

新东方
XDF.CN

托福备考 高分宝典

备考攻略
+
解题指导

《新东方英语》编辑部 编著



书名：托福考试高分宝典(备考攻略+解题指导)

编著：《新东方英语》编辑部

内容简介：

此书旨在为托福考生的备考与实战提供权威的指导。全书主要分为五大部分：托福考试的概述、阅读、听力、口语、写作各专项的备考指南、解题策略与重点题型点拨。通过这本书，考生可以全面了解与认识托福考试的命题思路与考查重点，掌握各个专项的解题策略与技巧，还能熟悉快速攻克重点题型的方法与技巧。知己知彼，百战不殆，此书能让考生认清自己的考试对象，在备考与答题时做到有的放矢。

了解更多新东方数字书刊
请光临新东方大愚·数字书刊品牌馆
(扫描二维码了解详情)



Kindle电子书

目录

概述

[别把托福当成考试](#)

阅读

[备考指南与解题策略](#)

[浅析新托福阅读及其备考策略](#)

[给阅读插上翅膀——在托福阅读中抓住对比点解题](#)

[三字箴言助你攻克托福阅读](#)

[重点题型之快速攻克](#)

[快速准确破解托福阅读中的句子简化题](#)

[浅谈托福阅读事实信息题的解法](#)

[托福阅读词汇题的备考策略](#)

[托福阅读句子插入题的解题策略](#)

听力

[备考指南与解题策略](#)

[托福听力备考全攻略](#)

[盘点新托福听力的六大特点](#)

[托福听力题型及解题思路点拨](#)

[三步征服托福听力](#)

[重点题型之快速攻克](#)

[从讲座的篇章结构谈托福听力备考](#)

[托福听力主题题解题技巧详解](#)

口语

[备考指南与解题策略](#)

[新托福口语备考攻略](#)

[托福口语题型介绍与应考策略](#)

[重点题型之快速攻克](#)

[“托口秀”之演说与辩论——托福口语独立话题备考策略](#)

[托福口语Task 1中的“设计”策略](#)

[托福口语Task 2生活类题目思路透析](#)

写作

[备考指南与解题策略](#)

[托福写作备考攻略](#)

[备考托福写作的几点建议](#)

[浅谈托福写作中的例证技巧](#)

[重点题型之快速攻克](#)

[谈托福独立写作题目的审题和构思](#)

[谈托福独立写作主体段的论证模式](#)

[将“总统思维”植入托福写作——并列结构在托福独立写作中的运用](#)

[托福独立写作的误区剖析](#)

[托福独立写作硬伤剖析](#)

概述

别把托福当成考试

文 / 杜昶旭

若干年来，大多数英语学习者都抱着一种“考试驱动”的心态在学习英语，他们没有把英语作为一种语言或者一种传递和获取信息的工具来对待，而是把它视为一个考试目标。比如，当人们面对一个单词的时候，会下意识地产生一种分类的想法：“这是一个托福单词，还是一个四级单词？”当人们开始准备参加托福、GRE这样的考试的时候，也会很自然地提出这样的问题：“托福的阅读方法是什么？这和GRE的阅读方法有什么不同？”实际上，这种分类原本是不应该存在的，因为单词无论出现在什么考试中，它所表现出来的含义、功能、逻辑等要素都是固有的，无非是在不同的上下文中会由于它自身的多元化而呈现出某种个性特征而已。在多年的托福阅读教学过程中，笔者一直倡导考生改变自己的心态，不要把托福当成一次考试，而应该把它当作一次机会——一次在国内借助这种科学的标准化考试来提升自己实际英语水平的机会，一次真正培养起良好的阅读行为和习惯的机会。当考生的英语水平真正提高以后，他们也自然可以在托福考试中得到高分，并且在未来的学习、工作和生活中，都做到游刃有余。

托福——衡量语言水平

实际上，托福考试本身就是一个完全面向能力来设计的标准化语言测试，它需要的也仅仅就是考生在考场上自然表现出自己的实际水平和能力，而并不存在特有的“技巧”和“速成方法”。我们不妨以ETS在阅读部分给出的几条要求为例来看看它是如何“面向能力”进行设计的。

Questions are intended to measure your understanding of the passages in terms of the following:

- Vocabulary and grammar
- Major ideas and important information
- Relative importance of ideas
- Relationship of ideas to each other
- Organization of ideas and concepts

显然，ETS的这个要求实际上就是对于正常阅读能力的一种描述，而不是托福这种考试所特有的。下面我们来对这些要求进行一一分析。首先，在平常的阅读行为中，一定的词汇量和基本的语法知识是必须要具备的，这可以说是阅读的基础。其次，任何阅读都需要我们在读完文章以后理解文章的主要观点和重要信息，因为只有这样才能叫做“读懂”了。第三，我们需要在阅读时对文章传递的信息按照优先级进行选择，即我们可能会先读优先级高的部分，后读优先级低的部分；或者我们会更关注优先级高的部分，而仅仅了

解优先级低的部分。当然，对于不同类型的文章，优先级的界定是不一样的。第四，所有文章中的信息都是相互关联的，不管我们读任何文章，在阅读过程中，都不能只关注信息的内容而忽略信息的关联，否则就无法做到快速有效地理解信息。最后，我们在阅读过程中必须要对文章的整体结构和信息组织有一个清晰的认识，这样才能更好地记住文章的内容，并将其转换成有价值和有意义的信息。

通过对这几条要求的分析，我们不难得出一个结论：托福阅读的所有题目都是围绕一篇文章的主要观点、重要信息、信息结构来设计的。因此，只要我们能在规定时间内“读懂”文章，一定可以正确解答题目。那么，考生要想做到在规定时间内完成“读懂”文章的任务，就需要掌握一定的词汇和语法基础知识，并且学会以信息关联和信息结构为中心的阅读方法。以此类推，托福考试中除阅读以外的其他部分也应按照类似的思路来进行学习。

托福——测试学习能力

除了“面向能力”设计题目之外，作为一种为母语不是英语的考生设计的英语考试，托福考试更是一种测试手段，它实际上是在帮助美国的大学和研究生院对考生进行测试，以确认他们是否能在入校以后顺利完成学业，是否能在学校正常地生活和学习。因此，托福考试的内容和美国的校园生活完全实现了“无缝连接”。我们仍然以阅读部分为例来说明这一点，在托福阅读的考试说明中有这样的一句话：

This Section measures your ability to understand academic passages in English.

当一个学生进入美国大学或者研究生院以后，他/她在学习过程中需要阅读的材料主要有两种：一是教科书以及相关的辅助资料；二是学术论文。所以，托福阅读选择“学术文章”作为其考查的主要内容，这是和考生未来可能产生的需求一致的，就意味着他/她在获得高分的同时达到了美国大学和研究生院对于“外国学生”的基本阅读要求。同样，在托福的听力、口语、写作测试中，也采用了同样的思路，把所有的考试内容都和学生在实际学习生活中所需要的能力对应，以达到用分数来准确衡量语言水平的目的。

按照托福考试的这些特点以及大多数中国考生目前的英语水平和学习状况，在准备托福的过程中，考生应该以提高英语能力为目标，加强英语基础能力的训练，同时尽量淡化所谓的“考试技巧”，针对自己的弱点和问题来进行学习。实际上，在不考虑单词障碍的前提下，阅读理解可以概括为一句话——读句子，理关系。因此，针对很多考生读不懂文章或者阅读速度慢的问题，首先需要消除的就是句子阅读的障碍。其实，句子本身是一个非常清晰的“层次化”结构，它具有如下几条特征：

- (1) 任何一个非简单句(包括并列句、复合句、并列复合句)都是由若干个简单句(只包含一套主谓结构的句子)加上句子之间的关联元素(连词、关系代词、一些标点符号)组成的；
- (2) 如果一个非简单句包含N个简单句，则应该有N-1个连接句子的关联元素；
- (3) 任何一个简单句都是由主干部分和非主干部分构成的；
- (4) 只包含主干部分的简单句叫基本句型，一共有五种(分别是：主语—谓语—表语、主语—谓语、主语—谓语—宾语、主语—谓语—宾语—宾语、主语—谓语—宾语—补语)。

按照这些特征，我们可以看出，任何一个句子都可以拆分为若干个简单句的集合，而任何一个简单句又都可以表示为某种基本句型与其他非主干成分的集合。所以，对于任何一个句子，我们都可以通过拆分的方式来实现简化。其具体步骤为：

- (1) 根据关联元素把句子拆分成由若干个简单句构成的集合；

- (2) 标定每个简单句的类型；
- (3) 对每个简单句进行成分划分和标注；
- (4) 翻译每个简单句以及整句。

举一个具体的例子：

Nevertheless, early efforts to economize ice included wrapping the ice in blankets, which kept the ice from doing its job.

Nevertheless (状语), early efforts (主语) to economize ice (定语) included (谓语) wrapping the ice in blankets (宾语).

然而，早期人们通过把冰块包裹在毛毯中来尝试节约用冰。

which (主语) kept (谓语) the ice (宾语) from doing its job (宾补)

这防止了冰块发挥作用

然而，早期人们通过把冰块包裹在毛毯中来尝试节约用冰，这样做可以防止冰块发挥作用。

按照这种训练方法，考生可以很容易地理解不同类型句子的表现形式，理解不同句子成分的功能，同时也能培养良好的英文敏感度。

总之，我们在准备托福考试的过程中，需要打破这种传统的思维意识，改变过去错误的练习方法，让托福在我们心目中不再是一项“考试”，而是真正能提升我们英语能力的宝贵的“机会”。

阅读

备考指南与解题策略

浅析新托福阅读及其备考策略

文 / 刘海

阅读理解题是各类英语考试必考的经典题型。与其他题型相比，这类题型的备考相对容易一些。只要明确了这类题型的命题思路，掌握了正确的解题方法，便能够迅速提高阅读理解题的成绩。本文将从文章题材、题型、词汇和速度等四方面为考生深入剖析新托福阅读理解题，使考生能够明确新托福阅读理解题的命题思路，并针对考生的备考和答题提供一些可行的建议。

文章题材

新托福阅读理解题的文章大多取材于国外大学的教科书，内容主要是说明、讨论或解释各类学科中的基本概念、现象、理论、方法和研究等。从文章的内容类别来看，生物科学的内容占30%，自然科学的内容占30%，社会人文的内容占20%，其他内容占20%。一般来说，如果文章涉及的是自己所不了解的学科的内容，考生理解起来通常有很大的障碍，解题的正确性也会有所下降。那么，该如何解决这个问题呢？

对于长期备考的考生来说，应认真研读ETS的《新托福考试官方指南》对阅读部分的介绍和提供的阅读部分的样文，从中了解新托福阅读理解题的文章题材和所涉及的学科类别，然后对照自己的情况，相应地补充一下自身所不了解的相关背景知识。一般来说，理工科的考生可以读读欧美文学史，了解一下文学发展的各个主要时期和主要流派，以补充自身的文学和艺术类知识；而文科类考生可以适当阅读一些科普类杂志，如《国家地理》(National Geographic)、《科学》(Science)、《自然》(Nature)等英文杂志，补充自身所欠缺的自然科学知识。

而对于短期应试的考生来说，可以根据托福阅读机经来补充相关背景知识。通过整理托福阅读机经，考生可以了解ETS命题的大致方向，储备一定的背景知识，甚至还能学习到一些专业词汇，对应试很有帮助。

题型分析

新托福考试的阅读理解题共有十种题型，ETS的《新托福考试官方指南》对这十种题型逐一进行了名称定义，并指出了每种题型出现的频率。列表如下图：

序号	题型名称	每篇题量
1	factual information (事实信息题)	3~6
2	negative factual information (否定排除题)	0~2

3	reference question (指代题)	0~0
4	vocabulary question (词汇题)	3~5
5	inference question (推理题)	0~2
6	rhetoric purpose (修辞目的题)	0~2
7	sentence completion (改写句子题)	0~2
8	text insert (插入文本题)	0~1
9	prose summary (文章总结题)	0~1
10	table fill-in questions (表格填空题)	0~1

由上面的列表我们不难发现ETS的命题思路。第1~6种题型主要考查考生的词汇量和寻找、理解基本细节的能力，也就是考查考生对基本事实的理解能力。这是新托福阅读理解题考查的重点，题量占到70%。具体到文章和解题当中，这六种题型有着各自的特点。以事实信息题和否定排除题为例，从名称上看，这两种题型都是考查文中所述事实的再现，其实不然。事实信息题主要考查的是一段文字的三个层次——主旨、事实、逻辑(或者观点、论据、论证)；而否定排除题则主要考查细节性事实的举例、并列和引申补充关系，其内容多是涉及定义解释、原因、结果、特征和结构等具体说明性的内容。

第七和第八种题型，考查的主要是语法结构和段落内部的逻辑关系。改写句子题要求考生选出一个句子，其句意要与原文中某个句子的主要意思相同，这种题型重点考查考生对常见句型句式的理解和把握。插入文本题通常是给出一个新的句子，然后要求考生回答此句子放在文章中的什么地方最合适。这种题型考查的是考生对段落内部句子与句子之间的逻辑关系的把握。这一种题型的主要解题技巧是：根据要插入的句子的内容和其所含有的逻辑词，初步判断其与上下文之间的关系，然后再回到原文中去定位。例如，如果要插入的句子中含有however的话，我们便知道要插入的句子与上文构成转折关系。

第九和第十种题型属于内容概要类题型。文章总结题要求考生从选项中选出文章的主要观点，表格填写题要求考生找出并确定文章的要点，并从备选答案中选出，然后填到正确位置上。这两种题型主要考查考生对文章主要观点及相对重要信息的理解和辨识能力，因而，考生应该在阅读的过程中应牢牢把握文章的整体框架和结构，进而在大脑中重新组织文章中的主要观点和支持性信息。值得指出的是，表格填空题还对考生把握文章的主要细节、论据等能力也具有一定的要求。

通过以上的题型分析，我们可以知道，新托福阅读理解的出题思路是由“点”(词汇与细节)到“线”(句子语法和逻辑)再延伸到“面”(全文结构和主旨)，是一个逐渐深入的考查过程。因而，考生复习的重点便是扩大词汇量，增强细节判断的能力，熟悉基本的句法结构，以及锻炼对主旨句和文章结构的提炼能力。

词汇

新托福考试对词汇量的要求是8,000词以上。这8,000词指的是美国大学学术环境里所使用的正式词汇。目前我国国内高中英语教科书的主要内容是语法和故事，而大学英语教科书的内容偏向于文史，这与托福考试阅读文章内容的广泛性和文体的学术性之间存在差距，导致考生所掌握的词汇不足以应付托福考试。因而，考生应该重视词汇的学习与记忆。那么，该如何记忆单词呢？

首先，按照“音—形—义”的顺序来记忆词汇。单词由音、形、义三部分组成。一般来

说，记忆单词应从记住单词的发音开始，然后再结合发音记住单词的拼写，最后掌握单词的含义。在记忆单词的拼写时，考生应多利用构词法等帮助记忆；而对于单词的含义，考生既要掌握单词的本义，也要掌握其常用的引申义。

其次，重复记忆很重要。很多考生以为将词汇书背一到两遍就能将单词记住，这其实是不太可能的。对于词汇书，考生在考前一定要背至少三遍，最好是五遍，因为三遍只解决了识记的问题，只能够应付阅读；若要达到灵活运用，五遍才能解决问题。

最后，重视词汇的特殊含义。在背单词的过程中，考生往往不注意单词的特殊含义。比如，很多考生一看到**drastically**，就会将其理解为“猛烈地”，却不知道它还能表示“严厉地”的含义，从而导致解题错误。为减少这类错误的发生，笔者建议考生有时间的时候读读《英文韦氏同义词词典》(*Merriam-Webster Thesaurus*)，学习词汇的类反关系，掌握词汇基本的近义关系和一些相关词，这能够大大提高考生的词汇量和对词汇的精确认识。在做题的过程中，考生也应根据上下文来推断词汇特定的含义，千万不要断章取义。

阅读速度

新托福考试阅读理解题由3~5篇文章构成，每篇文章的长度约700词，针对每篇文章设有12~14道题，考试时间为60~100分钟。因此，平均来说，考生需要在20分钟以内完成700词左右的阅读量并回答12~14道题。这就对考生的阅读速度提出了一定的挑战。

很多考生反映，自己平时阅读英文报纸或杂志的速度并不慢，但是在考试的时候却无法在规定的时间内完成阅读题目。这是为什么呢？原因在于考试中的阅读和平时看报纸或杂志的阅读概念是不一样的。平时阅读报纸或者杂志，我们主要是快速浏览和扫视，大脑只会选择保留自己感兴趣的内容，相对来说比较随心所欲；考试中的阅读则不仅仅是读，而且需要答题，这就要求考生在阅读的过程中对信息进行提取、理解、分析、推理和记忆，故而阅读和答题的速度会慢下来。那么，应该如何看待新托福阅读理解题的阅读、提高答题速度呢？

首先，考试时，考生不能以牺牲对文章的理解来刻意提高阅读速度。上文提到，新托福阅读理解题是按照点(词汇与细节)、线(句子语法和逻辑)、面(文章结构和主旨)的思路来出题，这就意味着考生应该对文章进行全篇仔细阅读，也就是说，考生必须全面理解和把握文章内容，答题过程才会更顺畅。因而，考生阅读时应以理解为主，无需刻意提高阅读速度，只需保证每分钟阅读大约100个单词即可。

其次，考生应有目的性地进行阅读。在阅读之前，应先浏览题目，判断出题目考查点和题干关键词，这样在阅读文章的时候才能够有选择性的仔细阅读，做到有的放矢。阅读时，考生一方面要将阅读重点放在与题目相关的文章内容上；另一方面要一边阅读一边体会文章的风格和叙述方式。考生可以在读完每个段落后，留出5~10秒的时间回顾该段落的主旨、事实和与上下文的逻辑关系，这样有利于构建文章的整体构架，加强对文章内容的记忆，从而便于做题。

最后，要想真正提高阅读和答题速度，关键还在于平时的用功。在复习备考的过程中，考生应该打下良好的词汇和语法基础，培养良好的阅读和答题习惯。词汇和语法是提高考生理解文章的基础，考生对于这两者一定要多学习、多记忆。而良好的阅读和答题习惯也是可以培养的。考生只要平时的练习过程中养成有目的性地进行阅读的习惯，就能为考场上的发挥打下良好的基础。

结语

新托福考试的意图在于考查考生是否具备在国外生活和学习的基本能力。因此，从审慎负责的角度来说，考生应当努力去提高自己的英语综合能力，而不仅仅是应试能力。只有英语综合能力增强了，到国外后才能迅速适应国外的学习和生活。

给阅读插上翅膀

——在托福阅读中抓住对比点解题

文 / 张彬

正在为托福备战的学子们，你们是否还在为阅读中的繁杂定位而伤神？是否还在为选项的各种比较而纠结？其实，有时候问题并不像想象中的那么难。如果我们了解了ETS (Educational Testing Service, 美国教育考试服务中心)的出题思路，那么我们可以像先知一样，猜到文章哪个位置会出题，甚至答案会怎样设计！这一切并不是空谈，阅读真的可以像游戏一样轻松。对外汉语考试曾经在考查老外听力的时候用过这样一个对话：

男：你的牙真漂亮！
女：嗨，假的！
男：真的假的？
女：真的！

就以上这个对话，笔者问过很多学生：“如果是你们出题，会怎么设计题干？”得到的答案无一例外都是“这个女人的牙是真的还是假的”。看吧，大家的想法跟命题人不谋而合！

那么ETS的出题思路是如何的呢？很多的TPO^[1]真题都证明ETS喜欢利用对比点(转折、时间对比等)来设计问题，其中时间对比常常成为出题点。既然如此，考生在解题时就应对原文中出现对比的内容保持敏感，因为这些内容很可能就是解题的依据。下面笔者通过三道TPO 真题来具体分析通过抓对比点解阅读题的方法和步骤。

关注转折词出现的句子

在利用题干的关键词回原文定位出现困难时，考生可以换个角度来寻找答案范围，那就是关注原文中出现转折词(如but、however、although、in contrast等)的句子，因为出现对比点的地方经常是命题人的出题点。下面以TPO 4的“Petroleum Resources”这篇文章的一道题目为例来讲解如何寻找对比点。

例1: Which of the following can be inferred from paragraph 3 about gushers?

- A. They make bringing the oil to the surface easier.
- B. They signal the presence of huge oil reserves.
- C. They waste more oil than they collect.
- D. They are unlikely to occur nowadays.

解析 根据题干，考生应该以关键词gusher回原文第三段定位题目的答案范围。第三段的内容如下：

Oil pools are valuable underground accumulations of oil, and oil fields are regions underlain by one or more oil pools. When an oil pool or field has been discovered, wells are drilled into the ground. Permanent towers, called derricks, used to be built to handle the long sections of drilling pipe. Now portable drilling machines are set up and are then dismantled and removed. When the well reaches a pool, oil usually rises up the well because of its density difference with water beneath it or because of the pressure of

expanding gas trapped above it. **Although** this rise of oil is almost always carefully controlled today, spouts of oil, or gushers, were common in the past. Gas pressure gradually dies out, and oil is pumped from the well. Water or steam may be pumped down adjacent wells to help push the oil out. At a refinery, the crude oil from underground is separated into natural gas, gasoline, kerosene, and various oils. Petrochemicals such as dyes, fertilizer, and plastic are also manufactured from the petroleum.

在这样一个长段落里找貌不惊人的单词gusher颇费劲。由于托福阅读的文章段落行文逻辑比较固定，因此考生可以根据段落的逻辑要点顺序来进行定位。具体而言，托福文章的第一段通常是introduction，考生定位时可先看末句，接着看首句，最后再看段落中间；而在文章的主体段落中定位时，考生应先看首句，接着看末句，最后再看段落中间。该题对应的第三段属于主体段落，考生应先关注该段的首句和末句。然而，该段的首句和末句均没有gushers。在这种情况下，考生应看段落中间。考生可以先快速浏览段落中间，会发现有一个句子含有转折词although，表示此处会出现转折对比，很可能是出题点，因此需要细读这个句子。考生会发现，题干的关键词gushers恰好就在这一句里。考生不要认为这是偶然，所有的偶然背后都存在着一定的必然。原文中的“Although this rise of oil is almost always carefully controlled today, spouts of oil, or gushers, were common in the past”这句话既含有转折关系，也含有现在与过去的对比，从这句话中考生可以推断出井喷这种现象从过去的常见变成了现在的不常见，而正确选项的内容也应该涉及这一点，由此可以得出本题的正确答案是选项D。

如何利用具体时间帮助解题

在托福阅读里出现的时间可以分为具体时间和抽象时间。具体时间包括年份、世纪、事件等。考生在定位到含有这类时间的句子时，要注意比较原文句子和选项包含的介词是否一致，因为ETS往往会在介词上做文章。下面以TPO 3的“Depletion of the Ogallala Aquifer”这篇文章的第一题为例来具体阐述。

例2: According to paragraph 1, which of the following statements about the High Plains is true?

- A. Until farmers and ranchers settled there in the 1880's, the High Plains had never been inhabited.
- B. The climate of the High Plains is characterized by higher-than-average temperatures.
- C. The large aquifer that lies underneath the High Plains was discovered by the Ogallala Sioux Indians.
- D. Before the early 1900's there was only a small amount of farming and ranching in the High Plains.

解析 这是一个典型的细节题，考生可用题干中的专有名词High Plains回到第一段定位：

The vast grasslands of the High Plains in the central United States were settled by farmers and ranchers in the 1880's. This region has a semiarid climate, and for 50 years after its settlement, it supported a low-intensity agricultural economy of cattle ranching and wheat farming. **In the early twentieth century**, however, it was discovered that much of the High Plains was underlain by a huge aquifer (a rock layer containing large

quantities of groundwater). This aquifer was named the Ogallala aquifer after the Ogallala Sioux Indians, who once inhabited the region.

该段有两处出现了该专有名词，第二次出现的地方由于有转折词however出现，是原文内容出现对比的信号，因此此处是命题人出题的首选，考生应联系however前后的句子来帮助解题。而且这句话的开头有个具体时间的表达in the early twentieth century，所以考生可以用这个时间去比对选项。四个选项中只有选项A和选项D含有时间，且只有选项D的时间与the early twentieth century一致，因此考生可以先考虑选项D是否符合题意。选项D中使用的介词(before)与原文的介词(in)不一致。由于托福的文章都是学术性的文章，明显遵循时间先后顺序的写作逻辑，再结合转折词的对比提示，这道题的答案设计一定是in the early twentieth century前面的一句话：“This region has a semiarid climate, and for 50 years after its settlement, it supported a low-intensity agricultural economy of cattle ranching and wheat farming.”选项D就是这一句的同义转述，即在20世纪早期之前High Plains这个地方只有少量的牛群放牧和小麦种植。因此，本题的正确答案是选项D。

无独有偶，在TPO 20的“Westward Migration”这篇文章的第一题ETS故技重施。下面笔者来具体分析一下。

例3: What can be inferred from paragraph 1 about western farmers prior to 1815?

- A. They had limited their crop production to wheat, corn, tobacco, and cotton.
- B. They were able to sell their produce at high prices.
- C. They had not been successful in raising cattle.
- D. They did not operate in a national market economy.

解析 题干中有具体时间prior to 1815 (1815年之前)，考生可以用时间1815回第一段定位：

The story of the westward movement of population in the United States is, in the main, the story of the expansion of American agriculture—of the development of new areas for the raising of livestock and the cultivation of wheat, corn, tobacco, and cotton. **After 1815** improved transportation enabled more and more western farmers to escape a self-sufficient way of life and enter a national market economy. During periods when commodity prices were high, the rate of westward migration increased spectacularly. “Old America seemed to be breaking up and moving westward,” observed an English visitor in 1817, during the first great wave of migration. Emigration to the West reached a peak in the 1830's. Whereas in 1810 only a seventh of the American people lived west of the Appalachian Mountains, by 1840 more than a third lived there.

通过时间1815定位到的句子为：“After 1815 improved transportation enabled more and more western farmers to escape a self-sufficient way of life and enter a national market economy.”这个句子中的时间1815前面使用的介词是after，意思正好与题干中的prior to相反。与例1不同，这句话中没有出现表示转折的词，完全靠原文和题干中具体时间前面的介词来体现对比。由于存在对比，本题的答案应与定位到的原文句子表达的意思相反。原句的意思是1815年以后，交通的改进使得越来越多的西部农民摆脱了自给自足的生活方式并开始进入国家市场经济阶段。由此可见，在1815年之前的时候西部农民主要靠自给自足而没有国家市场经济。经过比对原文和选项，考生可以得出本题正确答案是选项D。

利用抽象时间帮助解题

抽象时间包括对过去和现在的笼统表达，命题人主要围绕过去与现在的对比来出题。表示过去的常见表达包括in earlier times、XXX years/centuries ago、in the past、at that time等。表示现在的常见表达包括now、nowadays、today、at present、in modern times等。下面来看看抽象时间是如何帮助我们预测出题点及答案的。以TPO 3的“Architecture”这篇文章的第七题为例。

例4: In paragraph 4, what does the author imply about modern buildings?

- A. They occupy much less space than buildings constructed one hundred years ago.
- B. They are not very different from the building of a few generations ago.
- C. They weigh less in relation to their size than buildings constructed one hundred years ago.
- D. They take a long time to build as a result of their complex construction methods.

解析 根据题干内容，考生只能用关键词组modern buildings回到原文第四段定位：

Even development in architecture has been the result of major technological changes. Materials and methods of construction are integral parts of the design of architecture structures. In earlier times it was necessary to design structural systems suitable for the materials that were available, such as wood, stone, brick. Today technology has progressed to the point where it is possible to invent new building materials to suit the type of structure desired. Enormous changes in materials and techniques of construction within the last few generations have made it possible to enclose space with much greater ease and speed and with a minimum of material. Progress in this area can be measured by the difference in weight between buildings built **now** and those of comparable size built **one hundred years ago**.

考生如果认真阅读本段落，可以发现本段并没有出现modern buildings这个词组，即使出现了，要在这样一个较长的段落里面快速找到modern buildings也不是一件容易的事情。那么考生该如何在原文定位到题目的答案范围呢？由于关键词的modern buildings里面含有时间词modern，因此考生可以在通读时特别关注含有时间的句子。由于这是第四段，属于学术性文章的主体段落，其结构要点句应该是首句和末句，因此考生可以首先阅读该段的首句和末句。考生可以发现，这段的末句“Progress in this area can be measured by the difference in weight between buildings built now and those of comparable size built one hundred years ago”里面有明显的基于时间的对比点，讲的是科技的进步表现为现在的建筑和一百年前大小相同的建筑在重量上的差异。考生可以发现题干中的modern buildings对应的是这一句话中的buildings built now，考生可以推测，正确选项里应该会涉及重量的差异和“一百年前”的表达，通过比对原文与选项，考生不难发现，选项C就是我们要找的正确答案。

通过以上几个例子我们不难发现ETS基于对比点的出题思路是显而易见的。学会寻找对比点、敏锐感知矛盾处就等于切中了ETS出题的脉搏，为自己的阅读插上自信的翅膀，在考试的天空中自由翱翔！

[1]TPO是英文TOEFL Practice Online的缩写，即托福在线考试练习，是为参加TOEFL iBT(即托福网考考试)的人以及想要提高专业英语水平的学员提供的一个全真模拟托福网考考试平台。

三字箴言助你攻克托福阅读

文 / 张彬

阅读部分是托福考试听、说、读、写四部分中考查的第一部分，也是最容易提高分数的部分，因而考生要想设法提高这一部分的分数。下面笔者就向考生介绍攻克托福阅读的三字箴言——“直”“细”“巧”，希望对考生答题有所帮助。

“直”的原则

所谓“直”，是指托福阅读出题思路直接，所有题目的答案几乎都可以在文章中找到非常明显的对应点。这一特点告诉考生，在解题时，一定要根据原文内容来解题，避免“小题大做”，不要人为地把题目想象得太复杂，否则就是自己给自己找麻烦。就拿考生最熟悉的细节题来说，托福阅读细节题的解题要点有两个：一是根据题干关键词回原文定位答案范围；二是将题目选项与原文语句相对照，正确选项往往是原文语句的同义替换。因此，考生在解题时，一定要对照选项与原文语句之间的异同，找出与原文语句意思最相似的选项，该选项往往就是正确答案。

“细”的原则

所谓“细”，是指考生在利用题干关键词回原文定位答案范围时一定要细心。我们知道，考生在解答托福阅读题时，最常用到的解题方法就是利用题干中出现的关键词回原文定位答案范围，然后根据定位到的内容选出正确答案。由于题干中的有些关键词在原文中不止出现一次，因而考生一定要细心，找出原文中所有含该关键词的句子，然后再根据题干要求精确定位答案范围，进而选出正确答案。很多考生由于没有注意到这一点，导致定位错误，进而导致答题错误，实在是有点可惜。以TPO (托福在线考试练习)的一道例题为例。

The question of ecosystem stability is complicated, however. The first problem is that ecologists do not all agree what "stability" means. Stability can be defined as simply lack of change. In that case, the **climax community** would be considered the most stable, since, by definition, it changes the least over time. Alternatively, stability can be defined as the speed with which an ecosystem returns to a particular form following a major disturbance, such as a fire. This kind of stability is also called resilience. In that case, **climax communities** would be the most fragile and the least stable, since they can require hundreds of years to return to the climax state. (TPO 3 "The Long-Term Stability of Ecosystems" 的第四段)

6. According to paragraph 4, which of the following is true of climax communities?

- A. They are more resilient than pioneer communities.
- B. They can be considered both the most and the least stable communities.
- C. They are stable because they recover quickly after major disturbances.
- D. They are the most resilient communities because they change the least over time.

解析：这道题是一道细节题，考生可利用题干中的关键词 **climax communities** 将答案

范围定位到原文第四段。定位时，考生可能会根据该段第四句话“In that case, the climax community would be considered the most stable, since, by definition, it changes the least over time”而认为选项C是正确答案。事实上，考生如果细心的话，会发现climax community在该段共出现了两次，第二次出现在该段最后一句话中，而最后一句话的意思恰恰与第四句话的意思相反。所以，考生需要结合这两处选出本题的正确答案，即选项B。

“巧”的原则

所谓“巧”，是指考生在回原文定位答案范围时应选择最恰当的题干关键词，并从托福阅读考试的特点出发，巧妙而又精确地定位答案范围。“巧”的原则具体体现在以下几个方面：①用于定位的题干关键词一般包括人名、地名、数字、关键名词或动词等，考生在回原文定位答案范围时，可同时利用多个关键词进行定位，原文中包含题干绝大多数关键词的部分最有可能是答案范围所在；②在利用关键词回原文进行定位时，考生可根据原文中出现的特殊标点符号(如破折号、连字符、引号、括号等)、数字、专有名词等这些比较明显的提示进行跳读，题干的关键词以及题目的答案范围往往就出现在这些有明显提示信息的表达附近；③由于阅读部分的考查点经常出现在有转折、比较、否定、因果等逻辑关系的地方，因而考生在定位答案范围时可根据这一点来进行精确定位。结合这三点，考生便能又快又准地找到出题人设计答案所依据的句子，最后再按照“直”的原则选择答案。

实战演练

考生在解答托福阅读题目时，应将上文所述三字箴言结合起来使用，做到“直”来“直”去、“细”中有“巧”、“巧”中有“细”。下面笔者就以《新托福考试官方指南》阅读部分Practice Set 5里面的第8题为例，讲解如何使用这三字箴言来解题。

Paragraph 5: In this newly emerging economic order, workers sometimes organized to protect their rights and traditional ways of life. Craft workers such as carpenters, printers, and tailors formed unions, and in **1834** individual unions came together in the National Trades' Union. The labor movement gathered some momentum in the decade before the Panic of **1837**, **but** in the depression that followed, labor's strength collapsed. During hard times, few workers were willing to strike or engage in collective action. And skilled craft workers, who spearheaded the union movement, did not feel a particularly strong bond with semiskilled factory workers and unskilled laborers. More than a decade of agitation did finally bring a workday shortened to 10 hours to most industries by the **1850's**, and the courts also recognized workers' right to strike, **but** these gains had little immediate impact.

8. Which of the following statements about the labor movement of the 1800's is supported by paragraph 5?
- A. It was most successful during times of economic crisis.
 - B. Its primary purpose was to benefit unskilled laborers.
 - C. It was slow to improve conditions for workers.
 - D. It helped workers of all skill levels form a strong bond with each other.

解析：针对这道题，考生首先要做的是选定题干关键词，回原文定位答案范围。这里考生可以同时结合“细”和“巧”这两点来帮助定位。考生可以“巧”选题干中的数字1800's作为定位关键词；由于1800's是一个笼统的时间范围，是指19世纪，因此考生在定位答案范围

时应注意“细”的原则，要关注原文第五段所有在19世纪范围内的表示时间的词。原文第五段出现了三个在19世纪范围内的时间点——1834、1837和1850's。因此，题目的答案范围就包含在含有这些词的句子中。到此，考生可以开始第二步了，即研究答案范围中的句子和题目选项，选出正确答案。通读含有上述三个时间词的三个句子，考生可以发现，后面两个句子都包含转折关系词but。根据上面讲述的“巧”的原则，考生要特别关注这两个含有转折词的句子，答案往往就是对转折词后面内容的同义替换。考生会注意到，最后一个but后面的句子是“these gains had little immediate impact”，表明“工人运动所取得的成果十分有限”。根据“直”的原则，考生会发现，选项C中的句子正是对这一句话的同义替换，因而此题的正确答案是选项C。

从这道题的解题步骤来看，考生只要选关键词和回原文定位时坚持“细”中有“巧”、“巧”中有“细”的原则，在选定答案的过程中坚持“直”来“直”去的立场，就能迅速、准确地解答托福阅读题。

重点题型之快速攻克

快速准确破解托福阅读中的句子简化题

文 / 张彬

句子简化题(sentence simplification questions)是托福阅读独有的一种题型。这一题型重在考查考生对长难句基本意思的把握程度，具有一定的难度。下面笔者就在介绍这一题型的基础上为考生讲解解题技巧，希望对考生解答这类题目有所帮助。

题型介绍

句子简化题要求考生对比文中标出的句子(以下简称“原句”)与题目提供的选项，选出与原句基本意思最为接近的选项。这类题目的提问方式一般为：“Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence? *Incorrect answer choices change the meaning in important ways or leave out essential information.*”一般来说，题目中干扰选项的错误主要体现在两个方面：一是从根本上改变了原句意思，二是漏掉了原句中包含的重要信息。

句子简化题的出题思路一般分为两类：一是对长难句的化繁为简，即原句比较长，逻辑关系复杂，选项只保留了原句的主要信息，而省略了原句的次要信息(如同位语、例子)等；二是对相对简单的句子的同义改写，即原句难度不大，逻辑关系简单，选项是原句的同义改写。从做题方法上来说，对于第二种出题思路的题目，考生应该采用通读的办法，在理解原句意思的基础上再答题。而针对第一种出题思路的题目，考生一般把握住原句的几个关键点就可以见微知著，找到破解句子简化题的良方。下面笔者就介绍两个以第一类出题思路为主的简化题的解题技巧，供考生参考。

技巧一：逻辑关系解题法

所谓逻辑关系解题法，指的是对比原句与选项，逻辑关系与原句一致的选项为正确选项。以化繁为简为出题思路的原句往往具有句子长、结构复杂的特点，考生把握住这类句子的逻辑对于解题非常关键。在句子简化题中，最常用到的逻辑关系有五种：因果关系、条件关系、转折关系、让步关系以及并列关系。考生应根据句中各成分间的逻辑关系分析出哪个是主句、哪个是从句。在选择选项时，选项句子的逻辑关系应该与原句的主逻辑关系保持一致。这里有两点需要指明。首先，转折和让步的逻辑关系可以互相转换。也就是说，如果原句是转折(让步)关系，那么正确选项有可能是让步(转折)关系。不过，考生要进一步确定选项句子的主句意思与原句的主句意思是否一致，因为题目很有可能会在两种逻辑的转换中设置陷阱。其次，如果原文句子既包含并列关系，又包含其他四种逻辑关系中的某一种，那么并列关系一般会显得次要些，而其他逻辑关系是主逻辑关系。

考生在使用这一技巧解题时需要注意两个要点：第一，当多个选项都与原句的逻辑关系一致时，要分别对照选项与原句，看两者主句的意思是否一致，一般主要看谓语动词的意思是否一致；第二，若多个选项不仅逻辑关系与原句一致，主句意思也都一致，则须进一步对比各选项与原句的从句，看两者的从句意思是否一致。以下面一道托福真题为例。

例1: The highlighted sentence: He refused to develop projection technology, reasoning that if he made and sold projectors, then exhibitors would purchase only one machine—a projector—from him instead of several. (《新托福考试官方指南》Reading Practice Set 3: Early Cinema)

Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence from the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

A. Edison was more interested in developing a variety of machines than in developing a technology based on only one.

B. Edison refused to work on projection technology because he did not think exhibitors would replace their projectors with newer machines.

C. Edison did not want to develop projection technology because it limited the number of machines he could sell.

D. Edison would not develop projection technology unless exhibitors agree to purchase more than one projector from him.

解析: 由原句中的reasoning和if可知, 本句包含两种逻辑关系——因果关系和条件关系。但是由于if引导的条件从句是附属于reasoning引出的表示原因的从句中, 因而本题原句的主逻辑关系是因果关系。所以, 考生应首先考虑选择包含因果关系的选项B与C。由于单靠逻辑关系还判断不出正确选项, 考生需进一步对比选项主句与原句主句, 看两者的意思是否一致。原句中“He refused to develop projection technology”的谓语动词是refused; 选项B主句的谓语动词也是refused; 选项C主句的谓语动词是did not want to, 与原句的refused属于同义词范畴。也就是说, 选项B与C的主句意思与原句的主句意思一致, 因而考生还是不能找出答案。这时, 考生便需要再进一步对比选项从句与原句从句的意思是否一致。从原句中的“... would purchase only one machine ... instead of several”可知, 原句主要讨论的是数量问题, 对比选项B与选项C, 只有选项C中的the number与数量有关, 因而正确答案是选项C。

技巧二: 例子排除解题法

所谓例子排除解题法, 指的是将原句中出现的例子与选项作比对, 不包含例子内容的选项为正确选项。这一策略主要适用于原句中出现例子的情况。出现例子的原句一般包含for example、for instance、such as、like、include、including等标志词(组), 或包含括号等特殊符号。由于正确选项都是对原句核心意思的概括, 因而一般不会涉及到原句所举的例子。根据这一点, 考生可以用例子的内容与选项对比, 凡是含有例子内容的选项一般都不是正确答案。以下面两道真题为例(注: 下文提到的出处TPO指的是“托福在线考试练习”)。

例2: The highlighted sentence: Indeed, stability of the biological clock's period is one of its major features, even when the organism's environment is subjected to considerable changes in factors, such as temperature, that would be expected to affect biological activity strongly. (TPO 13: Biological Clocks)

Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

A. Stability, a feature of the biological clock's period, depends on changeable factors

such as temperature.

B. A major feature of the biological clock is that its period does not change despite significant changes in the environment.

C. A factor such as temperature is an important feature in the establishment of the biological clock's period.

D. Biological activity is not strongly affected by changes in temperature.

解析：原句中出现了表示列举的标志词组such as，后面举的例子是temperature，那么根据上文所述，正确选项一般不会含有temperature这个词。考生可以利用这一点先排除选项A、C、D。也就是说，本题的正确答案很可能是选项B。为了安全起见，考生可以再对比选项B与原句，看两者的意思是否一致。原句主句的大意是“生物钟的一个主要特点是稳定(stability)，环境的巨大变化对生物钟的影响也不大”，而选项B的大意也是如此，因而可以确定本题的正确答案是选项B。

例3：The highlighted sentence: In the second case, pollinators (insects, birds) obtain food from the flowering plant, and the plant has its pollen distributed and seeds dispersed much more efficiently than they would be if they were carried by the wind only. (TPO 17: Symbiotic Relationships)

Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

A. The relationship between flowering plants and pollinators provides pollinators with food and flowers with efficient reproduction.

B. In some cases birds obtain food from the seeds that are dispersed in the wind.

C. The wind not only helps the flowers distribute their seeds but enables birds to find more food.

D. Animals and insects are more effective in distributing pollen and seeds than the wind.

解析：本题原句中出现了括号，而且括号里面的内容是举例。根据上文所述，考生可以利用括号里出现的insects、birds与选项比对，如果选项中含有insects或birds，则可以暂时排除，由此考生可以排除选项B、C、D，重点考虑选项A。选项A强调的是pollinators与flowering plants的关系：flowering plants为pollinators提供food；而pollinators帮助flowering plants有效繁殖。由原句中的obtain food以及pollen distributed和seeds dispersed可知，原句所讲的意思也是pollinator与flowering plants的关系，因而原句的意思与选项A的基本意思一致。由此考生可以断定选项A是正确答案。

技巧一与技巧二的综合运用

考生在考试中难免会遇到更为复杂的题目，有时候需要综合运用以上两种技巧才能快速解题。以下面一道托福阅读真题为例。

例4：The highlighted sentence: Inequalities of gender have also existed in pastoralist societies, but they seem to have been softened by the absence of steep hierarchies of wealth in most communities, and also by the requirement that women acquire most of the skills of men, including, often, their military skills. (TPO 14: Pastoralism in Ancient Inner Eurasia)

Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

A. Despite the fact that wealth is relatively evenly distributed in pastoral societies, gender inequality still exists because only men can acquire military skills and social status.

B. Inequalities of gender existed in pastoralist societies until most communities began to require women to possess the same skills as men and take part in the military.

C. Inequalities of gender in pastoralist societies were caused by steep hierarchies of wealth and differences in military training between men and women.

D. In pastoral societies, gender inequality is comparatively mild because wealth is relatively evenly distributed and women have to learn most of the same skills that men do.

解析：很多考生看到原句中出现的转折逻辑词**but**，就会想到用逻辑吻合的技巧来解答。由于英语中的转折关系与让步关系可以相互转换，因而很多考生看到选项A出现的**despite**，会误以为其是正确答案，掉入前面提到的题目在逻辑转换时设置的陷阱中。所以，考生在利用技巧一解题时，遇到逻辑吻合的选项后，一定要对比一下该选项与原句的主句意思是否一致。在本题中，原句主句的重点在**but**之后，即“**they seem to have been softened**”，而选项A的主句是“**gender inequality still exists**”，两者的意思明显不一致，因而A不是正确选项。事实上，如果考生快速浏览原句，会发现后面句子出现了举例的标志词**including**，所举的例子就是**military skills**。根据这个例子，考生可以暂且排除A、B、C三个选项。然后再对比选项D与原句的意思是否一致，最后考生可以得出正确答案正是选项D。

综上所述，考生解答句子简化题时，并非一看到题目就要通读，而要视情况而定，聪明地做题。一般来说，原句越长越复杂，解题技巧发挥的作用会更大。熟练掌握文中所述的两个技巧，考生定能在解题时收到事半功倍之效。

浅谈托福阅读事实信息题的解法

文 / 安阳

阅读部分是整个托福考试的第一部分，这部分的考试时间短，阅读文章的题材、类型多样，要求的词汇量相对较大，考查的题型也很多，因此成为很多考生攻克托福考试的一个难关。事实信息题(Factual Information Questions)是托福阅读部分最常见的题型，每篇文章后的12~14道选择题中通常会包含3~6道事实信息题，因此攻克这一题型将有助于提升考生托福阅读的整体成绩。下面笔者就为考生具体分析这一题型的解题方法。

题型简介

什么是事实信息题？《新托福考试官方指南》是这样解释的：“这种题型要求考生识别出文章明确阐述的事实信息。这些事实信息问题主要集中于事实、细节、定义或者作者阐述的其他信息。这种题型会要求考生辨识仅在文章某一部分提到的具体信息，一般不会问及整篇文章的主旨。通常状况下，其相关信息在文章中可能只是一句或两句话。”由此可见，解答此类题型的关键在于回原文定位到包含答案信息的句子。那么该如何在原文中定位到相关句子，在解题中要注意些什么问题，又有些什么诀窍呢？下面笔者来具体分析解题步骤和策略。

解题步骤

事实信息题的解题可分为以下三个步骤：确定用于定位答案信息的题干关键词；回原文查找含有关键词的句子，定位答案范围；对比原文和选项，找出对原文内容进行同义替换的选项。下面来具体阐述。

1 确定用于定位答案信息的题干关键词

既然官方指南已经告诉考生只读一到两句话就能完成一道事实信息题，那么考生解题的关键就在于回原文找到与解题相关的那一两句话。这时，我们需要通过题干关键词来回原文定位包含答案的句子。在具体操作之前，考生必须搞清楚几个问题。第一，什么是关键词？关键词就是能够帮助考生快速在原文中找到相关答案信息的“钥匙”。第二，用于定位的关键词的意思很重要吗？有些考生在确定题干关键词时，会纠结于关键词的意思。但事实上，题干关键词的最大作用是定位，考生只要选出能帮自己快速找到相关答案信息的关键词即可，至于关键词本身的意思，在考试时间有限的情况下，考生不必深究。第三，关键词应该满足什么条件？首先，关键词需具备明显特征，在原文中比较容易被找到。由于时间限制，考生不可能用大量的时间回原文寻找某个词，所以这个词必须特征明显，让考生一眼就能在大量的原文信息中快速捕捉到。第二，关键词应该相对较难被同义替换。无论在何种阅读考试中，同义替换都是一种常见的语言现象。一旦关键词在原文中被同义替换，那么考生便无法在原文中找到该关键词，进而导致定位失败。第三，关键词应尽可能少地在原文中出现。因为关键词出现的次数越多，考生需要读的信息就越多，要定位到相关答案信息就越困难。

一般来说，满足关键词第一个条件的通常是专有名词、时间、数字或是一些生僻词，这些词一旦出现在原文中，就很容易被发现。满足第二个条件的通常是名词，因为在实词

当中，名词是同等条件下相对较难被同义替换的词。满足第三个条件的词通常不能太过简单，因为简单的词(如冠词、代词等)在文章中的重复率高不说，也很难被发现。此外，与文章主题相关的词不能作为关键词，因为这类词通常会在文章中反复出现，无法满足第三个条件。综上所述，通常可以用作关键词的是专有名词、时间、数字、名词及其他生僻词汇等。

但是，有一部分题目的题干中并不包含上面所说的关键词，此时考生就应充分利用现有条件，将题干问题中的简单名词与其前后起到修饰作用的词放在一起构成一个名词性词组，然后将之作为用于定位的关键词组。名词性词组更容易在原文中查找，而且也不容易被同义替换，因此能够帮助考生快速定位到相关答案信息。

2 回原文查找含有关键词的句子，定位答案范围

确定关键词后，考生就可以回原文查找含有关键词的句子，即相关答案信息。在很多考生看来，定位无外乎就是逐行扫描，找到相关的句子。事实上，这种方法略显笨拙，考生可以利用阅读部分的以下两个特点更加快速地找到含有关键词的句子。首先，阅读理解部分的题目安排通常遵循顺序一致原则，即题目顺序和对应的答案信息在原文中出现的顺序是一致的。考生可以利用这一点加快定位速度。其次，段落的开头和结尾大都涉及本段的主旨大意，考生可以先阅读段落的开头和结尾，了解段落大意，看看该段内容是否与题干内容相关，完全不相关的话可以直接跳过，在下面一段寻找包含关键词的句子。

需要注意的是，有些考生找到关键词所在的句子之后，还会阅读其前后的句子。但实际上，考生如果能在定位到的原文句子中找到答案的话，就不需要去读其前后的句子了，一来这样做有些浪费时间，二来考生读过上下文后，可能会被大量信息所“淹没”，无法正确筛选信息，导致选错选项。笔者建议考生在读到关键词所在的原文句子后立即看选项，也就是过渡到下文要讲的第三个步骤。只有在只读定位到的原文句子无法找到问题的答案时，考生才有必要看该原文句子前后的内容。

3 对比原文和选项，找出对原文内容进行同义替换的选项

考生定位到包含答案的原文句子之后，就可以进入解题的最后一步了，即找出对这个原文句子同义替换的选项作为答案。考生如果能够读懂该原文句子和选项的意思，就可以立即选出正确答案。但是考生如果由于词汇量的限制无法完全理解该原文句子或选项，那么考生就可以采用词与词对应的方法来确定答案。

所谓词与词对应，指的是考生可以对比选项与原文句子中的词汇。一般来说，正确选项中应含有一些与原文句子完全相同或者意义相近的词，当考生无法理解原文句子和选项的意思时，可以通过这种词与词对应的方法来最大限度地提高自己解题的准确性。之所以可以这样操作是因为正确选项是对原文内容的同义替换，而原文句子中的某些词是不容易被替换掉的，这些词与之前介绍的关键词特征类似，它们通常会同时出现在原文句子和正确选项中。

然而，这种方法存在一个问题：在四个备选选项当中，很有可能存在多个选项都包含这类难以替换的关键词的情况。这时，考生可以利用反向思维，将这种词对词的方法反过来使用，也就是说，从选项当中找出难以被替换的关键词，然后看定位到的原文句子中是否有同样的词。如果某个选项是正确的，那么它含有的关键词也应该在原文句子中出现。如果选项中出现了该原文句子中所没有的关键词，那么这个选项极有可能是错误选项。因为出题方无法顾及所有选项，因此不可能所有错误选项中的关键词都在定位到的原文句子中出现。

不过，需要注意的是，这种词对词的方法只能作为无法理解原文句子或者选项时的补救手段，考生切不可不分情况地胡乱使用。考生还是要提高自己的实力，尽量读懂原文句子和选项。

实战演练

方法再好，还是要靠实践来验证其有效性。下面笔者就通过一道例题来讲解如何应用以上的解题步骤来解题。下面这道题是TPO (TOEFL Practice Online, 托福在线练习)第23套的一道题。具体题目及相关原文如下所示。

题目

According to paragraph 1, the twentieth-century approach to studying Australian rock art was different from earlier approaches because the twentieth-century approach

- A. recognized that many different groups of Aborigines created Australian rock art.
- B. concentrated on a limited range of Aboriginal rock art.
- C. examined Aboriginal art from an Aboriginal rather than from a European perspective.
- D. focused more intensely on understanding and documenting rock art.

相关原文

Paragraph 1: Ever since European first explored Australia, people have been trying to understand the ancient rock drawings and carvings created by the Aborigines, the original inhabitants of the continent. Early in the nineteenth century, encounters with Aboriginal rock art tended to be infrequent and open to speculative interpretation, but since the late nineteenth century, awareness of the extent and variety of Australian rock art has been growing. In the latter decades of the twentieth century there were intensified efforts to understand and record the abundance of Australian rock art.

解析：根据上文讲述的解题步骤，考生应首先确定题干关键词。题干的意思是“根据第一段，20世纪研究澳大利亚岩石艺术的方法不同以往的原因在于20世纪的方法怎样”。题干中包含时间词twentieth-century，该词不容易被替换，因此可以作为用于定位的关键词。接下来，考生利用确定的题干关键词回原文定位包含关键词的句子。考生通过逐行扫描，可以发现包含twentieth-century的句子是本段的最后一句：“In the latter decades of the twentieth century there were intensified efforts to understand and record the abundance of Australian rock art.”该句的意思是“20世纪的后几十年，人们更努力地理解和记录澳大利亚岩石艺术的丰富性。”最后，考生对比该原文句子和选项。考生如果理解原文句子的意思，就能很快判断出本题的答案是选项D。选项D的意思是“更着重理解和记录岩石艺术”，其中focused more intensely是原文句子中intensified efforts的同义替换，document是原文句子中record的同义替换，而understand则是从原文照搬下来的。

考生如果无法理解原文句子，还可以通过词与词对应的方法来解答。首先，原文句子中的名词词组rock art被替换的可能性不大，所以正确选项一定含有这个词组，由此考生可以排除选项C。然后考生再进行反向对应，选项A与选项B分别出现了名词Aborigines和其形容词Aboriginal，它们都是难以被替换的词，但定位到的原文句子却没有出现这两个词，由此考生可以排除选项A与选项B。此外，选项A的many different groups和选项B的limited range在定位到的原文句子中也未曾提及，这同样可以作为排除的依据。如此一来，考生同样可以得出本题的正确答案为选项D。

托福阅读词汇题的备考策略

文 / 朱甄雯

在托福考试的阅读部分中，每篇阅读文章后面一般会出13~14道题，其中有3~5道题是词汇题(Vocabulary Questions)，题量占总题量的20%以上。因此考生一定要重视词汇题。

词汇题的提问方式一般为：“The word/phrase ____ in the passage is closest in meaning to ____.”词汇题所考查的词汇大多是大学六级以上水平的词汇，以考查动词和形容词为主。该题型主要考查指定单词的基本含义，偶尔也会考查它们在特定语境中的生僻含义。就词汇题的备考策略来说，笔者认为，考生应该以背单词为主要突破口，并掌握根据上下文的逻辑关系来猜测词义的方法。此外，考生还要特别关注一些熟词僻义的情况。下面就从这三方面来讲解。

如何针对词汇题背单词

词汇题的大部分题目考查的都是指定单词(偶尔也会考短语)的基本含义，考生一般只要认识所考查的单词，就能很快答对题目。因此，笔者认为，背托福词汇是解答词汇题的最主要方法。那么，该如何针对词汇题来背单词呢？

首先，考生应坚持按常规方法背诵托福考试的核心词汇。笔者建议考生选择一本条理清晰、释义得当、最好有例句的词汇书来参考和背诵，比如，就笔者所接触的词汇书而言，个人推荐《TOEFL词汇词根+联想记忆法》供考生参考。在背诵托福词汇时，考生可多关注动词和形容词的释义，因为词汇题经常考查这两个词性的单词。考生在背单词时，应采取“循环复习”的策略，即考生在背第二天的单词时，一定要把前一天记的单词先复习一遍。

其次，考生可以通过大量做题来加强对单词的记忆。考生除了要完成《新托福考试官方指南》和《托福考试全真试题集》上的词汇题以外，还有必要做一下TPO (编注：指TOEFL Practice Online，即托福在线考试练习，一个全真模拟托福在线考试的平台)中的词汇题，因为这些题目里涉及的单词都是考试时经常考查的高频词汇。考生在做完题后可以总结归纳，把自己每次做错的词汇题记录下来，到临近考试时，可以将自己做错的词汇再好好背诵梳理一遍。

按照上下文逻辑关系来猜词义

除了认真背单词以外，考生还应学会利用指定单词所在的上下文逻辑关系来猜测词义，这样考生在不认识所考单词的情况下，也可以借助逻辑关系推断题目的答案。做题时，考生经常可以利用的逻辑关系有并列、转折和举例关系。下面笔者就将举例说明如何利用上下文的逻辑关系来猜测单词的含义。

● 利用并列的逻辑关系

如果两个句子成分是并列关系，那么它们的感情色彩应该相近，所讲述的内容性质也相近。考生可以利用这一点来帮助自己猜测词义。下面举例予以说明。

1 Absenteeism and lateness hurt productivity and, since work was specialized, **disrupted** the regular factory routine. (《新托福考试官方指南》Reading Practice Set 5: Artisans and Industrialization)

The word "disrupted" in the passage is closest in meaning to ____.

- A. prolonged B. established
- C. followed D. upset

解析：由题干句子中的and可知，and前后的词组hurt productivity与disrupt the regular factory routine是并列关系，由此考生可以猜测两个词组中的动词hurt与disrupt的感情色彩是相似的。Hurt的意思是“损害”，是具有负面感情色彩的词汇，四个选项中只有选项D中的upset的感情色彩是负面的，因此考生可推测出此处的正确答案是选项D。此处的disrupt是“打乱”的意思，而upset也有“打乱，搅乱”的意思。

● 利用转折的逻辑关系

如果一个句子出现转折关系词，那么转折词前后的分句意思应该相反，此时考生便可以利用这一点来猜测指定单词的含义。以下面这道题为例。

2 Cotton could be grown throughout the South, but separating the fiber—or lint—from the seed was a **laborious** process. (2003年1月托福真题)

The word "laborious" in the passage is closest in meaning to ____.

- A. unfamiliar B. primitive
- C. skilled D. difficult

解析：由题干句子中的but可知，but前后的分句应该是转折关系。But前的内容意思是“棉花在南方到处都可以生长”，这是一个正面信息。那么考生可以猜测出，but后面的内容应该是负面信息。结合四个选项来看，前三个选项都不是用于表达负面信息的词汇，因此考生可以推测出正确答案是选项D。题干后半部分的意思是“但是从种子里分离纤维或者皮棉是一个费力的过程”，由此考生也可以断定本题的答案是选项D (difficult)。

● 利用举例的逻辑关系

举例一般是为了对前面的观点进行论证与解释，因此考生可以通过句中所举的例子来推测前面句子的意思，进而推测出指定单词的含义。以下面这道题为例。

3 Supporting evidence comes from research showing that aggressive people often **distort** other people's motives. For example, they assume that other people mean them harm when they do not. (《新托福考试官方指南》Reading Practice Set 4: Aggression)

The word "distort" in the passage is closest in meaning to ____.

- A. mistrust B. misinterpret
- C. criticize D. resent

解析：考生如果不知道distort的含义，也能通过for example后面所举的例子来猜测这一单词的意思。For example后面所举的例子意思是“他们认为其他人想伤害自己，而事实并非如此”，也就是说，for example前面的句子的观点应该是“有攻击性的人经常曲解别人的意图”。由此，考生可以猜测出distort的含义为“曲解”，此题的正确答案就是选项B

(misinterpret)。

熟词僻义要当心

在托福阅读的词汇题中，还会偶尔考查熟词僻义类的题目。考生在备考该类题目时，可以从三方面着手。第一，常考的含有僻义的熟词数量有限，考生在做题时遇到这类题目可以把这些单词进行归纳与整理，并经常复习；第二，考生在背单词时，应做一个有心人，多留意所背单词的词性种类以及在各类词性下的主要含义；第三，如果在做题时遇到这类题目，考生可以多研究该词所在的语境，通过上下文将单词的意思推断出来。请看下面这个例子。

4 Causing participants in experiments to smile, for example, leads them to report more positive feelings and to **rate** cartoons as being more humorous. (《新托福考试官方指南》 Practice Test 1: The Expression of Emotions)

The word "rate" in the passage is closest in meaning to ____.

- A. judge B. reject
- C. draw D. want

解析：考生一般都知道rate的基本用法，即作名词，意思是“比率”。但此处考查的是rate用作动词的含义。考生如果知道rate作动词时的含义，那么此题可以立即迎刃而解。考生如果不知道rate作动词的含义，那么就只能根据上下文的语境来确定答案了。就本题而言，由句中的and可知，and前后的成分to report more positive feelings和to rate cartoons as being more humorous是并列关系，考生据此可以判断出rate的含义应与report (报告，汇报)相近，进而推断出本题的答案是选项A，即rate作动词，表示“评价，评估”的意思。

托福阅读句子插入题的解题策略

文 / 朱甄雯

托福阅读中的句子插入题(Insert Text Questions)的考查形式如下: 题目给出一个句子(以下简称“插入句”), 要求考生判断该句子应插入文章的哪个位置最合适, 题目会提供四个位置(用“■”标出, 以下为行文方便, 例句全部使用A、B、C、D来代替黑方块)供考生选择。该题型在托福阅读中考查的数量不多, 不是每一篇阅读理解文章都会有这类题目, 一篇阅读理解文章最多只会出现一道句子插入题, 且都出现在倒数第二道题中。该题型的难度较大, 考生要理解句子的意思以及句子之间的逻辑关系才能正确地答题。

一般来说, 该题目所给的插入句可以为考生提供解题的线索。解题的线索分为两类: 一类是插入句含有明确的指代关系; 另一类是插入句含有明确的逻辑关系。下面笔者就分别从这两方面来讲述句子插入题的解题策略。

插入句含有明确的指代关系

插入句中如果出现在代词(如they、this、that、these、such等), 表明该插入句含有明确的指代关系, 考生可以根据这一指代关系来判断插入句该插入文章的哪个位置。根据一般文章的行文习惯, 如果插入句含有代词, 那么在原文中, 插入句前面的句子应该会出现代词所指代的相关名词。因此, 考生依次查看题目提供的四个位置时, 可根据位置前出现的名词来推测插入句中的代词指代的是什么, 然后根据这样的推测来判断插入句放在假设的位置时, 插入句与上下文在意思与逻辑上是否相符。下面笔者列举两个例子来加以说明。

例1 Scholars offer three related but different opinions about this puzzle. **A** One opinion is that the paintings were a record of the seasonal migration made by herds. **B** Because some paintings were made directly over others, obliterating them, it is probable that a painting's value ended with the migration it pictured. **C** Unfortunately, this explanation fails to explain the hidden location, unless the migrations were celebrated with secret ceremonies. **D**

Where would the sentence best fit?

All three of them have strengths and weaknesses, but none adequately answers all of the questions the paintings present. (摘自《新托福考试官方指南第四版》P49)

解析: 此题给出的插入句里含有**all three of them**这个含有指代关系的词组, 考生据此可以判断该插入句的上文(前面的句子)应该出现过某个复数名词。有此预判后, 考生可以假设插入句放在A处, 那么**all three of them**指代的便是前面句子出现的复数名词**opinions**。然后考生再判断插入句放在A处时, 其与上下文句子的意思和逻辑衔接是否连贯。A处前面的句子的含义是“关于这个谜团, 学者们提供了三个相关但不同的看法”, 而插入句的意思是“这三个看法都有优点和缺点, 但是没有一个看法可以充分解释这些画存在的所有问题”, 插入句正好承接前面那一句, 继续评论三种看法。由此考生能够判断插入句放置于A处时, 可以与前面的句子意思连贯起来, 逻辑关系也很通顺, 因此此题的插入句放在A处最合适。

例2 The sheer scale of the investment it took to begin commercial expansion at sea reflects the immensity of the profits that such East-West trade could create. **A** Spices

were the most sought-after commodities. **B** Spices not only dramatically improved the taste of the European diet but also were used to manufacture perfumes and certain medicines. **C** But even high-priced commodities like spices had to be transported in large bulk in order to justify the expense and trouble of sailing around the African continent all the way to India and China. **D**

Where would the sentence best fit?

They were highly valued for a couple of reasons. (摘自TPO 17 “Europe's Early Sea Trade with Asia”)

解析：本题的插入句中出现了代词**they**，其指代的肯定是复数名词。考生回原文依次判断A、B、C、D四个位置，如果该插入句放在A处，其指代的应该是前面一句出现的复数名词**profits**，此时插入句的意思是“利润因为一些原因而受到重视”，那么后文应该对此有进一步介绍，然而A处后面的第一句话却是介绍**spices**（香料），开启了另一个话题，因此插入句放在A处无法与后面的句子衔接。如果将插入句放在B处，则**they**指代前一句的复数名词**spices**，那么插入句的意思就是“香料因为一些原因而受到高度重视”。B处后面一句话的意思是“香料不仅很大程度上提升了欧洲人的饮食味道，而且还用于制作香水和某些药材”，这不就是在进一步解释香料受到高度重视的原因吗？因此，此处插入句应该插在B处。

插入句含有明确的逻辑关系

如果插入句含有明确的逻辑关系词，可以利用插入句所含的逻辑关系来判断插入句最适合插入的位置。插入句常出现的逻辑关系词包括以下几类：①转折关系词，比如**but**、**however**、**yet**、**even** **though**等；②因果关系词，比如**because**、**due to**、**so**、**consequently**等；③递进关系词，比如**also**、**in fact**、**even**、**furthermore**等。如果插入句中有如上这些逻辑关系词的话，考生就可以利用它们作为线索，阅读题目提供的位置前后的句子，判断插入句插入后，其是否与位置前后的句子逻辑关系相符。下面笔者列举两例予以说明。

例3 **A** Because they are always swimming, tunas simply have to open their mouths and water is forced in and over their gills. **B** Accordingly, they have lost most of the muscles that other fishes use to suck in water and push it past the gills. **C** In fact, tunas must swim to breathe. **D** They must also keep swimming to keep from sinking, since most have largely or completely lost the swim bladder, the gas-filled **sac** (囊) that helps most other fish remain buoyant.

Where would the sentence best fit?

Consequently, tunas do not need to suck in water. (摘自《新托福考试官方指南第四版》P117)

解析：插入句的**consequently**的意思是“结果”，据此考生可以初步判断插入句与前面的句子之间是因果关系，且前面的句子表示原因。由此考生可以先排除A处。插入句的意思是“结果，金枪鱼不需要吸水”，B处前面的句子意思是“因为金枪鱼一直在游动，它们必须张着嘴使水流经它们的腮”，而B处后面句子的意思是“因此它们大部分的肌肉已经退化了，而其他鱼利用这样的肌肉来吸水和从腮里排水”。也就是说，B处前面的句子解释了“金枪鱼不需要吸水”的原因，因此插入句应放在B处。

例4 **A** Ecologists are especially interested in knowing what factors contribute to the resilience of communities because **climax communities** () all over the world are

being severely damaged or destroyed by human activities. **B** The destruction caused by the volcanic explosion of Mount St. Helens, in the northwestern United States, for example, pales in comparison to the destruction caused by humans. **C** We need to know what aspects of a community are most important to the community's resistance to destruction, as well as its recovery. **D**

Where would the sentence best fit?

In fact, damage to the environment by humans is often much more severe than by natural events and processes. (摘自《新托福考试官方指南第四版》P474)

解析：本题插入句的逻辑提示词是**in fact**，句意是“事实上，人类对于环境的破坏通常远比自然事件和过程带来的破坏更严重”，带有递进的含义，由此考生可以推断出该插入句前面应该谈到人类对环境的破坏。考生回到原文，发现B处前面的一句谈到了**human activities**对于环境的破坏，而B处后面的一句举了一个Mount St. Helens火山爆发的例子，例子的大意是“与人类对Mount St. Helens的破坏相比，火山爆发给它带来的破坏就显得微不足道了”，这进一步证明了插入句的观点——人类对环境的破坏大于自然事件带来的危害，由此考生可以判断出插入句放在B处最合适。

听力

备考指南与解题策略

托福听力备考全攻略

文 / 刘韧

托福听力部分总共30分，紧随在阅读部分后面，考试的总时长为60~90分钟。托福听力的录音材料包含两种：对话和讲座。听力考试一般会出现2~3个对话，每个对话后面有五道题；然后出现4~6个讲座，每个讲座后面是六道题。从考查的题型来看，听力部分包含四种题型：单项选择题、多项选择题、排序题和配对题。从考查内容来讲，托福听力主要考查考生是否能够理解校园环境中会发生的对话与讲座场景。下面笔者从听力能力的提高、对话与讲座部分的解题技巧以及听力过程中如何记笔记这几个方面来向读者介绍托福听力备考的侧重点。

听力能力的提高方法

要想真正提高托福听力的分数，关键还在于平时提高自己的听力能力。听力能力由三个核心要素构成：单词识别能力、句义识别能力和结构识别能力。下面笔者就来简要分析一下这三项能力及其提高方法。

1 单词识别能力

单词识别能力指的是考生听到单词之后能够快速反应出是哪个单词，而且明白单词的意思。要提高自己的单词识别能力，考生需要反复听背词汇书的音频，使自己的耳朵认识和熟悉单词的发音和含义。在听背的过程中，考生可以通过跟读和模仿的方式在自己的脑中建立单词的“音”和“形”之间的对应关系。由于托福听力会考查很多特定的听力场景和话题，因此笔者建议考生听背相应的分类词汇，比如天文学、植物学、动物学等不同学科的专有名词。

2 句义识别能力

句义识别能力侧重于句子层面的听力能力，指的是考生能大致理解所听到的整个句子的含义。很多考生能够听出句子中出现的单词，但是却无法在短时间内快速反应出整个句子的含义。笔者建议考生在听录音时进行关键词听写训练，在听完录音后写出录音中出现的关键词，这样有助于锻炼考生对句中重要信息的把握能力。

3 结构识别能力

结构识别能力侧重于篇章层面的听力能力，指的是考生听完录音后能够明白对话或讲座的组织结构，理解文章的叙述逻辑和情节线索。很多考生在听录音时无法弄清楚文章的逻辑线索与结构安排，导致听完录音后不知道整篇文章在讲什么。笔者建议考生在平时备考时，每听完一段英文后就大致总结一下所听到的英文段落的含义及组织结构。久而久之，考生就能渐渐熟悉英语对话和讲座中常见的结构类型，进而能够更快地把握对话或讲座的主旨与线索。

对话部分的解题技巧

对话部分主要考查的是考生在学校中的日常沟通能力，与讲座相比，该部分难度较低。但是，对话部分也有一个难点，那就是对话的录音较短，给考生思考和寻找线索的时间有限。这就需要考生具备较高的细节把握能力。下面笔者介绍一下对话部分的主要内容及常见题型。

1 主要内容

在托福听力的对话部分，对话双方要么是学生和教授，要么是学生和校园工作人员。在学生和教授的对话中，双方的谈话内容主要是和学业以及学术内容相关的话题，包括学习成绩、论文布置、学术探讨、专业选择、学习规划、学术活动、通知、上课表现等。而在学生和校园工作人员的对话中，双方的谈话内容主要与校园的生活和工作有关，包括图书馆借书和还书、费用缴纳、校园服务、购物、信息查询、寻求资助、找工作、租房等。考生可以多积累与以上话题相关的常见词汇，这样对理解对话内容很有帮助。

2 常见题型

每一篇对话之后考查五道题，而这五道题的考查点通常也是相对固定的：一道是主旨题，考查对话发生的原因、目的或者对话的主要内容；一道是重听题，录音会回放对话中的一句话或几句话，然后要求考生回答说话者为什么会这么说，考点经常出现在对话中出现打岔或奇怪语气的地方；其余三道题通常为细节题，对话中对于新概念的解釋、表示原因和结果的句子、出现例子或类比的地方常常是考点出现的地方，考生听录音时需要对这些地方十分敏感。

讲座部分的解题技巧

托福听力的讲座部分模拟的是在英语课堂上授课的情景，由于讲座经常涉及专业知识，所以难度比对话部分要大。从考查内容来说，讲座部分的取材主要来自于以下四类学科：文学艺术、生命科学、物理科学和社会科学。考生可以通过分类练习大量真题来熟悉和掌握常考的话题，并从中学习与这四类学科相关的高频词汇。下面笔者就来具体分析讲座的主要类型及相应的考查侧重点。

1 讲座类型

从内容来看，讲座大致有五种类型，分别是概念描述类、问题解答类、理论演变类、对比类和时间顺序类。每一种类型都有各自的考查重点，下面笔者来一一介绍。由于篇幅有限，笔者仅在概念描述类讲座中给出实例剖析。

①概念描述类：概念描述类讲座主要是描述和解释一个新的概念，如一种天文现象或者是某种动物的习性等。该类讲座主要是通过定义、举例或者类比等来解释新的概念，着重考查考生捕捉例子背后论点的能力。考生在听讲座录音的过程当中，要注意到**called**等常用于引出新概念名称的单词；另一方面，考生在听到**for example**等引出例子的信号词之后，要注意例子对应的论点，或者说举例的目的。下面笔者以2013年2月的一道托福听力真题为例，来讲解考生在听概念描述类讲座时该如何抓住例子对应的论点。

Question: Why does the professor mention a bottle?

- A. To illustrate the shape of the interior of a passage grave
- B. To describe part of a Neolithic burial ceremony
- C. To help explain how resonance is produced and why frequency matters
- D. To give an example of an artifact found in a Neolithic site

相关录音材料：And another bit of physics I'll play here is something called resonance. I know physics, but well, for example, I imagine you've all blown air over the top of an empty bottle and heard the sound it makes. And you've probably noticed that depending on its size each empty bottle plays one particular musical note. Or as a physicist might put it, each bottle resonates at a particular frequency. Well, that's true of these chambers too. If you make a constant noise inside the chamber, maybe by steadily beating a drum at a certain rate, a particular frequency of sound will resonate; will ring out intensely, depending on the size of the chamber. In some of the larger chambers though, this intensified sound may be too deep for us to hear. We can feel it. We are mysteriously agitated by it, but it is not a sound our ears can hear.

解析：本题考查的是教授在讲座中举例的目的。在与本题相关的录音材料中，教授首先用**called**引出了本段要介绍的新概念——**resonance**，然后用**for example**引出了关于往an empty bottle里吹气的例子。考生在听到**for example**之后要对其后陈述的例子多加留意，重点关注例子背后涉及的理论或论点。在这部分中，教授在讲述完a bottle的例子之后便总结了其观点：“Or as a physicist might put it, each bottle resonates at a particular frequency.”考生通过这个句子便能了解到教授举a bottle的例子是为了证明回声的问题，由此可以得出本题的正确答案为选项C。从这道题中我们可以看出，考生在听录音时不必过多地关注例子的细节，而应该把握举例的目的。

②问题解答类：问题解答类讲座的主旨在于尝试解决一个提出的问题。讲座往往以问题开头，然后给出2~3个解决方案，并提出每个解决方案的优劣。在该类讲座中，教授可能还会提出一些新的问题，考生在听录音时需要特别关注问题出现的原因和解决方案。

③理论演变类：理论演变类讲座一般是描述一个理论在历史上的发展演变，例如日心说理论是如何从远古人类对地球的观察发展到地心说，最后发展到日心说的。该类讲座主要是从历时的角度解释理论的发展过程，其中需要注意的考点包括提出理论的具体人物、年代，以及每一个理论提出的原因、影响和对应的支持性观点。

④对比类：对比类讲座开篇就会表明整个讲座将对两个概念进行对比，例如对软件测试者和软件开发者进行对比。讲座会从多个角度阐述两个概念的相同点和不同点，考查的重点也在于比较两个概念，一般难度较低。

⑤时间顺序类：时间顺序类讲座是从历时的角度阐述事件的发展过程，例如芭蕾的发展史。该类讲座的考点一般集中在各个阶段的代表性人物和代表性事件上。该类讲座一般难度较大。对于这类按时间顺序叙事的讲座，考生平时可以选用BBC或者Discovery探索频

道的纪录片当做练习材料，以便有针对性地提高自己的听力能力。

2 常见题型

每一个讲座之后会出现六道题。和对话部分一样，讲座部分通常会有一道题是主旨题，考查讲座的主要目的和内容；还有一道题是重听题，考查教授或者学生为什么说某一句话；中间的四道题通常为细节题，一般考查讲座中多次重复并解释的概念、教授举例的目的、教授和学生的互动以及教授的最后总结。

记笔记的小贴士

托福听力的录音材料较长，而且考生在听完录音之后才能看到题目，这就要求考生在听录音的过程中做好笔记。考生在记笔记时，一方面要记录关键词，使自己了解对话或讲座的关键信息；另一方面要学会用符号来代替部分单词，以提高记笔记的速度。下面笔者介绍一下托福听力笔记中最常用的13个符号，供考生们参考。

- ①>：可替换prefer、surpass、exceed等。
- ②<：可替换weak、less than等。
- ③=：可替换similar、equal to、the same as等。
- ④≠：可替换difference等。
- ⑤↑：可替换increase、promote、enhance、improve等。
- ⑥↓：可替换decrease、fall、worsen等。
- ⑦+：可替换plus、add、besides、moreover等。
- ⑧→：可替换result in、lead to等。
- ⑨←：可替换originate from、date back to等。
- ⑩√：可替换correct、good、positive、affirmative等。
- ×：可替换wrong、bad、mistake、negative等。
- ∴：可替换because、owing to、thanks to、since、as等。
- ∴：可替换therefore、consequently、as a result、so、hence等。

在备考托福考试的过程当中，听力备考往往是考生公认最耗时但收效最低的部分。不过，从另一个角度来说，考生通过备考听力可接触到大量的原版英文材料和英文讲座，学习丰富的学术词汇和专业知识，这些都会为考生未来在北美大学校园学习和生活打下坚实的基础。所以，有志于留学的考生下番功夫，努力提高自己的英语综合能力，还是非常值得的一件事情。祝考生们在考试中取得好成绩！

盘点新托福听力的六大特点

文 / 钱希

新托福考试(TOEFL iBT)自2006年登陆中国以来,受到了考生的广泛关注和重视。要拿到北美大学的offer,攻克这门考试就成为广大考生的首要目标。新托福考试总分为120分,包括听、说、读、写四个方面,每部分的分值各占25%。纵观这几年的考分,中国考生的平均分一直在80分左右徘徊,弱项主要集中在口语和听力两部分。而实际上听力所占比重很大,因为除了听力部分的30分之外,在口语和写作部分也有听力的介入。这样算来,和听力相关的部分占整个新托福考试的50%左右,可谓“半壁江山在听力,得听力者得天下”。

中国考生目前存在一种备考误区,认为自己考过大学英语四、六级,基础还算可以,新托福听力又都是客观性试题,所以就算通过分析题干和选项也能连蒙带猜混个过关。考生如果怀有这种想法,恐怕最终会赔了夫人又折兵。那么考生在备考新托福听力时应该注意些什么呢?如何从一开始就走出误区呢?这就需要考生对其特征有一个全面的了解。本文笔者就为大家归纳了新托福听力的六大特点以及相应的应试策略。

特点一：侧重学术

侧重学术是新托福听力最重要的特点。考题中的四篇讲座和两篇长对话大都涉及各个学科的专业知识;仅在两篇长对话中会出现校园服务等一般性话题,数量较小,也相对简单。据此,笔者建议考生在备考时专门花时间攻克专业学术类词汇,这不仅对听力很重要,对阅读部分的解题来说也相当关键。通过这几年的考试来看,以下是新托福听力中最常考的15大学科: zoology、botany、biology or microbiology、geology、geography、meteorology、astronomy、archeology、physiology、law、business and economy、literature、arts (music and architecture)、history和philosophy。对于这些学科的专业性词汇,考生的识记目标是“只记音,不记拼”,即只要听后能快速反应,看见能认识就达到目标了。例如类似chlorophyll (叶绿素)、marsupial (有袋动物)、Paleolithic period (旧石器时代)、metamorphism (变质作用,变态)等术语就只需记住发音和意思即可,因为这些专业术语在输出性的口语和写作题型中是用不上的。因此,考生在正式进入听力练习之前,务必先通过专业学术词汇这一关。此外,选择报名参加培训班的考生坚决不能“裸听”,上课前需先解决词汇关,否则听课效果会大打折扣。

特点二：强度高、难度大

新托福听力强度高、难度大,这是业界公认的。其考试时间为60~90分钟(根据有无加试题而定),共34道题,这一强度是国内英语听力考试很难与之匹敌的。大部分英语水平不错的考生由于缺乏长时间持续性的专注练习,往往在考试时听到中后期就走神了。笔者建议考生在平时训练时,每次的练习时间不要少于一小时,并尽量利用整块时间来做听力题,以适应新托福听力强度大的特点。

另外,新托福听力的“三不原则”客观上增加了其难度,这“三不原则”是不可看、不可逆、不可改。新托福是机考,听力考试前看不到选项,机考电脑屏幕只能前进不能后退,选完答案后不能修改,这使得那些寄期望于通过分析选项和前后联系解题的考生无法使用

惯常的考试技巧，导致失分严重。

因此，笔者建议考生在开始备考时就树立“整体理解，局部把握”的观念。由于每篇听力材料的时长为4~6分钟，考生在平日练习或者模考时应养成良好的速记习惯，边听边梳理逻辑脉络，记下重点细节，做到耳、手、脑同步“运行”，不可偏废。至于哪些是新托福听力的重点，如何记下重点，笔者会在下文的笔记速记中具体分析。

特点三：宏观题和微观题兼有

新托福听力既有微观题又有宏观题，大部分考生对这两类题目都较为陌生。微观题包括多选题(四选二或五选三)、排序题、复听题、推断题等，宏观题主要是主旨题、组织结构题等。考生需要对各种题型进行具体的分析和研究。

下面笔者具体分析一下宏观性试题(主旨题和组织结构题)的解题技巧。

宏观题之主旨题

在新托福听力中，主旨呈现的思路有两类：开门见山和归纳总结。对于前者，一般来说，听力录音在开始后30秒内就会给出教授的授课主题或者对话目的，所以考生务必在听力录音开始之初就全神贯注。如果考生错过了主题信号词句，将无法正确解答主旨题。以下是引出讲座主题的句子，考生需要多加熟悉：①Today I am going to talk about ... ②Let's focus on ... ③Let's look at ... ④We'll discuss ... ⑤I'd like to begin my lecture by introducing ...

归纳总结类的主旨题属于难度较大的一类，录音材料不会直接提供授课主题或对话目的，考生需要听完整个讲座或者对话后自行归纳。该题型的解题思路有两种：同义转换和分点汇总。

同义转换是指听力录音中出现的主旨用一个词来表述，而答题选项是用另一个同义词来呈现的，考生要做到“由此及彼”。例如：在《新托福考试官方指南》(以下称作OG)中有一个讲座是关于柏拉图对于道德规范的阐述的，讲座最开始说道“If we're going to discuss goodness and justice, then we need to start with the ancient Greeks.”其中的goodness and justice就是讲人类的道德本质，也就是选项中的the nature of human soul，这就是同义转换。这样的例子还很多，试举几例如下：①grade report—transcript；②broken bones—fracture；③the polestar—the North Star；④snow slide—avalanche；⑤fluid from trees—sap；⑥purpose—motivation。

分点汇总要求考生关注听力录音中一再重复的词汇，并梳理整个文章脉络，联系各个分论点，据此归纳出讲座的主旨。比如有这样一道经典的主旨题，其来源于一个关于动物学的讲座，讲座中讲授者没有给出具体的主题，但是他授课的小标题包括Camouflage (伪装)、Nuclear Weapon (化学武器)、Mobbing (群居)、Running Away (逃跑)等。据此，考生可以推断出讲座的主题是“动物的自我保护”。

宏观题之组织结构题

该类题目主要是问整个讲座是按照什么顺序来组织的，这是新托福听力中的一类特色题目，要求考生对于整个讲座的逻辑有明晰的认识，属于难度较大的一类题目。

下面是笔者归纳的六大经典组织结构，基本涵盖了新托福听力中出现过的所有组织结

构类型：

1. **chronological order** (时间顺序)，即按照事件发生的先后顺序来组织讲座内容。这在历史类讲座中很常见，讲座中往往会出现比较明显的时间信号词。
2. **steps in a process/formation** (过程中的步骤/事物形成的顺序)，即讨论事物是如何形成或做某件事情是按照什么样的先后顺序组织的。比如在涉及地质学的讲座中就经常会谈及化石、火山、湖泊、石钟乳等是如何形成的。笔者建议考生在听这类题目的过程中使用速记符号，比如用向右的箭头符号来标注连接每一个阶段的关键词。这样一来组织结构会非常直观地呈现出来，考生最后做题时可一目了然。
3. **comparison and contrast** (对比和比较的顺序)，即把两个有关联性的概念或者事物进行对比和比较，显示出其相同点和不同点，便于听众更好地理解 and 辨析。例如OG中一个关于商业管理的讲座，其中就对**functional organization**和**project organization**进行了对比式的讲述，而且考题中还通过表格题进行了相应的考查。
4. **theory plus facts** (理论加举例的顺序)，即为了说清楚某个术语或者抽象的概念，讲授者采用具体的实例来论证和分析，最后总结说所举实例的特点就是理解某术语或概念的关键。这种结构在商业和文学类讲座中较为常见。比如在OG中的一篇关于行为主义的讲座中，为了讲清楚肌肉运动和思维之间的关系，讲授者列举了手语、图书馆和一个小把戏等具体事例，告诉学生意念如何在行为中体现。
5. **classification** (分类的顺序)，即为了讲清楚某一外延较大的概念，采用分类说明的方式组织内容。比如某一讲座中讲授者把**tropism** (向性运动)分成了以下不同类型来讲：**phototropism** (向光性)、**hydrotropism** (向水性)和**geotropism** (向重力性)。这也是很常见的组织结构形式。
6. **ABA**顺序，即为了讲明白一个概念、事件或者人物，讲授者先介绍和其紧密相关或有因果关系的另一概念、事件或者人物。这里再举一个OG中关于柏拉图论道德规范的讲座的例子。为了讲清楚人类灵魂的本质，讲授者先阐述社会的组成和分类，最终推导出人类灵魂的本质。这是非常典型的按**ABA**顺序组织的一个讲座，考生需多加领会。

特点四：角色多元

角色多元是新托福听力的另一显著特征。在听力讲座中，往往不是一个人或者两个人在讲，而通常是一个教授和几个学生或者好几个同学在一起讨论。笔者建议考生注意区分不同人的观点和想法，可以用“词首法”来速记不同的角色。另外，听力中也可能出现各种英语口语(比如带有澳大利亚或者日本口音的英语)，造成考生理解上的困扰。针对这一点，笔者建议大家只需做好心理准备，不需要单独花时间训练。

特点五：重视实战，关注机经

因为新托福是上机考试，所以实战就显得尤为重要。如果考生平时的备考只是“纸上谈兵”，没有上机的实战练习，那么在真实的考场环境下就会由于对考试流程不熟悉和操作不当而失分。因此，建议考生在备考时选择经典教材，即ETS唯一的官方教材OG，同时考前选择ETS的TPO (TOEFL Practice Online)进行模考。

另外，机经对于备战新托福的考生也会有较大的帮助，因为机经是其他考生参加实战考试后的产物。大家可以网罗各种机经，然后在实战考试时选择性地将其运用到解题中去。比如新托福听力考试常常会有加试，那么熟悉机经的考生对于这一部分就能成竹在

胸，因为加试常常包含以下几个主题的讲座：Ragtime Music (拉格莱姆音乐)、Rafflesia (大王花)、Glial Cells and Neuron (神经胶质细胞和神经元细胞)、Romanticism and Neoclassicism (浪漫主义和新古典主义)等。

当然，在备考初期，考生应以夯实听力基础为目的准备，不要急于进入真题复习和实战阶段，这里推荐以下网站供大家练习听力：①www.npr.org；
②http://www.sciam.com/podcast/?ref=p_house。

特点六：笔记速记是解题要诀

记笔记是新托福听力的绝对重点和难点，尤其是细节题的解题关键，所以单独放在最后来讲。“记什么、怎么记”是新托福听力笔记训练的重点。速记应该从两个层面来练习：①选择性地记；②快速地记。关于“选择性地记”，笔者总结了七大类的出题分布点与信号词(组)，大家可以结合前面讲到的组织结构题型来综合把握：

1. 时间、人物、地点：其本身和前后部分常有考点。
2. 术语解释：当听到专业术语时，考生要注意，对其的解释有可能成为考点，信号词(组)包括namely、or、means、define as、definition、concept、refer to、in other word等。
3. 原因结果：指对话和讲座中提及的事件原因或者某事件最终导致的结果，其中尤其要关注举例的原因，这在OG的多篇讲座中都有体现。比如在关于亚里士多德的幸福理论的讲座中，第四题就问道：“Why does Aristotle think that fame cannot provide true happiness?”解题方法是关注速记笔记中举例前的小标题，小标题是什么，举例就是为了说明什么。提示因果关系的信号词(组)包括reason、because、since、result in、result、consequence、therefore等。
4. 举例：指为了具体说明和解释所提到的专业术语和方法而给予的事实论证，信号词(组)包括for example、for instance、such as、including等。
5. 对比比较：在进行概念和事物对比时，它们之间的相同点和不同点都有可能被用来设置细节题。对比关系的信号词(组)包括difference、distinction、differ、similarity、the same、compare、comparison、unlike等。
6. 描述：指对某一事物的具体讲述，包括其外形、特点、功能等。信号词(组)有characteristic、feature、trait、function、element、component、consist of、be made of、compound、ingredient、color、shape、material等。
7. 建议：指对话或者讲座中一个人给另一个人的忠告，一般是教授或工作人员给学生的。信号词(组)包括suggest、suggestion、advice、put forward、propose、proposal、if I were you等。

备考新托福听力必须有的放矢，抓住了其本质特点才能事半功倍。事情往往越有挑战性、越艰难，就越能够激发我们的斗志和潜力。考生要记住，“舒舒服服过辛苦的日子，辛辛苦苦过舒服的日子”，虽然这一路备考艰辛，但是走在奋进之路上的我们决不言弃！

托福听力题型及解题思路点拨

文 / 王梁

托福考试的一大特点是听力比重大，除听力部分外，口语和写作部分也都涉及听力，这对很多考生来说是一个挑战。不过对于应试类考试而言，考生更需要的是答对题，而答对题的前提有两个：一是理解录音材料，二是熟悉题型。当然，并不是说只有百分之百地理解听力材料内容才能答对题，对于寻求短期突破的考生来说，更重要的是了解这门考试的考查重点和题型。考生首先需要了解托福听力考查什么。简单说，托福听力考查的是三个“听”：①听懂录音材料的主旨大意；②听清录音材料中的细节内容；③听出录音材料的脉络结构。下面笔者就从这三个方面来讲解托福听力的主要题型及解题思路。

主旨题

顾名思义，主旨题考查的是考生在听完录音材料后对材料主要内容的把控能力。ETS (Educational Testing Service, 美国教育考试服务中心) 在设置主旨题的时候喜欢把录音材料中的细节设为选项来迷惑考生。有些考生对录音材料的整体内容一知半解，但对材料中的某些细节印象却极为深刻，因此很容易在选择选项时把自己听到的细节内容作为判断依据。殊不知，主旨题考查的是对整体内容的把握能力，哪个选项所涵盖的内容更广，更能概括通篇内容，哪个选项是正确答案的可能性就越大。来看下面这道例题。

例1: What is the main purpose of the lecture?

- A. To illustrate the importance of extrinsic values
- B. To explain Aristotle's views about the importance of teaching
- C. To explain why people change what they value

D. To discuss Aristotle's views about human happiness (选自TPO 2 Section 2 Question 6)

解析 本题选项中首先要排除的是选项B，因为teaching是讲座中论证intrinsic value时举的一个例子，属于细节内容。其次可以排除的是选项A，因为extrinsic value是讲座提及的价值观的两个方面中的一个，也是细节内容。由此可见，在做主旨题时，用排除细节选项的方法便于提高做题效率。

不过，有些表面上看是细节内容的选项也有可能是主旨题的答案，考生需要具体情况具体分析。来看下面这道例题。

例2: What is the lecture mainly about?

- A. An example of rapid climate change
- B. A comparison of two mechanisms of climate change
- C. The weather conditions in the present-day Sahara
- D. Recent geological findings made in the Sahara (选自TPO 6 Section 2 Question 12)

解析 按照笔者前面介绍的方法，这道题首先应该排除的是选项A，因为它是个例子，属于细节内容。但事实上，这道题的正确答案恰恰是选项A。为什么？因为例子也是有分别

的，如果一个例子只出现在录音中的某个位置，用一句话或者一段话对其论述，那这个例子自然就不具备概括全文的特质。而如果这个例子贯穿录音材料的始终，那么它就具备概括性，可以在主旨题中作为正确选项，本题就是一个例子。

细节题

细节题考查的是考生是否真的理解录音内容，涉及的考查点都是录音中的细节内容。要突破细节题，考生需要熟悉细节题的出题点并能预判出题点。分类论证和举例子是细节题的两个高频出题点，下面笔者就以它们为例来具体分析如何预判细节题的出题点。

分类论证

分类论证是指将细节内容进行分层次陈述，是细节题的高频考点之一，主要考查考生对录音材料脉络结构的理解。要解答与分类论证有关的细节题，考生需要了解分类论证的信号词。这样的信号词有很多，如**first**、**at first**、**firstly**、**to begin with**、**to start with**、**first of all**、**top**等。来看下面的例句。

例3: And because of the cold temperatures, the tundra has two layers: **top** layer, which is called the active layer, is frozen in the winter and spring, but thaws in the summer. Beneath this active layer is the **second** layer called "permafrost," which is frozen all year around, and is impermeable to water. (选自TPO 9 Lecture 2 *Environmental Science*)

解析 这段材料是典型的分类论证，其中出现了明显的分类论证信号词**top**和**second**，分别介绍了苔原带的两层结构——融冻层和永冻层。考生一听到**top**这个信号词，就应该意识到下面要进行分类论证，并预判后面的内容有可能会出细节题。

上面这段材料中的信号词是最普通、最直接的，但更多的时候，录音中会出现一些“变身”的信号词，考生也需要在第一时间听出来。请看下面一段材料。

例4: It turns out that the Netherlands was an ideal country for growing tulips. It had the right kind of sandy soil **for one thing**, but **also** it was a wealthy nation with a growing economy, willing to spend lots of money on new exotic things. **Plus**, the Dutch had a history of gardening. (选自TPO 6 Lecture 1 *Economics*)

解析 考生比较熟悉的情况是信号词出现在细节内容的前面，而在这段材料中，信号词出现在了细节内容的后面，并非常巧妙地用了**for one thing**的说法提示考生这是第一层内容，充分体现了语言的灵活性。考生听到**for one thing**之后，即使错过了第一点内容，也可以判断出后面仍然是分类论证。分类论证的有些信号词既可以放在内容前，也可以放在内容后，相比第一段材料中的情况，这种情况要更灵活，因此考生需要更加小心。

在分类论证的录音材料中，有时也会出现信号词省略的情况。请看下面一段材料。

例5: So, here we've got all the **conditions** for an irrational boom: a prospering economy, so more people had more disposable income—money to spend on luxuries, but they weren't experienced at investing their new wealth. **Then** along comes a thrilling new commodity. Sure the first specimens were just played right in tulips, but they could be bred into some extraordinary variations, like that dark purple tulip. And **finally**, you have an unregulated market place, no government constrains, where prices could explode. (选自TPO 6 Lecture 1 *Economics*)



解析 在听这段录音时，很多考生直到听到**finally**才意识到这里是分类论证，这是典型的漏听。如果这个地方出细节题的话，后果可想而知。那么如何在没有序数词等信号词提示的情况下预判出接下来的内容是分类论证呢？考生一定要记住下面一类词：**conditions、differences、similarities、elements、factors**等。笔者在上课的时候习惯把这样的词称为“概念性名词”，它们通常是一些抽象名词。概念性名词出现时，后文一定会给出细节来解释这个概念的含义和内容，而概念性名词以复数形式出现时，后文就一定有多个细节，也就是分类论证了。所以，考生在这段材料开头听到**conditions**的时候，就可以预判后文将要开始分类论证了。此外，当托福听力中出现**and、also、then、another**时，考生也要予以足够的重视，因为它们经常充当**second**来用，如上面一段材料中的**then**。在听到这些词时，考生要注意这里是否属于分类论证的情况。

举例子

细节题的另外一个高频出题点是举例子。举例子一般有两种考法：一种是考结构，即要求考生听出这个例子所服务的概念或观点是什么；另一种是考细节，主要考查考生对例子本身内容的理解。如笔者前面所讲，托福听力中很多情况下是没有信号词的。对举例子而言，其常用的信号词如**for example、for instance**等也可能会省略，在这种情况下，考生该如何预判后文将出现的是例子呢？来看下面一段材料。

例6: If we value something not as a means to something else, but for its own sake, let us say that it has "intrinsic value." Exercise. There may be some people who value exercise for itself, but I don't. I value exercise because if I exercise, I tend to stay healthier than I would if I didn't. So I desire to engage in exercise and I value exercise extrinsically—not for its own sake, but as a means to something beyond it. It brings me good health. (TPO 2 Lecture 3 *Philosophy*)

解析 在这段材料中，**exercise**显然是一个例子，但是它前面没有出现信号词。很多考生在听这段的时候之所以能听出来**exercise**是例子是因为后文的多次重复，但是托福听力的录音材料不会每次都这么“善意”。那么诀窍在哪里？请记住：如果录音材料在解释或论证一个概念时，其后突然莫名其妙地出现一个其他类别的名词，并且后文对该名词展开了论证，那么这个名词的作用极有可能是举例子，前面提到的概念就是例子所服务的对象。比如上文首先解释了**intrinsic value**的概念：“If we value something not as a means to something else, but for its own sake, let us say that it has 'intrinsic value.'”在这句话之后，考生听到一个似乎不相干的其他类别的名词**exercise**，而且后文还对其展开了论证，那么**exercise**在这里就是例子。

重听题

最后来看托福听力考试中非常新颖的重听题(**Listen Again**)。在重听题中，考生可以重听录音中的一段话，并根据重听部分的内容回答问题。这种题型一般是考查所听部分的功能或是说话者的态度，也就是题外话、弦外音。要做好重听题，考生需要重点听两个方面：第一，听说话人的语气和语调，以此判断说话人的态度，有助于解答后文的态度题或目的题；第二，听内容，要利用重听的机会把内容尽可能听懂，同时回想听第一遍时考点在文章中的位置，从而结合上下文解答可能出现的目的题或是推断题。来看下面一道例题。

例8: Why does the professor say this? (Professor: I hope you can recognize by my

saying that how much you do know about the subject.)

- A. To question the length of the paper
- B. To offer encouragement
- C. To dispute the data sources
- D. To explain a theory

下面的对话是考生需要重听的内容。

Professor: You know, you have to remember now that you're the expert on what you've done. So, think about what you'd need to include if you were going to explain your research project to someone with general or casual knowledge about the subject, like ... like your parents. That's usually my rule of thumb: would my parents understand this?

Student: OK. I get it.

Professor: I hope you can recognize by my saying that how much you do know about the subject. (选自TPO 2 Conversation 1)

解析 这道题考查的是说话者的态度。在题目所涉及的那句话中，**professor**开头用的表达方式是**I hope**，是一种温和的建议。所以即便在没听懂后文的情况下，考生也可以排除选项**A**，因为它是严厉的质疑语气。选项**C**也可以排除，因为文中也不是争论的语气。在**B**和**D**两个选项中，选项**D**中的宾语是**theory**，但是重听部分没有涉及任何理论术语，故选项**B**为正确答案。

三步征服托福听力

文 / 张盛骏

随着出国热的持续升温，去美国留学的学生数量正呈爆发式增长，而托福考试正是叩开美国名校必不可少的敲门砖。托福考试分为阅读、听力、口语和写作四部分。在这四个部分中，听力可谓重中之重，因为除了听力部分本身之外，口语和写作部分也需要先听文章才能完成相应的题目，所以对于托福考生而言，“得听力者得天下”。

然而，在多数托福考生的眼里，托福听力向来是最难的。首先，托福听力的形式比较难，采取“先听文章后看题”的形式。也就是说，在听文章的时候，考生不知道题目是什么，只能在草稿纸上做笔记，然后根据听懂的内容和所做的笔记做题，这对于很多考生来说是一个不小的挑战。因为多数国内听力考试都是边看题边听录音。其次，托福听力的内容比较难，除了考生比较熟悉的两篇校园对话场景外，还有四篇专业类的讲座(有关艺术、生物、地质、天文等)，很多中国考生就算是听中文也不一定能理解这么专业的讲座，更何况是英文。那么，考生该采取什么方法来备考托福听力并取得理想的成绩呢？笔者在下文中为考生总结出了听力备考三步法，希望能助考生一臂之力。

第一步：积累词汇

不管是听懂一句话还是一篇文章，必要的一个前提是认识句子和文章中出现的单词。对于托福考生来说，首先必须要闯过的就是单词关。但很多考生背单词时往往存在误区，认为单词越难越好。笔者就曾经遇到过一些听力成绩较差的高中生却拿着GRE词汇手册狂背不已，但结果是他们的听力成绩并不见起色，很多文章还是听不懂。那么，针对托福听力，考生应该背什么单词呢？

首先，英语四、六级词汇是备考托福听力的考生应该熟练掌握的，尤其是四级词汇。掌握了这些词汇，考生在理解文章大致内容和读懂题目方面就基本扫除了生词障碍。很多考生不理解为什么考托福要背四、六级词汇，其实四、六级词汇是英美报纸杂志中出现频率最高的词汇，而托福的很多听力材料都选自这些报刊。事实上，如果把托福听力文本作词频统计的话，我们会发现高频出现的词就属于四、六级词汇。

其次，托福听力要求考生熟悉场景词汇。考生要熟悉的第一类场景词汇是校园场景词汇。很多考生觉得校园对话场景的词汇都很简单，其实不然，在很多情况下，一个单词在校园场景中的意思很可能和考生平时熟悉的意思不一样。比如graduate school application，很多考生可能会理解成“毕业申请”，但其实是“研究生学院申请”的意思。再如admit，考生都知道它有“承认”的意思，但却不知在校园场景中它可能是“招生录取”的意思。考生要熟悉的第二类场景词汇是讲座专业类词汇。托福听力的讲座涉及艺术、生物学、地质学、天文学、生态学、心理学、考古学、人类学等多个专业，所以对于这些常考的专业类词汇，考生一定要做到熟其形，知其意。

第二步：练习听抄

托福听力的考试形式决定了考生在听文章的同时还需记笔记。但是很多考生都反映听文章和记笔记不能同步，因为在听文章时，根本来不及记笔记，或记了笔记，就无法跟上录音。其实，考生在没经过一定训练前，出现这种现象是正常的。为了达到听文章和记笔

记能基本同步，笔者推荐一个比较可行的方法，那就是听抄：听完一句话，然后按下停止键，记下这一句，之后再接着听下一句，如此反复。通过听抄训练，考生的听力水平能得到较大提高，同时记笔记和瞬时记忆的能力也会得到提升。做听抄训练要注意以下两个方面的问题。

首先，考生要掌握正确的听抄方法。很多考生知道听抄的重要性，也练了一段时间，但结果发现成效不大，这主要是因为考生听抄的具体方法有问题。这些考生通常先是随便选出一段听力材料，然后就开始听一句写一句，在听不懂的时候，便翻开录音原文，查生词，然后把没听出来的单词填在刚才听抄的句子里。这种练习方法是不可取的，最后只能事倍功半。正确的听抄方法应该是这样的：选出合适的听力材料，先听几遍，听不懂的地方反复听，实在听不出来的时候，再翻开录音原文，查出生词意思，最后达到能把整篇材料的每个词句都听出来为止；以上步骤完成之后，才开始真正的听抄，即听一句写一句，如果一个句子只听抄出一部分，那就应该重新听抄这个句子，直到整句都听抄出来为止。通过上述两种听抄方法的比较，考生可以发现，正确的方法既提高了考生精听的能力，又锻炼了考生瞬时记忆和记笔记的能力，而错误的方法只是让考生把听抄变成查单词、填单词的过程。

其次，选择合适的听抄材料很重要。听力水平不同的考生选取的听抄材料也应该是不一样的。建议听力基础比较薄弱的考生从听抄“VOA Special English”节目开始，该节目可以在VOA的网站上直接听。虽然“VOA Special English”栏目的语速较慢，但是录音中出现的高频词汇和长难句与托福听力有一定共通性。听力基础中等且不是马上参加考试的考生，可以听抄新东方托福培训教材《新托福考试全真模考题与精解》的听力部分。对于听力基础中等且马上要参加考试的考生来说，可以直接听抄TPO (TOEFL® Practice Online，即托福在线模考)听力模拟题。如果有些考生已经能把TPO的多数材料都听懂了，并想冲刺高分甚至满分，建议听SSS，即《科学美国人》(Scientific American)的“60-Second Science”节目，该节目可以在Scientific American的网站上直接听，虽然该听力材料语速偏快，但材料内容和托福听力材料基本一致，甚至有些托福听力讲座材料就来源于SSS。

第三步：掌握做题方法和技巧

对于考生来说，除了夯实托福听力的基础知识，掌握正确的解题方法和技巧也极其重要。很多考生在考试时明明听懂了录音内容，但得分仍旧较低，其主要原因就在于不会正确解题。那什么才是正确的解题方法呢？

首先，考生要熟知考点，把握住对话和讲座的主要细节。由于托福听力事先看不到题目，所以考生应该学会预判对话和讲座中的重要细节。鉴于很多考生不知道哪些是重要细节，笔者建议考生在平时练习时，把自己想成是讲座的教授，仔细揣摩哪些细节是重点。总体来说，考生可以在听录音时关注以下五方面的信息。(1)开头和结尾：托福听力讲座开头的信息往往为解答主旨题提供了重要的参考，讲座结尾也常常是出题点。(2)表原因的词汇：在托福听力考试中，常见的表原因的词或结构包括because、the reason is、why's that、that's why。这里笔者重点强调一下that's why这个词组，因为不同于其他几个表达方式，它的原因放在该词组前面。(3)表转折的词汇：考生在托福听力讲座中听到but、however等表达转折语气的信号词时，要注意其后的信息往往是出题的重点。(4)反复强调的词汇：在托福听力中，教授进行讲座时往往会对某一特定的概念作解释和说明，此时某个单词或词组会在短时间内反复出现，这个被反复强调的概念往往就是出题的对象。(5)提出的问题：托福听力中的讲座有两种形式，一种是教授一个人独自完成，一种是以教授和学生互动的方式进行。对于第二种形式，通常会有教授或学生就某个事件提问，而这个问题及后面给出的答复往往就对应着后面的题目。(6)新名词：托福听力讲座的内容

一般比较专业，因此会涉及一些新的专有名词，而这些专有名词的定义和解释一般是出题的对象。

其次，考生在解题时不要过度推断，解题思路应简单直接。很多考生在做托福听力时，虽然听懂了文章内容，但是觉得选答案的过程太简单、太直接，反而不敢选了，觉得该选项很可能是陷阱，因此最后选了自己觉得有深度、有推断性但文章没有明确提到的答案，结果却选错了。这种解题思路往往就是考生听力成绩徘徊不前的原因所在。所以，笔者建议考生在解答托福听力题时，不要用十分复杂的推理逻辑去选择答案。托福听力主要考查的是考生获取信息的能力，而不是考查应用信息的能力。考生要把握住这一点，不要把解题过程想得太复杂。

重点题型之快速攻克

从讲座的篇章结构谈托福听力备考

文 / 王梁

托福考试分为听、说、读、写四个部分，其中托福听力最为特殊，横跨三“科”，在写作、口语、听力三个部分中均有涉及，这就凸显出听力在这门考试中的重要性。托福听力包括对话(conversation)和讲座(lecture)两种形式，其中讲座由于其篇幅较长，对很多考生来说较难攻克。笔者认为，应对托福听力的讲座类材料，把握其整体结构非常重要，因为对材料结构的把握能够帮助考生预判听力内容。下面笔者就以托福在线考试练习(TPO)中的题目为例，从宏观和微观两个角度讲解一下托福听力考试中讲座的结构特点。

讲座的宏观结构

从宏观上看，讲座的结构可以分为两种：一种称为“叙述体”，一种称为“比较体”。

叙述体

托福听力中的讲座大部分都是叙述体结构。这种结构的特点是首先给出一个话题，然后通过解释和举例来说明，接下来再给出一个话题重复前面的步骤。笔者发现，一篇讲座通常会给出四个话题，各个话题之间的联系往往不是特别紧密，每个话题之后都有解释和举例。对于考生来说，这就意味着听不懂话题A不代表听不懂话题B。因此对于这种结构，考生要切记“拿得起，放得下”。如果第一个话题没听懂，那就放弃，千万不要影响听下面的部分。

以TPO 1中Section 2的Lecture 3为例。这篇讲座介绍的是一个古老的村落Catalhoyuk，主讲人在讲座中分别介绍了obsidian（一种制作工具的材料）、building、burial sites和painting。考生会发现这些话题之间的联系非常小，甚至根本没什么联系，每一个话题对于考生来说都是一个全新的内容。更重要的是，ETS在出题的时候一般会针对每个话题出一道对应的题目。了解了这种出题特点，考生就可以放平心态，如果有听不懂的地方也不要急躁，要抱着听懂一个话题就赚一分的心态去听。

比较体

在比较体的讲座中会出现两个无论从形式还是从意义上看都非常接近的概念，讲座要通过作比较的方式让考生明白两个概念的相同点和不同点。当然，重点肯定要放在不同点上。因此，这种题型有一个非常有效的解题思路，那就是只要听懂了概念A，概念B就可以推断出来，因为两者通常是相反的。

我们来看TPO 1中Section 1的Lecture 1，这篇讲座首段的后半部分是这么说的：“The name of the artist exhibiting there is Rose Frantzen. Frantzen's work may be unfamiliar to you since she's a relatively young artist. But she's got a very unusual style, compared to some of the artists we've looked at this term. But anyway, Frantzen's style is what she herself calls Realistic Impressionism. So you've probably studied both of these movements separately, separate movements, Realism and Impressionism, in some of your art history courses. So who can just sum these up?”根据讲座中出现的两个概

念Realism和Impressionism，考生基本可以猜出来该讲座的走向，那就是比较Realism和Impressionism的相同点和不同点。在这类讲座中，相同点通常是简单概括，重点一定会放在它们的不同点上。对于考生来说，听懂了Impressionism的特点，就可以大致推断出Realism的特点了。譬如讲座接下来说：“Well, Impressionism started in the late 19th century. Um ... the basic impressionist style was very different from earlier styles. It didn't depict scenes or models exactly as they looked. Um ... Impressionist painters tended to apply paint really thickly, and in big brushstrokes, so the texture of the canvas was rough.”这段话的核心词汇包括not exactly、thickly、big brushstrokes、rough，主要是讲Impressionism不逼真，色彩厚重，画布粗糙。这样一来，考生就可以大概猜测出Realism的特点了，其应该与Impressionism相反，那就是逼真，色彩鲜明，画布质地细腻。果然，接下来的讲座中就说道，在Realism中“real honest depictions of subject matter; pretty unidealized stuff, and pretty everyday subject matter, too”。这跟考生猜测的结果基本一致。这就是比较体的特点。对于这种结构的听力材料，考生理解起来压力比较小，因为即便前面的话题A没有听清楚，也有机会利用后面对话题B的理解来推断A的特点。

讲座的微观结构

从微观上看，托福听力讲座的结构也可以分为两种：一种称为“三部曲”，一种称为“问答式”。

三部曲

托福听力中的讲座在介绍某个话题的时候通常会有三个步骤：给出主题概念或名词；解释其含义；举例或分类论证。我们来看TPO 14中Section 1的Lecture 1中的一段话：“We've said that the term 'cognition' refers to mental states like knowing and believing, and to mental processes that we use to arrive at those states. So for example, reasoning is a cognitive process, so it's perception.”这段话在讲解cognition这个概念时，就是先给出这个名词，接着讲解它的含义，然后以reasoning和perception为例进行说明。

我们再看TPO 2中Section 1的Lecture 1中的一段话：“A related concept of thinking was developed by William James. It's called ideomotor action. Ideomotor action is an activity that occurs without our noticing it, without our being aware of it. I'll give you one simple example. If you think of locations, there tends to be eye movement that occurs with your thinking about that location. In particular, from where we're sitting, imagine that you're asked to think of our university library.”这段话在介绍ideomotor action这一概念时，也是先给出名称，然后解释含义，最后举例进一步说明。把握了这种微观的结构形式，考生在听讲座的过程中即使对材料中的某个概念不熟悉，或是没有听明白定义，也可以通过后面的具体例子来理解。

问答式

新托福跟旧托福在讲座的形式方面存在一个不同之处。在旧托福听力中，一篇讲座里从头到尾都是教授一个人在说，逻辑思路相对比较清晰。新托福听力则在讲座中加入了学生的角色，会出现学生与教授讨论、争执的情况。基于这一点，笔者把这类有学生角色出现的结构称为“问答式”。根据学生出现的方式不同，问答式又可以细分为两种情况：一种可以称为“合法出现”，另一种称为“非法出现”。我们先来看“合法出现”的情况，请看下面的例子。

Professor: [] Now when I mention the terms "boom and bust," what is

教授提问

that going to mind?

Student: [学生回答] The dotcom crash of the '90s.

Professor: [教授确认] Ok. [教授解释和补充论证] The boom in the late 1990s when all those new Internet companies sprang up and were then sold for huge amounts of money. Then the bust around 2000 ... 2001 when many of those same Internet companies went out of business. Of course, booms aren't always followed by busts. We've certainly seen times when local economies expanded rapidly for a while and then went back to a normal pace of growth. But, there's a type of rapid expansion, what might be called a hysterical or irrational boom that pretty much always leads to a bust. (选自TPO 6 Section 1 Lecture 1)

上面就是一个典型的“合法出现”的例子。所谓“合法出现”，就是教授以提问的形式使学生“合法”地进入对话当中。这种“合法出现”的情况通常包含如下四个步骤：①教授提问；②学生回答；③教授确认；④教授解释和补充论证。

接下来我们来看“非法出现”的情况。在了解了“合法出现”的含义后，“非法出现”也就不难理解了，就是指学生在没有得到教授允许的情况下打断教授的讲话。请看下面的例子。

Professor: Well, actually, it was pretty rare at that time. I mean, we are talking about the early 1920s.

Student: [学生提问] But what about Jacques Cousteau? Was he like an innovator, you know, with underwater photography too?

Professor: [教授回答] Ah, Jacques Cousteau. Well, Painlevé and Cousteau did both film underwater, and they were both innovators, so you are right in that sense. But that's pretty much where the similarities end. First of all, Painlevé was about 20 years ahead of Cousteau. And Cousteau's adventures were high-tech, with lots of fancy equipment, whereas Painlevé kind of patched the equipment together as he needed it. (选自TPO 3 Section 1 Lecture 2)

“非法出现”的情况通常包含两个步骤：①学生提问；②教授回答。

这两个步骤看起来平淡无奇，但是其中隐含了一个重要提示：一旦学生“非法出现”，用提问打断教授的讲话，那下文的结构一定是教授搁置自己刚才的话题，先来解决学生的问题，然后再回到自己刚才的内容上。这一点对于考生理解讲座脉络非常重要。

总之，如果考生能把握听力材料的主要结构特点，那么在听的过程中就会有很强的导向性，能做到提前判断。换句话说，考生借此可以慢慢形成一种“听感”：文章到什么地方大概应该出现什么内容，考生可以做到心里有数。

托福听力主题题解题技巧详解

文 / 秦朗

主题题又称主旨题或中心思想题，是托福听力中一种十分常见的题型。在实际考试中，几乎每篇托福听力的录音材料都会有涉及文章主题的题目，有些甚至不止一道。同时，主题题又是一种非常重要的题型。很多考生曾反映，如果能把一篇录音材料的主题题答对，那么答对剩余题目的可能性也会很高。而如果主题题做错了，那么往往其余的题目错误率也会很高。究其原因，一是主题题大多为全文第一道题，考生做题的顺利与否往往会影响其整个做题状态，二是主题题涉及全文主线，准确把握住主题有利于考生对录音材料细节内容的理解。因此，无论是平时备考还是实际考试，考生都应对主题题给予足够的重视。

题型分类及特征

按照考查内容来分，主题题可以细分为内容主题题与目的主题题两种类型。

内容主题题着重考查的是录音材料的主要内容，常见的提问方式有：What's the main idea of this lecture? / What are the two speakers talking about? / What does the professor mainly discuss? / What is the conversation mainly about?

目的主题题则着重考查录音材料中说话人表达的目的、愿望，有时它考查的内容会与内容主题题考查的内容有重合。其常见的提问方式有：Why does the student go to see the lab assistant? / What is the purpose of the lecture?

无论是内容主题题还是目的主题题，在实际考试中一般都是一篇录音材料的第一道题。

内容主题题的解题技巧

笔者首先通过几道例题考生分析和讲解内容主题题的解题思路与技巧。文中的例题均选自TPO (TOEFL Practice Online)，即托福在线考试练习。TPO中的题目是ETS (Educational Testing Service)之前考过的真题，对于考生考前模拟和复习具有很大的价值。下面笔者着重介绍两种解题技巧。

开头解题法

前文中我们已强调过，主题题一般是一篇录音材料的第一道题。而托福听力中题目的出题顺序一般与录音材料的行文顺序保持一致。也就是说，出题顺序越靠前的题目，其答案对应的内容在录音中出现的位置也越靠前。因此，作为第一道题的主题题，其答案一般出现在录音的开头。那么，具体到托福听力的录音原文中，开头是个什么概念呢？或者说，多长的内容可以算是托福听力一篇录音材料的开头？一般来说，在长对话中，两个说话人各自所说的前三次话的内容可以看做是开头内容。而在讲座类录音中，说话人所说的前五句话可以视为开头内容。也就是说，考生只要抓住长对话的前三次对话和讲座的前五句话，一般就能得出主题题的答案。考生需要注意的是，这里所谓的前三次对话或前五句话必须是包含有实际内容的对话及叙述。诸如“How are you”“Nice to meet you here”之

类的寒暄语或其他无实际意义的内容都不能计入开头内容。

例1 What do the speakers mainly discuss?

- A) Why the woman has little in common with her roommates.
- B) How the woman can keep up in her academic studies.
- C) The woman's adjustment to life at the university.
- D) The woman's decision to transfer to another university.

(选自TPO 5 Conversation 1的第1题)

分析：这道题是一道典型的内容主题题，考核的是讲话人主要在讨论什么，其在录音原文中对应的出题点如下。

Student: Hi, thanks for seeing me at such short notice.

Counselor: No problem. How can I help?

Student: Well, I think I might have made a mistake coming to this school.

Counselor: What makes you say that?

Student: I'm a little overwhelmed by the size of this place. I come from a small town. There were only 75 of us in my high school graduating class. Everyone knew everyone. We all grew up together.

Counselor: So it's a bit of a culture shock for you? Being one of 15,000 students in an unfamiliar city?

Student: That's an understatement. I just can't get comfortable in class or in the dorms. You know, socially.

从这两人的以上对话中考生可以看出这个学生对大学的生活感到非常不适应，这也是两人全篇主要讨论的内容，因此可以选出本题答案为选项C。而以上这段对话正是两个人对话的开头部分。除去两人用来寒暄的各自所说的第一句话，考生只要能抓住余下的两三次对话的内容，即使文章后面的内容没有完全听懂，也能够判断出这道主题题的答案。

例2 What aspect of creative writing does the professor mainly discuss?

- A) How to keep a reader's interest.
- B) How to create believable characters.
- C) Key differences between major and minor characters.
- D) Techniques for developing short-story plots.

(选自TPO 6 Lecture 3的第23题)

分析：这道题的出题形式稍微有一些变化，并没有直接提问全文主题，而是问“教授主要讨论的是创造性写作的哪个方面”。由于录音材料的全文都是在讨论创造性写作的这个方面，因此本题也是在考查录音原文的主题。这道题在录音原文中对应的出题点如下：“Alright everybody, the topic for today is, well, we're gonna take a look at how to start creating the characters for the story you're writing.”这是全文的第一句话。讲话人非常清楚地点明，“今天讲座的主题就是关于如何为你写的故事创造人物”。与这一内容相对应的只有选项B，也就是本题的正确答案。

重复解题法

如上文所述，在录音材料的开头出现主题是托福听力十分常见的一种文章布局与出题形式。但也有一定数量的录音材料，其主题内容并不完全集中在录音的开头，而是以不断重复的形式出现。具体来说，此类录音的主题内容一般是一个关键词或词组，讲话人会在录音中反复提到该单词或词组。而考生一旦发现某个内容在录音中反复出现，就应该将之记录下来，含有该内容的选项一般就是主题题的正确答案。

在使用重复解题法时，有一些做题细节需要考生注意。首先，主题题的正确答案必须含有重复内容的完整形式，在重复内容是一个词组的情况下这一点尤其要注意。也就是说，如果录音中重复的是一个词组，正确答案的选项就必须含有这个完整的词组，而不能只含有这个词组的一个部分。其次，重复的内容在录音中和选项里可能会出现词性的变换。特别是当重复内容是单个单词的时候，这个单词在录音中可能第一次出现是名词，第二次出现是它的动词形式，第三次则以动名词形式出现。这些都应该视为同一个单词的重复，而在选项中无论出现这几种形式中的哪一种，都是应该选择的正确答案。

例3 Why does the student go to the campus newspaper office?

- A) To turn in outlines of possible articles.
- B) To find out when his article will be printed in the newspaper.
- C) To find out if he got a position as a reporter.
- D) To get help with an assignment for his journalism class.

(选自TPO 15 Conversation 1的第1题)

分析：这道题虽然是在提问学生去学校报社的目的，但由于这段录音材料全文都在讨论学生到学校报社到底要干什么，所以这道题也是在考查主题内容。这也是之前我们提到的，内容主题题与目的主题题的考查内容有时会重复。这道题在录音原文中对应的出题点如下。

Advisor: No! No! I remember you. You're interested in working for the paper.

Student: Yeah, as a reporter.

Advisor: That's right. You're taking a journalism class and you've done some reporting before in high school, right?

Student: Wow, you have a good memory.

Advisor: Well we haven't had many students applying lately so ... so anyway, you still want to do some reporting for us?

Student: Yeah, if you have room for me on the staff.

Advisor: Well we always need more reporters, but you know, we don't pay anything, right?

Student: Yeah, I know, but I huh ... I'd like the experience.

从以上内容考生可以发现，讲话的两个人在这一部分对话中不断重复了reporter、reporting这两个同根单词。观察选项，考生发现只有选项C含有reporter这个单词，那么正确答案就是这个选项。

目的主题题的解题技巧

前文我们已多次提到，目的主题题的考查内容经常与内容主题题的考查内容重复。因此，内容主题题解题时常用的开头解题法和重复解题法在目的主题题中一样适用。考生在解题时，首先要注意运用这两种方法。

其次，托福听力的录音材料在交代说话人目的时，经常会使用一些标志性单词或表达方式。考生在平时要训练自己对这些标志词和表达方式的敏感度，一旦在考试中听到这些内容就要尤其注意，将跟在其后的内容记录下来，这些内容一般也就是目的主题题的答案。经常用来表示目的的标志性表达有如下一些：I have a problem ... / I'd like to know ... / What can I do for you? / How can I help you? / Would you please tell me ...? / Could you do me a favor? / Excuse me?

例4 Why does the student go to the career services office?

- A) To confirm the date and time of the career fair.
- B) To learn the location of the career fair.
- C) To find out if he is allowed to attend the career fair.
- D) To get advice about interviewing at the career fair.

(选自TPO 6 Conversation 1的第1题)

分析：这道题问学生去职业服务办公室的目的是什么，这是一道典型的目的主题题。其在录音原文中对应的出题点如下。

Student: Hi, do you have a minute?

Employee: Sure, how can I help you?

Student: I have a couple of questions about the career fair next week.

Employee: Ok, shoot.

Student: Um ... well, are seniors the only ones who can go? I mean, you know, they are finishing school this year and getting their degrees and everything. And, well, it seems like businesses would wanna talk to them and not first year students like me.

从录音中考生可以发现，学生在和工作人员打过招呼以后，该工作人员就使用了一个表目的的标志性表达“how can I help you”。接下来，学生告诉工作人员，自己想知道是不是只有大四的学生才能够参加就业展会，因为自己只是一个大一的学生。抓住这样的内容，接下来考生来看选项，只有选项C和录音中的内容是相符合的，所以选项C为正确答案。笔者再次提醒考生，在做题时千万要抓住标志性表达这样一个解题关键点。

口语

备考指南与解题策略

新托福口语备考攻略

文 / 林燕

新托福考试要求考生在4~5个小时的时间内在计算机上以读、听、说、写的顺序一次性完成考试。这种考试形式让大多数习惯了笔试的中国考生感觉很不适应。在读、听、说、写这四个单项中，中国考生得分相对较低的是口语部分。把对口语的考查纳入考试内容是新托福考试最令人瞩目的一项改革，这说明ETS（美国教育考试服务中心）对考生的语言表达能力提出了更高的要求，是加强考查考生英语综合交流能力的具体表现。因此，考生要想提高自己的新托福考试成绩，就必须花大力气提高英语口语能力。

题型介绍

新托福口语共六道题，其中第1、2题为独立回答题，问题均为日常生活中的常见话题，要求考生针对问题，发表自己的观点。考生有15秒的准备时间，45秒的回答时间。第3~6题为综合回答题，其中第3、4题为“读听说”题，要求考生先阅读一段文字，然后再听一段与阅读材料相关的听力材料，最后要求考生回答相关问题。第3题是校园生活场景题，第4题是学术内容题。考生有30秒的准备时间，60秒的回答时间。第5、6题是“听说”题，以听力材料为基础，要求考生回答相关问题。考生有20秒的准备时间，60秒的回答时间。

虽然ETS对口语六道题目的评分重点不完全相同，但共同的基本要求是：(1)所表达的内容连贯、意思明了、结构完整，有充分的细节支持；(2)能较熟练地使用词汇和运用语法知识；(3)发音清晰，表达流畅。

题目解析

• 独立回答题(第1、2题)

独立回答题考查的主要是考生熟悉的学习、生活类话题，内容难度不高。但对考生来说，该类题目的考查方式极具挑战性，因为考生几乎没有深入思考的时间，在短短的15秒准备时间之后就必须开口作答。而且，考生的回答内容必须是一个具有逻辑性的整体，也就是说，考生必须在45秒钟的答题时间内给出一个有头有尾、观点清晰、论证充分的完整回答。这就需要考生在复习准备时理清思路，有针对性地进行训练。

第1题

第1题需要考生谈及自己所熟悉的人物、地点、物体、事件。在回答此类型题时，笔者推荐用“T-S-T”结构，即：

T: topic sentence (主题句)

S: supporting reasons (有2~3个细节支持理由)

T: transitions (理由与理由之间的层次区分)

这个模板结构比较适合有关地点、人物和物体的话题使用。事件题则不需要分理由论述，而是要注意整个事件表述的合理性。第1题只有45秒的回答时间，因而无法进行非常细化的主旨论述和细节展开，而且其基本属于日常话题，本身难度比较小，所以考生要特别注意时间的分配。在这45秒的时间里，一般用5~6秒完成主题句(topic sentence)；然后在接下来的40秒内以每一个细节或者例子不超过3~4句话的标准来完成该话题，也就是说，大致20秒完成一个细节或例子的表述。如果考生能在考前进行充分准备，锻炼自己的思维，积累常用的细节或例子，考试时就会从容许多。在第2题中也需要这个能力，因为第2题的回答结构和第1题基本相同。

第2题

从题型上来看，第2题比较接近第1题。考生会有15秒的准备时间和45秒的回答时间。但是，与第1题不同的是，这道考题并不是要求考生单纯就一个话题进行论述，而是给出了两种观点，要考生就这两种观点发表自己的看法，并确定自己的立场。至于其余内容，只需按照第1题的“T-S-T”的结构回答就可以了。在论述的过程中，考生能否给出具有说服力的理由是能否得分的关键，但相比第1题只能从自己的正面角度来论述理由，做第2题时，考生还可以采用“抨击”另一种观点的方式(即可以采用反面理由)来论述理由。

第2题虽然仍属于生活类话题，但话题的覆盖面相当广泛，常见的话题有：教育类、环境类、工作类、休闲娱乐类等。所以，建议考生复习时多总结这些方面的常用词和句型。常用词和句型是口语表述的基础，没有词句，就是有再好的想法也无法用英语有效地表达清楚。

• 综合回答题 (第3、4、5、6题)

综合回答题突破了原来口语考试单纯考查考生口语表达能力的局限，综合加入了对阅读和听力能力的考查。在此部分，记听力笔记显得尤为重要，而且每道题目记笔记的方法都不一样。

第3题

第3题要求考生在45秒之内读完一则校园生活类的短文，然后听一段对话(个别情况是单人独白)。在听力材料中，某一说话者将就阅读材料里提到的事件发表看法，并给出自己的理由。而题目通常是要求考生对这一说话者的看法和理由进行复述。下面来分步骤解析该题目：

第一步：读

对于中国考生来说，45秒之内读完一篇75~100字的短文没有什么难度，但正因为如此，有的考生就希望将阅读的内容都记下，以便在答题时加入大量从阅读中获得的细节信息。殊不知，这样做会让评分人觉得你的回答重点不明确，反而会影响最终的得分，绝对是吃力不讨好。其实第3题的阅读部分只起提供背景知识的作用，考生只需记住主题信息即可(即学校到底发生了什么事)，至于为什么会有这样的事情等细节，根本不需记录，也不需在回答中复述。

正确的训练方法：考生要做到在**45秒**内读懂阅读短文的全部内容，并且记录下主题句中的关键词。

第二步：听

如果仔细看看第3题的问题，我们就会发现，第3题只针对一个人的讲话内容提问(即只要求考生复述一个人讲话的内容)。考生所要做的就是听力材料时找出问题中要问的那个人，把他/她的话记录下来即可。第3题所提的问题都是要求考生说出某个人对于阅读部分的主题表达了什么态度(一般非支持即反对)，并且给出了什么理由。所以考生在听力材料时，应着重听发表看法和给出理由的人的话。而另一个人的话是不需要记录的，否则会影响记笔记的速度，还会被其所说的信息误导。

正确的训练方法：考生刚开始听的时候，先不要忙着记笔记，而是先听一两个回合的对话，分清哪个人发表了个人看法，后面就只记录这个人所说的理由即可；而另一个人说话的内容仅仅是作为分隔不同的理由而存在的，考生不必记录。

第三步：回答

根据问题的要求，第3题的回答只要表达清楚问题所问的那个人所持的态度和所说的理由就可以了。如果笔记记得完整到位，第3题的回答应该难度不大。但同时笔者也提醒考生注意以下几个常见问题。

1. 复述信息过于简单。第3题因为本身内容的关系，不会太复杂，再加上复述时又只需复述听力材料中一个人的情况，结果导致有些考生的回答过于简略，只有态度外加几个理由寥寥数句，三四十秒就讲完了，后面留出了大段的空白时间，这在评分时是很吃亏的。

正确的训练方法是：在准备时间内，根据所记笔记，预判自己回答时能够讲多长时间，如果觉得讲不到**50秒**的话，可以适当增加一些与原文相关的细节信息，以扩充回答内容，也可以匀速放慢语速或多使用一些较长的复杂句型。

2. “he”“she”混淆。这是很多考生常犯的低级语法错误，但考生自己常常感觉不到。在第3题的口语表达中，考生如果男女不分，会让考官困惑，以为你没有仔细审题，搞错了陈述对象。所以大家平时练习时应尽量避免混淆这两个词。
3. 复述阅读部分的细节。有些考生认为第3题的阅读和听力材料同样重要，以为复述阅读部分的内容同样可以得分，但事实证明，这种想法是错误的。仔细看看题目就会发现，除了主题信息，阅读的其他细节都不需要在回答中提及，而且，如果因为复述阅读部分的细节而占用了复述听力内容的时间，就更得不偿失。

第4题

第4题是关于学术讲座的复述。这个部分要求考生在**45秒**之内阅读一段**100词**左右的学术短文，然后听一段**60~90秒**的教授讲座。通常情况下，阅读材料的内容是介绍某学科的一个基本概念或术语，而听力材料则是对这一概念的详细讲解和说明。考生的任务是用听力中的例子或细节来解释阅读中的概念。评分的一个重要标准是考生能否按要求准确无误地概括阅读和听力材料中的重点信息。下面来分步骤解析该题目：

第一步：读

在阅读时要争取记下材料中提到的学术词、相关定义或者某科学现象的分类和发展阶段等重要信息。应主要记录定义句或主题句，注意有时定义句和主题句两句合一。

第二步：听

在听力材料时，考生要对材料中教授的举例和分类作重点记录。记笔记，尤其是记

学术笔记，是今后留学生涯中必不可少的技能。必要的了解和操练不仅有利于备战新托福口语，也为日后的学习作好了准备。对于无法将笔记记得面面俱到的考生而言，不必苛求全面，而是要有所选择地来记，下面两种可取其一：对数字敏感的考生可以记录数字及事实，用以占据篇幅；对动词敏感的考生可以记录连贯性动作描述，然后按照动作发生的先后顺序复述。

第三步：回答

在提问之后要利用30秒的准备时间对阅读和听力的笔记进行合理组织。建议考生抓紧时间标记出主题句的关键词及相关细节，并将它们编号，帮助自己理清思路。

第5题

第5题是“problem & solutions”题型。该部分要求考生听一段60~90秒的对话，对话双方中有一个人说遇到某个困难，而另一个人给出两个解决方案(或者解决方案是一人说一个，或者两个解决方案都是遇到困难者自己所说)。考生需要复述清楚听力材料中的困难和解决方案分别是什么，然后在两个方案里挑一个，并说明为什么觉得这个更好；说明的原因既可以是听力材料中提到的内容，也可以以自己的经历为出发点。准备时间为20秒，回答时间为60秒。下面来分步骤解析该题目：

第一步：听

做第5题时，记听力笔记并不复杂，只要记录下材料中所说的困难和两个解决方案即可。但考生需注意的一点是，应一并记录每个解决方案具有的优缺点，这可以作为回答时的理由使用(优点可以作为选这个解决方案的正面理由，缺点可以作为选另一个解决方案时的反面理由)。

第二步：回答

第5题的问题一般都要求考生首先描述困难，然后复述两个解决方案，最后挑选其中的一个方案，并说明理由。因为回答内容的结构比较简单，评分者就更注重内容的完整性和理由的合理性。

常见误区一：有不少复习材料认为只要准确复述原文的内容即可，理由只需象征性地讲一个，用1~2句话带过就行了。其实，第5题评分的关键就在于理由部分讲得是否充分合理。否则大家皆复述原文，都讲得差不多，如何能评出高低优劣呢？

正确的训练方法：时间控制的合理与否决定了理由部分是否能够讲充分。第5题用于讲述理由的时间应当控制在30~40秒，这样才能保证至少说出两个理由，并且每个理由后面都能有1~2句的细节进一步说明该理由的合理性。在此基础上如果还有时间，考生可以再往下说其他理由。

常见误区二：在回答第5题时，不少考生会机械地按照笔记顺序将每个解决方案后面的优缺点直接跟在解决方案后讲述。这样做的问题在于会将复述原文的时间拉得很长，从而挤占了陈述理由的时间。而且，这些本可以作为理由使用的细节信息在复述方案时就被说出来也显得非常“浪费”，因为后面的理由部分就无法使用了，不然有重复之嫌。

正确的训练方法：考生在复述困难和解决方案时应跳过这些优缺点信息，将其保留到后面的理由部分使用。考生应注意合理安排理由的主次和正反顺序，不要机械地按照对话的行文顺序来讲理由：应当将最主要的正面理由放在最前面，次要的正面理由随后，然而主要的反面理由，而次要的反面理由只是作为补充放在最后。这样就能够保证在有限的时间内首先说出最充分合理的理由。

第6题

第 题是一道学术总结题。这部分在记笔记方面和第 题很相似，文章结构多是“总—分”结构，问题一般是“explain the main concept or issue of the lecture, using points and examples that were given in the lecture”。与第4题在复述时强调细节不同，本题注重考查考生捕捉和归纳每个段落中心句的能力。听听力材料的时间一般为90~120秒，准备时间20秒，回答时间60秒。下面来分步骤解析该题目：

第一步：听

在听听力材料时，考生要注意捕捉每一个层次的中心句，记好笔记，记录要简明清晰，便于复述。其他细节考点的记笔记方法和第4题基本一致。

第二步：回答

听完听力材料后，在准备时间内，考生可以根据本题所提的问题来整理笔记，因为问题本身就具有纲要性。在回答问题时，考生只需按照原文的“总—分”结构，复述每段的中心意思即可，如果时间充裕，还可以适当增加其他细节内容。

常见误区：考生在回答第6题时往往不注意控制时间，对主题和细节不加区分，常常讲到哪里是哪里，结果导致前面的内容讲得很细，后面的很多内容却都来不及讲，从而在评分时因为结构和主要内容不完整而吃亏。

正确的训练方法：预判和控制时间在第6题里很重要，如果时间控制不好，哪怕笔记记得再完整也无法回答到位。笔者建议各位考生平时多训练预判时间的能力，做到能在准备时间里判断出哪些笔记内容需要讲，而哪些内容自己没有时间说，应该剔除。

托福口语题型介绍与应考策略

文 / 赵倩

口语是考生较难攻克的一个障碍，究其原因，主要是很多考生不知道这部分的考查目的是什么，觉得口语考试的答案一定要“新颖”“深奥”“有文采”。其实这样的想法是不正确的。托福考试的全称是Test of English as a Foreign Language，从中可以看出它考查的是英文水平。具体到口语来说，考查的关键在于考生能否用英语给出可理解、可用于交流的答案。托福口语总体上可以分为独立口语(Question 1~2)和综合口语(Question 3~6)两部分。下面笔者就针对这两个部分为各位考生的备考和答题提供一些建议和策略。

独立口语

托福口语中的Question1~2之所以被纳入独立口语部分，是因为题干只提供一个话题，考生需要完全根据自己的见解或经历来回答问题。例如题目会这样出：“Describe your favorite actor and explain why you like him. Please use specific details and examples in your explanation.”考生有15秒的准备时间和45秒的答题时间。英语表达喜欢开门见山，因此笔者建议考生回答此类题目时采用“主题句(topic sentence)+细节(details)”的方式。对于考生来说，主题句一般不是问题，关键在于如何展开细节来支持自己提出的主题。

笔者在教学中发现，很多考生一旦发现自己是在“答题”，思路就堵塞了，说完主题句就不知道怎么展开细节了：要么完全想不出理由，要么想到很多“官方”的话，很大很空，没什么实质内容。那该如何避免无话可说和大话空话的问题呢？笔者在此提出两个建议：一是遵从内心，二是以小见大。

1. 遵从内心

所谓遵从内心，是指考生答题时要按照自己内心的真实想法来阐述。这是因为独立口语题主要考查的是考生阐述理由的能力，而不是观点。观点只要鲜明就好，不需要刻意提升到某个高度。比如很多考生都答不好这道题：“When choosing a job, do you prefer the one which offers a high salary, or the one that gives you a sense of self-accomplishment?”看到这道题，很多考生第一反应是想选高薪的工作，但紧接着又觉得这样不够“有追求”，于是违心地选择了后者，结果想不出支持这种观点的理由——因为不是自己真正的观点。其实，选择哪一种观点没关系，关键在于理由的阐述。如果选择高薪的工作，那就可以说：“I think the job with a high salary offers me a sense of self-accomplishment ...”然后再具体解释原因，比如“高薪工作常与有挑战性的工作挂钩”或是“薪水高了就能给家人提供更好的生活”等，只要能自圆其说就好。

这样一来，很多题目就不是那么难了。比如有一道题是这样的：“What will you do with a large sum of money?”有的考生会回答说把钱全都捐出去，但这并不是他/她的真实想法，只是觉得考官会比较喜欢这样的答案。自己都说服不了自己还怎么去说服别人呢？所以就这类题目来说，是没有什么所谓“正确观点”的，考生只要遵从自己的内心来回答即可。比如考生可以选择用这笔钱去旅游，因为能增长见识；如果带着家人一起去，还可以有更多的时间跟家人在一起，增进感情。当然，如果考生选择全捐掉也可以，只要能阐述理由即可。这时要注意，考生在解释为什么要捐的时候，要定一个具体的方向：是捐给地震的难民，还是捐给希望工程？不要指望把爱心散播给世界上所有需要帮助的人，从小处着手

才容易说清楚。由此我们引出下一个话题。

2. 以小见大

要防止出现“假、大、空”的理由，以小见大是一个有效的办法。写过论文的人会有这样的经验：要想在一万字的篇幅里把一个问题阐述清楚，选取的题目肯定不能太大，否则很难驾驭，结果往往只能是泛泛而谈。比如要写一篇关于英语口语的论文，语音语调、连读、用词、习语等都是可选的角度，但肯定不能每个都写，最好的办法是只选一两个点，比如说只讲连读的问题，然后深入展开，说得细一点，再举几个例子。有了具体的例子，文章才不会显得那么“空”，才容易引起共鸣。

独立口语题的答题也是一样的道理。不管遇到什么题目，从小的方面来说才容易讲得生动。考生平时在练习的时候，要习惯从较小的角度切入。举个例子：如果要描述一个人的外貌，时间是45秒，怎么说？肯定不能把他/她从头到脚都讲一遍，因为时间不够。把五官挨个说一遍也不好，因为很难讲细，讲不出特点。所以，最好就选一个最能表现其特征的地方，然后具体地描述。美国脱口秀女王Oprah Winfrey在描述演员Johnny Depp时是这样说的：“In person, it is the energy; it's captivating. When you look into his eyes, it's called captivating. You just wanna go: You are so good-looking, and captivating.”(当然，考生在答题的时候要避免出现三次captivating。)她就是选了眼睛这么一点来讲，但是却能给人留下深刻的印象。

考生平时看英文电影的时候，也可以留意类似的情况，电影里的台词有些是很有启发性的。笔者最喜欢影片*When Harry Met Sally*里最后Harry对Sally的一段告白：“I love that you get cold when it's seventy one degrees out; I love that it takes you an hour and a half to order a sandwich; I love that you get a little crinkle above your nose when you're looking at me like I'm nuts; I love that after I spend a day with you I can still smell your perfume on my clothes and I love that you are the last person I want to talk to before I go to sleep at night.”解释得多好！女生总是喜欢问男生：“你为什么喜欢我啊？”男生要是直接甩出一句“爱是没有理由的”，肯定没有上面这段说得感人吧。男主角就是从生活中的点滴小事入手来表达感情的，这些都是很细节性的东西，但是说出来却很生动。

所以，考生在练习独立口语题的时候，要记得从小处入手，把原因尽量说得详细一点。考生不要担心自己举的例子太简单，把理由说清楚是口语的关键，结尾可以再升华一下主题。

综合口语

托福口语的Question 3~6属于综合口语部分。在这部分，考生需要听一段对话或独白，或是先读一篇短文然后听一个简短的对话或独白，最后答题。这部分需要考生将听、说、读各种能力结合起来，因此称为综合口语。根据考查话题不同，综合口语部分的内容可以分为校园场景和学术讲座两类。

1. 校园场景

Question 3 & 5的话题都是关于校园生活和学习的。这部分的单词不难，场景贴近考生的校园生活，所以通常来说考生答题没有太大困难。

Question 3

题型介绍：一开始，考生会有40~45秒的时间看一篇短文(之后文章就永远地消失了)，短文一般是学校的某个通知或是给学生的一封信。然后考生会听到一段对话或独白，主要是针对阅读的内容表达看法和相应的理由。题目要求考生总结录音中某个人物的观点及理由，但并不要求考生陈述自己的观点。

应考策略：尽管题目没有问到阅读材料的内容，但是考生在答题时还是要先把阅读材料的内容简单概括出来，否则直接就说听到的录音中人物的观点，会显得比较突兀。此外，本题的得分重点在于录音中人物陈述的理由，所以考生在听的时候要做好笔记。考生答题的时候，笔记内容可作为参考，但尽量不要重复原文内容，在保持意思不变的前提下，考生最好转换一下表达方法。

Question 5

题型介绍：考生会听到一段对话，对话中会谈到一个问题以及解决问题的两个方案，两个方案各有利弊。题目要求考生分别阐述问题和方案，然后选择其中一个方案并且说明理由(理由可以自己想，但不要与录音中阐述的内容相矛盾)。

应考策略：这道题的答案通常包括四部分的内容：一是问题(要说清楚)；二是两个解决方案；三是在两个方案中选择其一；四是说出自己这么选择的理由。需要指出的是，这道题的得分重点在于自己给出的理由，很多考生没有注意到这一点，往往最后几秒钟草草讲个理由就结束了，这是很吃亏的。所以，在准备时间内，考生除了整理笔记，更重要的是想好自己的理由，说出两个理由比较好。

2. 学术讲座

这一部分的话题涉及很多领域，经常出现的学科包括心理学(psychology)、商科(business)、动物学(zoology)和植物学(botany)，偶尔会有艺术史(art history)。Question 4 & 6属于这类题目。

Question 4

题型介绍：首先是阅读部分，考生要先读一篇文章，文章会向考生简单介绍某个学术名词，语言一般比较抽象。然后是听力部分，老师在课上用一两个具体、生动的例子来阐述阅读文章中出现的名词。这道题要求考生结合阅读和听力的内容，说明听力材料中的例子是如何解释阅读材料中的名词的。

应考策略：这道题对听力的要求比之前的校园生活话题要高一些，建议考生适当练习复述。当年笔者自己准备这类题的时候，每次听完一段材料，都会试着用英文把内容复述出来。起初，50分钟左右的材料听完后只能复述5分钟左右，但渐渐地就可以讲到20分钟了。考生在练习的时候，不妨也效仿这种做法，听完之后看着自己的笔记来复述，练习多了，记笔记、复述的能力都会提高。

Question 6

题型介绍：在这一部分考生会直接听一段学术讲座。教授在一开始会解释一个概念或提出一个问题，然后通过一些细节来解释或阐明这一概念或问题。题目要求考生根据听到的观点和事例来阐述这一概念或问题，即整理、复述讲座的主要内容。

应考策略：如果说Question 4对考生的要求是关注听力材料中的细节的话，Question 6注重的则是考生所给答案的整体结构。考生答题时可以借鉴独立口语题的答题模式，先把重要的内容说出来，再阐述例子。这样一来可以确保层次分明，二来可以避免时间不够、

重点来不及说的问题。所以答题的时候，考生可以先说出话题以及适当的背景知识，然后把话题分类阐述(Question 6一般会将话题分为两个方面)。阐述的时候，考生要注意遵循“先说理，后举例”的顺序。

口语是需要勤加练习的。笔者大二的时候为了备考托福，把*Discovery*频道中自己感兴趣的节目在看完之后都复述了一遍，所以第一次就考出了110分的成绩。如今，笔者教口语教了这么久，还是习惯在看完电影或书之后复述相应的内容并表达观点。所以，练习口语需要持之以恒。各位考生加油！

重点题型之快速攻克

“托口秀”之演说与辩论 ——托福口语独立话题备考策略

文 / Mia Zou

进入美国大学校园，第一项技能需求便是演说，好的演说脉络清晰、观点醒目，能够震惊四座，给人留下深刻的印象；拙劣的演说平淡无奇、逻辑混乱，弱弱地来，闷闷地走，开口的那一刹那便意味着失败。于是，托福口语第一题便是演说能力的考核，所以我们可以用一个词来概括第一题的纲要，即presentation。美国大学校园的第二项技能要求是辩论，为自己的观点进行辩护是美国孩子从小到大贯穿始终的必修课，生活中无处不在，课堂辩论不过是冰山一角。考生是否能逻辑缜密、条理清晰地为自己的观点辩护便是托福口语第二题的考核内容，如果用presentation来概括第一题，那么用debate来形容第二题就再贴切不过了。这两道题是托福口语的第一道关卡，统称为独立话题，重点考核考生的演说与辩论能力。如何在这两道题上拿高分，成为演说与辩论“达人”，成为考生们最为关注的问题。笔者在此提供几点备考策略，供考生参考。

宏观上的注意

要想打造出色的演说与辩论，考生需要在宏观上注意以下几个方面：

1. 简明稳定的框架

一个脉络清晰、论述稳定的框架是方便听众理解和记忆的关键。如果丰富的描述被比作血肉，那么逻辑鲜明的结构便是骨架，其坚固与否要看构造。演说与辩论中最常用的框架便是“三角模式”，即“一个中心，两个基本点”。具体来说，“三角模式”就是要求考生在论述观点时，先总述自己的中心观点，然后分两点进行具体阐述。

2. 具体匀称的内容

清晰的框架能方便听众宏观理解和记忆，具体的内容则能从微观上征服考官。那么内容如何展开才能打动考官呢？我们先来看一段学术讲座。

Professor:

We all know that insects like to eat plants. But some plants have been able to ... to develop ways to protect themselves from insects. *Today I'm gonna talk about some ways plants defend themselves. (topic)* Now, some plants have *physical features (point 1)* that *prevent insects from landing on them (illustration 1)*, like the *passion plant (example 1)* for example. Its leaves have little spiky hairs all over them. They are like spikes, sticking out of the plant that are so numerous and dense that they prevent insects from landing on the leaves. Basically there's just no room for the insect to land. And since insects can't land on the leaves they can't eat them. So the little hairs serve

as a physical feature that helps protect the passion plant from insects. All right! But other plants protect themselves using *chemical defenses* (**point 2**), like the *potato plant* (**example 2**). *The potato plant's able to release a chemical throughout its leaf system whenever an insect attacks it, starts eating leaf* (**illustration 2**). So, say an insect starts eating a potato plant's leaf. That will cause the plant to react by releasing a chemical throughout its leaf system. The insect swallows this chemical as it eats. And this chemical discourages the insect from wanting to eat any more of the plant. How? Well, the substance makes the insect feel full, like it's already had enough to eat. The insect no longer feels hungry. So it stops eating the plant. So, by emitting this chemical, the potato plant protects itself from insects.

从这篇口语稿的结构可以看出，这位教授正是遵循上面提到的“三角模式”在讲课。该口语稿的“一个中心”是“some ways in which plants defend themselves”，“两个基本点”分别是“physical features”和“chemical defense”，由此构成了口语稿的框架。那么，具体的内容是如何展开的呢？第一步是给出具体的“点”。比如，这位教授首先用名词词组“physical features”和“chemical defense”概括了他要具体阐述的两个“点”。所以，为了方便听者理解和记忆，考生在具体阐述两个“点”时，也可模仿这位教授，分别利用一个名词或词组来予以高度概括。第二步就是围绕每一个点具体展开、具体说理。如果是泛泛说理，那么说得再透彻，都不如例子来得形象和生动。因而，笔者建议考生在说理之前或之后举一个具体的例子，这就是我们讲的“美国派”演说模式，即“American Pie = Point + Illustration + Example”。此演说模式在美国学术界已成经典。

3. 完美的信息取舍和时间掌控

演讲和辩论中的信息过于冗长或者空洞，都无法达到高分要求，这就需要考生平时多练习综合概括能力，学会利用简单的语言表达深刻的内涵。考生应记住，口语的最高境界不是晦涩炫技、拽文秀词，而是言简意赅、通俗自然。对于时间掌控，笔者建议考生多拿计时器进行练习，把每次练习当作考试，严格计时。此外，考生在练习时应“逢练必录”，把自己练习时的表达录下来。录音的过程好比照镜子，人们通过照镜子，可以看出外形的瑕疵，同样，考生通过录音可以“照”出自己口语的瑕疵，从而迅速识别自身的口语问题，然后倾力解决。

微观上的处理

托福口语第一题的核心考点为描述某人、某物、某事、某地或与个人爱好相关的其他话题。对于该题，ETS明确要求：请用具体的原因和例子支撑你的观点。给原因和例子是西方人展开观点时最常用的方法。那么该如何有效地说明理由和列举实例呢？我们先来看两位考生的答题片段：

考生A: I like playing basketball, because it relaxes me and soothes my mood. For example, I often play basketball after a hard day's study. In that way, I feel much better.

考生B: You know, I like playing basketball, because it not only relaxes me when I jump up and shoot, but also cultivates our team spirit. For example, I often play basketball with my classmates. In that way our class has been strengthened and won a lot of competitions together.

抛开语汇不谈，单从内容上看，A、B两位考生中哪位的回答欠妥呢？答案是：考

生A。考生A一说出这样的答案，考官肯定会反问：“Anything specific? Why not other sport, like football or sth., which may also relax you?”考生A所给答案的不足之处可以用一句话概括：细节不够。托福口语的应试原则是越“细”越好。考生A虽然举出篮球的例子，但是并未谈及篮球的明显特质，算不上是细节。考生B的回答就涉及到了具体的细节，考官一般是不会有质疑的。

托福口语第二题的核心考点为“双向选择题”，要求考生在题目所给的A、B两种观点中选择一种进行辩护；或让考生选择赞同或反对题目所给的观点，并对自己的选择进行辩护。这道题除了要求考生描述细节外，还对考生在语言和思维方面的驾驭能力提出了新要求。因为该题考查的是考生的辩论能力，所以，考生回答问题时，得从正反两个方面去思考，尽量展示自己逻辑思维的缜密性。具体来说，当考生选择支持观点A或是赞同题目所给出的观点时，不能仅仅就A论A或就“赞同”论“赞同”，而应在论A或谈论“赞同”的同时，驳斥B观点或谈论“反对”的后果。也许会有人提出质疑：托福口语是口语测试，考官不会因为考生思路不开阔而扣分。这种说法有一定道理，但由于我们都不是native speaker，即使口语再好，在语言上也没有优势，如果思路再不开阔，那么要把自己选择的那个观点谈到完美几乎不可能，所以，“选A驳B；选B驳A；选赞同，谈反对的后果；选反对，谈赞同的悲剧”便成了第二题最常见的也最有效的辩法。

最后，Mia以“托口秀”场上的八句四字箴言与各位共勉：发音清晰、习语闪亮、观点明确、细节充分、逻辑鲜明、过渡自然、替换为王、流利至上。

托福口语Task 1中的“设计”策略

文 / 龙睿

托福考试的六道口语题目是对考生口语表达各个层面的考查：Task 1和Task 2考查的是考生的思维敏捷度、逻辑串联和表达地道的能力；Task 3和Task 5考查的是考生的日常交际能力；而Task 4和Task 6考查的则是考生的学术交流能力。在本文中，笔者将着重谈应对Task 1的一种特殊备考策略——“设计”。这里的“设计”是指考生在熟悉托福Task 1的题型和主要考查方向的基础上，利用各类逻辑关系词及相关句型来设计自己的答题框架，它是考生提高自己思维敏捷度和逻辑串联能力的有效方法。考生如果在备考过程中能够精心设计答题框架并勤于练习和运用，就一定能在考试时说出“完美”的答案。那究竟该如何通过有效“设计”来提高托福口语水平呢？下面笔者就将以托福口语Task 1的答题为例来向各位考生一一分析。

托福口语Task 1题型介绍

托福口语Task 1部分的题目要求考生对特定的人物、事物、事件或地点进行描述，如自己最喜欢(或对自己影响最大)的人物、事物、事件或地点，并用具体的细节或例子来进行说明和解释。比如以下几个题目范例：

描述人：Which characteristic is the most important for a student to have in order to succeed: high-motivation, diligence or intelligence?

描述事物：Describe some interesting clothes in your country and explain why they are interesting.

描述事件：Describe an accomplishment that required you to work hard and explain why it was important to you.

描述地点：What features do you care most about when you go to a restaurant?

由这些题目范例可知，托福口语Task 1的考查形式就是要求考生描述特定的人物、事物、事件、地点的特征或品质，并用具体的细节或例子进行说明和论证。也就是说，虽然Task 1每次考试的具体题目不同，但是命题的主要方向是类似的，这就意味着考生在面对不同题目时的答题思路是相似的。而这就说明，考生在备考的过程中进行答题框架的“设计”是可行的，而且能获益匪浅。

“设计”的必要性

从托福口语考生的实际情况来分析，考生在备考时学会“设计”是非常有必要的。在托福口语Task 1中，考生回答问题的准备时间只有短短的15秒钟。很多中国考生在如此短暂的时间内根本“想不出”该如何回答问题。这类“想不出”的窘况主要体现在两个方面：一是完全没有答题思路，考生拿到题目后不知道要说什么；二是答题时思路和条理不够清晰，考生拿到题目后能想到要表达的词条和句子，却不知道该先说什么、后说什么。第一个问题比较容易解决，考生只要多熟悉托福口语Task 1的题目，自然能积累一些答题思路。而要解决第二个问题，考生就必须在备考过程中学会“设计”答题框架了。下面笔者以一道托福口语Task 1题目为例来具体说明。

题目：Describe the characteristics a good friend should possess.

对于这道题，大部分中国考生给出的答案风格大体如下：

A good friend should be honest, **because** an honest friend is good for you. He can tell you a lot of things and help you **because** he will remind you of your shortcomings. My friends used to tell me I should put everything that I thought into practice rather than just let it stay in mind for a while and finally forget it. **Because** he told me this, I finally realized that I should try to act on something as I think. **So** I finally stood in the high heels to dance Beyonce's *Single Ladies*. You can now find the video of me doing it on the Internet now.

问题诊断：很明显，给出上述答案的考生在备考时根本没有“设计”固定的答题框架，回答问题时基本是想到哪儿说到哪儿，通篇使用的逻辑关系词都是表示因果关系的**because**和**so**，最终导致逻辑不清晰，层次不分明，思路也显得不够开阔。比如，回答中的“a good friend should be honest, because an honest friend is good for you.”这句话就没有表达出任何实质性的内容。

中国考生在英语表达中最常犯的毛病之一就是重复使用因果逻辑，这样做很容易导致考生思路枯竭，表达不够通畅。而考生如果学会了“设计”，这一问题就能迎刃而解。那究竟该如何“设计”呢？

“设计”的方法

由第一部分的题型介绍，我们知道，托福口语Task 1主要考查考生对特定的人物、事物、事件、地点的特征或品质进行描述，并用具体的细节或例子予以说明和论证。根据这一特点，我们可以将回答内容分为两部分：一是陈述描述对象的特征或品质；二是用具体的细节和例子来说明和论证。对于第一部分，考生只需简单陈述即可，一般可设计成“主—系—表”结构。第二部分偏重于说明理由，考生可以运用各种逻辑关系词来设计答题框架，因为逻辑关系词的运用能很好地起到扩展考生思路的作用。设计第二部分答题框架时常用的逻辑关系词包括：**if**（表示条件关系）、**even though**（表示让步关系）、**such as/for example/like**（表示例证关系）、**rather than**（表示对比关系）、**because/so**（表示因果关系）等。例如，对于要求描述特定人物的品质(qualities)或特征(characteristics)的题目，笔者设计出了如下答题框架来回答这类问题：

A: I'd like to say, a ... should be, firstly, ...
B: If a ... can ..., ...
C: Just like ..., who is ... He is very ...
D: It was ... that/who ... He/She did sth., which is ...
E: That's why ...

笔者使用了条件关系词**if**、例证关系词**like**以及定语从句、强调句型和表语从句来设计此类题目的答题框架。在考试时，考生如果能熟练应用这一答题框架来回答此类问题，就能让自己的答案显得条理清晰、思路开阔。例如，对于上文列举的题目“Describe the characteristics a good friend should possess.”我们可以依据答题框架这样来回答：

A: I'd like to say, a good friend should be, firstly, honest.

B: If a friend can honestly tell you your shortcomings, both you and this friendship grow stronger.

C: Just like my friend Dihlan, who is now studying in LA. He is very honest.

D: It was this past June that I was preparing my second live concert. He told me to boldly put my idea into practice rather than just think it over, which was really a big turning point for me.

E: That's why now you can find my *Single Ladies* dance on the Internet.

评析：从这个回答范例考生可以发现，答题框架中的逻辑关系词能帮助考生扩展思路，并使表达显得更有条理。例如，B句中if的使用能引导考生去进一步挖掘“朋友的诚实究竟有哪些好处”，同时，思维敏捷的考生也很容易联想到用“if not”造句；C句中的“just like”能引导考生列举具体的人来支持自己的观点，即引出了题目所要求的细节；D句中使用了强调句结构“It was ... that”，将具体的事例进行了精练的概述，而且将事例的时间、地点、人物和事件都完整地表述了出来，满足了托福口语“证据充足”的要求，D句中which引导的定语从句恰到好处地总结了事例，起到了画龙点睛的作用；E句中用“That's why ...”句型引出了“朋友诚实”带来的现实结果，用在此处符合逻辑。

托福口语Task 2生活类题目思路透析

文 / 赵枫

题型与考点简介

托福口语Task 2是一道独立口语题目，它给出两种有可能发生或出现的行为、情景或观点，要求考生谈论更喜欢哪一种行为或情景，或是认为哪种观点更合理，然后要求考生给出理由并就每个理由进行具体详细的解释。该题的准备时间为15秒，答题时间为45秒。该题目的难点和关键点不在于做出何种选择，而在于给出什么样的理由。因为题目提供的准备时间非常短，因此考生在考前对常考的话题进行精心准备就显得非常必要。

Task 2常考的话题涉及生活、学习和工作等方面，本文将着重分析生活类题目的解题技巧，列出答题的“万能”理由，并通过实战例题详细阐述如何具体扩展每个理由。

答题的“万能”理由

生活类题目所涉及的话题无非是衣、食、住、行、运动和娱乐。在这些方面进行选择时，我们考虑最多的因素一般包括以下三个方面：

1. 是否省钱(economical)；
2. 是否方便(convenient)；
3. 是否健康(healthy)。

若将这三点应用到我们的解题过程中，便可使之成为解答大多数生活类题目的“万能”理由。下面我们以一道题目为例讲述如何将这三点“万能”理由应用到解题过程中。

例1 饮食类

Do you prefer to eat at home or in a restaurant?

【解析】

(1) 给出理由：

这是一道跟饮食有关的题目，根据“万能”理由，可以立刻想出以下三个观点：① economical—home；② convenient—restaurant；③ clean and nutritious—home。再结合生活实际，可以想出第四点：④ more choices and delicious—restaurant。接下来要做的就是将每一个观点发展成两到三句话，换句话说，就是要将“点”扩展成“线”。为什么要由“点”扩展到“线”呢？试想一下，如果我们这样答题：“Firstly, eating at home may be a good way to save money. Secondly, the food I cook at home is cleaner and more nutritious.”那会有怎样的结果呢？首先，这样答题填不满45秒钟的答题时间；其次，这样答题不符合托福口语的一个重要评分标准——specific。所以，考生在答题的时候不仅要说出概括性的理由(也就是“点”)，而且要分别就每个理由给出充分而具体的支持性细节(也就是“线”)。下面我们来具体看怎样将“点”扩展到“线”。

(2) 由“点”到“线”扩展理由：

针对第一个观点——money saving, 我们可以从以下三个方面进行扩展。首先, 阐述eating at home是如何省钱的(How): The meat and vegetables we buy at the supermarkets are much cheaper than the dishes served in the restaurants. 其次, 阐述为什么需要省钱(Why): If we calculated how much we could save for a whole year, we would be really shocked. 最后, 通过列举实例或是数字来扩展: A dinner at home may cost me about 20 yuan, while the price of a dinner in a restaurant may be double. 当然, 在考试的时候不需要每一个观点都从以上三个方面来扩展, 但这三种扩展方式可以帮助考生拓宽答题思路, 不至于无话可说, 而且还可以使理由阐述更加充分、具体。

针对另一个观点——clean and nutritious, 我们可以从以下两个方面扩展。首先, 阐述eating at home为什么比eating at a restaurant更干净: When I cook dinner at home, I always wash the meat and vegetables very carefully to make sure they're clean enough to eat. Will people in the restaurant do what I do? Well, who knows? 然后, 可以通过列举来阐述为何eating at home会更有营养: I've read a lot of books about how to cook balanced meal and started to cook by myself a few years ago. My favorite dish is the scrambled eggs with tomatoes, which is very delicious and nutritious. 这种回答是考官最喜欢的, 与其讲有营养, 不如举一个西红柿炒蛋的例子, 这样, 考官的脑海中浮现的便不只是nutritious这个词, 而且是一道色香味俱全的佳肴。听这种回答对考官来说也是一种享受。

总之, 答题思路至关重要, 掌握了特定的答题思路后, 考生会发现口若悬河并不是一件难事。

实战演练

例2 居住类

Do you prefer to live in a big city or a small city?

【解析】

根据“万能”理由, 我们能迅速想到以下观点: ① money-saving—living in a small city; ② life will be very convenient—living in a big city; ③ less pollution and good for health—living in a small city。根据常识, 我们可以很快想到第四个观点: ④ more entertaining places for relaxation—living in a big city。

针对这道题, 如果考生的选择是living in a small city, 可以尝试用之前提到的观点扩展方式阐述理由:

A lot of people choose a big city to live in after they graduate from the college. To me, however, a small city may be a better choice. The first reason is money. Everything in big cities is very expensive, especially the housing, the price of which has reached an unaffordable level (How expensive). I don't want to shoulder that much financial burden (Why I should save money). In addition, the pollution problem is very serious in many big cities. The increasing number of cars in big cities are dumping pollution into the air (How serious), which has become the NO.1 health hazard for people living there (Why we should live in a place with less pollution).

这道题考生也可以试着从living in a big city的角度来说一说:

More and more people choose small cities to live in. To me, however, living in a big

city will be a better choice. The first reason is that it's very convenient to live in a big city. With a lot of supermarkets and shopping malls, shopping will be easily available. The public transportation is also very convenient, especially the subway. If you want to go somewhere in the city, you can take the subway. Besides, life in a big city is much more exciting. There are a lot of entertaining places like concert halls, amusement parks, and museums. They are good places for people to get some relief from all the stress from study or work.

例3 运动类

Do you prefer to do X sports like rock-climbing or traditional sports like basketball?

【解析】

由于很多考生没有体验过极限运动，所以这道题看上去不好阐述，但只要应用一下“万能”理由，我们便可很快想出以下观点：① 传统运动比较省钱，省钱体现在运动器材及装备上，可以举一个scuba diving (水肺潜水)的例子；② 传统运动比较安全，而极限运动太危险，有时还会危及生命，可以举一个mountaineering (登山)的例子；③ 传统运动比较方便，运动场所比较多，比如说篮球场到处都是，而极限运动需要特定的运动场所。

I prefer traditional sports to X sports. First, doing traditional sports is more economical because it doesn't need very specific or particular equipment which usually costs a lot of money. Second, generally speaking, the traditional sports are safe while X sports are dangerous. For example, bungee jumping (蹦极跳) is very dangerous for those with heart problems. Third, doing traditional sports are very convenient. You can find a sports field or basketball court anywhere. Sometimes you can even jog along the pavements around your house. But if you want to do X sports, you usually have to find a specific place far from your home. So I prefer traditional sports to X sports.

写作

备考指南与解题策略

托福写作备考攻略

文 / 李斌

托福写作分为综合写作与独立写作两个部分，本文笔者将结合自己多年的托福写作教学经验，为考生分析这两部分的命题形式、命题规律以及考生在备考与实战过程中常出现的问题，希望对考生能有所启发。

综合写作

综合写作是一类综合考查考生的英语听、读、写能力的题型，要求考生具有良好的英语综合素质。下面笔者来具体分析这类题型。

1 命题形式

综合写作的考试时间为20分钟，要求考生先花三分钟的时间在计算机屏幕上阅读一篇230~300词的文章，然后再听一篇时长约为两分钟的讲座录音，该讲座主要是驳斥阅读文章所陈述的观点。在听讲座录音时，阅读文章会隐去。该部分要求考生在阅读与听讲座录音的基础上写一篇150~225词的文章，对讲座录音的要点进行概述，并说明其主要论点与阅读文章中的观点是如何联系的。整体而言，综合写作的成败关键在于对讲座中论点、论据的理解和转述。

2 命题规律

讲座的总论点与阅读文章的总论点通常相反，两者的分论点和论据也具有针锋相对的关系。虽然综合写作的任务是概述讲座录音的主要要点，但由于录音里的内容与阅读文章的内容针锋相对，因此考生也应认真对待阅读文章。考生在阅读时要做好笔记，记住阅读文章的主题(即论点)，以及支撑文章主题的理由(即论据)。通常来说，文章的论点会出现在第一段，而论据则会比较清晰地展现在主体段落。考生在阅读过程中抓住了文章的论点和论据之后，在听录音的过程中会更加有针对性。

在听录音时，笔者建议考生不要忙于做记录，先集中精力听录音内容，把握住录音内容的主要观点和重要细节，避免因做笔记而耽误了听录音。此外，由于录音的前20~30秒的内容主要是阐述自己的观点不同于阅读文章的观点，录音没有进入实质性驳斥阅读文章观点的阶段，因此考生可以在这段时间适当放松，试着进入听力状态即可。20~30秒之后，考生便要集中精力听录音中的重要细节。这就意味着考生只需集中精力听1分30秒

至40秒的时间，在听录音的过程中把握重要的分论点和细节，为了避免遗忘，可在录音结束后将这些内容写在稿纸上，然后再在电脑里完成写作。

3 常出现的问题及其解决方法

考生在解答综合写作时经常遇到的一个问题就是阅读文章的关键词是自己不认识的单词，给考生理解文章的观点带来了障碍。

那考生应该如何解决这个问题呢？根据笔者多年的教学实践，考生要高效地扫除综合写作中阅读部分的生词障碍，可以从以下两方面着手。第一，考生可以先从总结和背诵托福综合写作真题(包括TPO)阅读文章中出现的生词开始，特别是真题中反复出现的单词尤其值得考生重视。据笔者观察，写作真题中出现的核心词汇会反复考查。第二，对于真题中出现的生词或是词组，考生可以按词义对它们进行归类，提高背诵效率。例如，在2010年2月7日综合写作阅读文章中出现的dangerous、detrimental、adverse，在2010年2月21日综合写作阅读文章中出现的negative，在2010年5月8日综合写作阅读文章中出现的drawback，这几个单词有一个共同特征，即都表示事物不好的一面，因此考生可以把它们归为一类来记忆。

独立写作

与综合写作不同，独立写作要求考生就某个观点提出自己的看法，并进行充分的论证。下面笔者来具体分析这一题型。

1 命题形式

独立写作的命题形式一般为“Do you agree or disagree with the following statement ...”(你是否同意下面的论断.....)，要求考生对题目给出的论断表明自己的观点，然后写出具体的理由和细节来支持自己的观点，写作的字数是300词以上，考试时间为30分钟。题目给出的论断主要涉及以下十大类话题，下面分别举例说明。

①成功类话题：In order to achieve success, we must be more like others than be different from others.

②工作类话题：People should take a secure job immediately when finding it instead of waiting for a job that they find more satisfying.

③金钱类话题：Most businesspeople are motivated by the desire for money.

④科技类话题：The telephone has had a greater effect on people's lives than TV.

⑤教育类话题：To improve the quality of education, universities should spend more money on professors' salaries.

⑥朋友类话题：Getting advice from friends who are older than you is better than getting advice from friends who are of the same age as yours.

⑦环境类话题：Most of the environmental issues are too complicated today. Individuals cannot do anything about them.

⑧政府类话题：The most important thing that the government can do in improving health care is to clean the environment.

⑨媒体类话题: Advertising is a waste of time and money because customers already know what they want.

⑩动物类话题: More and more people are spending money on their pets, even though there can be other good ways to spend money.

2 命题规律

既然托福独立写作题目允许考生选择“同意”或是“不同意”，也就意味着写作题目通常具有“争议性”这一基本特征，考生可以决定自己的立场，然后对自己的立场进行论证。此外，有些独立写作题目有很显著的特征，笔者总结了以下三类，并为这三类考题提供一点写作小技巧。

第一，某些独立写作题目会含有“should/should not”这一关键词，对于这一类题目，考生既可以选择“同意”，也可以选择“不同意”。2010年8月14日的题目就是如此：“Do you agree or disagree with the following statement? Students should not take part-time jobs while they are studying in university.”对于此类题目，考生写作时可以以句式“Whether or not ... has been a controversial issue”开头。例如，针对上面这道题目，考生可以在开头写道：“Whether or not students should take part-time jobs while they are studying in university has been a controversial issue.”

第二，有些独立写作题目含有all、most、best这类表示绝对语气的词，对于这些含有绝对语气的词的题目，笔者建议考生还是选择“不同意”为好。理由很简单，这些题目从逻辑上讲无一例外都夸大了某一个要素的重要性，否认了其他要素的影响，看问题只见树木不见森林。例如，2010年5月8日的独立写作题目为：“Do you agree or disagree with the following statement? The best way for parents to teach children responsibility is to have them care for animals.”对于此类题目，考生可以在开头段或结尾部分以这样的句式亮明自己的观点：“This argument exaggerates the importance of A and denies the significance of other factors such as B, C, and D which can also contribute to sth./sb.”

第三，还有一类题目则是将事物A和事物B作比较，含有“... better/more ... than ...”等词。例如，2010年6月13日的题目：“Do you agree or disagree with the following statement? It's better to spend money on pleasant things such as vacations than to save money for the future.”对于这一类题目，笔者通常建议考生以这样的方式开头：“Although A/B has some benefits for ..., I still believe that B/A will exert more significant influence on ...”

3 常出现的问题及其解决方法

托福独立写作与综合写作最大的区别就在于，独立写作需要考生自己解决写什么的问题。很多考生看到独立写作题目的时候，脑袋会一片空白，没有写作思路，不知道该写什么。解决这个问题最好的办法就是把历年独立写作真题的题目进行分类，总结出各类话题通用的论据。

例如，我们来看以下三个题目：“Do you agree or disagree with the following statement? People are now easier to become educated than in the past.”“Do you agree or disagree with the following statement? Nowadays it's easier to maintain health than the past.”“Do you agree or disagree with the following statement? It is easier for parents to raise their children than 50 years ago.”在这三个题目当中，考生如果同意题目中的观点，我们一方面可以采用“意识的提高”作为通用论据，具体到题目中分别是教育意

识的提高、健康意识的提高和家长参与意识的提高；另一方面，考生也可以将“经济的发展 and 收入的增加”作为这类题目的通用论据。虽然托福独立写作题目众多，但其命题内容无外乎教育、朋友、金钱、工作、成功等几个与大学生相关的重要话题。考生在备考过程中只要善于总结，勤于思考，找出话题之间的内在联系，然后再总结各类话题的写作思路，便能解决“写什么”的问题。

总结

对于综合写作与独立写作，笔者还想给考生提供以下两点建议。

第一，考生在备考时不要把综合写作和独立写作割裂开来复习，可以结合起来学习，达到相互促进的作用。例如，独立写作的文章结构是可以完全依照综合写作阅读文章的结构来写，即为“总(总论点)—分(论据+扩展句)—总(结论)”。此外，考生还可以从综合写作的阅读文章和听力材料中学到很多地道的表达方式，考生利用得好的话，可以为独立写作的遣词造句增加亮点。

其次，考生在应对综合写作和独立写作的过程中，必须严格参照评分标准和体系进行写作，避免只按自己的意愿进行写作。综合写作的5分标准为：“A response at this level successfully selects the important information from the lecture and coherently and accurately presents this information in relation to the relevant information presented in the reading. The response is well organized, and occasional language errors that are present do not result in inaccurate or imprecise presentation of content or connections ...”这段文字突出强调了考生在写作时要选择与概括听力的主要信息，并且能够很好地与阅读的相关信息联系起来，即考查考生的归纳和总结能力。独立写作的5分评分标准为：“... well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, exemplifications, and/or details. Displays consistent facility in the use of language, demonstrating syntactic variety, appropriate word choice.”在这段评分标准有三个显著的要求。第一个是well organized，即要求文章要有清晰的逻辑，对于独立写作而言，笔者认为清晰的逻辑结构应该是一个树状结构：树干是总论点，树枝是论据，树叶是扩展句，树枝不管往哪个方向生长，必须依附于树干，树叶不管是多或少，必须在树枝上，树干、树枝和树叶构成了一个完整统一的整体，独立写作文章的结构也应如此。第二个显著要求为well developed，即要求文章的主体段要充分展开论证，毫无疑问，有说服力的事实和例子是实现这个目标的最好手段，考生可以列举切题的名人和个人的事例。第三个显著要求为syntactic variety，即要求考生具有良好的语言转换能力。考生在写作时可以利用近义词以及变换句式等方法来增加语言的多样性。要想提高语言表达能力，笔者建议考生做托福阅读时可以积累文章中的精彩句式，并加以模仿和运用。

备考托福写作的几点建议

文 / 吕倩倩

提起托福写作，不少考生都觉得头疼。有些考生的英语水平达不到考试要求，有些考生无法将中式思维转化为英式思维，有些考生的表述不够清晰且不合逻辑，这些都是考生在备考托福写作时遇到的瓶颈和难题。为帮助考生解决这些难题，笔者在下文中将结合托福写作的题型特点提出几点备考建议。

题型简介

托福写作共包括两种题型：综合写作(Integrated Writing)和独立写作(Independent Writing)。综合写作部分要求考生在三分钟内阅读一篇230~300词的学术文章，再听一段与文章相关的、时长约两分钟的讲座录音，这段录音主要是驳斥阅读文章中的观点。然后，考生可用约20分钟的时间写一篇短文，总结文章和录音中的要点，并阐述两者如何互相驳斥。该部分要求的写作字数在150~225词之间。听录音时，考生可以做些笔记来辅助答题。独立写作部分要求考生根据题目给出的观点(statement)提出自己的看法，并结合已有的知识和自身经验进行分析阐述，同时进行充分的论证。该部分的答题时间为30分钟，字数在300词以上。

备考建议

综合写作部分将听、读、写融为一体，集中考查考生积累词汇、听讲座和写总结摘要的能力。独立写作部分则主要考查考生的论证能力。下面笔者就针对上述各项能力提出几点备考建议。

建议一：积累词汇，地道表达

托福考试写作部分要求考生掌握1500~2000个单词。很多考生误以为只要能记住这么多单词就能应对托福写作，但这里所说的“掌握”并非如此简单。托福写作要求考生掌握的是“积极词汇”，即不仅要认识，还要恰当、灵活地运用，体现出词汇的多样性。这就需要考生平时注意积累，悉心收集，有意识地练习和使用背过的单词。

背单词时，考生可以好好利用词汇书中的同义替换词表，并在写作时练习同义替换，有意识地用高级词汇替换初级词汇，以避免出现词汇匮乏的情况。例如，在做综合写作题时，考生如果想表达录音和阅读文章中都“说”了什么，都表明了哪些观点，除了最简单的say和think以外，还能用下列单词：state、point out、suggest、support、assert、prove、identify、show、demonstrate、argue、illustrate和claim等。掌握词汇最有效的办法就是在不同的语境中频繁使用。如果考生能正确使用一个单词至少三次，就能将其转化成“积极词汇”。

此外，考生平时还应注意积累固定短语和地道表达。毕竟考生的母语不是英语，难免会写出不符合英文习惯的中式英语。例如，笔者的一个学生就曾将“开阔眼界”写成open one's eyes，而地道的英文表达应为expand one's outlook或broaden one's horizons。词汇积累的来源很多，最直接的来源就是托福练习题和同义替换词表。除此之外，考生还可通

过阅读英文小说、浏览英语新闻、看英文电影等方式来积累词汇。

建议二：勤练听力，抓住重点

在托福考试中，听力的比重是相当大的。与托福考试听力部分的考查方式略有不同，综合写作中的录音材料一般为学术讲座，结构清晰，论点明确，论证细节多。因此，在备考过程中，考生除了要练好基本的听力技能，还要结合综合写作中听力的考查形式和考查重点，重点记录录音中的反驳理由和论证细节。

综合写作中的讲座录音通常分为四段：第一段介绍主论点，后三段皆为分论点。由于讲座录音要驳斥阅读文章的观点，考生需要注意，录音开头表转折或否定含义的信号词(如but、however、whereas等)的后面往往会出现主论点。此外，序数词及表列举的词(如first、second、third、furthermore等)后面出现的通常是分论点，考生在遇到时应提高警惕，集中精力听后面的内容。

考生平时在练习听力时，可以选择听英文演讲、讲座或公开课，以熟悉学术讲座的词汇和风格。就练习方法而言，考生可将泛听和精听结合起来。泛听是可以随时练习的，比如在等公交时，考生可以用手机听一段TED讲座，大致了解讲座内容即可。相对而言，精听则需要考生定点定时地练习，同时辅以听写训练。托福综合写作的讲座音频和英语专业四级考试的听写题都是练习精听的好材料。起初，考生可以每周听一次，在听第一遍时掌握文章大意；听第二遍时逐句听写；最后再完整听一遍，同时补充、修改细小的错误。精听需要考生听懂至少80%的内容，而泛听只需听懂大意即可。在这里，笔者提一个小小的建议：考生可以在进考场之前做一小段泛听，找找感觉，以便早点进入考试状态。

建议三：条理清晰，学会总结

考生在总结综合写作部分阅读文章和讲座录音的要点时，首先要抓住阅读文章的逻辑框架和主要观点，然后带着疑问去听录音，看看录音中的观点究竟是如何驳斥阅读文章中的观点的，最后将两者结合起来，写一篇总结性的短文。阅读文章和讲座录音均为四段的“总—分”结构：第一段为总论点，后三段为分论点。因此，考生在写作时最好也遵循上述结构，在第一段总述讲座的观点，然后在后三段的前半部分依次阐述讲座的分论点，并在后半部分补充与讲座论点相对的阅读文章的分论点。这样一一对应，既清晰又有条理。下面笔者将结合TPO 15的综合写作题目做具体分析。因篇幅有限，笔者只选取了阅读文章和讲座录音的主要内容。

例 Reading:

The **cane toad** (蔗蟾) is a large (1.8 kg) **amphibian** (两栖动物) species native to Central and South America. It was deliberately introduced to Australia in 1935 ... Unfortunately, the toad multiplied rapidly, and ... threatens small native animals ... Several measures have been pro-posed to stop the spread of the cane toad in Australia.

One way to prevent the spread of the toad would be to build a national fence. A fence that blocks the advance of the toads will prevent them from moving into those parts of Australia that they have not yet colonized....

Second, the toads could be captured and destroyed by volunteers.... If the Australian government were to organize a campaign ... to join forces to destroy the toads, the collective effort might stop the toad from spreading.

Third, researchers are developing a disease-causing virus to control the cane toad

populations. This virus will be specially designed: ... it will not harm most of the infected species ...

Listening:

The cane toad won't be as easy to get rid of as the reading suggests. The measures proposed by the reading are likely either to be unsuccessful or to cause unwanted environmental damage.

First of all, a national fence probably won't stop the spread of the toad. That's because young toads and toad eggs are found in rivers and streams.... These waterways will be able to carry the young toads and their eggs to the other side....

Secondly, ... untrained volunteers would inadvertently destroy many of Australia's native frogs. Some of which are endangered. It's not always easy to tell the cane toad apart from native frogs ...

Third, using the virus is a bad idea because it could have terrible consequences for cane toads in their original habitat in Central and South America.... Australian **reptiles** (爬行动物) and amphibians are often transported to other continents by researchers or pet collectors for example. Once the animals infected by the virus reach Central and South America, the virus will attack the native cane toads and devastate their populations. That would be an ecological disaster because in the Americas cane toads are a native species and a vital part of the ecosystem....

分析: 结合阅读文章和讲座录音的主要内容, 考生可以分别总结出这两部分的主论点和分论点。阅读文章主要提出了抑制澳大利亚蔗蟾繁衍的三种方法: 第一种是在全国范围内建围栏; 第二种是组织志愿者来捕杀蔗蟾; 第三种是研制某种病毒来控制蔗蟾的数量。针对阅读文章, 讲座录音提出, 上述方法不但不会奏效, 还可能对环境造成损害。随后, 讲座依次阐述建围栏的方法为何无效, 志愿者的方法有何不妥, 以及新型病毒的研制会对生态环境造成什么不良后果。考生只需将上述论点结合起来, 无一遗漏地进行论述, 同时合理运用过渡句和表示逻辑关系的连接词, 就能写出一篇合格的短文。

范文: The lecturer argues against the three measures mentioned in the reading passage to reduce the population of the cane toad, a species introduced to the Australian continent.

The speech argues that the first measure—a national fence would not be a good way to stop the spread of cane toad, as the flow of streams or rivers could carry young toads and toad eggs in the river or streams to the other side of the fence. From this case, the speaker effectively weakens the validity of the reading passage.

Besides the first measure, recruiting a large group of volunteers would not be a satisfactory way. The speech explains that the untrained volunteers often have difficulty distinguishing between cane toads and native frogs, even endangered frog species. Therefore, volunteers would inadvertently kill native frogs. In this aspect, the speech casts a serious doubt on the point of the reading passage that organizing volunteers to destroy cane toads would be an effective way.

Finally the lecturer objects to the third measure of using an infectious virus. She points out that a virus intended to eliminate Australia's cane toad population could be transmitted through animal transportation to other continents where cane toads are an essential part of the ecosystem. This is in direct contradiction to the claim in the reading passage that an infectious virus could be developed to stop the reproduction of cane

toads without harming other species.

建议四：理由充分，论证有力

论证能力是托福独立写作重点考查的能力，其实质是一种思维能力。中式思维是一种“竹式思维”，讲求一步一步深入论证；而英式思维是“树式思维”，论证时要先确定“主干”(即论点)，再添加“枝叶”(即论证细节)。备考独立写作时，考生要注意转变思维方式，形成“树式思维”，进而培养论证能力。

论证能力的培养有两种方法。一种方法是多读英文议论文，然后做英文摘要，理清论点和论据间的逻辑关系，同时研究文中的论证方法，并在练习时多加应用。英文议论文中常用的论证方法包括举例论证、对比论证、事实论证等。举例论证是用自己或某位名人的一个具体事例来论证观点；对比论证也可理解为反证，即先提出主论点，然后论述如果不这么做会产生怎样的负面结果；事实论证是要通过人们公认的事实或具体数据来论证观点。

论证能力的另一种培养方法是要多积累论证素材，尤其是事例，以避免在写作中出现“假大空”的现象。在搜集和使用名人事例时，考生需注意以下两点：①尽量使用西方人熟知的事例，如果一定要举中国名人的例子，最好选那些比较有国际影响力的人；②尽量少用爱因斯坦、爱迪生这种写滥了的名人，多积累一些新鲜素材。积累素材时，考生可经常浏览《时代周刊》(Time)、维基百科和CNN等网站，形成素材库，以备不时之需。

除了上述两种方法，考生还要培养发散性思维，开拓思路，学会从不同角度进行论述。例如，在《托福考试官方指南》第221页有这样一道题：“Do you agree or disagree with the following statement? The best way to travel is in a group led by a tour guide. Use specific reasons and examples to support your answer.”该题提出的观点是跟随有导游的旅行团出行是最佳的旅行方式。无论考生支持还是反驳上述观点，论证时都倾向于从个体出发。比如支持上述观点的考生往往会想出如下理由：导游可以介绍当地文化，导游可以设计合理的行程，导游可以带领游客购物等。其实，考生完全可以换个思路，从旅游业的角度出发，比如跟随导游可以让旅游业更加规范化，更有利于旅行目的地的文化保护等。

浅谈托福写作中的例证技巧

文 / 黄培辰

托福独立写作部分要求考生针对某个问题提出自己的观点，并利用事例、细节、理由等支持性内容来论证自己的观点。可见，例证段是托福写作的一个重要组成部分。下面笔者就与广大考生探讨一下例证段的写作技巧。

什么叫例子

什么是例子？你也许会说：“这个问题还用问吗？不就是我们生活中的经历吗？”然而，当你真的拿起笔，打算从个人的生活经历入手写一篇托福作文时，却常常发现无法在短短的30分钟内写出一篇例证充实的文章。于是，我们又开始思考那个“不用问”的问题：什么叫例子？

《柯林斯高级英语学习词典》对example这个词作出了如下解释：“An example of something is a particular situation, object or person which shows that what is being claimed is true.”(例子是用于证明某种观点正确的特定情况、物体或者人物。)可见，考生只用自己的生活经历作为例子去证明观点是远远不够的，因为每个人的经历有限，而且各不相同，不具有很强的说服力。需要指出的是，《柯林斯高级英语学习词典》对于example释义里出现的object一词的注释也值得我们思考：“An object is anything that has a fixed shape or form, that you can see or touch, and that is not alive.”(物体是指任何有固定形态的事物，可以看到或者触摸的事物，或者无生命的事物。)它启示我们，写作时应该写“看得见、摸得着”的东西，要做到这一点，考生就要对论据细致分类，并尽量将话题中出现的与主题相关的关键名词“具体化”，这样文章的内容自然就充实了。考官看到你的文章中没有废话，也就爽快地给分了，至于你写不写for example、for instance、to cite a dramatic instance、nothing is more proper than this observation之类的套话，则无关紧要。下面笔者就介绍两种写例证段的技巧。

分类举例法

托福写作考查的题材大致有15类，具体包括教育(education)、科学技术(technology)、媒体(media)、成功(success)、工作(work)、政府(government)、友谊(friendship)、代沟(generation gap)、交通(transportation)、环境(environment)、金钱(money)、休闲活动(leisure)、家庭(family)、动物(animals)以及食品(food)。

下面我们以“学生是否应该上历史课”这一教育话题为例，说一说分类举例法的运用。之所以选择这道题，是因为笔者认为在托福写作的教育类话题中，这个题目比较难写，很多考生遇到这道题都会陷入无话可说的境地。在这种情况下，笔者建议考生利用分类举例法来展开例证和写作。在具体写作时，考生可按照以下步骤进行：①选择自己的立场，这里我们以“支持学习历史”为例；②把话题的关键词“历史”这个词具体化，比如，考生可以谈论学习文化史、美术史、文学史等不同学科历史时分别有哪些收获；或者谈论在学习殖民地历史、南北战争历史、二战历史等不同时期的历史时分别有哪些收获；还可以选择诸如西进运动、马拉松战役等著名历史事件来展开论证；③在结尾再次呼应主题，重申自己的立场，即应该学习历史。下面请看一篇学生的习作：

I believe that students are supposed to take history classes. For one thing, by learning the American colonial history, they gradually understand how their forefathers, with perseverance and **fortitude** (坚韧), built colonial settlements in Plymouth and Massachusetts. For another thing, through studying the historical facts about the American Civil War, they know that it is during this war that blacks were saved out of poverty and imprisonment and saw the dawn of freedom and liberty. Similarly, the Second World War tells them how courageously America recovered from the raid on the Pearl Harbor and how dauntlessly it fought against Japan. To sum up, it is important for students to learn history, because by learning history they can know not only how a great nation comes into being, but also how it becomes a democratic country and most important of all, how it rises from hardship and then marches toward prosperity.

从语言角度来看，这篇作文只是处于一般水平，使用的句型也比较单一。但是这个段落整体上看还不错，考生的得分也不会低，为什么呢？主要有以下四个方面的原因：①文章首尾句的观点一致，都表示“支持学生学习历史”；②文章将话题的关键词“历史”具体化，通过列举学习殖民地历史、美国内战历史和第二次世界大战历史，从不同侧面论证了学习历史的好处，即了解一个国家的成长，看到黑人境地的改变，以及国家如何摆脱危机、走向兴盛；③用词虽然一般，但是这位考生使用了关联词来串联不同的例子，如**for one thing**、**for another thing**、**similarly**等，使得文章结构比较清晰；④没有语法和单词拼写错误。从这篇习作中我们可以看出，分类举例法和将关键词“具体化”对考生打开写作思路非常有帮助。

人物举例法

写例证段的另一个技巧是采用人物举例法，考生可以在写作时选择体育界、商界等领域的名人作为文章的例子，以使自己的论证具有说服力。一般来说，使用人物举例法有两个优势：一是写作素材比较好找，二是可以使用丰富的句子结构。

所以说使用人物举例法时写作素材好找，是因为我们无需了解这些人艰辛的奋斗历程或者激烈的心理活动，只需要了解他们在哪个领域从事什么工作、有什么职务或者获得过什么荣誉就可以了，比如：姚明是**NBA**火箭队的球星，刘翔获得过奥运会冠军、打破过世界记录，比尔·盖茨是视窗系统的开发人以及微软公司的创始人等。在使用人物举例法时，笔者建议考生多列举当代人物，而少列举牛顿、爱因斯坦、海明威等历史名人，因为列举那些名人存在一定的困难：第一，由于日常接触较少，考生可能不知道如何用英语表达这些历史人物的成就；第二，这些历史人物的姓名不容易拼写。

人物举例法的另一个优势是可使用的句子结构丰富，例如可以广泛使用虚拟语气、排比句等结构。这里笔者以虚拟语气为例进行说明。虚拟语气是个很难把握的语法现象，种类繁多、句式多样，是英语学习的难点，但是用它进行举例却是最为有效的。比如，虚拟语气中有一个结构是**"If it had not been for ..., we could not have done ..."** (如果不是因为....., 我们便不可能.....)。这个句型还有个“简装版”，即**"But for ..., we could (not) have done ..."**。当我们举例说明“勤奋很重要”时，就可以首先用人物引出例证框架，比如：**"Take Liu Xiang for example."**然后用**"But for diligence"**点明主题，最后接上**"he would not have won a champion in the Olympic Games."**如此看来，这个句型简直就是为例证写作“量身定做”似的！举例法还有很多其他漂亮的常用表达，比如**for the sake of** (为了)、**by virtue of** (由于，因为)等，考生在考试时也可以根据自身情况加以应用。

为什么要使用分类举例法和人物举例法

对于例证段的写作来说，比较传统的写法就是使用for example或for instance的结构，然而这种结构对于考生写作能力的要求并不低。一般而言，例证段写作的基本格式为：①在段首设置主题句；②在主题句的后面以for example引出例子；③进行事实描述。这个格式看起来很简单，其中却隐含着巨大的挑战。例证的写法对写作规范要求较多，进行事实描述时，要求对时间、地点、人物关系等都进行具体的描述。对于一个英语基础薄弱、没有形成写作思路的考生而言，既要找例子证明观点，还要进行架构组织，其难度可想而知。这就是为什么考试时，很多考生写完for example之后，后面就无话可说了。

分类举例法和人物举例法恰能解决上面的问题。这两种方法看似繁琐，需要考生在备考阶段收集并背诵各类题材的例证性文字。但如果考生准备充分，这确实是得高分的一条“捷径”。这两种写法的最大优势就是内容具体，正好符合托福考试“give specific reasons and examples to support your position”的要求。此外，其准备方法很有针对性，就是针对各种写作题材准备引申部分的内容，不需要再寻找各种各样的模板。这两种写法还有一个优势就是它们都能与平行结构相结合。无论考生最后分出了三个分支予以细化，还是找到了两个人物进行例证，都能迅速和“首先”“其次”“再次”这样表示平行的递进连词串接，符合“结构清晰、内容具体”的要求。内容具体了，关联词简化了，模板痕迹就会逐渐减少，考官看到你“套话”“空话”少了，给起分来自然也就大方了。

重点题型之快速攻克

谈托福独立写作题目的审题和构思

文 / 王君

在考场上面对托福独立写作题目时，考生要做的第一步也是最重要的一步就是准确审题，避免跑题和偏题，然后在此基础上再构思如何组织主体段的理由或分论点。如果审题和构思没有做好，出现跑题或是结构不合理的情况，即使文章在语言方面非常完美，字数写了很多，也还是得不到高分。在实际的教学过程中笔者发现，很多语言基本功不错的高中生或是六级考试得分很高的大学生没能在托福独立写作部分拿到高分，其主要原因就在于审题和构思这个环节出现了失误。只有把准确审题和有效构思作为前提，想出合理的主体段理由，再加上详尽的论证和优质的语言才能保证拿到最高档次的分数。审题和构思阶段的功课做得不够好，论证和语言方面的努力就会事倍功半。下面笔者就根据自己的教学经验，与考生分享一些审题、构思方面的注意事项和方法。

审题与构思的注意事项

准确理解关键词和基本概念

考生在审题时，对于题目中的关键词和基本概念必须准确理解，防止因为概念理解错误而使文章内容不切题。下面笔者就以两道托福独立写作题目为例来说明。

2013年5月18日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree: Government should support scientific research even if it does not have practical use.”对于这道题目，考生需要判断什么样的科学研究是“没有实际用途”的科学研究。有的考生对这一基本概念理解错误，认为和老百姓日常生活关联不大的研究就是没有实际用途的研究。由于这样的审题，该考生选择同意应当支持这样的研究，然后主体段分别从军事和航空角度展开论证。但事实上，没有实际用途的科学研究是指一些纯理论性的研究，比如纯数学理论的研究等。军事、航空方面的研究虽然与日常生活关系不大，但仍是具有实际用途的。考生对题目中的关键词和基本概念理解错误，导致论证时的理由与事实背离。该考生本来英语水平不错，独立写作成绩却不理想。

再如，2014年3月15日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Which way do you think is the best for a student to make new friends? a. joining a sports team; b. participating in community activities; c. travelling.”这道题目的重心是比较“交朋友的方式”。在构思理由时，考生必须切中这样的目的，否则就会偏题。比如，有的考生选择论证运动是最好的交友方式，其中一个理由是“参加运动的人大都是同龄人，有共同的兴趣爱好，容易交到朋友”；另一个理由是“通过运动能够锻炼身体，增强体质”。其中第一个理由是合理的，切中了题目中“交朋友”的目的。第二个理由虽然是运动的优势，但是并不符合“交朋友”的目的，属于偏题。这道题目要求考生从交友的角度来比较哪种方式更好，而不是单纯讲运动、社区活动或旅游本身的好处。“锻炼身体，增强体质”这样的好处和交朋友没有太大关系，因此不适合作为论证的理由。另外，还有的考生没有注意到student这一关键词，没有从学生这个特殊群体的角度来进行论证，而是从普通人甚至是从职场人的角

度来论证。这些都是跑题的表现，都会导致分数的损失。

考生如果因为对题目中的关键词和基本概念理解有误或把握不够，就会出现上述不够切题的问题。这样一来，即使文章的例子和细节充分，语言完美，也依然难以得到高分。

全面理解题意和命题意图

考生在审题和构思时，既要注意题目中的关键词和基本概念，也要注意不能陷在题目的个别字词里，从而不能全面理解题目整个句子所传递的命题意图。下面来举例说明。

2014年3月1日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree: It is not a good thing for people to move to a new city or a new country because of the losing of old friends.”这道题目问：是不是因为可能会失去老朋友，移居到一个新城市或新国家就不好？有些考生只注意到原因部分because of the losing of old friends，在论证时只是单纯地讨论会不会失去老朋友的问题，这样的构思具有片面性。因为从题目的整个句子来看，真正的重心在于“移居到一个新城市或新国家好不好”，而“可能失去老朋友”只是这个过程中需要处理和考虑的其中一个因素。考生在论证时不能只是讨论会不会失去老朋友这一个方面，还要回到移居到新地方好不好这个主要问题上来讨论，否则就出现了偏题的情况。

“好写”比“想写”更重要

托福独立写作是一个要求考生在30分钟内完成的限时作文。考生要想在有限的时间内发挥出自己的最高水平，在选取写作角度时要记住：“好写”比“想写”更重要。也就是说，如果考生凭直觉想要选择某个立场，但在思考之后觉得这个立场并不好论证，没有充分的例子和素材可以支撑，那么考生在考场上就不要死守这一个立场，因为那样不仅会浪费很多时间，还会导致考生紧张和焦急，影响整体发挥。这时，笔者建议考生灵活一些，思考一下这个题目的另一种观点倾向：同意和不同意两种立场哪一种更好写？哪一种立场有更多例子和素材可以调取？哪一种立场更有利于自己在考场限时30分钟的紧张情况下发挥得更好？笔者建议考生最后选取那个相对好写的立场。下面来举例说明。

2012年10月28日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree: All scientific discoveries should be shared among all scientists all around the world, and the government and businesses should not keep any discoveries in secret.”很多考生看到这个题目后，凭直觉想选择“同意分享”，因为感觉“分享”这样的理念很伟大。但是在现实世界中，科研成果不被分享的案例更多；或者即使考生知道一些科研成果是分享的，但是对事实细节了解得不够清楚；或者考生知道有这样的例子，但是例子很少，不足以支撑起一个充实的主体段；又或者这些例子涉及的专业术语比较难以准确描述和表达。在这些情况下，考生就不宜选择“同意分享”这样的立场。如果是日常生活类话题，考生也许可以“编造”某些例子，但这道题目不同，考生在列举科学成果分享方面的例子时必须符合客观事实和常识。在这种情况下，考生就可以灵活一些，看看“不同意分享”的角度好不好写。在现实世界中，一国政府或者一个著名企业掌握的某项核心技术一般都是不与外界分享的，这一点很容易举出例子。比如，大国的尖端军事技术和航空技术一般是不会分享的，大公司(如Google、Apple、Microsoft)的核心科技也一定不会分享。因此，“不同意分享”的角度对大多数考生来说可能更容易写。出于这个考虑，考生在选取写作角度时就应该选择和自己直觉不同的角度，以保证自己正常水平的发挥。

破题与构思方法介绍

在考场上限时写作的紧张情况下，考生可能会出现思路堵塞、无从下笔的情况。下面笔者就介绍几种方法，希望能够帮助考生打开思路，较快地破题和构思。

主体分析法

如果题目没有限定考生站在某一单边主体的立场上发表看法，那考生就可以尝试运用主体分析法来构思。考生可以站在某种做法或现象所涉及的不同主体的角度来寻找理由，从而展开不同的段落。下面来举例说明。

2013年8月24日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree: It is important to have rules about the types of clothing that people are allowed to wear at work or school.”题目中规定着装的做法涉及学生和工人以及学校和工厂两方面的主体。假设考生选择的立场是同意规定着装，那从学生和工人的主体角度出发，考生可以给出这样的理由：规定着装有利于学生和工人专心学习或工作，避免攀比。从学校和工厂的主体角度出发，考生又可以给出另一个理由：规定着装便于学校和工厂的管理，有利于学校和工厂的整体形象。

抽象词拆分法

某些题目中涉及的关键词是很抽象的词，考生如果单从理由来想，可能只能想出一个理由。这种情况下，考生可以考虑将题目中的抽象词拆分成具体的几个方面，从而展开不同的段落作为分论点。下面来举例说明。

2014年1月12日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree: The advice from grandparents has no use for their grandchildren because the world changed a lot during the past 50 years.”假如考生不同意这个观点，即认为“祖父母的建议有用”，那么从理由的角度构思，似乎只能想出一个理由——祖父母的经验多。在这种情况下，考生可以把抽象词advice拆分成不同方面的advice，从而展开不同的段落。比如可以拆分成如下几个方面：工作上，人际关系方面的建议有用；生活上，衣食起居方面的建议有用；学习和情感方面的建议有用。这样就可以很容易地形成三个分论点来分别阐述。

并列词拆分法

对于有些题目，考生如果实在想不出两个理由，而题目中存在并列词且并列词之间有一定的差异，那就可以把并列词拆分，分别进行论证，形成至少两个分论点。下面来举例说明。

2013年3月16日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Movies and television programs made in your own country are more interesting than movies and television programs made in other countries.”因为电影和电视节目的特点和趣味性有一定差异，考生可以将电影和电视这两个并列词汇拆开，形成两个主体段。假设考生选择国外的电影和电视节目更有趣的立场，那分论点就可以这样设计：电影方面，国外的电影因为技术水平较高，因此更有趣；电视节目方面，国外节目因为内容上言论自由等因素，因此更有趣。然后考生可以分别解释和举例论证。

关联法

有些题目涉及A和B的优劣比较。假如考生选择支持A，但又实在想不出A的两个好处，那就可以先阐述A的一个好处，然后考虑到A和B的关联，由此得到另一个理由。下面来举例说明。

有这样一道机经题目：“Do you agree or disagree: The government should focus its budgets more on preserving the natural environment and less on economic development.”考生如果选择“政府应重点支持经济发展”这一立场，很容易想出这样一个理由：经济发展关系到人们的基本生存和社会的稳定。然后，考生可以从经济和环境的关系出发形成另一个理由：经济发展好了，政府将更有能力来治理和改善环境。或者，假如考生选择“政府应重点支持环境保护”的立场，那首先可以想出一个理由：环境关系到人的健康和心情。然后，考生可以针对环境和经济的关系形成另一个理由：环境建设好了，将吸引更多的投资，从而得到更好的经济发展机会。

上文提到的注意事项和方法是笔者在教学过程中从学生的亲身考试成败中总结出来的，需要考生特别注意。特别是那些语言基础很好、写的内容也很多的考生，如果没有在独立写作部分拿到满意的分数，都可能是因为在审题和构思环节出现了重大的失误。这样的失误是非常遗憾和可惜的。考生在考场上看到独立写作题目后，应当花至少2~3分钟的时间来审题和构思，想清楚总体的框架再下笔，这样才能在主体段落展开有效的论证，展现自己的语言功底。没有精准的审题和构思作为前提保障，段落论证和语言的发挥将会偏离航向，从而影响考试成绩。

谈托福独立写作主体段的论证模式

文 / 王君

托福独立写作的主体段是独立写作最为核心的部分，主体段的论证质量决定了整个独立写作的质量和成败。《新托福考试官方指南》对于独立写作论证(development)部分的说明指出：Development is the amount and kinds of support (examples, details, reasons) for your ideas that you present in your essay. To get a top score, your essay should be, according to the rater guidelines, "well developed, using clearly appropriate explanations, exemplifications, and/or details."这段话中的引号部分是《新托福考试官方指南》中最高档的评分标准对论证的要求，即要求“通过清晰且恰当的解释、例证和/或细节来充分论证观点”。那么如何才能达到论证充分的要求呢？本文笔者就提供一些实用的托福独立写作主体段的论证展开模式，供考生参考和学习。

“因果+例证”模式

这种模式是最为常用的一种主体段展开方式。因果论证是指通过前因后果的关系来解释为什么段落分论点能够支撑全文总论点。在运用因果论证时，考生可以使用一些表达因果关系的词汇和短语来加强因果逻辑，比如表示原因的有because、as、since、now that、considering that、given that、in that、this is because、due to、owing to、thanks to、because of、on account of、as a result of、as a consequence of、“the reason why ... is that”等；表示从因到果的有cause、lead to、result in、contribute to、give rise to、give birth to等；表示前果后因的有result from、attribute A to B、ascribe A to B等；表示结果的有so、thus、hence、therefore、as a result、as a consequence、consequently、accordingly、this is why等。例证是指运用更加具体的例子和细节来细化因果说理部分，且段落主题句、因果说理部分以及例子和细节之间必须相互呼应，这样才能够达到主体段论证充分的要求。

下面这个段落是一位考生在考前限时训练时写的。写作的题目是：父母应不应该限制孩子看电视的时间？该考生选择的观点是父母应该限制孩子看电视的时间，该段落阐述的理由是“看电视会影响孩子的学习”。

The first reason why I prefer to hold this position is that children may get addicted to TV as they are too young to organize their study and free time. Without limit on the amount of time spent watching TV, children may watch TV all day long, which is very harmful for their studies. As a consequence, the time they spend studying is insufficient and it is impossible for them to achieve well at school. Take my neighbor's daughter Jessica as an example. As her father didn't care much about how much time she spent watching TV, Jessica watched it for about six hours per day. Considering she had to go to school, there wasn't enough time for her to finish all her homework and review what she had learned at school. After becoming addicted to TV, Jessica failed the final exams in three courses. Cases like this abound among teenagers. So I believe if parents want their children to do well at school, they have to limit the amount of time they can watch TV.

该考生首先通过因果说理解释了为什么看电视会影响孩子的学习，然后举出了一个具体的例子，将说理部分加以细化，表明看电视的确会影响学习。例子和说理之间互相印证，从而证明了段落的主题句。

“因果+例证+对比”模式

除了因果说理和例证之外，有时候为了充实段落内容，更为详尽地证明主题句，考生可以结合对比论证的手法，将对比论证和因果、举例相结合。考生可以利用on the contrary、by contrast、however等表达引出对比的内容。对比论证又可以分为一事物和另一事物的对比、现在和过去的对比、有和无的对比等几种情况，下面分别来具体说明。

1 一事物和另一事物的对比

托福独立写作的某些题目会涉及一件事和另一件事的对比，或是一种做法和另一种做法的对比，或是一个物体和另一个物体的对比。为了充分凸显自己选择的一方的好处，考生除了证明自己选择的一方如何好，还可以使用对比手法，证明另一方不好。

下面这个段落是一位考生在考前限时训练时写的。写作的题目是：学生一个学期学3~4门课程好呢，还是更多课程好？该考生认为学习3~4门课程更好，不应该学习太多课程。这个段落阐述的理由是“课程少一点，学习效率更高”。

First and foremost, not taking too many subjects contributes to effective study. Students have limited time. If they take too many subjects, there will be less time for each one. If a student studies eight hours per day and takes four subjects, he/she would have two hours to study and revise each one. However, if this student takes eight subjects, he/she can only spend one hour on each one. Obviously, two hours of study time for each subject is much better than one hour of study time, since students can understand the topic more deeply and do more practice.

该考生在论证中使用了对比论证的方法，对比了学习3~4门课程和学习更多课程的效果差别，从而有效地证明了学习更多课程不利于学习效果的提升。

2 现在和过去的对比

托福独立写作的题目中有一类题目涉及过去和现在的对比，或是涉及科技带来的改变，比如：“Do you agree or disagree with the following statement? Technology makes people's lives simpler rather than more complicated.”对于这类题目，考生在段落内部展开论证时就可以通过对比过去来突出现在。

下面这个段落是一位考生在考前限时训练时写的。针对上面的题目，该考生认为科技让人们的生活变得更简单了。这个段落的主题是“科技发展使日常生活变得更加简单”。

To begin with, our daily life has been greatly simplified. Specifically, the time taken for traveling and communicating has been shortened through the advent of new modes of transportation and the media of communication. In the past, if

you wanted to travel to a distant place, you might ride a horse or a bicycle and it would seem to take up the rest of your life due to the unexploited areas without roads and the extremely low speed. But nowadays, citizens are able to travel internationally within hours. In addition, many years ago, particularly in China, if you wanted to communicate with your relatives, you were supposed to rush to the post office, put your mail into the mailbox, and then the mail was transported several days later by a low-speed train. By the time your relatives received the letter and replied to you, a few months would have passed. However, today you are able to send a “to-the-point” e-mail with a click of your mouse and people will response within minutes.

在这个段落内部，该考生从交通和通讯两个子层面对比了过去和现在的差异，凸显了段落主题句强调的“日常生活变得更加简单”。

3 有和无的对比

在托福独立写作题目中，有些题目既没有问某一事物(或做法)和另一事物(或做法)的对比，也没有问现在和过去的对比，只是单纯地问某一事物(或做法)的好坏，比如：“Do you agree or disagree with the following statement? Always telling the truth is the most important consideration in any relationship.”对于这类题目，考生也可以运用对比手法来论证，此时要对比的就是“有”和“无”的差异。就这道题目而言，考生可以对比“诚实”和“不诚实”有何差异。又如，想要证明互联网的好处，考生可以先说明互联网带来的方便，然后对比说如果没有互联网，人们的生活中将会有许多不方便。再比如，想要证明做某件事带来的好处，考生可以先分析这件事的好处，再对比说明如果当时没有做这件事情将会有什么后果。考生需要注意，因为对比的内容并未发生，与事实相反，因此需要使用虚拟语气。

下面这个段落节选自SAT官方给出的一篇满分作文。这篇作文的题目是：欺骗有没有可能是合理的？作者的观点是欺骗总体上是不好的，这个段落是想证明“欺骗会带来更加糟糕的后果”。这篇作文虽然来自于SAT考试，但这道写作题目和托福独立写作题目的命题方式很像，托福独立写作的主体段也完全可以借鉴这样的论证方式。

With regards to more serious matters, however, deception can lead to more dire consequences. Cheating in a test, for instance, may result in failing a class or expulsion from school. My brother once helped his best friend cheat in a maths test, but he confessed to the teacher immediately afterwards. The teacher only forced the two boys to retake the test because she appreciated their honesty. If my brother had not approached his teacher, he might have been kicked out of school. Furthermore, my brother's decision serves as an example of morality to his friend and other students. Thus, he saved his friend from more serious punishment, which would have been his justification for lying anyway.

作者首先讲述了哥哥帮助同学在考试中作弊，之后向老师承认了错误，老师要求他们重考的事例，然后用虚拟语气(即划线句子)来对比论证：如果他们没有向老师承认错误，将会面临被开除的后果。通过对比，“欺骗会带来更严重的后果”这一主题得以凸显。

“因果+例证+并列列举”模式

并列列举是指为了增强段落论证的充实性和论证的深度，将一个段落的理由分成并列的几个方面来展开论述。尤其是当段落主题句中含有抽象名词或复数名词时，在段落内部可以通过并列的方式来多角度展现抽象名词或复数名词。

下面这个段落是一位考生在考前限时训练时写的。写作题目是：现在的年轻人是否比过去的年轻人更爱帮助别人？该考生选择的立场是现在的年轻人更爱帮助别人。其中一个主体段从“现在的年轻人用很多传统的方式帮助别人”的角度论证，下面这个段落则从“现在的年轻人用很多新型的方式帮助别人”的角度来论证。

Besides helping others in conventional ways, nowadays, young people tend to help others in various new ways. They take advantage of their new abilities and skills to help others. Some computer talents go to help the senior citizens in the community send emails or make contact with their children overseas; some English majors go to help foreigners as tour guides or language partners; some people with a background in economics set up new banks to help farmers invest in their farmland and expand their production.

该考生通过三个排比句来展开细节，具体论述了现在的年轻人如何利用自己的能力和特长来帮助别人，将段落主题句中help这一抽象名词具体化了。

此外，考生也可以将一个段落主题句的理由细分成更具体的理由，每个理由内部再结合一定的细节来论证。

下面这个段落是一位考生在考前限时训练时写的。写作的题目是：是否应该在交通高峰期向司机征收一定的费用？该考生不同意这种做法，这个段落给出的理由是“这样不仅不会缓解交通状况，而且可能加重交通拥堵的状况”。

Besides, charging money will not improve the traffic situation in rush hour but will bring more traffic jams. For one thing, because the fee that drivers pay for a single time may seem cheap, drivers probably don't mind when they are asked to pay it. In this case, the fee will not prevent too many drivers from driving when the traffic is heavy. For another thing, it is difficult to take the action of charging drivers money during heavy traffic. If toll stations are set up at the entrances of the main streets, they will create a very long queue of cars outside the stations waiting to pay the fees to get through. Not only is this inconvenient, but it also makes the traffic worse and drivers may become more anxious when waiting for a long time to pass the toll stations. Thus, this action will not ease the pressure of traffic jam.

在这个段落中，该考生将理由细分成两个方面，每个方面都结合一定的细节展开，深入阐述了为什么这样的做法无法缓解交通拥堵状况，甚至会使交通更加拥堵。

在运用并列列举的方法时，考生需要注意段落内部层次和逻辑的清晰性，段落内部不同层次之间不能交叉重叠。考生在写作时可以使用一些表达方式增强层次感，比如first、to begin with、to start with、besides、in addition、additionally、furthermore、finally、lastly、for one thing、for another

thing等。

“因果+例证+对比+并列列举”模式

考生也可以把因果说理、例证、对比论证和并列列举几种方法结合起来，使文章的论述更加丰富、有力。

下面这个段落是一位考生在考前限时写作训练中写的。写作的题目是：20年后，学生是否不再使用纸质书？该考生的观点是学生将来会使用电子书，而非纸质书。这个段落论述的理由是“电子书比纸质书更加方便”。

Electronic books are more convenient for students to use than traditional paper books. Firstly, it is easier and time-saving for students to buy electronic books. When we want to purchase an e-book, we just need to order and pay for the book online and the book will be instantly transmitted to our iPhone or iPad. But, when we buy a paper book, even though we can also order the book online, it will be sent to our hand one or more days later. Secondly, it is easier for students to carry electronic books than heavy traditional books. Considering that students have to carry and use a lot of textbooks and reference books every day, carrying too many heavy books in their backpacks poses a great burden on students and is harmful for their physical health. On the contrary, if they use e-books, all they have to take is just an iPad or a Kindle, and it is obvious that this will greatly reduce students' burden. Thirdly, it is more convenient for students to search for information in digital books. When we need to find some essential information in paper books, such as an important quotation, a formula, or a crucial paragraph, we need to search for the information page by page, or even book by book, which is really time-consuming. By contrast, with a digital book, we just need to type in the key words and immediately all the related information will appear on the screen. It is clear that electronic books bring huge convenience to students.

在本段的论述中，考生将电子书的方便之处拆分成三个并列的方面：购买方便、携带方便和搜索信息方便。考生对每一个方面都进行了说理和例证，并且都将电子书与传统书进行了对比。这样综合运用因果说理、例证、对比和并列列举手法充分展现了电子书的方便性。

总之，通过灵活运用因果说理、例证、对比和并列列举手法，考生就可以在主体段实现充分论证。考生可以根据不同的题目和段落灵活选择不同的论证组合模式进行练习，不必局限于某一种模式的单一运用，同时也要注意段落内容的充实性和逻辑的连贯性。在保证切题的前提下，考生应尽量在主体段充分、详细地展开论述，以接近或达到托福官方指南中对于最高档次作文的论证要求。

将“总统思维”植入托福写作

——并列结构在托福独立写作中的运用

文 / 王君

托福独立写作的评分标准主要涉及三个方面：论证、结构和语言。在论证方面要求考生体现内容和细节的充分性(clearly appropriate explanations, exemplifications, and/or details)；在结构方面要求考生体现结构上的统一、演进和连贯度(unity, progression, and coherence)；在语言方面要求考生体现词汇和句子的恰当性和多样性(syntactic variety, appropriate word choice)。有一种方法可以较好地帮助考生达到这三个方面的写作要求，那就是使用并列结构。

并列结构是美国总统演讲中常用的句式手法，这一点在奥巴马总统的演讲中体现得尤为明显，甚至可以称之为一种“总统思维”。如果考生能够学习和“窃取”这种“总统思维”中的精华，将其植入托福独立写作中，那将大大增强托福独立写作的“杀伤力”。下面笔者就来介绍将并列结构运用于托福独立写作的三大好处和两大原则。

运用并列结构的三大好处

并列结构运用于托福独立写作的好处体现在三个方面：拓展内容、增加字数、增强气势。

好处一 拓展内容

并列结构需要两个以上的结构并列使用，能够有效拓展写作的内容和视角，更好地帮助考生达到托福独立写作评分标准中对论证内容和细节充分度的要求。

好处二 增加字数

并列结构的使用在拓展内容的同时也增加了文章的字数，有助于考生达到托福独立写作评分标准在词汇和句式丰富性方面的要求。

好处三 增强气势

在美国总统演讲和很多经典的演说和文章中，能够给人们留下深刻印象的往往是那些并列结构的句子，因为并列结构具备更强的说服力和冲击力。通过在托福独立写作中运用并列结构，考生可以增强文章的说服力和冲击力，更容易取得高分。

运用并列结构的两大原则

了解了运用并列结构的好处，考生还需要知道如何在实际的写作中具体地使用并列结构。并列结构在托福独立写作中的运用有两大原则：①一切皆可“并”；②无处不能“并”。

原则一 一切皆可“并”

在托福独立写作中，考生既可以将词或短语并列，也可以将各类从句或主句并列。

1 词的并列

词的并列是最微观的并列。英语中的四类实词(名词、动词、形容词和副词)都可以并列使用，以增强词汇的丰富性和内容的充实度。

例1: He **transformed** our lives, **reshaped** entire industries, and **achieved** one of the rarest feats in human history: He changed the way each of us sees the world.

这句话出自奥巴马写给乔布斯的悼词，通过transform、reshape和achieve三个谓语动词的并列，多角度体现了乔布斯对这个时代的贡献。

例2: It's the answer spoken by **young and old, rich and poor, Democrat and Republican, black, white, Hispanic, Asian, Native American, gay, straight, disabled and not disabled** Americans who sent a message to the world that we have never been a collection of red states and blue states; we are, and always will be, the United States of America.

这句话出自奥巴马2008年在芝加哥发表的胜选演讲，通过大量使用并列的形容词照顾到了美国各类人群，充实了演讲的内容，也增强了气势。

2 短语的并列

除了词的并列之外，形容词短语、介词短语以及非谓语短语也可以并列使用。

例3: Steve was among the greatest of American innovators—**brave enough to think differently, bold enough to believe he could change the world, and talented enough to do it.**

这句话同样出自奥巴马给乔布斯的悼词，其中brave、bold和talented引导的三个形容词短语并列后置，共同修饰前面的名词innovators，有力地体现了乔布斯的创新精神。

例4: **Government of the people, by the people, for the people**, shall not perish from the earth.

这句话出自林肯著名的葛底斯堡演讲，通过用of、by和for引导的三个并列的介词短语来修饰名词government，精炼而有力地传达了“民有、民治、民享的政府不会从地球上消亡”这一观点。

3 从句的并列

英语中的从句可以分为三大类：名词性从句(包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句)、形容词性从句(定语从句)和副词性从句(包括时间、地点、原因、目的、结果、让步、条件、方式、比较九大状语从句)。这些从句基本上都可以并列使用，用以丰富句式，拓展内容，增强文章的气势。

例5: If there is anyone out there **who still doubts that America is a place where all things are possible, who still wonders if the dream of our founders is alive in our time, who still questions the power of our democracy**, tonight is your answer.

这是奥巴马2008年胜选演讲中的一句话，三个由who引导的定语从句并列使用，共同修饰名词anyone，增强了演讲气势。

例6: For many environmentalists, the world seems to be getting worse. They have

developed a hit-list of our main fears: **that natural resources are running out; that the population is ever growing, leaving less and less to eat; that species are becoming extinct in vast numbers, and that the planet's air and water are becoming ever more polluted.**

这句话出自一篇雅思阅读文章，通过并列的四个同位语从句来解释名词fear，多角度阐述了环保主义者的担忧，充实了文章内容，也增强了说服力。

4 主句的并列

除了词汇、短语和从句的并列之外，完整的独立主句的并列更能使文章显得内容丰富，有排山倒海之势。

例7: There are far more vital concerns that technology can and should address. **Advances in biotechnology can help cure and prevent diseases; advances in medical technology can allow for safer, less invasive diagnosis and treatment; advances in genetics can help prevent birth defects; advances in engineering and chemistry can improve the structural integrity of our buildings, roads, bridges, and vehicles; information technology enables education while communication technology facilitates global participation in the democratic process.** In short, health, safety, education, and freedom are the proper final objectives of technology.

这段话出自《GRE官方题库范文精讲》中的一篇范文，文章通过将五个完整的独立主句并列，多角度展示了不同领域的科技能够解决的社会问题，内容充实，具有很强的说服力。

例8: By building one of the planet's most successful companies from his garage, he exemplified the spirit of American ingenuity. By making computers personal and putting the internet in our pockets, he made the information revolution not only accessible, but intuitive and fun. And by turning his talents to storytelling, he has brought joy to millions of children and grownups alike.

这段话出自奥巴马给乔布斯的悼词，三个独立的句子并列，每个句子都使用介词短语前置主句的结构来写，以排山倒海的气势充分体现了乔布斯对世界的贡献。

原则二 无处不能“并”

所谓无处不能“并”，是指并列结构可以运用于托福独立写作的首段、主体段以及结尾段。

1 并列结构在首段的运用

我们来看2011年9月24日托福考试的独立写作题目：“Do you agree or disagree: Educating children is a more difficult task than before because children spend too much time on cell phones, online games and social websites.”假如考生选定的观点是“手机、在线游戏和社交网站不会使孩子的教育变得更难”，那么在写首段时，考生就可以借鉴上文定语从句的并列结构，对例5的句子进行改写和加工。这样写出的句子顺畅、有力，给人一气呵成的感觉：“If there are people who argue that cell phones affect children's study, who claim that online games destroy children's life, who insist that social websites are harmful to children's development, I will refute these arguments with the following reasons and examples.”

2 并列结构在主体段的运用

我们来看2013年5月18日托福考试的独立写作题目：“Do you agree or disagree: Government should support scientific research even if the research does not have any practical use.”考生假如不同意题目中的观点，那么在主体段可以选取下面一个理由：政府资金应当优先支持那些能够解决更重要问题的实用的科学研究。在阐述这条理由的主体段中，考生可以将上文例7的句子进行改写，运用并列结构的句子来论证：“There are far more vital concerns that practical scientific research should address with the support of government. Developments in biotechnology can help cure and prevent diseases; advances in medical technology can allow for safer, less invasive diagnosis and treatment; progress in genetics can help prevent birth defects; breakthroughs in engineering and chemistry can improve the structural integrity of our buildings, roads, bridges, and vehicles; information technology enables education while communication technology facilitates global participation in the democratic process. In short, government should support practical research rather than impractical research to address more critical problems concerning health, safety, education, and freedom.”这种使用并列结构进行论述的方法可以丰富主体段的内容，增强主体段的论证力度，充分体现实用性科学研究的价值。

3 并列结构在结尾段的运用

托福独立写作结尾段的主要功能是总结、概括主体段给出的理由，重新强调主旨，使用并列结构可以把主体段的分析很好地整合在一起。如在上文关于孩子教育的写作题目中，考生如果不同意“手机、在线游戏和社交网站会使孩子教育变得更加困难”，那在主体段可以分别从手机、在线游戏和社交网站这三个角度来论证它们能对孩子的教育产生怎样有利的影响。这样在结尾段中，考生就可以改写上文例8的句子来总结全文：“By reading newspapers on cell phones, children can keep abreast of the latest news and information. By playing beneficial online games, children can relax and cultivate a spirit of cooperation. And by making reasonable use of social websites, children can make friends with people from all over the world.”

笔者通过研究美国总统的演讲稿、名人的经典文章以及全国英语演讲比赛中冠军选手的演讲稿，发现一个共同的特点：他们都善于运用并列结构来为演讲和写作增色。当然，托福独立写作是对扣题性、论证、结构和语言的全面考查，仅仅运用并列结构并不能保证考生在写作中拿高分，但是并列结构能够帮助考生在扣题、论证和结构没有出现重大偏差的情况下增加文章的亮点，辅助考生在托福独立写作中取得高分。考生可以尝试改写自己在总统演讲或名家经典中读到的并列句式，将其运用到托福独立写作的首段、主体段或结尾段中，为自己的文章增添一抹亮色。

托福独立写作的误区剖析

文 / 袁苑

在时长为30分钟的托福独立写作部分，考生的语言能力、思维能力和临场应变能力都面临很大的挑战。为了帮助考生应对挑战，笔者在本文中来重点分析一下考生在托福独立写作备考及应考中经常出现的误区，并提出相应的应对策略。

误区一：考试遥遥无期，时间多多益善

在笔者所教的托福写作强化班里，当课程接近尾声时有许多考生的托福考试时间依然待定，他们的理由往往是自己基础不好，需要多一点时间来充分准备。然而，这种在时间上的自我宽容通常会将自己置于尴尬的境地：时光流逝，问题依旧，自信心却在减损。事实上，单词永远背不完，好句子永远储备不完，题目也永远练不完。考生必须明白一点：复习备考永远没有绝对的充分，只有相对的充分。所谓相对的充分，就是在考场上充分应用平时所掌握的素材，把平时训练的水平发挥到极致。因此，备考关键不在于准备时间有多长，而在于考生在备考过程中的专注、考试期限的明确以及备考计划的切实可行。通常而言，考生准备托福考试的时间不宜超过三个月。

误区二：每天计划复习写作N小时

有些考生为准备托福写作制定了严格的计划，比如计划每天复习一小时、两小时或三小时……但在制定这个计划的同时，考生很有可能也在计划着浪费其中三分之二甚至更多的时间。如果考生今天打算拿出两个小时来复习写作，那么在其潜意识里，至少有一个半小时是可以虚度的。因此笔者建议，考生在制定具体到每一天或者每一周的计划时不要做时间的计划，而要做任务的计划。将立场段、总结段写作，主体段论证思路搭建，论点中心句组织，论据分析层控制，论据案例层运用这些任务分摊到每一天或每一周，这样备考的效率就会提高很多。

误区三：凑了字数，丢了分数

很多考生都非常看重文章的字数，这本无可厚非，但是展现活跃的思维和高超的写作技巧靠的不是庞大的字数，而是精确与高效的表达。如果把凑字数作为写作的第一要务，那就得不偿失了。因为言多“语”失，单纯追求写作字数不仅会导致不必要的语法、拼写和表达错误，还会使文章论证效率低下，写作内容冗余。因此，考生在考前培养准确的写作“规模感”十分必要，即考生应该对文章字数有一个整体的概念，并大致把握在这个写作框架中每一个自然段的字数区间。以托福独立写作“总—分—总”结构下的五段式为例，考生可以这样分配每段的字数：立场段30~50字；论证段一(让步段，无例子) 50~70字；论证段二(主旨段，有例子) 100~150字；论证段三(主旨段，有例子) 100~150字；总结段20~30字。

误区四：立场段走悬疑路线

由于受到传承了几千年的中庸思想和流行了许多年的悬疑小说的影响，许多考生在托

福独立写作的立场段走起了“朦胧+悬疑”路线。在托福独立写作的第一段，有些考生忙着烘托气氛、制造悬念，使自己立于两头都不得罪的“不败之地”，于是写出了下面这样的开头段：

Nowadays, X is getting more and more important. Different people have different opinions toward different things. Some people may say it is good while others believe that it is wrong. So whether I agree or disagree with this depends on a case by case basis. I would like to discuss my point of view in the following paragraphs.

这类被一些考生奉为经典的写作模式在阅卷考官看来却不知所云，原因有以下三个方面。

1 北美考试的议论文写作考查的不是阐述真理的能力，而是针对一个具有明确倾向的观点自圆其说的能力。

2 托福独立写作题目中的任务设定通常是“... agree or disagree ...”，其中or一词清楚地说明了考生的写作目标，即要表达明确的肯定或否定态度。

3 悬疑小说依靠悬念来吸引读者一章又一章地看下去，但是吸引托福独立写作的阅卷考官看完文章的不是悬念，而是明确、切题的立场和强大的论据支持。

在托福独立写作中，立场是文章主旨的浓缩，明确、切题的立场是高效论证的前提。因此，考生选择的立场应该是对题目任务的直接回应：如果题目任务是agree or disagree，考生就在立场段直接表明自己同意或者不同意的倾向；如果任务是which one is better，考生就在立场段明确写出自己的选择。

误区五：考场写作循序渐进

托福独立写作的限定答题时间为30分钟，这意味着考场写作与平时的写作训练大不相同。一些考生无法在规定的时间内写完文章，更多的考生虽然能够完成，但是无法充分发挥所学。由此可见，时间紧迫带来的压力很容易影响考生的临场发挥，而对段落的写作顺序进行灵活调整就能缓解这一问题。考生应充分利用托福机考写作界面可以随意添加信息的特点来优化写作流程。笔者建议考生按照下面的流程来写。

1 立场段

2 总结段

3 搭建论证段中心句

4 填充论证段论据

在写论证段之前先写总结段的好处是确保文章的完整性，因为文章形式上完整与否的关键不在字数，而在于“总—分—总”结构的呈现。在写完立场段和总结段之后，考生会有心态上的相对优势：文章框架已经基本完整，不必再担心写不完，因而可以放开手脚在论证段里尽情发挥。在论证段，建议考生也不要逐字逐句地写，而是可以先写出3~4个论点的中心句，然后将光标回调至每个中心句下面，填充论据来充实自己的论证。这种“框架+填充”的写作方式可以使考生避免因时间不够而导致的文章结构不完整，也可以有效帮助考生合理调配写作资源，避免论证重叠。

误区六：总结段里出现because

在托福独立写作的总结段，有些考生习惯这样写：“In summary, the claim presented

in this topic is vulnerable to question or challenge because of the reasons that I have just mentioned above."

这样写是不可取的。首先，在整个写作框架中，总结段的作用就是总结，使文章结构完整，仅此而已。在这个阶段，一切都变得简单——只需再次表明自己的观点就可以了。字数不宜多，时间投入更不该长，尤其不应该写"because ..."作解释，因为支持和解释立场的任务应该由论证段来完成。如果在文章的末段出现because，就是在提醒考官：论证段论证不力，在总结段亡羊补牢。况且，"... because of the reasons that I have just mentioned above"这样的表达是没有实质意义的。考生不如腾出时间和空间，在文章末尾提出一条建设性意见，如："In summary, the claim presented in this topic is vulnerable to question or challenge. Therefore, it is essential for us to ..."

误区七：形散神也散，一切随机缘

散文文体的特点是形散而神不散，这是境界。而托福独立写作是议论文，议论文更注重文章结构，有些考生却写得形散神也散，这就会让阅卷考官崩溃了。对于很多考生来说，文章结构的搭建基本是随机的，想到哪儿写到哪儿。至于在考场上能想起什么那得靠"缘分"，因此考生写出神形涣散的文章也就不足为奇了。还有的考生抱怨在论证段写作时写了上句没下句，原因很简单："缘分"可遇不可求，所以"随缘"的写作很容易陷入困境。其实要解决这些问题，考生只要遵照一条规则来写就可以了，这也是议论文写作的一个基本要素：from general to specific (从概括到具体)。每个论证段需要包含论点中心句(相对概括，置于段首)和论据支持(更加具体，紧随中心句之后)。

另外，考生需要特别注意，论点中心句不仅相对概括，还应具备统领作用。打个比方，它就像网页上的超级链接，只要看到中心句，这一段的内容就了然于胸了。后面论据的作用是用更具体的细节内容来证明论点中心句成立，从而证明文章立场成立。这样一来，写作的目的性就会增强，随机性就会减少，也不会出现无话可说的 problems 了。

误区八：论证段盲目堆砌词句

很多考生相信，平时单词、短语、句子背得越多，考场上表现就会越从容。这有一定的道理，因为要想实现高效的论证，丰富的语言素材是必需的，但这些不是写作的全部。议论文写作其实就是说理，而说理就要有条有理。文章条理性的关键不在于堆砌语言，而在于理顺结构，理顺结构的关键又在于连接词句的运用。就托福独立写作来说，论证段内部的逻辑结构主要有两种：总分并列和阶梯推进。这两种结构的形式分别如下。

总分并列

中心句 +

For one thing, ...

For another, ...

Another point (that is worth mentioning) is that ...

Besides, ...

An additional point (that should not to be overlooked) is that ...

阶梯推进

中心句 +

To carry the idea further, ... (第一层细节)

To be exact, ... (第二层细节)

误区九：例子里都是熟人

在托福独立写作中，有些考生的亲朋好友简直是神一般的存在。他们在文章中无所不能，有时甚至会在不同段落中多次出场。笔者个人不太赞同这样的例证方式。考生在议论文中举例是因为相信例证可以使观点的论述更加有力，而无中生有的编造让例子失去了最基本的意义——支持。人们常说“事实胜于雄辩”，真实存在的人和事才能最有力地证实某种观点，才能作为例证。当然，考生在写作时所用的熟人事例也可能确有其人其事，但是他们的事迹放在文章里却总是显得有些虚幻。况且，从写作成本以及难易角度来看，运用名人的真实例证并不困难，甚至比编造更容易——考生至少不必耗费宝贵的考试时间和写作篇幅去解释这些事情的来龙去脉，不用为这些身边人绞尽脑汁编写剧本，因为名人相关的背景信息早已为人所知。像美国历届总统(如Franklin Roosevelt、John F. Kennedy、Bill Clinton、Ronald Reagan)、诺贝尔奖得主(如Mother Teresa、Winston Churchill、John Nash)，或是娱乐及体育明星(如Michael Jackson、Lady Gaga、Michael Jordan、Arnold Schwarzenegger)都可以用来例证托福独立写作的很多话题，甚至一个事例中存在很多利用点，可以用来证明不同的道理。考生在文章中运用这些名人事例时，不必费心思和时间详细解释所用的案例，不仅仅因为读者或多或少对他们都有所了解，更是因为例证的关键是用例子说理，而非讲解事例本身。考生要做的就是平时的备考中注意储备这些真实的例子，多思考和挖掘每个例子可以从哪些角度分析，以便在考试中灵活使用。

托福独立写作硬伤剖析

文 / 王君

在托福独立写作中，考生容易出现一些明显的硬伤。一旦出现这些硬伤，考生即便写作字数达到规定字数，语言也没有太大瑕疵，写作分数依然很难进入Good档次。根据托福官方网站的表述，Good档次为独立写作分数的最高档次，原始分为4~5分，换算后对应的分数为24~30分；其次是Fair档次，为中档分数，原始分为2.5~3.5分，换算后对应的分数为17~23分；再次是Limited档次，为低档分数，原始分为1~2分，换算后对应的分数为1~16分；最后为0分。笔者经过多年教学实践发现，考生在进行托福独立写作时，经常在审题、结构和论据三个方面出现硬伤。这些硬伤分别是什么以及如何避免呢？下面笔者来具体分析。

审题——避免跑题

在托福独立写作中，审题和构思永远是第一位的。考生如果在审题上出现偏差，那么即使语言再好，例子再多，也很难拿到高分。在《新托福考试官方指南》独立写作部分的评分标准中，取得5分的其中一条标准是“effectively addresses the topic and task”，这就是要求考生写作要扣题。在实践中，考生在审题方面容易出现以下两种错误。

问题一：分辨不清“实然”还是“应然”

“实然”类题目问的是现实中是否存在某种情况。如2013年3月3日中国内地托福考试的独立写作题目：“Do you agree or disagree with the following statement? Young people today are more likely to spend time and effort to improve the world than young people in the past.”该题目是问今天的年轻人是不是比过去的年轻人更愿意花时间和精力来改进世界。也就是说，题目问的是现实中存不存在这种情况，而不是年轻人应不应该这样做。

“应然”类题目问的是某种做法是否应该鼓励，或者做某件事情是否重要。如2013年1月13日中国内地托福考试的独立写作题目：“Do you agree or disagree with the following statement? It is important to make sure that others (influential people or potential employers) know about your strengths and accomplishments; or you will not have a successful life.”该题目是问想要获得成功的人生，你是不是应该让别人(有影响力的人或潜在雇主)了解你的特长和成就。

“实然”和“应然”是两个不同的概念，对此考生需要注意辨别，在主体段的写作中也要采取不同的论证方法。

对于“实然”类题目，考生应着重利用事实和客观证据来构思分论点。以2013年1月26日中国内地托福考试的独立写作题目为例：“Do you agree or disagree with the following statement? Young people today are more likely to help others than young people in the past.”该题目是问现在的年轻人事实上是不是比以前的年轻人更有可能帮助人，而不是问现在的年轻人应不应该比以前的人更多地帮助人。因此，这道题属于“实然”类题目。考生在写作分论点时，应着重从事实和客观证据的角度来寻找依据，比如“现在的年轻人可以用很多传统方式帮助人”“现在的年轻人也可以用很多现代化的新型方式帮助人”等。在每个分论点内部，考生应多运用实际的事例来论证。

对于“应然”类题目，考生应着重从“为什么”的角度来构思分论点。以2013年3月2日中国内地托福考试的独立写作题目为例：“Do you agree or disagree with the following statement? The world is busy and crowded; we should not expect people to be polite to others.”该题目本质上是问礼貌是否重要，属于“应然”类题目。考生在写作时，分论点应重点讲“为什么礼貌很重要”，比如“对人有礼貌能够让我们交到更多朋友”“人们之间互有礼貌有助于国家和社会的和谐”等。在每个分论点内部，考生应先解释清楚理由，再辅以例子支持。

考生如果不能准确识别“实然”和“应然”类题目，就可能在审题和构思时出现跑题的问题。这样一来，即使例子很充分，语言也较好，考生依然拿不到好成绩。比如，有一位考生参加2013年3月2日的托福考试，独立写作题目为上文提到的“应然”类题目，即我们是否应该对人有礼貌。该考生由于紧张，审题时出现偏差，结果将文章中的一个分论点设成了“因为现实生活中有很多人都有礼貌，所以我们应该对人有礼貌”，这就犯了混淆“实然”和“应然”类题目的错误。用“现实生活中有很多人都有礼貌”来证明题目要求的“我们不应该对人礼貌”违背了5分评分标准中的要求(effectively addresses the topic and task)。因此，该考生在独立写作部分只得到了Fair档的分数。而以该考生的语言功底和平时表现，其在独立写作部分拿Good档分数是没有问题的，正是审题的失误导致其独立写作发挥失常。这样的失误很令人遗憾，应该尽量避免。

问题二：审题时把重心放在个别词汇上，只见树木，不见森林

对于独立写作题目，考生要根据题目的整体来审题，不要把审题重心放在题目中的个别词汇上。考生要领会命题人整体的命题意图，否则考生即使语言功底很好，文章细节充分，也会因为审题片面而跑题，拿不到本来应得的成绩。

同样以“The world is busy and crowded; we should not expect people to be polite to others”这道题为例。这道题整体上问的是“礼貌是否重要”或者“人们之间应不应该互有礼貌”。有位考生在审题时片面地纠结于expect这个词，因此在写主体段时把重点放在了证明“应不应该期待礼貌”上，结果导致跑题。这位考生在之前两次考试的独立写作部分都拿到了Good档的成绩，但在这次考试中却因跑题只得了Fair档的成绩。

结构——避免主体段分论点之间的交叉和冲突

在独立写作中，主体段的两个或三个分论点之间不宜出现交叉或冲突。如果出现这类硬伤，考生就无法拿到Good档的分数，因为这不符5分标准中“unity, progression, and coherence”的要求。《新托福考试官方指南》在独立写作的organization要求中提到：“To earn a top score, you need to avoid redundancy (repetition of ideas), digression (points that are not related to your main point, that take away from the 'unity' of your ideas), and unclear connections (places where it is hard for the reader to understand how two ideas or parts of your writing are related).”各分论点间的交叉重叠正是redundancy的体现，分论点间出现的冲突则是digression和unclear connection的体现。这些都是考生在文章结构方面应尽量避免的硬伤。下面笔者通过实例来具体分析什么是主体段分论点之间的交叉和冲突，希望能给考生以启发。

分论点之间存在内容上的交叉重叠

某考生遇到的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree with the following

statement? It is more important to choose friends who you can have fun with than to choose friends who will help you when you need them.”该考生选择的观点为“选择能够提供帮助的朋友更加重要”。其第一个分论点为“患难时这种朋友能够帮助自己摆脱困难”，第二个分论点为“如果帮助自己的朋友在帮助的过程中也获得好处，这样就能给双方都带来好处”。第二个分论点说朋友帮助自己对朋友也有好处，这是跑题的表现；说朋友帮助自己对双方都有好处，这其实和第一个分论点讲的“能够给自己带来好处”有交叉重叠。因此，该考生虽然在语言、字数等方面都不错，但由于结构不清晰，最后只拿到Fair档的成绩。

分论点之间存在显性的观点冲突

如果主体段的分论点之间出现了明显的观点冲突，这样的文章一定拿不到Good档的成绩。下面笔者以《新托福考试官方指南》上公布的一篇2分作文为例来具体说明。这篇文章的写作题目如下：“Do you agree or disagree with the following statement? Always telling the truth is the most important consideration in any relationship.”这篇2分例文在首段提出的总观点为“诚实是关系中最重要因素”。其第一个分论点为“诚实才能够赢得朋友和同事的信任”；第二个分论点为“撒谎会为工作和家庭生活带来麻烦”；第三个分论点则话锋一转，变成了“相反，有时候撒谎更加重要”，这与总观点和前两个分论点完全冲突。这样存在冲突的论述直接削弱了考生自己观点的证明力，也使读者产生困惑，这样的作文当然拿不到高分。

分论点之间存在隐性的观点冲突

有些分论点表面看上去似乎有道理，并没有和其他分论点及全文总观点水火不容。但深入分析其内容会发现，尽管该论点也符合全文总观点的特征，但其更符合对立观点的特征，因而与其他分论点构成隐性的内在冲突。比如，2013年3月16日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree with the following statement? The movies and television programs made in your own country are more interesting than movies and television programs made in other countries.”某考生选择的总观点为“国内的电影和电视节目更有趣”。其第一个分论点为“国内的电影和电视节目能让我们看到很多熟悉的东西，因此更加有趣”；第二个分论点为“国内的电影和电视节目能帮助我们了解我们不熟悉的一些国内事物，因此更加有趣”。第二个分论点虽然看似也说得通，但“不熟悉”其实更符合国外节目具备的特征，较少符合国内节目具备的特征，因为国外节目比国内节目更能够提供“不熟悉”的事物。所以，第二个分论点和第一个分论点存在隐性的观点冲突，而且该分论点不是国内节目和国外节目的显著不同，因而不能构成有效的论证。

论据——避免明显违背客观事实的论据

在独立写作具体的论证过程中，考生是完全可以“编例子”的，但是考生编的例子一定要符合常识、常理和常情，不能明显违背事实。考生在举普通人例子的时候一般可以比较随意，而且不容易出现违背常识的硬伤。但是，考生如果要举名人、著名公司或是历史事件的例子时一定要小心，必须得有事实依据，不可随意捏造。否则，如果论据出现硬伤，考生是拿不到Good档的成绩的。

比如，2012年10月28日中国内地托福考试的独立写作题目如下：“Do you agree or disagree with the following statement? All scientific discoveries should be shared among all scientists all around the world; government and businesses should not keep any discoveries in secret.”某考生选择的观点是“科学发现应该共享，不该有秘密”，论证时用的

是乔布斯的例子。但大家都知道，苹果公司的核心知识产权事实上并没有在社会上共享。因此，这篇文章即使语言没有问题，例子也很多，但因为例子本身明显不符合事实，最终考生没有拿到**Good**档的成绩。

以上这些审题、结构和论据方面的硬伤是考生在写作时应该极力避免的，因为这些硬伤的出现很容易让语言功底不错的考生遭受写作“滑铁卢”，失去了本来可以拿到的高分。相反，有些语言功底一般但在写作中没有出现硬伤的考生反而可以轻松取得**Good**档的成绩。所以，考生们在备考的过程中，在注重语言的同时也要避免在审题、结构和论据方面出现问题和硬伤，从而扫除取得高分的障碍。