

El rol de la familia en el desarrollo del lenguaje

Agustina Gorga¹

El desarrollo del lenguaje es uno de los logros más importantes en la infancia y es la base de la interacción social. "Antes de dominar su propio comportamiento, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del habla" (Vygotsky, 1978, p. 25)."

En el proceso de incorporación, "los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente" (Navarrete, 2011, p26). Por lo tanto, son el principal motor del aprendizaje, esto se debe a que son el primer entorno en el que el niño se expone a la comunicación y a la construcción de relaciones, le facilitan la adquisición aquellos con quienes tiene una relación significativa. En este artículo, exploraremos cómo los padres y cuidadores pueden influir directamente en el desarrollo, así como las estrategias que fortalecen esta habilidad esencial para la vida.

Según Muñoz existen varios tipos de vinculación familiar: "Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre. Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida. Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia." (Muñoz, 2022, p 35). Sin importar el tipo de entorno al que hagamos alusión, todos influyen en el desarrollo del lenguaje y el léxico

Dada la relación significativa y el tiempo que comparten, hay algunas técnicas y pautas de conducta que se recomiendan para que guíen y estimulen la adquisición del lenguaje en los niños. Según la Universidad de Piura (UDEP, 2020, pág web) se recomienda que un rato todos los días se dediquen a realizar algunas de las siguientes actividades:

- Se recomienda comenzar con el vocabulario relacionado al entorno cercano, lo cual implica agregar palabras nuevas sin dejar de profundizar el ya adquirido de forma previa. Lo ideal es que surja de forma natural y con simples preguntas. Por ejemplo, se puede empezar con el dormitorio y lo que hay dentro de él: vamos a organizar la habitación, ¿qué objetos tenemos en el dormitorio? De esta

¹ Primer año de la Licenciatura en Ed Inicial Ig: delaescuelaacasa

manera, hacemos que el menor responda al nombrarlos, agruparlos y categorizar las palabras progresivamente por "familias" o "clases" semánticas.

- Otra forma de fomentar el vocabulario es mediante el juego, aprovechar dicho espacio y los objetos de casa facilita la adquisición. “Por ejemplo, podemos decirle al niño: “Juguemos a correr, dar vueltas, a escondernos. O vamos a cocinar, hacer un postre, pintar”.
- Por otro lado, también es importante que aprendan las características, es decir, lo que denominamos adjetivos. Siguiendo el ejemplo: “Una vez que el niño ya empezó a clasificar e identificar las frutas y verduras, es importante comenzar a desarrollar sus características, como colores, sabores y formas. Para ello, es importante que experimenten e identifiquen las características, como probar el sabor de las frutas y decir sus características, si les gustó o no les gustó”. Para facilitar la adquisición se puede usar canciones, adivinanzas o rimas.
- Cuando son más chicos y todavía su pronunciación no es del todo correcta, se aconsejan juegos que mediante la imitación de sonidos ya sea de animales o asociados a imágenes, títeres y objetos. De esta manera, aprenden nuevos fonemas. Se recomienda evitar los diminutivos para evitar la utilización de un mal léxico.
- En el caso de que el niño sea más grande, lo mejor es reforzar y reflexionar en forma consciente sobre la combinación de las palabras que conforman la estructura de las frases y oraciones. Así fortalecerá su comprensión y producción del mensaje. Por ejemplo, que el niño exprese una frase u oración correcta. Es importante reforzarle los tiempos verbales y las pausas. Enseñarle que primero habla uno y luego la otra persona, o viceversa.

Los portales educativos recomiendan actividades que trabajen la musculatura orofacial. Para esto se podrían poner cara a cara o frente al espejo, se realicen sonidos no verbales relacionados con los labios y la lengua (besitos, chasquidos de labios y lengua, pucheros, entre otros) con el fin de que los imite. Esta actividad consiste en la repetición para reforzar sus intentos. El estimular mediante canciones, palabras y sonidos sencillos acompañados por gestos facilita recordarlas.

Otras actividades que favorecen la comunicación son el uso del teléfono de juguete, ya que al fingir llamadas con familiares y amigos estimula el lenguaje. La lectura de cuentos, incluso el explicarles lo que sucede y que se va a hacer cada vez que se los baña, cambia, comen, o cualquier acción que se realice con ellos es beneficioso para el infante.

Referencias:

- <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/tecnicas-para-estimular-el-lenguaje-de-tu-nino-mientras-esta-en-casa/>
- Muñoz, G. G. (2023). Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 33-43.
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. *Universidad del Bío Bío, Chile. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38140962/navarrete_I.Pdf*.
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. Cambridge: MIT Press.