

Sondage de retour sur la rentrée climat.

Pourquoi avons-nous fait ce sondage ?

- Suite de la rentrée climat : qu'est-ce que les élèves ont apprécié et quels éléments peuvent être améliorés et proposé par la suite.
- Rapport à la COP2 étudiante; faire un bilan sur le ressenti des élèves et quelles sont les attentes générales.
- Dans l'optique d'organiser des tables rondes et des conférences. Quelles sont les options ?

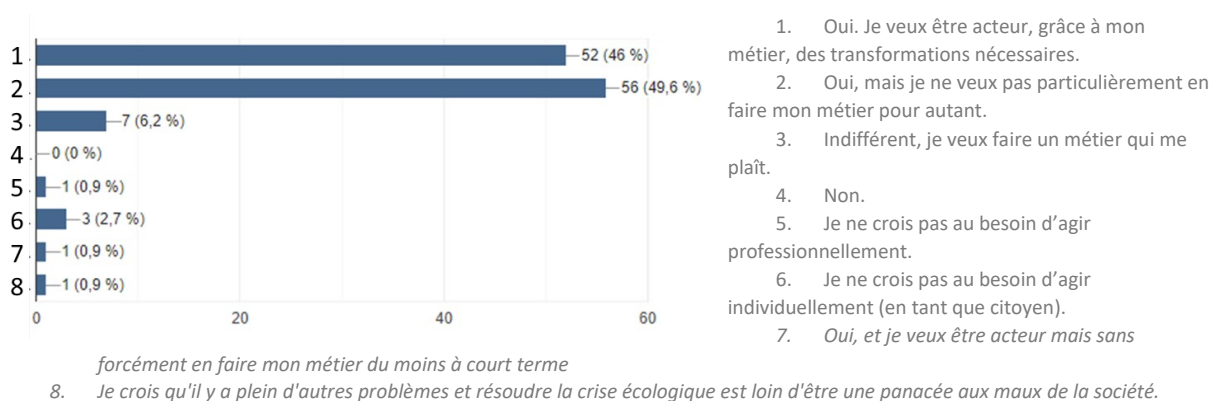
Pour beaucoup de questions, il y avait plusieurs réponses possibles. Ce qui explique que la somme des pourcentages dépasse souvent les 100%. Ce qui est en italique correspond aux réponses ajoutées par les étudiants dans la case autre. Les personnes sondées étaient obligées de répondre à toutes les questions. Comme les sondés ont souvent répondu qu'à une seule réponse alors que plusieurs choix sont possibles (la somme des réponses rassemblées dépasse rarement 130 personnes), on peut considérer les qcm comme des réponses à choix unique en première approximation. En effet les réponses ont été rédigées de telle sorte qu'elles ne se recoupent pas ou peu.

Les réponses présentées en graphique circulaire présentent les réponses aux questions à choix unique.

Il y a eu au total 113 réponses d'étudiants de première année (sur un total d'environ 200 participants aux conférences). Cela constitue donc un échantillon suffisamment représentatif des avis.

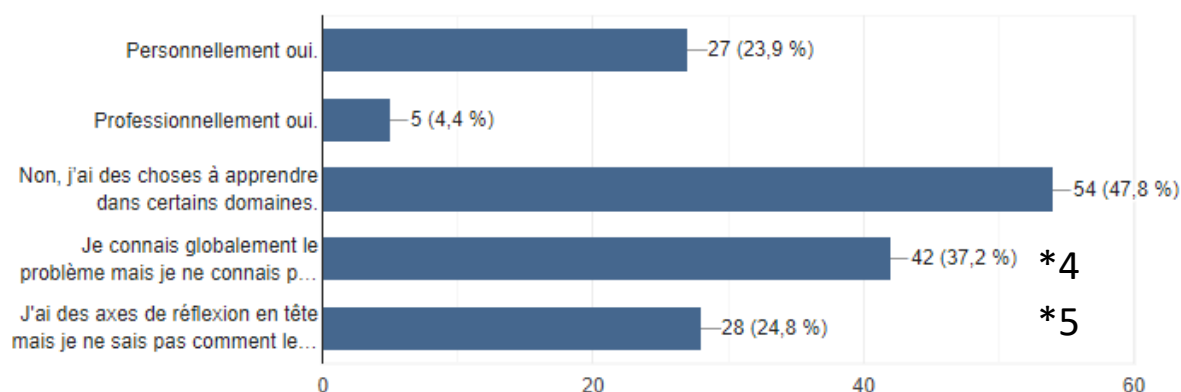
Voici un récapitulatif des réponses :

Vous sentez vous concerné par la situation climatique ?



On peut voir que la grande majorité des élèves est concernée par la situation climatique et que plus de la moitié des personnes veulent faire un métier qui va aider à accélérer les changements nécessaires. Que très peu de personnes pensent qu'il n'y a pas de besoin d'agir à cause de la situation climatique.

Pensez-vous avoir assez de connaissances sur les sujets du climats, d'énergie, et autres pour agir personnellement ou professionnellement dans ces domaines ?

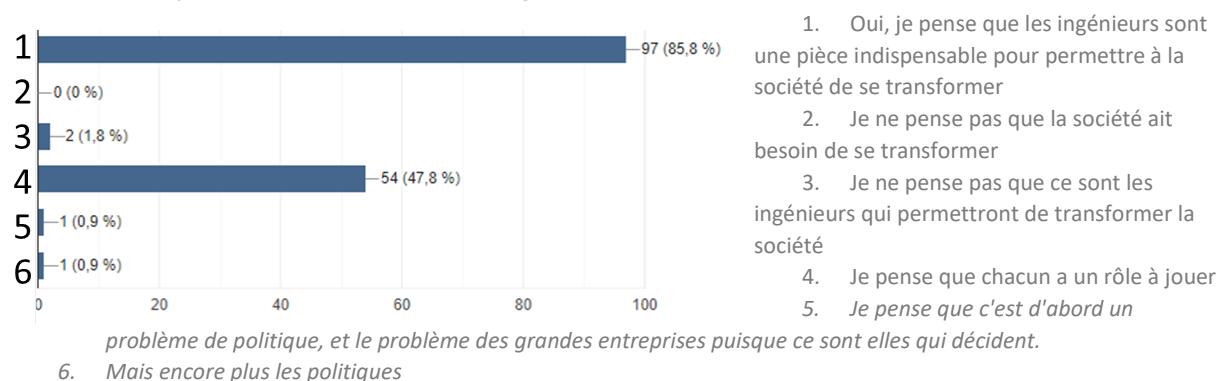


*4 Je connais globalement le problème mais je ne connais pas (encore) les axes de solutions.

*5 J'ai des axes de réflexion en tête mais je ne sais pas comment les comparer rigoureusement entre eux.

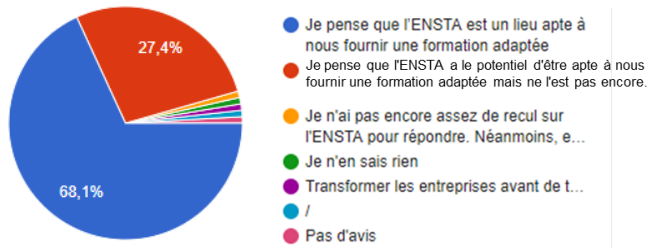
Une partie des sondés (23.9%) pense avoir suffisamment de connaissances sur le sujet pour avoir une opinion personnelle sur la solution. Très peu de personnes pensent avoir assez de connaissances pour pouvoir agir professionnellement, ce qui est normal car c'est le rôle de l'ENSTA. Il manque à la grande majorité des personnes des clés pour agir, que ce soit des connaissances, des solutions ou des moyens de comparer des solutions entre elles.

Pensez-vous que votre rôle de futur ingénieur/chercheur / analyste / conseiller est particulièrement intéressant pour agir de quelque manière que ce soit sur ces sujets ?



Une grande majorité des étudiants pense que les ingénieurs jouent un rôle indispensable pour permettre à la société de se transformer. Ceci est une bonne chose, les étudiants participant à cette transformation auront donc déjà trouvé une raison d'être à leur travail. Une petite moitié des sondés pense que tout le monde a malgré tout un rôle à jouer.

Si vous pensez que les ingénieurs jouent un rôle pour aider à la transformation de la société, pensez-vous être au bon endroit ?



La majorité des étudiants pense que l'ENSTA est un lieu adapté pour fournir une formation adaptée, ce qui montre que les étudiants sont contents de leur choix d'école. Presque un tiers des sondés pense que l'ENSTA a un potentiel d'amélioration pour aider à la transformation de la société.

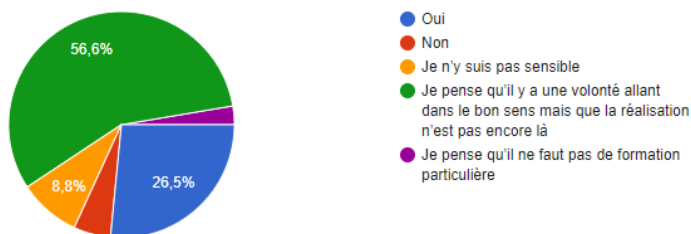
A quel point pensez-vous avoir besoin de recevoir un enseignement particulier pour comprendre le problème et les solutions possibles



La grande majorité des sondés pense qu'un enseignement particulier pour comprendre le problème et les solutions est nécessaire pour pouvoir agir en conséquence de ce qui est en accord avec les différentes études menées dans le milieu universitaire.

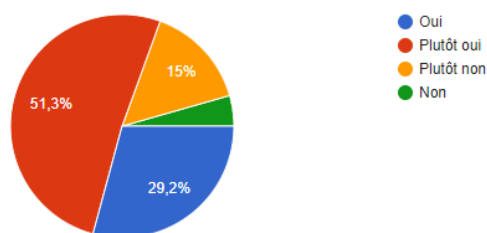
Seuls 10% ne souhaitent pas plus d'enseignements orientés dans cette direction.

Sentez-vous, depuis votre arrivée, que la formation proposée par l'école est à la hauteur de l'enjeu ?



On peut comparer cette question à la question de l'endroit de formation adaptée. On constate que les sondés qui pensent que l'ENSTA est un lieu apte à la formation de ces enjeux, pensent aussi que la réalisation n'est pas encore là. L'ENSTA a alors, d'après les sondés, un fort potentiel d'amélioration. (précisément ce sur quoi nous voulons travailler)

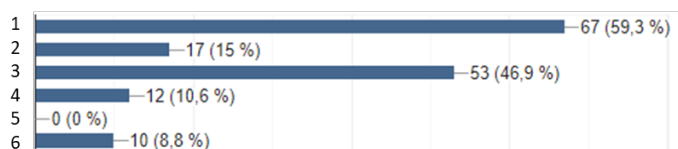
De manière générale, pensez-vous que votre avenir sera basé sur la résolution de crises climatiques ou de problèmes techniques pour agir positivement sur le climat ?



Cette question confirme le fait que les étudiants pensent en grande majorité que leurs études techniques et générales d'ingénieur les aideront à agir positivement sur le climat. Les étudiants pensent ainsi qu'ils seront confrontés à ces problématiques dans leur futur.

En ce qui concerne les réponses aux questions liées aux conférences, seules les réponses principales et proposées seront montrées dans ce document. On inclura certaines réponses pertinentes pour chaque question.

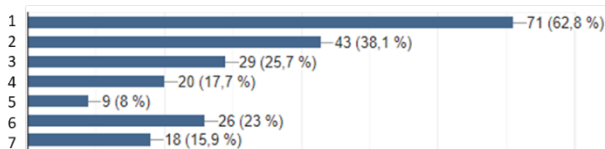
Comment avez-vous perçu la “rentrée transition écologique” (les 3 conférences de rentrée : table ronde avec les entreprises, conférence hydrogène, conférence de Jean-Pierre Goux)



1. Je trouve que c'est une bonne idée de poser certaines bases
2. Je pense que c'est une manière de parler succinctement du sujet pour mieux l'oublier ensuite.
3. Je pense que c'est une bonne entrée en matière pour poursuivre ensuite
4. Je pense que l'école a prévu un fil conducteur pour poursuivre une formation différente des cours sur ces sujets
5. Je pense que c'est une perte de temps : pourquoi ?
6. Je pense que certaines étaient intéressantes et d'autres une perte de temps (lesquelles)

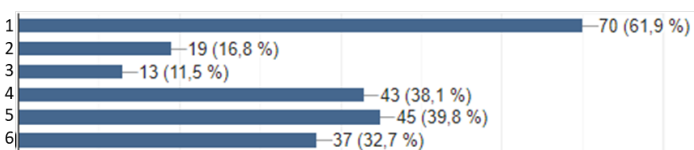
Les étudiants ont globalement apprécié le cycle de conférences, comme étant une bonne approche pour aborder le sujet et pour continuer à approfondir ces problématiques ensuite. Peu d'étudiants pensent que cette introduction ne sera pas suivie d'autres événements.

Zoom sur la table ronde avec les entreprises (Naval Group, Renault, Total, Framatome, Safran, EDF)



1. Je trouve que c'est une très bonne initiative d'inviter des entreprises pour nous parler de ce qu'elles font
2. Je trouve que c'est du greenwashing
3. Je trouve que c'est une manière de nous inviter à venir travailler chez eux
4. J'ai aimé certains intervenants mais pas tous (lesquels et pourquoi)
5. Je trouve qu'ils étaient honnêtes
6. Je trouve maladroit d'inviter des entreprises très polluantes qui font leur pub directement dans l'école
7. Je trouve cela intéressant d'avoir un contact direct avec ces entreprises (lesquelles)

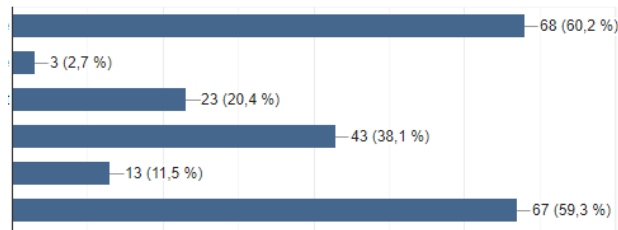
Zoom sur la conférence hydrogène



1. Je trouve intéressant d'avoir une approche scientifique d'une filière d'avenir.
2. Je trouve que c'est de la promotion pour l'unité de chimie
3. Je trouve cela inutile
4. Je trouve cela intéressant que ce soit un professeur de l'ensta qui nous en parle

5. Je trouve que c'est une bonne idée d'avoir des conférences techniques pour faire les choix d'orientation et d'envie
6. Je pense que cela est intéressant dans le principe mais je n'ai pas retenu grand-chose

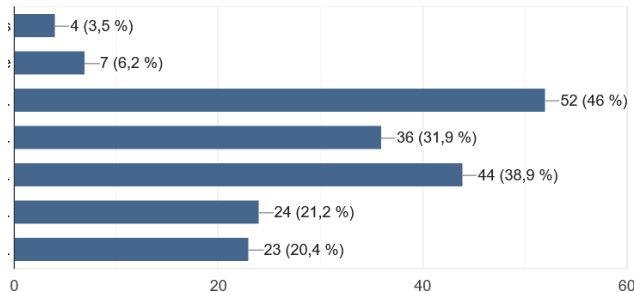
Zoom sur la conférence de Jean-Pierre Goux



1. J'ai aimé
2. Je n'ai pas aimé
3. Indifférent
4. Je trouve cela important d'être formé par des experts pour comprendre les enjeux qui nous attendent
5. JP Goux a changé la vision que j'avais de mon travail
6. Je trouve cela intéressant d'avoir des témoignages du monde professionnel non relié directement à une entreprise (neutralité relative)

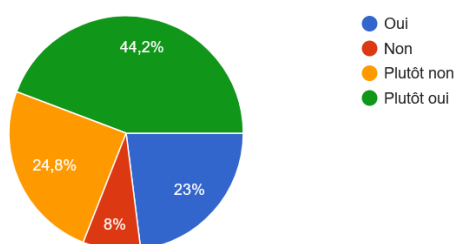
Une majorité d'élèves a apprécié la neutralité de l'intervenant, qui plus est expert en son domaine.

Souhaitez-vous d'autres conférences sur ces sujets ?



1. Non, je n'irai pas.
2. Peu importe.
3. Pourquoi pas, si l'occasion se présente.
4. Certainement, je pense que c'est nécessaire.
5. Oui, particulièrement comme celle de Jean-Pierre Goux
6. Oui, particulièrement comme celle sur l'hydrogène.
7. Oui, particulièrement comme celle avec les entreprises.

Pensez-vous que ce sondage est neutre ?



Pour synthétiser, les résultats de ce sondage nous motivent à poursuivre ce projet de conférences dans l'école car il quantifie l'intérêt que portent les élèves pour le sujet. Les résultats confirment ce que disent plusieurs études sur le sujet : les étudiants sont volontaires pour être formés sur les enjeux en question qu'ils considèrent plus qu'importants pour beaucoup.