

HABILIDADES SOCIAIS BASICAS E INCLUSAO UNIVERSITARIA: PROPOSTA DE APLICATIVO PARA AVALIACAO E ENSINO



Link para o vídeo no YouTube:
<https://youtu.be/UkYqjC0ShkY>



Link para o Jogo Aprendendo HS:
<https://guimarcon.github.io/Portfolio/html/index.html>

Guilherme Marcon Mello

Orientadora: Profa. Dr. Priscila Benitez

Coorientador: Prof. Dr. Anderson Orzari Ribeiro



HABILIDADES SOCIAIS BASICAS E INCLUSAO UNIVERSITARIA: PROPOSTA DE APLICATIVO PARA AVALIACAO E ENSINO

Guilherme Marcon Mello

Orientadora: Profa. Dr. Priscila Benitez

Coorientador: Prof. Dr. Anderson Orzari Ribeiro

Resumo

Verificar se uma plataforma digital com tarefas experimentais que visam à simulação de relação interpessoal, por meio de histórias sociais, é suficiente para garantir condições de ensino de algumas habilidades sociais (Conversação Assertiva e Expressão de Sentimento Positivo), em adultos com Transtorno do Espectro Autista. Com base em estudos de ensino de habilidades sociais usando tecnologia, serão criados dois módulos de ensino, um para cada uma das habilidades sociais que serão ensinadas, onde serão simuladas três situações de interação social que um universitário comumente vivencia, ensinando assim essas habilidades para o indivíduo.



Habilidades Sociais

Conversação Assertiva

Saber como começar conversas, responder perguntas e elogiar os demais

Expressão de Sentimento Positivo

Saber ser solidário, elogiar familiares, fazer perguntas a conhecidos, agradecer elogios e Expressar carinho



Objetivo

Criar

Plataforma com historias sociais, e simulações de situações do dia a dia.
Modelo de ensino de habilidades sociais.

Analisar

Ensino de habilidades sociais por meio da plataforma para pessoas com TEA



Metodologia

Plataforma

Online para acesso remoto
Módulos de ensino

Participantes

6 universitários
Dois grupos de 3



Aplicacao

IHS
Linha de Base
Módulos

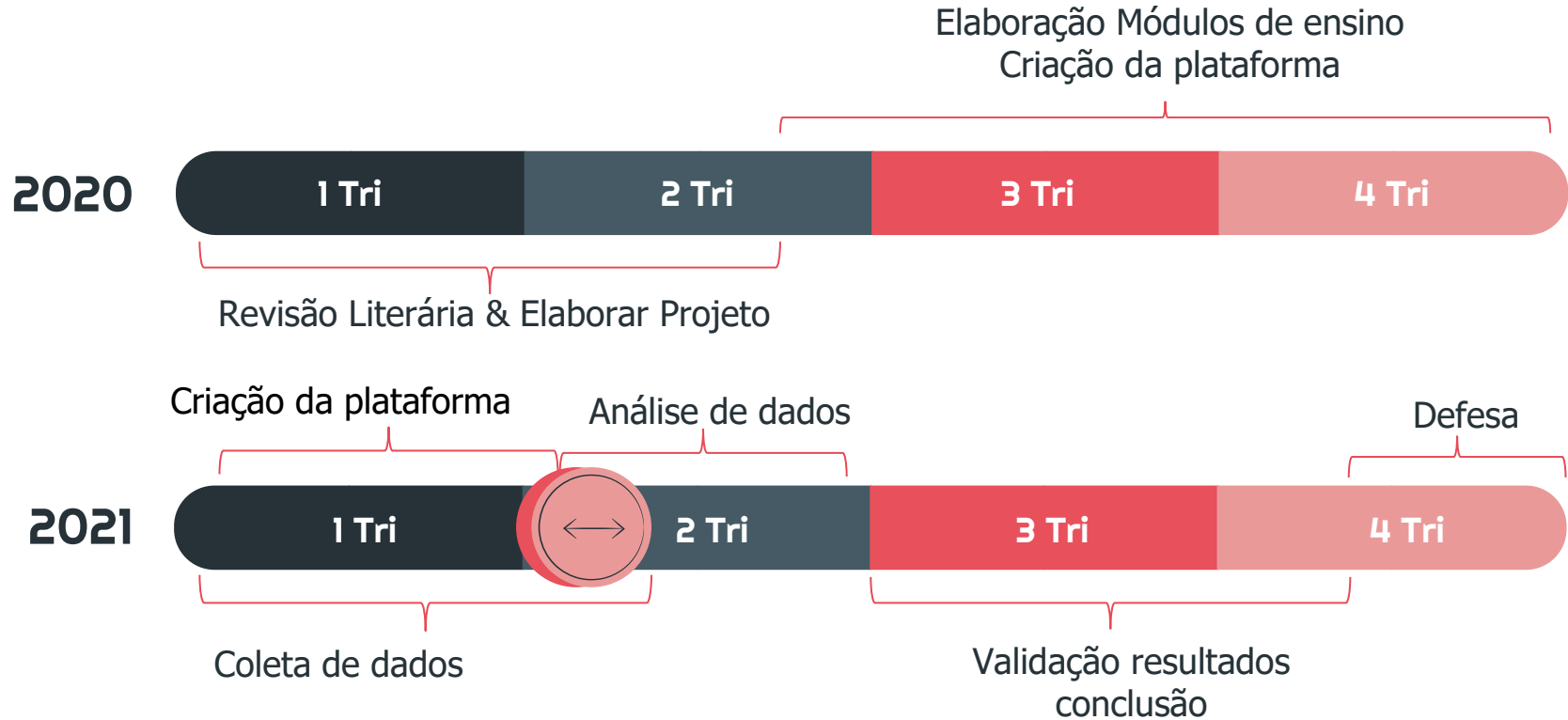
Analise

Dados coleta

Metodologia

		Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Grupo 1	Modulo 1	LB	✓	LB	✗	LB
	Modulo 2	LB	✗	LB	✓	LB
Grupo 2	Modulo 1	LB	✗	LB	✓	LB
	Modulo 2	LB	✓	LB	✗	LB

Cronograma



References

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed.
- Associação Psiquiátrica Americana (2003). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais*.
- Associação Psiquiátrica Americana (2014). *DSM-V: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais*.
- Autismo e Realidade. Se descobrindo autista na idade adulta. 2019. Disponível em: <https://autismoerealidade.org.br/2019/10/31/se-descobrimos-autista-na-idade-adulta/>. Acesso em: 31 maio 2020.
- BECK, A. Escala Depressão Beck, Acessado em 20/04/2019, Disponibilizado em <<https://www.ic.unicamp.br/~wainer/cursos/2s2008/ia/insonia/BEck%20ansiedade.doc>> em abril de 2019
- BOLSONI-SILVA, Alessandra Turini; LOUREIRO, Sonia Regina. O Impacto das Habilidades Sociais para a Depressão em Estudantes Universitários. *Psic.: Teor. e Pesq.*, Brasília, v. 32, n. 4, e324212, 2016.
- Gul, S. O., & Vuran, S.(2010). An Analysis of Studies Conducted Video Modeling in Teaching Social Skills. *Educational Sciences: Theory and Practice, Vol.10(1)*, p.249
- Hurwitz, S. Ryan, T.,& Kennedy, D. P. (2020). Developing Social Communication Skills Using Dual First-Person Video Recording Glasses: A Novel Intervention for Adolescents with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 50(3): 904-915.
- Menezes, A., Cohen, E., Delage, P. & Alencar, R (2020). Percepção dos estudantes em relação a uma experiência de gamificação na disciplina de psicologia e educação inclusiva. *HÓLOS*,36(1): 1-1.



References

- Palmen, A., Didden, R., & Lang, R. (2012). A systematic review of behavioral intervention research on adaptive skill building in high-functioning young adults with autism spectrum disorder. *Research In Autism Spectrum Disorders*, v. 6, p. 602-617.
- Pimenta, T. (2017). TEA – Transtorno do Espectro Autista ou Autismo: causas e tratamento. Disponível em: <https://www.vittude.com/blog/transtorno-do-espectro-autista-ou-autismo/>. Acesso em: 31 maio 2020.
- Prette, A. Del, & Prette, Z. A. P. Del. (2011). *Habilidades Sociais: intervenções efetivas em grupo*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Prette, A. Del, & Prette, Z. A. P. Del. (2009). *HS – Inventário de Habilidades Sociais*. Casa do Psicólogo.
- Redação da Revista Autismo. (2020). Autistas adultos contam como tem sido a quarentena. Disponível em: <https://www.revistaautismo.com.br/noticia/autistas-adultos-contam-como-tem-sido-a-quarentena/>. Acesso em: 01 jun. 2020.
- Saiano, M., Pellegrino, L., Casadio, M., Summa, S., Garbarino, E., Rossi, V., et al. (2015). Natural interfaces and virtual environments for the acquisition of street crossing and path following skills in adults with Autism Spectrum Disorders: a feasibility study. *Journal Of Neuroengineering And Rehabilitation*, v. 12, n. 1, fev.
- Sasson, N., Nowlin, R., Pinkham, A. (2012) Social cognition, social skill and the broad autism phenotype. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, v. 17, n. 6, p. 655-667,
- Silva, M. C., Arantes, A., & Elias, N. C. (2020). Uso de histórias sociais em sala de aula para crianças com autismo. *Psicologia em Estudo, Maringá*, v. 25, n. 1.
- Sosnowy, C. et al. (2018). Parents' and young adults' perspectives on transition outcomes for young adults with autism. *Autism*, v. 22, n. 1, p. 29-39.



Obrigado!

Duvidas?
guilherme.marcon@ufabc.edu.br

CREDITS: This presentation template was created
by Slidesgo, including icons by Flaticon, and
infographics & images by Freepik.

