



¡Bienvenido! Desde el equipo de pedagogía del Grupo Edúcate Colombia, hemos creado este taller integral para que domines el 40% de la prueba de Sociales que evalúa tu comprensión profunda del mundo. Más allá de las competencias ciudadanas, el ICFES quiere saber si puedes pensar como un científico social, conectando eventos, lugares e ideas para entender la compleja realidad de nuestro país y del mundo.

Este taller se divide en tres módulos, cada uno enfocado en una "relación" o componente clave que debes dominar:

1. Relaciones con la Historia y las Culturas: Entender cómo el pasado moldea nuestro presente.
2. Relaciones Espaciales y Ambientales: Comprender cómo el territorio y el ambiente influyen y son influídos por la sociedad.
3. Relaciones Ético-Políticas: Analizar los sistemas de poder, los derechos y los modelos de gobierno.

Al finalizar, no solo habrás practicado con preguntas de alto nivel, sino que habrás fortalecido tu capacidad de análisis crítico, una habilidad esencial para tu éxito en la prueba y en tu futuro profesional. ¡Comencemos!

Fortalecimiento en 'Relaciones con la Historia y las Culturas'

Identificación del Componente: Relaciones con la Historia y las Culturas

¿Por qué un conflicto que empezó hace 200 años sigue afectando la política de hoy? ¿Cómo una costumbre ancestral indígena choca con un proyecto económico moderno? Este componente es la clave para responder esas preguntas. No se trata de memorizar fechas, sino de desarrollar una "visión de historiador": la habilidad de analizar cómo los procesos del pasado (como la Colonia o las guerras civiles) y las diversas identidades culturales (indígenas, afro, campesinas) siguen definiendo las tensiones, los conflictos y las oportunidades de nuestro presente. Dominar esta relación te permitirá leer las noticias y entender las raíces profundas de lo que ocurre cada día.

Glosario Clave del Componente

• Proceso Histórico:

¿Qué es?: No es un evento aislado, sino una cadena de causas y consecuencias que se desarrollan a lo largo del tiempo (ej: la Independencia, el Frente Nacional).

Acción Clave: Cuando leas sobre un evento, pregunta: ¿Qué pasó antes que causó esto? ¿Y qué consecuencias tuvo después? Busca siempre la conexión en el tiempo.

• Cosmovisión:

¿Qué es?: Es la manera particular en que una cultura o grupo entiende el mundo, su origen, sus valores y su relación con la naturaleza y lo sagrado. No es solo una opinión, es un sistema completo de creencias.

Acción Clave: Si un texto menciona a un grupo indígena u otro grupo cultural, activa una alarma mental. Pregúntate: ¿Cómo su forma de ver el mundo (su cosmovisión) explica su posición en este conflicto?

• Anacronismo:

¿Qué es?: Es el error de juzgar o analizar un evento del pasado con los valores, ideas y conocimientos del presente.

Acción Clave: Cuando analices un hecho histórico, prohíbete pensar: "¡Qué tontos eran!". En su lugar, pregunta: ¿Con la información y las creencias que ellos tenían en ese momento, por qué su decisión les pareció lógica?



Bloque 2: Nivel Medio

SECCIÓN "ENTRENAMIENTO PARA EL ÉXITO" (PRÁCTICA ACTIVA)

Pregunta #1

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 83 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas
 - » **Competencia:** Pensamiento Social
 - » **Afirmación:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
 - » **Evidencia:** Relaciona dimensiones históricas y geográficas de eventos y problemáticas sociales.

Pregunta: La Rebelión de los Comuneros (1781) en la Nueva Granada fue un movimiento que unió a criollos, mestizos e indígenas contra las reformas fiscales borbónicas. Si bien las élites criollas buscaban una mayor participación política, los sectores populares, como los indígenas liderados por Túpac Amaru en el Perú, tenían reclamos más profundos sobre la restitución de tierras y el fin de la mita. El movimiento fue sofocado y sus líderes ejecutados.

¿Qué se puede inferir sobre las alianzas sociales durante las rebeliones anticoloniales del siglo XVIII?

- A. Existía una unidad de intereses completa y sólida entre todos los grupos sociales, lo que garantizó el éxito de las rebeliones.
- B. Los movimientos eran alianzas temporales y frágiles, donde diferentes grupos sociales tenían motivaciones y objetivos distintos que a menudo entraban en conflicto.
- C. Las rebeliones fueron lideradas exclusivamente por las élites criollas, sin ninguna participación de los sectores populares o indígenas.
- D. El principal objetivo de todos los grupos, incluidos los indígenas, era adoptar las ideas de la Ilustración europea para modernizar la economía colonial.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Qué se puede inferir sobre las alianzas en las rebeliones?
 - * Foco Específico: ¿Qué se puede inferir sobre las alianzas en las rebeliones?
-
-
-

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave del Texto: El texto diferencia claramente los intereses: criollos -> "participación política"; populares -> "restitución de tierras". ¿Esto sugiere unidad o división?
-
-
-



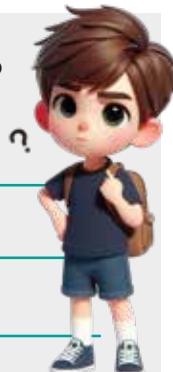
• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * Analiza cada opción. ¿La opción A ignora la diferencia de intereses mencionada? ¿La C niega la participación popular que el texto afirma?

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * La respuesta correcta debe reflejar la complejidad de la alianza: una unión temporal con intereses de fondo diferentes.

Pausa para Pensar: ¿Por qué es importante en historia diferenciar entre la causa inmediata de un evento (e.g. un nuevo impuesto) y las motivaciones profundas de los actores involucrados?





Pregunta #2

• **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 20 de la segunda sesión de la prueba original.

• **Etiqueta de Especificaciones:**

» **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas

» **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas

» **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

» **Evidencia:** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Pregunta: El período de La Violencia en Colombia (1946-1958) es interpretado de distintas maneras. El historiador Fernán González argumenta que fue una lucha por el control del Estado entre los partidos Liberal y Conservador. En cambio, la historiadora María Teresa Uribe sostiene que, además de la lucha partidista, el conflicto se explica por disputas agrarias y la ausencia del Estado en zonas rurales, lo que permitió la emergencia de poderes locales armados.

¿Cuál es la principal diferencia entre la interpretación de Uribe y la de González sobre La Violencia?

- A. González niega la existencia de violencia entre Liberales y Conservadores, mientras que Uribe la confirma.
- B. Uribe propone que La Violencia fue un fenómeno exclusivamente rural sin conexión con la política nacional, mientras que González la ve como un problema central del Estado.
- C. Uribe amplía la explicación de La Violencia más allá del bipartidismo, incluyendo factores sociales y regionales que González considera secundarios.
- D. Ambos historiadores coinciden en que la única causa de La Violencia fue la lucha por la tierra, pero difieren en las regiones que analizan.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

- * Tarea Central: Diferenciar las dos interpretaciones históricas.
-
-
-

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

- * Pista Clave del Texto: González -> "lucha por el control del Estado". Uribe -> "además de la lucha partidista...". La palabra "además" es clave.
-
-
-



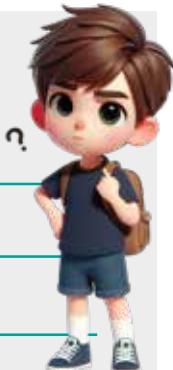
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción C captura la idea de que Uribe añade complejidad a la visión de González?

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * Confirma que las otras opciones distorsionan lo que dice cada historiador.

Pausa para Pensar: Este ejercicio muestra que la historia no es una sola historia, sino un debate. ¿Qué te dice esto sobre la importancia de consultar múltiples fuentes al estudiar un evento?





Pregunta #3

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 87 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas
 - » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
 - » **Evidencia:** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Pregunta: En 1930, un maestro liberal fue enviado a una comunidad arhuaca en la Sierra Nevada con la misión de "integrarlos a la nación" a través de la enseñanza del español y la historia patria. Décadas después, un líder arhuaco, en un testimonio, recordó: "Nos enseñaban a sentir vergüenza de nuestra lengua y a olvidar la sabiduría de los 'mamos'. No querían integrarnos, querían que dejáramos de ser quienes éramos".

La diferencia de perspectivas entre el maestro y el líder arhuaco refleja principalmente un choque entre:

- A. dos modelos económicos, uno capitalista y otro socialista.
- B. una visión de Estado-nación homogéneo y centralizado y una cosmovisión que defiende la autonomía y la identidad cultural.
- C. dos partidos políticos, el Liberal y el Conservador, en su lucha por el control de los territorios indígenas.
- D. una perspectiva que valora la educación formal y otra que la rechaza por completo en todas sus formas.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Cuál es el choque de fondo entre el maestro y el líder?
-
-
-

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Conocimiento Relevante: Maestro -> "integrarlos a la nación". Líder -> "que dejáramos de ser quienes éramos". La tensión está entre unificar (homogeneizar) y preservar la diferencia.
-
-
-



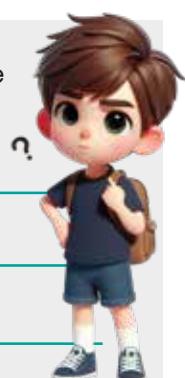
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción B es la que mejor describe esta tensión entre un modelo de nación única y la defensa de una cultura propia?

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * Revisa por qué las otras opciones son reduccionistas o incorrectas.

Pausa para Pensar: ¿Cómo cambia el significado de la palabra "integración" según la perspectiva desde la que se mire?





Pregunta #4

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 24 de la segunda sesión de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico
 - » **Afirmación:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Pregunta: Durante la Guerra Fría (1947-1991), el "realismo político" fue un modelo teórico dominante en las relaciones internacionales. Sostenía que los Estados compiten por el poder en un sistema anárquico y que sus acciones se guían por el interés nacional (seguridad) y no por la ideología. Sin embargo, un historiador podría argumentar que este modelo es insuficiente para explicar la Guerra Fría, pues la intensa rivalidad ideológica entre el capitalismo (EE.UU.) y el comunismo (URSS) fue un motor fundamental del conflicto.

¿Qué limitación del modelo del "realismo político" señala el argumento del historiador?

- A. El modelo no considera la existencia de organismos internacionales como la ONU.
- B. El modelo ignora la influencia de factores no materiales, como la ideología y los sistemas de creencias, en las decisiones de los Estados.
- C. El modelo se equivoca al afirmar que los Estados compiten por el poder, pues en realidad siempre cooperan.
- D. El modelo solo es aplicable a conflictos económicos y no a enfrentamientos militares o políticos.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Qué limitación del modelo realista se expone?

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave del Texto: El texto contrapone el "interés nacional" (del modelo) con la "rivalidad ideológica" (el argumento del historiador). La crítica está en lo que el modelo *deja por fuera*.



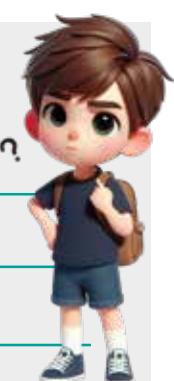
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción B describe precisamente que el modelo se centra en lo material/pragmático (interés nacional) e ignora lo ideológico?

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * Asegúrate de que las otras opciones son falsas o no se derivan del texto.

Pausa para Pensar: ¿Por qué los modelos teóricos son útiles para analizar la historia, pero al mismo tiempo siempre son "insuficientes"?





Pregunta #5

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 68 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones con la Historia y las Culturas
 - » **Competencia:** Pensamiento Social
 - » **Afirmación:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
 - » **Evidencia:** Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

- **Pregunta:** Un historiador afirma que "la independencia de América Latina no fue una revolución social, sino una crisis de la monarquía española que resultó en una transferencia de poder de las élites peninsulares a las élites criollas". Para respaldar su tesis, señala que, tras la independencia, se mantuvieron estructuras sociales como el latifundio, y la población indígena y afrodescendiente continuó en gran medida excluida de la ciudadanía plena.
- ¿Cuál de los siguientes hechos históricos sirve como evidencia para apoyar la tesis del historiador?
 - A. La promulgación de constituciones que declaraban la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley.
 - B. La abolición definitiva de la esclavitud en la mayoría de los países varias décadas después de la independencia.
 - C. La participación masiva de líderes indígenas y afrodescendientes en los primeros gobiernos republicanos.
 - D. La implementación de reformas agrarias profundas que redistribuyeron la tierra de los latifundistas a los campesinos.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Qué evidencia apoya la tesis de que la independencia fue solo una "transferencia de poder" entre élites?
-
-

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: La tesis central es que "se mantuvieron estructuras sociales" y hubo "exclusión". Debo buscar la opción que demuestre que los cambios sociales no fueron inmediatos ni profundos.
-
-



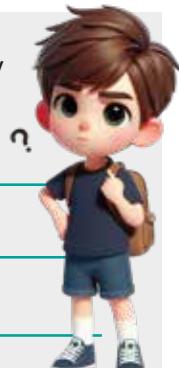
• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * Analiza la opción B. Si la esclavitud se abolió décadas después, ¿significa que el cambio social fue inmediato con la independencia? ¿O apoya la idea de que las estructuras de exclusión persistieron?

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * Descarta las opciones C y D porque describen cambios sociales profundos que, según la tesis, no ocurrieron. Descarta la A porque, aunque se promulgó en papel, la tesis cuestiona si se aplicó en la realidad.

Pausa para Pensar: ¿Cuál es la diferencia fundamental entre un cambio político (cambio de gobierno) y una revolución social (cambio en la estructura de la sociedad)?





Identificación del Componente: Relaciones Espaciales y Ambientales

¿Por qué la construcción de una carretera puede generar un conflicto que llega hasta las cortes internacionales? ¿Por qué una ciudad se inunda y otra no? Este componente te enseña a leer el mapa de los conflictos y las oportunidades. Se trata de entender que el espacio geográfico no es un simple telón de fondo. El territorio, con sus ríos, montañas, selvas y ciudades, es un actor dinámico que moldea la sociedad, la economía y la política. A su vez, las decisiones humanas transforman radicalmente ese territorio, para bien o para mal. En Grupo Edúcate, te enseñamos a analizar esta relación de doble vía para que puedas comprender las causas y consecuencias espaciales de los problemas más complejos de Colombia.

Glosario Clave del Componente

Ordenamiento Territorial:

¿Qué es?: Es el conjunto de normas, planes y decisiones políticas que definen cómo se usa el suelo en una región o país. Decide qué zonas son para vivienda, cuáles para industria, cuáles para agricultura y, crucialmente, cuáles deben ser protegidas.

Acción Clave: Cuando leas sobre un plan de desarrollo urbano o un conflicto por el uso de la tierra, pregúntate: ¿Quién tiene el poder de decidir qué se hace aquí? ¿Qué intereses (económicos, sociales, ambientales) están ganando y cuáles están perdiendo con esta decisión?

Conflictos Socioambiental:

¿Qué es?: Es una disputa o tensión que surge cuando un proyecto de desarrollo económico (minería, hidroeléctricas, monocultivos) choca con los intereses de una comunidad local o con la necesidad de proteger un ecosistema.

Acción Clave: Tu misión es identificar el choque central. Busca la fórmula: "Interés Económico (empleo, regalías, progreso) VS. Derecho o Bien Común (agua, territorio ancestral, aire limpio, biodiversidad)".

Principio de Precaución:

¿Qué es?: Es un principio legal y ético fundamental en temas ambientales. Establece que, si existe un riesgo de daño grave e irreversible al medio ambiente o a la salud, la falta de certeza científica absoluta no debe usarse como excusa para no tomar medidas que eviten ese daño.

Acción Clave: Si una pregunta menciona "riesgo de daño grave" junto con "incertidumbre científica" o "falta de estudios concluyentes", la acción correcta bajo este principio es detenerse, investigar más y ser cauteloso, no seguir adelante.



Pregunta #6

• **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 73 de la prueba original.

• **Etiqueta de Especificaciones:**

» **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales

» **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas

» **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

» **Evidencia:** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Pregunta: Se debate la construcción de una vía pavimentada para conectar una zona rural de alta montaña, rica en producción de café orgánico, con el mercado principal de la ciudad. El Ministerio de Transporte afirma que la vía "dinamizará la economía local". Por su parte, la cooperativa de caficultores de la región apoya firmemente el proyecto, argumentando que es "vital para sacar nuestros productos de manera competitiva y mejorar nuestros ingresos". Un grupo ambientalista se opone, señalando el riesgo de deforestación en la cuenca alta del río.

A pesar de su desacuerdo con los ambientalistas, ¿cuál es el argumento central que comparten el Ministerio de Transporte y la cooperativa de caficultores?

- A. La necesidad de proteger el ecosistema de la alta montaña para asegurar la calidad del agua.
- B. La convicción de que la carretera traerá beneficios económicos y de desarrollo para la región.
- C. El interés en promover un modelo de turismo ecológico como principal fuente de ingresos.
- D. La urgencia de establecer peajes en la nueva vía para financiar otros proyectos de infraestructura.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

* Tarea Central: ¿Cuál es el punto en común entre el Ministerio y los caficultores?

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

* Pista Clave: Busca las frases textuales: Ministerio -> "dinamizará la economía". Caficultores -> "mejorar nuestros ingresos". Ambas apuntan en la misma dirección.



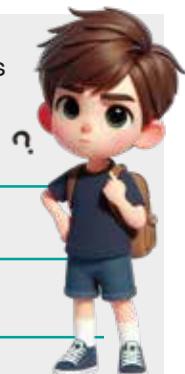
• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * ¿La opción B resume esta coincidencia en el beneficio económico? Revisa por qué las otras opciones no representan un punto de acuerdo entre ellos.

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * Confirma que tu elección refleja el interés compartido explícito en el texto.

Pausa para Pensar: En un conflicto con múltiples actores, ¿por qué es tan útil buscar no solo las diferencias, sino también los puntos de acuerdo inesperados entre algunos de ellos?





Pregunta #7

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 73 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 90 de la prueba original.
 - » **Competencia:** Pensamiento Social
 - » **Afirmación:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
 - » **Evidencia:** Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

Pregunta: En muchas ciudades latinoamericanas, la falta de vivienda asequible (problemática social) ha llevado a que miles de familias construyan asentamientos informales en las laderas de los cerros que rodean la ciudad (característica geográfica). Estas laderas suelen tener una alta pendiente y suelos inestables, especialmente durante las temporadas de lluvia.

La relación entre la problemática social y la característica geográfica descrita tiene como principal consecuencia un aumento en:

- A. el valor económico de los terrenos en las laderas de los cerros.
- B. la vulnerabilidad de la población a desastres naturales como deslizamientos de tierra.
- C. la inversión del gobierno en parques y zonas recreativas en estas áreas.
- D. la seguridad y estabilidad de las viviendas construidas en los asentamientos.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Cuál es la consecuencia de construir en laderas inestables?

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: Conecta "alta pendiente y suelos inestables" con "temporadas de lluvia". ¿Qué pasa cuando combinás tierra inestable y agua?



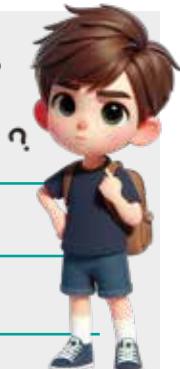
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción B describe el riesgo de esta combinación? Analiza por qué las otras opciones son ilógicas o contradictorias.

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * La respuesta debe ser una consecuencia directa y lógica de la interacción entre el espacio y la acción humana.

Pausa para Pensar: Este problema muestra que la pobreza no es solo una condición económica, sino también una condición de riesgo geográfico. ¿Por qué es importante entender esta conexión?





Pregunta #8

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 88 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
 - » **Evidencia:** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Pregunta: Para solucionar la congestión vehicular entre dos ciudades, el gobierno propone construir una autopista que atraviesa un bosque seco tropical. Para mitigar el impacto, el diseño incluye varios "pasos de fauna" (puentes verdes) para que los animales puedan cruzar. Sin embargo, un informe de un instituto de biología concluye que, aunque los pasos de fauna ayudarían a mamíferos grandes, la autopista actuaría como una barrera insuperable para varias especies de anfibios e insectos, aislandolos y aumentando su riesgo de extinción local.

El informe del instituto de biología sobre la autopista cumple el papel de:

- A. confirmar que la solución propuesta es perfecta y no tiene ningún impacto ambiental negativo.
- B. proponer una solución económica alternativa, como la construcción de una línea de tren.
- C. evaluar los efectos de la intervención y señalar una limitación en su efectividad para proteger toda la biodiversidad.
- D. negar por completo la necesidad de mejorar el transporte entre las dos ciudades.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Qué papel cumple el informe biológico?

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: El informe no dice que la solución es totalmente inútil ("ayudarían a mamíferos"), pero señala un problema grave que no resuelve ("barrera insuperable para anfibios"). Está evaluando la solución y encontrando un fallo.



• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción C describe esta acción de evaluar y encontrar una limitación? Contrastá con las otras opciones.

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * La respuesta correcta debe describir la función del informe científico: analizar una solución y mostrar sus posibles fallos o consecuencias no deseadas.

Pausa para Pensar: ¿Por qué una solución que parece buena a primera vista puede tener efectos negativos que solo se ven con un análisis más detallado y específico?





Pregunta #9

• **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 25 de la segunda sesión de la prueba original.

• **Etiqueta de Especificaciones:**

- » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales
- » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas
- » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
- » **Evidencia:** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

● **Pregunta:** En un país con un vasto territorio amazónico, se debate sobre el modelo de integración económica más adecuado. Un grupo de empresarios y economistas defiende un tratado de libre comercio que facilite la exportación de materias primas (madera, minerales) y la construcción de infraestructura (carreteras, puertos). Por otro lado, una coalición de comunidades indígenas y ONG ambientalistas propone un modelo basado en el ecoturismo, la bioeconomía (uso sostenible de la biodiversidad) y el pago por servicios ambientales.

Ambos modelos de integración económica propuestos para la región amazónica tienen en común que:

- A. buscan utilizar los recursos naturales del territorio como base para el desarrollo económico.
- B. prohíben cualquier tipo de inversión extranjera para proteger la soberanía nacional.
- C. coinciden en que la construcción de grandes carreteras es la única forma de generar progreso.
- D. proponen mantener la Amazonía como una reserva natural intacta y sin ninguna actividad económica.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

- * Tarea Central: ¿Qué tienen en común los dos modelos propuestos?

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

- * Pista Clave: Un modelo busca "exportación de materias primas". El otro busca "uso sostenible de la biodiversidad". Aunque los métodos son opuestos, ambos se basan en aprovechar lo que ofrece el territorio.



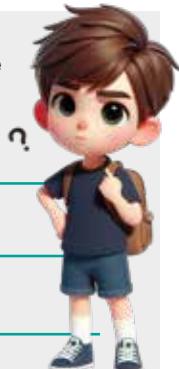
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción A captura esta idea de que ambos usan los "recursos naturales" como motor, aunque de formas muy diferentes?
-
-
-

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * Descarta las otras opciones demostrando que contradicen lo que propone al menos uno de los grupos.
-
-
-

Pausa para Pensar: Este caso muestra que "desarrollo económico" no significa una sola cosa. ¿Cómo te ayuda entender esto a analizar mejor los conflictos socioambientales?





Pregunta #10

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 18 de la segunda sesión de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Espaciales y Ambientales
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
 - » **Evidencia:** Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Pregunta: Un estudio sobre la expansión urbana de Bogotá revela el fenómeno de la "demanda inducida": cada vez que se construye una nueva autopista para aliviar la congestión, como la Autopista Norte o la Avenida Boyacá, al cabo de unos años esta se vuelve a congestionar. Esto ocurre porque la nueva vía incentiva a más personas a usar el carro, a vivir más lejos de sus trabajos y a abandonar el transporte público, generando a largo plazo el mismo problema que se intentaba solucionar.

De acuerdo con el fenómeno de la "demanda inducida", ¿cuál es el efecto paradójico de construir más autopistas como única solución a la congestión?

- A. Reduce permanentemente el tráfico y fomenta de manera masiva el uso del transporte público.
- B. No tiene ningún efecto sobre los patrones de movilidad de los ciudadanos a largo plazo.
- C. Puede incentivar comportamientos que, a la larga, recrean y a veces empeoran el problema original de la congestión.
- D. Soluciona el problema de la congestión en el centro de la ciudad, pero lo traslada intacto a las zonas periféricas.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Cuál es el efecto "paradójico" de la demanda inducida?
-
-
-

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: El texto dice que la autopista "se vuelve a congestionar" y que se genera "el mismo problema". Un efecto paradójico es uno que es contrario a lo que se esperaba.
-
-
-



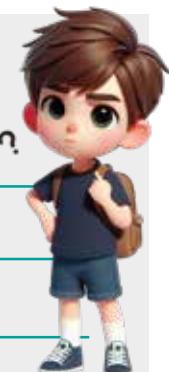
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción C describe esta paradoja (la solución recrea el problema)?

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * La respuesta correcta debe explicar la naturaleza contra-intuitiva del fenómeno descrito en el texto.

Pausa para Pensar: Este es un ejemplo de "pensamiento sistémico". ¿Por qué es importante considerar las respuestas y comportamientos de las personas al proponer una solución técnica a un problema social?





Identificación del Componente: Relaciones Ético-Políticas

¿Por qué se dice que los poderes del Estado deben tener "frenos y contrapesos"? ¿Qué hace que una ley sea justa o injusta? ¿Cuáles son los límites del poder de un gobernante en una democracia? Este componente te sumerge en el corazón de la ciudadanía. Se trata de comprender la estructura y el funcionamiento del Estado, los fundamentos de la Constitución, los mecanismos de participación y los dilemas éticos que surgen en la vida pública. En Grupo Edúcate, creemos que dominar esta relación no solo es clave para la prueba, sino que es una herramienta indispensable para que puedas ejercer tus derechos y deberes como un ciudadano informado y crítico.

Glosario Clave del Componente

Separación de Poderes (Ramas del Poder Público):

¿Qué es?: Es el principio fundamental de la democracia que divide el poder del Estado en tres ramas para evitar su concentración: la Ejecutiva (gobierna y administra, ej. Presidente), la Legislativa (hace las leyes, ej. Congreso) y la Judicial (juzga y aplica las leyes, ej. Cortes).

Acción Clave: Cuando una pregunta involucre una disputa entre el Presidente y el Congreso, o una decisión de una Corte sobre una ley, activa inmediatamente este concepto. Pregúntate: ¿Qué rama está actuando? ¿Está cumpliendo su función o invadiendo la de otra?

Mecanismos de Participación Ciudadana:

¿Qué es?: Son las herramientas que la Constitución le da a los ciudadanos para intervenir directamente en las decisiones públicas, más allá del voto. Los principales son: el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

Acción Clave: Si el texto habla de ciudadanos intentando proponer una ley, detener un proyecto o destituir a un alcalde, identifica cuál de estos mecanismos específicos están usando o deberían usar.

Estado Social de Derecho:

¿Qué es?: (Reiteración por su importancia transversal) Es el modelo de Colombia, donde el Estado no solo obedece la ley, sino que tiene la obligación activa de garantizar la dignidad y los derechos fundamentales de TODOS, especialmente de los más vulnerables. No es solo legalidad, es justicia social.

Acción Clave: Ante cualquier acción del Estado, pregúntate: ¿Esta decisión protege los derechos de las minorías? ¿Busca la igualdad material o solo la formal? ¿Garantiza el bienestar colectivo?



Pregunta #11

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 82 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas
 - » **Competencia:** Pensamiento Social
 - » **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
 - » **Evidencia:** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Pregunta: Una comunidad de vecinos está preocupada por la construcción de una gran antena de telecomunicaciones en su barrio, temiendo posibles efectos sobre la salud y la desvalorización de sus viviendas. Para discutir públicamente el proyecto con el alcalde y los secretarios del municipio, y que sus opiniones queden registradas formalmente, deciden convocar a una reunión en el concejo municipal, abierta a todos los ciudadanos.

Según el Artículo 103 de la Constitución de Colombia, ¿cuál es el mecanismo de participación ciudadana que la comunidad está utilizando?

- A. Referendo.
- B. Revocatoria del mandato.
- C. Cabildo abierto.
- D. Iniciativa legislativa popular.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Cómo se llama el mecanismo que están usando? Foco Específico: Reunión pública en el concejo municipal para discutir un tema local.
-
-
-

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: La descripción ("discutir públicamente el proyecto con el alcalde [...] en el concejo municipal") corresponde exactamente a la definición de uno de los mecanismos. Activa tu glosario.
-
-
-



• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * ¿Un referendo es una reunión? No, es una votación sobre una norma. ¿Una revocatoria? Es para destituir a un alcalde. ¿Una iniciativa legislativa? Es para proponer una ley. Descarta por definición.
-
-
-

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * Confirma que el cabildo abierto es la herramienta precisa para que los ciudadanos discutan asuntos de interés local directamente con las autoridades.
-
-
-

Pausa para Pensar: ¿Por qué es importante para una democracia que existan mecanismos de participación más allá de simplemente votar cada cuatro años?





Pregunta #12

• **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 85 de la prueba original.

• **Etiqueta de Especificaciones:**

- » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas
- » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas
- » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
- » **Evidencia:** Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

● **Pregunta:** La Contraloría General de la República publica un informe que señala sobrecostos y mala calidad en la construcción de un hospital a cargo de una gobernación. El gobernador responde públicamente que el informe es "un ataque político de la Contraloría para desestimigar su gestión" y que "los sobrecostos se justifican por imprevistos técnicos". Un líder comunitario de la zona, por su parte, declara que "llevan años esperando el hospital y la obra está paralizada".

● ¿Qué interés o rol defienden principalmente el gobernador y la Contraloría en esta situación?

- A. Ambos buscan proteger los recursos públicos, pero difieren en los métodos técnicos para hacerlo.
- B. La Contraloría busca ejercer su función de control fiscal sobre los recursos públicos, mientras que el gobernador busca defender la legitimidad y ejecución de su gestión política.
- C. El gobernador busca garantizar la transparencia en la contratación, mientras que la Contraloría intenta ocultar información para proteger al contratista.
- D. Ambos actores representan los intereses de la comunidad, que exige la finalización inmediata de la obra sin importar los costos.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

- * Tarea Central: ¿Qué rol o interés defiende cada actor (Contraloría y gobernador)?
-
-
-

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

- * Pista Clave: Contraloría -> "señala sobrecostos" (control). Gobernador -> "desestimigar su gestión" (defensa política). Sus roles institucionales son diferentes y están en tensión.
-
-
-



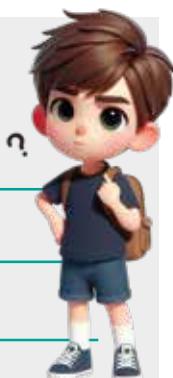
• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * ¿La opción B describe con precisión esta tensión entre el rol de control fiscal y el rol de gestión política? Analiza por qué la opción C es una inversión de los roles descritos.

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * La respuesta correcta debe estar basada en la función constitucional de cada entidad.

Pausa para Pensar: Este es un ejemplo del principio de "frenos y contrapesos". ¿Por qué es fundamental para una democracia que existan entidades que vigilen cómo los gobernantes gastan el dinero público?





Pregunta #13

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 89 de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas
 - » **Competencia:** Pensamiento Reflexivo y Sistémico
 - » **Afirmación:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
 - » **Evidencia:** Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Pregunta: El gobierno de un país anuncia un plan para promover la generación de energía eólica en el desierto de La Guajira, argumentando que es clave para la transición energética (dimensión ambiental) y la soberanía energética (dimensión política). Sin embargo, el proyecto implica la instalación de cientos de aerogeneradores en un territorio ancestral del pueblo wayúu, que argumenta que la construcción afectará sus lugares sagrados y rutas de pastoreo (dimensión cultural), y que no fueron consultados adecuadamente (dimensión de derechos).

La situación descrita representa un conflicto ético-político complejo porque:

- A. el pueblo wayúu se opone radicalmente a cualquier forma de energía renovable, prefiriendo los combustibles fósiles.
- B. la búsqueda de un objetivo deseable a nivel nacional (transición energética) entra en colisión directa con los derechos y la cosmovisión de una comunidad étnica específica.
- C. el gobierno no tiene ningún interés en la protección del medio ambiente y solo busca beneficios económicos para empresas extranjeras.
- D. la única dimensión relevante en este caso es la política, ya que el Estado tiene la soberanía absoluta para decidir sobre el uso de todo el territorio nacional.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿Por qué este es un conflicto "ético-político complejo"?
-
-
-

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: El conflicto no es entre algo "bueno" y algo "malo", sino entre dos "bienes": la transición energética (bueno) y los derechos de una comunidad (bueno). La complejidad radica en cómo compatibilizar dos objetivos deseables.
-
-
-



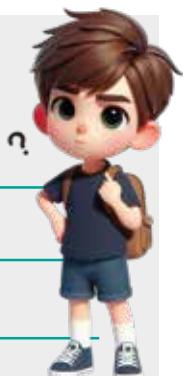
• **FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:**

- * ¿La opción B describe esta colisión entre un bien nacional y un derecho local? Analiza las opciones A, C y D, ¿son simplificaciones o juicios de valor que no están soportados por el texto?

• **FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:**

- * La respuesta correcta debe capturar la naturaleza del dilema, donde no hay una solución fácil o perfecta.

Pausa para Pensar: En tu opinión, ¿cómo podría el Estado intentar equilibrar estos dos "bienes" en conflicto?





Pregunta #14

• **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 19 de la segunda sesión de la prueba original.

• **Etiqueta de Especificaciones:**

» **Componente:** Relaciones Ético-Políticas

» **Competencia:** Pensamiento Social

» **Afirmación:** Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

» **Evidencia:** Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder.

Pregunta: El Congreso de la República aprueba una ley de reforma a la salud. El Presidente, que no está de acuerdo con varios artículos, la objeta por "inconveniencia". El Congreso debate las objeciones y, con la votación de la mayoría absoluta de sus miembros, insiste en el texto original.

Según el proceso legislativo colombiano, ¿qué paso sigue en esta situación?

- La ley se hunde definitivamente, pues la objeción del Presidente es final.
- El Presidente está obligado a sancionar la ley y promulgarla, pues la insistencia del Congreso supera su objeción por inconveniencia.
- La ley debe ser sometida a un referendo popular para que los ciudadanos decidan si aprueban la ley o la objeción del Presidente.
- La Corte Suprema de Justicia debe resolver la disputa entre el Presidente y el Congreso para decidir si la ley se aprueba o no.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• **FASE 1 - DECODIFICACIÓN:**

* Tarea Central: ¿Qué pasa cuando el Congreso insiste en una ley objetada por inconveniencia?

• **FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:**

* Conocimiento Relevante: Activa tu conocimiento sobre la separación de poderes. Este es un caso clásico de "frenos y contrapesos" entre la Rama Legislativa y la Ejecutiva. Debes recordar la regla para este caso específico.



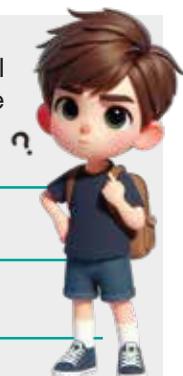
• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * La clave está en la diferencia entre objeción por "inconveniencia" y por "inconstitucionalidad". Si la objeción es por inconveniencia (política), la insistencia del Congreso obliga al Presidente. Si fuera por inconstitucionalidad, pasaría a la Corte Constitucional.
-
-
-

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * Confirma que la opción B describe correctamente el procedimiento para objeciones por inconveniencia.
-
-
-

Pausa para Pensar: ¿Por qué la Constitución establece un procedimiento diferente si la objeción del Presidente es por "inconveniencia" o por "inconstitucionalidad"? ¿Qué rol diferente juega la Corte Constitucional en cada caso?





Pregunta #15

- **Contexto:** El estímulo se basa en la temática de la pregunta 22 de la segunda sesión de la prueba original.
- **Etiqueta de Especificaciones:**
 - » **Componente:** Relaciones Ético-Políticas
 - » **Competencia:** Interpretación y Análisis de Perspectivas
 - » **Afirmación:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
 - » **Evidencia:** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

● **Pregunta:** Ante una crisis de refugiados, un político de un partido nacionalista argumenta: "Debemos cerrar nuestras fronteras. Nuestra primera obligación como Estado es garantizar la seguridad y el empleo de nuestros ciudadanos, y no podemos asumir los problemas de otros países". Una abogada de una ONG de derechos humanos responde: "El derecho internacional y nuestra propia Constitución nos obligan moral y legalmente a brindar asilo a quienes huyen de la persecución. La humanidad está por encima de las fronteras".

● La postura del político nacionalista se fundamenta principalmente en una ideología que prioriza:

- A. los principios de solidaridad universal y derechos humanos por encima de todo.
- B. la soberanía del Estado y la protección del interés nacional sobre las obligaciones internacionales.
- C. la apertura económica y la libre circulación de personas como motor del desarrollo global.
- D. el fortalecimiento de los organismos internacionales para que resuelvan las crisis en sus países de origen.

Tu Espacio de Trabajo - Aplica las 4 Fases:

• FASE 1 - DECODIFICACIÓN:

- * Tarea Central: ¿En qué ideología se basa el argumento del político?

• FASE 2 - CONEXIÓN Y ESTRATEGIA:

- * Pista Clave: Frases del político -> "cerrar fronteras", "primera obligación [...] nuestros ciudadanos", "no podemos asumir los problemas de otros". Esto es un discurso clásico de soberanía e interés nacional.



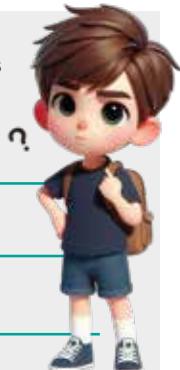
• FASE 3 - EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN:

- * ¿La opción B resume esta priorización del "interés nacional" sobre lo "internacional"? Analiza por qué la opción A describe la postura de la abogada, no la del político.

• FASE 4 - VALIDACIÓN Y SELECCIÓN:

- * Asegúrate de que tu elección captura la esencia de la ideología nacionalista descrita.

Pausa para Pensar: Este debate es muy común hoy en día. ¿Qué riesgos y qué posibles beneficios crees que tiene cada una de las dos posturas presentadas?





Mi Autoevaluación y Reflexión Final

¡Felicitaciones por haber completado los tres módulos de este taller integral! Has demostrado una gran capacidad de análisis al navegar por la historia, el espacio y la política. Ahora, es el momento crucial de la metacognición. En Grupo Edúcate Colombia, estamos convencidos de que el autoanálisis es la llave maestra para un aprendizaje duradero. Este ejercicio te permitirá consolidar tus fortalezas y trazar un plan claro para pulir tus áreas de oportunidad.

Rúbrica de Autoevaluación

Evaluá tu desempeño a través de los tres módulos. Sé honesto sobre qué tan seguro te sentiste al aplicar nuestra Ruta Maestra en cada tipo de relación. Asígnate un puntaje de 1 (Necesito mucho refuerzo) a 5 (Lo domino con confianza) para cada componente.

Criterio / Fase del Razonamiento	Descripción de mi desempeño	Mi Puntaje (1-5)
Módulo 1: Relaciones con la Historia y las Culturas	¿Qué tan bien pude analizar las causas y efectos a lo largo del tiempo y entender el impacto de las diferentes cosmovisiones?	_____
Módulo 2: Relaciones Espaciales y Ambientales	¿Pude identificar con claridad los conflictos socioambientales y analizar cómo el territorio y las decisiones humanas se afectan mutuamente?	_____
Módulo 3: Relaciones Ético-Políticas	¿Dominé los conceptos de separación de poderes y mecanismos de participación? ¿Pude analizar los dilemas éticos en las decisiones del Estado?	_____



Mi Plan de Acción Personalizado

Ahora, transforma tu reflexión en un plan de acción concreto. La mejora continua es nuestro objetivo.

- Mi mayor fortaleza, la fase en la que me siento más seguro, es:

- La fase del razonamiento matemático en la que debo enfocarme más la próxima vez es:

- Una acción concreta que haré para mejorar en esa fase es:



¡Lo has logrado!

Has completado este riguroso Taller de Fortalecimiento de los Componentes de Ciencias Sociales. Desde el equipo de pedagogía del Grupo Edúcate Colombia, queremos que sientas un profundo orgullo por tu dedicación. No solo has resuelto preguntas, has aprendido a pensar de manera multidimensional. Has desarrollado la habilidad de ver un problema desde la perspectiva de un historiador, un geógrafo y un politólogo, todo al mismo tiempo. Esa es una competencia de élite que te servirá mucho más allá de la prueba Saber 11. Recuerda que cada pregunta que analizaste y cada reflexión que hiciste son ladrillos que construyen la confianza con la que te enfrentarás al examen. El dominio no es un golpe de suerte, es el resultado de un proceso disciplinado como el que acabas de terminar. Sigue practicando, sigue cuestionando y sigue confiando en tu capacidad de análisis.

En Grupo Edúcate Colombia, estamos seguros de que estás en el camino correcto para alcanzar un resultado extraordinario. ¡Adelante!