

PROIECT DE SEMESRTU

Am avut patru întâlniri cu un elev de clasa a 12-a pentru a îl ajuta să se pregatească pentru examenul de bacalaureat la matematică. Am încercat să-i ofer metode de învățare potrivite lui și să îl motivez, cât și să-l ajut cu rezolvarea și înțelegerea unor exerciții.

Prima întâlnire am folosit-o pentru a cunoaște elevul. I-am evaluat cunoștințele generale pentru a vedea punctele sale bune și slabe în ceea ce privește matematica și ce probleme întâmpine în procesul său de învățare. Am încercat să fixez obiective specifice pentru el și să-i ofer un plan de învățare potrivit nevoilor sale. Concret, l-am întrebat la ce capitole crede că se descurcă și la ce capitole consideră că mai are de lucrat, după care am rezolvat împreună o serie de exerciții și subiecte de bac pentru am putea forma o opinie. În final, am stabilit planul în funcție de stilul său de învățare și i-am explicat câteva metode de învățare pe care eu le consider practice și eficiente și am propus câteva exerciții și subiecte ca temă pentru acasă.

În cea de a doua întâlnire, am lucrat pe îmbunătățirea planului de învățare fixat în prima întâlnire, am încercat să-l motivez și să-i arăt progresul, dar și să-i subliniez capitolele la care mai are de lucrat. I-am explicat că încrederea de sine, cât și un bun control al emoțiilor sunt esențiale pentru progres, cât și pentru o bună performanță în situații stresante, în care este sub presiune, cum va fi și bacalaureatul. În finalul acestei întâlniri, i-am răspuns la întrebări legate de exercițiile pe care le-a rezolvat acasă, de unul singur și am rezolvat din nou un subiect de bac, pentru a-i arăta că până și într-un timp scurt a reușit să progreseze.

A treia întâlnire am folosit-o pentru predare, acum că se descurcă să învețe de unul singur, observând un progres considerabil în atitudinea sa, cât și din punct de vedere al cunoștințelor. De asemenea, mi-a spus că planul de învățare este potrivit, așa că nu am mai avut de lucrat asupra acestuia. Am început prin a-i explica integralele, capitolul la care stă cel mai prost și am rezolvat exerciții cu ele. După ce am fixat noțiunile teoretice și a reușit să rezolve câteva exerciții mai dificile, am trecut la alte capitole, la care din nou am predat teoria necesară și am

rezolvat exerciții de diverse dificultăți, de la ușoare la grele. În final i-am răspuns la alte întrebări pe care le-a avut la temele pe care i le-am dat.

Ultima întâlnire a avut ca scop motivarea elevului. Am discutat despre ce l-ar putea motiva să învețe în continuare, cum să-și gestioneze emoțiile și am încercat să găsim diverse metode prin care poate continua să învețe în același ritm ca în ultimele săptămâni. Am discutat despre cum probleme personale pot să îl disturbe și distragă de la învățat și cum ar putea să mențină o balanță între acestea. Am finalizat întâlnirea cu un test de evaluare a cunoștințelor pentru a-i putea arăta progresul pe care l-a făcut, în ideea că-l va motiva pe viitor.

Pentru a maximiza progresul elevului pe parcursul celor patru ședințe, am avut în vedere următoarele aspecte:

- Monitorizarea progresului - am încercat, de la întâlnire la întâlnire, să observ atent evoluția elevului, pentru a putea interveni acolo unde este nevoie. De asemenea, i-am oferit un feedback despre progresul său, pentru a-l motiva să învețe în continuare.
- Utilizarea unor metode adecvate de predare - am încercat să-i explic materia și exercițiile în funcție de propriul său stil pentru ca el să poată să înțeleagă mai ușor. M-am axat mult pe exerciții pentru că era un mod eficient prin care aprofunda materia.
- Plan personalizat pentru propriile sale nevoi - am ținut mult cont în cele patru întâlniri de ce are nevoie elevul, de nevoile și obiectivele sale și am încercat să-l ajut să învețe mai eficient și să găsească metode prin care poate să fie consistent.

Cele patru ședințe au avut efectul dorit – motivarea elevului, dezvoltarea abilității sale de învățare în general, dar mai ales a matematicii, cât și de a progresa strict din punct de vedere al cunoștințelor sale matematice. Elevul a reușit să-și pună la punct un program bun de învățare, bazat pe programul său din viața personală, cât și pe stilul său de învățare.