



¡Hola de nuevo! Desde el equipo de pedagogía del Grupo Edúcate Colombia, hemos preparado este taller integral con un objetivo claro: que domines los tres grandes pilares temáticos de las Ciencias Sociales. A diferencia de un entrenamiento general, aquí nos sumergiremos en el conocimiento específico que necesitas para interpretar el mundo que te rodea.

A través de los siguientes tres módulos, viajarás en el tiempo para entender nuestro presente (**Relaciones con la Historia y las Culturas**), analizarás cómo nuestro entorno moldea nuestras vidas (**Relaciones Espaciales y Ambientales**) y descifrarás las reglas y dilemas que organizan nuestra sociedad (**Relaciones Ético-Políticas**). Dominar estos componentes no solo es clave para tu prueba Saber 11, sino para convertirte en un ciudadano y profesional con una visión crítica y completa de la realidad. ¡Empecemos!

Glosario Clave: Tu Kit de Herramientas

Para abordar estos módulos como un experto, necesitas manejar con precisión algunos conceptos. Estos son tus indispensables:

Fuente Primaria vs. Fuente Secundaria

¿Qué es?: Una fuente primaria es un testimonio o evidencia directa de un evento, creada por alguien que estuvo allí (ej: un diario, una foto, una carta, un discurso). Una fuente secundaria es un análisis o interpretación de las fuentes primarias, creado después del evento (ej: un libro de texto de historia, un artículo de investigación, un documental).

Acción Clave: Cuando te enfrentes a una fuente, pregúntate: "¿Fue creada durante el evento o después, analizándolo?". No asumas que una es "mejor" que la otra; ambas tienen propósitos y sesgos diferentes. Tu trabajo es evaluarlas.

Desarrollo Sostenible

¿Qué es?: Es un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Se basa en el equilibrio de tres pilares: el crecimiento económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente.

Acción Clave: Ante un problema que involucre progreso y naturaleza, busca el "equilibrio". La mejor solución no será la que solo genere dinero ni la que solo proteja el ambiente, sino la que intente armonizar la economía, la sociedad y la ecología.

Modelo Económico

¿Qué es?: Es el conjunto de reglas, principios y políticas que un país adopta para organizar su economía. Determina qué producir, cómo producir y para quién. Ejemplos son el proteccionismo (proteger la industria local con aranceles) y el neoliberalismo (favorecer el libre mercado y la apertura económica).

Acción Clave: Cuando leas sobre una medida económica (ej: subir impuestos a las importaciones), pregúntate: "¿Esta acción busca proteger lo de adentro o abrirse a lo de afuera?". Así podrás identificar el modelo económico subyacente.



COMPETENCIAS Y RUTA METODOLÓGICA A DESARROLLAR

Para resolver con éxito las preguntas de esta área, necesitas saber **qué** te evalúan y **cómo** debes pensar. En Grupo Edúcate hemos diseñado un método para conectar ambos

Aunque nos enfocaremos en componentes temáticos, la forma de pensar sigue siendo la misma. Para tener éxito, debes conectar el qué (las competencias que evalúa el ICFES) con el cómo (nuestra ruta para resolver las preguntas).

Paso A - Explica el Qué (Las Competencias ICFES)

1. **El ICFES** evalúa tres grandes competencias transversales en toda la prueba de Sociales:
2. **Pensamiento Social:** Tu capacidad para usar correctamente los conceptos clave.
3. **Interpretación y Análisis de Perspectivas:** Tu habilidad para analizar información y entender las posturas de los involucrados.
4. **Pensamiento Reflexivo y Sistémico:** Tu capacidad para ver el "cuadro completo" y entender cómo se conectan las diferentes dimensiones de un problema.

Paso B - Presenta el Cómo (Nuestra Ruta)

Para activar estas competencias, usarás siempre nuestra metodología: la "Ruta Maestra Saber 11: Las 4 Fases Clave para la Resolución de Ítems".

Paso C - Conecta el Qué con el Cómo (El Mapeo)

Nuestra Ruta Maestra es la herramienta que te permitirá demostrarle al ICFES que posees las tres competencias:



Fase 1: DECODIFICACIÓN y Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA: Aquí demuestras tu Pensamiento Social al identificar y aplicar los conceptos correctos de historia, geografía o política.



Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN: Aquí pones en práctica tu Interpretación y Análisis de Perspectivas, al evaluar críticamente cada opción y argumento.



Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN: Aquí consolidas tu Pensamiento Reflexivo y Sistémico, al asegurar que tu elección es la más coherente y completa, considerando las múltiples dimensiones del problema.



SECCIÓN DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA (MODELADO)

Vamos a aplicar nuestra Ruta Maestra a una pregunta de ejemplo de nivel **Medio**. Observa cómo el método nos guía a través del razonamiento, incluso cuando la respuesta no es obvia a primera vista.

Pregunta Modelo: (Inédita)

Contexto: (Inspirado en el cuadernillo, pregunta 76, sesión 1)

Un texto sobre el crecimiento económico de Corea del Sur entre los años sesenta y setenta destaca su modelo proteccionista. Explica que, además de las políticas económicas, un factor cultural fue esencial para el éxito: el "patronato", derivado de su idiosincrasia confucionista, que valora la autoridad, la disciplina y la preponderancia del núcleo familiar. Esto, según el texto, generó una fuerte relación de cooperación y confianza entre el Estado y las empresas locales, permitiendo alcanzar las metas propuestas.

Pregunta: Según el texto, ¿cuál es la relación entre el factor cultural (confucionismo) y el modelo económico (proteccionismo) en el caso coreano?

- A. El confucionismo fue un obstáculo para el proteccionismo, pues sus valores familiares se oponían a la intervención del Estado.
- B. Son dos factores independientes; el éxito económico se debió solo a las medidas proteccionistas y el confucionismo es solo un rasgo cultural.
- C. El confucionismo es la consecuencia directa del éxito del modelo proteccionista, que generó una nueva cultura de disciplina.
- D. Los valores del confucionismo, como el respeto a la autoridad y la disciplina, facilitaron la implementación exitosa de las políticas económicas dirigidas por el Estado.

Resolución Guiada: Mi Proceso de Pensamiento con la Ruta Maestra

Fase 1: DECODIFICACIÓN

Exploración del Estímulo: El texto habla del "milagro coreano". Identifico dos ideas centrales: un modelo económico (proteccionista) y un factor cultural (confucionismo/patronato). El texto conecta ambos.

Disección de la Pregunta: La pregunta es muy precisa: me pide la "relación" entre la cultura y la economía. No me pide definirlos, sino explicar cómo interactúan según lo que dice el texto. La tarea es de análisis de relación causa-efecto o de facilitación.



Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA

Localizar Pistas: Releo y encuentro la frase clave: "contribuye de manera sustancial al funcionamiento del modelo proteccionista". Otra pista es la descripción de los valores: "autoridad, disciplina, cumplimiento de reglas".

Activar Conocimiento Relevante: Pienso en cómo funcionan las sociedades. Las políticas económicas no se aplican en el vacío. La cultura de un pueblo (si valora la autoridad, el colectivo, etc.) puede hacer que una política sea más fácil o más difícil de implementar.

Definir la Estrategia: Mi plan es buscar la opción que describa una relación de apoyo o facilitación de la cultura hacia la economía, tal como lo sugiere el texto. Debo descartar las opciones que los presenten como opuestos, inconexos o con la causalidad invertida.

Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Análisis de A: Dice que el confucionismo fue un "obstáculo". El texto dice explícitamente que "contribuye de manera sustancial". Esta opción contradice directamente la información del estímulo. La descarto.

Análisis de B: Dice que son "independientes". Esto también contradice la idea central del texto, que es precisamente conectar los dos factores para explicar el éxito. La descarto.

Análisis de C: Invierte la causalidad. Dice que la cultura fue "consecuencia" del éxito económico. El texto plantea lo contrario: la cultura (confucionismo) es una "idiosincrasia" preexistente que ayudó a que el modelo funcionara. Es un error de interpretación de la relación temporal y causal. La descarto.

Análisis de D: Dice que los valores (disciplina, autoridad) "facilitaron la implementación exitosa" de las políticas del Estado. Esto captura perfectamente la idea de que la cultura "contribuye" al funcionamiento del modelo económico. Es una paráfrasis coherente de la tesis del texto. Esta es mi candidata más fuerte.

Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN

Verificar Coherencia: La pregunta pide la relación. La opción D describe una relación de facilitación, que es exactamente lo que el texto argumenta. Responde de forma precisa.

Evaluar Razonabilidad: Es una explicación lógica y común en ciencias sociales: la cultura influye en la economía.

Seleccionar con Confianza: Marco la D. Estoy seguro porque he verificado que las otras tres opciones contienen errores de contradicción o interpretación de la causalidad presentada en el texto.



"ENTRENAMIENTO PARA EL ÉXITO" (PRÁCTICA ACTIVA)

Ahora te toca a ti. Abordaremos cada componente por separado. Recuerda que todas las preguntas son de nivel **Medio**. Concéntrate en aplicar la Ruta Maestra en cada una.



Bloque 2: Nivel Medio

Pregunta #1

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 73, sesión 1 (Discurso de Jorge Eliécer Gaitán).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
 - » **Evidencia:** Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.

Pregunta: En su "Oración por la Paz", Jorge Eliécer Gaitán le dice al presidente Mariano Ospina Pérez: "...esta inmensa multitud (...) ha venido a congregarse en esta plaza (...) para expresar su irrevocable decisión de defender sus derechos. Dos horas hace que ellos desembocan en esta plaza y no hay sin embargo un solo grito, porque en el fondo de sus corazones se agolpa la emoción...".

El tono solemne y la descripción de un "silencio clamoroso" en una manifestación masiva permiten inferir que el contexto histórico que motivó este discurso fue

- A. una celebración de la victoria electoral de un partido, donde el silencio muestra respeto por el nuevo gobierno.
- B. un periodo de profunda violencia política y social, donde la marcha silenciosa actúa como una protesta contra los asesinatos y una súplica por la paz.
- C. una crisis económica, donde los manifestantes guardan silencio para simbolizar el hambre y la falta de recursos en el país.
- D. un homenaje a los soldados caídos en una guerra internacional, donde la multitud muestra su luto y respeto por los héroes.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

Pausa para Pensar: ¿Qué te dice la frase "defender sus derechos" junto con el "silencio clamoroso" sobre la situación que vivía el país?



**Pregunta #2**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 74, sesión 1 (Noticia sobre Vladímir Putin).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
 - » **Evidencia:** Relaciona dimensiones históricas y geográficas de eventos y problemáticas sociales.

Pregunta: La amenaza del presidente ruso, Vladímir Putin, de usar armas nucleares si Occidente interviene militarmente en Ucrania, evoca una dinámica de tensión global. En esta dinámica, la posesión de un arsenal nuclear no se usa para atacar, sino como un elemento de disuasión para evitar que otros actores intervengan directamente en un conflicto.

Este concepto de "disuasión nuclear" como pilar de la estrategia geopolítica fue la característica principal de

- A. la Primera Guerra Mundial.
- B. la Guerra Fría.
- C. la Primavera Árabe.
- D. las Guerras Napoleónicas.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

Pausa para Pensar: ¿Cómo te ayudó la definición de "disuasión" a conectar un evento actual con un periodo histórico específico?



**Pregunta #3**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 4, sesión 2 (Asesinato de Guillermo Cano).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.
 - » **Evidencia:** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Pregunta: El asesinato del director del periódico *El Espectador*, don Guillermo Cano, en 1986, a manos de sicarios, es un hito en la historia del periodismo colombiano. Este hecho se enmarca en una época en la que los carteles del narcotráfico buscaban silenciar a quienes denunciaban sus crímenes y su influencia en la política.

El asesinato de un periodista en este contexto histórico resalta la tensión entre

- A. la libertad de prensa como pilar de la democracia y el poder del crimen organizado que busca operar con impunidad.
- B. los diferentes partidos políticos tradicionales que se disputaban el control de los medios de comunicación.
- C. el gobierno nacional que buscaba censurar a la oposición y los periodistas que defendían la libertad de expresión.
- D. los grupos guerrilleros y los grupos paramilitares que luchaban por el control territorial de las zonas rurales del país.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:****• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:****• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:****• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: Más allá del hecho mismo (un asesinato), ¿qué rol social del periodismo es el que se ve atacado en esta situación?



**Pregunta #4**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 1, sesión 2 (Discurso de Gustavo Rojas Pinilla).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
 - » **Evidencia:** Desvela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

Pregunta: En un discurso, un presidente militar afirma: "Dios es testigo de que en los actos de mi vida solo he buscado el bienestar de mis conciudadanos y de que (...) trabajé sincera e incansablemente para que las circunstancias no me obligaran a recibir el poder. Ningún militar o civil pueden afirmar que yo le pidiera su ayuda o aceptara su cooperación para derrocar al Gobierno".

Al negar haber buscado activamente el poder y presentarlo como una obligación impuesta por las circunstancias, el mandatario probablemente busca

- A. justificar su llegada al poder a través de un golpe de Estado, presentándolo como un acto necesario y no como una ambición personal.
- B. anunciar su renuncia al cargo, explicando que nunca deseó realmente las responsabilidades de la presidencia.
- C. criticar al gobierno anterior, sugiriendo que su mala gestión hizo inevitable que los militares tomaran el control.
- D. convencer a la comunidad internacional de que su gobierno es legítimo porque fue el resultado de una elección popular.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:****• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:****• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:****• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: ¿Qué intención puede tener un político cuando dice "yo no quería el poder, pero me tocó"?



**Pregunta #5**

• **Contexto:** Extraído de la pregunta 88, sesión 1 (Concepto de Multiculturalismo).

• **Etiqueta de Especificaciones:**

» **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.

» **Competencia:** Pensamiento Social.

» **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales (culturales).

» **Evidencia:** Identifica y usa conceptos sociales básicos.

Pregunta: El multiculturalismo es un modelo de sociedad que reconoce la coexistencia de diferentes culturas dentro de un mismo Estado. Por otro lado, el interculturalismo va un paso más allá: no solo reconoce la diversidad, sino que promueve activamente el diálogo, el respeto y el aprendizaje mutuo entre estas culturas.

¿Cuál de las siguientes situaciones es el mejor ejemplo de una política intercultural, y no solo multicultural?

- A. Un censo nacional que incluye preguntas sobre la pertenencia étnica para contar cuántas personas de cada cultura hay en el país.
- B. La creación de un programa educativo en los colegios donde estudiantes de diferentes comunidades (indígenas, afro, mestizas) trabajan juntos en proyectos sobre sus tradiciones.
- C. La designación de un día festivo para celebrar la diversidad cultural del país, con desfiles que muestran trajes y danzas típicas.
- D. La traducción de la Constitución a las lenguas de los principales pueblos indígenas del país.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: La clave está en la diferencia entre "coexistir" (multicultural) e "interactuar y aprender" (intercultural). ¿Qué opción implica más acción y diálogo?



**Pregunta #6**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 68, sesión 1 (Mapa de hectáreas abandonadas).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos.
 - » **Evidencia:** Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico

● **Pregunta:** Al observar un mapa sobre tierras abandonadas en Colombia entre 2001 y 2005, se nota una alta concentración de este fenómeno en regiones como el suroriente y el noroccidente del país. Estas zonas geográficas coinciden históricamente con corredores estratégicos para grupos armados ilegales y la presencia de economías ilícitas.

● La distribución espacial que muestra el mapa sugiere que el abandono de tierras

- A. es un problema homogéneo que afecta por igual a todo el territorio nacional.
- B. se debe principalmente a desastres naturales ocurridos en las zonas de frontera.
- C. está fuertemente relacionado con la dinámica del conflicto armado y la geografía del mismo.
- D. es causado por la baja fertilidad de los suelos en las regiones selváticas y montañosas del país.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:****• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:****• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:****• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: La pregunta te pide conectar un patrón en un mapa (un "dónde") con un proceso social (un "porqué"). ¿Cómo te ayuda esta conexión a descartar las otras opciones?



**Pregunta #7**

- **Contexto:** Inspirado en la pregunta 2, sesión 2 (Plan de Ordenamiento Territorial).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales.
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Pregunta: El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) de una ciudad prohíbe construir edificios de más de cinco pisos en un barrio residencial para preservar su carácter histórico y su baja densidad. Sin embargo, una constructora obtiene una licencia para edificar una torre de 20 pisos en ese barrio, argumentando que generará empleo y modernizará la zona. Los vecinos protestan.

La protesta de los vecinos se fundamenta en que el objetivo principal de un POT es

- A. garantizar la máxima ganancia económica para los proyectos de construcción privados.
- B. promover la densificación urbana a cualquier costo para albergar a más personas.
- C. establecer reglas claras y concertadas sobre el uso del suelo para garantizar un desarrollo urbano equilibrado y proteger el interés colectivo.
- D. fomentar la libre competencia entre las empresas constructoras para que cada una decida cómo y dónde construir.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

Pausa para Pensar: ¿Cuál es el conflicto central aquí: lo privado vs. lo público, o lo antiguo vs. lo moderno?



**Pregunta #8**

- **Contexto:** Inspirado en la pregunta 6, sesión 2 (Conflicto por construcción de vía).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales.
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
 - » **Evidencia:** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Pregunta: Una gobernación planea construir una carretera para mejorar el transporte de mercancías y generar empleo. Un grupo de ambientalistas se opone, pues la vía atravesaría un humedal que es vital para la regulación hídrica de la región y alberga especies en peligro. La gobernación argumenta que el "progreso no puede detenerse por unos pocos pájaros".

La perspectiva de la gobernación y la de los ambientalistas difieren fundamentalmente en

- A. que la gobernación quiere generar empleo y los ambientalistas están en contra de la creación de nuevos trabajos.
- B. el valor que cada uno le asigna al desarrollo económico frente a la conservación del ecosistema.
- C. que los ambientalistas prefieren el transporte fluvial y la gobernación prefiere el transporte terrestre.
- D. el conocimiento técnico, pues la gobernación cuenta con ingenieros y los ambientalistas no tienen formación profesional.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

Pausa para Pensar: La clave es identificar el valor central que defiende cada actor. ¿Qué valora más la gobernación? ¿Y los ambientalistas?



**Pregunta #9**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 9, sesión 2 (Concepto de presión antrópica).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales.
 - » **Evidencia:** Identifica y usa conceptos sociales básicos (geográficos).

Pregunta: La "presión antrópica" se refiere al impacto que las actividades humanas ejercen sobre los recursos naturales y los ecosistemas. A menudo, esta presión puede llevar a la degradación ambiental irreversible.

¿Cuál de las siguientes situaciones es el mejor ejemplo de una fuerte presión antrópica sobre un recurso hídrico?

- A. La disminución del caudal de un río durante una temporada de sequía prolongada.
- B. La contaminación de un lago por el vertimiento constante de aguas residuales sin tratar de una ciudad cercana.
- C. La inundación de las riberas de un río debido a una temporada de lluvias excepcionalmente intensa.
- D. El cambio de curso de un río a lo largo de varios siglos debido a procesos de erosión natural.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:****• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:****• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:****• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: La palabra clave es "antrópica" (de origen humano). ¿Cuál de las opciones describe un problema causado inequívocamente por la acción humana y no por la naturaleza?



**Pregunta #10**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 72, sesión 1 (Papas genéticamente modificadas).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales.
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.
 - » **Evidencia:** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

● **Pregunta:** Para combatir la desnutrición, unos científicos desarrollan papas modificadas genéticamente que tienen más nutrientes. Un agricultor de papas nativas tradicionales se opone a su siembra masiva, argumentando: "Si todos siembran esa papa, nuestras variedades criollas, que son parte de nuestra herencia y están adaptadas a nuestro suelo, podrían desaparecer. Perderíamos nuestra biodiversidad agrícola".

La preocupación del agricultor evidencia un posible efecto negativo de esta tecnología en la dimensión

- A. económica, porque las papas modificadas serían más baratas y nadie compraría las tradicionales.
- B. de la salud, porque los alimentos transgénicos son inherentemente dañinos para el consumo humano.
- C. cultural y ambiental, porque se pondría en riesgo la diversidad de cultivos nativos y el patrimonio agrícola.
- D. política, porque la tecnología solo beneficiaría a las grandes empresas multinacionales y no a los campesinos.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:****• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:****• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:****• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: Analiza el argumento del agricultor. ¿Cuáles son sus dos palabras clave? "Herencia" (cultural) y "biodiversidad" (ambiental). ¿Cómo te guía eso a la respuesta?



**Pregunta #11**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 72, sesión 1 (Papas genéticamente modificadas).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales (políticos, económicos).
 - » **Evidencia:** Identifica y usa conceptos sociales básicos.

Pregunta: Un sistema capitalista defiende la libertad económica plena, dejando que el mercado defina la producción y la distribución de la riqueza. En contraste, un sistema socialista prefiere una economía intervenida por el Estado para evitar la desigualdad social.

El principio ético-político que subyace a la defensa del modelo socialista es que

- A. la libertad individual para acumular riqueza es el derecho más importante de una sociedad.
- B. la justicia social y la igualdad material para la colectividad son más importantes que la libertad económica individual.
- C. el Estado no debe intervenir nunca en la economía, pues el mercado es el mecanismo más eficiente para asignar recursos.
- D. la propiedad privada de los medios de producción debe ser absoluta y no tener ninguna limitación por parte del Estado.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:****• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:****• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:****• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: La pregunta te pide encontrar el "valor" o "principio" detrás de un modelo. ¿Qué valora más el socialismo según el texto? ¿Y el capitalismo?





Pregunta #12

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 11, sesión 2 (Corrupción y ramas del poder).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Conoce la organización del Estado.
 - » **Evidencia:** Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

● **Pregunta:** En una democracia, el poder está dividido para evitar que se concentre en una sola persona o entidad. Un ejemplo de este principio en acción es cuando el Congreso de la República cita a un ministro a un debate de control político para que rinda cuentas sobre sus decisiones.

● Esta situación evidencia el principio de

- A. centralización administrativa.
- B. colaboración armónica.
- C. pesos y contrapesos (checks and balances).
- D. soberanía popular.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

Pausa para Pensar: ¿Qué significa que una rama del poder "controle" a otra? ¿Cómo se llama ese principio fundamental?



**Pregunta #13**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 12, sesión 2 (Proyecto de ley y libertad de expresión).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

● **Pregunta:** Un gobierno presenta un proyecto de ley para regular las redes sociales, con el fin de combatir la desinformación. Un grupo de periodistas y activistas critica la propuesta, argumentando que, aunque la intención parezca buena, le daría al gobierno herramientas para censurar opiniones críticas y coartar la libertad de expresión, un derecho fundamental.

● El argumento de los periodistas y activistas se basa en la idea de que

- A. la desinformación no es un problema real y no necesita ningún tipo de regulación.
- B. la libertad de expresión es un derecho absoluto que no puede tener ningún tipo de limitación, ni siquiera para proteger otros derechos.
- C. cualquier intento de regulación de la información por parte del poder político puede convertirse en un mecanismo de censura y control social.
- D. los únicos que deben regular las redes sociales son las propias empresas de tecnología, sin intervención del Estado.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:**• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

Pausa para Pensar: ¿Cuál es el "riesgo" o el "peligro" que ven los activistas en la propuesta del gobierno?



**Pregunta #14**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 16, sesión 2 (Mecanismos de participación).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar.
 - » **Evidencia:** Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.

- **Pregunta:** Ante la posibilidad de que el Gobierno firme un tratado internacional que afecta profundamente la economía del país, un grupo de ciudadanos busca un mecanismo de participación para que todo el pueblo colombiano vote y decida si aprueba o desaprueba la decisión del presidente antes de que esta sea definitiva.
- El mecanismo de participación idóneo para que el presidente convoque al pueblo a las urnas para que apoye o rechace una decisión del Ejecutivo es
 - A. un referendo.
 - B. un plebiscito.
 - C. un cabildo abierto.
 - D. una consulta popular.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

- **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

Pausa para Pensar: El diablo está en los detalles. Tanto el plebiscito como el referendo implican votar. ¿Cuál es la diferencia clave entre ambos? (Pista: uno es sobre una decisión del presidente y el otro sobre una norma).



**Pregunta #15**

- **Contexto:** Extraído de la pregunta 22, sesión 2 (Sistema presidencialista).
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.
 - » **Evidencia:** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

- **Pregunta:** En un sistema democrático, la existencia de partidos políticos de oposición es fundamental. Su función no es simplemente oponerse a todo lo que proponga el gobierno, sino ejercer un control político, ofrecer alternativas y representar a los sectores de la sociedad que no se sienten identificados con el partido en el poder.
La ausencia de una oposición política fuerte y activa en una democracia puede traer como consecuencia
- A. una mayor eficiencia y rapidez en la aprobación de las leyes, lo que fortalece la gobernabilidad.
 - B. un debilitamiento del debate público y un mayor riesgo de que el poder se ejerza sin control ni contrapesos.
 - C. una completa unidad y armonía en la sociedad, ya que no existen discusiones ni conflictos políticos.
 - D. el cumplimiento inmediato de todas las promesas de campaña del gobierno, al no tener obstáculos.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

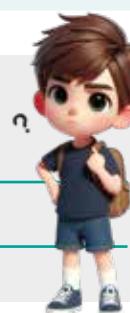
- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**
-

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**
-

- **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**
-

- **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**
-

Pausa para Pensar: ¿Por qué la "oposición" es un ingrediente necesario para una democracia saludable y no un problema?





Mi Autoevaluación y Reflexión Final

¡Excelente esfuerzo! Has recorrido los tres componentes temáticos de las Ciencias Sociales. Ahora, vamos a hacer una pausa para reflexionar sobre tu proceso. Recuerda, el objetivo es evaluar tu desempeño en cada área de conocimiento.

Rúbrica de Autoevaluación

Evaluá tu nivel de seguridad y dominio en cada uno de los tres módulos. Usa una escala de 1 (necesito mucho refuerzo) a 5 (lo domino muy bien).

Criterio de Evaluación (Componente Específico)	Mi Observación (¿Qué temas me parecieron más fáciles o más difíciles dentro de este componente?)	Mi Puntaje (1-5)
Módulo 1: Relaciones con la Historia y las Culturas		_____
Módulo 2: Relaciones Espaciales y Ambientales		_____
Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN		_____
Módulo 3: Relaciones Ético-Políticas		_____



Mi Plan de Acción Personalizado

Ahora, transforma esa evaluación en un plan. Responde estas tres preguntas para guiar tu preparación futura.

- Mi mayor fortaleza, la fase en la que me siento más seguro, es:

- La fase del razonamiento matemático en la que debo enfocarme más la próxima vez es:

- Una acción concreta que haré para mejorar en esa fase es:



¡Felicitaciones por haber llegado hasta el final de este taller!

¡Felicitaciones por haber completado este Taller Integral! Has demostrado un compromiso admirable con tu preparación. En el Grupo Edúcate Colombia, sabemos que el conocimiento profundo de las temáticas es lo que te da la confianza para enfrentar cualquier reto. Hoy no solo has practicado para una prueba, has agudizado tu capacidad para entender las complejas relaciones históricas, geográficas y políticas que definen nuestro mundo. Cada pregunta que analizaste, cada concepto que conectaste, es una herramienta más en tu arsenal intelectual. Sigue cultivando esa curiosidad y disciplina. El camino hacia la excelencia se construye con esfuerzo, reflexión y una guía clara. Estás en la senda correcta para lograr un resultado extraordinario en tu prueba Saber 11. ¡Adelante con confianza!