



¡Bienvenido/a! Desde el equipo de pedagogía del Grupo Edúcate Colombia, hemos diseñado este taller para que potencies una de las áreas más importantes de tu prueba y de tu vida: las Competencias Ciudadanas. Más allá de memorizar datos, esta área evalúa tu capacidad para comprender cómo funciona nuestra sociedad, analizar problemas desde diferentes puntos de vista y pensar en soluciones que promuevan el bien común. Las habilidades que fortalecerás aquí son las mismas que usas todos los días al leer una noticia, participar en un debate con amigos, entender tus derechos y deberes, o tomar decisiones responsables en tu comunidad. ¡Prepárate para convertirte en un ciudadano crítico, informado y activo!

Glosario Clave: Tu Kit de Herramientas

Hemos seleccionado 4 conceptos que son pilares en esta prueba. Dominarlos te dará una ventaja estratégica.

Concepto 1: Estado Social de Derecho

¿Qué es? Es el modelo de Estado que, como Colombia, no solo se rige por leyes (Estado de Derecho), sino que además tiene el deber activo de buscar la igualdad, la justicia social y garantizar condiciones de vida dignas para todos sus ciudadanos.

Acción Clave: Cuando leas sobre programas sociales, protección de derechos fundamentales o la intervención del Estado para reducir la desigualdad, piensa inmediatamente en este concepto. Pregúntate: ¿Cómo esta situación refleja el deber "social" del Estado?

Concepto 2: Constitución Política

¿Qué es? Es la "norma de normas", la ley más importante del país. En ella se establecen la estructura del Estado, los derechos de las personas y los mecanismos para hacerlos valer.

Acción Clave: Si una pregunta menciona un derecho (como la vida, la educación, la libre expresión) o un deber, conéctalo directamente con la Constitución. Ella es la fuente de esa legitimidad.

Concepto 3: Mecanismos de Participación Ciudadana

¿Qué es? Son las herramientas que la Constitución nos da a los ciudadanos para intervenir directamente en las decisiones públicas. Van más allá del voto.

Acción Clave: Ante un problema social descrito en un texto (ej. una mina que contamina un río), si la pregunta explora qué pueden hacer los ciudadanos, activa tu conocimiento sobre el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

Concepto 4: Ramas del Poder Público

¿Qué es? Es la división del poder del Estado en tres partes para evitar su concentración: Ejecutiva (gobierna y administra, encabezada por el Presidente), Legislativa (hace las leyes, es el Congreso) y Judicial (aplica las leyes y resuelve conflictos, son las Cortes, jueces y Fiscalía).

Acción Clave: Cuando un texto hable de una acción, pregúntate: ¿esto es administrar, crear una ley o juzgar? Así podrás identificar la rama del poder correcta.



COMPETENCIAS Y RUTA METODOLÓGICA A DESARROLLAR

Para resolver con éxito las preguntas de esta área, necesitas saber **qué** te evalúan y **cómo** debes pensar. En Grupo Edúcate hemos diseñado un método para conectar ambos

Paso A - Explica el Qué (Las Competencias ICFES)

Para resolver la prueba de Sociales y Ciudadanas, el ICFES espera que demuestres tres grandes habilidades:

1. Pensamiento Social: Es tu capacidad para comprender qué es la sociedad, el Estado, sus estructuras y los conceptos básicos que los definen. ¡Nuestro glosario es un primer paso para fortalecerla!
2. Interpretación y Análisis de Perspectivas: Es tu habilidad para ponerte en los zapatos de otros. Implica identificar las opiniones de diferentes actores sociales, entender sus argumentos, y reconocer los posibles conflictos que surgen de sus diferencias.
3. Pensamiento Reflexivo y Sistémico: Es la habilidad más compleja. Se trata de ver "el cuadro completo". Analizas un problema social y eres capaz de evaluar las posibles soluciones, entendiendo sus causas, sus consecuencias y cómo diferentes factores (sociales, económicos, políticos) se conectan entre sí.

Paso B - Presenta el Cómo (Nuestra Ruta)

En Grupo Edúcate Colombia sabemos que no basta con saber "qué" te evalúan, sino "cómo" enfrentar cada pregunta. Por eso, hemos consolidado nuestro método en la: "Ruta Maestra Saber 11: Las 4 Fases Clave para la Resolución de Ítems".

Paso C - Conecta el Qué con el Cómo (El Mapeo)

Nuestra ruta es un mapa que te guía paso a paso. Cada fase está diseñada para activar una de las competencias que el ICFES busca:



Fase 1: DECODIFICACIÓN (Entender el Reto: Estímulo y Pregunta): Al explorar el estímulo e identificar la tarea central y los conceptos clave, desarrollas tu Pensamiento Social, pues construyes el marco de referencia de la situación.



Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA (Activar Saberes y Planificar): Al conectar la pregunta con tus conocimientos y localizar pistas específicas en el texto, potencias tu Interpretación y Análisis de Perspectivas, pues te obliga a entender los matices de la situación y las posturas implicadas.



Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN (Resolver y Analizar Opciones): Al analizar críticamente cada opción y descartar los distractores, pones en práctica tu Pensamiento Reflexivo y Sistémico, pues evalúas la coherencia y las consecuencias de cada posible solución.



Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN (Asegurar y Elegir la Mejor): Al verificar que tu elección es la más completa y sustentada, consolida tu Pensamiento Reflexivo y Sistémico, asegurando una comprensión integral del problema y su solución más adecuada.



SECCIÓN DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA (MODELADO)

Ahora te mostraremos cómo un experto de nuestro equipo aplica la Ruta Maestra para resolver una pregunta. Observa cómo cada fase nos lleva de forma segura a la respuesta correcta.

Etiqueta de Contexto: Contexto extraído de la Pregunta N°4, Sesión 2, del cuadernillo.

Etiqueta de Especificaciones:

Competencia: Pensamiento Reflexivo y Sistémico.

Afirmación: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Evidencia: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Pregunta Modelo: (Inédita)

Contexto: La industria de la crema de chocolate genera numerosos empleos en las grandes ciudades del país; ahora bien, uno de sus principales ingredientes es el aceite de palma, extraído de la palma africana, la cual es sembrada en extensos terrenos a lo largo y ancho del país. Al respecto, varios defensores del medio ambiente han mostrado cómo, con la tala excesiva de árboles y la sobreexplotación del suelo, los cultivos de palma africana contribuyen al calentamiento global. Por otra parte, la sequía de los suelos alrededor de estos cultivos ha provocado la migración de gran cantidad de familias campesinas en busca de tierras fériles para cultivar. Frente a esta situación, la ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible ha propuesto prohibir todos los productos que contengan aceite de palma. Por su parte, una de las mayores empresas comercializadoras de crema de chocolate ha propuesto implementar técnicas de cultivo consciente y responsable, con el fin de lograr un cultivo ecológico y sostenible a largo plazo.

Pregunta: La tensión entre la propuesta de la ministra (prohibir) y la de la empresa (implementar técnicas sostenibles) refleja principalmente un conflicto entre

- A. la soberanía nacional y la inversión extranjera.
- B. el desarrollo económico y la protección ambiental.
- C. los derechos de los trabajadores y los intereses de los consumidores.
- D. la producción agrícola tradicional y la innovación tecnológica.



Resolución Guiada: Mi Proceso de Pensamiento con la Ruta Maestra

(Voz del experto del Grupo Edúcate Colombia)

"Perfecto, una situación con varios actores y posturas. Aplicaré nuestra Ruta Maestra para no perderme."

Fase 1: DECODIFICACIÓN (Entender el Reto: Estímulo y Pregunta)

"Primero, leo el contexto para entender el panorama general. Identifico los actores: 1) Industria del chocolate (genera empleos), 2) Defensores del medio ambiente (denuncian tala, sobreexplotación, calentamiento global), 3) Familias campesinas (migran por sequía), 4) Ministra de Ambiente (propone prohibir) y 5) Empresa comercializadora (propone cultivo responsable). El tema central es el conflicto socioambiental derivado del cultivo de palma africana. La pregunta me pide identificar el conflicto principal ('la tensión entre... refleja principalmente un conflicto entre'). Es una pregunta de relación, no de opinión."

Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA (Activar Saberes y Planificar)

"Ahora conecto esto con lo que sé. La ministra representa la preocupación del Estado por el medio ambiente (un derecho colectivo). La empresa representa el sector productivo, preocupado por la economía, el empleo y la continuidad de su negocio. La pregunta se enfoca en la tensión entre estas dos posturas: prohibir vs. producir de forma sostenible. Mi estrategia será buscar la opción que mejor describa este choque fundamental de intereses."

Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN (Resolver y Analizar Opciones)

"Analizo cada opción:

- A. La soberanía y la inversión extranjera. El texto no menciona si las empresas son nacionales o extranjeras. Es irrelevante para el conflicto central. **Descartada.**
- B. El desarrollo económico y la protección ambiental. Esta opción calza perfecto. La industria genera empleos y mueve la economía (desarrollo económico). La ministra y los ecologistas se preocupan por el impacto en los ecosistemas (protección ambiental). El conflicto es exactamente ese: cómo equilibrar ambas cosas. **Candidata fuerte.**
- C. Los derechos de los trabajadores y los intereses de los consumidores. Aunque el empleo se menciona, no es el eje del conflicto entre la ministra y la empresa. Tampoco se habla de los consumidores. **Descartada.**
- D. La producción agrícola tradicional y la innovación tecnológica. El cultivo de palma no se presenta como 'tradicional' y la propuesta de la empresa es más de 'responsabilidad' que de 'innovación tecnológica' disruptiva. No es el núcleo de la tensión. **Descartada.**"

Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN (Asegurar y Elegir la Mejor)

"Reviso mi elección. La opción B es la única que captura la esencia del problema sistémico presentado. Resume la disyuntiva central que enfrentan muchas sociedades: cómo crecer económicamente sin destruir los recursos naturales que nos sostienen. La respuesta es coherente, precisa y responde directamente a la pregunta. Selección con confianza la B."



Bloque 1: Nivel Bajo

SECCIÓN "ENTRENAMIENTO PARA EL ÉXITO" (PRÁCTICA ACTIVA)

Pregunta #1

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°67, Sesión 1, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
 - » **Evidencia:** Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Pregunta: En un municipio, un alcalde y su gabinete deciden tomarse una semana más de vacaciones, pues en su concepto "en el municipio no pasa nada, y no nos van a extrañar". Al respecto, un grupo de ciudadanos pide que la conducta de los funcionarios sea investigada.

La petición de los ciudadanos para que se investigue la conducta del alcalde es un ejercicio legítimo de control al poder público, porque

- A. en una democracia, los ciudadanos tienen el derecho de vigilar la actuación de sus gobernantes.
- B. los funcionarios públicos no tienen derecho a tomar vacaciones en ningún momento del año.
- C. la única función de los ciudadanos es denunciar penalmente a los alcaldes ante la Fiscalía.
- D. las vacaciones de los funcionarios deben ser aprobadas primero por la comunidad a través de un voto.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

¿Qué concepto de democracia o de la Constitución se relaciona con esto?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

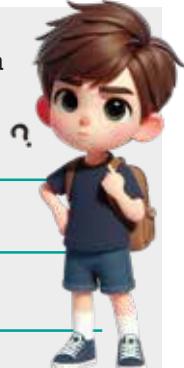
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Qué conocimiento previo sobre los deberes de un funcionario público te ayudó a resolver esta pregunta?



**Pregunta #2**

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°7, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
 - » **Evidencia:** Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.

Pregunta: Después de un proceso de negociación difícil con los trabajadores sobre diferentes reclamos respecto a sus condiciones laborales, las directivas de una empresa privada deciden establecer un nuevo reglamento interno. De acuerdo con este reglamento, los empleados que no pertenezcan a ninguna asociación de trabajadores de la empresa tendrán acceso a créditos, recibirán una bonificación salarial al finalizar el año y tendrán derecho a tres días más de vacaciones.

La acción de la empresa de otorgar mejores beneficios a los trabajadores no sindicalizados puede ser problemática porque

- A. viola la ley que obliga a todas las empresas a dar los mismos beneficios a todos.
- B. desincentiva la libre asociación, un derecho fundamental protegido por la Constitución.
- C. demuestra que las empresas privadas no deben negociar con sus empleados.
- D. prueba que los sindicatos son innecesarios para lograr mejoras laborales.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

¿Qué derecho fundamental puede estar en juego?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

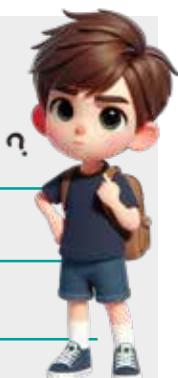
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: Al leer "asociación de trabajadores", ¿qué idea o derecho clave se activó inmediatamente en tu mente?



**Pregunta #3**

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°74, Sesión 1, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Social.
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
 - » **Evidencia:** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia.

Pregunta: En varias ocasiones se ha debatido en Colombia sobre la posibilidad de establecer la cadena perpetua para castigar delitos muy graves como la violación a menores de edad. Si bien un sector de la sociedad considera que una condena de esta naturaleza sí podría ser un mecanismo efectivo [...], otro sector argumenta que la Constitución colombiana prohíbe las penas inhumanas y degradantes. [...] incluirla implicaría reformarla para que esta condena fuese legal.

Si un grupo de ciudadanos quisiera promover activamente la reforma constitucional mencionada para permitir la cadena perpetua, ¿cuál de los siguientes es un mecanismo de participación idóneo para este fin?

- A. Una tutela.
- B. Un derecho de petición.
- C. Un referendo.
- D. Una acción popular.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** ¿Qué necesito saber sobre los mecanismos de participación?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

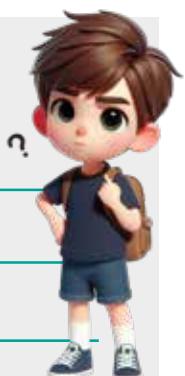
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Cómo diferencie entre un mecanismo para proteger derechos existentes (como la tutela) y uno para proponer cambios a la Constitución (como el referendo)?





Bloque 2: Nivel Medio

Pregunta #4

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°84, Sesión 1, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Pregunta: *Un gobierno genera políticas públicas para que en la sociedad coexistan diversas culturas, se reconozca y exalte positivamente la diferencia y la diversidad. En una institución educativa, un rector busca implementar estas políticas en el manual de convivencia con ayuda del gobierno escolar; el directivo cree que esta decisión promueve la convivencia pacífica.*

Al implementar estas políticas multiculturales, el rector podría enfrentar un dilema ético complejo si una práctica cultural específica, defendida por un grupo estudiantil,

- A. requiere una inversión económica que excede el presupuesto del colegio.
- B. contradice una norma fundamental del manual de convivencia que protege un derecho universal, como la igualdad de género.
- C. genera desinterés en la mayoría de los estudiantes que no pertenecen a esa cultura.
- D. no está alineada con los métodos de enseñanza tradicionales de la institución.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** ¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:** ¿Qué conceptos chocan aquí (multiculturalismo vs...)?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo cada opción)

Análisis de A:

Análisis de B:

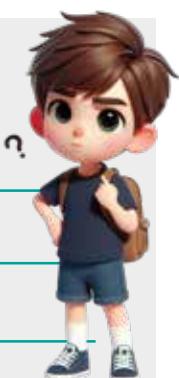
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Cómo distingui entre un problema administrativo (como el presupuesto) y un dilema ético fundamental (choque de derechos)?



**Pregunta #5**

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°13, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
 - » **Evidencia:** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Pregunta: En octubre de 2020, 2750 profesionales de la salud firmaron un manifiesto contra tratamientos como la homeopatía, exigiendo regulaciones para productos "que no han probado su efectividad". Por su parte, representantes de tratamientos alternativos señalaron que hay desconocimiento en torno a "otros saberes y prácticas médicas que no son occidentales" y que detrás del manifiesto hay "grandes intereses comerciales".

El argumento de los representantes de tratamientos alternativos, que denuncia un desconocimiento de "otros saberes", se fundamenta en la idea de que

- A. toda práctica médica que no sea occidental es superior en efectividad.
- B. el conocimiento científico es la única forma válida y segura de abordar la salud.
- C. pueden existir múltiples formas de conocimiento y prácticas curativas con valor, más allá del modelo científico hegemónico.
- D. los laboratorios farmacéuticos son los únicos responsables de las enfermedades en el mundo.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

¿Cuál es la "cosmovisión" o idea central del grupo de medicina alternativa?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

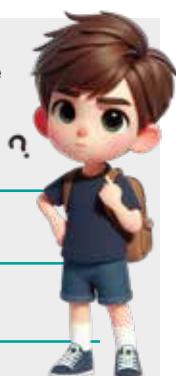
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Qué palabras o frases del texto me ayudaron a entender la postura del grupo que defiende los tratamientos alternativos?



**Pregunta #6**

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°87, Sesión 1, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.
 - » **Evidencia:** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Pregunta: Los candidatos de elección popular cada vez más evidencian prácticas donde utilizan estrategias para conseguir votos. En dichas prácticas intercambian favores políticos de cualquier tipo, en los cuales se comprometen a dar ciertos privilegios a quienes voten por ellos el día de las elecciones. La estrategia utilizada [...] se denomina "clientelismo político" y desemboca en actos de corrupción.

Una consecuencia directa de la normalización del "clientelismo político" para el funcionamiento del Estado es que

- A. las obras públicas y los servicios se distribuyen según la necesidad de la población.
- B. la toma de decisiones públicas puede terminar respondiendo a intereses particulares y no al bien común.
- C. aumenta la confianza de los ciudadanos en las instituciones democráticas porque ven resultados inmediatos.
- D. los funcionarios elegidos se vuelven más eficientes en la ejecución del presupuesto nacional.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

¿Cuál es el efecto sistémico del clientelismo en la democracia?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

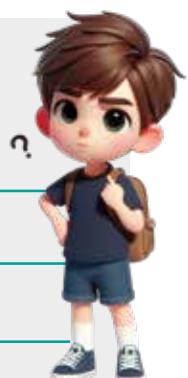
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Por qué el clientelismo afecta el principio de "bien común" que debe regir las acciones del Estado?





Bloque 3: Nivel Alto

Pregunta #7

- **Contexto:** Contexto extraído de la información para las Preguntas N°15 y N°16, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.
 - » **Evidencia:** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Pregunta: Representantes de gremios mineros han pedido al Gobierno intervenir la selva amazónica para mejorar la competitividad. Por otra parte, líderes indígenas piden ayuda para proteger los territorios de los "hermanos aislados", pueblos que decidieron voluntariamente aislarse. Para tomar una decisión, el Gobierno convoca al Ministerio de Minas y a académicos. El Ministerio propone reunir a todos los actores, incluyendo a las comunidades aisladas, para negociar qué partes de la selva pueden explotarse.

La propuesta del Ministerio de Minas y Energía de "negociar" con los pueblos en aislamiento voluntario es constitucionalmente inviable porque

- A. el Estado no tiene autoridad para mediar en conflictos entre privados y comunidades indígenas.
- B. los gremios económicos carecen de la voluntad para dialogar directamente con los pueblos indígenas.
- C. el acto mismo de contactar a dichos pueblos para negociar viola su derecho fundamental a la autodeterminación y al aislamiento.
- D. los académicos que estudian estas culturas se opondrían legalmente a cualquier forma de negociación.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

- **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:** (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

- **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

¿Cuál es la contradicción fundamental en la propuesta del Ministerio?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

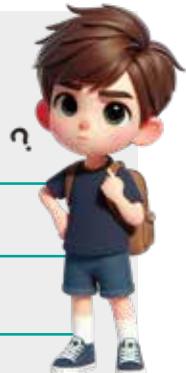
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: Para resolver esto, ¿qué tuve que entender sobre el concepto de "aislamiento voluntario" más allá de su significado literal?



**Pregunta #8**

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°8, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas.
 - » **Afirmación:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
 - » **Evidencia:** Desvela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

Pregunta: A partir de 2014, en Brasil, un movimiento político ha impulsado proyectos de ley como "Escuela sin partido", que buscan limitar los contenidos escolares. Inicialmente, censuraron contenidos sobre género y sexualidad, y después condenaron cualquier expresión política, religiosa o filosófica que consideraran "no neutral" por parte de los profesores.

La propuesta del movimiento "Escuela sin partido" de enseñar únicamente contenidos "neutrales" se fundamenta en el prejuicio de que

- A. los profesores utilizan su cátedra principalmente para promover sus propias agendas políticas.
- B. es posible construir un modelo educativo completamente aislado de cualquier perspectiva social, política o filosófica.
- C. los estudiantes son incapaces de desarrollar un pensamiento crítico frente a las ideas que exponen sus docentes.
- D. los padres de familia son los únicos que tienen la autoridad para definir los planes de estudio.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

FASE 1 - DECODIFICACIÓN: (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

¿Cuál es la idea "oculta" o la premisa falsa detrás de la palabra "neutral"?

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

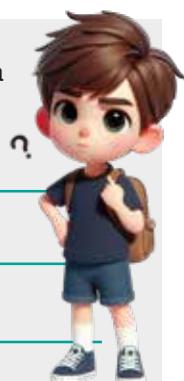
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Por qué la idea de una educación "totalmente neutral" puede ser considerada una falacia o un prejuicio en sí misma?



**Pregunta #9**

- **Contexto:** Contexto extraído de la Pregunta N°9, Sesión 2, del cuadernillo.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
 - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Pregunta: *El Gobierno local de una ciudad ha decidido reemplazar el alumbrado público por bombillos LED. Esta decisión se justifica en el ahorro de energía (económico) y la mejora en la seguridad al facilitar el reconocimiento facial en cámaras (social). Sin embargo, grupos ecologistas señalan que la luz artificial nocturna perturba a los animales silvestres, lo que causa pérdida de biodiversidad (ambiental).*

Analizada desde el modelo de "desarrollo sostenible" (el cual busca un equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental), la decisión del gobierno local es una solución parcial porque

- A. ignora por completo la dimensión social, ya que no consultó a la ciudadanía.
- B. se enfoca exclusivamente en la dimensión económica, sin considerar la seguridad.
- C. no logra un equilibrio, al privilegiar las dimensiones económica y social en detrimento de la dimensión ambiental.
- D. prioriza la dimensión ambiental, pues los bombillos LED son ecológicos y no contaminan.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

FASE 1 - DECODIFICACIÓN: (¿Qué me pide la pregunta y qué datos clave me da el texto?)

Tarea Central:

Actores:

¿Qué se me pide?:

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

Debo aplicar el modelo de "desarrollo sostenible" (económico + social + ambiental).

Mi plan es:



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:** (Analizo y descarto)

Análisis de A:

Análisis de B:

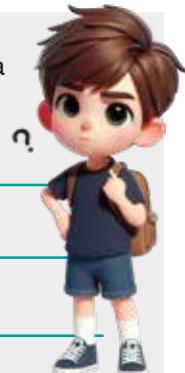
Análisis de C:

Análisis de D:

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:** (¿Cuál es la MEJOR respuesta y por qué?)

Mi elección final y justificación:

Pausa para Pensar: ¿Cómo el uso de un modelo conceptual como el "desarrollo sostenible" me ayudó a organizar la información y encontrar la respuesta más completa?





Mi Autoevaluación y Reflexión Final

¡Has llegado al final de la práctica! El objetivo de nuestro método no es solo que aciertes, sino que entiendas cómo piensas. Tómate un momento para esta autoevaluación. Es el paso más importante para que identifiques tus fortalezas y oportunidades de mejora.

Rúbrica de Autoevaluación

Evaluá tu proceso en las preguntas anteriores, asignando un puntaje de 1 (necesito mucho refuerzo) a 5 (lo domino completamente) a cada fase de nuestra Ruta Maestra.

Criterio / Fase del Razonamiento	Descripción de mi desempeño	Mi Puntaje (1-5)
Fase 1: DECODIFICACIÓN	¿Comprendí claramente el contexto y lo que cada pregunta me pedía?	_____
Fase 2: CONEXIÓN Y ESTRATEGIA	¿Logré activar mis conocimientos previos y planificar cómo resolver la pregunta?	_____
Fase 3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	¿Fui riguroso al analizar cada opción y encontrar las razones para descartar las incorrectas?	_____
Fase 4: VALIDACIÓN Y SELECCIÓN	¿Me sentí seguro/a al elegir la respuesta final, entendiendo por qué era la mejor y más completa?	_____



Mi Plan de Acción Personalizado

Ahora, transforma esa evaluación en un plan. Responde estas tres preguntas para guiar tu preparación futura.

- Mi mayor fortaleza, la fase en la que me siento más seguro, es:

- La fase del razonamiento matemático en la que debo enfocarme más la próxima vez es:

- Una acción concreta que haré para mejorar en esa fase es:



¡Felicitaciones!

Has completado este Taller de Fortalecimiento. En el Grupo Edúcate Colombia, creemos firmemente que el éxito no es un golpe de suerte, sino el resultado de un proceso consciente y disciplinado. Al aplicar nuestra Ruta Maestra y, sobre todo, al reflexionar sobre tu propio aprendizaje, no solo estás practicando para una prueba, estás forjando las habilidades de un pensador crítico. Cada fase que dominas es un escalón más hacia tu meta. Sigue adelante con esta misma dedicación y confianza. ¡El camino al éxito se construye paso a paso, y tú ya estás en él!