



01 LECTURA CRITICA

Ruta Metodológica: "Las 4 Fases del Lector Crítico" (Para Lectura Crítica - Saber 11)

Objetivo General: Que el estudiante aborde sistemáticamente cualquier ítem de Lectura Crítica, identificando la tarea, conectando con el texto, evaluando opciones con base en evidencia y seleccionando la respuesta más adecuada.

Fase 1: INMERSIÓN (Comprender Texto y Tarea)

- **Objetivo Pedagógico:** Asegurar la comprensión básica del estímulo (texto, gráfico, etc.) y la demanda específica de la pregunta.
- **Acciones del Estudiante:**
 1. Lectura Activa del Estímulo: Leer el texto completo o analizar detenidamente el gráfico/imagen/tabla para captar la idea general, el tema y la estructura básica. Identificar el tipo de estímulo presentado.
 2. Lectura Precisa de la Pregunta: Leer atentamente el enunciado y la pregunta que se formula. Identificar:
 - Verbo Clave: ¿Qué acción mental se solicita? (identificar, comprender, analizar, inferir, evaluar, relacionar, etc.).
 - Objeto de la Pregunta: ¿Sobre qué elemento específico del estímulo se está preguntando? (una palabra, una frase, un párrafo, la idea global, la postura del autor, una relación, un dato específico, etc.).
 - Palabras Clave: Subrayar o resaltar términos cruciales o que establecen condiciones o restricciones.
- **Guía del Docente:**
 - Modelar cómo realizar una lectura global rápida y luego una lectura detallada y analítica de la pregunta.
 - Utilizar Preguntas Orientadoras (PO):





- *PO Estímulo*: "¿De qué trata esto en general?", "¿Qué tipo de información nos presenta?", "¿Cómo está organizada?".
 - *PO Pregunta*: "¿Qué te pide hacer la pregunta exactamente?", "¿Qué palabra clave te indica la acción principal?", "¿Sobre qué parte específica del estímulo debes centrarte para empezar?".
-

Fase 2: CONEXIÓN (Vincular Pregunta con Estímulo y Competencia)

- Objetivo Pedagógico: Enseñar al estudiante a localizar la información o las pistas relevantes dentro del estímulo y a reconocer implícitamente la habilidad lectora (competencia) que debe poner en juego.
- Acciones del Estudiante:
 1. Localizar Información/Pistas Relevantes: Volver al estímulo y ubicar las secciones, frases, datos específicos o elementos visuales que se relacionan *directamente* con lo que la pregunta formuló en la Fase 1.
 2. Identificar Tipo de Razonamiento Requerido: Pensar: ¿La respuesta se encuentra *explícitamente* (literalmente)? ¿Necesito *deducir* o *inferir* algo que no está dicho directamente, pero se sugiere? ¿Debo *analizar* cómo se conectan las partes o la estructura general? ¿Tengo que *evaluar* la validez de una idea, la postura del autor o comparar con otro contexto? (Esto conecta con las habilidades de identificar, comprender y evaluar).
- Guía del Docente:
 - Enseñar técnicas de rastreo, localización de información clave y relectura focalizada.
 - Ayudar a los estudiantes a reconocer cuándo una pregunta demanda una respuesta literal, inferencial o crítica-evaluativa, relacionándolo con las competencias generales de lectura.
 - Usar Preguntas Orientadoras (PO):
 - *PO Conexión*: "¿En qué parte del estímulo encuentras la pista para responder?", "¿Esta información contesta directamente lo que te





preguntaron?", "¿La respuesta está escrita tal cual o tienes que deducirla?", "¿Qué habilidad lectora necesitas usar aquí?".

Fase 3: EVALUACIÓN (Analizar Opciones y Distractores)

- Objetivo Pedagógico: Desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis riguroso de cada opción de respuesta, identificando y descartando fundamentadamente los distractores.
- Acciones del Estudiante:
 1. Análisis Individual de CADA Opción: Leer cuidadosamente cada opción de respuesta (A, B, C, D).
 2. Verificar Pertinencia y Respuesta Directa: ¿Esta opción responde *exactamente* a lo que se preguntó en la Fase 1? (A veces una opción puede ser verdadera o relacionarse con el texto, pero no ser la respuesta a esa pregunta específica).
 3. Buscar Sustento en el Estímulo: ¿Esta opción se apoya *directamente* en la información o pistas localizadas en la Fase 2? ¿Se puede señalar la evidencia que la valida dentro del estímulo?
 4. Análisis de Distractores (¡Paso Crucial!): Para cada opción que *no* se elija, identificar *por qué* es incorrecta. Preguntarse: ¿Esta opción contradice la información del estímulo? ¿Es una interpretación errónea o exagerada? ¿Es una opinión personal no sustentada en el estímulo? ¿Usa información correcta del estímulo pero la aplica incorrectamente a la pregunta? ¿Se va más allá de lo que permite inferir el estímulo?
- Guía del Docente:
 - Modelar el análisis sistemático de cada opción, comparándola activamente con la pregunta y la información del estímulo.
 - Enseñar explícitamente los tipos comunes de distractores utilizados en pruebas estandarizadas de lectura.





- Fomentar la práctica de justificar verbalmente o por escrito por qué se descarta cada opción incorrecta.
 - Usar Preguntas Orientadoras (PO):
 - *PO Evaluación:* "¿Por qué crees que la opción A es correcta/incorrecta?", "¿Dónde en el estímulo encuentras apoyo para la opción B?", "¿Qué hace que la opción C sea incorrecta según el texto o la pregunta?", "¿Esta opción responde exactamente a lo que se preguntó o se desvía del foco?".
-

Fase 4: JUSTIFICACIÓN Y SELECCIÓN (Validar y Elegir)

- Objetivo Pedagógico: Consolidar la elección final, asegurando que sea la respuesta *más adecuada y mejor sustentada* por la evidencia encontrada, y coherente con todo el análisis previo.
- Acciones del Estudiante:
 1. Comparar Opciones Finalistas: Si persiste la duda entre dos opciones, compararlas directamente: ¿Cuál está *mejor* sustentada por la evidencia del estímulo? ¿Cuál responde de manera *más precisa, completa y directa* a la pregunta inicial?
 2. Verificación de Coherencia: Releer la pregunta y la opción seleccionada una última vez. ¿Existe una conexión lógica y clara? ¿La evidencia identificada es sólida para esa opción?
 3. Seleccionar la Respuesta Definitiva: Marcar con confianza la opción elegida.
- Guía del Docente:
 - Enfatizar que en las pruebas estandarizadas se busca la *mejor* respuesta entre las opciones dadas, y esta es siempre la que tiene el soporte más fuerte y directo en el estímulo, alineado con la pregunta.
 - Promover el hábito de una revisión rápida y final de la coherencia entre pregunta-respuesta-evidencia antes de pasar al siguiente ítem.





- Usar Preguntas Orientadoras (PO):
 - *PO Selección:* "Entre las opciones que te quedan, ¿cuál tiene la evidencia más fuerte y directa en el estímulo?", "¿Puedes explicar con tus palabras por qué elegiste esta opción basándote en el estímulo y la pregunta?", "¿Estás seguro de que esta opción es objetivamente mejor que las otras según lo que leíste y te preguntaron?".
-

Implementación Pedagógica (Sugerencias):

- Modelado Explícito: El docente aplica las 4 fases en voz alta con ejemplos variados (textos continuos y discontinuos).
- Práctica Guiada: Los estudiantes aplican las fases con el acompañamiento del docente, quien utiliza las PO para facilitar el razonamiento.
- Práctica Colaborativa: Fomentar el trabajo en parejas o pequeños grupos donde los estudiantes discutan y justifiquen la aplicación de las fases.
- Práctica Individual: Los estudiantes internalizan y aplican la ruta de forma autónoma en ejercicios y simulacros.
- Retroalimentación Centrada en el Proceso: La corrección debe enfocarse no solo en si la respuesta es correcta/incorrecta, sino en *cómo* el estudiante aplicó (o no) la ruta y en qué fase pudo haber cometido errores de razonamiento o interpretación.
- Metacognición: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso: "¿Qué fase me resulta más difícil?", "¿En qué tipo de preguntas o textos me equivoco más y por qué según esta ruta?".
- Adaptabilidad: Mostrar cómo la esencia de la ruta se mantiene para textos continuos y discontinuos, aunque el énfasis en ciertas acciones pueda variar ligeramente (p. ej., analizar la función de elementos gráficos en la Fase 1 para textos discontinuos).





GRUPO
**EDÚCATE
COLOMBIA**



(605) 386 8491 – 316 459 1777

www.grupoeducatecolombia.com



Carrera 65 # 58-46
Barrio Santa Ana
Barranquilla - Atlántico