

ANEXO XI

RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES DO PROJETO DE ENSINO E PRESTAÇÃO DE CONTAS

Campus: Paranaguá

Vigência do Projeto: Início 01/09/2022 e Término 31/12/2022

Título do Projeto de Ensino: Trilhas - Abrindo caminho para quem chega aos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFPR Campus Paranaguá

Identificação:

Coordenador/a: Izabel Carolina Raittz Cavallet **SIAPE:** 1695390

Telefone/E-mail: izabel.cavallet@ifpr.edu.br

Servidores Colaboradores: Thaise Liara da Silva, Salomão Lindoso de Souza, Silvana Aparecida Marcondi Silva, Lauri Eduardo dos Santos.

1. RESUMO DO PROJETO DE ENSINO

O projeto foi desenvolvido de setembro a dezembro de 2022 e surgiu de demanda apresentada pela seção pedagógica e de assuntos estudantis do IFPR do Campus Paranaguá, que acompanha os estudantes em suas diversas questões, sobretudo no que diz respeito ao desenvolvimento escolar. A estratégia do projeto de ensino veio ao encontro de tal demanda, pois possibilitou que os próprios estudantes, remunerados com bolsas de estudo ou ainda com horas complementares afins pudessem olhar para o cenário em que se encontravam e propor caminhos que pudessem os auxiliar a entender melhor a dinâmica do IFPR bem como auxiliar os próximos alunos ingressantes a se adaptar a essa dinâmica acessando materiais produzidos por seus pares. O tempo foi insuficiente para realização completa do projeto, tal qual planejado, porém o mesmo demonstrou-se promissor ferramenta para o engajamento dos estudantes no processo ensino aprendizagem.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

2.1 Seleção dos bolsistas

O projeto foi divulgado para todas as turmas dos cursos técnicos integrados ao ensino médio através dos grupos de whatsapp, foi realizada então uma reunião com os estudantes interessados, total de 10 alunos, e foram selecionados mediante entrevista, tendo como resultado final:

Classificação	
1	Vinícius Gustavo de Souza
2	Gustavo Crystian Matozo
3	Arthur Takayuki Nakayama
4	Matheus Gabriel Gabardo da Silva
5	Giovanna Miranda lopes
6	Isabella Martins dos Santos
7	Gurion Gustavo Pedroza Santos
8	João Vinícius Ramos de Oliveira
9	William Ferreira Holoszewski
10	Gabriel Bzunek Rodrigues

Todos os estudantes foram chamados a compor o projeto. No entanto, participaram dos encontros e atividades apenas os nomeados no relatório.

Após a seleção dos bolsistas também foram convidados estudantes a compor o projeto a fim de concretizar as turmas propostas para realização das atividades, porém nenhum estudante efetivamente compareceu aos encontros do projeto.

2.2 Convite enviado aos estudantes



Caro Estudante!

Este é um convite para você, que quer se engajar nas atividades de ensino e pesquisa do IFPR e principalmente contribuir com o aprendizado daqueles que chegarão em 2023. Ou ainda para você, estudante do terceiro e quarto ano que já está desesperado atrás das horas afins.

O Projeto TRILHAS está com seleção aberta para estudantes dos 4 anos dos cursos de INFO, MAMB e MEC, os trabalhos são presenciais, em horário flexível.

Inscreva-se através do LINK <https://forms.gle/rFLoERfeSqsdGBFf9>

2.3 Encontros

Os encontros ficaram marcados para às sextas-feiras das 14 às 16h na sala de reuniões da SEPAE. No total foram realizados apenas 4 encontros em decorrência de várias intempéries relacionados ao desenrolar do ano letivo como feriados, jogos da copa, problemas com transporte relacionados às chuvas e quedas de barreiras que influenciaram

negativamente o desenrolar das atividades escolares.

- **Primeiro encontro:** foi discutido com os alunos presentes o objetivo do projeto, e as ideias de alternativa para o desenrolar das atividades propostas no cronograma. os alunos apontaram várias sugestões e trouxeram discussões pertinentes ao processo ensino aprendizagem visualizados por eles.



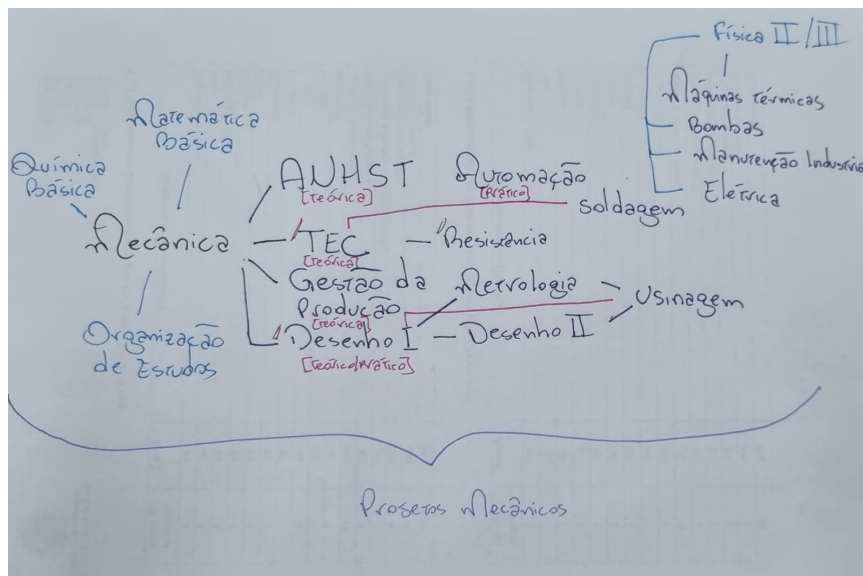
- **Segundo encontro:** a partir do segundo encontro começamos a realizar a leitura dos planos de curso e as ementas das quais os estudantes sentiram-se mais confortáveis em realizar. As discussões do grupo eram bastante produtivas e os estudantes tiveram a iniciativa de criar um site que pudesse de maneira mais simplificada oferecer essas informações básicas a quem chega ao IFPR, diante disso estruturou-se um site, o qual deveria ser alimentado conforme o cronograma do projeto.
- **Terceiro encontro:** o estudante Matheus Gabardo apresentou o protótipo de site que poderia ser alimentado pelos integrantes do projeto para facilitar a trilha de aprendizagem formulada pelos estudantes. O mesmo pode ser acessado pelo link <https://sites.google.com/view/ifprprojetotrilhas/seja-bem-vindo-ao-ifpr?authuser=0>.



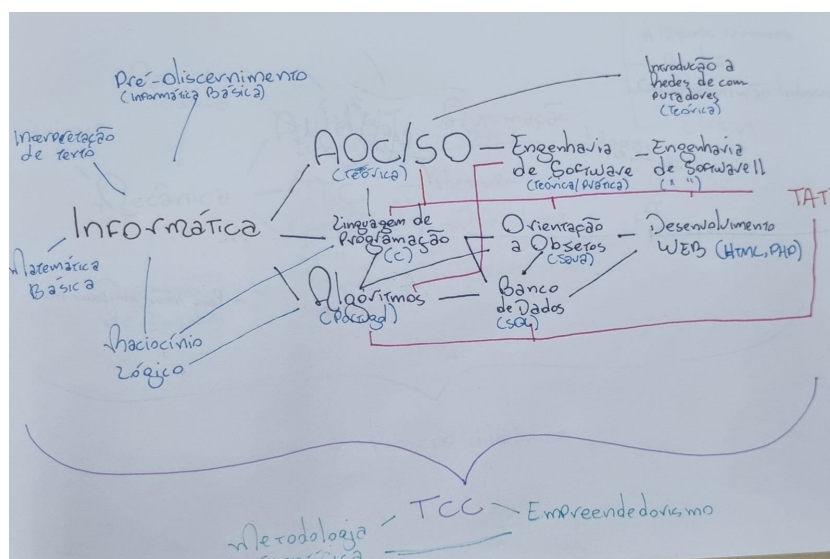
O site encontra-se em funcionamento e algumas informações foram inseridas, porém não houve tempo hábil para que pudesse ser finalizado o conteúdo.

- **Quarto encontro:** no quarto encontro após a leitura dos planos de curso, os estudantes criaram mapas conceituais conforme a organização dos conhecimentos dos componentes técnicos dos cursos de Informática e Mecânica, ligando conhecimentos que fossem pré-requisitos para o sucesso nos demais componentes.

Mapa Conceitual 1: Componentes técnicos curso técnico em mecânica integrado ao ensino médio



Mapa Conceitual 2: Componentes técnicos curso técnico em informática integrado ao ensino médio



Não foi realizado o mapa conceitual do curso técnico em meio ambiente em razão de não haver participantes do referido curso no projeto.

A partir desses resultados a próxima etapa seria identificar materiais que pudessem ser utilizados para os estudantes de modo a facilitar tal conexão apontada pelos alunos, porém nesta etapa do projeto iniciaram-se as avaliações finais sobrecarregando os estudantes e promovendo um esvaziamento do projeto.

3. RESULTADOS FINAIS OBTIDOS

Apesar do curto tempo de execução do projeto e da quantidade mínima de encontros realizados em comparação com o cronograma idealizado os encontros se mostraram muito produtivos e promissores, com participação ativa, reflexiva e crítica dos estudantes, que visualizam suas facilidades e dificuldades, bem como conseguem identificar os pontos de sucesso e insucesso nas metodologias utilizadas.

A proatividade dos estudantes em criar um website, com informações mais diretas e dinâmicas agregou muito ao projeto e trouxe uma nova possibilidade de diálogo com os estudantes.

Por fim, considera-se importante que hajam mais espaços para o desenvolvimento de projetos desta natureza, porém com maior tempo de execução e possibilidade de maior aporte financeiro, para que sejam atraídos mais alunos e os mesmos se comprometam com as atividades no decorrer do ano letivo, salientando que por vezes tais projetos concorrem com as atividades acadêmicas que devem ser privilegiadas, porém pensadas como um todo.

4. ESTUDANTES BOLSISTAS

Nome	Curso	Tipo	Carga horária cumprida
Vinicius Gustavo de Souza	Mecânica	Técnico Integrado	4h/semanal

5. ESTUDANTES NÃO-BOLSISTAS

Nome	Curso	Tipo	Carga horária cumprida
Arthur Takayuki Nakayama	Informática	Técnico Integrado	4h/semanal
Gustavo Crystian Matozo	Informática	Técnico Integrado	4h/semanal
Gabriel Buznek Rodrigues	Mecânica	Técnico Integrado	4h/semanal

Matheus Gabriel Gabardo da Silva	Informática	Técnico Integrado	4h/semanal
-------------------------------------	-------------	-------------------	------------

6. POSSIBILIDADES DE REALIZAÇÃO DE PESQUISA

O projeto possui viabilidade de pesquisa, haja visto que é de interesse da instituição investigar as dificuldades encontradas pelos estudantes no decorrer do processo ensino-aprendizagem. Além disso, a aplicação de metodologias de ensino pode ser uma aliada na investigação e demonstrar-se efetiva ou não para o público do campus IFPR Campus Paranaguá.

7. DIFICULDADES ENCONTRADAS PARA A REALIZAÇÃO DO PROJETO

A principal dificuldade encontrada, foi a concorrência com outras atividades de ensino, prioritárias, por se tratar de um ano ainda com calendário apertado em razão da pandemia. Além disso, as diversas intempéries que tumultuaram o final do ano letivo não permitiram que o cronograma fosse cumprido conforme o planejado.

Outro fato que deve ser levado em consideração é a baixa adesão de alunos voluntários que seriam importantes para enriquecer as discussões e complementar os materiais produzidos.

8. AUTOAVALIAÇÃO

Apesar de não ter cumprido todas as etapas previstas em cronograma, o projeto atingiu parcialmente seus objetivos e contemplou os alunos participantes com novos conhecimentos acerca do campus, levou a reflexão e conhecimentos dos mesmos os planos de curso, algo não visto por este público até o momento em sua totalidade.

9. RELATÓRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

Não se aplica.

10. OUTRAS INFORMAÇÕES

Nada consta.

11. REFERÊNCIAS

ALVAREZ, Ana; LEMOS, Ivana de Carvalho. Os neurobiomecanismos do aprender: a aplicação de novos conceitos no dia-a-dia escolar e terapêutico. **Rev. psicopedag.**, São Paulo , v. 23, n. 71, p. 181-190, 2006 . Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000200011&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 08 ago. 2022.

CARABETTA JÚNIOR, Valter A utilização de mapas conceituais como recurso didático para a construção e inter-relação de conceitos. Revista Brasileira de Educação Médica [online]. 2013, v. 37, n. 3 [Acessado 8 Agosto 2022] , pp. 441-447. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0100-55022013000300017>>. Epub 17 Dez 2013. ISSN 1981-5271. <https://doi.org/10.1590/S0100-55022013000300017>.

PACHECO, Eliezer. Institutos Federais. Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica. São Paulo, Fundação Santillana/Moderna, 2011.

12. ANEXOS

Não se aplica.

13. PARECER DO/A COORDENADOR/A

O estudante Vinícius se mostrou dedicado e comprometido. Possui capacidade de produção textual e de cumprimento de regras. Soube lidar bem com as adversidades surgidas e demonstrou criatividade e iniciativa para superá-las.