

# रसायन

कक्षा 11 के लिए पाठ्यपुस्तक



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्  
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

## 11084 – रसायन

कक्षा 11 के लिए विज्ञान की पाठ्यपुस्तक

ISBN 81-7450-516-4

### प्रथम संस्करण

मार्च 2006 चैत्र 1927

### पुनर्मुद्रण

जनवरी 2007, नवंबर 2007,  
अप्रैल 2009, नवंबर 2009,  
दिसंबर 2010, अक्टूबर 2012,  
जनवरी 2014, दिसंबर 2014,  
दिसंबर 2015, मार्च 2017,  
जनवरी 2018, दिसंबर 2018,  
सितंबर 2019

### संशोधित संस्करण

अगस्त 2022, श्रावण 1944

### पुनर्मुद्रण

मार्च 2024 चैत्र 1946

जून 2024 ज्येष्ठ 1946

जनवरी 2025 पौष 1946

**PD 13T M**

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्,  
2006, 2022

₹ 180.00

एन.सी.ई.आर.टी. वाटरमार्क 80 जी.एस.एम. पेपर पर  
मुद्रित।

प्रकाशन प्रभाग में सचिव, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और  
प्रशिक्षण परिषद्, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली 110 016  
द्वारा प्रकाशित तथा स्वपना प्रिंटिंग वर्क्स (प्रा.) लिमिटेड,  
डोलतला, डोहरिया, पास्ट- गंगानगर, जिला- उत्तर 24  
परगना, कोलकाता 700132 द्वारा मुद्रित।

### सर्वाधिकार सुरक्षित

- प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना इस प्रकाशन के किसी भाग को छापना तथा इलेक्ट्रॉनिको, मशीनी, फोटोप्रिंटिंग, रिकॉर्डिंग अथवा किसी अन्य विधि से पुनः प्रयोग पद्धति द्वारा उसका संग्रहण अथवा प्रसारण वर्जित है।
- इस पुस्तक को विक्री इस शर्त के साथ की गई है कि प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना यह पुस्तक आगे मूल आवरण अथवा जिले के अलावा किसी अन्य प्रकार से व्यापार द्वारा उधारी पर, पुनर्विक्रय या किराए पर न दी जाएगी, न बेची जाएगी।
- इस प्रकाशन का सही मूल्य इस पृष्ठ पर मुद्रित है। रबड़ की मुहर अथवा चिपाई गई पर्ची (सिक्कर) या किसी अन्य विधि द्वारा अंकित कोई भी संशोधित मूल्य गलत है तथा मान्य नहीं होगा।

एन सी ई आर टी के प्रकाशन प्रभाग के कार्यालय

एन.सी.ई.आर.टी. कैप्स  
श्री अरविंद मार्ग  
नई दिल्ली 110 016

फोन : 011-26562708

108, 100 फॉट रोड  
हैनी एक्सटेशन, हाईडेंकरे  
बनाईकरी III इंटेर्ज  
बैगलू 560 085

फोन : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन  
डाकघर, नवजीवन  
आहमादाबाद 380 014

फोन : 079-27541446

सी.डब्ल्यू.सी. कैप्स  
निकट: धनकल बस स्टॉप पनिहाटी  
कोलकाता 700 114  
सी.डब्ल्यू.सी. कॉम्प्लैक्स  
मालीगाँव  
गुवाहाटी 781021

फोन : 033-25530454

फोन : 0361-2674869

### प्रकाशन सहयोग

अध्यक्ष, प्रकाशन प्रभाग : एम.वी. श्रीनिवासन

मुख्य संपादक : विज्ञान सुतार

मुख्य उत्पादन अधिकारी : जहान लाल  
(प्रभारी)

मुख्य व्यापार प्रबंधक : अमिताभ कुमार

संपादक : रेखा अग्रवाल

सहायक उत्पादन अधिकारी : सायुराज ए.आर.

### आवरण

श्वेता राव

### चित्रांकन

निधि वाधवा

अनिल नयाल

## आमुख

राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा (2005) सुझाती है कि बच्चों के स्कूली जीवन को बाहर के जीवन से जोड़ा जाना चाहिए। यह सिद्धांत किताबी ज्ञान की उस विरासत के विपरीत है, जिसके प्रभाववश हमारी व्यवस्था आज तक स्कूल और घर के बीच अंतराल बनाए हुए हैं। नई राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा पर आधारित पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों इस बुनियादी विचार पर अमल करने का प्रयास है। इस प्रयास में हर विषय को एक मजबूत दीवार से धेर देने और जानकारी को रटा देने की प्रवृत्ति का विरोध शामिल है। आशा है कि ये कदम हमें राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में वर्णित बाल-केंद्रित व्यवस्था की दिशा में काफी दूर तक ले जाएँगे।

इस प्रयत्न की सफलता अब इस बात पर निर्भर है कि स्कूलों के प्राचार्य और अध्यापक बच्चों को कल्पनाशील गतिविधियों और सवालों की मदद से सीखने तथा सीखने के दौरान अपने अनुभव पर विचार करने का अवसर देते हैं। हमें यह मानना होगा कि यदि जगह, समय और आजादी दी जाए, तो बच्चे बड़ों द्वारा सौंपी गई सूचना-सामग्री से जुड़कर और जूँझकर नए ज्ञान का सृजन करते हैं। शिक्षा के विविध साधनों एवं स्रोतों की अनदेखी किए जाने का प्रमुख कारण पाठ्यपुस्तक को परीक्षा का एकमात्र आधार बनाने की प्रवृत्ति है। सर्जना और पहल को विकसित करने के लिए ज़रूरी है कि हम बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में पूरा भागीदार मानें और बनाएँ, उन्हें ज्ञान की निर्धारित खुराक का ग्राहक मानना छोड़ दें।

ये उद्देश्य स्कूल की दैनिक ज़िंदगी और कार्यशैली में काफी फ़ेरबदल की माँग करते हैं। दैनिक समय-सारणी में लचीलापन उतना ही ज़रूरी है, जितना वार्षिक कैलेंडर के अमल में चुस्ती, जिससे शिक्षण के लिए नियत दिनों की संख्या हकीकत बन सके। शिक्षण और मूल्यांकन की विधियाँ भी इस बात को तय करेंगी कि यह पाठ्यपुस्तक स्कूल में बच्चों के जीवन को मानसिक दबाव तथा बोरियत की जगह खुशी का अनुभव बनाने में कितनी प्रभावी सिद्ध होती है। बोझ की समस्या से निपटने के लिए पाठ्यक्रम निर्माताओं ने विभिन्न चरणों में ज्ञान का पुनर्निर्धारण करते समय बच्चों के मनोविज्ञान एवं अध्यापन के लिए उपलब्ध समय का ध्यान रखने की पहले से अधिक सचेत कोशिश की है। इस कोशिश को और गहराने के यत्न में यह पाठ्यपुस्तक सोच-विचार और विस्मय, छोटे समूहों में बातचीत एवं बहस तथा हाथ से की जाने वाली गतिविधियों को प्राथमिकता देती है।

एन.सी.ई.आर.टी. इस पुस्तक की रचना के लिए बनाई गई पाठ्यपुस्तक विकास समिति के परिश्रम के लिए कृतज्ञता व्यक्त करती है। परिषद् विज्ञान एवं गणित की पाठ्यपुस्तक के सलाहकार समूह के अध्यक्ष जे.वी. नार्लीकर और इस पाठ्यपुस्तक के मुख्य सलाहकार प्रोफेसर बी.एल. खंडेलवाल की विशेष आभारी है। इस पाठ्यपुस्तक के विकास में कई शिक्षकों ने योगदान दिया; इस योगदान को संभव बनाने के लिए हम उनके प्राचार्यों के आभारी हैं। हम उन सभी संस्थाओं और संगठनों के प्रति कृतज्ञ हैं, जिन्होंने अपने संसाधनों, सामग्री तथा सहयोगियों की मदद लेने में हमें उदारतापूर्वक सहयोग दिया। हम माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा प्रोफेसर जी.पी. देशपांडे की अध्यक्षता में गठित निगरानी समिति (मॉनिटरिंग कमेटी) के सदस्यों को अपना मूल्यांकन समय और सहयोग देने के लिए धन्यवाद देते हैं। व्यवस्थागत सुधारों और अपने प्रकाशनों में निरंतर निखार लाने के प्रति समर्पित एन.सी.ई.आर.टी. टिप्पणियों एवं सुझावों का स्वागत करेंगी, जिनसे भावी संशोधनों में मदद ली जा सके।

निदेशक  
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और  
प्रशिक्षण परिषद्

नई दिल्ली  
20 दिसंबर 2005

not to be republished  
© NCERT

## पाठ्यपुस्तकों में पाठ्य सामग्री का पुनर्संयोजन

कोविड-19 महामारी को देखते हुए, विद्यार्थियों के ऊपर से पाठ्य सामग्री का बोझ कम करना अनिवार्य है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में भी विद्यार्थियों के लिए पाठ्य सामग्री का बोझ कम करने और रचनात्मक नज़रिए से अनुभवात्मक अधिगम के अवसर प्रदान करने पर ज़ोर दिया गया है। इस पृष्ठभूमि में, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् ने सभी कक्षाओं में पाठ्यपुस्तकों को पुनर्संयोजित करने की शुरुआत की है। इस प्रक्रिया में रा.शै.अ.प्र.प. द्वारा पहले से ही विकसित कक्षावार सीखने के प्रतिफलों को ध्यान में रखा गया है।

**पाठ्य सामग्रियों के पुनर्संयोजन में निम्नलिखित बिंदुओं को ध्यान में रखा गया है –**

- एक ही कक्षा में अलग-अलग विषयों के अंतर्गत समान पाठ्य सामग्री का होना;
- एक कक्षा के किसी विषय में उससे निचली कक्षा या ऊपर की कक्षा में समान पाठ्य सामग्री का होना;
- कठिनाई स्तर;
- विद्यार्थियों के लिए सहज रूप से सुलभ पाठ्य सामग्री का होना, जिसे शिक्षकों के अधिक हस्तक्षेप के बिना, वे खुद से या सहपाठियों के साथ पारस्परिक रूप से सीख सकते हों;
- वर्तमान संदर्भ में अप्रासंगिक सामग्री का होना।

**वर्तमान संस्करण, ऊपर दिए गए परिवर्तनों को शामिल करते हुए तैयार किया गया पुनर्संयोजित संस्करण है।**

## भारत का संविधान

### उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक <sup>1</sup>[संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,  
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म  
और उपासना की स्वतंत्रता,  
प्रतिष्ठा और अवसर की समता  
प्राप्त कराने के लिए,  
तथा उन सब में

व्यक्ति की गरिमा और <sup>2</sup>[राष्ट्र की एकता  
और अखंडता] सुनिश्चित करने वाली बंधुता  
बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवंबर, 1949 ई. को एतद्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) “प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य” के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) “राष्ट्र की एकता” के स्थान पर प्रतिस्थापित।

## पाठ्यपुस्तक विकास समिति

### अध्यक्ष, विज्ञान और गणित पाठ्यपुस्तक सलाहकार समिति

जयंत विष्णु नारीकर, प्रोफेसर, अंतर-विश्वविद्यालय केंद्र, खगोलविज्ञान और खगोलभौतिकी, पूना विश्वविद्यालय, पूना  
मुख्य सलाहकार

बी.एल. खंडेलवाल, प्रोफेसर (अवकाशप्राप्त), इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी, नयी दिल्ली

### सदस्य

अलका मेहरोत्रा, रीडर, (समन्वयक, अंग्रेजी संस्करण), डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

अंजनी कौल, प्रवक्ता, डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

आई.पी. अग्रवाल, प्रोफेसर, क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान, एन.सी.ई.आर.टी., भोपाल

ए.एस. बरार, प्रोफेसर, इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी, नयी दिल्ली

एच.ओ. गुप्ता, प्रोफेसर, डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

एस.के.गुप्ता, रीडर, स्कूल ऑफ स्टडीज इन केमैस्ट्री, जिवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर

एस.के. डोगरा, प्रोफेसर, डॉ. बी.आर. अंबेडकर सेंटर फॉर बायोमेडिकल रिसर्च, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

जयश्री शर्मा, प्रोफेसर, डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

पूनम साहनी, पी.जी.टी. (रसायन विज्ञान), केन्द्रीय विद्यालय, विकासपुरी, नयी दिल्ली

मैत्रेयी चंद्रा, प्रोफेसर, डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

वी.के. वर्मा, प्रोफेसर (अवकाशप्राप्त), इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी, बनारस हिंदू विश्वविद्यालय, वाराणसी

वी.पी. गुप्ता, रीडर, क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान, एन.सी.ई.आर.टी., भोपाल

शुभा केशवन, प्रधानाध्यापिका, डेमोस्ट्रेशन स्कूल, क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान, एन.सी.ई.आर.टी., मैसूर

साधना भार्गव, पी.जी.टी. (रसायन विज्ञान), सरदार पटेल विद्यालय, लोदी इस्टेट, नयी दिल्ली

सुखवीर सिंह, रीडर, डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

सुनीता मल्होत्रा, प्रोफेसर, स्कूल ऑफ साइंसेज, इंदिरा गांधी मुक्त विश्वविद्यालय, नयी दिल्ली

### सदस्य-समन्वयक

आर.के. पाराशर, प्रवक्ता, (समन्वयक, हिंदी संस्करण), डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

### हिंदी रूपांतर

आर.आर. गोयल, रीडर, रसायन विज्ञान विभाग, रामजस कॉलेज, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

आर.के. उपाध्याय, वरिष्ठ प्रवक्ता, रसायन विभाग, राजकीय महाविद्यालय, अजमेर

आलोक चतुर्वेदी, वरिष्ठ प्रवक्ता, रसायन विभाग, राजकीय महाविद्यालय, अजमेर

एस.पी. माथुर, विभागाध्यक्ष, विशुद्ध एवं अनुप्रयुक्त रसायन विभाग, म.द.स. विश्वविद्यालय, अजमेर  
डी.के. शर्मा, रीडर, रसायन विज्ञान विभाग, रामजस कॉलेज, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली  
के.जी. ओझा, एसोशिएट प्रोफेसर, विशुद्ध एवं अनुप्रयुक्त रसायन विभाग, म.द.स. विश्वविद्यालय, अजमेर  
ललिता एस. कुमार, रीडर, स्कूल ऑफ साइंसेज, इंदिरा गांधी खुला विश्वविद्यालय, नयी दिल्ली  
संजीव कुमार, रीडर, रसायन विज्ञान विभाग, देशबंधु कॉलेज, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली  
सुनीता मल्होत्रा, प्रोफेसर, स्कूल ऑफ साइंसेज, इंदिरा गांधी खुला विश्वविद्यालय, नयी दिल्ली  
सुरेंद्र अरोड़ा, वरिष्ठ प्रवक्ता, रसायन विभाग, राजकीय महाविद्यालय, अजमेर

## आभार

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् उन सभी संस्थाओं तथा व्यक्तियों के प्रति आभार प्रकट करती है, जिन्होंने रसायन विज्ञान की कक्षा 11 की पाठ्यपुस्तक के विकास में अमूल्य योगदान दिया। परिषद् निम्नलिखित विद्वानों का भी आभार व्यक्त करती है, जिन्होंने हिंदी पांडुलिपि के पुनरावलोकन तथा सुधार में अमूल्य योगदान दिया —

वी.एन. पाठक, प्रोफेसर, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर; बिजेंद्र सिंह, रीडर, हंसराज कॉलेज, दिल्ली; दिनेश गुप्ता, रीडर, राजकीय महाविद्यालय, अजमेर; जे.एल. शर्मा, रीडर, किरोड़ीमल कॉलेज, दिल्ली; लक्ष्मण सिंह, रीडर, एल.आर. कॉलेज, साहिबाबाद; विनोद कुमार, रीडर, हंसराज कॉलेज, दिल्ली; विजय सारदा, रीडर, जाकिर हुसैन कॉलेज, दिल्ली; अरुण पारीक, प्रवक्ता, राजकीय महाविद्यालय, अजमेर; अतुल कुमार शर्मा, प्रवक्ता, राजकीय महाविद्यालय, नागौर; किशोर ए. सोरें, प्रधानाचार्य, राजकीय बालक उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, निठारी, नांगलोई, नई दिल्ली; सुषमा सेतिया, प्रधानाचार्य, सर्वोदय कन्या विद्यालय, हरिनगर, दिल्ली; समीर व्यास, अनुसंधान सहायक, केंद्रीय मृदा एवं सामग्री अनुसंधानशाला, नई दिल्ली; अनिल कुमार शर्मा, पी.जी.टी., केंद्रीय विद्यालय, आई.एन.ए. कॉलोनी, नई दिल्ली; राजेश धामा, पी.जी.टी., केंद्रीय विद्यालय, विज्ञान विहार, दिल्ली; उपमा सिंह, विवेकानन्द स्कूल, आनंद विहार, दिल्ली; पांडुलिपि के सुधार के लिए श्रीमती कविता शर्मा, प्रवक्ता, प्राथमिक शिक्षा विभाग; श्रीमती रुचि वर्मा, प्रवक्ता, पी.पी.एम.ई.डी एवं श्री राजीव रंजन, प्रति संपादक का सहयोग प्रशंसनीय रहा।

परिषद् शैक्षिक तथा प्रशासनिक सहयोग हेतु मैत्रेयी चंद्रा, अध्यक्ष, डी.ई.एस.एम., एन.सी.ई.आर.टी. की भी आभारी है।

परिषद् दीपक कपूर, प्रभारी, कंप्यूटर स्टेशन इंचार्ज, तथा उनके सहयोगी सुरेंद्र कुमार, डी.टी.पी. ऑपरेटर; गीता कुमारी और हरि दर्शन लोधी, प्लूफ-रीडर, सहायक कार्यक्रम समन्वयक कार्यालय (डी.ई.एस.एम.), एन.सी.ई.आर.टी. के प्रशासन और प्रकाशन विभाग के सहयोग हेतु हार्दिक आभार ज्ञापित करती है।

## भारत का संविधान

### भाग 4 क

## नागरिकों के मूल कर्तव्य

### अनुच्छेद 51 क

मूल कर्तव्य - भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
- (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करें;
- (ग) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण बनाए रखें;
- (घ) देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करें;
- (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो महिलाओं के सम्मान के विरुद्ध हों;
- (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्व समझे और उसका परिरक्षण करें;
- (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखें;
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करें;
- (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहें;
- (ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करें, जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊँचाइयों को छू सकें; और
- (ट) यदि माता-पिता या संरक्षक हैं, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य को शिक्षा के अवसर प्रदान करें।



## विषय सूची

आमुख	<i>iii</i>
पाठ्यपुस्तकों में पाठ्य सामग्री का पुनर्संयोजन	V
<b>एकक 1 रसायन विज्ञान की कुछ मूल अवधारणाएँ</b>	<b>1</b>
1.1 रसायन विज्ञान का महत्व	3
1.2 द्रव्य की प्रकृति	4
1.3 द्रव्य के गुणधर्म और उनका मापन	6
1.4 मापन में अनिश्चितता	10
1.5 रासायनिक संयोजन के नियम	13
1.6 डॉल्टन का परमाणु सिद्धांत	15
1.7 परमाणु द्रव्यमान और आण्विक द्रव्यमान	15
1.8 मोल-संकल्पना और मोलर द्रव्यमान	17
1.9 प्रतिशत-संघटन	17
1.10 स्टॉइकियोमीट्री और स्टॉइकियोमीट्रिक परिकलन	19
<b>एकक 2 परमाणु की संरचना</b>	<b>28</b>
2.1 अवपरमाणिक कण	29
2.2 परमाणु मॉडल	31
2.3 बोर के परमाणु मॉडल के विकास की पृष्ठभूमि	36
2.4 हाइड्रोजन परमाणु के लिए बोर मॉडल	45
2.5 परमाणु के क्वांटम यांत्रिकीय मॉडल की ओर	48
2.6 परमाणु का क्वांटम यांत्रिकीय मॉडल	52
<b>एकक 3 तत्त्वों का वर्गीकरण एवं गुणधर्मों में आवर्तिता</b>	<b>73</b>
3.1 तत्त्वों का वर्गीकरण क्यों आवश्यक है?	73
3.2 आवर्त सारणी की उत्पत्ति	73
3.3 आधुनिक आवर्त-नियम तथा आवर्त सारणी का वर्तमान स्वरूप	75
3.4 100 से अधिक परमाणु-क्रमांक वाले तत्त्वों का नामकरण	77
3.5 तत्त्वों के इलेक्ट्रॉनिक विन्यास तथा आवर्त-सारणी	80
3.6 इलेक्ट्रॉनिक विन्यास और तत्त्वों के प्रकार ( <i>s, p, d, f</i> ब्लॉक)	81
3.7 तत्त्वों के गुण-धर्मों में आवर्तिता	84
<b>एकक 4 रासायनिक आबंधन तथा आण्विक संरचना</b>	<b>100</b>
4.1 रासायनिक आबंधन की कॉसेल-लूड्स अवधारणा	101
4.2 आयनिक या वैद्युत् संयोजी आबंध	106
4.3 आबंध प्राचल	107
4.4 संयोजकता कोश इलेक्ट्रॉन युग्म प्रतिकर्षण सिद्धांत	113
4.5 संयोजकता आबंध सिद्धांत	117
4.6 संकरण	121
4.7 आण्विक कक्षक सिद्धांत	125
4.8 समनाभिकीय द्विपरमाणुक अणुओं में आबंधन	129
4.9 हाइड्रोजन आबंधन	131

<b>एकक 5 ऊष्मागतिकी</b>	<b>136</b>
5.1 ऊष्मागतिकी के तकनीकी शब्द	137
5.2 अनुप्रयोग	140
5.3 $\Delta U$ एवं $\Delta H$ का मापन : कैलोरीमिटि	145
5.4 अभिक्रिया के लिए एन्थैल्पी परिवर्तन, $\Delta_f H$ अभिक्रिया एन्थैल्पी	146
5.5 विभिन्न प्रकार की अभिक्रियाओं के लिए एन्थैल्पी	152
5.6 स्वतःप्रवर्तिता	157
5.7 गिब्ज़ ऊर्जा-परिवर्तन एवं साम्यावस्था	161
<b>एकक 6 साम्यावस्था</b>	<b>167</b>
6.1 भौतिक प्रक्रमों में साम्यावस्था	168
6.2 रासायनिक प्रक्रमों में साम्यावस्था-गतिक साम्य	171
6.3 रासायनिक साम्यावस्था का नियम तथा साम्यावस्था स्थिरांक	173
6.4 समांग साम्यावस्था	176
6.5 विषमांग साम्यावस्था	178
6.6 साम्यावस्था स्थिरांक के अनुप्रयोग	179
6.7 साम्यावस्था स्थिरांक $K$ , अभिक्रिया भागफल $Q$ तथा गिब्ज़ ऊर्जा $G$ में संबंध	182
6.8 साम्य को प्रभावित करने वाले कारक	183
6.9 विलयन में आयनिक साम्यावस्था	187
6.10 अम्ल, क्षारक एवं लवण	187
6.11 अम्लों एवं क्षारकों का आयनन	190
6.12 बफ़र-विलयन	200
6.13 अल्पविलेय लवणों की विलेयता साम्यावस्था	202
<b>परिशिष्ट</b>	<b>213</b>
<b>लघुगणक</b>	<b>227</b>
<b>उत्तरमाला</b>	<b>231</b>