



¡Hola de nuevo! En este taller nos adentraremos en el esqueleto de la lectura: el Componente Sintáctico.

Si el componente semántico se ocupa del qué dice un texto (su significado), el sintáctico se ocupa del cómo lo dice (su estructura). Piensa en un texto como un edificio: las ideas son los ladrillos, pero la sintaxis es el cemento, las vigas y las columnas que unen todo y evitan que se derrumbe. Son los conectores (como "pero", "además", "por lo tanto"), los signos de puntuación y la forma en que se ordenan las frases.

Dominar la sintaxis te da un poder increíble: te permite seguir el hilo de un argumento complejo, identificar exactamente dónde una idea contradice a otra y entender la relación precisa entre una causa y su efecto. Es la clave para escribir con claridad y para leer con una precisión quirúrgica. ¡Vamos a convertirnos en arquitectos del lenguaje!

Competencias a Desarrollar

Nuevamente, nuestras tres "Fases del Lector Crítico" trabajarán juntas, ya que son inseparables:

1. **Explorar (Nivel Literal):** Identificar la información visible del texto.
2. **Conectar (Nivel Inferencial):** Comprender cómo las partes del texto se unen para crear un sentido global.
3. **Evaluar (Nivel Crítico):** Reflexionar sobre el texto, su intención y su validez.

En este taller, usaremos todas las fases para enfocarnos en la competencia donde la sintaxis juega un papel estelar:

- Competencia de Referencia: Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Evidencia de Referencia: Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto.



SECCIÓN DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA (MODELADO)

Nuestra estrategia sigue siendo la misma: "Las 3 Claves del Lector Estratégico". Verás cómo esta ruta nos permite descifrar la estructura de cualquier texto, no solo su significado.

Clave 1: Lectura Literal (¿Qué dice el texto?)

Clave 2: Lectura Inferencial (¿Qué significa la estructura?)

Clave 3: Lectura Crítica (¿Por qué se estructuró así?)

Vamos a modelar la solución de una pregunta **INÉDITA** enfocada en la sintaxis.



Pregunta Modelo: (Contexto extraído de las preguntas 40 y 41, Sesión 1):

Contexto: "Quizás el [argumento contra la preservación de las especies] más extendido es el de que la extinción es un proceso evolutivo perfectamente natural, que se ha venido produciendo durante millones de años con o sin la participación humana. ¿Por qué hay que preocuparse si en realidad se está ayudando a la naturaleza a seguir su curso?"

Pregunta (Inédita): ¿Cuál es la relación sintáctica entre el primer enunciado (la presentación del argumento) y el segundo (la pregunta)?

- A. La pregunta ofrece un ejemplo concreto del argumento expuesto.
- B. La pregunta resume la idea principal del argumento anterior.
- C. La pregunta introduce una objeción que pone en duda el argumento.
- D. La pregunta apoya la validez del argumento presentado previamente.

Resolución aplicando "Las 3 Claves del Lector Estratégico":



FASE 1: EXPLORAR (¿Qué dice la cita?)

El primer enunciado expone una idea: "la extinción es un proceso natural".

El segundo enunciado es una pregunta: "¿Por qué hay que preocuparse...?".

La pregunta se formula inmediatamente después de presentar el argumento.



FASE 2: CONECTAR (¿Cuál es la intención oculta?)

- Aquí no nos centramos en el significado de "extinción", sino en la función de la pregunta. Una pregunta que sigue a una afirmación puede tener varias funciones: pedir aclaración, dar un ejemplo, o, como en este caso, desafiar la afirmación.
- La pregunta "¿Por qué preocuparse...?" no está de acuerdo con el argumento. Al contrario, lo está retando. Es una pregunta retórica que sugiere que SÍ hay razones para preocuparse. Por lo tanto, funciona como una objeción o un cuestionamiento.
- Analicemos las opciones desde esta perspectiva estructural:
 - A. No es un ejemplo.
 - B. No resume, sino que cuestiona.
 - C. Sí, introduce una objeción o pone en duda el argumento. Esta encaja perfectamente.
 - D. Claramente no lo apoya; lo desafía.
- **La estructura es:** Afirmación -> Cuestionamiento. La opción C describe esta relación.



FASE 3: EVALUAR (¿Por qué esta estrategia?)

- El autor elige esta estructura para enganchar al lector y señalar de inmediato que no está de acuerdo con el argumento que acaba de presentar. Es una jugada estratégica para preparar el terreno y anticipar que el resto del texto se dedicará a refutar esa idea de que "la extinción es natural y no debemos preocuparnos".

Conclusión: La relación estructural entre las dos partes es de cuestionamiento, por lo que la **opción correcta es la C.**



Bloque 1: Nivel Bajo

SECCIÓN "ENTRENAMIENTO PARA EL ÉXITO" (PRÁCTICA ACTIVA)

Tu turno de ser el arquitecto. Usa las 3 claves para analizar la estructura en estas preguntas

Pregunta #1

- **Contexto:** Extraído de las preguntas 42 y 43 (Sesión 1).
- **Etiqueta de Especificaciones:** Competencia: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Pregunta: En la frase "parecía haber perdido por completo el alma y la sensibilidad, salvo para este objetivo", la expresión en negrilla cumple la función de...

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| A. añadir una condición. | B. presentar una excepción. |
| C. indicar una consecuencia. | D. introducir una causa. |

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

CLAVE 1 (¿Qué dice?):

CLAVE 2 (¿Cuál es la intención?):

CLAVE 3 (¿Por qué esta estrategia?):

Pausa para Pensar: ¿Qué otras palabras o conectores conoces que cumplan la misma función que "salvo para"? Pensar en sinónimos te ayuda a consolidar el aprendizaje.





Pregunta #2

- **Contexto:** Extraído de las preguntas 44 a 47 (Sesión 1).
- **Etiqueta de Especificaciones:** Competencia: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Pregunta: En la frase "Ahí estamos, pues, devueltos a funciones primitivas", la palabra "Ahí" se refiere a...

- A. el campo de fútbol.
- B. la prehistoria de la humanidad.
- C. la situación de estar impedidos de usar las manos y los brazos.
- D. el momento en que se marca un gol.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

CLAVE 1 (¿Qué dice?):

CLAVE 2 (¿Cuál es la intención?):

CLAVE 3 (¿Por qué esta estrategia?):

Pausa para Pensar: Este tipo de pregunta evalúa tu capacidad para entender a qué se refiere una palabra (una referencia anafórica). ¿Qué pista en la oración anterior te permitió identificar el significado de "Ahí"?





Bloque 2: Nivel Medio

Pregunta #3

- **Contexto:** Texto Extraído de las preguntas 31 a 33 (Sesión 1).
- **Etiqueta de Especificaciones:** Competencia: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Pregunta: En el tercer párrafo, ¿qué función cumple la frase "Lleva las vestiduras de cardenal; la muceta aísla y eleva la cabeza cubierta con un birrete, como si fuera un busto"?

- A. Expresar una opinión del autor sobre la vestimenta.
- B. Proporcionar un detalle descriptivo para que el lector visualice el cuadro.
- C. Concluir el análisis de la personalidad del cardenal.
- D. Argumentar por qué El Greco era un gran pintor.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

CLAVE 1 (¿Qué dice?):

CLAVE 2 (¿Cuál es la intención?):

CLAVE 3 (¿Por qué esta estrategia?):

Pausa para Pensar: ¿Cómo supiste que esta frase era un detalle y no, por ejemplo, la idea principal del párrafo? ¿Qué te dice el resto del párrafo sobre la función de esta frase?





Pregunta #4

- **Contexto:** Extraído de las preguntas 37 a 39 (Sesión 1).
- **Etiqueta de Especificaciones:** Competencia: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Pregunta: En la frase "La creencia, por consiguiente, es cuestión de grado", el conector en negrilla indica que la afirmación es...

- A. una causa de lo dicho anteriormente.
- B. una oposición a las ideas anteriores.
- C. una conclusión que se deriva de los ejemplos previos.
- D. una aclaración para simplificar el tema.

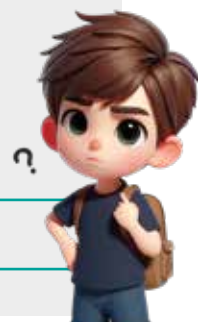
Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

CLAVE 1 (¿Qué dice?):

CLAVE 2 (¿Cuál es la intención?):

CLAVE 3 (¿Por qué esta estrategia?):

Pausa para Pensar: Identificar la función de un conector es una habilidad puramente sintáctica. ¿Qué te dijo la estructura del texto (una serie de ejemplos seguidos por esta frase) sobre el rol del conector "por consiguiente"?





Bloque 3: Nivel Alto

Pregunta #5

- **Contexto:** Extraído de las preguntas 48 a 53 (Sesión 1).
- **Etiqueta de Especificaciones:** Competencia: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

Pregunta: ¿Cuál es la relación lógica que establece el texto en la frase "Si hoy vivimos mejor que hace cien años [...], una buena parte de esta mejor situación se la debemos a que hemos mejorado en la toma de decisiones"?

- A. Una relación de oposición entre vivir mejor y tomar decisiones.
- B. Una relación de finalidad, donde vivir mejor es el objetivo de tomar decisiones.
- C. Una relación de condición y consecuencia, donde la mejora en la toma de decisiones es la causa de vivir mejor.
- D. Una relación de simultaneidad, donde ambos hechos ocurren al mismo tiempo sin conectarse.

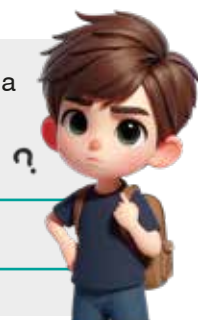
Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

CLAVE 1 (¿Qué dice?):

CLAVE 2 (¿Cuál es la intención?):

CLAVE 3 (¿Por qué esta estrategia?):

Pausa para Pensar: La palabra "Si" es una de las pistas sintácticas más importantes. ¿Cómo te ayudó a descifrar la estructura lógica de causa-consecuencia que el autor quería establecer?





Pregunta #6

- **Contexto:** Extraído de las preguntas 40 y 41 (Sesión 1).
- **Etiqueta de Especificaciones:** Competencia: Comprender cómo se articulan las partes de un texto. Nivel: Alto.

Pregunta: En el último párrafo, ¿cuál es la función principal de la analogía del hombre y la presa que se agrieta?

- A. Ofrecer un ejemplo literal de cómo ocurren las extinciones masivas.
- B. Describir una situación que no tiene relación con el tema central.
- C. Refutar por medio del ridículo el argumento que justifica el exterminio.
- D. Introducir un nuevo argumento a favor de la preservación de las especies.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

CLAVE 1 (¿Qué dice?):

CLAVE 2 (¿Cuál es la intención?):

CLAVE 3 (¿Por qué esta estrategia?):

Pausa para Pensar: Esta es una pregunta compleja sobre la función de una estructura retórica. ¿Por qué una analogía puede ser una forma de refutar un argumento? ¿Qué hace que esta analogía sea tan efectiva para ridiculizar la idea de "no preocuparse"?





Mi Autoevaluación y Reflexión Final

Has desarmado y rearmado la estructura de varios textos. Es hora de evaluar tu trabajo como arquitecto del lenguaje.

Tu Diagnóstico de Lector Crítico

Evalúate de 1 a 5 (siendo 1 "Necesito mucho refuerzo" y 5 "Lo domino completamente") en cada uno de los siguientes criterios.

Identificación de Conectores	Reconozco fácilmente palabras clave (conectores, preposiciones) y entiendo la función lógica que cumplen.	Mi Puntaje (1-5)
Comprensión de Referencias	Identifico sin problema a qué idea o elemento se refiere una palabra como "este", "ahí", "la cual", etc.	_____
Función de las Frases	Soy capaz de determinar si una frase o un enunciado sirve como ejemplo, descripción, conclusión, causa, etc.	_____
Estructura del Argumento	Reconozco la relación lógica global entre diferentes partes de un texto (causa-efecto, condición-consecuencia, objeción).	_____
Aplicación de la Estrategia	Usé conscientemente "Las 3 Claves del Lector Estratégico" para resolver las preguntas, enfocándome en la estructura.	_____



Mi Plan de Acción Personalizado

Ahora, convierte esa puntuación en un plan de acción concreto. Tómate un momento para responder estas preguntas:

- Mi mayor fortaleza en este componente es:

- El aspecto de la ruta metodológica en el que debo enfocarme más la próxima vez es:

- Una acción concreta que haré para mejorar es:



¡Excelente trabajo!

Has ido más allá de la superficie de los textos para analizar su armazón interno. Así como un arquitecto entiende la estructura que sostiene un gran edificio, tú estás aprendiendo a ver el esqueleto que da fuerza y coherencia a cualquier argumento. Esta habilidad no solo te hará brillar en la prueba, sino que te convertirá en un comunicador y un pensador mucho más agudo y preciso. Sigue construyendo, sigue analizando y sigue confiando en tu capacidad para entender cómo se organiza el lenguaje.

¡Estás en el camino correcto!