| 課程名稱       | 中文名稱  |                   | 全球化下的世界樣貌 7   |         |        |  |
|------------|---|-------------------|---|---------|--------|--|
|            | 英文名稱  |                   | The World Under Globalization   |         |        |  |
| 授課年段       | 高三  |                   |   | 學分數     | 2      |  |
| 課程屬性       | □專題探究 □跨領域/科目專題 ■跨領域/科目統整 □實作實驗 □探索體驗 ■通識性課程 □本土語言 □全民國防教育 □大學預修課程 □職涯試探 □第二外語 □特殊需求 □其他  |                   |   |         |        |  |
| 師資來源       | □校內單科 ■跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)   |                   |   |         |        |  |
| 課綱<br>核心素養 | A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                       |                   |   |         |        |  |
| 學生圖像       | ■厚植公民品格 □內化英語能力 □深化科學素養 □育化美學涵養   |                   |   |         |        |  |
| 學習目標       | <ol> <li>以教師講授與小組報告方式討論全球化與臺灣之地理與人文關係,並以中外歷史演變來發展其國際視野能力與了解、尊重與欣賞多元文化能力。</li> <li>以課堂討論、小組作業、學生報告方式,檢核對於全球化之的邏輯思辨能力。</li> <li>藉由學習省思表單協助學生自我覺察邏輯思辨能力,以及了解、尊重與欣賞多元文化能力。</li> </ol> |                   |   |         |        |  |
|            | 週次  | 單元/主題             | 內容綱   | 要       |        |  |
|            | 1   | 課程簡介              | 從社會變遷、現代化、國際化   | 到全球化    | 0      |  |
|            | 2   | 美味代價              | <ul><li>關於美國食品安全議題。</li><li>探討美國農業與畜牧業在企<br/>衝擊。</li></ul>  | *業化經營   | 之後所帶來的 |  |
|            | 3   | 全球化食品風險           | <ul><li>當代全球化食品風險特性。</li><li>臺灣食品風險治理脈絡。</li></ul>  |         |        |  |
|            | 4   | 我是台勞,我來賺錢!        | <ul><li>・勞動力的全球移動及其在政經社、文化上的衝撃。</li><li>・臺灣的大陸與東南亞新住民。</li><li>・臺灣移民在加拿大與澳洲。</li><li>・全球化與跨國移民。</li></ul> |         |        |  |
|            | 5   | 全球化與文化            | ・文化帝國主義 1 - Outsourd  | ced 影片。 | ,      |  |
|            | 6   | 全球化與文化            | • 文化帝國主義 2 - Outsourd   | ced 影片。 | )      |  |
| 教學大綱       | 7   | 核能與核廢料風險          | <ul><li>核安和核災風險</li><li>是否有解決核廢料的最佳方式</li><li>核能是否為最合邏輯的選擇</li></ul>                                      |         |        |  |
|            | 8   | 期中考               |   |         |        |  |
|            | 9   | 臺灣在全球化中 的發展       | <ul><li>全球化的臺灣發展:建立臺灣為「開放的服務型國家」。</li><li>德國文化的全球化。</li><li>全球化的下一步?</li></ul>                            |         |        |  |
|            | 10  | 專題演講              | 談紀錄片的欣賞與創作  |         |        |  |
|            | 11  | 資訊科技與全球<br>化      | 繪聲繪影簡易剪輯  |         |        |  |
|            | 12  | 科技發展的影響           | 科技發展與全球化生態的變遷   | 與惡化。    |        |  |
|            | 13  | 期中考               |   |         |        |  |
|            | 14  | 全球化與本土化<br>的概念與問題 | <ul><li>全球化浪頭上的臺灣。</li><li>全球化與人權。</li></ul>  |         |        |  |

|      | 15          | 全球化的民族國     | •工作場域中的性別平權。  |  |  |  |  |
|------|-------------|-------------|---|--|--|--|--|
|      |             | 家之發展與轉型     | • 婚姻場域中的性別平權。   |  |  |  |  |
|      | 16          |             | • 基因檢測、複製與治療。   |  |  |  |  |
|      |             | 基因醫藥風險      | • 生命尊嚴與安寧療護。  |  |  |  |  |
|      |             |             | • 醫療疏失與病患權益。  |  |  |  |  |
|      | 17          | 從後工業社會、網    | •工業社會、網絡社會、風險社會。  |  |  |  |  |
|      |             | 絡社會到風險社     | • 風險社會:邁向另一個現代化的路上。   |  |  |  |  |
|      |             | 會           | • 建構未來社會之願景。  |  |  |  |  |
|      | 18          | 全球化與在地思     | 全球化與在地思維。   |  |  |  |  |
|      |             | 維           | and the at the set of |  |  |  |  |
|      | 19          | 全球化後臺灣社     |   |  |  |  |  |
|      |             | 會的解構與建構     | •臺灣第五大族群 - 新住民。   |  |  |  |  |
|      | 20          | 課堂成果報告      | • 各組發表書面心得、評論、紀錄片。  |  |  |  |  |
|      |             |             | • 各組同學及老師評論所發表的內容優劣。  |  |  |  |  |
|      | 21          | 期末評量        |   |  |  |  |  |
|      | 1. 出缺勤與課堂表現 |             |   |  |  |  |  |
|      | 2. 書面報告     |             |   |  |  |  |  |
| 學習評量 | 3. 口頭報告     |             |   |  |  |  |  |
|      | 4. 紙筆測驗     |             |   |  |  |  |  |
|      | 5. 資料蒐集整理   |             |   |  |  |  |  |
| 對應學群 | □資訊         | □工程         | □數理化 □醫藥衛生 □生命科學  |  |  |  |  |
|      | □生物         |             | □建築設計 □藝術 □社會心理   |  |  |  |  |
|      | □大眾         | · · · · — · | ■文史哲 □教育 ■法政  |  |  |  |  |
|      | ■管理         | ■財經         | □遊憩運動   |  |  |  |  |
| 備註   |             |             |   |  |  |  |  |
|      |             |             |   |  |  |  |  |
|      |             |             |   |  |  |  |  |
|      |             |             |   |  |  |  |  |