



¡Hola, futuro profesional! El equipo de pedagogía del Grupo Edúcate Colombia ha diseñado este taller especialmente para ti. Hoy nos enfocaremos en Competencias Ciudadanas, un área que va mucho más allá de memorizar leyes. Se trata de la habilidad para entender cómo funciona nuestra sociedad, analizar las noticias que lees, comprender los conflictos que nos rodean y, lo más importante, saber cómo puedes ser un agente de cambio positivo en tu comunidad.

Piensa en una discusión familiar sobre política, un debate en redes sociales sobre un nuevo proyecto en tu ciudad o una noticia sobre derechos humanos. Saber analizar estas situaciones, entender las posturas de los demás y proponer soluciones justas es lo que evalúa esta prueba y lo que te hará un ciudadano y un profesional competente. ¡Vamos a fortalecer juntos esas habilidades!

## Glosario Clave: Tu Kit de Herramientas

Para navegar con éxito esta prueba, es fundamental dominar ciertos conceptos. Hemos seleccionado tres que son pilares en Competencias Ciudadanas.

### Estado Social de Derecho

**¿Qué es?:** Es el modelo de Estado de Colombia. Significa que el Estado no solo debe garantizar las libertades básicas (como en un Estado de Derecho simple), sino que también tiene la obligación activa de buscar la justicia social, la igualdad de oportunidades y proteger los derechos fundamentales de todos, especialmente de los más vulnerables.

**Acción Clave:** Cuando leas "Estado Social de Derecho", piensa en "igualdad y dignidad". Busca la opción que mejor proteja los derechos de las personas y promueva soluciones justas y equitativas, no solo las que cumplen la ley al pie de la letra.

### Mecanismos de Participación Ciudadana

**¿Qué es?:** Son las herramientas que la Constitución nos da a los ciudadanos para intervenir directamente en las decisiones públicas. Ejemplos de esto son el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

**Acción Clave:** Cuando identifiques un problema que afecta a una comunidad, pregúntate: ¿Cómo pueden los ciudadanos actuar directamente? Asocia la situación con la herramienta constitucional (el mecanismo) diseñada para ese fin.

### Perspectiva de un Actor Social

**¿Qué es?:** Es el punto de vista, los intereses, las creencias y las motivaciones de una persona o un grupo involucrado en una situación o conflicto. Cada "actor" (un político, un líder comunitario, un empresario, un ciudadano) ve el problema de una manera diferente.

**Acción Clave:** Ante un conflicto, tu misión es ser un detective de intenciones. Pregúntate: ¿Quién es esta persona/grupo?, ¿qué busca?, ¿qué defiende? No asumas que todos piensan igual; tu tarea es identificar y comparar esas diferentes miradas.



## COMPETENCIAS Y RUTA METODOLÓGICA A DESARROLLAR

Para resolver con éxito las preguntas de esta área, necesitas saber **qué** te evalúan y **cómo** debes pensar. En Grupo Edúcate hemos diseñado un método para conectar ambos

### Paso A - Explica el Qué (Las Competencias ICFES)

El ICFES evalúa tres grandes habilidades o competencias en esta prueba:

1. Pensamiento Social: Es tu capacidad para comprender y usar los conceptos básicos que nos ayudan a entender la sociedad, como la Constitución, los modelos económicos o los derechos y deberes.
2. Interpretación y Análisis de Perspectivas: Es tu habilidad para analizar críticamente la información, identificar las posturas de diferentes personas o grupos en un conflicto, reconocer sus intenciones y evaluar la validez de sus argumentos.
3. Pensamiento Reflexivo y Sistémico: Es tu capacidad para ver "el cuadro completo". Se trata de entender que los problemas sociales tienen múltiples dimensiones (económica, política, social, ambiental) y que las soluciones pueden afectar a cada una de estas dimensiones de manera diferente.

### Paso B - Presenta el Cómo (Nuestra Ruta)

Para desarrollar estas competencias, aplicarás nuestra metodología probada: la "Ruta Maestra Saber 11: Las 4 Fases Clave para la Resolución de Ítems".

### Paso C - Conecta el Qué con el Cómo (El Mapeo)

Cada fase de nuestra ruta está diseñada para activar una de las competencias que el ICFES busca en ti. Así es como se conectan:



#### Fase 1: DECODIFICACIÓN (Entender el Reto: Estímulo y Pregunta)

Descripción: En esta fase inicial, desarma la pregunta para entender exactamente qué te piden y qué información te da el contexto (texto, gráfico, etc.).

Mapeo: Esta fase es la base para el Pensamiento Social, pues te obliga a identificar los conceptos y temas clave desde el inicio.



#### Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA (Activar Saberes y Planificar)

Descripción: Aquí conectas la pregunta con lo que ya sabes. Activas tus conocimientos sobre la Constitución, la historia o los conceptos sociales y defines un plan para resolverla.

Mapeo: Esta fase desarrolla directamente tu Pensamiento Social, ya que se enfoca en traer a la mente y aplicar los conceptos relevantes que has aprendido.



#### Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN (Resolver y Analizar Opciones)

Descripción: Aplicas tu estrategia y analizas críticamente CADA opción de respuesta, descartando las incorrectas con una justificación clara.

Mapeo: Esta es la fase donde brilla la Interpretación y Análisis de Perspectivas. Al evaluar cada opción, estás analizando argumentos, develando prejuicios y comparando posturas.



#### Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN (Asegurar y Elegir la Mejor)

Descripción: Una vez que tienes una opción candidata, la validas. Te aseguras de que responda completamente a la pregunta y sea la más completa y precisa.

Mapeo: Esta fase consolida el Pensamiento Reflexivo y Sistémico. Te obliga a dar un paso atrás y evaluar si tu solución considera las diferentes dimensiones del problema y es la más coherente en un sistema complejo.



## SECCIÓN DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA (MODELADO)

Excelente. Ahora vamos a aplicar nuestra Ruta Maestra para resolver juntos una pregunta de ejemplo. Hemos creado esta pregunta inédita, utilizando un contexto de la prueba, para que puedas ver nuestro método en acción.

Imagina que te encuentras con esta pregunta. Así es como yo, como experto del equipo de pedagogía del Grupo Edúcate, la resolvería paso a paso

### Pregunta Modelo: (Inédita)

**Contexto:** (Inspirado en el cuadernillo, pregunta 81, sesión 1)

En un municipio del sur del país fueron detonados dos carros bomba. Una de las explosiones generó un grave incendio en las instalaciones de un edificio, dejando atrapados a varios niños y niñas, a personal de la embajada norteamericana y a un grupo significativo de adultos mayores. Las autoridades del lugar debaten sobre a quién evacuar primero. Un funcionario de la alcaldía argumenta que se debe priorizar al personal diplomático para evitar un conflicto internacional con Estados Unidos. Por otro lado, un líder de los organismos de socorro insiste en que la prioridad absoluta debe ser el rescate de los niños y niñas atrapados.

**Pregunta:** ¿Qué principio constitucional respalda de manera más sólida la postura del líder de socorro?

- A. El derecho a la soberanía nacional, que protege los intereses del Estado por encima de otros.
- B. El principio de prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- C. El derecho a la igualdad, que exige tratar a todas las personas atrapadas de la misma manera.
- D. El deber del Estado de proteger la vida, lo que implica evacuar primero a los adultos mayores por su vulnerabilidad.

### Resolución Guiada: Mi Proceso de Pensamiento con la Ruta Maestra

#### Fase 1: DECODIFICACIÓN (Entender el Reto: Estímulo y Pregunta)

Lo primero que hago es desglosar el ítem.

**Exploración Activa del Estímulo:** Leo el contexto y subrayo los elementos clave. Hay una emergencia (incendio) con varios grupos de personas atrapadas: niños, diplomáticos y adultos mayores. El núcleo del problema es un conflicto de decisión: a quién se salva primero. Hay dos posturas claras enfrentadas.

**Disección de la Pregunta:** Me centro en la pregunta exacta. No me pide mi opinión. Me pide identificar el "principio constitucional" que apoya específicamente la postura del "líder de socorro" (quien quiere salvar a los niños). Las palabras clave son "principio constitucional" y "respalda". El foco es claro: necesito la justificación legal (constitucional) para la acción de priorizar a los niños.



### Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA (Activar Saberes y Planificar)

Ahora, conecto la pregunta con lo que sé.

**Localizar Evidencia/Pistas:** La pista central es la tensión entre salvar a los niños y salvar a los diplomáticos. La pregunta me guía hacia una respuesta basada en la ley fundamental de Colombia.

**Activar Conocimiento Relevante:** Mi mente inmediatamente busca en mi "archivo" mental sobre la Constitución Política de Colombia. Recuerdo que uno de los pilares del Estado Social de Derecho es la protección especial a ciertos grupos vulnerables. Específicamente, recuerdo haber estudiado el Artículo 44 de la Constitución, que dice algo fundamental: "Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás". Esta idea de "prevalecia" es crucial.

**Definir la Estrategia:** Mi plan será el siguiente:

Buscar la opción que se relacione directamente con el Artículo 44 y el concepto de "prevalecia de derechos de la niñez". Analizar las otras opciones para descartarlas, buscando errores como conceptos mal aplicados, irrelevantes o que, aunque verdaderos, no son tan específicos o contundentes como el que busco.

### Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN (Resolver y Analizar Opciones)

Con mi plan claro, ejecuto el análisis de cada opción.

**Analizando la Opción A (Soberanía nacional):** Este principio existe, pero se refiere a la independencia y autoridad del Estado. En este contexto, justificaría la postura del funcionario de la alcaldía (proteger las relaciones internacionales), no la del líder de socorro. Por lo tanto, es irrelevante para lo que me preguntan. La descarto.

**Analizando la Opción B (Prevalencia de los derechos de los niños):** ¡Perfecto! Esta opción usa la palabra clave "prevalecia" y se enfoca en los niños. Coincide exactamente con el conocimiento que activé del Artículo 44. Respalda de forma directa y sólida la postura del líder de socorro. Esta es mi candidata principal.

**Analizando la Opción C (Derecho a la igualdad):** Este es un distractor común. El derecho a la igualdad es fundamental, pero no significa tratar a todos idénticamente en todas las situaciones. El Estado Social de Derecho, de hecho, justifica "tratos diferenciados" para proteger a grupos vulnerables. En una emergencia, la ley establece prioridades. Es una simplificación incorrecta del concepto. La descarto.

**Analizando la Opción D (Proteger a los adultos mayores):** Este es un distractor fuerte. El Estado sí tiene el deber de proteger la vida, y los adultos mayores también son de especial protección. Sin embargo, la Constitución colombiana es explícita y única al otorgar el nivel de "prevalecia" a los derechos de los niños. Ningún otro grupo tiene esa jerarquía suprema. Por tanto, aunque es una idea válida, la opción B nombra un principio constitucional más específico y de mayor rango. La descarto por ser menos precisa.

### Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN (Asegurar y Elegir la Mejor)

Doy un último paso para asegurar mi elección.

**Verificar Coherencia Final:** La pregunta pide el principio que respalda al líder de socorro. La opción B nombra textualmente el principio constitucional que le da la razón: los derechos de los niños están primero. Responde de forma directa y completa.

**Evaluar Razonabilidad:** La decisión es lógica dentro del marco del Estado Social de Derecho colombiano. No es una opinión, es la aplicación de una norma constitucional específica.

**Seleccionar con Confianza:** Marco la B. Estoy seguro de mi elección porque la he fundamentado en un conocimiento constitucional preciso y he descartado las demás opciones identificando el tipo de error en cada una.



## Bloque 1: Nivel Bajo

## SECCIÓN "ENTRENAMIENTO PARA EL ÉXITO" (PRÁCTICA ACTIVA)

## Pregunta #1

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 79, sesión 1 (Situación sobre mecanismo de participación).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Pensamiento Social.
  - » **Afirmación:** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia.
  - » **Evidencia:** Identifica y usa conceptos sociales básicos.

- **Pregunta:** El alcalde de un municipio propone construir un relleno sanitario en una zona rural, pero los habitantes de la vereda afectada se oponen, argumentando que contaminará sus fuentes de agua. Para resolver la controversia, la comunidad quiere convocar un mecanismo de participación ciudadana en el que puedan votar "SÍ" o "NO" a la realización del proyecto específico propuesto por el alcalde.
- Según la Constitución, ¿qué mecanismo de participación es el más adecuado para que la comunidad tome una decisión directa sobre este proyecto local?
- A. El plebiscito, para que los ciudadanos apoyen o rechacen una política del ejecutivo.  
B. La consulta popular, para que los habitantes decidan sobre un asunto de trascendencia para su municipio.  
C. La revocatoria del mandato, para destituir al alcalde por proponer un proyecto que afecta a la comunidad.  
D. La iniciativa legislativa, para que los ciudadanos propongan una ley que prohíba los rellenos sanitarios.

## Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

---

---

---

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:

---

---

---



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

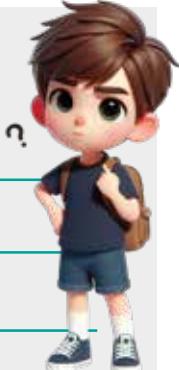
---

**Pausa para Pensar:** ¿Qué fue lo más fácil de esta pregunta? ¿Identificar el tema o recordar la diferencia entre los mecanismos?

---

---

---



**Pregunta #2**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 84, sesión 1 (Situación sobre discriminación).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
  - » **Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
  - » **Evidencia:** Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

**Pregunta:** Durante una entrevista de trabajo para un cargo de gerente en una empresa de tecnología, el entrevistador le dice a una candidata: "Su hoja de vida es impresionante, tiene la mejor formación y experiencia de todos. Sin embargo, este es un puesto que exige mucha dedicación y viajes. Sinceramente, no creo que sea adecuado para usted, ya que al ser una mujer con hijos pequeños, su principal prioridad debería ser su familia, no el trabajo".

La afirmación del entrevistador está basada en

- A. un análisis objetivo de las demandas del cargo y la disponibilidad de la candidata.
- B. una norma legal que impide la contratación de madres para cargos de alta dirección.
- C. un estereotipo de género sobre los roles que las mujeres deben cumplir en la sociedad.
- D. una evaluación de la capacidad de la candidata para liderar equipos tecnológicos.

**Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

- 
- 
- 
- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

---

**Pausa para Pensar:** ¿Qué palabra o frase del texto fue la pista definitiva para encontrar la respuesta correcta?

---

---

---



**Pregunta #3**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 77, sesión 1 (Situación sobre la estructura del Estado).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Pensamiento Social.
  - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales (organización del Estado).
  - » **Evidencia:** Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

● **Pregunta:** Un periódico revela que varios congresistas recibieron sobornos para aprobar una ley que beneficia a una empresa privada. Un ciudadano indignado afirma que la Procuraduría General de la Nación debe investigar y sancionar a estos congresistas por su falta ética.

● ¿Es correcta la afirmación del ciudadano sobre la función de la Procuraduría?

- A. No, porque la función de investigar delitos de los congresistas le corresponde a la Fiscalía General de la Nación.
- B. Sí, porque la Procuraduría es el máximo tribunal de justicia del país y puede juzgar a todos los funcionarios.
- C. No, porque la única entidad que puede sancionar a los congresistas es el mismo Congreso de la República.
- D. Sí, porque la Procuraduría es un organismo de control encargado de vigilar la conducta de los servidores públicos y sancionar las faltas disciplinarias.

**Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

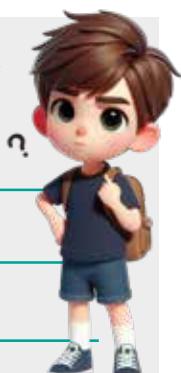
---

**Pausa para Pensar:** Al resolver, ¿te confundiste en algún momento entre la función de la Procuraduría y la de la Fiscalía? ¿Cómo lograste diferenciarlas?

---

---

---





## Bloque 2: Nivel Medio

### Pregunta #4

- **Contexto:** Inspirado en la pregunta 71, sesión 1 (Situación de contaminación y propuesta de impuesto).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
  - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
  - » **Evidencia:** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

● **Pregunta:** Un concejal propone fijar un impuesto general a toda la ciudadanía y a las empresas de una ciudad para financiar la descontaminación de su río principal. Un grupo de empresarios responde que, si bien la medida es necesaria, el impuesto debería ser diferencial: más alto para las industrias que más contaminan y más bajo para los ciudadanos y empresas con prácticas limpias.

● ¿Qué dos dimensiones del problema están en tensión principalmente en la propuesta de los empresarios?

- A. La política, al proponer una medida popular, y la cultural, al buscar cambiar los hábitos de consumo.
- B. La ambiental, al buscar la limpieza del río, y la económica, al proponer un sistema de costos justo y proporcional.
- C. La social, al buscar el bienestar de toda la población, y la política, al criticar la propuesta de un funcionario electo.
- D. La económica, al buscar la forma más rápida de recaudar dinero, y la ambiental, al ignorar la necesidad de descontaminar.

### Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

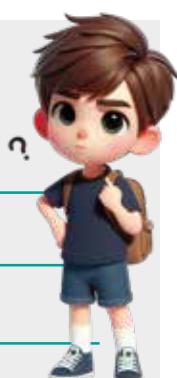
---

**Pausa para Pensar:** Para responder, ¿necesitaste entender solo una propuesta o comparar las dos?  
¿Cómo te ayuda a pensar el concepto de "dimensiones"?

---

---

---



**Pregunta #5**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 82, sesión 1 (Conflicto entre madre de familia y docente).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
  - » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
  - » **Evidencia:** Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

● **Pregunta:** Ante el bajo desempeño de un estudiante, su madre exige a la rectoría que se le cambien las notas, argumentando que el joven tiene un problema de atención. El docente del área se opone, afirmando que el bajo desempeño se debe a ausencias e incumplimiento de tareas. Las directivas del colegio, preocupadas por la posibilidad de que la madre retire al niño de la institución, le piden al docente que "considere" cambiar la valoración.

● En esta situación, la posición de las directivas del colegio busca principalmente

- A. proteger el derecho fundamental a la educación del estudiante, garantizando su aprobación.
- B. respaldar la autoridad y autonomía del docente en sus decisiones evaluativas.
- C. evitar un conflicto con la madre de familia, priorizando la permanencia del estudiante en el colegio.
- D. implementar una solución pedagógica que atienda el problema de atención del estudiante.

**Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

- 
- 
- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

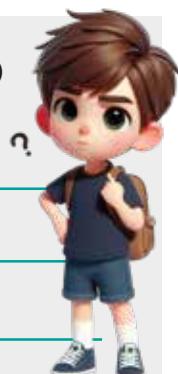
---

**Pausa para Pensar:** ¿Cuál fue el mayor reto aquí: entender la perspectiva de un solo actor (las directivas) o entender cómo su perspectiva se relaciona con las de los otros dos (madre y docente)?

---

---

---



**Pregunta #6**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 80, sesión 1 (Concepto de democracia).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Pensamiento Social.
  - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
  - » **Evidencia:** Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.

**Pregunta:** La Constitución de Colombia define al país como un Estado Social de Derecho. A diferencia de un Estado de Derecho clásico (que solo busca proteger las libertades individuales), el Estado Social de Derecho implica un compromiso activo del Estado para corregir las desigualdades sociales.

¿Cuál de las siguientes políticas públicas es el mejor ejemplo de la aplicación del concepto de "Estado Social de Derecho"?

- A. La creación de una ley que garantiza la libertad de prensa y de expresión para todos los ciudadanos.
- B. La implementación de un programa de subsidios de vivienda para familias de bajos recursos económicos.
- C. El fortalecimiento del ejército para garantizar la defensa de las fronteras y la soberanía nacional.
- D. La firma de un tratado de libre comercio que elimina aranceles para fomentar la competencia económica.

**Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

- 
- 
- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

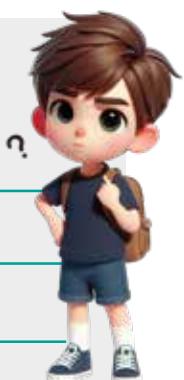
---

**Pausa para Pensar:** La clave de esta pregunta está en la diferencia entre "Estado de Derecho" y "Estado Social de Derecho". ¿Lograste explicarte esa diferencia con tus propias palabras antes de ver las opciones?

---

---

---





## Bloque 3: Nivel Alto

### Pregunta #7

- **Contexto:** Inspirado en la pregunta 85, sesión 1 (Conflicto por identidad de género en un colegio).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
  - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
  - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

- **Pregunta:** Un estudiante transgénero solicita a su colegio que se le permita usar el uniforme que corresponde a su identidad de género. Las directivas se lo prohíben, argumentando que el Manual de Convivencia establece uniformes estrictos basados en el sexo biológico y que permitirlo generaría "desorden" y sentaría un "mal precedente". La familia interpone una acción de tutela.
- ¿Qué conflicto de principios constitucionales debe resolver el juez en este caso?
  - A. El derecho a la educación del estudiante contra el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos.
  - B. La autonomía escolar para definir sus propias normas (Manual de Convivencia) contra el derecho al libre desarrollo de la personalidad del estudiante.
  - C. El derecho a la igualdad de todos los estudiantes contra el deber del colegio de mantener la disciplina y el orden.
  - D. La libertad de conciencia de las directivas del colegio contra el derecho del estudiante a recibir un trato digno.

### Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

---

---

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:

---

---



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

---

**Pausa para Pensar:** Esta pregunta exige identificar el núcleo del conflicto legal. ¿Qué te ayudó a diferenciar entre los derechos que están directamente enfrentados y los que son secundarios o no aplican?

---

---

---



**Pregunta #8**

- **Contexto:** Inspirado en la pregunta 70, sesión 1 (Análisis de una fuente sobre el proceso de paz).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
  - » **Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
  - » **Evidencia:** Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

**Pregunta:** Un historiador investiga las causas del "Bogotazo" de 1948. Encuentra dos fuentes: Fuente 1: Un comunicado oficial del gobierno de la época, que atribuye los disturbios a una "conspiración comunista internacional" para desestabilizar el país. Fuente 2: Los diarios personales de un ciudadano de clase media de Bogotá, quien describe el caos como una "explosión espontánea de ira y dolor popular" tras el asesinato de su líder.

Para construir una explicación histórica balanceada, ¿qué debería hacer el historiador con estas dos fuentes?

- A. Descartar la Fuente 1 por ser propaganda política y basar su investigación únicamente en la Fuente 2, que es un testimonio directo.
- B. Promediar las dos versiones, concluyendo que el Bogotazo fue mitad conspiración y mitad explosión popular.
- C. Utilizar ambas fuentes como perspectivas complementarias, reconociendo que la Fuente 1 refleja la visión del poder y la Fuente 2 el sentir ciudadano, y que ambas son parte de la verdad compleja del evento.
- D. Priorizar la Fuente 1, ya que un documento oficial del gobierno tiene mayor validez histórica y legal que la opinión subjetiva de un ciudadano.

**Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

---

---

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:

---

---



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

---

**Pausa para Pensar:** Esta pregunta evalúa cómo piensas sobre la historia. ¿Cuál es el error en pensar que una fuente es "totalmente verdadera" y la otra "totalmente falsa"?

---

---

---



**Pregunta #9**

- **Contexto:** Inspirado en la pregunta 91, sesión 1 (Cita sobre gestión moderna y participación ciudadana).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
  - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
  - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
  - » **Evidencia:** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

**Pregunta:** Un plan de desarrollo nacional propone el principio de "corresponsabilidad" en la seguridad: el Estado provee la fuerza pública, pero los ciudadanos deben "aumentar su capacidad para intervenir" creando frentes de seguridad barriales y reportando actividades sospechosas.

Aunque la intención es mejorar la seguridad, una posible consecuencia negativa no intencionada de este modelo, desde una perspectiva de derechos humanos, podría ser

- A. la disminución inmediata de los índices de delincuencia en los barrios que apliquen el modelo.
- B. el aumento de la desconfianza hacia la fuerza pública, ya que los ciudadanos asumen sus funciones.
- C. el riesgo de que estos frentes de seguridad se conviertan en grupos de vigilancia privados que fomenten la estigmatización y tomen justicia por mano propia.
- D. la necesidad de aumentar el presupuesto del Estado para capacitar a los ciudadanos en técnicas de seguridad.

**Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Foco Específico:

Palabras y Datos Clave:

---

---

---

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** (¿Qué conocimiento necesito y cuál es mi plan?)

Conocimiento Relevante:

Plan de Acción:

---

---

---



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

---

---

---

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

---

---

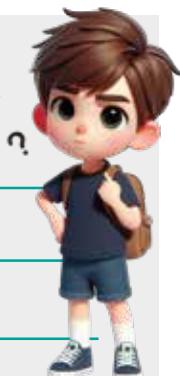
---

**Pausa para Pensar:** Esta pregunta te pide anticipar un "efecto no deseado". ¿Qué conocimiento sobre la historia de Colombia o sobre la naturaleza humana te ayudó a evaluar cuál era el riesgo más grave y probable?

---

---

---





# Mi Autoevaluación y Reflexión Final

¡Excelente trabajo! Has completado el entrenamiento. El siguiente paso es uno de los más importantes en nuestro método: la autoevaluación. No se trata de calificar si tus respuestas fueron correctas o no, sino de evaluar cómo fue tu proceso de pensamiento.

## Rúbrica de Autoevaluación

Evaluá tu desempeño en cada fase de la Ruta Maestra, siendo muy honesto contigo mismo. Usa una escala de 1 (necesito mucho refuerzo) a 5 (me siento muy seguro).

Criterio / Fase del Razonamiento	Descripción de mi desempeño	Mi Puntaje (1-5)
Fase 1: DECODIFICACIÓN	¿Entendí con claridad qué me pedía cada pregunta?	_____
Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA	¿Logré activar mis conocimientos previos?	_____
Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	¿Analicé CADA opción y justifiqué los descartes?	_____
Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN	¿Verifiqué mi respuesta final antes de elegir?	_____



## Mi Plan de Acción Personalizado

Ahora, transforma esa evaluación en un plan. Responde estas tres preguntas para guiar tu preparación futura.

- Mi mayor fortaleza, la fase en la que me siento más seguro, es:

---

---

---

---

- La fase del razonamiento matemático en la que debo enfocarme más la próxima vez es:

---

---

---

---

- Una acción concreta que haré para mejorar en esa fase es:

---

---

---

---



## ¡Felicitaciones por haber llegado hasta el final de este taller!

¡Felicitaciones! Has llegado al final de este Taller de Fortalecimiento. En el Grupo Edúcate Colombia, creemos firmemente que el éxito no es un golpe de suerte, sino el resultado de un proceso consciente, disciplinado y reflexivo. Hoy no solo resolviste preguntas, sino que entrenaste tu mente para pensar de manera estratégica, la habilidad más valiosa que puedes tener.

Valora el esfuerzo que has invertido. Cada duda que tuviste y cada "Pausa para Pensar" que te tomaste es un paso adelante en tu preparación. Sigue practicando nuestra Ruta Maestra, mantén la disciplina y confía en tu capacidad. Estás construyendo las bases para un resultado sobresaliente en la prueba Saber 11 y, más importante aún, para tu futuro como un profesional y ciudadano competente. ¡Estamos orgullosos de acompañarte en este camino!