

Assistência na Revisão e Otimização de Textos Acadêmicos com ChatGPT

Prof^o Gustavo Miranda
gustavo.oliveira@penedo.ufal.br



Tópicos da Aula

— — —

1º

Introdução a Inteligência Artificial e LLMs

2º

Breve Revisão da Literatura - Discussões Éticas

3º

Ferramentas de Detecção de Plágio e uso de ChatGPT

4º

Limitações do ChatGPT

5º

Exemplos de Assistência na Revisão e Otimização de Textos Acadêmicos

5º

Discussões



Quem sou eu?

— — —



Professor Gustavo Miranda:

- **Doutor** em Inteligência Computacional - **UFPE**
- **Mestre** em Inteligência Computacional - **UFPE**
- **Graduado** em Licenciatura em Computação - **UPE**
- **Experiência** nos seguintes campos:
 - Inteligência Artificial
 - Ciência dos Dados
 - Desenvolvimento de Software

Informações Adicionais

- <https://github.com/GustavoHFMO>
- **Oficinas**





Gustavo Henrique Ferreira de Miranda Oliveira

GustavoHFMO

Follow

Ph.D. in Artificial Intelligence. Professor and Data Scientist.

23 followers · 5 following

Universidade Federal de Alagoas

Penedo - AL

<http://lattes.cnpq.br/6122413580278340>

<https://br.linkedin.com/in/gustavohfmo>

Achievements



Overview Repositories 18 Projects Packages Stars 6

Pinned

IDPSO-ELM-S Public

Algorithms proposed in the following paper: OLIVEIRA, Gustavo HFMO et al. Time series forecasting in the presence of concept drift: A pso-based approach. In: 2017 IEEE 29th International Conference...

Python 10

TimeSeriesCln Public

Repositório com os códigos para a monitoria da disciplina de séries temporais da pós-graduação em inteligência computacional do centro de informática (Cln) - UFPE.

Python 5 1

GMM-VRD Public

Algorithms proposed in the following paper: Oliveira, Gustavo HFM, Leandro L. Minku, and Adriano LI Oliveira. "GMM-VRD: A Gaussian Mixture Model for Dealing With Virtual and Real Concept Drifts." 2...

Python 4 2

GrupoSerDisciplinas Public

Repositórios de códigos para as disciplinas do curso de data science - EAD do grupo ser educacional.

Jupyter Notebook 3 2

Oficinas Public

Repositório para organização e armazenamento de materiais de oficinas já ministradas.

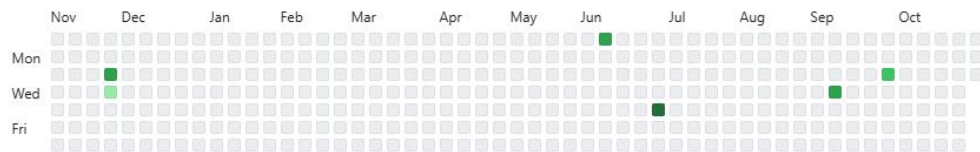
Jupyter Notebook 2

OGMMF-VRD Public

Algorithms proposed in the following paper: G. Oliveira, L. L. Minku and A. L. I. Oliveira, "Tackling Virtual and Real Concept Drifts: An Adaptive Gaussian Mixture Model Approach," in IEEE Transact...

Python 1 1

44 contributions in the last year



Learn how we count contributions

Less More

Introdução a Inteligência Artificial e LLMs

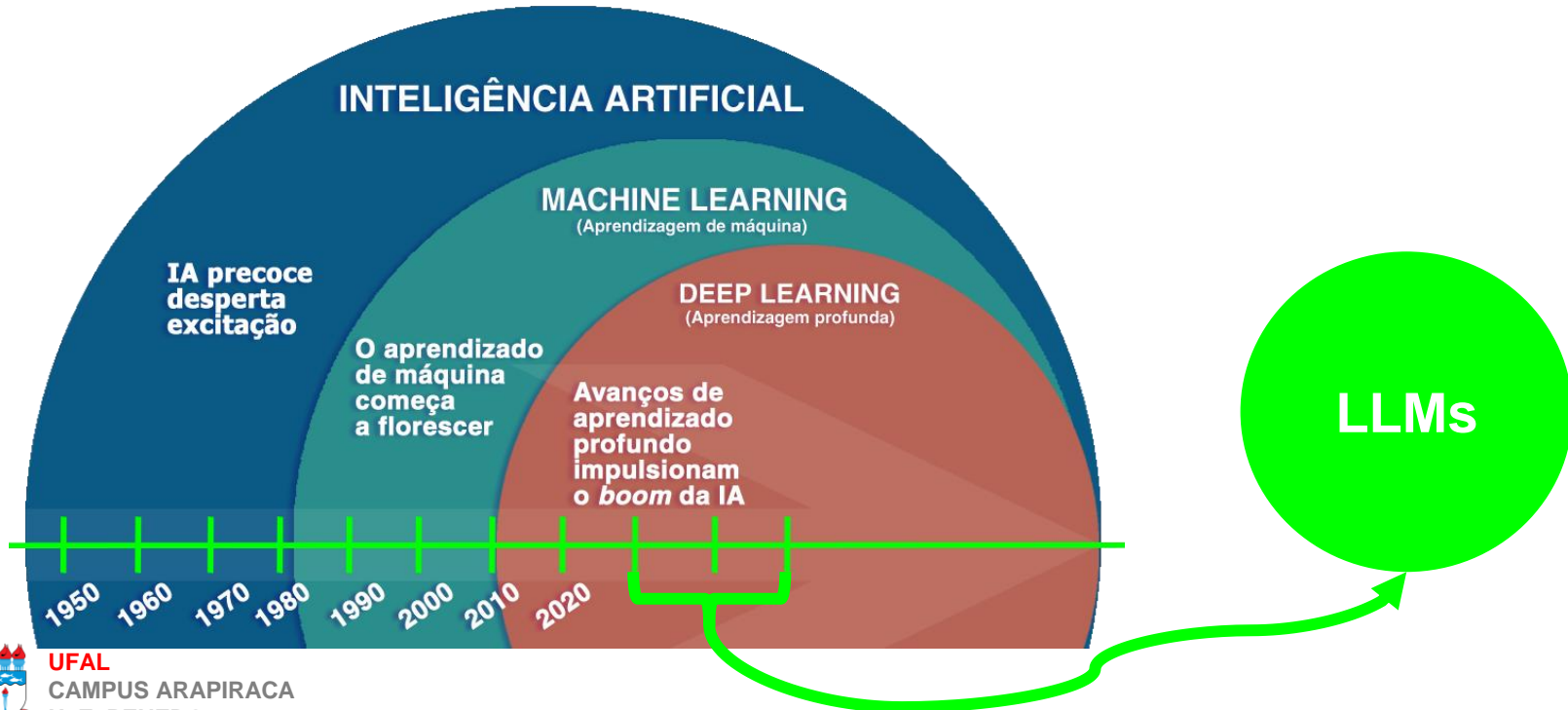
Inteligência Artificial (IA)

— — —

- “Podemos definir **inteligência artificial**, no grosso modo, como a **capacidade das máquinas de pensarem como seres humanos**: aprender, perceber e decidir quais caminhos seguir, de forma racional, diante de determinadas situações.”



Histórico e Subáreas de Inteligência Artificial



Large Language Models (LLMs)

— — —

- **Modelos de linguagem de grande escala** são sistemas de inteligência artificial treinados em **vastos conjuntos de dados de texto**.
- Eles **aprendem padrões e relações complexas**, permitindo a **geração de texto, tradução, resumo e muito mais**.



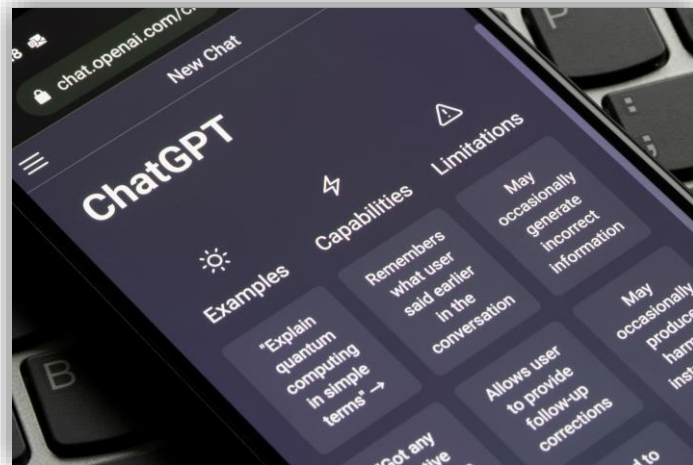
ChatGPT



ChatGPT

— — —

- O **ChatGPT** é um modelo de linguagem desenvolvido pela **OpenAI**, projetado para **entender e gerar texto natural**.
- Pode ser utilizado para:
 - **Gerar código;**
 - **Responder perguntas técnicas;**
 - **Fornecer sugestões de melhorias.**
- Ferramenta **valiosa para programadores** em busca de eficiência.



Características das LLMs

— — —

Capacidade de Aprendizado

- Treinados em **dados massivos**, esses modelos desenvolvem uma **compreensão profunda da linguagem humana**, reconhecendo padrões e contextos.

Geração de Texto

- Capazes de **produzir texto coerente** e relevante em diversos estilos e formatos, como artigos, poemas e código.

Compreensão da Linguagem



- Possuem a capacidade de **interpretar e entender a linguagem natural**, realizando tarefas como tradução, resumo e resposta a perguntas.



Breve Revisão da Literatura - Discussões Éticas

A inteligência artificial na educação: os desafios do ChatGPT

Artificial intelligence in education: the challenges of ChatGPT



Olira Saraiva Rodrigues ¹ e Karoline Santos Rodrigues ¹

¹Universidade Estadual do Goiás, Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias, Anápolis, Goiás, Brasil.

- Dados apontam para **duas vertentes**:
 - **A primeira** que situa a IA generativa como **EVENTO A SER INIBIDO** das instituições de ensino, devido à falta de regulamentações éticas.
 - **A segunda** orienta a **POTENCIALIZAR O USO DESSES PRODUTOS** com finalidade crítica, na perspectiva de inteligência aumentada.
- Kaufman (2021) e Coeckelbergh (2020) argumentam que avançamos para questões de **DEFENDER O USO ÉTICO DA IA PARA MITIGAR RISCOS A LONGO PRAZO!**

A inteligência artificial na educação: os desafios do ChatGPT

Artificial intelligence in education: the challenges of ChatGPT

Olira Saraiva Rodrigues ^{*1} e Karoline Santos Rodrigues ^{†1}

¹Universidade Estadual do Goiás, Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias, Anápolis, Goiás, Brasil.

- O estudo aponta que a IA é um campo que **carece de regulamentações** e consideramos que **pode ser conduzida de maneira coletiva, principalmente dentro das Instituições de Ensino Superior.**
- **ESPAÇO COM POTENCIAL** para discutir tais questões, **sem ingenuidade e com criticidade**, na possibilidade de **reverberar ações críticas no contexto social**, pelo compromisso e pela responsabilidade com a sociedade que integra.





















ChatGPT e outras IAs transformarão a pesquisa científica: reflexões sobre seus usos

Artigo Original

Revista de
Sociologia
e Política

DOI 10.1590/1678-98732432e008

Rafael Cardoso Sampaio^I  ,
Maria Alejandra Nicolás^{II}  ,
Tainá Aguiar Junquillo^{III}  ,
Luiz Rogério Lopes Silva^{IV}  ,
Christiana Soares de Freitas^V  , Márcio Telles^{VI}  ,
João Senna Teixeira^{VII}  , Fernanda da Escóssia^{VIII}  ,
Luiza Carolina dos Santos^{IX}  

^IPrograma de Pós-Graduação em Ciência Política, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^{II}Mestrado em Políticas Públicas e Desenvolvimento, Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, PR, Brasil.

^{III}Programa de Direito, Instituto de Direito Brasileiro de Ensino Pesquisa e Desenvolvimento, Brasília, DF, Brasil.

^{IV}Programa de Pós-graduação em Gestão da Informação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^VPrograma de Pós-Graduação em Comunicação, Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil.

^{VI}Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Linguagens, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^{VII}Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, Brasil.

^{VIII}Faculdade de Comunicação Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

^{IX}Departamento de Jornalismo, Universidade de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR, Brasil.

- Apenas negar ou proibir ferramentas de IA não colocará o Brasil em posição de liderança quanto à nova tecnologia.
- Nem nos permitirá um debate sério sobre regulação de inteligência artificial, algoritmos e plataformas digitais no futuro próximo.





















ChatGPT e outras IAs transformarão a pesquisa científica: reflexões sobre seus usos

Artigo Original

Revista de
Sociologia
e Política

DOI 10.1590/1678-98732432e008

Rafael Cardoso Sampaio^I  ,
Maria Alejandra Nicolás^{II}  ,
Tainá Aguiar Junquillo^{III}  ,
Luiz Rogério Lopes Silva^{IV}  ,
Christiana Soares de Freitas^V  , Márcio Telles^{VI}  ,
João Senna Teixeira^{VII}  , Fernanda da Escóssia^{VIII}  ,
Luiza Carolina dos Santos^{IX}  

^IPrograma de Pós-Graduação em Ciência Política, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^{II}Mestrado em Políticas Públicas e Desenvolvimento, Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, PR, Brasil.

^{III}Programa de Direito, Instituto de Direito Brasileiro de Ensino Pesquisa e Desenvolvimento, Brasília, DF, Brasil.

^{IV}Programa de Pós-graduação em Gestão da Informação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^VPrograma de Pós-Graduação em Comunicação, Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil.

^{VI}Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Linguagens, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^{VII}Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, Brasil.

^{VIII}Faculdade de Comunicação Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

^{IX}Departamento de Jornalismo, Universidade de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR, Brasil.

- É necessário que as Instituições acadêmicas **ESTABELEÇAM POLÍTICAS E DIRETRIZES CLARAS PARA O USO DE IAS** com o intuito de **garantir qualidade na pesquisa acadêmica.**



DO GPT 3 AO CHATGPT: POTENCIALIDADES
E ALERTAS NO ENFOQUE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA

Meire Nadja Meira de Souza¹

Paulo Vinícius Pereira de Lima²

Karla Vanessa Gomes dos Santos³

Carlos Lopes⁴

- Os trabalhos científicos devem partir de uma **pesquisa real, com cenário de pesquisa e sujeitos tangíveis** e do presente.
- O que a máquina faz é **selecionar e reconfigurar o trabalho intelectual produzido pela mente humana** para devolver em **forma de uma suposta resposta original** – que pode ser **INTERPRETADO COMO UMA FORMA DE PLÁGIO**.



From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing

AUTHORS: Ismail Dergaa^{1,2,3}, Karim Chamari⁴, Piotr Zmijewski⁵, Helmi Ben Saad^{6,7,8}

¹ Primary Health Care Corporation (PHCC), Doha, Qatar

² Research Unit Physical Activity, Sport, and Health, UR18JS01, National Observatory of Sport, Tunis 1003, Tunisia

³ High Institute of Sport and Physical Education, University of Sfax, Sfax, Tunisia

⁴ Aspetar, Orthopaedic and Sports Medicine Hospital, FIFA Medical Centre of Excellence, Doha, Qatar

⁵ Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, Warsaw, Poland

⁶ University of Sousse, Farhat HACHED hospital, Service of Physiology and Functional Explorations, Sousse, Tunisia

⁷ University of Sousse, Farhat HACHED hospital, Research Laboratory LR12SP09 «Heart Failure», Sousse, Tunisia.

⁸ University of Sousse, Faculty of Medicine of Sousse, Laboratory of Physiology, Sousse, Tunisia

Corresponding author:

Helmi Ben Saad

University of Sousse

Farhat HACHED hospital

Research Laboratory LR12SP09

«Heart Failure», Sousse, Tunisia

E-mail: helmi.bensaad@ms.tn

ORCID:

Ismail Dergaa

0000-0001-8091-1856

Karim Chamari

0000-0001-9178-7678

- It is believed that science can make the most of **conversational AI while still maintaining the essential elements** that make it such a rewarding and significant pursuit, such as **curiosity, creativity, and exploration**.
- Indeed, **WE BELIEVE THAT RESEARCH INSTITUTIONS AND ACADEMICS WILL NOT BE ABLE TO EXCLUDE THE USE OF THIS TECHNOLOGY.**



From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing

AUTHORS: Ismail Dergaa^{1,2,3}, Karim Chamari⁴, Piotr Zmijewski⁵, Helmi Ben Saad^{6,7,8}

¹ Primary Health Care Corporation (PHCC), Doha, Qatar

² Research Unit Physical Activity, Sport, and Health, UR18JS01, National Observatory of Sport, Tunis 1003, Tunisia

³ High Institute of Sport and Physical Education, University of Sfax, Sfax, Tunisia

⁴ Aspetar, Orthopaedic and Sports Medicine Hospital, FIFA Medical Centre of Excellence, Doha, Qatar

⁵ Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, Warsaw, Poland

⁶ University of Sousse, Farhat HACHED hospital, Service of Physiology and Functional Explorations, Sousse, Tunisia

⁷ University of Sousse, Farhat HACHED hospital, Research Laboratory LR12SP09 «Heart Failure», Sousse, Tunisia.

⁸ University of Sousse, Faculty of Medicine of Sousse, Laboratory of Physiology, Sousse, Tunisia

Corresponding author:

Helmi Ben Saad

University of Sousse

Farhat HACHED hospital

Research Laboratory LR12SP09

«Heart Failure», Sousse, Tunisia

E-mail: helmi.bensaad@ms.tn

ORCID:

Ismail Dergaa

0000-0001-8091-1856

Karim Chamari

0000-0001-9178-7678

- They shall focus on educating research students on the basic principles and ethical considerations involved in academic research.
- It is also important to emphasize the transparency of their work by acknowledging the use of any AI/LLMs at any stage of their research.
- Additionally, **RESEARCHERS SHOULD ALWAYS CROSSCHECK ANY INFORMATION PROVIDED BY THESE TECHNOLOGIES WITH RELEVANT SOURCES!**



Ética e integridade acadêmica na Pós-Graduação em Educação em tempos de Inteligência Artificial

Anderson Luiz Tedesco¹

 <https://orcid.org/0000-0002-7425-1748>

Jacques de Lima Ferreira²

 <https://orcid.org/0000-0002-7239-2635>

- No caminho percorrido, **consideramos fundamentais os avanços trazidos pela IA e os seus desdobramentos nas pesquisas em Educação.**
- **NÃO PODEMOS NOS RESTRINGIR NAS BUSCAS E/OU SER RESISTENTES ÀS NOVAS TECNOLOGIAS** que facilitam o acesso às informações e que **contribuem na sistematização de dados e/ou na compilação das publicações de pesquisas atuais**, a exemplo do que ocorre com o uso do ChatGPT.



Ética e integridade acadêmica na Pós-Graduação em Educação em tempos de Inteligência Artificial

Anderson Luiz Tedesco¹

 <https://orcid.org/0000-0002-7425-1748>

Jacques de Lima Ferreira²

 <https://orcid.org/0000-0002-7239-2635>

- Particularmente, **SINALIZAMOS QUE A PROIBIÇÃO NÃO SERIA A DECISÃO MAIS ASSERTIVA E TRARIA PREJUÍZOS NA AGILIDADE** para o **desenvolvimento das pesquisas na Pós-Graduação em Educação.**



Ética e integridade acadêmica na Pós-Graduação em Educação em tempos de Inteligência Artificial

Anderson Luiz Tedesco¹

 <https://orcid.org/0000-0002-7425-1748>

Jacques de Lima Ferreira²

 <https://orcid.org/0000-0002-7239-2635>

- A Pós-Graduação em Educação **PRECISA ASSUMIR CONDIÇÕES FORMATIVAS QUE PRIORIZEM UMA EDUCAÇÃO ÉTICA**. Trata-se de **exemplos (hábitos) dos pesquisadores e das pesquisadoras experientes**, que inspiram e cativam os estudantes em suas trajetórias de formação ética e integridade acadêmica.
- É preciso considerar como princípio formativo dos pesquisadores:
 - I) **não se constitui sabedoria prática se não for bom ou virtuoso;**
 - II) **não é possível ser bom ou virtuoso se não constituir sabedoria prática.**



Ética e integridade acadêmica na Pós-Graduação em Educação em tempos de Inteligência Artificial

Anderson Luiz Tedesco¹

 <https://orcid.org/0000-0002-7425-1748>

Jacques de Lima Ferreira²

 <https://orcid.org/0000-0002-7239-2635>

- Os estudantes e os docentes podem não se opor ao uso da IA, especialmente ao ChatGPT, **DESDE QUE CULTIVEM O ETHOS DA SABEDORIA PRÁTICA (PHRONESIS)**, como é afirmado nas diversas diretrizes, artigos e vídeos publicados no site da ANPED.
- [...] aderir a um conjunto de padrões éticos para a conduta de um pesquisador em educação, relacionada com o trabalho, **exige compromisso pessoal com o esforço**, ao longo da vida, para **agir de forma ética**; para **incentivar o comportamento ético por estudantes, orientadores, orientandos** [...].

DANYELLE FRANÇA LOBO

PLÁGIO OU AUTORIA: o Chat GPT na perspectiva da ética acadêmica

Monografia apresentada ao Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão, como requisito para obtenção do grau de Bacharel em Biblioteconomia.

- É importante **implementar um sistema de verificação de conteúdo** para **analisar as respostas geradas pelo Chat GPT** em busca de semelhanças com conteúdo existente na internet.
- Isso pode ser feito por meio de **TÉCNICAS DE CORRESPONDÊNCIA DE TEXTO**, verificação de similaridade ou outros métodos de detecção de plágio²⁴, podendo também **INTEGRAR SOFTWARES DE DETECÇÃO DE PLÁGIO**.



DANYELLE FRANÇA LOBO

PLÁGIO OU AUTORIA: o Chat GPT na perspectiva da ética acadêmica

Monografia apresentada ao Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão, como requisito para obtenção do grau de Bacharel em Biblioteconomia.

- Como **sugestão para as instituições acadêmicas**, é essencial que **ESTABELEÇAM POLÍTICAS DE USO QUE PROÍBAM EXPLICITAMENTE O PLÁGIO e INDIQUEM AS CONSEQUÊNCIAS PARA QUEM VIOLAR ESSAS POLÍTICAS.**
- Além de **promover o pensamento crítico**, desenvolvendo as habilidades de pesquisa, de modo que **os alunos sejam capazes de produzir trabalhos originais e bem fundamentados.**



DANYELLE FRANÇA LOBO

PLÁGIO OU AUTORIA: o Chat GPT na perspectiva da ética acadêmica


Monografia apresentada ao Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão, como requisito para obtenção do grau de Bacharel em Biblioteconomia.

- Outra recomendação é o **uso responsável do Chat GPT**, onde os **EDUCADORES PODEM ORIENTAR OS ALUNOS SOBRE COMO USAR O CHAT GPT DE MANEIRA ÉTICA**, enfatizando que ele é uma **ferramenta de apoio** à pesquisa e redação, não um substituto para o pensamento crítico e a originalidade.
- Por fim, **promover a ética**, fomentar uma cultura de integridade acadêmica, onde a honestidade e a **originalidade são valorizadas e encorajadas**.



Ferramentas de Detecção de Plágio e uso de ChatGPT

Verificador de Chat GPT - Identificar o Conteúdo Gerado pelo Chat GPT - ZeroGPT

 Novo texto Escrito por um humano Gerado por IA Conteúdo misto

Insira o texto a ser verificado para ChatGPT ou conteúdo de IA

Detectar Texto



Importar um arquivo

Garantindo Autenticidade: O Detetor de IA Português Mais Preciso

Capacitando indivíduos em todo o mundo, o nosso Detetor de IA português traz clareza num cenário saturado de conteúdo gerado por IA. Nossa tecnologia de ponta estabelece referência em detecção de IA, treinada para identificar uma gama de modelos, incluindo ChatGPT, GPT4, Bard, LLaMa e muito mais.

Try sample text

ChatGPT

GPT-4

Gemini

Llama


Claude

Mistral

Human

AI + Human

Cole o texto ou escreva aqui

 Subir arquivo

0/5000 Characters

Atualizar

O mais **preciso** Detetor de conteúdo de IA

- **Avançado** Sistema de detecção de IA
- Análise de nível de **frase** e
- **frase** para melhor compreensão
- Destaques codificados por**
- **cores** Para facilitar a interpretação

Detectar conteúdo de IA

Ao continuar você concorda com nossos [Termos de serviço](#)

Detector de ChatGPT

Identifique com Precisão Texto Gerado por GPT

Versão Original

Versão Detectada

0 / 750 palavras

English ▾

4o-mini ▾

Detectar






Detector de Conteúdo Gerado por IA

Texto original



0 / 10000

Resultado da detecção

Analisar agora 

Limitações do ChatGPT

Limitações do uso de LLMs

— — —

Falta de compreensão contextual:

- O ChatGPT **não entende** profundamente o contexto acadêmico específico.

Ausência de fontes confiáveis:

- **Não acessa fontes acadêmicas** ou atualizadas, comprometendo a precisão.

Falta de originalidade:

- O modelo gera texto fluente, mas **sem ideias inovadoras** ou contribuições criativas.

Risco de plágio involuntário:

- Pode gerar **conteúdo semelhante a textos existentes**, sem a devida citação.



500 ChatGPT Overused Words: Here's How To Avoid Them



God of Prompt July 5, 2024

Share:



Here are 500 common overused words to be aware of:

1. Indeed
2. Furthermore
3. However
4. Notably
5. Therefore
6. Additionally
7. In terms of
8. Significantly
9. It is worth noting
10. In conclusion
11. Consequently
12. Thus
13. Moreover
14. Subsequently
15. Accordingly



Words and Phrases that Make it Obvious You Used ChatGPT



LD

Margaret Efron · Follow

Published in Learning Data · 6 min read · May 21, 2024

Outros sinais de que o texto pode ter sido escrito pelo ChatGPT:

- Estruturas de frases excessivamente complexas
- Um tom extraordinariamente formal no texto que deveria ser coloquial ou casual – ou um tom excessivamente casual para um texto que deveria ser formal ou casual de negócios
- Desnecessariamente longo e prolixo
- Declarações vagas

Words and Phrases that Make it Obvious You Used ChatGPT



Margaret Efron · Follow

Published in Learning Data · 6 min read · May 21, 2024

Quais são alguns sinais de que este texto foi gerado pelo ChatGPT?

- É vago e prolixo, sem exemplos concretos: não há maneiras específicas de meu colega de trabalho ajudar nos eventos.
- Existem muitos advérbios, fazendo com que pareça inautêntico e não humano: "entusiasmadamente", "de perto", "consistentemente", "sem falhas", "eficientemente"
- Algumas palavras e frases não são usadas com frequência em textos escritos por humanos, como: "profissionalismo", "além disso", "atenção meticulosa aos detalhes"

Words and Phrases that Make it Obvious You Used ChatGPT



Margaret Efron · Follow

Published in Learning Data · 6 min read · May 21, 2024

Quais são alguns sinais de que este texto foi gerado pelo ChatGPT?

- **Frases vagas e sem sentido:** "Estou confiante em minha capacidade de contribuir efetivamente para sua equipe e conduzir decisões perspicazes baseadas em dados", "alavancar conjuntos de dados complexos para extrair insights significativos", "fornecer insights acionáveis por meio de análise de dados aprofundada", "demonstrar fortes habilidades de resolução de problemas", "alavancar dados para gerar resultados de negócios"
- **Nenhum exemplo específico de projetos de dados,** apenas referências vagas a "visualizações e painéis dinâmicos".
- **Uso excessivo de advérbios que não acrescentam nenhum significado ao texto:** "efetivamente", "eficientemente", "com sucesso", "multifuncionalmente"
- **Termina com "Atenciosamente"**

Exemplos de Assistência na Revisão e Otimização de Textos Acadêmicos

















Possibilidades da Utilização da IA

ChatGPT e outras IAs transformarão a
pesquisa científica: reflexões sobre seus usos

Artigo Original

Revista de
Sociologia
e Política

DOI 10.1590/1678-98732432e008

Rafael Cardoso Sampaio^I  ,
Maria Alejandra Nicolás^{II}  ,
Tainá Aguiar Junquilha^{III}  ,
Luiz Rogério Lopes Silva^{IV}  ,
Christiana Soares de Freitas^V  , Márcio Telles^{VI}  ,
João Senna Teixeira^{VII}  , Fernanda da Escóssia^{VIII}  ,
Luiza Carolina dos Santos^{IX}  

^IPrograma de Pós-Graduação em Ciência Política, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^{II}Mestrado em Políticas Públicas e Desenvolvimento, Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, PR, Brasil.

^{III}Programa de Direito, Instituto de Direito Brasileiro de Ensino Pesquisa e Desenvolvimento, Brasília, DF, Brasil.

^{IV}Programa de Pós-graduação em Gestão da Informação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^VPrograma de Pós-Graduação em Comunicação, Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil.

^{VI}Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Linguagens, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

^{VII}Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital, Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA, Brasil.

^{VIII}Faculdade de Comunicação Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil.



^{IX}Departamento de Jornalismo, Universidade de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR, Brasil.

- A. Busca e seleção de literatura acadêmica;
- B. Leitura de artigos;
- C. Análise de dados e na programação;
- D. Escrita acadêmica;
- E. Tradução; e
- F. Visualização dos dados.

Técnicas de Prompt

— — —

- A forma como você estrutura seus prompts **influencia diretamente a qualidade do texto gerado.**
- Use prompts detalhados, específicos e com exemplos para obter resultados mais precisos!

Bad Prompt	Good Prompt
 Write a short poem about a giraffe	 Write a 50 words poem about a tall giraffe who struggles with anxiety but ultimately learns to deal with it with the help of his animal friends. Write it in simple language that would be easy to understand for children.

Características de um bom Prompt

— — —

Definição Clara:

- "Preciso de um texto de **600 palavras sobre os benefícios da meditação** para a saúde mental, com um tom amigável e informativo."

Contexto Relevante:

- "O público-alvo são **pessoas interessadas em melhorar seu bem-estar mental e emocional.**"

Formato Específico:

- "O texto deve ter uma **introdução, 3 seções principais (um benefício por seção) e uma conclusão.**"



Estruturação e Planejamento do Texto

— — —

- Ajudar a **definir a estrutura do seu texto** acadêmico.
- **Ex:** Contextualização, desenvolvimento e conclusão.

Estruturação e Planejamento do Texto – Exemplo de Uso

“Chat, preciso de ajuda para estruturar minha introdução sobre **inteligência artificial em educação**. Me sugira **5 tópicos** que eu possa abordar. De **forma resumida e objetiva**.”

Claro! Aqui estão 5 tópicos que você pode abordar de forma resumida e objetiva em sua introdução sobre inteligência artificial na educação:

1. Definição de Inteligência Artificial (IA)

Explique o que é IA, com foco em como ela simula processos cognitivos humanos, como aprendizado e resolução de problemas.

2. Impacto da IA na Educação

Apresente como a IA tem transformado o ambiente educacional, oferecendo novas ferramentas para personalização do aprendizado e automação de tarefas.

3. Aplicações Práticas da IA nas Escolas

Exemplifique o uso de IA em plataformas de ensino adaptativo, assistentes virtuais, sistemas de recomendação de conteúdo e análise de dados educacionais.

4. Benefícios da IA para Alunos e Educadores

Destaque como a IA pode facilitar o aprendizado individualizado e otimizar o tempo dos educadores, permitindo foco em aspectos mais estratégicos do ensino.

5. Desafios e Considerações Éticas

Aborde questões como a privacidade dos dados dos alunos, o viés algorítmico e a necessidade de uma regulamentação adequada no uso da IA na educação.



Revisão Gramatical

— — —

- Revisar e **corrigir erros gramaticais**, ortográficos, de pontuação e concordância verbal e nominal.
- **Atenção ao vocabulário técnico:** sugerir a substituição de termos técnicos ao longo de todo o texto.

Revisão Gramatical – Exemplo de Uso

“Corrija a
concordância e
pontuação do texto
abaixo e aponte as
melhorias que você
fez:

<texto>”

Inicial • Blog do Educacional • Tecnologia Educacional • Inteligência Artificial Na Educação: Benefícios E Desafios

Inteligência Artificial na educação: benefícios e desafios

A Inteligência Artificial trouxe para a educação benefícios e riscos: ensino personalizado, automação de tarefas, desigualdade, plágio e outros fatores.

O que é Inteligência Artificial?

Nas palavras do cientista de computação que criou o termo, John McCarthy, Inteligência Artificial é “a ciência e engenharia de produzir sistemas inteligentes”. Embora a ideia que John McCarthy tinha de IA em 1962, quando criou esse ramo da computação, possa estar aquém do que ela se tornou hoje, o conceito continua o mesmo.

É a tecnologia empregada para fazer máquinas se comportarem como humanos na realização de atividades manuais, tomada de decisões, compreensão de dados e até a criação de conteúdo (inovação mais recente).

E como tudo isso é possível? Simplificando, as máquinas são munidas de dados e programadas para aprender com eles, dividindo as informações em camadas e reconhecendo padrões.



Revisão Gramatical – Exemplo de Uso

Texto corrigido:

Nas palavras do cientista da computação que criou o termo, John McCarthy, **inteligência artificial** é "a ciência e engenharia de produzir sistemas inteligentes". Embora a ideia de John McCarthy sobre IA, em 1962, quando ele criou esse ramo da computação, possa estar aquém do que ela se tornou hoje, o conceito permanece o mesmo.

Trata-se da tecnologia empregada para fazer com que as máquinas se comportem como humanos na realização de atividades manuais, na tomada de decisões, na compreensão de dados e até na criação de conteúdo (uma inovação mais recente).

E como tudo isso é possível? Simplificando, as máquinas são alimentadas com dados e programadas para aprender com eles, dividindo as informações em camadas e reconhecendo padrões.

Melhorias e explicações:

1. **"cientista de computação" → "cientista da computação"**: A forma correta é "cientista da computação", já que estamos falando do campo da ciência da computação.
2. **"Inteligência Artificial" → "inteligência artificial"**: Quando o termo é usado em um contexto mais geral, ele deve ser escrito em minúsculas, a menos que esteja no início de uma frase ou em um título. Também fiz a correção de pontuação ao colocar a citação entre aspas.
3. **"a ideia que John McCarthy tinha de IA" → "a ideia de John McCarthy sobre IA"**: A expressão "ideia sobre" é mais comum e precisa do que "ideia que... tinha", além de tornar a frase mais fluida.
4. **"o conceito continua o mesmo" → "o conceito permanece o mesmo"**: "Permanece" soa mais natural e forte do que "continua", quando estamos falando de algo que não mudou substancialmente ao longo do tempo.
5. **"É a tecnologia empregada para fazer máquinas se comportarem como humanos" → "Trata-se da tecnologia empregada para fazer com que as máquinas se comportem como humanos"**: A reestruturação dessa frase melhora a clareza e o ritmo do texto, além de fazer uso da construção correta "fazer com que".
6. **"inovação mais recente" → "uma inovação mais recente"**: Acrescentei o artigo indefinido "uma" para melhorar a fluidez da frase, pois a ideia de ser uma das inovações recentes fica mais clara com esse ajuste.
7. **"são munidas de dados" → "são alimentadas com dados"**: A expressão "alimentadas com dados" é mais adequada e comum no contexto de IA, enquanto "munidas" pode soar um pouco forçada.
8. **Ajustes em vírgulas e pontuação**: A pontuação foi revista para garantir fluidez e clareza, principalmente nas orações explicativas e nas citações.



Aperfeiçoamento da Coerência e Coesão

— — —

- **Melhorar a fluidez:** Ajustar a transição entre ideias, frases e parágrafos, para garantir que o **texto flua de forma coesa e lógica.**
- **Conectar parágrafos:** Ajudar a **criar links entre as ideias** de maneira clara, garantindo que cada seção esteja bem conectada ao longo do trabalho.

Aperfeiçoamento da Coerência e Coesão – Exemplo de Uso

— — —

“Melhore a coesão e conexão do texto abaixo, **sem perder a identidade textual do autor**. Aponte onde foram feitas as modificações

<texto>”

Com o impulso da área da tecnologia da informação nos tempos atuais, as organizações públicas e privadas precisam atualizar seus recursos computacionais para conseguir entregar um serviço mais rápido e eficaz.

Porém, mesmo com a evolução da tecnologia muitas organizações ainda adotam o método manual para armazenar e gerir seus dados, devido ao baixo conhecimento tecnológico.

A resistência à mudança nas organizações pode ocorrer devido ao apego dos funcionários a métodos antigos, como o uso de planilhas físicas e pastas de arquivos, que ocupam espaço e são mais suscetíveis a serem perdidos com o tempo (Kotter, 1996).

Essa forma antiga prejudica a produtividade da organização, dificultando que os processos de trabalho sejam ágeis e efetivos. Além disso, as fichas de papel, comumente utilizadas pelas organizações são bastante vulneráveis a qualquer outro tipo de ameaça física ao material, como água ou fogo.



Aperfeiçoamento da Coerência e Coesão – Exemplo de Uso

— — —

Com o impulso da área da tecnologia da informação nos tempos atuais, as organizações públicas e privadas precisam atualizar seus recursos computacionais para conseguir entregar um serviço mais rápido e eficaz.

Porém, mesmo com a evolução da tecnologia muitas organizações ainda adotam o método manual para armazenar e gerir seus dados, devido ao baixo conhecimento tecnológico.

A resistência à mudança nas organizações pode ocorrer devido ao apego dos funcionários a métodos antigos, como o uso de planilhas físicas e pastas de arquivos, que ocupam espaço e são mais suscetíveis a serem perdidos com o tempo (Kotter, 1996).

Essa forma antiga prejudica a produtividade da organização, dificultando que os processos de trabalho sejam ágeis e efetivos. Além disso, as fichas de papel, comumente utilizadas pelas organizações são bastante vulneráveis a qualquer outro tipo de ameaça física ao material, como água ou fogo.



Com o avanço da tecnologia da informação nos dias atuais, as organizações, tanto públicas quanto privadas, precisam atualizar seus recursos computacionais para oferecer serviços mais rápidos e eficazes. No entanto, mesmo diante dessa evolução, muitas ainda adotam métodos manuais para armazenar e gerenciar dados, frequentemente devido ao baixo nível de conhecimento tecnológico de seus profissionais.

A resistência à mudança é um fator comum nesses ambientes, muitas vezes impulsionada pelo apego dos funcionários a métodos antigos, como o uso de planilhas físicas e pastas de arquivos. Esses recursos não apenas ocupam espaço, mas também são mais suscetíveis ao desgaste e à perda ao longo do tempo (Kotter, 1996).

Esse modelo ultrapassado prejudica a produtividade das organizações, tornando os processos de trabalho mais lentos e ineficazes. Além disso, as fichas de papel, frequentemente utilizadas, são extremamente vulneráveis a ameaças físicas, como danos por água ou fogo, comprometendo a segurança e a integridade das informações.

Aperfeiçoamento da Coerência e Coesão – Exemplo de Uso

— — —

Texto original:

1. Primeira frase:

- *"Com o impulso da área da tecnologia da informação nos tempos atuais, as organizações públicas e privadas precisam atualizar seus recursos computacionais para conseguir entregar um serviço mais rápido e eficaz."*

Alteração:

- *"Com o avanço da tecnologia da informação nos dias atuais, as organizações, tanto públicas quanto privadas, precisam atualizar seus recursos computacionais para oferecer serviços mais rápidos e eficazes."*

Justificativa: A palavra "impulso" foi substituída por "avanço", que tem um significado mais amplo e fluido neste contexto. A estrutura da frase foi ajustada para maior clareza e fluidez ("tanto públicas quanto privadas" foi inserido para reforçar a ideia de abrangência). Além disso, o verbo "conseguir entregar" foi substituído por "oferecer", que é mais direto e adequado ao contexto.



Formatação e Estilo de Citação

— — —

- **Referências bibliográficas:** ajudar a **formatar as referências no estilo de citação requerido** (APA, ABNT, MLA, Chicago, etc.), corrigindo inconsistências e garantindo que todas as fontes estejam devidamente citadas.

Formatação e Estilo de Citação – Exemplo de Uso

— — —

“Ajuste as citações
do texto abaixo para
se adequarem ao
padrão da ABNT

<texto>”

Com o impulso da área da tecnologia da informação nos tempos atuais, as organizações públicas e privadas precisam atualizar seus recursos computacionais para conseguir entregar um serviço mais rápido e eficaz.

Porém, mesmo com a evolução da tecnologia muitas organizações ainda adotam o método manual para armazenar e gerir seus dados, devido ao baixo conhecimento tecnológico.

A resistência à mudança nas organizações pode ocorrer devido ao apego dos funcionários a métodos antigos, como o uso de planilhas físicas e pastas de arquivos, que ocupam espaço e são mais suscetíveis a serem perdidos com o tempo (Kotter, 1996).

Essa forma antiga prejudica a produtividade da organização, dificultando que os processos de trabalho sejam ágeis e efetivos. Além disso, as fichas de papel, comumente utilizadas pelas organizações são bastante vulneráveis a qualquer outro tipo de ameaça física ao material, como água ou fogo.



Formatação e Estilo de Citação – Exemplo de Uso

Com o impulso da área da tecnologia da informação nos tempos atuais, as organizações públicas e privadas precisam atualizar seus recursos computacionais para conseguir entregar um serviço mais rápido e eficaz.

Porém, mesmo com a evolução da tecnologia muitas organizações ainda adotam o método manual para armazenar e gerir seus dados, devido ao baixo conhecimento tecnológico.

A resistência à mudança nas organizações pode ocorrer devido ao apego dos funcionários a métodos antigos, como o uso de planilhas físicas e pastas de arquivos, que ocupam espaço e são mais suscetíveis a serem perdidos com o tempo (Kotter, 1996).

Essa forma antiga prejudica a produtividade da organização, dificultando que os processos de trabalho sejam ágeis e efetivos. Além disso, as fichas de papel, comumente utilizadas pelas organizações são bastante vulneráveis a qualquer outro tipo de ameaça física ao material, como água ou fogo.



Com o impulso da área da tecnologia da informação nos tempos atuais, as organizações públicas e privadas precisam atualizar seus recursos computacionais para conseguir entregar um serviço mais rápido e eficaz.

Porém, mesmo com a evolução da tecnologia, muitas organizações ainda adotam o método manual para armazenar e gerir seus dados, devido ao baixo conhecimento tecnológico.

A resistência à mudança nas organizações pode ocorrer devido ao apego dos funcionários a métodos antigos, como o uso de planilhas físicas e pastas de arquivos, que ocupam espaço e são mais suscetíveis a serem perdidos com o tempo (KOTTER, 1996).

Essa forma antiga prejudica a produtividade da organização, dificultando que os processos de trabalho sejam ágeis e efetivos. Além disso, as fichas de papel, comumente utilizadas pelas organizações, são bastante vulneráveis a qualquer outro tipo de ameaça física ao material, como água ou fogo.

Resumos e Abstracts

— — —

- **Escrever resumos:** Redigir resumos (abstracts) claros e objetivos para artigo, destacando os pontos principais de forma concisa.

Resumos e Abstracts – Exemplo de Uso

— — —

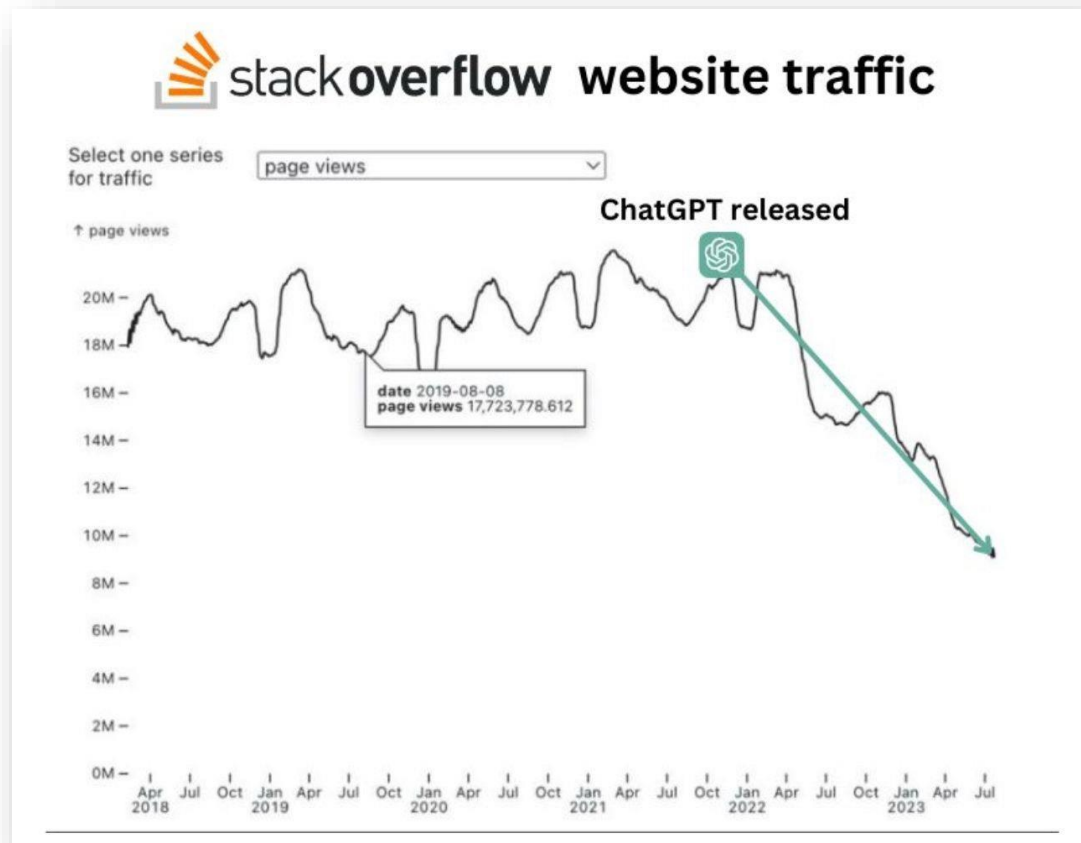
“Crie um resumo contendo (i) contextualização da área; (ii) problema de pesquisa; (iii) impactos do problema; (iv) objetivo; (v) resumo do método; e (vi) principais resultados obtidos

<texto>”



Discussões

Curiosidades



Conclusão

— — —

- O uso do ChatGPT e de modelos de linguagem **pode OTIMIZAR a escrita acadêmica**, tornando-a mais **eficiente e produtiva**.
- No entanto, é importante **equilibrar a automação com a análise crítica** para garantir a qualidade do trabalho.
- A adoção e **regulamentação** dessas tecnologias é um **passo importante das instituições**.



Assistência na Revisão e Otimização de Textos Acadêmicos com ChatGPT

Profº Gustavo Miranda
gustavo.oliveira@penedo.ufal.br

