



04 Ciencias Sociales

Ruta Maestra Saber 11: Las 4 Fases Clave para la Resolución de Ítems

Objetivo General: Guiar al estudiante en un proceso sistemático y consciente para abordar cualquier tipo de pregunta en las áreas evaluadas por Saber 11, asegurando la comprensión del ítem, la conexión con el conocimiento relevante, el análisis crítico de las opciones y la selección de la respuesta mejor sustentada.

Fase 1: DECODIFICACIÓN (Entender el Reto: Estímulo y Pregunta)

- **Objetivo Pedagógico:** Asegurar que el estudiante comprenda a cabalidad la información presentada (contexto) y lo que se le está solicitando específicamente (pregunta).
- **Acciones del Estudiante:**
 1. **Exploración Activa del Estímulo:** Leer atentamente el texto, observar el gráfico, la tabla, el mapa, el diagrama, la imagen o describir la situación/experimento/problema presentado. Identificar el tema central y el tipo de información.
 2. **Disección de la Pregunta:** Leer el enunciado y la pregunta con precisión. Identificar:
 - **La Tarea Central:** ¿Qué acción mental principal se pide? (Identificar, explicar, calcular, comparar, inferir, evaluar, relacionar, etc.).
 - **El Foco Específico:** ¿Sobre qué elemento particular del estímulo o concepto se centra la pregunta?
 - **Palabras y Datos Clave:** Subrayar o resaltar términos cruciales, datos numéricos, unidades, condiciones, restricciones o conceptos específicos mencionados.





3. **Reformulación (Opcional, si hay complejidad):** Intentar decir la pregunta o el problema con palabras propias para verificar la comprensión.

- **Guía del Docente:**

- Modelar cómo abordar diferentes tipos de estímulos (textuales, gráficos, numéricos, situacionales).
- Enfatizar la lectura detallada de la pregunta para evitar responder algo distinto a lo solicitado.
- Usar **Preguntas Orientadoras (PO) Generales:**
 - *PO Estímulo:* "¿Qué nos muestra/dice esta información?", "¿Cuál es el tema principal aquí?", "¿Qué tipo de datos tenemos?"
 - *PO Pregunta:* "¿Qué es *exactamente* lo que tienes que hacer/encontrar/decidir?", "¿Qué palabras te dan la pista clave?", "¿Hay alguna condición importante en la pregunta?"

Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA (Activar Saberes y Planificar)

- **Objetivo Pedagógico:** Ayudar al estudiante a conectar la pregunta y el estímulo con sus conocimientos previos (conceptuales, procedimentales) del área correspondiente y a seleccionar un plan o estrategia de abordaje.
- **Acciones del Estudiante:**
 1. **Localizar Evidencia/Pistas:** Volver al estímulo y ubicar la información específica (frases, datos, partes del gráfico, elementos de la imagen) que se relaciona *directamente* con la tarea identificada en la Fase 1.
 2. **Activar Conocimiento Relevante:** ¿Qué conceptos, teorías, principios, leyes, fórmulas, modelos, procesos (biológicos, químicos, físicos) o marcos (sociales, históricos, éticos) necesito recordar y aplicar aquí?
 3. **Identificar Tipo de Razonamiento:** ¿La respuesta es directa/literal? ¿Requiere una inferencia/deducción? ¿Necesito aplicar un





procedimiento/cálculo? ¿Debo analizar relaciones (causa-efecto, comparación)? ¿Implica evaluar una perspectiva o argumento?

4. **Definir la Estrategia:** ¿Cuál es el plan? (Ej: aplicar fórmula X, seguir pasos Y, comparar opciones con el texto Z, analizar perspectivas A y B, interpretar tendencia del gráfico).

- **Guía del Docente:**

- Enseñar explícitamente a buscar la evidencia pertinente en el estímulo.
- Ayudar a conectar la pregunta con los conocimientos específicos del área evaluada.
- Discutir diferentes estrategias posibles y cuándo usar cada una.
- Usar **Preguntas Orientadoras (PO) Generales:**
 - *PO Conexión:* "¿Dónde está la clave en el texto/gráfico para responder esto?", "¿Qué tema o concepto que aprendiste se aplica aquí?", "¿Qué habilidad (recordar, calcular, analizar, opinar) necesitas usar?".
 - *PO Estrategia:* "¿Cómo vas a proceder para encontrar la respuesta?", "¿Qué pasos seguirás?".

Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN (Resolver y Analizar Opciones)

- **Objetivo Pedagógico:** Guiar la aplicación de la estrategia o razonamiento definido, y desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis riguroso de *todas* las opciones de respuesta, fundamentando el descarte de los distractores.
- **Acciones del Estudiante:**
 1. **Ejecutar el Plan:** Realizar los cálculos, aplicar el razonamiento lógico, seguir los pasos de la estrategia, interpretar los datos según el plan de la Fase 2.
 2. **Análisis Crítico de TODAS las Opciones (A, B, C, D):** Leer cada opción detenidamente.





3. **Contrastar y Validar:** Comparar cada opción con el resultado de la ejecución (si aplica) y/o con la evidencia/principios identificados en las fases anteriores. ¿Es coherente? ¿Está sustentada?
 4. **Descarte Fundamentado de Distractores (¡Fundamental!):** Para cada opción que *no* sea la correcta, identificar *por qué* es incorrecta, basándose en:
 - *Errores Conceptuales:* ¿Aplica mal una ley/teoría/concepto?
 - *Errores Procedimentales:* ¿Hay un error de cálculo o de aplicación de fórmula (Mat/Fís/Quím)?
 - *Errores de Interpretación:* ¿Interpreta mal el texto, gráfico, tabla o situación?
 - *Incoherencias/Contradicciones:* ¿Contradice la información del estímulo o principios básicos?
 - *Irrelevancia:* ¿Es correcta pero no responde a la pregunta específica?
 - *Simplificaciones/Generalizaciones Indebidas:* ¿Ofrece una visión parcial o demasiado simple?
- **Guía del Docente:**
 - Modelar la ejecución de procedimientos (si aplica) y, sobre todo, el análisis sistemático de las opciones.
 - Enseñar explícitamente los tipos de errores y trampas comunes en los distractores de cada área.
 - Exigir la justificación del descarte: "Dime por qué la opción A NO es correcta".
 - Usar **Preguntas Orientadoras (PO) Generales:**
 - *PO Ejecución/Análisis:* "¿Cómo llegaste a ese resultado/conclusión?", "¿Qué evidencia soporta/refuta la opción A?", "¿Qué error específico encuentras en la opción B?".





- **PO Distractores:** "¿Por qué esta opción parece correcta pero no lo es?", "¿En qué se equivoca esta afirmación según el texto/gráfico/principio científico/contexto social?".
-

Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN (Asegurar y Elegir la Mejor)

- **Objetivo Pedagógico:** Consolidar la elección final, asegurando que sea la respuesta *más adecuada, precisa, completa y mejor sustentada* por la evidencia y el razonamiento aplicado, dentro del marco de las opciones disponibles.
- **Acciones del Estudiante:**
 1. **Verificar Coherencia Final:** Releer la pregunta (Fase 1) y la opción seleccionada. ¿Responde directamente a lo solicitado? ¿Es consistente con todo el análisis previo?
 2. **Evaluar Razonabilidad:** ¿El resultado/afirmación/explicación tiene sentido lógico y científico/social en el contexto del problema?
 3. **Comparar Finalistas (si es necesario):** Si aún hay duda entre dos opciones, reevaluarlas buscando cuál tiene el *mejor y más directo* soporte en el estímulo y en los principios del área.
 4. **Seleccionar con Confianza:** Marcar la opción elegida, entendiendo por qué es superior a las demás.
- **Guía del Docente:**
 - Recaltar el concepto de "mejor respuesta" en pruebas estandarizadas.
 - Fomentar una revisión final rápida para detectar posibles descuidos.
 - Reforzar la idea de que un proceso riguroso lleva a una mayor confianza en la respuesta.
 - Usar **Preguntas Orientadoras (PO) Generales:**
 - **PO Validación:** "¿Estás seguro de que esta es la MEJOR respuesta posible entre las opciones?", "¿Responde completamente a la pregunta?", "¿Tu justificación es sólida?".





- *PO Cierre:* "¿Podrías explicarle a un compañero por qué esta es la respuesta correcta y las otras no?".
-

Implementación Pedagógica General:

- **Modelado Constante:** El docente debe usar esta ruta explícitamente al resolver ejemplos de todas las áreas.
- **Práctica Variada:** Aplicar la ruta a diferentes tipos de ítems (conceptuales, procedimentales, interpretativos) y estímulos (textos, gráficos, tablas, etc.) de todas las áreas.
- **Enfoque en el Proceso:** La retroalimentación debe centrarse en cómo el estudiante aplicó (o no) las fases, no solo en el resultado final.
- **Metacognición:** Promover que los estudiantes reflexionen sobre qué fases les cuestan más y en qué áreas, para que puedan enfocar su estudio y práctica.
- **Lenguaje Común:** Utilizar consistentemente los nombres de las fases ("Decodificación", "Conexión y Estrategia", "Ejecución y Evaluación", "Validación y Selección") para crear un marco de referencia compartido.

Esta **Ruta Maestra Saber 11** unifica el proceso de pensamiento crítico y analítico necesario para enfrentar con éxito las diversas áreas de la prueba, proporcionando una estructura sólida tanto para docentes como para estudiantes.

