



¡Hola! El equipo de pedagogía del Grupo Educate Colombia te da la bienvenida a este taller integral. Aquí no solo fortalecerás tus **competencias**, sino que profundizaremos en los pilares temáticos de las Ciencias Sociales: los componentes. Piensa en ellos como tres lentes distintos para analizar la compleja realidad social. Con el primer lente, **Relaciones con la Historia y las Culturas**, viajarás en el tiempo para entender cómo el pasado moldea nuestro presente. Con el segundo, **Relaciones Espaciales y Ambientales**, usarás un mapa para ver cómo nos relacionamos con nuestro entorno y sus recursos. Y con el tercero, **Relaciones Ético-Políticas**, te pondrás en el lugar de un ciudadano para comprender el poder, las leyes y los derechos que organizan nuestra convivencia. Dominar estos tres componentes te dará una visión 360° para resolver la prueba con éxito.

Glosario Clave: Tu Kit de Herramientas

Hemos elegido un concepto esencial por cada componente. Entenderlos es crucial.

Concepto 1 (Historia y Culturas): Fuente Primaria

¿Qué es? Es un testimonio o evidencia directa de un evento histórico, creado por personas que estuvieron allí. Puede ser una carta, un diario, una foto, una ley de la época o una edificación.

Acción Clave: Cuando veas un fragmento de un discurso antiguo, una ley derogada o la foto de un periódico viejo, pregúntate: ¿esto fue creado durante el evento o después? Si fue durante, es una fuente primaria y te da una visión "desde adentro".

Concepto 2 (Espaciales y Ambientales): Desarrollo Sostenible

¿Qué es? Es un modelo de desarrollo que busca satisfacer nuestras necesidades actuales (económicas, sociales) sin sacrificar la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Es el equilibrio perfecto entre crecimiento económico, bienestar social y protección del medio ambiente.

Acción Clave: Si una pregunta te presenta un dilema entre construir una fábrica (economía) y conservar un bosque (ambiente), activa el concepto de desarrollo sostenible. La mejor solución será la que intente equilibrar las tres dimensiones: económica, social y ambiental.

Concepto 3 (Ético-Políticas): Soberanía

¿Qué es? Es el poder y la autoridad suprema que tiene un Estado sobre su territorio y su población. Implica que, internamente, no hay un poder superior al del Estado, y externamente, el Estado es independiente y no está sometido a otros países.

Acción Clave: Cuando leas sobre decisiones del Gobierno, la aplicación de leyes colombianas o las relaciones diplomáticas con otras naciones, piensa en la soberanía. Pregúntate: ¿Esta acción afirma el poder de Colombia dentro de sus fronteras o su independencia en el mundo?



COMPETENCIAS Y RUTA METODOLÓGICA A DESARROLLAR

(Esta sección se mantiene, pues nuestra ruta metodológica es la herramienta transversal para resolver cualquier tipo de pregunta, independientemente del componente temático).

Paso A - Explica el Qué (Las Competencias ICFES)

1. **Pensamiento Social:** Tu capacidad para usar los conceptos clave de la historia, la geografía y la política.
2. **Interpretación y Análisis de Perspectivas:** Tu habilidad para entender las diferentes posturas de los actores en un problema.
3. **Pensamiento Reflexivo y Sistémico:** Tu capacidad para analizar un problema de forma integral, evaluando causas, consecuencias y soluciones.

Paso B - Presenta el Cómo (Nuestra Ruta)

Nuestro método probado es la: "Ruta Maestra Saber 11: Las 4 Fases Clave para la Resolución de Ítems".

Paso C - Conecta el Qué con el Cómo (El Mapeo)



Fase 1: DECODIFICACIÓN: Desarrolla tu Pensamiento Social.



Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA: Potencia tu Interpretación y Análisis de Perspectivas.

Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN: Pone en práctica tu Pensamiento Reflexivo y Sistémico.



Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN: Consolida tu Pensamiento Reflexivo y Sistémico.



SECCIÓN DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA (MODELADO)

Veamos cómo aplicar nuestra Ruta Maestra a una pregunta del componente Ético-Político.

Pregunta Modelo: (Inédita)

Etiqueta de Contexto: Contexto extraído de la información para las Preguntas N°15 y N°16, Sesión 2, del cuadernillo.

Etiqueta de Especificaciones: Componente: Relaciones Ético-Políticas. Competencia: Pensamiento Reflexivo y Sistémico. Afirmación: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Evidencia: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Nivel de dificultad: Media.

Contexto: *Representantes de los gremios minero y petrolero han enviado un comunicado al Gobierno con la intención de obtener los permisos necesarios para intervenir la selva amazónica. [...] Por otra parte, los líderes de algunos pueblos indígenas del Amazonas llevan varios meses pidiendo la ayuda del Gobierno para proteger los territorios de sus "hermanos aislados" [...]. Para tomar una decisión informada sobre este tema, el Gobierno ha pedido la colaboración tanto de su Ministerio de Minas y Energía como de los académicos estudiosos de la cultura y la cosmovisión de estos pueblos indígenas del Amazonas.*

Pregunta: La decisión del Gobierno de consultar tanto al Ministerio de Minas (intereses económicos) como a los académicos (intereses culturales y de derechos humanos) antes de actuar, es una práctica propia de un Estado que

- A. busca basar sus decisiones en evidencia técnica y plural, reconociendo la complejidad del problema.
- B. prioriza siempre la explotación de recursos naturales para financiar su funcionamiento.
- C. delega sus responsabilidades a actores no gubernamentales para evitar tomar decisiones difíciles.
- D. utiliza a los académicos únicamente para legitimar decisiones económicas que ya han sido tomadas.

Resolución Guiada: Mi Proceso de Pensamiento con la Ruta Maestra

Fase 1: DECODIFICACIÓN

"Entiendo la situación: hay un conflicto de intereses en la Amazonía (explotación vs. protección). El Gobierno, en lugar de decidir de inmediato, consulta a dos partes con visiones muy diferentes: su propio ministerio (que probablemente tenga una visión económica/extractiva) y académicos (con una visión cultural/de derechos). La pregunta me pide interpretar qué significa esta acción del Gobierno en el marco de un modelo de Estado."



Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA

"Conecto esto con el componente Ético-Político. Un Estado democrático y social de derecho no debería tomar decisiones complejas de forma unilateral. Debe considerar múltiples dimensiones (económica, social, ambiental, cultural). La estrategia del Gobierno de consultar a expertos de diferentes áreas refleja un intento de toma de decisiones informada y pluralista. Mi plan es buscar la opción que mejor describa esta práctica de buen gobierno."

Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Opción A: 'evidencia técnica y plural'. Esto suena muy bien. Consultar a un ministerio es buscar evidencia técnica; consultar a académicos es buscar una visión plural y diferente. Encaja perfectamente. Candidata fuerte.

Opción B: 'prioriza siempre la explotación'. Esto contradice la acción. Si priorizara la explotación, no necesitaría consultar a los académicos que probablemente se opongan. Descartada.

Opción C: 'delega sus responsabilidades'. No está delegando, está consultando para tomar una decisión informada. La responsabilidad final sigue siendo del Gobierno. Descartada.

Opción D: 'legitimar decisiones ya tomadas'. Esto es una posibilidad cínica, pero el texto no da ninguna evidencia para suponerlo. La pregunta pide analizar la práctica en sí misma, que es la consulta previa. No podemos inferir mala fe sin pruebas. Descartada."

Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN

"La opción A es la más sólida. Describe de manera precisa y neutral el valor democrático de consultar diversas fuentes de conocimiento antes de tomar una decisión que afecta a múltiples actores y derechos. Refleja un principio de gobernanza deliberativa. La elijo con confianza. Respuesta correcta: A."



"ENTRENAMIENTO PARA EL ÉXITO" (PRÁCTICA ACTIVA)

Ahora es tu turno. Aplica la Ruta Maestra a las siguientes preguntas, todas de dificultad Media.



Bloque 2: Nivel Medio

Pregunta #1

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°69, Sesión 1, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
 - » **Evidencia:** Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Pregunta: "Doscientos mil muertos y un millón de desplazados del campo. Pero, salvo ellos, nadie salió perdiendo de esos años horrendos: ningún jefe. Fueron pactos de olvido y de silencio, de reparto pacífico del poder, por los cuales recuperaron cada cual el suyo todos los dirigentes liberales y conservadores, recientemente enfrentados y mutuamente derrotados en La Violencia: el Estado quedó paritaria y milimétricamente distribuido, con exclusión de todo aquel que no fuera conservador o liberal." (Fragmento sobre el Frente Nacional)

¿Cuál es la principal crítica que el autor del fragmento hace al pacto del Frente Nacional?

- A. Que fue un acuerdo impuesto por potencias militares extranjeras.
- B. Que logró una paz duradera al reconciliar a los dos partidos tradicionales.
- C. Que fue un pacto entre élites que excluyó a otros sectores de la sociedad y sembró las semillas de futuros conflictos.
- D. Que distribuyó el poder de forma desigual, beneficiando únicamente al partido conservador.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Autor habla de:

Se me pide:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

Palabras clave en el texto: "reparto pacífico", "exclusión", "surgirían enfrentamientos venideros".

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Análisis y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

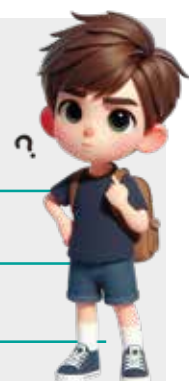
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Qué tono (de aprobación, de crítica, neutro) identifiqué en las palabras del autor?





Pregunta #2

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°12, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos.
 - » **Evidencia:** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.

Pregunta: "¡Colombianos! Habéis presenciado mis esfuerzos para plantear la libertad donde reinaba antes la tiranía. [...] Me separé del mando cuando me persuadí que desconfiabais de mi desprendimiento. [...] Todos debéis trabajar por el bien inestimable de la unión. ¡Colombianos! Mis últimos votos son por la felicidad de la patria. Si mi muerte contribuye para que cesen los partidos y se consolide la unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro." (Última proclama de Simón Bolívar).

El llamado insistente de Bolívar a "la unión" y a que "cesen los partidos" evidencia que uno de los mayores problemas políticos que enfrentaba la naciente república era

- A. la amenaza de una reconquista por parte del Imperio español.
- B. el faccionalismo y las luchas internas entre los líderes y regiones.
- C. la apatía y falta de interés de la población en los asuntos políticos.
- D. la crisis económica derivada de las largas guerras de independencia.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Autor habla de:

Se me pide:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

Conecto las frases "cesen los partidos" y "consolide la unión" con el contexto histórico de la Gran Colombia.

Mi plan es:



• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN: (Análisis y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

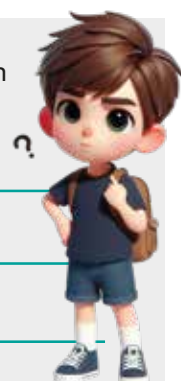
Análisis de C:

Análisis de D:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN: (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Cómo el contenido de esta fuente primaria (la proclama) me permite inferir un problema de su contexto histórico?





Pregunta #3

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°14, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores.
 - » **Evidencia:** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos.

Pregunta: (Se presentan dos citas sobre el divorcio. Papa Juan Pablo II (1987): "¡El amor procede de Dios! ¡El futuro de la humanidad está en la familia! Desconocer estas verdades significa contribuir a minar los fundamentos de la sociedad". Papa Benedicto XVI (2008): "Y, sin embargo, la Iglesia, a ejemplo de su divino Maestro, piensa siempre en los hombres y las mujeres que [...] han incurrido en culpa y llevan sus heridas interiores, buscando la paz y la posibilidad de una recuperación".)

A pesar del cambio en el tono entre ambos discursos, ¿qué elemento cultural fundamental de la cosmovisión católica se mantiene constante en ambas citas?

- A. El divorcio es considerado un acto grave que va en contra de un principio divino.
- B. La sociedad civil tiene la autoridad final para legislar sobre el matrimonio.
- C. La Iglesia debe buscar activamente la recuperación económica de las personas divorciadas.
- D. La percepción del divorcio ha cambiado a ser un acto totalmente aceptado y sin consecuencias.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Autor habla de:

Se me pide:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

Busco lo que es común en las dos citas, no lo que es diferente.

Mi plan es:



• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN: (Análisis y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

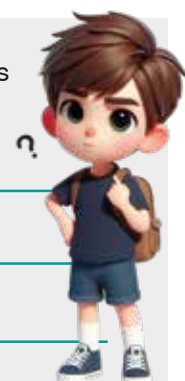
Análisis de C:

Análisis de D:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN: (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿En qué me fijé para encontrar la continuidad en lugar de la diferencia entre las dos fuentes?





Pregunta #4

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°85, Sesión 1, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Pregunta: "El realismo es un modelo teórico sobre las relaciones internacionales [...]. Los postulados principales son: los países coexisten en un sistema internacional sin autoridad central; los Estados actúan según intereses egoístas para incrementar su poder material; ningún Estado tiene garantizada su supervivencia y por eso aumentan su capacidad militar; los Estados son propensos a la guerra."

De acuerdo con el modelo realista, la creación de una organización supranacional como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) no garantiza la paz mundial porque

- A. la ONU carece de un ejército propio lo suficientemente poderoso para imponer su voluntad sobre los Estados.
- B. los Estados, en última instancia, seguirán actuando según su propio interés egoísta y su búsqueda de poder.
- C. el presupuesto de la ONU es insuficiente para resolver todos los conflictos armados del planeta.
- D. los principios de la ONU están desactualizados y no responden a las dinámicas del siglo XXI.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Autor habla de:

Se me pide:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

Debo aplicar los principios del realismo (egoísmo, poder, anarquía) al caso de la ONU.

Mi plan es:



• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN: (Análisis y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

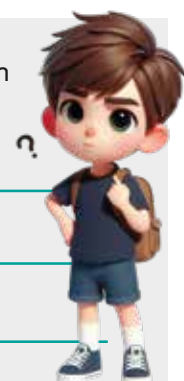
Análisis de C:

Análisis de D:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN: (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Qué postulado del modelo realista fue el más útil para analizar las limitaciones de un organismo como la ONU?





Pregunta #5

• **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°78, Sesión 1, del cuadernillo.

• **Etiqueta de Especificaciones:**

- » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas.
- » **Competencia:** Pensamiento Social.
- » **Afirmación:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos.
- » **Evidencia:** Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos.

Pregunta: (Se presenta un mapa de Colombia con las Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN), que fueron establecidas tras el Acuerdo de Paz con las FARC-EP para la dejación de armas y transición a la vida civil de los excombatientes.) El texto que acompaña la pregunta original dice: "Como resultado del acuerdo de paz firmado por un Gobierno y un grupo armado al margen de la ley, se establecieron Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN)..."

La creación de las Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN) en Colombia es un evento histórico que se enmarca dentro de

- A. el periodo de "La Violencia" bipartidista de mediados del siglo XX.
- B. el proceso de desmovilización de grupos paramilitares a principios de los años 2000.
- C. la fase de posconflicto inmediato tras la firma del Acuerdo de Paz con la guerrilla de las FARC-EP.
- D. la conformación del Frente Nacional como pacto entre los partidos Liberal y Conservador.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Autor habla de:

Se me pide:

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

Activo mi conocimiento sobre la historia reciente de Colombia y el Acuerdo de Paz.

Mi plan es:



• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN: (Análisis y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

Análisis de C:

Análisis de D:

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN: (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Qué conocimiento previo sobre la cronología del conflicto armado en Colombia fue indispensable para responder correctamente?

