

## Sémantique : L'étude du sens

La sémantique est la branche de la linguistique qui étudie le sens des mots et des phrases.

### Mots pleins et mots outils

- **Mots pleins** (Mots lexicaux) : Ce sont des mots qui ont un sens propre et riche. Ils désignent des objets, des actions, des qualités, etc. On peut généralement se les représenter mentalement.  
Exemple : maison, manger, grand, rapidement. (Noms, verbes, adjectifs, adverbes)
- **Mots outils** (Mots grammaticaux) : Ils servent à relier les mots pleins entre eux pour construire des phrases. Ils n'ont pas de sens en eux-mêmes, mais une fonction grammaticale.  
Exemple : le, un, de, à, et, mais, qui. (Déterminants, prépositions, conjonctions)

### Le modèle aristotélicien et l'analyse sémique

**Le modèle aristotélicien** : C'est une manière de définir un mot en indiquant le groupe général auquel il appartient (le genre prochain) et ce qui le distingue des autres membres de ce groupe (la différence spécifique).

Exemple : Pour définir "chaise", le genre prochain est "siège" et la différence spécifique est "qui a un dossier et pas de bras".

- **Analyse sémique** : Cette méthode décompose le sens d'un mot en unités minimales de signification appelées sèmes.  
Exemple :
  - i. Chaise = [+siège], [+pour une personne], [+avec dossier], [-avec bras]
  - ii. Fauteuil = [+siège], [+pour une personne], [+avec dossier], [+avec bras]
  - iii. Tabouret = [+siège], [+pour une personne], [-avec dossier], [-avec bras]

### Prototypes et stéréotypes

- **Le prototype** : C'est l'exemplaire le plus représentatif ou l'image mentale typique d'une catégorie.  
Exemple : Pour la catégorie "oiseau", le prototype pour beaucoup de gens est le moineau ou le pigeon, car ils volent, ont des plumes et chantent. Le pingouin ou l'autruche sont moins prototypiques.
- **Le stéréotype** : C'est un ensemble de caractéristiques socialement et culturellement associées à un mot, qui peuvent être des clichés ou des idées reçues.  
Exemple : Le stéréotype du "scientifique" est souvent un homme en blouse blanche, avec des lunettes, un peu distrait et travaillant dans un laboratoire.

### Homographes et Homophones

- **Homographes** : Mots qui s'écrivent de la même manière mais n'ont pas le même sens (et parfois pas la même prononciation).  
Exemple : Le fils (de mon père) et les fils (électriques).

- **Homophones** : Mots qui se prononcent de la même manière mais s'écrivent différemment et ont des sens différents.
  - Exemple : vert (couleur), verre (récipient), vers (direction), ver (animal).

## Formation des mots

### La dérivation et la composition

- **Procédés de dérivation** : On forme un nouveau mot en ajoutant un préfixe (au début) ou un suffixe (à la fin) à un mot de base (le radical).  
Exemple : porter -> reporter (préfixe) -> portable (suffixe) -> insupportable (préfixe + suffixe).
- **Champ dérivationnel** : C'est l'ensemble de tous les mots formés à partir du même radical.  
Exemple : Pour terre : terrain, terrestre, atterrir, déterrer, territoire.
- **Composition populaire** : On assemble deux mots simples qui existent déjà en français.  
Exemple : chou-fleur, porte-monnaie, garde-malade.
- **Composition savante** : On forme un mot en assemblant des racines grecques ou latines.  
Exemple : téléphone (tele = loin, phone = voix en grec), bibliothèque (biblio = livre, theke = armoire en grec).

### Autres procédés

**Paronymes** : Mots qui se ressemblent beaucoup par leur prononciation ou leur écriture, mais qui ont des sens très différents. Il faut faire attention à ne pas les confondre.

Exemple : éruption (d'un volcan) et irruption (entrée soudaine). Attention et intention.

**Apocope, Aphérèse et Syncope** : Ce sont des réductions de mots.

**Apocope** : Chute de la fin du mot. -> Exemple : cinéma pour cinématographe, pneu pour pneumatique.

**Aphérèse** : Chute du début du mot. -> Exemple : (auto)bus pour autobus.

**Syncope** : Chute au milieu du mot. (Plus rare en français moderne).

**Mots-valises** : Un mot-valise (en anglais, portmanteau) est un mot nouveau créé en fusionnant au moins deux mots existants. Généralement, on prend le début d'un mot et on le colle à la fin d'un autre mot. Le nouveau mot combine le sens des mots d'origine.

C'est un procédé de formation de mots assez ludique et imagé. suitcases

On prend : (Début du mot 1) + (Fin du mot 2) = Mot-valise

### Exemples classiques :

- Franglais = français + anglais  
(Désigne un mélange des deux langues).
- Courriel = courrier + électronique  
(Le mot québécois pour "e-mail").
- Clavardage = clavier + bavardage  
(Un autre mot québécois pour "chat" sur internet).
- Adulescent = adulte + adolescent  
(Désigne un adulte qui a des goûts ou un comportement d'adolescent).

## **Relations de sens entre les mots**

**Le sémème** : C'est l'ensemble de tous les sèmes (unités de sens) d'un mot. C'est en quelque sorte la "définition sémantique" complète du mot.

- Exemple : Le sémème de "chaise" inclut les sèmes [+siège], [+sur pieds], [+pour une personne], [+avec dossier], etc.

## **L'hyponyme et l'hyperonyme :**

**Hyponyme** : C'est un mot dont le sens est inclus dans celui d'un autre mot plus général (l'hyperonyme).

**Hyperonyme** : C'est le mot de sens général qui englobe plusieurs hyponymes.

Exemple : Rose, tulipe, et jonquille sont des hyponymes de fleur (qui est l'hyperonyme).

## **Sigles et Acronymes**

### **La différence:**

- Sigle : On prononce chaque lettre.  
Exemple : SNCF se prononce "èsse-ènne-cé-èfe".
- Acronyme : On le prononce comme un mot normal.  
Exemple : OTAN se prononce "otan".

### **Significations**

#### **Sigles courants :**

- DRH : Directeur des Ressources Humaines
- OGM : Organisme Génétiquement Modifié
- HLM : Habitation à Loyer Modéré
- BID : Banque Interaméricaine de Développement
- FMI : Fonds Monétaire International
- IDH : Indice de Développement Humain
- OIT : Organisation Internationale du Travail
- OMC : Organisation Mondiale du Commerce
- ONG : Organisation Non Gouvernementale
- ANPE : Agence Nationale Pour l'Emploi (maintenant Pôle Emploi en France)
- BTS : Brevet de Technicien Supérieur
- CDI : Contrat à Durée Indéterminée
- DEA : Diplôme d'Études Approfondies (ancien diplôme, remplacé par le Master)
- ENA : École Nationale d'Administration
- SNCF : Société Nationale des Chemins de fer Français

#### **Acronymes courants :**

- CELI : Certificat de connaissance de la langue italienne
- OVNI : Objet Volant Non Identifié
- SIDA : Syndrome d'ImmunoDéficiency Acquis
- OTAN : Organisation du Traité de l'Atlantique Nord
- OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Économiques
- ONU : Organisation des Nations Unies
- TIC : Technologies de l'Information et de la Communication
- UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
- ALENA : Accord de Libre-Échange Nord-Américain
- NASA : National Aeronautics and Space Administration

## **Acquisition et développement du langage**

### 1. Différence entre apprentissage et acquisition

- Acquisition : C'est un processus inconscient et naturel, similaire à la façon dont un enfant apprend sa langue maternelle. L'accent est mis sur la communication et le sens, sans se focaliser sur les règles de grammaire. C'est "sentir" la langue.
- Apprentissage : C'est un processus conscient et formel, comme apprendre les règles de grammaire et le vocabulaire à l'école. On sait qu'on est en train d'apprendre.

### 2. Étapes du développement du langage (un exemple par étape)

- 0-2 mois : Vocalises et cris. Le bébé produit des sons pour exprimer ses besoins (faim, douleur).
- 6-9 mois : Babillage canonique. Répétition de syllabes comme "ba-ba-ba" ou "pa-pa-pa".
- 6-12 mois : Compréhension de mots simples. L'enfant tourne la tête quand on appelle son nom.
- 1 an : Premier mot. L'enfant dit son premier mot intentionnel, comme "papa" ou "maman".
- 12-18 mois : Holophrase. L'enfant utilise un seul mot pour exprimer une idée complète (par exemple, "ballon" pour dire "Je veux le ballon").
- 18-24 mois : Grammaire pivot (style télégraphique). L'enfant combine deux mots, comme "parti papa".
- 24-36 mois : Début des phrases simples. L'enfant commence à faire des phrases de 3 mots ou plus, comme "moi veux manger gâteau".
- 3 ans : Utilisation du "je". L'enfant commence à se désigner lui-même avec le pronom "je".
- 3-5 ans : Complexification des phrases. L'enfant utilise des phrases plus longues avec des conjonctions (parce que, et, mais).
- 5 ans et plus : Maîtrise de la narration. L'enfant est capable de raconter une histoire simple et cohérente.

### 3. L'holophrase

C'est une phrase réduite à un seul mot. Le mot unique représente une idée ou une demande complexe.

- Exemple : Un enfant dit "eau" pour signifier "Je veux boire de l'eau".

### 4. La grammaire pivot

C'est une des premières formes de grammaire chez l'enfant, généralement vers 18-24 mois, où il combine deux mots. La structure est souvent un "mot-pivot" (un mot fréquent comme "parti", "veux", "encore") avec un "mot ouvert" (un nom).

- Exemple : "Encore gâteau", "Parti papa", "Veux lait".

### 5. Le babillage canonique

C'est une étape cruciale du développement (vers 6-9 mois) où le bébé commence à produire des séries de syllabes identiques et bien formées (consonne + voyelle).

- Exemple : "ba-ba-ba-ba", "da-da-da-da", "ma-ma-ma-ma".

## 6. Le turn-taking (tour de parole)

C'est la règle de base de la conversation où les participants parlent à tour de rôle. Les bébés apprennent cela très tôt, en "répondant" par des sons ou des sourires quand un adulte leur parle.

- Exemple : La mère parle au bébé, s'arrête, et le bébé gazouille en retour, comme s'il répondait.

## 7. La sur-extension

C'est l'erreur de l'enfant qui utilise un mot de manière trop générale. Il applique un mot spécifique à une catégorie entière d'objets.

- Exemple : L'enfant apprend le mot "toutou" pour son chien et l'utilise ensuite pour désigner tous les animaux à quatre pattes (chat, vache, mouton).

## 8. Le mamanais (ou motherese)

C'est la manière spéciale que les adultes (pas seulement les mères) utilisent pour parler aux bébés. Ce langage se caractérise par une voix plus aiguë, un rythme plus lent, des phrases courtes et répétitives, et une articulation exagérée.

- Exemple : "Qui est le boooooo béééééébééééé de sa maman ?"

## 9. Caractéristiques des premiers mots

Les premiers mots produits par les enfants sont généralement :

- Concrets : Ils désignent des objets ou des personnes de leur quotidien (papa, maman, lait, ballon).
- Simples à prononcer : Ils sont souvent composés de syllabes répétées (papa, mama).
- Fonctionnels : Ils expriment un besoin ou une action ("donne", "encore", "parti").

## 10. La sous-extension

C'est l'inverse de la sur-extension. L'enfant utilise un mot de manière trop restrictive.

- Exemple : L'enfant utilise le mot "voiture" uniquement pour désigner la voiture familiale, mais pas pour les autres voitures qu'il voit dans la rue.

## Méthodes de Recherche

### 11. Méthode longitudinale

On étudie le même individu ou le même groupe sur une longue période. C'est comme suivre l'évolution d'un enfant de 1 an à 5 ans pour voir comment son vocabulaire se développe.

### 12. Méthode transversale

On étudie différents groupes d'individus d'âges différents au même moment. Par exemple, on compare en même temps le langage d'un groupe d'enfants de 2 ans, d'un groupe de 3 ans et d'un groupe de 4 ans.

### 13. Méthodes de recherche indirecte

Ce sont des méthodes où on ne demande pas directement à l'enfant de faire quelque chose, mais on observe ses réactions.

- Exemples : Questionnaires adressés aux parents, journaux de bord tenus par les parents, analyse d'enregistrements spontanés.

### 14. Méthode de l'habituation

On présente un stimulus (un son, une image) à un bébé de manière répétée. Au début, il est très intéressé (regarde longtemps, son rythme cardiaque change). Puis, il s'habitue et s'en désintéresse. Si on lui présente un nouveau stimulus différent, et que son intérêt revient, cela prouve qu'il a perçu la différence.

### 15. Méthodes directes

On interagit directement avec l'enfant pour obtenir des informations.

- Exemples : Tâches de répétition de mots, tâches de dénomination d'images, tests standardisés.

### 16. Deux types de tâches expérimentales

1. Tâches de production : On demande à l'enfant de produire du langage.
  - Exemple : "Raconte-moi ce que tu vois sur cette image."
2. Tâches de compréhension : On vérifie ce que l'enfant comprend.
  - Exemple : "Montre-moi le chien."

## Théories de l'Acquisition du Langage

### 17. Qu'est-ce que la LE ?

Dans ce contexte, LE signifie probablement Langue Étrangère, c'est-à-dire toute langue apprise après la langue maternelle.

### 18. Cadre conceptuel du développement du langage

Un cadre conceptuel simple pourrait inclure 4 grands domaines qui s'influencent mutuellement :

- Phonologie (les sons) : De la vocalise au babillage, puis à la prononciation correcte des mots.
- Lexique (les mots) : Du premier mot à l'explosion lexicale.
- Syntaxe/Grammaire (les phrases) : De l'holophrase à la grammaire pivot, puis aux phrases complexes.
- Pragmatique (l'utilisation sociale) : Apprendre à dire bonjour, à attendre son tour pour parler (turn-taking).

Le tout est soutenu par le développement cognitif et les interactions sociales.

## Le Béhaviorisme (Skinner)

### 19. Explication de la théorie

Le béhaviorisme explique que le langage est un comportement appris, comme n'importe quel autre. L'enfant est une "table rase" et apprend à parler en imitant les adultes et en étant récompensé pour ses bonnes productions.

#### 20. Postulat du béhaviorisme

Le postulat principal est que l'acquisition du langage est le résultat d'un conditionnement par l'environnement (stimulus-réponse-renforcement).

#### 21. Trois mécanismes du développement du langage

1. Imitation : L'enfant répète ce qu'il entend.
2. Renforcement : L'enfant est récompensé (par un sourire, une réponse positive) quand il dit quelque chose de correct, ce qui l'encourage à recommencer.
3. Association : L'enfant associe un mot à un objet ou à une situation par répétition.

#### L'Innéisme (Chomsky)

#### 22. Qu'est-ce que le LAD ?

Le LAD (Language Acquisition Device) ou "dispositif d'acquisition du langage" est un concept de Chomsky. C'est une capacité innée, une sorte de "grammaire universelle" pré-programmée dans le cerveau humain, qui permet à tout enfant d'apprendre n'importe quelle langue à laquelle il est exposé.

#### 23. Compétence et Performance

- Compétence : C'est la connaissance inconsciente et intuitive des règles de la langue que possède un locuteur. C'est ce qu'on sait de la langue.
- Performance : C'est l'utilisation concrète de la langue dans des situations réelles. La performance peut être affectée par la fatigue, le stress, etc., et ne reflète pas toujours parfaitement la compétence.

#### Le Constructivisme (Piaget)

#### 24. Perspective constructiviste

Pour Piaget, le langage n'est pas inné (comme le pense Chomsky) ni juste imité (comme le dit Skinner). Le langage se construit en même temps que l'intelligence de l'enfant, à travers son interaction avec le monde. Le développement cognitif est une condition nécessaire au développement du langage.

#### 25. Cinq types de comportements chez l'enfant

Piaget a surtout étudié les stades du développement de l'intelligence. Ses observations sur le comportement incluent :

1. Réflexes (naissance)
2. Réactions circulaires primaires (centrées sur le corps, ex: sucer son pouce)
3. Réactions circulaires secondaires (orientées vers les objets, ex: secouer un hochet)
4. Coordination des schèmes secondaires (intentionnalité, ex: pousser un objet pour en atteindre un autre)
5. Réactions circulaires tertiaires (expérimentation active, ex: jeter un objet de différentes manières)

#### 26. Assimilation et Accommodation

Ce sont les deux processus clés de l'apprentissage selon Piaget.

- Assimilation : L'enfant intègre une nouvelle information dans une structure mentale qu'il possède déjà.

Exemple : Un enfant qui connaît le mot "chien" voit un chat et l'appelle "chien" (il l'assimile à la catégorie qu'il connaît).

- Accommodation : L'enfant modifie une structure mentale existante pour intégrer une nouvelle information qui ne correspond pas.  
Exemple : L'adulte corrige l'enfant en disant "Non, c'est un chat". L'enfant crée une nouvelle catégorie "chat" et ajuste sa compréhension.

## **Le Socio-constructivisme (Vygotsky)**

### **27. Carte conceptuelle sur le socio-constructivisme**

- Idée centrale : Le développement cognitif (et donc le langage) est un processus social.

Concepts IMPORTANTES :

- Interaction sociale : L'apprentissage se fait par l'interaction avec les autres (parents, pairs).
- Zone Proximale de Développement (ZPD) : C'est la différence entre ce qu'un enfant peut faire seul et ce qu'il peut faire avec l'aide d'un adulte ou d'un pair plus compétent. C'est dans cette zone que l'apprentissage est le plus efficace.
- Langage : C'est un outil psychologique fondamental qui permet de structurer la pensée. Le langage égocentrique (l'enfant qui se parle à lui-même) est une étape vers la pensée intériorisée.

## **Acquisition d'une Langue Seconde**

### **28. Théorie de l'interlangue (Selinker)**

L'interlangue est le système linguistique propre à l'apprenant d'une langue seconde. Ce système n'est ni celui de sa langue maternelle, ni celui de la langue cible ; c'est un système intermédiaire, avec ses propres règles, qui évolue constamment.

### **29. La fossilisation**

C'est un phénomène où certaines erreurs de l'apprenant en langue seconde deviennent permanentes et ne sont plus corrigées, même avec plus d'exposition ou d'enseignement. L'apprenant stagne à un certain niveau.

- Exemple : Un hispanophone qui continue de dire "I no have money" au lieu de "I don't have money" en anglais, même après des années de pratique.

### **30. Schéma des théories d'acquisition d'une langue seconde (AMIS AHI ABAJO HAY UNO DESARROLLADO )**

- Approches centrées sur l'environnement (Béhaviorisme)
  - Idée clé : Apprentissage par imitation et habitude.
  - Méthode : Répétition, exercices structuraux.
- Approches centrées sur l'apprenant (Innéisme / Cognitivisme)
  - Idée clé : L'apprenant utilise des mécanismes mentaux internes pour construire la langue.
  - Concepts : LAD (Chomsky), Moniteur (Krashen), Interlangue (Selinker).
- Approches centrées sur l'interaction (Socio-constructivisme)
  - Idée clé : L'acquisition se fait grâce à l'interaction et la négociation du sens avec d'autres locuteurs.



- Concepts : Importance du feedback, ZPD (Vygotsky).

## **1. Cadre Conceptuel Détaillé : Le Développement du Langage chez l'Enfant**

Ce cadre montre comment les différentes compétences linguistiques se développent de manière interconnectée, sous l'influence de la cognition et de l'interaction sociale. On peut l'imaginer comme un arbre où les racines sont les prérequis et les branches sont les compétences qui grandissent en même temps.

Racines (Les fondations) :

- Développement cognitif (Piaget) : L'enfant doit d'abord comprendre certains concepts du monde (ex: la permanence de l'objet) avant de pouvoir les nommer. La pensée précède le langage.
- Interactions Sociales (Vygotsky/Bruner) : Le désir de communiquer et les échanges avec l'entourage (sourires, regards, "mamanais") sont le moteur qui lance et soutient tout le processus.

Le Tronc (Le développement parallèle des compétences)

On peut visualiser quatre branches principales qui poussent simultanément :

### **Branche 1 : La Phonologie (Les sons)**

- 0-6 mois : Stade pré-linguistique.
- Sons végétatifs (cris, pleurs) -> Vocalises et gazouillis (sons de voyelles "aaaa", "eeee").
- 6-10 mois : Babillage canonique.
- Répétition de syllabes simples ("bababa", "papapa"). L'enfant s'entraîne à produire les sons de sa langue.
- 10-18 mois : Simplification phonologique.
- Les premiers mots sont souvent simplifiés (ex: "lolo" pour "vélo"). L'enfant maîtrise progressivement le système phonologique de sa langue.

### **Branche 2 : Le Lexique (Les mots)**

- 8-12 mois : Compréhension des premiers mots. L'enfant comprend plus de mots qu'il n'en produit.
- 12-18 mois : Production des premiers mots. Souvent des noms concrets ("papa", "lait", "ballon").
- 18-24 mois : Explosion lexicale. Le vocabulaire de l'enfant passe de ~50 mots à plus de 200 mots très rapidement.
- Après 24 mois : Diversification. Apparition de verbes, adjectifs, mots grammaticaux.

### **Branche 3 : La Syntaxe (L'assemblage des mots)**

- 12-18 mois : Stade de l'holophrase. Un mot = une phrase ("Gâteau" = "Je veux du gâteau").
- 18-24 mois : Style télégraphique / Grammaire pivot. Combinaison de deux mots ("Maman partie", "Encore jus").
- 24-36 mois : Premières phrases simples. Structure Sujet-Verbe-Objet ("Moi mange pomme").
- Après 3 ans : Complexification. Utilisation de prépositions, de conjonctions, et construction de phrases subordonnées.

### **Branche 4 : La Pragmatique (L'utilisation du langage)**

- Dès la naissance : Tour de parole (Turn-taking). Le bébé apprend à interagir à tour de rôle dans les échanges pré-linguistiques.

- Vers 1 an : Actes de langage. L'enfant utilise le langage pour faire des choses : nommer, demander, refuser.
- Vers 3-5 ans : Adaptation à l'interlocuteur. L'enfant apprend à ne pas parler de la même façon à un bébé, à un autre enfant ou à un adulte.
- Après 5 ans : Maîtrise de la narration. Capacité à raconter une histoire de manière cohérente.

## 2. Carte Conceptuelle Détaillée : Le Socio-Constructivisme de Vygotsky

Cette théorie met l'accent sur l'origine sociale de l'apprentissage. Pour Vygotsky, on apprend et on se développe grâce aux autres.

**Idee Centrale :** Le développement cognitif et langagier est un processus d'internalisation des interactions sociales.

- Point de Départ : L'Interaction Sociale
  - C'est le moteur de l'apprentissage. L'enfant n'apprend pas seul dans son coin.
  - Rôle de l'expert (adulte ou pair plus compétent) : Il agit comme un médiateur entre l'enfant et le savoir.
- Concept Clé : La Zone Proximale de Développement (ZPD)
  - Définition : C'est l'espace entre ce que l'enfant peut accomplir seul et ce qu'il peut accomplir avec l'aide d'un expert.
  - Fonction : C'est dans cette zone que l'apprentissage est le plus efficace. L'aide fournie par l'expert s'appelle l'étaiyage : c'est un soutien temporaire qui est retiré progressivement à mesure que l'enfant devient autonome.
- Outil Principal : Le Langage

Le langage est l'outil psychologique le plus important. Il a une double fonction :

- Fonction Sociale (Communication) : Parler avec les autres pour interagir et apprendre.
- Fonction Interne (Pensée) : Se parler à soi-même pour organiser ses actions et ses idées.

### L'évolution du langage :

Étape 1 : Langage Social -> L'enfant parle pour communiquer avec les autres.

Étape 2 : Langage Égocentrique (vers 3 ans) -> L'enfant se parle à voix haute pour guider ses propres actions. C'est une étape de transition cruciale.

Étape 3 : Langage Intériorisé (Pensée verbale) -> Le langage égocentrique devient silencieux et se transforme en pensée. Pour Vygotsky, la pensée est un dialogue intérieur.

## 3. Schéma Comparatif : Les Grandes Théories de l'Acquisition d'une Langue Seconde (L2)

Ce schéma compare les trois perspectives principales sur la manière dont on apprend une langue étrangère.

Caractéristique	Approche Behavioriste	Approche Innéiste/Cognitiviste	Approche Socio-Interactionniste

Auteur principal	Skinner	Chomsky (L1), Krashen (L2)	Vygotsky, Long
Idée Centrale	Apprendre une langue, c'est former des habitudes.	Apprendre une langue, c'est activer un dispositif mental inné.	Apprendre une langue, c'est participer à des interactions sociales.
Processus Clé	Imitation, Répétition, Renforcement (stimulus -> réponse -> récompense/punition) .	Acquisition inconsciente grâce à un "input compréhensible". Déclenchement de la "Grammaire Universelle".	Négociation du sens, collaboration, étayage.
Rôle de l'Apprenant	Passif. Il est comme une "boîte noire" qui réagit aux stimuli de l'environnement.	Actif. Son cerveau traite l'input pour construire un système grammatical interne.	Co-Actif. Il est un participant actif qui co-construit le savoir avec son interlocuteur.
Rôle de l'Environnement	Primordial et directif. Il fournit les modèles à imiter et les corrections.	Important. Il doit fournir une grande quantité d'input compréhensible (des messages que l'apprenant peut comprendre).	Fondamental. C'est le lieu de l'interaction. La qualité de l'interaction est plus importante que la quantité d'input.
Origine de l'Erreur	Une mauvaise habitude qui doit être corrigée immédiatement.	Une étape naturelle et créative du développement. L'erreur montre que l'apprenant teste des hypothèses.	Une rupture dans la communication qui pousse à la négociation et donc à l'apprentissage.
Concept emblématique	Le conditionnement	Le LAD (Language Acquisition Device), l'Input Compréhensible	La ZPD (Zone Proximale de Développement), l'Interaction

## AQUI LA IA

# Partie A : Sémantique (L'étude du sens)

La **sémantique** est la branche de la linguistique qui étudie le sens des mots et des phrases. Elle est liée à la **syntaxe** (la structure des phrases), la **morphologie** (la formation des mots) et la **pragmatique** (l'utilisation du langage en contexte).

## Types de mots

- **Mots pleins (Lexèmes)** : Ils ont un sens concret et référentiel (ex: *maison, manger, rouge*). Ce sont les noms, verbes, adjectifs, etc.
- **Mots outils (Grammèmes)** : Ils servent à la grammaire et à la structure de la phrase (ex: *le, de, et, que*). Ce sont les déterminants, prépositions, conjonctions.

## Définir les mots

- **Modèle aristotélien** : Définir un mot par inclusion. On identifie son **genre prochain** (la catégorie la plus proche) et sa **différence spécifique** (ce qui le rend unique dans cette catégorie).
  - Exemple : une *chaise* a pour genre prochain *siège* et pour différence spécifique *avec un dossier, sans bras, pour une personne*.
- **Analyse sémique** : Décomposer le sens d'un mot (le **sémème**) en unités minimales de sens (les **sèmes**).
  - Exemple : *chaise* = [+siège], [+avec dossier], [-avec bras].

## La perception du sens

- **Prototype** : L'exemplaire le plus représentatif d'une catégorie. Pour "oiseau", le prototype est le moineau, pas le pingouin.
- **Stéréotype** : L'ensemble des clichés et des idées socialement associées à un mot (ex: le stéréotype du "scientifique" en blouse blanche).

## Relations de sens entre les mots

- **Synonymie** : Mots de sens similaire (*voiture / auto*).
- **Antonymie** : Mots de sens opposé (*grand / petit*).
- **Hypéronyme / Hyponyme** : Un terme général (hypéronyme) et les termes spécifiques qu'il inclut (hyponymes).
  - Exemple : *Fleur* (hypéronyme) -> *rose, tulipe, jonquille* (hyponymes).
- **Homonymie** : Mots qui se prononcent et/ou s'écrivent pareil mais ont des sens différents.
  - **Homophones** : Même son (*ver, verre, vert*).
  - **Homographes** : Même écriture (*le fils du roi / les fils électriques*).
- **Paronymes** : Mots qui se ressemblent mais ont des sens différents (*éruption / irruption*).

## Formation des mots

- **Dérivation** : Créer un mot en ajoutant un préfixe ou un suffixe à un radical.  
L'ensemble des mots formés sur un même radical est le **champ dérivationnel**.
- **Composition** :
  - **Populaire** : Assembler des mots français existants (*chou-fleur*).
  - **Savante** : Assembler des racines grecques ou latines (*bibliothèque*).
- **Abrègement** :
  - **Apocope** : Suppression de la fin du mot (*cinéma* pour cinématographe).
  - **Aphérèse** : Suppression du début (*bus* pour autobus).
  - **Syncope** : Suppression au milieu (rare).
- **Sigles et Acronymes** :
  - **Sigle** : Prononcé lettre par lettre (**SNCF**).
  - **Acronyme** : Prononcé comme un mot (**OTAN**).
- **Mots-valises** : Fusion de deux mots (*franglais* = français + anglais).

---

## Partie B : Acquisition et Développement du Langage

### Concepts Fondamentaux

- **Acquisition vs. Apprentissage** : L'**acquisition** est un processus naturel et inconscient (langue maternelle), tandis que l'**apprentissage** est un processus conscient et formel (cours de langue).
- **Terminologie** : **L1** (langue maternelle), **L2** (langue seconde, apprise dans le pays où elle est parlée), **LE** (langue étrangère, apprise hors du pays).

### Développement chez l'enfant

- **Étapes clés** :
  - **Babillage canonique** (6-10 mois) : Répétition de syllabes ("bababa").
  - **Holophrase** (12-18 mois) : Un seul mot pour exprimer une phrase entière ("gâteau !").
  - **Grammaire pivot** (18-24 mois) : Association de deux mots ("parti papa").
- **Phénomènes typiques** :
  - **Sur-extension** : Utiliser un mot de façon trop large (appeler tous les animaux "toutou").
  - **Sous-extension** : Utiliser un mot de façon trop restrictive (le mot "voiture" ne désigne que celle de la famille).
- **Rôle de l'interaction** :
  - **Mamanais (Motherese)** : Le langage simplifié et exagéré des adultes pour parler aux bébés.
  - **Attention conjointe** : L'enfant et l'adulte portent leur attention sur le même objet, ce qui est crucial pour apprendre son nom.
  - **Turn-taking** : Apprentissage du "tour de parole" dans la conversation.

### Méthodes de Recherche

- **Longitudinale** : Suivre le même enfant sur une longue période.
- **Transversale** : Comparer des enfants d'âges différents au même moment.
- **Habitude** : Mesurer l'intérêt d'un bébé pour un stimulus afin de tester sa capacité de discrimination (ex: entre deux sons).

## Les Grandes Théories de l'Acquisition

- **Behaviorisme (Skinner)** : Le langage est un **comportement appris** par **imitation** et **renforcement**. L'enfant est une "table rase".
- **Innéisme (Chomsky)** : L'être humain naît avec une prédisposition pour le langage.
  - **LAD (Language Acquisition Device)** : Un "dispositif" mental inné pour acquérir le langage.
  - **GU (Grammaire Universelle)** : Un ensemble de règles et de **principes** communs à toutes les langues, avec des **paramètres** qui s'ajustent en fonction de la langue entendue.
- **Constructivisme (Piaget)** : Le développement du langage est lié au **développement cognitif**. L'enfant **construit** sa connaissance en interagissant avec le monde.
- **Socio-constructivisme (Vygotsky)** : L'apprentissage est un **processus social**. Le langage se développe grâce aux interactions avec les autres, notamment dans la **ZPD (Zone Proximale de Développement)**, où l'enfant apprend avec l'aide d'un expert.

## Acquisition d'une Langue Seconde (L2)

- **Les 5 hypothèses de Stephen Krashen** :
  - Distinction **acquisition / apprentissage**.
  - L'**input compréhensible (i+1)** est la clé de l'acquisition.
  - Le **Moniteur** (système appris) corrige ce qui est acquis.
  - Il existe un **ordre naturel** d'acquisition des règles.
  - Le **filtre affectif** (stress, anxiété) peut bloquer l'acquisition.
- **Théorie de l'interlangue (Selinker)** :
  - L'**interlangue** est le système linguistique propre et en constante évolution de l'apprenant, un stade intermédiaire entre sa L1 et la langue cible.
  - L'**erreur** n'est pas une faute mais un indice des stratégies d'apprentissage de l'apprenant (analyse de Corder).
  - La **fossilisation** est le phénomène où certaines erreurs de l'interlangue deviennent permanentes et résistent à la correction.