actividad final, crearán un video en POWTOON https://www.powtoon.com/ sobre: ¿cuál es la importancia de innovar en la práctica educativa? ¿Qué estrategias se podrían utilizar para atrapar la atención de los estudiantes? (120 min).</p>	
Evaluación	Material didáctico
<ol style="list-style-type: none"> Exposición (Anexo 3) Envío al correo del coordinador del diplomado imagen del wordart Organizador gráfico (anexo 1) Mapa mental (anexo 1) Elaboración de un blog o mural Infografía (anexo 1) Cuadro comparativo (anexo 1) Presentación interactiva (anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de computo Equipo de audio Lecturas Pizarrón
Bibliografía	
<ul style="list-style-type: none"> Bárcenas M. et. al (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. <i>RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 10(19), e005. Epub 15 de mayo de 2020.https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494 Martin S. (2019) KAHOOT. ¿ Evaluamos o jugamos? Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, C/Torrelaguna, 58. 28027 Madrid. https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Kahoot.pdf García G. (2019) PADLET como aula virtual, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, C/Torrelaguna, 58. 28027 Madrid.https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Padlet-2.pdf Ibaibarriaga A. (2023) Powtoon: animación e interactividad en tus presentaciones. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado C/Torrelaguna, 58. 28027 Madrid.https://intef.es/wp- 	

Módulo IV Diseño de instrumentos de evaluación.

Diplomado en Estrategias Didácticas Para El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.		
Módulo 4: Diseño de instrumentos de evaluación.		Duración: 30 horas
Objetivo Específico:		
Los estudiantes identificarán instrumentos de evaluación con su respectiva técnica a través de la perspectiva de evaluación formativa		
Objetivo Operativo:	Contenido:	
<p>Los alumnos clasificarán las técnicas y los instrumentos de evaluación correspondientes.</p> <p>Los estudiantes conocerán las características principales de los instrumentos para monitorear el avance de los aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes diseñarán instrumentos de evaluación para fortalecer su práctica educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación formativa 2. Técnicas de observación 3. Técnicas de desempeño 4. Técnicas para análisis de desempeño 5. Técnicas de interrogatorio 6. Normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria. 	
Metodología de enseñanza		Tiempo
<p>1 Evaluación formativa</p> <p>A. En plenaria se verá el siguiente video, se anotarán las palabras clave y comentarán en clase. (60 minutos) https://youtu.be/gqDjdD7DmPM?si=0lnuDV1gYjieGXyI</p> <p>B. En equipos los alumnos tendrán que entregar en clase un ejemplo de cómo evaluaban antes y justificar a sus compañeros el porqué de su instrumento (30 minutos)</p> <p>C. A través de un diario se narra cómo en su vida estudiantil se vivió</p>		5 horas

<p>la evaluación, los sentimientos que sentían y la preparación que hacían un día antes del examen. (30 minutos)</p> <p>D. Leer en equipos el texto de Cruzado saldaña “la evaluación formativa” (60 minutos)</p> <p>E. Dividir definiciones y ejemplificar con alguna situación de la vida real. (60 minutos)</p> <p>F. Con un pequeña obra de teatro tendrán que ejemplificar la situación de la obra (60 minutos)</p>	
<p>2. Técnicas de observación</p> <p>A. Buscar la definición de observación en la educación (60 minutos)</p> <p>B. Definición de una guía de observación con sus características(60 minutos)</p> <p>C. Definición de un registro anecdótico con su finalidad y procedimiento (60 minutos)</p> <p>D. Definición de Diario de clase con sus respectivas características (60 minutos)</p> <p>E. Se observará la siguiente clase https://www.youtube.com/watch?v=tr1qr_eJLIk y se formaran 3 equipos, cada uno realizará un instrumento para evaluar esa clase (60 minutos)</p>	5 horas
<p>3. Técnicas de desempeño</p> <p>A. Investigar la definición de esta clasificación. (30 minutos)</p> <p>A. Realizar una presentación definiendo: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (30 minutos)</p> <p>B. Enlistar las características del instrumento de “preguntas sobre el procedimiento” así como las precurrentes que los alumnos deben de tener para que este logre su finalidad (30 minutos)</p> <p>C. Los estudiantes traerán un cuaderno de algún estudiante de educación básica, checar las características, que es lo más importante para ellos al momento de revisarlos y cuales es finalidad de contarlos en la evaluación de los alumnos (60 minutos)</p> <p>D. Se realizará un organizador gráfico sobre cómo hacer un organizador gráfico. (60 minutos)</p> <p>E. Discutir en plenaria cuál de estos instrumentos se adapta a las necesidades actuales de la educación en México: preguntas de procedimiento, cuaderno de los alumnos, organizadores gráficos (90 minutos)</p>	5 horas
<p>4. Técnicas de análisis desempeño</p> <p>A. Definir que es un portafolio a través de una investigación, cuáles son sus características y su aplicación en la educación. (60 minutos)</p> <p>A. Los alumnos realizarán una rúbrica, para una exposición de educación preescolar y otra para educación media superior (60 minutos)</p> <p>B. Se realiza una tabla marcando diferencias y similitudes, compartir en plenaria. (60 minutos)</p>	5 horas

<p>C. Se visualiza una planeación de un proyecto y en subgrupos realizan listas de cotejo para las actividades que lo requieran. (90 minutos)</p> <p>D. En plenaria se llena a una conclusión sobre cuáles son los mejores parámetros (30 minutos)</p>		
<p>5. Técnicas de interrogatorio</p> <p>A. En 2 subgrupos cada uno investigará y expondrá lo que es un debate y ensayo con sus respectivas características, finalidades y roles del docente y alumno (90 minutos)</p> <p>A. Realizar un análisis de los debates realizados en el diplomado si se llevó a cabo con las características que se presentan, argumentando respuestas. (30 minutos)</p> <p>B. En plenaria enlistar sugerencias para llevar a cabo un debate nivel primaria, secundaria y media superior (60 minutos)</p> <p>C. Realizar una investigación sobre cómo realizar pruebas orales y escritas. (60 minutos)</p> <p>D. En un ejemplo de una prueba escrita sacado de internet se visualizará para mejorar esa prueba, justificar la respuesta. (60 minutos)</p>		5 horas
<p>6. Normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria.</p> <p>A. Realizar una lectura colectiva y desmenuzar los conceptos más complejos de entender. (120 minutos)</p> <p>A. Realizar subgrupos para saber en qué leyes está basada el acuerdo y exponerlo. (60 minutos)</p> <p>B. Por subgrupos realizar una tabla sobre cómo se acredita en la educación básica en los diferentes niveles y compartirlo en plenaria (60 minutos) .</p> <p>C.</p>		5 horas
Evaluación		Material didáctico
<ul style="list-style-type: none">● Exposición (Anexo 3)● Organizador gráfico (Anexo 1)● Debate (Anexo 2)	<ul style="list-style-type: none">● Lecturas● Computadora● Planeación por proyectos● Hojas● Pizarrón● Cañón● Bocina	
Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none">● Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. <i>Comuni@cción</i>, 13(2), 149-160.		

- Acuña, B. P. (2015). *La observación como herramienta científica*. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8, 56.
- Esteves Fajardo, Z. I., Navarrete Ramírez, R. A., & García Álvarez, M. D. (2020). Instrumento alternativo para la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en la educación básica general.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24).
- Zambrano, C. D. A., & Zambrano, F. C. Z. (2017). Organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 2(3), 75-82.
- Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán Montiel, P., & Villagra Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475.

VII. Mecanismos y criterios de evaluación

En congruencia con el enfoque del diplomado la evaluación se reconoce como un proceso de recogida de evidencias que permite emitir juicios de valor, sobre el desempeño del estudiante con respecto al desarrollo y el nivel de logro de su aprendizaje (Maria Sonsoles, 2017).

Por lo tanto, se propone una evaluación formativa, permitiendo valorar permanentemente las acciones, los avances y los conocimientos que los estudiantes adquieran a medida que se desarrolla el curso, permitiendo incorporar paulatinamente sus conocimientos previos con los nuevos.

VIII. Cupo mínimo y máximo de participantes por grupo

Para la apertura del diplomado se requiere de un mínimo de 15 alumnos por grupo y un máximo de 20 garantizando una atención personalizada para la adquisición de los aprendizajes.

IX. Recursos materiales requeridos para la operación del plan de estudios

- Salón para 15 alumnos
- Mesas y sillas
- Proyector
- Escritorio

- Internet
- Línea telefónica
- Marcadores de colores
- Computadoras individuales y para la administración.
- Cuadernillo de sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos metodológicos
- Lecturas por módulo
- Fotocopias
- Impresora
- Memorias USB
- Cable HDMI
- Televisión

X. Recursos humanos

❖ Julieta Esparza Jiménez

Lic. en Educación Especial Área de Atención Motriz de la Escuela Normal de Ecatepec (ENE), Maestría en Educación por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC). Cinco años de servicio en educación básica en el Gobierno del Estado de México, en funciones de docente de aprendizaje en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) a nivel primaria y preescolar. Diplomado en Competencias Docentes para la Alfabetización Digital.

❖ Deicy Lozano Santiago

Lic. en educación secundaria, con especialidad en Biología, Normal Superior del Estado de Hidalgo, Maestría en educación y valores, Instituto Tecnológico de Educación Superior (ITES). Diecinueve años de servicio en educación básica en el Nivel de Telesecundarias en el estado de Hidalgo, trece años con funciones docentes y seis años con función directiva. Diplomado de vida saludable. Apoyo técnico en la supervisión escolar de la Zona 25 de Telesecundarias, Cardonal Hgo.

XI. Referencias bibliográficas

- Jiménez, D., González, J. y Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 3: 157-172. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>

- SEP(s/f) Los fines de la educación del siglo XXI en México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF
- CEPAL-UNICEF. (2020) Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.. Informe covid-19 cepal-unicef. Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe Un imperativo frente a los impactos del covid-19 . <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ae0fade2-96ac-47d7-9f11-cd333919c4c3/content>
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3.
- Pekrun(1992). https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%C3%A9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SEP (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y Orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- UNESCO (2019), La UNESCO y la educación. Toda persona tiene derecho a la educación. Francia: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1

Rúbrica de organizador gráfico (cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, infografía)			
Rubro / Alumno	Alumno	Alumno	Alumno
El título se encuentra llamativo			
El contenido se encuentra organizado			
Demuestra originalidad y creatividad			
No presenta errores ortográficos			
Entrega en tiempo y forma			

Anexo 2

Rúbrica para mesa de discusión o debate			
Rubro / Alumno	Alumno	Alumno	Alumno
Se dirige a sus compañeros con respeto			
Argumenta su participación con hechos o estadísticas			
La participación sigue el hilo de la discusión			
Realiza contacto visual con sus compañeros			

Anexo 3

Rúbrica para exposición			
Rubro / Alumno	Alumno	Alumno	Alumno
Se dirige a sus compañeros con respeto			
Utiliza un tono y volumen adecuado de voz			
Presenta su exposición con apoyos visuales			
Conecta las ideas secundarias del tema			

Anexo 4

Rúbrica para el compendio de actividades			
Rubro / Alumno	Alumno	Alumno	Alumno
Portada con datos generales			
Definición del dispositivo a describir			
Portada de actividades			
Actividades a desarrollar			
Descripción breve de cómo aplicar la actividad			