



Sergio Riaga Guerrero
21.01.2022

Producto 5: Informe Final de la Evaluación de la Estrategia de Etnoeducación de UNICEF

“Evaluar el nivel de efectividad, pertinencia y sostenibilidad de la Estrategia de Etnoeducación de UNICEF, así como el grado de inclusión del enfoque de género y equidad en las escuelas focalizadas en los departamentos de Cauca y Chocó (2016-2019)”

Contrato N 43304191

Dirigido a: UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF)

Elaborado por: UNIÓN TEMPORAL ISEGORÍA-ETNOLLANO

Bogotá, Colombia

Diciembre de 2021

Tabla de Contenido

Introducción	7
1. Contexto y presentación de la Evaluación	8
1.1. Contexto de la Etnoeducación	8
1.1.1. Marco normativo de la Etnoeducación en Colombia	8
1.1.2. Antecedentes recientes de la etnoeducación	10
1.2. Contexto general de la región	11
1.2.1. Cauca	11
1.2.2. Chocó	12
1.3. Objeto de la evaluación. Descripción de la Estrategia de Etnoeducación de UNICEF	14
1.3.1. Descripción de la Estrategia y cobertura	14
1.3.2. Componentes de la Estrategia	15
1.3.3. Cadena de valor de la Estrategia	17
2. Propósito y objetivo de la evaluación	19
2.1. Propósitos y objetivos de la evaluación	19
2.2. Dimensiones a evaluar	20
2.2.1. Pertinencia	21
2.2.2. Efectividad	21
2.2.3. Sostenibilidad	21
2.2.4. Enfoques transversales DDHH y Género	22
2.3. Preguntas Orientadoras de la evaluación	22
2.4. Alcance de la evaluación	23
2.5. Consideraciones éticas	23
3. Metodología de la evaluación	24
3.1. Componente Cualitativo	25
3.1.1. Enfoque e instrumentos aplicados	25
3.1.2. Resumen de información levantada	26
3.1.3. Procesamiento y análisis	27
3.2. Componente Cuantitativo	28
3.2.1. Enfoque e instrumentos aplicados	28
3.2.2. Resumen de información levantada	30
3.2.3. Procesamiento y análisis	32

3.3. Índices de la evaluación	32
3.4. Componente de análisis documental	34
3.5. Triangulación y Análisis de Datos	35
4. Resultados o hallazgos de la evaluación	39
4.1. Pertinencia	39
4.2. Efectividad	56
4.3. Sostenibilidad	76
4.4. Enfoque Género y DDHH	88
5. Conclusiones	100
6. Lecciones aprendidas	102
7. Recomendaciones	103
8. Bibliografía	105
9. Anexos	105

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Vinculación de participantes de la evaluación del componente cualitativo por municipios	26
Gráfica 2. Comparativo entre aplicación presencial y virtual de instrumentos cualitativos	27
Gráfica 3. Participación según tipo de encuestas	31
Gráfica 4. Necesidades educativas priorizadas para la resignificación de los PEC, según maestras y maestros	42
Gráfica 5. Respuestas de maestras y maestros sobre qué tan de acuerdo están sobre la afirmación “La institución educativa cuenta con metas educativas validadas y concertadas por la comunidad”	44
Gráfica 6. Respuestas de maestras y maestros sobre qué tan de acuerdo están sobre la afirmación “Familias y autoridades participan activamente en los espacios de toma de decisión de la institución educativa”	45
Gráfica 7. Respuestas de estudiantes sobre la afirmación “Sabedores y autoridades étnicas participan activamente en las actividades del colegio”	45
Gráfica 8. Respuestas de maestras y maestros sobre qué tan de acuerdo están sobre la afirmación “La formación a docentes es pertinentes para apoyar el proceso de Resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios”	47
Gráfica 9. Percepción de estudiantes con respecto a la pertinencia de la Estrategia	52
Gráfica 10. Respuestas de maestras y maestros sobre la afirmación “La institución educativa cuenta con un PEC construido de manera participativa, es decir, se integró a toda la comunidad educativa”	58

Gráfica 11. Respuestas de estudiantes a la afirmación “Reconozco aspectos importantes de mi cultura que antes desconocía”	60
Gráfica 12. Respuestas de estudiantes a la afirmación “Las personas de mi colegio me enseñan sobre mi cultura y ancestros”	61
Gráfica 13. Cambio percibido en actitudes por parte de niñas, niños y adolescentes.....	62
Gráfica 14. Cambio percibido en actitudes por parte de maestras y maestros	63
Gráfica 15. Respuestas estudiantes con respecto a los proyectos de vida	64
Gráfica 16. Respuesta de maestras y maestros con respecto promoción de ambientes de aprendizaje integrales	66
Gráfica 17. Respuestas de maestras y maestros en torno a compromiso de la familias con respecto a la educación	69
Gráfica 18. Respuesta de las maestras y maestros sobre fortalecimiento de capacidades institucionales	78
Gráfica 19. Respuesta de maestras y maestros sobre logros de la estrategia entrono a “ Fomentar que la Secretaría de educación brinde asistencia técnica (capacitaciones y talleres) para implementar modelos de etnoeducación”	80
Gráfica 20. Respuestas de maestras y maestros sobre la formación durante la Estrategia.....	83
Gráfica 21. Respuesta de maestras y maestros a la afirmación “Se recibió apoyo de tutores, para mejorar la pedagogía en relación con la trasformación de roles de género y prácticas sexistas”	89
Gráfica 22. Respuesta de maestras y maestros a la afirmación “En mi colegio se promueve el respeto por la diversidad étnica y de género”	90
Gráfica 23. Respuestas de estudiantes sobre resolución de conflictos.....	91
Gráfica 24. Respuestas de maestras y maestros sobre herramientas pedagógicas de género.....	92
Gráfica 25. Respuestas de maestros y maestros sobre mecanismos para implementar enfoque de género	93

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1.Cadena de valor Estrategia Etnoeducación de UNICEF	19
Ilustración 2. Estructura Índice de Pertinencia	52
Ilustración 3. Trabajo de campo en Cauca- Aplicación ficha didáctica	59
Ilustración 4. Estructura Índice de Efectividad	72
Ilustración 5. Estructura Índice de Sostenibilidad.....	85
Ilustración 6. Aprendizajes taller principio de composición y narrativa fotográfica	92
Ilustración 7. Estructura Índice de Sostenibilidad.....	95

Tabla 1. Acrónimos	6
Tabla 2. Cobertura Estrategia Etnoeducación UNICEF	15
Tabla 3. Criterios de evaluación.....	20
Tabla 4. Preguntas orientadoras por criterio.....	22
Tabla 5. Resumen Instrumentos Cualitativos	25
Tabla 6. Instrumentos Docentes	29
Tabla 7. Instrumentos estudiantes	29
Tabla 8. Resumen Encuestas Docentes.....	30
Tabla 9. Tabla Resumen encuestas estudiantes	30
Tabla 10. Tipo de instrumento por actor	33
Tabla 11. Semaforización para índices.....	34
Tabla 12. Descripción triangulación criterio de Pertinencia	35
Tabla 13. Descripción triangulación criterio de Efectividad	36
Tabla 14. Descripción triangulación criterio de Sostenibilidad.....	37
Tabla 15. Descripción triangulación criterio de Transversalización del enfoque de género y DDHH ..	38
Tabla 16. Resumen de hallazgos del criterio de Pertinencia	39
Tabla 17. Resumen índice e indicadores de Pertinencia	39
Tabla 18. Ficha técnica IP	53
Tabla 19. Ficha Técnica IP1	54
Tabla 20. Ficha Técnica IP2	54
Tabla 21. Ficha técnica IP3	55
Tabla 22. Resumen de hallazgos del criterio de Efectividad.....	56
Tabla 23. Resumen índice e indicadores de Efectividad	57
Tabla 24. Ficha técnica IE	73
Tabla 25. Ficha Técnica IE1	73
Tabla 26. Ficha Técnica IE2	74
Tabla 27. Ficha técnica IE3	75
Tabla 28. Resumen de hallazgos del criterio de Sostenibilidad	76
Tabla 29. Resumen índice e indicadores de Sostenibilidad	77
Tabla 30. Ficha técnica IS	85
Tabla 31. Ficha Técnica IS1.....	86

Tabla 32. Ficha Técnica IS2.....	87
Tabla 33. Resumen de hallazgos del criterio de Transversalización de los enfoques de género y DDHH	88
Tabla 34. Resumen índice e indicadores de Transversalización de los enfoques de género y DDHH..	88
Tabla 35. Ficha técnica IT	95
Tabla 36. Ficha Técnica IT1	96
Tabla 37. Ficha Técnica IT2	97
Tabla 38. Ficha Técnica IT3	98
Tabla 39. Ficha Técnica IT4	99
Tabla 40. Recomendaciones	103

Lista de Tablas

Mapa 1. Focalización Norte del Departamento del Cauca.	12
Mapa 2. Focalización Municipio de Nóvita, Departamento del Chocó.	13

Acrónimos

Tabla 1. Acrónimos

Sigla	Definición
Art	Artículo
AT	Artículo Transitorio
CEP	Centros Experimentales Piloto
COVID-19	Enfermedad por coronavirus
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DDHH	Derechos Humanos
IE	Instituciones educativas
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NNA	Niños, niñas y adolescentes
PEC	Proyecto Educativo Comunitario
PDM	Plan de Desarrollo Departamental
OIT	Organización Internacional del Trabajo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UOAFROC	Unidad de Organizaciones Afrocaucanas
UT	Unión Temporal

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

Introducción

La presente evaluación analiza la Estrategia de Etnoeducación de UNICEF en los departamentos de Cauca y Chocó para el periodo 2016-2019, en lo que respecta al nivel de efectividad, pertinencia y sostenibilidad, así como el grado de inclusión del enfoque de género y equidad. La evaluación es realizada por la Unión Temporal (UT) Isegoría - Fundación Etnollano bajo contrato realizado entre los meses de agosto de 2020 y noviembre de 2021.

La Evaluación de la Estrategia se realiza luego de la finalización de la implementación, bajo la intención de UNICEF de establecer cuáles han sido los logros y aprendizajes, así como los ajustes que sean necesarios para que sus logros sean sostenibles y replicables, y establecer las necesidades de mejora. Así mismo se enmarca desde una solicitud de la Dirección de Calidad del Ministerio de Educación Nacional a UNICEF para el acompañamiento en los procesos de etnoeducación y paz. Se espera que los resultados de la evaluación sean utilizados para apoyar al gobierno nacional en la definición de los lineamientos para la resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios en poblaciones afrodescendientes, dado que la última versión producida por el MEN data de 2010 (Términos de Referencia de la evaluación, UNICEF 2020).

El alcance geográfico de la evaluación se da a nivel de toda la intervención de la Estrategia en los municipios de implementación en los departamentos del Cauca y Chocó. Con relación al alcance temporal, la evaluación realizó un análisis de las actividades principalmente en el periodo comprendido entre el 2016 y el 2019. La evaluación se enmarcó en las políticas y guías de evaluación de UNICEF y en los estándares de evaluación de UNEG (UNICEF-Adapted UNEG Quality Checklist for Evaluation Terms of Reference, 2017).

La metodología de la evaluación respondió al contexto causado por el COVID-19, lo cual representó el reto de vincular metodologías de obtención de la información a distancia y a través de medios digitales, junto con la realización de instrumentos de forma presencial, con los respectivos protocolos de prevención y cuidado que dictan las normativas desde las entidades de salud respectivas. La apuesta de la evaluación fue abarcar a todos los actores participantes de la implementación para conseguir un proceso participativo amplio, buscando generar un espacio de imparcialidad y amplitud para abarcar la comprensión total de la Estrategia desde sus etapas, componentes y línea de tiempo determinada a lo largo de los más de cuatro años de implementación.

La evaluación contempló un componente cualitativo con la aplicación de instrumentos de aplicación individual y grupal; un componente cuantitativo con la realización de encuestas; abarcó también un componente de análisis documental, e incluyó la medición de índices para cada variable de evaluación. La evaluación llevó a cabo la sistematización y análisis respectivo con el apoyo de un software de análisis cualitativo y el procesamiento de la información cuantitativa para luego llevar a cabo la triangulación del análisis para obtener los hallazgos de la evaluación y sucesivamente las conclusiones y recomendaciones respectivas.

De acuerdo con los términos de referencia de la evaluación, se hace entrega por parte de UT del Producto cinco (5) que corresponde al Informe final de la evaluación. Este informe reporta el objetivo y metodología de la evaluación, y recoge los hallazgos, conclusiones y recomendaciones resultado de la evaluación realizada entre el 2020 y 2021. Este informe está dividido en 9 secciones incluyendo la

introducción, a saber: i) en la primera sección se recoge el contexto y presentación de la evaluación; ii) en la segunda sección se abarca el propósito y objetivo de esta; iii) la tercera sección presenta la metodología empleada desde los componentes cualitativo, cuantitativo y análisis documental, así como la estrategia de análisis y triangulación. Posteriormente, iv) la cuarta sección de central en los hallazgos de la evaluación para cada componente, así como los resultados de los índices medidos; v) la quinta sección abarca las conclusiones de la evaluación; vi) la sexta sección, las lecciones aprendidas; vii) la séptima sección recoge las recomendaciones realizadas por la UT. Finalmente, Las secciones octava y novena recogen la bibliografía y los anexos del producto.

1. Contexto y presentación de la Evaluación

Para situar la Estrategia de Etnoeducación se recogen en este capítulo las variables del contexto que permiten ubicarla en un momento particular, en una ubicación territorial determinada y de acuerdo a una situación específica que demarca su apuesta de implementación. Se abarcan dentro de este aparte: i) los antecedentes centrales en lo que respecta al marco histórico normativo de la etnoeducación; ii) la descripción de la Estrategia y su contexto territorial de desarrollo en los departamentos de Cauca y Chocó; y iii) la descripción y cadena de valor de la Estrategia.

La Estrategia de Etnoeducación se desarrolla a partir de un marco de ley sobre la etnoeducación en el país, así mismo el contexto histórico de la población afroamericana en este proceso y la situación e indicadores sobre educación en los departamentos focalizados, determinan la estructuración de la Estrategia de UNICEF.

1.1. Contexto de la Etnoeducación

1.1.1. Marco normativo de la Etnoeducación en Colombia

La integración de las prácticas cotidianas de educación que realizan los grupos étnicos con las estrategias de educación institucional así como la creación de herramientas pedagógicas, materiales educativos, currículos y conceptos específicos a cada etnia, en los distintos escenarios en los que participan los estudiantes y la comunidad educativa, demarcan el contexto esperado para un proceso de etnoeducación. Las luchas que en este sentido han emprendido los diferentes grupos étnicos para su reconocimiento y autodeterminación, han llevado a que sean definidos los marcos normativos para asegurar una educación basada en las particularidades étnicas, lo que en países como Colombia se reconoce como Etnoeducación.

Esta educación para grupos étnicos en Colombia está comprendida desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, Art 55). De forma particular para la etnoeducación afrocolombiana, el referente principal de antecedente es La Ley 70 de 1993, y una serie de decretos posteriores que la reglamentan, y que determinan lo relacionado al derecho particular a recibir una educación desde su particular forma de vida e historia. Si bien esta trayectoria es comprendida por algunos investigadores también desde un proceso histórico “que direcciona el etnodesarrollo del pueblo Afrocolombiano, con fundamento en su cultura, reconociendo a la persona y a la colectividad como sujeto de afirmación y cambio, en interacción con otras culturas (Garcés Aragón, 2008).

La Etnoeducación en Colombia se ha ido definiendo durante las últimas décadas, en diferentes leyes y decretos que le han ido otorgando su estructura y operatividad. A un nivel amplio, su posibilidad se enmarca desde la definición del país como una nación pluriétnica y multicultural, tal como lo consagra

la Constitución de 1991, y el “derecho de los pueblos a decidir el tipo de educación que necesitan para sus planes de vida”, como lo profesa el Convenio 169 OIT (ley 21 de 1991) que Colombia ratifica.

De acuerdo con Enciso (2004), desde el año 1985 fue creado el Programa de Etnoeducación en el Ministerio de Educación Nacional y particularmente para el caso de poblaciones negras, se dio respaldo a proyectos de etnoeducación afrocolombiana y educación bilingüe (caso San Basilio de Palenque), y los Centros Experimentales Piloto/CEP como instancias encargadas en las regiones. Sin embargo, desde el ámbito normativo es en 1991 que en la Constitución queda el encuadre fundacional que posibilita el avance más significativo en este sentido. Si bien para algunos autores la constitución del 91 fue para la población afrocolombiana más una situación de “invisibilidad normativa” (Castillo el tal, en Congreso Pedagógico Afrocolombiano, Tumaco 2014), aun así, es el logrado Artículo Transitorio 55 (AT55) que da posibilidad a la posterior Ley 70, que representa el encuadre central del cual se desprende lo que hoy abarcamos como etnoeducación afrocolombiana en el país.

La definición de Etnoeducación está consignada en la Ley general de educación o Ley 115 de 1993, de la siguiente manera en su artículo 55: Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

La etnoeducación para la población afrocolombiana cuenta con antecedentes en lo que respecta a movimientos sociales y políticos desde la década de los años 60 y 70, pero es mayormente delimitada desde la Ley 70 de 1993, conocida como “Ley de las comunidades Negras” y que reconoce a estas poblaciones como portadoras de una cultura propia y su derecho a la propiedad colectiva y organización interna desde los Consejos Comunitarios. A partir de este hito se han generado en los últimos años una serie de decretos que han delimitado las diferentes instancias para asegurar la prestación de la educación desde el concepto de la etnoeducación. Se destacan como centrales: el Decreto 804 de 1995 que reglamenta la atención educativa para grupos étnicos; el Decreto 2249 de 1995 que conforma la Comisión Pedagógica de Comunidades Negras para asesorar al Ministerio de Educación Nacional, y el Decreto 1122 de 1998 mediante el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

Si bien el proceso de reivindicación de derechos de la población afrocolombiana en el país se remonta a las décadas posteriores a la abolición de la esclavitud (1851), el marco normativo específico recorrido a partir del encuadre de la etnoeducación (decreto 088 de 1976), la Constitución del 91 (1991) y la Ley 70 (1993), y que continúan con una serie de decretos que dan cimiento a la educación propia como un derecho central para la pervivencia cultural de la población afrocolombiana, enmarcan el encuadre de política sobre el cual se posibilita la etnoeducación.

El marco normativo que a partir de 1970 y hasta la presente se ha desarrollado en el país recrea la forma en que el marco se ha ido nutriendo y completando hasta abarcar diferentes componentes tales como el marco general de derecho, el contenido mismo de la educación, los procesos de formación y administrativos, los derechos territoriales e incluso las formas organizativas y de participación. El encuadre de la etnoeducación afrocolombiana en Colombia, cuenta hoy entonces con un sustento cultural y representa un derecho reglamentado por la normativa nacional.

1.1.2. Antecedentes recientes de la etnoeducación

Desde el Ministerio de Educación Nacional se ha entendido la etnoeducación como un proceso social permanente de reflexión y construcción colectiva, mediante el cual los grupos étnicos fortalecen su autonomía en el marco de la interculturalidad, posibilitando la interiorización y producción de valores, de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas conforme a su realidad cultural, expresada en su proyecto de vida (La etnoeducación: realidad y esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos, en Robinson, 2002. I Foro Nacional de Etnoeducación Afrocolombiana, MEN). El marco de la etnoeducación representa una oportunidad a las poblaciones étnicas, que sin embargo continúa siendo un reto frente a la real ejecución en muchas zonas del país, así como frente a temas relacionados con calidad, cobertura y pertinencia cultural en determinadas regiones del país. Las diferencias culturales se dan precisamente ligadas a contextos particulares de poblaciones locales, por tanto las formas concretas de transmitir conocimientos a las nuevas generaciones deben construirse en ese lugar y cultura particular. Todo esto representa un proceso y reto aun mayor, frente a la situación de estructuras pedagógicas que se han construido desde la cultura occidental y que ahora requieren revisarse y ajustarse, logrando aun así una formalización que mantenga la calidad de los centros educativos.

El marco normativo colombiano reconoce la importancia de garantizar un enfoque étnico en los procesos educativos, acordes con la cosmovisión y prácticas culturales de los diferentes pueblos. A pesar de este marco de posibilidades normativas, la etnoeducación representa aún un tema marginal en la política educativa nacional. Para el año 2002 ya se identificaban retos centrales de la etnoeducación a poblaciones étnicas en temas como: limitaciones en la formación de etnoeducadores, en el diseño curricular, y en la sistematización y evaluación de las experiencias, y la investigación pedagógica (Robinson, en MEN, 2002, en I Foro Nacional de Etnoeducación Afrocolombiana, Bogotá).

Otros cuellos de botella identificados para explicar los resultados limitados de la implementación de la etnoeducación en el país son: i) la información sobre las condiciones de educación en las poblaciones rurales es escasa, dispersa y no se utiliza para la toma de decisiones políticas a nivel nacional y local; (ii) la etnoeducación no tiene prioridad en la política educativa y no cuenta con un presupuesto de desarrollo suficiente; (iii) no se cuenta con modelos de etnoeducación de alta calidad que logren avances en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de comunidades étnicas; (iv) falta de continuidad en los planes de formación para etnoeducadores; (v) las secretarías de educación brindan asistencia técnica insuficiente a las escuelas etnoeducativas; (vi) hay experiencias significativas de etnoeducación que desarrollan modelos y materiales educativos de etnoeducación pero no están generalizados y (vii) la vulnerabilidad de la población estudiantil por estar ubicada en zonas de violencia y alta conflictividad (Brief Etnoeducación UNICEF, 2019).

La Etnoeducación es un derecho y para la población afrocolombiana implica la posibilidad de fortalecer los saberes propios en el espacio de la educación formal y no solo en los escenarios comunitarios propios. Este camino ha llevado a hacer balances más recientes, como el realizado en 2015 centrado en indicadores y perfiles de las Instituciones Etnoeducativas en Colombia desde el Ministerio de Educación Nacional y UNICEF (Lanziano, 2016).

Este estudio realizado en 2015 evidencia una situación problemática para los estudiantes que pertenecen a grupos étnicos en el país. Esta se manifiesta en indicadores como la baja cobertura neta

(en secundaria 40,31% en Chocó frente a 78,02% nacional, en educación media 15,99% en Chocó y 42,8% nacional) o el Índice Sintético de Calidad (ISC), cuyo promedio nacional en el nivel de secundaria se sitúa en 5,27 mientras que para los grupos indígenas es de 3,93 y para los grupos afrodescendientes es 3,89. En el caso de educación media, el ISC nacional es de 5,89 mientras que para pueblos indígenas es de 4,54 y para pueblos afro es de 4,26 respectivamente.

Estos y otros indicadores ponen en evidencia la aún precaria situación de la educación en los territorios étnicos, y es esta situación y los contextos particulares en los departamentos del Chocó y Cauca que llevan a que se desarrolle la Estrategia de Etnoeducación, en busca de “mejorar las capacidades del Ministerio de Educación, las entidades territoriales certificadas y autoridades locales en municipios priorizados, para ofrecer entornos de aprendizaje adaptados a las particularidades culturales de niñas, niños y adolescentes indígenas y afrodescendientes con el objeto de obtener mejores resultados educativos” (Términos de Referencia Evaluación, 2020).

1.2. Contexto general de la región

1.2.1. Cauca

Departamento del Cauca

La región del Norte del Cauca es la subregión más grande en extensión del departamento con el 29% de su población. Cuenta con una población de 417.065 habitantes, de los cuales 178.501 residen en el área urbana y 238.251 en área rural dispersa, convirtiéndola en una región predominantemente rural (Rojas Marín, 2018). Específicamente para los municipios priorizados, a partir de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, Buenos Aires, Caloto, Miranda, Padilla, Santander de Quilichao y Suárez, la población de niñas y niños entre los 0 a 9 años es de 32.494¹ y los y las adolescentes entre los 10 y 19 años son 36.689². Del total de la población de niñas, niños y adolescentes el 34,49% se reconoce como afrocolombiano (a), el 31,04% como indígena, 34,05% no se reconoce de ninguna etnia.

En cuanto a los niveles educativos, de acuerdo con los datos del Censo de 2018 del DANE, en el departamento se observa una tasa de analfabetismo³ de 8,28%, dos puntos más alta que la media nacional (6,06%). De los municipios priorizados en el departamento del Cauca, Buenos Aires cuenta con la tasa de analfabetismo más alta (10,09%), sobrepasando incluso la tasa nacional y departamental, seguido de Suárez con una tasa de 9,09% y Caloto con 8,51%, mientras que Miranda, Padilla y Santander de Quilichao cuentan con tasas de analfabetismo, cercanas a la media nacional, e incluso menores, respectivamente estas tasas son de 6,60%, 5,86% y 5,28%.

Uno de los principales riesgos para la educación, es el estado de vulnerabilidad a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes al estar en una zona de conflicto, se destaca que, en los municipios priorizados en el departamento del Cauca, se reportan en el Registro Único de Víctimas (RUV) 3.414⁴ casos de niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado entre los años 2015 y 2019, el mayor número de casos registrados en estos municipios es 1.514 en Suárez, el segundo lugar es Caloto con 539, el tercer municipio es Santander de Quilichao con 495, seguido de Buenos Aires 480 casos y

¹ DANE. Datos Censo Nacional de Población y Vivienda 2018.

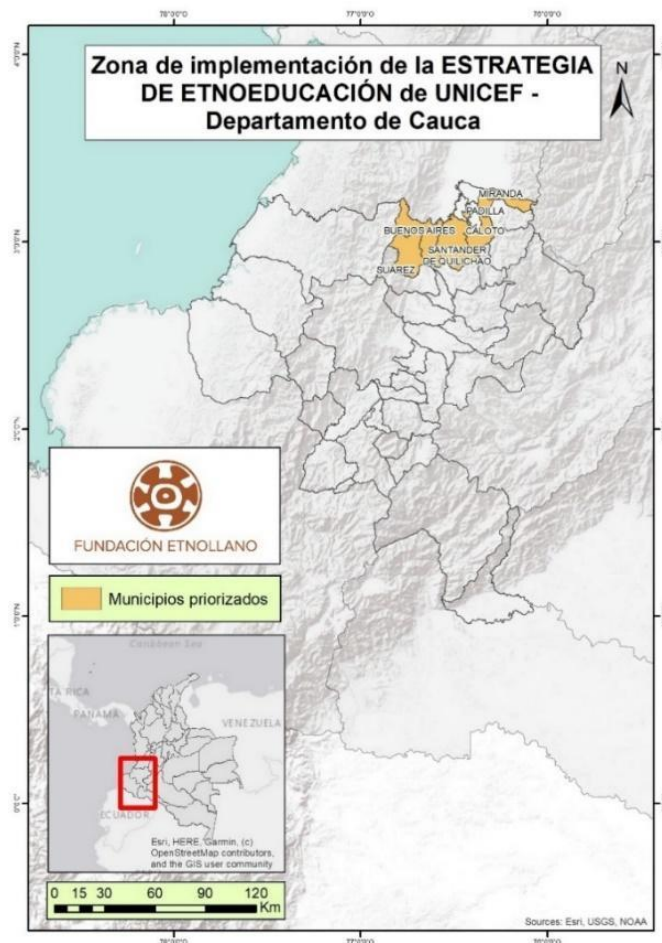
² Ibid.

³ Tasa de analfabetismos se define como, número de personas que no sabe leer y escribir mayor a 15 años sobre la población total de personas mayores a 15 años de edad. Construcción a partir de los datos del Censo 2018.

⁴ UARIV. Red Nacional de Información. Fecha de corte 31 de julio de 2020

con menor número son Miranda y padilla, respectivamente 336 y 50 casos. Para esta región, del total las niñas, niños y adolescentes el grupo más afectado son los niños entre 6 y 11 años, pues representan el 38,7%, seguido de las y los adolescentes entre los 12 y 17 años con 37,7% y finalmente las niñas y niños entre los 0 y 5 años con 23,6%.

Mapa 1. Focalización Norte del Departamento del Cauca.



Fuente: UT Isegoría- Fundación Etnollano

1.2.2. Chocó

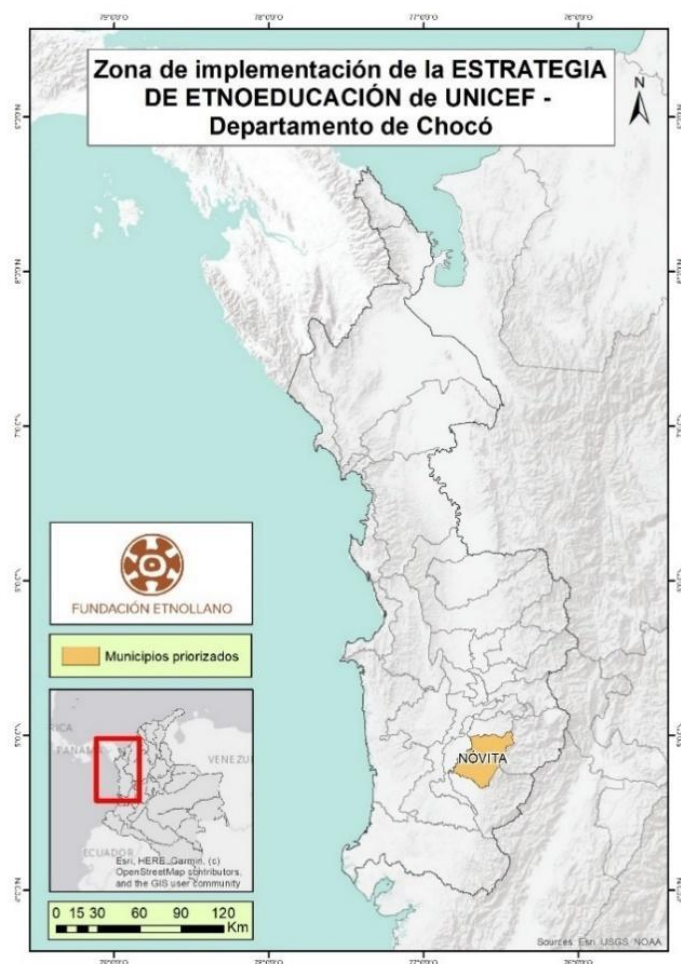
El departamento del Chocó ha sido históricamente un territorio con problemáticas sociales y económicas asociadas a una economía extractivista, y conflicto armado colombiano (CODHES, 2014). Este departamento está ubicado un territorio diverso y rico en biodiversidad y cultura. Asimismo, tiene una posición estratégica que conecta el Caribe y el Pacífico lo que, sumado a la débil presencia estatal ha supuesto un fuerte interés de los actores armados en este territorio y ha dejado secuelas importantes para las poblaciones que habitan el departamento. Todo esto teniendo en cuenta que existen conflictos interétnicos que, aunados con el alza del conflicto armado propiciado por grupos armados, constituyen una degradación de la guerra y de la condición de vida humana en el departamento.

Teniendo estos antecedentes y evaluar la situación de las niñas, niños y adolescentes se evidencia que es notable que son los principales afectados, pues desde 1985 hasta el 2019 se registran 164.704⁵

⁵ UARIV. Red Nacional de Información. Fecha de corte 31 de julio de 2020

Niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado en Chocó. Esta situación es aún más aguda para los años entre 2015 y 2019, cuando se reportaron 36.165 casos⁶. Al revisar el hecho victimizante por el cual los niños, niñas y adolescentes son más vulnerados en sus derechos se encuentra que es el desplazamiento forzado con el 86,83%; hecho contradictorio, pues bajo la Ley 1098 de 2006⁷ artículo 20, es uno de los Derechos de protección incluidos a proteger a las niñas, niños y adolescentes del desplazamiento forzado, que se debe garantizar.

Mapa 2. Focalización Municipio de Nóvita, Departamento del Chocó.



Fuente: UT Isegoría- Fundación Etnollano

En el caso específico de Nóvita, entre 2015 a 2019 en el RUV se registran 494 casos, los más perjudicados son las niñas y niños entre 6 y 11 años, estos representan el 40,89%, seguido por las y los adolescentes con el 32,59% y finalmente las niñas y niños entre los 0 y 5 años con el 26,52%, para cada uno de estos rangos de edad los tres hechos victimizantes más ocurrentes es el desplazamiento, la amenaza y el confinamiento. Adicionalmente, de estas niñas, niños y adolescentes el 68,42% se reconoce como negra(o) o afrocolombiana(o), el 1,01% como indígena, y el restante 30,57% no se reconoce dentro de ninguna etnia.

⁶ Ibid.

⁷ (Congreso de Colombia, 2006)

A estos datos, se suma que, en el departamento, la tasa de analfabetismo es del 15,72%⁸ para personas mayores de 15 años, sin embargo, la tasa de deserción escolar es ligeramente más baja de la media nacional, siendo del 2,8%. Para el caso de Nóvita, la última tasa de deserción registrada en el SIMAT es la del año 2017, y corresponde a 14,96%⁹.

1.3. Objeto de la evaluación. Descripción de la Estrategia de Etnoeducación de UNICEF

1.3.1. Descripción de la Estrategia y cobertura

La Estrategia de Etnoeducación de UNICEF es una estrategia que “apoya al Ministerio de Educación Nacional, a las entidades territoriales y tradicionales y a las escuelas en el mejoramiento de sus capacidades para ofrecer entornos de aprendizaje de calidad a niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas y afrodescendientes” (UNICEF, Brief Etnoeducación). Este apoyo se da a través de: “procesos de formación, acompañamiento y diseño de proyectos curriculares pertinentes que desarrollan conocimientos y habilidades para aprender y vivir de acuerdo con: (i) la cosmovisión y los planes de vida de los distintos pueblos, (ii) los saberes y las prácticas ancestrales vinculados a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, (iii) la posibilidad de acceder a una educación de calidad y participar con igualdad de oportunidades en todos los demás ámbitos de la vida” (UNICEF, Brief Etnoeducación).

Por medio de esta Estrategia de Etnoeducación UNICEF busca responder al Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas: “Educación de Calidad”. Igualmente, está alineado con la política de etnoeducación, siguiendo la importancia de: “la conservación de la cultura y las identidades, los proyectos educativos propios, la formación de los docentes etnoeducadores, la investigación y el desarrollo tecnológico mediante el desarrollo de herramientas pedagógicas contextualizadas, la generación de espacios de encuentro e intercambio de experiencias a nivel regional y nacional y la facilitación de escenarios de concertación entre las autoridades territoriales y el gobierno en distintos niveles” (UNICEF, Brief Etnoeducación).

La Estrategia de Etnoeducación para los departamentos de Cauca y Chocó se enfocó en la revisión y resignificación de los PEC. Así pues, UNICEF, junto con dos organizaciones de socios locales, “diseñaron e implementaron una ruta metodológica para resignificar los proyectos educativos comunitario PEC (UNICEF, Informe Iceland, 2020)”. UNICEF junto con los socios implementadores, Corporación Región y la Unidad de Organizaciones Afro Caucanas (UOAFROC), así como de escuelas y secretarías locales de educación priorizadas, incluyendo así a los docentes, directivos, adolescentes, niños y niñas de estas instituciones. En línea con un enfoque de participación comunitaria, la Estrategia también ha buscado incluir en los procesos a las familias, autoridades tradicionales, sabedores y sabedores, consejos comunitarios, líderes y lideresas.

En estos dos departamentos se enfoca la presente evaluación, específicamente en los 7 municipios cuyas escuelas y secretarías locales de educación fueron priorizadas:

⁸ Tasa de analfabetismos. Construcción a partir de los datos del Censo 2018

⁹ SIMAT. Fecha de consulta: septiembre de 2020

Tabla 2. Cobertura Estrategia Etnoeducación UNICEF

Departamento	Municipio	Institución Educativa	No. Instituciones Educativas	Sedes Educativas	Estudiantes		Docentes		Familias		Estudiantes liderando iniciativas etnopedagógicas (12 a 17 años)		
					H	M	H	M	H	M	H	M	T
Chocó (Corporación Región)	Nóvita	IE Carlos Holguín Mallarino	2	27	761	803	18	55	-	-	14	16	30
		Centro Educativo San Onofre			876	765	9	11			14	16	30
Total Chocó			2	27	1637	1568	27	66	-	-	28	32	60
Cauca (UOAFROC)	Santander de Quilichao	IE San Antonio	8	3	196	183	4	17	1765	1840	10	15	25
	Suárez	IE Santa Rosa de Lima		4	171	216	13	14			18	19	25
	Buenos Aires ¹⁰	IE Valentín Carabalí		2	223	198	12	18			10	15	25
		IE Timba		3	311	331	9	29			12	13	25
	Caloto	I.E R. Quintero		1	87	92	2	11			13	12	25
		IE Espición Jaramillo		4	638	414	25	26			15	10	25
	Miranda	I.E El ortigal		4	434	541	11	22			9	16	25
	Padilla	IE Holanda		1	92	158	7	11			13	12	25
Total Cauca			8	22	2152	2133	83	148	1765	1840	100	112	200
TOTALES			10	49	3789	3701	110	214	1765	1840	128	144	260
Fuente: UNICEF, Cobertura Etnoeducación 2019 PEC													

1.3.2. Componentes de la Estrategia

La estrategia de etnoeducación parte de los principios de autonomía, participación comunitaria, interculturalidad, diversidad lingüística, y cohesión social, fundamentada en la territorialidad. Estos principios están presentes en la educación propia, en la acción de la familia y la comunidad, en los saberes de los mayores y en los procesos de concertación entre las autoridades tradicionales y el gobierno. La Estrategia de Etnoeducación busca apoyar a que los niños, niñas y adolescentes de las comunidades afrodescendientes con las que se ha trabajado, tengan entornos de aprendizaje de

¹⁰ En tabla de cobertura inicial estaba también la IE Nueva Visión de Honduras, esta fue suprimida de la Evaluación de forma posterior según Acta de Comité técnico N°3 del Contrato.

calidad que sean innovadores y adaptables a sus contextos (Contrato UNICEF- UT 2020). La estrategia se desarrolla en siete momentos y 3 componentes:

i. Mejoramiento de la práctica etno-pedagógica

Este componente hace referencia a: “El acompañamiento a docentes, mediante herramientas y procesos de formación, para que construyan currículos y materiales pedagógicos pertinentes a los pueblos y comunidades étnicas”. Este acompañamiento incluye la “aplicación de herramientas de lectura de contexto y procesos de formación, métodos que permiten vincular e integrar los saberes de la comunidad en la escuela, a través del diálogo intercultural. Se trata de fortalecer las capacidades de los docentes para la planeación y evaluación formativa, el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, y la promoción de la investigación desde el aula y el territorio” (Contrato UNICEF- UT 2020).

ii. Integración de la escuela, la comunidad y el territorio

“Corresponde la gestión de acciones pedagógicas y comunitarias encaminadas al mejoramiento de oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes (NNA) desde sus identidades, saberes y prácticas propias en un diálogo intercultural. Incluye el desarrollo de: a) iniciativas etnopedagógicas que son estrategias que recuperan los saberes propios y los incorporan en la cotidianidad en diálogo intercultural. Tales iniciativas son planeadas y desarrolladas por el equipo etnopedagógico: docentes, estudiantes, consejos comunitarios, sabedores, familias y comunidad en general; b) Gobierno escolar en relación con el territorio: corresponde a las acciones promovidas para fortalecer la participación de la comunidad educativa en el gobierno escolar y la relación con el territorio y c) Escuelas de familias y comunidades: corresponde a las acciones de sensibilización y capacitación alrededor de las temáticas identificadas en las iniciativas etnoeducativas, y a su participación en el desarrollo de éstas” (Contrato UNICEF- UT 2020).

iii. Sostenibilidad institucional

Corresponde al: “fortalecimiento de los procesos de concertación y gestión, entre autoridades étnico-territoriales (consejos comunitarios), actores institucionales (secretarías de educación y otras entidades locales), e instituciones educativas focalizadas, con el fin de lograr la sostenibilidad de los proyectos educativos propios, y sus lineamientos etno-educativos institucionales establecidos en el marco de la Estrategia de Etnoeducación. Ello se obtiene mediante la relación entre el equipo técnico los socios implementadores, el número de actividades de la Estrategia con la comunidad educativa (estudiantes, profesores, directivos, familias y autoridades étnico-territoriales), y a través del acompañamiento a la institucionalidad (secretaría de educación), y las autoridades y organizaciones étnico-territoriales (consejos comunitarios y otras) de otro lado” (Contrato UNICEF- UT 2020).

“La Estrategia de Etnoeducación se fundamenta en la resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios. Con esto se busca mejorar las capacidades de todos los actores del sector a nivel local para ofrecer entornos de aprendizaje de calidad a niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas y afrodescendientes. Este trabajo se basa en el análisis del contexto de cada cultura, el reconocimiento de sus distintas formas de generar conocimiento y sus pedagogías propias, el fortalecimiento de la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo de procesos de investigación desde referentes propios, la evaluación crítica y aplicación de recursos pedagógicos de cada cultura y la construcción colectiva de propuestas curriculares que articulen el contexto local con las políticas nacionales”.

“Así, desde la Estrategia, el ejercicio de resignificación de los PEC debe permitir que los docentes cuenten con currículos y materiales pedagógicos pertinentes a la cultura, al mismo tiempo que se fortalece el vínculo entre la escuela, el territorio y la comunidad educativa en acuerdo con la cosmovisión y prácticas culturales de cada pueblo. También se busca generar herramientas a nivel institucional, que permitan a las Secretarías de Educación definir lineamientos para la educación propia e intercultural y adelantar estrategias de asistencia técnica a las escuelas”.

1.3.3. Cadena de valor de la Estrategia

Tal como se describe en el Brief de Etnoeducación de UNICEF, los estudiantes de grupos afrocolombianos que están matriculados en el sistema educativo colombiano, y viven en zonas rurales, se enfrentan a varios retos educativos, por lo cual se propuso una Estrategia basada en la resignificación de proyectos educativos comunitarios (PEC), con miras a mejorar la de educación a la cual estos estudiantes pueden acceder, buscando la pertinencia de acuerdo a sus culturas y contextos. Así pues, el Brief de Etnoeducación explica cómo “la estrategia propone seis aspectos que deben considerarse en la revisión y la resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios –PEC”, incluyendo lo siguiente: 1). Investigación, comprensión y articulación de los contextos, los saberes y los procesos de las diversas culturas que conviven en el territorio; 2). Reconocimiento de la diversidad epistémica y de las pedagogías propias como referentes base para la creación e innovación didáctica, la investigación y la producción de materiales educativos. 3). Comprensión de la lengua materna de los estudiantes, fortalecimiento de sus formas de enseñanza y de los procesos de transición para el aprendizaje de otras lenguas; 4). Desarrollo de procesos de investigación que motiven la sistematización de experiencias significativas y el uso de referentes pedagógicos e investigativos propios; 5). Evaluación crítica de herramientas, recursos pedagógicos y tecnológicos de distintas culturas, y de su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en perspectiva el fortalecimiento de la cultura propia y 6). Construcción colectiva de propuestas curriculares ancladas al territorio y a los procesos comunitarios que se articulen y aporten a las políticas educativas locales y nacionales.

La Estrategia de Etnoeducación contempla el Desarrollo de herramientas pedagógicas contextualizadas y la generación de espacios de encuentro e intercambio de experiencias. Esto se hace a través de “una línea de trabajo centrada en el diseño e implementación de “Proyectos Educativos Comunitarios -PEC-” para que las escuelas en contextos étnicos desarrollen currículos de calidad, pertinentes a sus culturas y contextos que favorezcan oportunidades de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes” (Brief Etnoeducación de UNICEF). Para esto, la Resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios se llevó a cabo siguiendo una ruta que incluye 8 momentos y cuatro componentes (Presentados en la siguiente sección sobre Cadena de Valor). De manera general, “La Resignificación de Proyectos Educativos Comunitarios brinda un conjunto de estrategias innovadoras, adaptables a los contextos para que los docentes cuenten con currículos y materiales pedagógicos pertinentes a las culturas; se fortalezca el vínculo entre la escuela, el territorio, sus formas organizativas entendidas como escenarios de aprendizaje colectivo y se fortalezca la gestión escolar y comunitaria para que los niños construyan aprendizajes de calidad acordes con sus cosmovisiones y prácticas culturales. Aporta herramientas para que las secretarías de educación definan lineamientos para la educación propia e intercultural y desarrollen estrategias de asistencia técnica a las escuelas” (Brief Etnoeducación UNICEF).

Así pues, la Estrategia apoya a las entidades territoriales y tradicionales, al igual que a las escuelas “en el mejoramiento de sus capacidades para ofrecer entornos de aprendizaje de calidad a niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas y afrodescendientes”. Todo esto con el fin de lograr proyectos curriculares pertinentes que permitan desarrollar conocimiento y habilidades para aprender a vivir de acuerdo con la cosmovisión de los pueblos afro, al igual que con los saberes y las prácticas ancestrales vinculados a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La cadena de valor es entendida como la relación secuencial y lógica entre insumos, actividades, productos y resultados en la que se añade valor a lo largo del proceso de transformación total (DNP, 2012). Se puede decir que en una primera etapa de la cadena de valor se toman insumos, que tienen unos costos asociados, y bajo alguna tecnología y procesos (llamados actividades), se transforman en productos (bienes y servicios). Luego, en una segunda etapa, los productos, bajo condiciones específicas, generan resultados que deben cumplir parcial o totalmente los objetivos formulados (DNP, 2014).

Según el Brief de Etnoeducación de UNICEF, la Estrategia de Etnoeducación nace en respuesta a una realidad étnica y rural de algunos departamentos de Colombia, en relación con la educación en estos contextos, cuya situación se asocia a retos centrales principales asociados con: la etnoeducación no es mayoritaria en la política educativa, los índices no evidencian alta calidad educativa, no se cuenta con estrategias continuas de formación a docentes y asistencia técnica a las instituciones educativas.

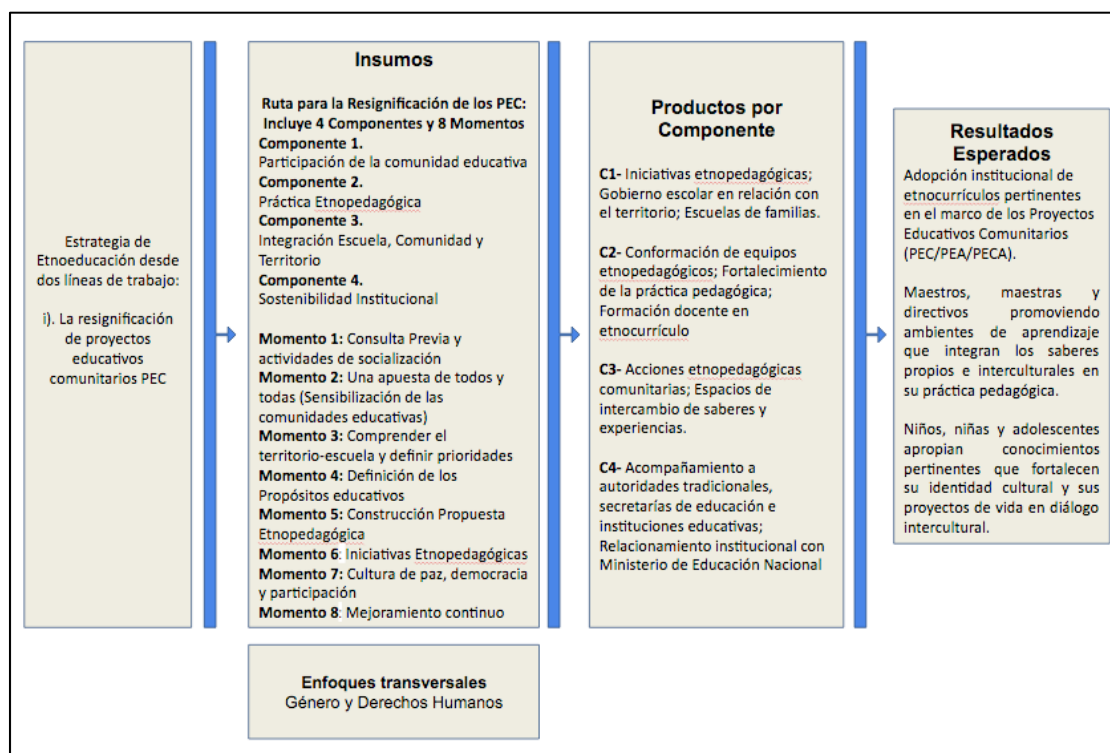
En lo que respecta a los efectos la Estrategia define como efectos centrales o resultados esperados: la adopción institucional de etnocurrículos pertinentes en el marco de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC/PEA/PECA); maestros, maestras y directivos promoviendo ambientes de aprendizaje que integran los saberes propios e interculturales en su práctica pedagógica; niños, niñas y adolescentes apropian conocimientos pertinentes que fortalecen su identidad cultural y sus proyectos de vida en diálogo intercultural (Modelo Lógico Estrategia de Etnoeducación, UNICEF).

Para implementar la resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios se desarrolla una ruta que contempla ocho (8) momentos: Momento 1-Consulta previa y acuerdos institucionales; Momento 2-“Una apuesta de todos y todas”; Momento 3-Comprender el territorio y escuelas (definir prioridades); Momento 4-Definición de los Propósitos Educativos; Momento 5-“Nuestra Propuesta Etno-educativa”; Momento 6-Implementar la Iniciativa Escolar. Momento 7- Cultura de paz, democracia y participación y Momento 8- Mejoramiento continuo. La Estrategia contempla a su vez cuatro (4) componentes centrales que son: Participación, Formación, Integración Escuela-Familia-Organizaciones y Sostenibilidad (Términos de Referencia UNICEF, 2020 y Paso a Paso Ruta Construcción PEC).

Para el componente de participación, los productos centrales esperados de la implementación de la Estrategia son: iniciativas etnopedagógicas, un gobierno escolar en relación con el territorio y Escuelas de Familia (acciones de sensibilización y capacitación). Con respecto al componente de Formación o Práctica Etnopedagógica se recogen como productos: la conformación de equipos etnopedagógicos (estudiantes, profesores, directivos, sabedores, y gobiernos propios); el fortalecimiento de la práctica pedagógica; y la formación del docente en etnocurrículo. Para el tercer componente de Integración se esperan como resultados: la implementación de acciones etnopedagógicas comunitarias (investigación, lúdicas, creativas); y espacios de intercambio de saberes e intercambio. Por último, frente al componente de Sostenibilidad la apuesta es a conseguir como productos: el

acompañamiento a autoridades tradicionales, secretarías de educación e instituciones educativas; y un relacionamiento institucional con Ministerio de Educación Nacional (Términos de Referencia UNICEF, 2020).

Ilustración 1. Cadena de valor Estrategia Etnoeducación de UNICEF



Fuente: UT Isegoría- Fundación Etnollano

La cadena de valor guarda relación con el proceso de producción de la teoría económica tradicional en donde, a través de la mezcla de factores productivos y una tecnología dada, los insumos son transformados en un bien o servicio. Sin embargo, a diferencia de esta, en este caso, dichos bienes y servicios responden a una necesidad social identificada dentro de la esfera pública y tienen como único propósito, solucionar una situación socioeconómica adversa. Por lo tanto, los productos deben contribuir a la generación de resultados (sean estos inmediatos, intermedios o finales) susceptibles de mediciones de impacto (DNP, 2014).

2. Propósito y objetivo de la evaluación

2.1. Propósitos y objetivos de la evaluación

El propósito de la presente evaluación es: determinar el nivel de efectividad, pertinencia y sostenibilidad de la estrategia de etnoeducación de UNICEF, así como el grado de inclusión del enfoque de género y equidad, en las escuelas focalizadas en los departamentos de Cauca y Chocó (2016-2019).

Los objetivos específicos de la evaluación son:

- En pertinencia: Determinar la medida en que el resultado esperado y los productos de la Estrategia de etnoeducación son coherentes con los lineamientos y prioridades nacionales y

territoriales establecidas en la Ley general de Educación del 1994; la Ley 70 para pueblos afrodescendientes y documentos de trabajo relacionados con la Resignificación de los PEC.

- En efectividad: Establecer el nivel de efectividad (identificación factores facilitadores y cuellos de botella) en los procesos de planeación, implementación, monitoreo y reporte de la Estrategia de Etnoeducación en las zonas y escuelas focalizadas.
- En sostenibilidad: Determinar en qué medida se han utilizado mecanismos de planeación y gestión para asegurar que la Estrategia de Etnoeducación se incorpora en los instrumentos de gestión de las escuelas y las SED para que se mantenga una vez se concluya la intervención de UNICEF.
- En enfoque de DDHH y Género: Determinar la medida en que los procesos de planeación, implementación, monitoreo y reporte de la Estrategia de etnoeducación incorporan los enfoques de derechos, de equidad y de género.

2.2. Dimensiones a evaluar

Para la evaluación de la Estrategia de Etnoeducación se definieron 4 criterios a saber: pertinencia, efectividad, sostenibilidad y el enfoque transversal de derechos humanos y género, que se definen de manera general en la tabla que sigue.

Tabla 3. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Definición	Atributos generales
Pertinencia	La formulación del proyecto se adecúa a los objetivos previstos y a las necesidades identificadas.	Diseño de proyecto adecuado, correspondencia entre el problema planteado y las soluciones propuestas, adaptación y flexibilidad del proyecto a las circunstancias.
Efectividad	Conjunto de efectos directos del proyecto que lograron dejar señales evidentes de mejora en las poblaciones meta.	Contribución del proyecto al objetivo global, logros del proyecto en relación a los ejes transversales y verticales del proyecto. La medición del logro de productos y actividades planeadas se considera como parte de los resultados esperados (enfoque realista-preguntas orientadoras).
Sostenibilidad	Las acciones adelantadas por el proyecto seguirán manteniéndose por los participantes y/o instituciones sin necesidad de apoyo externo.	Continuidad y mantenimiento de las capacidades adquiridas y el mantenimiento de los logros del proyecto y el nivel de apropiación por parte de los actores locales involucrados.
Enfoques transversales	Principios fundamentales que deben ser incluidos de manera transversal en todos los proyectos y acciones en terreno realizadas en el marco de la estrategia.	Equidad de Género- Protección- Acción sin daño

--	--	--

Fuente: UT Isegoría-Etnollano

Se detallan a continuación las dimensiones de la evaluación:

2.2.1. Pertinencia

La evaluación buscó identificar qué tanto las acciones realizadas y efectos esperados responden a las necesidades y prioridades de las secretarías departamentales, instituciones y sedes educativas. Igualmente, se analizó la pertinencia de acciones y resultados de acuerdo con las necesidades y los intereses de las comunidades afrodescendientes, es decir las autoridades propias, los y las sabedoras, las familias, los niños, niñas y adolescentes que viven en los territorios.

Supuesto: Los procesos, productos y resultados de la Estrategia son pertinentes y responden a las prioridades y necesidades locales.

Cambios a analizar:

- La coherencia de las acciones de la Estrategia, en la priorización de los municipios e instituciones educativas de acuerdo a las necesidades educativas locales.
- Cómo las acciones implementadas por la Estrategia de Etnoeducación han sido pertinentes en las instituciones educativas y sus sedes.
- La Integración de las acciones y efectos esperados de la Estrategia con los intereses y necesidades de las comunidades, así como, su integración con su cultura y cosmovisión.

2.2.2. Efectividad

Para el criterio de evaluación de efectividad, las preguntas orientadoras se relacionan tanto con el componente de resultados como de operaciones del proyecto. Ya que los interrogantes tienen que ver con la medición del cumplimiento del objetivo general del proyecto, sus objetivos específicos y efectos esperados, pero también la medida de cumplimiento de los productos y acciones planeadas.

Supuesto: A través de procesos de formación, acompañamiento y diseño de proyecto curriculares pertinentes se desarrollan conocimientos y habilidades para aprender y vivir.

Cambios a analizar:

- La mejora del vínculo escuela-territorio a través de la adopción de etncurrículos
- Los cambios en actitudes, comportamientos y conocimientos de niños, niñas y adolescentes respecto a su identidad cultural
- Niveles de apropiación de la estrategia para la integración de los saberes propios en la práctica etnopedagógica.

2.2.3. Sostenibilidad

Las acciones de este componente le apuntan a que los efectos alcanzados y las capacidades fortalecidas en los sujetos permanezcan en el tiempo. Para eso, es necesario involucrar desde la planeación acciones encaminadas a fortalecer las competencias técnicas a nivel institucional y acompañarlos en los espacios de concertación e incidencia política en materia de educación. A partir

de las preguntas de evaluación, para este criterio en primera medida se buscó determinar la posibilidad de continuidad de la estrategia.

Supuesto: La Estrategia Etnoeducativa es sostenible en el tiempo

Cambios a analizar:

- La concordancia entre la planeación e implementación de las acciones de sostenibilidad.
- La contribución percibida de la Estrategia al fortalecimiento técnico de las Secretarías de Educación Departamental.
- La posibilidad de permanencia de la Estrategia en las instituciones educativas.

2.2.4. Enfoques transversales DDHH y Género

En relación con los enfoques transversales de género y de derechos humanos se buscó poder identificar las acciones que se llevaron a cabo por parte de los socios implementadores que hayan permitido en primera medida contar con un diagnóstico contextual de las relaciones de género, el acceso a derechos de niños, niñas y adolescentes y acerca de las dinámicas de conflicto y violencia armada en el territorio que puedan afectar la protección y el goce de derechos de la población participante del proyecto.

Supuesto: La Estrategia Etnoeducativa incluye un enfoque de derechos humanos y de género de manera transversal.

Cambios a analizar:

- Mayor apropiación del Enfoque de género y DDHH en docentes y estudiantes
- Transformación de roles de género en ámbito escolar y comunitario

2.3. Preguntas Orientadoras de la evaluación

Se recogen a continuación las preguntas orientadoras que guiaron la evaluación y que permitieron la creación de la matriz de consistencia y posterior definición de actores e instrumentos adecuados.

Tabla 4. Preguntas orientadoras por criterio

Criterio	Número de pregunta	Preguntas orientadoras
Pertinencia	P1	1. ¿La Estrategia Etnoeducación coincide con los referentes y lineamientos definidos a nivel nacional y local?, ¿responde a las necesidades y prioridades locales?
	P2	2. ¿La estrategia responde a las necesidades y prioridades municipales?
	P3	3. ¿Las acciones fueron relevantes para las instituciones educativas y el territorio?
	P4	4. ¿Qué tanto la Estrategia está acorde con las necesidades y los intereses de las comunidades afrodescendientes donde se trabajan?
	P5	5. ¿Debería cambiarse alguna acción de la Estrategia para reflejar mejor esas necesidades y prioridades de las escuelas y sus contextos?

	P6	6. ¿Las acciones de las estrategias se superponen a otras intervenciones similares?
Efectividad	P7	1. ¿En qué medida se logró el objetivo de la Estrategia de Etnoeducación? (desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes, docentes, familias, otros actores)
	P8	2. ¿En qué medida se lograron los resultados?
	P9	3. ¿Qué y cuánto se ha avanzado en el logro de los productos de los componentes de la Estrategia de Etnoeducación?
	P10	4. ¿Las acciones fueron realistas, pertinentes y contextualizadas para lograr el resultado de la Estrategia?
	P11	5. ¿Existen medios más eficientes para lograr los resultados y los productos?
	P12	6. ¿Cómo se fortalecieron las capacidades individuales e institucionales en las estrategias?
Sostenibilidad	P13	1. ¿Hasta qué punto es probable que se mantenga la continuidad y los resultados de la estrategia después de su finalización?
	P14	2. ¿En qué medida la Estrategia estableció procesos y mecanismos de sostenibilidad de la Estrategia?
	P15	3. ¿Están los actores involucrados dispuestos y pueden continuar con la implementación de la Estrategia?, ¿qué acciones pueden hacer por su cuenta?
	P16	4. ¿Qué factores clave requieren atención para mejorar las perspectivas de sostenibilidad de las estrategias?
	P17	5. ¿Cuáles son las recomendaciones para el desarrollo de una estrategia en el futuro?
Transversalización de los enfoques de género y DDHH	P18	1. ¿Qué tanto los enfoques de género y derechos (niñez) se evidencian en los resultados y productos de la Estrategia?

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

2.4. Alcance de la evaluación

La evaluación se focalizará en un marco temporal de implementación de la Estrategia: 2016 – 2019(La implementación finalizó en 2020). La presente consultoría se enfocará en los territorios priorizados de Cauca (Buenos Aries, Caloto, Miranda, Padilla, Suarez, Santander de Quilichao) y Chocó (Nóvita).

2.5. Consideraciones éticas

La evaluación se enmarcó en las políticas y guías de evaluación de UNICEF y en los estándares de evaluación de UNEG (UNICEF-Adapted UNEG Quality Checklist for Evaluation Terms of Reference, 2017). Este estudio se considera como una investigación de riesgo mínimo, según el artículo 11 de la resolución N.º 008430 de 1993 del Ministerio de Salud: “Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna

intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”. Es además una investigación sin riesgo ni perjuicio al medio ambiente, ni a las personas, y se garantiza el cumplimiento de los tres grandes principios bioéticos: Respeto a las personas, No maleficencia y Justicia, descritos en la declaración de Helsinki (detalles de consideraciones éticas de la evaluación en Producto 1 de Propuesta metodológica).

Adicionalmente, durante el proceso de evaluación y al realizar trabajo de campo con niñas, niños y adolescentes, se establecieron los principios de trabajo, de acuerdo con el documento “Investigación ética con niños”, elaborado por UNICEF en 2013, estos son los principios éticos fundamentales, los cuales son acogidos e implementados para efectos de esta investigación:

- **Respeto:** Con el fin de obtener un consentimiento informado por parte de las niñas, niños y adolescentes, pues es una forma de mostrar respeto por la dignidad de esta persona participante, aunque su padre, madre o persona cuidadora ya haya dado el consentimiento. Durante este proceso el equipo evaluador vela por el derecho de protección y de participación de cada niña, niño y adolescente que participó en la evaluación.
- **Beneficio:** El equipo evaluador vela por la inclusión de la niñas, niños y adolescentes como participantes sin producir ningún daño. Con el fin que, “la investigación deba ser metodológica y éticamente correcta, rigurosa, pertinente y susceptible de ejercer un impacto” (UNICEF,2013. pág. 17). La participación de las niñas, niños y adolescentes en “la investigación tiene muchas posibilidades de proporcionar elementos para mejorar la investigación, la práctica y las políticas” (UNICEF,2013. pág. 17).
- **Justicia:** durante el proceso de la evaluación se prestó especial en la relación que se establece entre las personas investigadoras y los niños, niñas y adolescentes, partiendo de las “las diferencias de poder inherentes a la relación de investigación adulto/niño” (UNICEF,2013. pág. 17). En cada momento del trabajo se procuró una escucha respetuosa de las opiniones de los niños, niñas y adolescentes, dándole la importancia que tiene y respondiendo a sus palabras, esto “facilita en parte la obtención de resultados positivos de la investigación y está en consonancia con el artículo 12 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño” (UNICEF,2013. pág. 17).

Finalmente, se cursó el proceso de revisión del Producto 1 de Propuesta metodológica e instrumentos por parte del Comité de ética del *HML Institutional Review Board* (IRB) que recibió aprobación final el 7 de julio de 2021. Se recoge en anexos documento de solicitud de presiones o ajustes, y documento de aprobación (HML IRB Review #398COLU21).

3. Metodología de la evaluación

La metodología de la evaluación fue mixta, abarca tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. La ruta de evaluación comprendió tres etapas o estrategias principales: una de revisión y análisis documental y alistamiento; una de aplicación de los instrumentos, incluida la realización de una prueba piloto; y otra de sistematización y análisis de la información.

3.1. Componente Cualitativo

3.1.1. Enfoque e instrumentos aplicados

De acuerdo con Sandoval (2002), asumir una óptica de tipo cualitativo implica, por un lado, el esfuerzo de comprensión, entendido como “la captación del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo”, y por otro lado, “la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia” (pág. 32).

El componente cualitativo fue realizado a partir de la aplicación tanto presencial como virtual de instrumentos, y en complementariedad entre instrumentos de aplicación individual e instrumentos grupales. La estrategia cualitativa permitió así adecuarse a las condiciones específicas locales, razón por la cual se priorizó la definición de agendas en Cauca y Chocó presenciales, y de acuerdo a este proceso de concertación y acuerdo con los participantes, se fue definiendo en complemento la agenda virtual, de acuerdo a las posibilidades de las Instituciones Educativas y demás actores, así como las particularidades frente a la conectividad y la modalidad de estudio de cada entidad para facilitar la participación de actores en la evaluación.

Se recogen en la siguiente tabla el resumen de los instrumentos cualitativos que se emplearon en la evaluación, los actores que involucra cada instrumento y el objetivo particular frente a la evaluación que se definió para cada instrumento.

Tabla 5. Resumen Instrumentos Cualitativos

Instrumento	Tipos	Actores	Objetivo/ Resumen
Entrevista semiestructurada (IC01 GUIA ENTREVISTA)	12 variaciones de entrevista. Individual	MEN, UNICEF, Secretarías de educación, Consejo Directivo, Docentes, Niños, niñas y adolescentes, familias, Consejos Comunitarios, Socio Implementador, Academia, Mesa de Etnoeducación	Obtener información a profundidad desde la voz de todos los actores implicados, con respecto a pertinencia, efectividad, sostenibilidad y enfoque de DDHH y Género
Testimonio digital de experiencia significativa (IC02 GUIA TESTIMONIO DIGITAL)	1 único formato de guía de testimonio (chats por 3-4 días)	Adolescentes (bachillerato)	Conocer experiencias significativas. Identificación de acciones acordes con las necesidades y los intereses de las comunidades afrodescendientes
Ficha didáctica de estudiantes (preescolar, primaria) (IC03 GUIA FICHA DIDÁCTICA)	1 único formato de ficha	Preescolar y primeros cursos de primaria	Explorar las percepciones de los y las estudiantes a través de ejercicios de dibujo, frases cortas y similares

Intercambios virtuales (IC04 GUIA INTERCAMBIO VIRTUAL)	2 tipos: intercambio docentes, intercambio estudiantes	Docentes, estudiantes (bachillerato)	Generar intercambios centrados en experiencias significativas, dificultades y lecciones aprendidas a partir de la participación en la Estrategia de Etnoeducación
Grupos focales (IC05 GUIA GRUPO FOCAL)	1 tipo: Taller reconstrucción de proceso	Rectores, coordinadores y docentes (proceso Ruta PEC y/o equipos etnopedagógicos)	Reconstrucción colectiva del proceso y experiencia en la participación en la Ruta PEC

Elaboración: UT Isegoría- Etnollano

3.1.2. Resumen de información levantada

Se llevó a cabo el trabajo de campo presencial en Cauca y en Chocó con agendas previamente concertadas por el equipo de agendamiento. En Cauca la jornada de trabajo de campo presencial se extendió por 8 días, mientras que en el Chocó tuvo una extensión de 6 días. La aproximación virtual se inició una semana después y se extendió por 3 semanas y media.

Se aplicaron desde el componente cualitativo en total **53 instrumentos y participaron un total de 84 personas**. Con relación a la dispersión geográfica de la evaluación cualitativa se vincularon 38 personas en Cauca, frente a 35 personas en Chocó, y se logró contar con representantes de todos los municipios de implementación de la Estrategia. En la tabla a continuación se recogen los participantes vinculados por cada municipio.

Gráfica 1. Vinculación de participantes de la evaluación del componente cualitativo por municipios

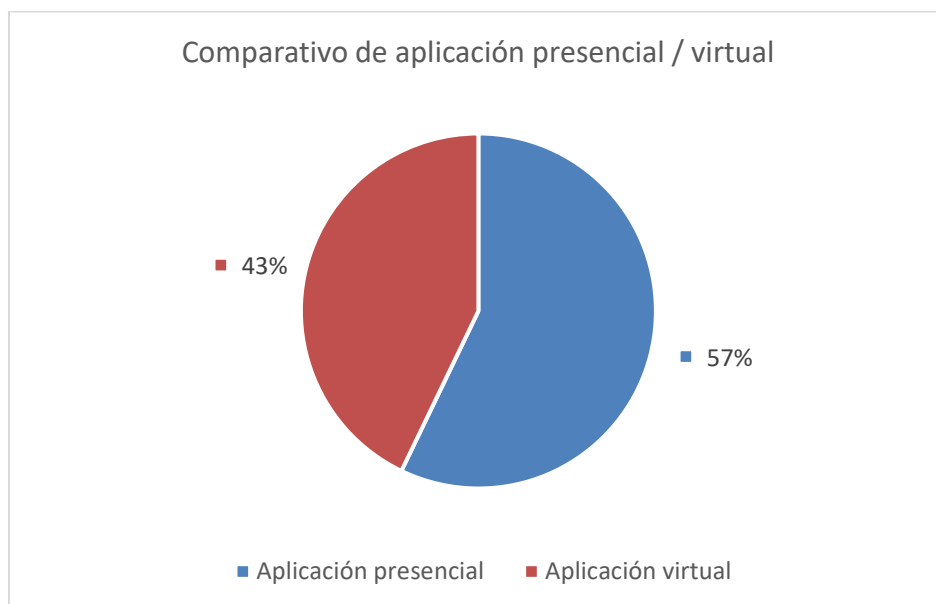


Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

La realización de instrumentos cualitativos abarcó 34 aplicados de manera presencial, frente a 19 de aplicación virtual. Del total de 84 participantes, 48 personas se vincularon a través de instrumentos

de aplicación presencial, frente a 36 que participaron en instrumentos virtuales. La siguiente gráfica refleja la proporción de participantes de la evaluación de acuerdo con la modalidad de participación.

Gráfica 2. Comparativo entre aplicación presencial y virtual de instrumentos cualitativos



Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

La variedad de instrumentos cualitativos representó una ventaja para los diversos tipos de actores convocados, ya que pudo abarcarse a los participantes tanto en espacios individuales en los cuales se consiguió profundidad en los temas, como en espacios grupales en los cuales la reflexión colectiva permitió la identificación de experiencias y valoración de resultados. También se resalta que la construcción de instrumentos por tipo de actor fue provechosa, ya que se logró motivar la participación de niños, niñas y adolescentes en instrumentos como las fichas didácticas que incluían la realización de dibujos, o como los testimonios digitales que vinculaban a adolescentes en espacios de mayor libertad de expresión y uso complementario de opiniones a través de audios y emojis. De igual forma fue oportuna la posibilidad de realizar los instrumentos de forma presencial o virtual, ya que, si bien se proyectó inicialmente una aplicación mayor a través de medios virtuales, de acuerdo a las posibilidades en el momento de aplicación, se consideró posible y oportuno llevar a cabo un mayor número de encuentros presenciales, siempre con los protocolos de bioseguridad, pero fue posible realizar la aplicación de varios instrumentos en las sedes de las instituciones educativas.

Se logró llevar a cabo el trabajo de campo de forma satisfactoria con la aplicación simultánea de agendas presenciales y virtuales, y sujeta a las medidas de comunicación, protocolos de bioseguridad y logrando una alta representatividad y en cumplimiento a la proyección de instrumentos definida en la propuesta metodológica (**se detallan resultados del trabajo de campo en el producto 3 de la evaluación**).

3.1.3. Procesamiento y análisis

Para el análisis cualitativo se contó con el apoyo de un software de análisis asistido de datos cualitativos (Atlas Ti), debido a la necesidad de contar con procedimientos de codificación de la realidad para estandarizar y dar rigor al proceso de análisis. El procesamiento fue llevado a cabo de

acuerdo a la propuesta metodológica descrita en el producto 1 de la evaluación. Se resumen los momentos centrales de este análisis:

- i) El proceso de análisis inicia con la creación de una Unidad Hermenéutica (UH) del proyecto. Los archivos se clasifican tomando en consideración las unidades de análisis, y las adicionales de clasificación por lugar de aplicación y actores.
- ii) Una vez creada la Unidad Hermenéutica, se elabora un diccionario de categorías. Allí se construye una base de categorías que permita codificar la información. Así, los componentes pasan a ser “super familias”, las categorías a “familias” y las variables a “códigos”.
- iii) Se continúa con un proceso temprano de codificación de los datos recaudados. El primer proceso de codificación busca responder a lo que sucede en estos datos con sellos analíticos muy cortos, de una palabra. Al definir los códigos tentativos, estos permiten comparar, organizar y sintetizar grandes cantidades de datos. Al refinar los códigos, se va elaborando un proceso de comparación y conceptualización que lleva a la construcción de teoría.
- iv) En el proceso de revisión se verificará la necesidad de definir o perfeccionar los códigos, las definiciones de los mismos y de proponer códigos emergentes. En este proceso se debe llevar a cabo también una jerarquización de códigos de manera que unos son subsidiarios de otros. También se deben depurar códigos que inicialmente se consideraron pero que al perfeccionar el proceso de codificación y de asociación entre códigos resultan en redundancias.
- v) Posteriormente, se lleva a cabo ejercicio de codificación definitivo. Este proceso se realiza usando definiciones cortas de los códigos, los que se define en memos que harán parte de la Unidad Hermenéutica. La primera codificación se construye a partir de reuniones de todo el equipo para definir categorías o temas y códigos según el primer proceso de codificación.
- vi) Tras el proceso de codificación, se realiza el proceso de análisis. Una vez realizado el proceso de codificación, es posible realizar búsquedas específicas de información, por ejemplo, a la pregunta de cuáles partes de las páginas transcritas, corresponden a funcionarios y/o participantes, se pueden aislar los segmentos de textos a los que corresponde y producir listados y análisis de estos segmentos. Asimismo, con ayuda del programa, se grafican las relaciones entre los códigos en análisis topológico y semántico y se pueden realizar conteos de palabras para identificar tendencias generales. Los modelos teóricos que resultan del proceso de codificación se construyen alrededor de las categorías centrales que sostienen la unidad del modelo.

3.2. Componente Cuantitativo

3.2.1. Enfoque e instrumentos aplicados

Particularmente los métodos cuantitativos han cobrado una gran popularidad para la evaluación en temas sociales o de política pública, al punto que muchas organizaciones públicas y privadas han acogido esta metodología para evaluar sus procesos internos (Bernal & Peña, 2011). Esto cobra relevancia en la medida en que el enfoque cuantitativo permite dar cuenta de la magnitud de un fenómeno cuando se estudia dentro de un grupo de referencia, adicionalmente por la rigurosidad del método en sí, permite la predicción de las relaciones entre variables y proporciona información válida al nivel descriptivo.

Para esta evaluación se contó con la aplicación de métodos cuantitativos para dar respuesta a los criterios de evaluación de efectividad en lo que concierne preguntas relacionadas con los procesos y los resultados del proyecto. El componente cuantitativo recogió encuestas a docentes y encuestas a estudiantes. Se resumen a continuación los instrumentos aplicados y los criterios y variables de la matriz abarcados.

Tabla 6. Instrumentos Docentes

Actor	Criterio	Variable (matriz)
Docentes	Pregunta sociodemográfica	Perfil de la persona encuestada
	Pertinencia	Identificar necesidades educativas que fueron priorizadas para la resignificación de los proyectos etnoeducativos
	Efectividad	Mejora del vínculo entre la escuela, el territorio, sus formas organizativas entendidas como escenarios de aprendizaje colectivo
		Cambios en niños, niñas y adolescentes de las actitudes y conocimientos acerca de la identidad y la cultura propia
		Percepción del rol de docente como actor clave en la articulación de procesos etnoeducativos y comunitarios
	Sostenibilidad	Identificar logros y cuellos de botella en el marco del desarrollo de las iniciativas pedagógicas llevadas a cabo en los territorios (tiempos, metodologías, participación, productos finales)
		Las instituciones educativas han incorporado las prácticas de enseñanza y de gestión en el marco de los PEC. (Transferencia de información, cuellos de botella en la implementación, aprendizajes, gestión y revisión del PEC)
	Enfoque de Género y DDHH	Nivel de apropiación del enfoque de género y de DDHH por parte de la comunidad educativa (docentes, niños, niñas y adolescentes, autoridades propias y familias)

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Tabla 7. Instrumentos estudiantes

Actor	Criterio	Variable (Matriz)
Estudiantes	Pregunta sociodemográfica	Perfil de la persona encuestada
	Pertinencia	Identificación de necesidades educativas y adaptación al contexto
	Efectividad	Cambios en niños, niñas y adolescentes de las actitudes y conocimientos acerca de la identidad y la cultura propia
		Percepción de los y las estudiantes acerca del cambio de los ambientes de aprendizaje

	Enfoque de Género y DDHH	Percepción del fortalecimiento de capacidades relacionadas con la resolución de conflictos y la paz en niños, niñas y adolescentes
		Percepción de cambio en las actitudes y prácticas con respecto al género en docentes, familias y niños, niñas y adolescentes

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

3.2.2. Resumen de información levantada

El Trabajo de campo cuantitativo estuvo a cargo de una supervisora y dos encuestadoras, en acompañamiento del equipo de coordinación de campo. Este trabajo tuvo una duración de cuatro semanas iniciando el 24 de agosto y finalizando el 20 de septiembre, durante este tiempo se hizo trabajo de campo simultaneo entre los departamentos de Chocó y Cauca. Cabe resaltar que previo al inicio del trabajo de campo, se tuvo comunicación con los socios implementadores quienes estuvieron encargados de suministrar las bases de datos de estudiantes, maestras y maestros, y una vez se contó con esta información se procedió a consolidarla para poder iniciar el campo.

Se aplicaron en total **97 encuestas a estudiantes**. Para el caso de los **docentes se aplicaron en total 84 encuestas**. Se recogen a continuación tablas de reporte final de aplicación de instrumentos de la evaluación.

Tabla 8. Resumen Encuestas Docentes

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DOCENTES	ENCUESTAS REALIZADAS a 20 de Septiembre
CAUCA	BUENOS AIRES	12	8
CAUCA	CALOTO	8	3
CAUCA	MIRANDA	8	9
CAUCA	PADILLA	4	7
CAUCA	S. DE QUILICHAO	4	6
CAUCA	SUAREZ	4	7
Total Cauca		40	40
CHOCÓ	NÓVITA	44	39
Total Chocó		44	39
TOTAL		84	79

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Tabla 9. Tabla Resumen encuestas estudiantes

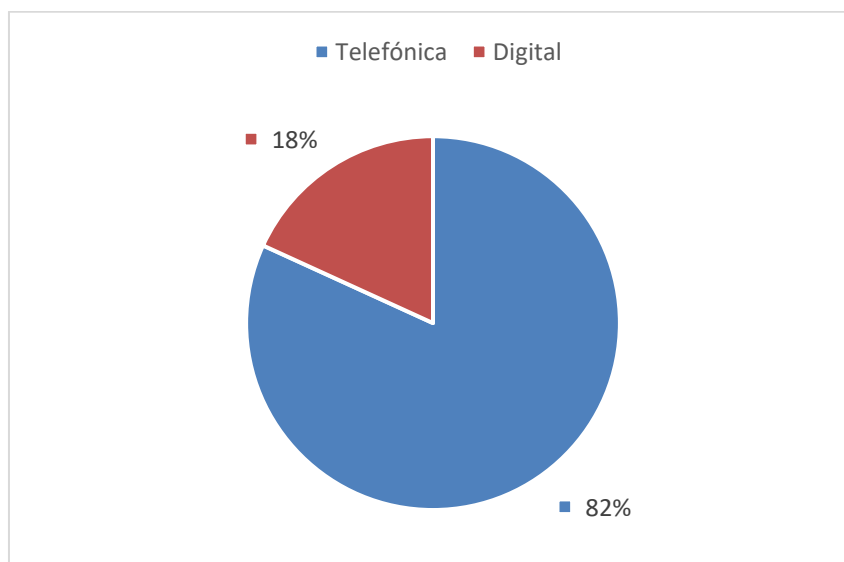
DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	Estudiantes	ENCUESTAS REALIZADAS a 20 de Septiembre
CAUCA	BUENOS AIRES	31	13
CAUCA	CALOTO	26	15

CAUCA	MIRANDA	21	20
CAUCA	PADILLA	6	6
CAUCA	S. DE QUILICHAO	9	8
CAUCA	SUAREZ	9	6
Total Cauca		102	68
CHOCÓ	NÓVITA	68	29
Total Chocó		68	29
TOTAL		170	97

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

El trabajo de campo cuantitativo tuvo una duración de 4 semanas. Debido al contexto de pandemia se planteó de manera remota privilegiando la estrategia de llamadas telefónicas. Secundariamente, debido a las dificultades de abordaje de la población focalizada (docentes y estudiantes) se desarrolló un link para la aplicación de la encuesta por medios virtuales. Como se muestra en la gráfica que sigue, el 82% de las personas encuestadas prefirió el diligenciamiento telefónico, para cada una de las poblaciones en particular, se evidencia que estudiantes privilegiaron en un 80% el diligenciamiento telefónico y los docentes lo hicieron en 84%.

Gráfica 3. Participación según tipo de encuestas



Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

La cobertura fue del 57% en cuanto a estudiantes y del 97% con respecto a la muestra establecida de docentes. Debido a los grandes retos para la socialización del estudio y la comunicación en el territorio se considera una cobertura satisfactoria, debido a que se contó con una base de datos de personas a contactar muy limitada en relación a la proyección de la muestra.

A pesar de las barreras de comunicación, la deserción escolar en época de COVID-19 y el desplazamiento de familias y docentes, se pudo garantizar esta cobertura gracias al apoyo de enlaces territoriales que habían estado vinculados a la estrategia que contactaron, especialmente para el caso

de las personas estudiantes, cada familia. Adicionalmente, se contó con el compromo de rectores que han estado motivando los docentes y coordinadores para que contestaran la encuesta.

3.2.3. Procesamiento y análisis

Diariamente las encuestas fueron transmitidas al servidor y una vez procesadas, fueron enviadas para su verificación, la cual consistió en correr las mallas de validación, utilizando el paquete estadístico SPSS, con el fin de detectar inconsistencias como las que se presentan a continuación:

- **Validación de valores permitidos para cada variable:** Para evaluar la consistencia entre la base de datos y el cuestionario, a cada variable del instrumento se otorgó una variable dicotómica o politómica que detecta si el valor reportado es una opción de respuesta válida para esta o no; en caso de reportarse como inconsistente se indaga la razón y se busca la solución adecuada.
- **Verificación de campos vacíos:** Cada variable del formulario debe tener una respuesta válida, por tanto, no debe haber campos vacíos en ellas, a no ser que haga parte de un flujo o salto establecido en el diseño del formulario. En la verificación se tienen en cuenta los filtros establecidos para cada variable y que cada variable sea respondida por las personas que cumplen las condiciones previamente definidas.
- **Verificación de datos inconsistentes:** En preguntas con respuesta de opción múltiple hay entre ellas opciones que son excluyentes respecto a las otras opciones. En el proceso de verificación se controla que efectivamente una respuesta excluyente no haya permitido la marcación de otra opción o de alguna pregunta relacionada.
- **Verificación de la consistencia del flujo de preguntas de la encuesta:** Esta verificación consiste en el seguimiento al flujo del diligenciamiento de la encuesta, mediante el cual se determina si un campo de respuesta es obligatorio u opcional. En preguntas que tienen en su flujo salto en el instrumento de acuerdo con la respuesta da por el/la participante, se verifica que las preguntas que cubren el salto tengan en blanco todas las opciones de respuesta.

Una vez se realizó la verificación de la base de datos, se procedió a realizar un análisis que permitió identificar tendencias que emergen del panorama general de la estrategia en relación a cada uno de los criterios de la evaluación, de igual forma, el análisis permitió realizar una triangulación entre los datos cualitativos y cuantitativos. Asimismo, durante el procesamiento de la información se realizó la construcción de los índices de evaluación.

3.3. Índices de la evaluación

Metodología de Indicadores e Índices de Evaluación

Para está evaluación se construyeron 4 índices, cada índice responde a los criterios a evaluar de la Estrategia los cuales son Pertinencia, Efectividad, Sostenibilidad y Transversalización del enfoque de género y DDHH. Un índice es un “número estadístico que intenta resumir en un solo instrumento de medida la información proporcionada por uno o más indicadores de un concepto” (Díez-Nicolás, s.f., pág. 21).

Ahora bien, cada uno de estos índices, está conformado por varios indicadores, que arrojan un resultado relevante de cada criterio que permite explicar de forma cuantitativa la relación entre

diversas variables por criterio, con el fin de analizar el progreso y apropiación de la Estrategia por parte de los actores que hicieron parte del proyecto.

Cabe aclarar que un indicador está definido como una expresión, bien sea cualitativa o cuantitativa, que permite describir características o comportamientos de la realidad a través de variables que, comparada con periodos anteriores, productos similares, metas o compromisos, evalúe su desempeño y evolución, sirviendo como herramientas útiles para la planeación y gestión general. Un indicador debe cumplir tres características básicas: i). Simplificación, debe considerar una dimensión de la realidad; ii). Medición, permite comprar la situación actual a través del tiempo o patrones establecidos; y iii). Comunicación, debe transmitir información sobre un tema particular (DANE, s.f.).

Para la construcción, en un primer momento se elaboró una matriz de indicadores en la cual se relacionan las variables de la matriz de consistencia con los indicadores por criterio, luego de esto, se localiza las preguntas de los instrumentos donde se encuentran las variables que responden al indicador, así mismo, se identifica los actores que responden estas preguntas. A continuación, se presenta una tabla con los actores y el tipo de instrumento que se utilizaron para la medición de los diferentes indicadores.

Tabla 10. Tipo de instrumento por actor

Unidad de Análisis (Actor)	Instrumento
Socio Implementador	Entrevista semiestructura
	Matriz de sistematización
Secretaría de Educación Departamental	Entrevista semiestructura
Consejo Comunitario	Entrevista semiestructura
Docentes	Encuesta tipo sondeo. Formulario docentes
Niñas, niños y adolescentes	Encuesta tipo sondeo. Formulario estudiantes
Fuentes secundarias	Matriz de sistematización de fuentes secundarias

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

El segundo momento, se identifica un problema común a todo esfuerzo de medir un indicador que abarca diferentes dimensiones (variables) es cómo sintetizar criterios muy diferentes. Para resolver este problema son tres los métodos comúnmente utilizados: conversión de escala, estandarización y rango percentil. Una vez aplicado cualquiera de estos métodos, los valores de todas las variables estarán dentro de un “mismo rango” lo que permitirá su posterior agregación.

El tercer momento es establecer la de equivalencia que se transforman las diferentes escalas de respuesta en escalas numéricas que se utilizan en el cálculo de los indicadores, así como el tipo de escala que se trabajan en los instrumentos.

Finalmente, es la construcción del índice, donde una vez que todos los datos han sido transformados, sigue la fase de integración en un solo índice. Para ello, son nuevamente tres los métodos más utilizados: promedio simple, promedio ponderado, análisis de componentes principales. En esta evaluación este cálculo se realiza por criterios, y es el promedio de los indicadores que lo componen. El resultado del índice proporciona información para evaluar la Estrategia de etnoeducación desde cada uno de los criterios, y poder tener recomendaciones para futuras intervenciones y oportunidades

de mejora en la planeación e implementación del proyecto. (Para mayor detalle sobre la construcción de los índices, consultar producto 1.)

Interpretación de indicadores e índices

Cada indicador e índice maneja su propia puntuación, el cual corresponde a un valor entre 0% a 100%. Esta puntuación se puede observar bajo la siguiente semaforización, la cual indica si el índice o indicador está muy bajo, bajo, alto o muy alto.

Tabla 11. Semaforización para índices

Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto
$0\% < X \leq 25\%$	$25\% < X \leq 50\%$	$50\% < X \leq 75\%$	$75\% < X \leq 100\%$

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

La construcción de índices e indicadores, se propuso desde la elaboración del Producto 1, sin embargo, para realizaron algunas variaciones, por lo que se adjunta el Anexo 2 para mayor detalle.

3.4. Componente de análisis documental

Para esta evaluación la revisión de fuentes secundarias se incluyó para dar respuesta a variables relacionadas con los criterios pertenencia, efectividad y sostenibilidad. Con respecto a las variables de pertinencia, a través de fuentes secundarias se profundizó en:

1. El contexto normativo y los avances de la etnoeducación en lo nacional y regional
2. El contexto departamental, el análisis de situación del contexto educativo y el análisis de situación de niños, niñas y adolescentes.
3. El contexto institucional de las escuelas priorizadas.
4. Planes de desarrollo municipales
5. El contexto comunitario

Mientras que, para el criterio de efectividad, la revisión se enfocó en la revisión de:

1. Documentos y medios de verificación suministrados por los operadores del proyecto que identifiquen la participación de los actores en las actividades propuesta.
2. Documentación de la ruta PEC (lineamientos y desarrollo)
3. Productos y materiales pedagógicos realizados en el marco de la estrategia

Para el criterio de sostenibilidad, la revisión de fuentes secundarias se enfocó en la revisión de:

1. Lineamientos técnicos de la Estrategia y planes de desarrollo.
2. Documentos de monitoreo

Finalmente, para el enfoque de DDHH y Género se enfocó en la revisión de:

1. Informe de talleres sobre masculinidades en el marco de la Estrategia

Este análisis se encuentra detallado en el Anexo 1.

3.5. Triangulación y Análisis de Datos

La triangulación de la información surge como una estrategia para que tanto la información primaria, cuantitativa y cualitativa, así como la información de fuentes secundarias puedan ser complementarias entre sí, en esta medida los resultados que son triangulados pueden tener mayor fuerza en su argumentación y construcción, en comparación con aquellos estudios donde solo se ha utilizado un solo método.

Para realizar la triangulación, en un primer momento se hizo un análisis de las fuentes de manera independiente con el fin de identificar los hallazgos y conclusiones por cada uno de los criterios, una vez se contó con este análisis individual, se continuo con la triangulación por criterio. En lo que sigue se presenta la descripción de la triangulación por cada uno de los criterios.

Pertinencia

A continuación, se presenta la triangulación por categorías del criterio de pertenencia:

Tabla 12. Descripción triangulación criterio de Pertinencia

Criterio	Categoría	Tipo de triangulación	Elementos de triangulación	
Pertinencia	Normatividad Nivel Territorial	Triangulación de actores	Secretaría de Educación Departamental- Socio implementadores- Equipo Técnico de UNICEF	
		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación	Fuentes secundarias: Plan de desarrollo 2015-2020, Ley 115 de 1994 / artículo 2 decreto 804 Documentación de la Ruta PEC, Lineamientos etnoeducación, Datos/documentación sobre contexto
		Triangulación de actores	Secretaría de Educación Departamental- Socio implementadores- Consejo Comunitario- Consejo Directivo	
		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación	Fuentes secundarias: Datos/documentación sobre contexto
	Entorno educativo	Triangulación de métodos	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada- Intercambio virtuales-	
		Triangulación de actores	Secretaría de Educación Departamental- Socio implementadores- Autoridades tradicionales- Consejo Comunitario- Comunidad educativa: Estudiantes, Familias, Docentes, Consejo Directivo	

		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación- Grabaciones- Transcripciones	Fuentes secundarias: Datos/documentación sobre contexto
	Nivel comunitario	Triangulación de métodos	Metodología cuantitativa: encuesta tipo sondeo- Base de datos	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada- Intercambio virtuales
		Triangulación de actores	Socio implementadores- Autoridades tradicionales- Consejo Comunitario- Estudiantes, Familias	
		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación- Grabaciones- Transcripciones	Fuentes secundarias: Documentación Planes de Vida de las comunidades, Datos/documentación sobre contexto

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Efectividad

A continuación, se describen los tipos de triangulación por categorías del criterio de Efectividad:

Tabla 13. Descripción triangulación criterio de Efectividad

Criterio	Categoría	Tipo de triangulación	Elementos de triangulación	
Efectividad	Cambios percibidos en niños, niñas y adolescentes con respecto a identidad y proyectos de vida	Triangulación de métodos	Metodología cuantitativa: encuesta tipo sondeo-	Metodología cualitativa: Fichas Didácticas, Testimonios Digitales, Entrevistas Semiestructuradas
		Triangulación de actores	Estudiantes, Familias, Docentes, Docentes	
	Resignificación del PEC e Integración escuela, familia, las organizaciones comunitarias y el territorio	Triangulación de métodos	Metodología cuantitativa: encuesta tipo sondeo- Base de datos	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada- Grupo focales-
		Triangulación de actores	Socio implementadores- Autoridades tradicionales-Consejo Comunitario- Comunidad educativa: Estudiantes, Familias, Docentes, Consejo Directivo	

		Triangulación de métodos	Metodología cuantitativa: encuesta tipo sondeo- Base de datos Tablero de control (listados de asistencia y registro fotográfico)	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada- Grupo focales
		Triangulación de actores	Autoridades tradicionales- Familias, Docentes, Niños, niñas y adolescentes	
	Maestros, maestras y directivos promueven ambientes de aprendizaje que integran saberes propios e interculturales en su práctica	Triangulación de actores	Niños, niñas y adolescentes, autoridades tradicionales, docentes, directivos.	
		Triangulación de métodos	Metodología cuantitativa: encuesta tipo sondeo- Base de datos	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada- Grupo focales-

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Sostenibilidad

En la tabla que sigue se presenta los tipos de triangulación que se utilizarán en cada una de las categorías que integran al criterio de sostenibilidad:

Tabla 14. Descripción triangulación criterio de Sostenibilidad

Criterio	Categoría	Tipo de triangulación	Elementos de triangulación	
Sostenibilidad	Fortalecimiento técnico a Instituciones Educativas y Secretarías Departamentales	Triangulación de actores	Actores institucionales: Secretaría de Educación Departamental- Socio implementadores- Equipo técnico de UNICEF- Autoridades tradicionales- Consejo Comunitario-Comunidad educativa: Estudiantes, Familias, Docentes, Consejo Directivo, Equipo Etnopedagógico	
	Planeación y ejecución de acciones de sostenibilidad	Triangulación de actores	Secretaría de Educación Departamental- Socio implementadores- Consejo Comunitario- Consejo Directivo	
		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación	Fuentes secundarias: Planes de trabajo mesas departamentales sobre etnoeducación
	Apropiación de la Estrategia	Triangulación de actores	Secretaría de Educación Departamental- Socio implementadores-Consejo Comunitario-Familias, Docentes, Consejo Directivo	

		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación
--	--	------------------------	---

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Transversalización del enfoque de género y DDHH

A continuación, se presenta los tipos de triangulación por categoría que componen al criterio de Transversalización del enfoque de género y DDHH:

Tabla 15. Descripción triangulación criterio de Transversalización del enfoque de género y DDHH

Criterio	Categoría	Tipo de triangulación	Elementos de triangulación	
Transversalización de los enfoques de género y DDHH	Planeación e implementación de las acciones con enfoque de género y DDHH	Triangulación de métodos	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada- Matriz de sistematización de fuentes secundarias	
		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación	Fuentes secundarias: Planes de trabajo socios implementadores
	Apropiación del enfoque de género y DDHH	Triangulación de métodos	Metodología cuantitativa: encuesta tipo sondeo-	Metodología cualitativa: Entrevista semiestructurada
		Triangulación de actores	Socio implementadores- Consejo Comunitario-Comunidad educativa: Estudiantes, Familias, Docentes, Consejo Directivo, Equipo Etnopedagógico	
		Triangulación de datos	Fuentes primarias a partir de triangulación metodológica- Índices de evaluación- Grabaciones- Transcripciones- Matriz de sistematización de hallazgos	

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

4. Resultados o hallazgos de la evaluación

4.1. Pertinencia

Pregunta orientadora: ¿La estrategia se ha adecuado a los intereses, necesidades, y particularidades de las poblaciones y territorios en los que se ha desarrollado?

Tabla 16. Resumen de hallazgos del criterio de Pertinencia

Hallazgos Pertinencia

H1 La estrategia de etnoeducación se alinea con la normatividad nacional y promueve las iniciativas de etnoeducación afro a nivel regional

H2 Los territorios priorizados en la estrategia tienen necesidades sentidas en cuanto a la situación de seguridad, la situación socioeconómica y otros retos asociados a la ruralidad

H3 Los actores de la estrategia percibieron la participación de los actores comunitarios (familias, sabedores, consejos comunitarios) como un logro, las IE "abrieron sus puertas a la comunidad".

H4 La estrategia contribuyó a la necesidad expresada por los docentes de fortalecer la formación de docentes como investigadores con el fin de rescatar los saberes ancestrales del territorio.

H5 La experiencia previa y relacionamiento con el territorio de los socios aportaron positivamente en la pertinencia de las acciones a implementar en la estrategia en Cauca y en Chocó

H6 Las comunidades que participaron de la estrategia consideran que esta es coherente con las necesidades de niños y niñas en el territorio y se adapta al contexto comunitario afro y su cultura

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Tabla 17. Resumen índice e indicadores de Pertinencia

	Valor	Nombre Indicador	Valor
ÍNDICE PERTINENCIA	75,6%	Nivel de coherencia de la Estrategia con los referentes de etnoeducación del orden nacional y las necesidades territoriales etnoeducativas (%)	76,2%
		Nivel de pertinencia de las acciones implementadas en la Estrategia de Etnoeducación en relación con las instituciones educativas.	62,8%
		Grado de pertinencia de la Estrategia de etnoeducación de acuerdo al contexto, cultura y cosmovisión de las comunidades.	88,0%

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Hallazgo 1 (Pregunta 1) La estrategia de etnoeducación se alinea con la normatividad nacional y promueve las iniciativas de etnoeducación afrodescendientes a nivel regional inscritas en los Planes de Desarrollo Municipal.

Según el Brief de la Estrategia de etnoeducación el objetivo de la estrategia es “que las escuelas en contextos étnicos desarrollen currículos de calidad, pertinentes a sus culturas y contextos que favorezcan oportunidades de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes”. Dicho objetivo va en la misma dirección que la normatividad nacional. En primer lugar, la Ley de Comunidades Negras (Ley 70 de 1993), da un lugar central a los Consejos Comunitarios de las comunidades afrocolombianas, con el fin de impulsar la cultura propia, objetivo alineado con la promoción de la cultura propia de la estrategia. A propósito del alineamiento de la estrategia con la Ley 70, un rector considera que:

Nosotros sabemos que hoy la ley que visibiliza al negro fue la Ley 70, la Ley 70 trajo consigo de que las comunidades tenían que organizarse y organizarse a través de los consejos comunitarios locales y nosotros cuando creamos el comité pedagógico de etnoeducación, en el colegio hacia parte miembros del consejo comunitario, o sea, jamás y en el PEC se expresa claramente su capítulo de la Ley 70. (Entrevista, Rector IE, Chocó, 2021).

En las entrevistas realizadas en la evaluación a los actores claves, estos coinciden en que hubo un alineamiento de la estrategia con la normatividad nacional. Adicionalmente la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, Art 55) da la definición y los propósitos para la educación de grupos étnicos, categoría dentro de la cual entran las iniciativas educativas de las comunidades afrocolombianas que se llevaron a cabo en el marco de la estrategia. El Ministerio de Educación define la etnoeducación en: “55. *Definición de etnoeducación. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.*” La normatividad nacional y local plantea que las iniciativas de etnoeducación se deben llevar a cabo de forma articulada con el Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación, quienes también tienen la etnoeducación como una prioridad en sus Planes de Departamentales y Municipales.

En el plano regional, los Planes de Desarrollo Departamentales de los departamentos en los cuales se implementó la estrategia, contemplan en su gran mayoría la etnoeducación como un plan para llevar a cabo entre 2016 y 2019. Por ejemplo, en el caso del PDM (2016-2019) del Chocó se da una definición de la etnoeducación ““Para nosotros un componente central de este principio es la Etnoeducación, en la cual la tradición es una herramienta que enlaza las múltiples experiencias Negras, señalando críticas frente a la modernidad, y la experiencia racista que deviene de ella. La importancia de la tradición subraya las continuidades históricas, diálogos subculturales, fertilización cruzada intercultural e intertextual que construye la noción de una cultura Negra distinta y auto consciente. Allí cobran sentido prácticas como la oralidad, la memoria colectiva.”, resaltando que esta es un tema de importancia central. Sin embargo, este PDM no pone una meta concreta para hacerle seguimiento.

El PDM de Cauca (2016-2019), pone una meta concreta en términos de etnoeducación “Acompañar a 200 establecimientos educativos a través de la construcción de Proyectos Etnoeducativos (Afro - PECA e Indígenas - SEIP). ” Se ponen la meta de hacer acompañamiento a 88 instituciones que constituyen la línea de base. De igual manera los Planes de Desarrollo Municipales presentan la etnoeducación como una prioridad. Por ejemplo, el PDM de Santander de Quilichao, contempla un presupuesto para

etnoeducación en el período determinado. De igual manera, otros municipios también se ponen metas de cumplimiento de implementación o fortalecimiento de etnoeducación como es el caso de Novita, Caloto, Miranda, entre otros. La estrategia de UNICEF impulsó el fortalecimiento de estas iniciativas educativas afrodescendientes en los territorios.

Adicionalmente, la Estrategia se alinea con los planes de vida de los Consejos Comunitarios, en donde las comunidades participantes expresan en su mayoría la necesidad de una educación propia. Por ejemplo, el Consejo Comunitario de las Brisas expresa que no quiere tener sólo educación tradicional dictada por el Ministerio de Educación Nacional, sino que quiere educación que tenga en cuenta los saberes locales y ancestrales. Se quiere que la educación responda al contexto particular del territorio.

UNICEF mediante la Estrategia de Etnoeducación contribuyó a dar relevancia al marco normativo afrodescendiente a nivel nacional, impulsando las iniciativas propias de educación que promueven la cultura propia. Los PEC de construcción comunitaria están en proceso de inclusión por parte de las Secretarías de Educación.

Hallazgo 2 (Pregunta 2): Los territorios priorizados en la estrategia tienen necesidades sentidas en cuanto a la situación de seguridad, la situación socioeconómica y otros retos asociados a la ruralidad

En el informe de UNICEF y el Ministerio de Educación Nacional publicado en 2015 “Indicadores y perfiles de las Instituciones Etnoeducativas en Colombia”, se analiza la situación cuantitativamente de la etnoeducación de las comunidades afrodescendientes en el país. Se resalta que la mayoría de alumnos afrodescendientes están bajo un sistema educativo tradicional, sin un componente etnoeducativo. Adicionalmente, la deserción escolar ocupa un lugar importante en la caracterización de la escolarización afrodescendiente. La estrategia de UNICEF tuvo por objetivo priorizar los territorios de comunidades afrodescendientes, con necesidades latentes en educación. Los Planes de Desarrollo Municipales del período 2016-2019, hacen énfasis en la deserción escolar como una prioridad educativa de los municipios. Por ejemplo, el PDM de Santander de Quilichao plantea desde las cifras del DANE que las principales problemáticas en educación son la cobertura, alfabetización y la deserción escolar en el municipio. Adicionalmente, la conectividad es una barrera para la educación en los territorios priorizados, considerando que se trata de territorios rurales alejados de las zonas urbanas.

Hace falta bastante internet, porque los niños tienen que correr por ejemplo para Suárez dónde hay internet para hacer las tareas, esas cositas así. (Entrevista, Personal IE, Cauca, 2021)

No obstante, estos territorios que hicieron parte de la Estrategia en el Cauca y en Chocó no sólo tienen necesidades educativas. Los actores claves entrevistados manifiestan que la población que rodea a las Instituciones Educativas tiene necesidades emergentes respecto a las condiciones de vida. La Estrategia es pertinente al priorizar los municipios con estas necesidades, con el fin de generar impacto en estos territorios en situación de pobreza multidimensional.

los negros también en nuestras regiones del país vivimos en unas condiciones infrahumanas por decirlo menos y con muchas desventajas (Entrevista, Consejo Comunitario, Cauca, 2021).

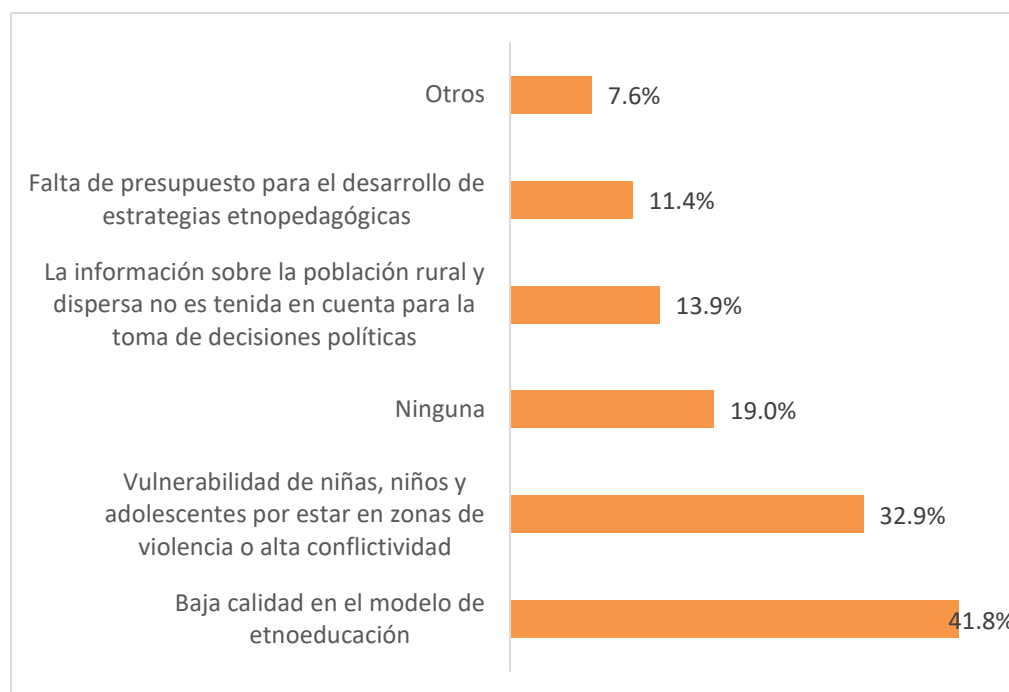
Aquí también el agua es un poco escasa por lo que toca como ir al chorro a cargarla esas cositas así, hace falta mucho, en algunas partes se bombea pero no es lo mismo, qué más puedo decir (Entrevista, Personal IE, Cauca, 2021).

Adicionalmente, son territorios que han sido afectados por el conflicto armado en Colombia, lo cual genera cambios en los planes de vida de los jóvenes y afecta en general la calidad educativa de las instituciones. Los NNA son objeto de reclutamiento armado por parte de los grupos armados al margen de la ley. En este orden de ideas, la estrategia responde a la necesidad latente de reforzar el rol de las Instituciones Educativas como un entorno protector, en el cual se busca mostrar otra alternativa de vida para los jóvenes del territorio.

como los rumores que corrían, la situación que se estaba viviendo en el alto Tabaná, con los niños, niñas y adolescentes, surgió la idea de que se tuviera en cuenta Novita para desarrollar la estrategia etnoeducación con UNICEF y Corporación Región, que para nosotros fue un gran aporte que se le hizo a los niños, niñas y adolescentes del centro educativo San Onofre. (Entrevista, Rector IE, Chocó, 2021)

Incluso al momento de preguntarle a las maestras y maestros sobre varias necesidades educativas priorizadas para la resignificación de los PEC, estas expresan que las tres necesidades más sentida son la baja calidad de en el modelo de etnoeducación, con 41,8%, seguida de la vulnerabilidad de niñas, niños, y adolescentes por estar en zonas de alta influencia por conflicto armado, con 32,9%, y finalmente la necesidad de que las decisiones políticas tengan en cuenta la población rural y dispersa, con 13,9%. Esta información permite identificar que tanto instituciones educativas como equipo implementador, encuentran que las necesidades se derivan de las condiciones de vida y la falta de adaptación de los modelos educativos a los contextos territoriales, por lo que se convierte vital trabajar desde estas necesidades en acciones que logren crear entornos protectores y de calidad para niñas, niños y adolescentes.

Gráfica 4. Necesidades educativas priorizadas para la resignificación de los PEC, según maestras y maestros



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Docentes

Por otra parte, los socios implementadores mencionan que, durante la Estrategia, la seguridad fue una barrera, que sin embargo no se convirtió en un obstáculo. En ocasiones se optó por medidas de mitigación de riesgo, como por ejemplo, la virtualidad. Pero la seguridad de ciertos territorios no impidió que la Estrategia se llevara a cabo, siguiendo los criterios de priorización de territorios.

A nosotros como líderes también de la propuesta, nos amenazaron, hubiera algunas partes que no pudimos seguir entrando. Tocó, buscar estrategias de trabajar virtual o de traer a hacia un lugar al personal de trabajo y poder seguir haciendo el proceso. Fueron muchísimas cosas que ponían a pensar en plan a, b, c de esa problemática que se estaba viviendo. (Entrevista, Socio implementador, Cauca, 2021)

Desde la opinión de los actores participantes de la Estrategia la priorización respondió a las necesidades de los municipios, aun en el entendido de que muchas otras necesidades exceden la intervención misma de la Estrategia, pero consideran que esta aportó a abarcar esas problemáticas. Si bien se considera que otros municipios requerirían una atención también prioritaria, UNICEF realizó una priorización de los territorios para la Estrategia, que permitió hacer incidencia en Instituciones Educativas y Comunidades con necesidades profundas. Muchas de estas necesidades emergentes afectan el entorno educativo de los NNA y con la Estrategia se aportó en el sentido de fortalecer a las Instituciones Educativas como espacios de protección.

Hallazgo 3 (Pregunta 3): Los actores de la estrategia percibieron la participación de los actores comunitarios (familias, sabedores, consejos comunitarios) como un logro, las IE "abrieron sus puertas a la comunidad".

La construcción de los PEC en las IE contemplaba como elemento central la participación de diferentes actores de la comunidad: consejos comunitarios, sabedores, familias, organizaciones étnico-territoriales, docentes y estudiantes; en especial la participación de agentes culturales que desde el conocimiento de su territorio y de diferentes oficios y prácticas aportan al proyecto de etnoeducación, incluso compartiendo y validando sus propias visiones sobre cómo enseñar y qué enseñar. A raíz de la construcción de los PEC los actores implicados consideran que se consiguió una visión más inclusiva de la IE que permite incorporar estas voces y experiencias dentro de sus currículos y actividades a diferencia de lo que hasta el momento se había hecho con los PEI.

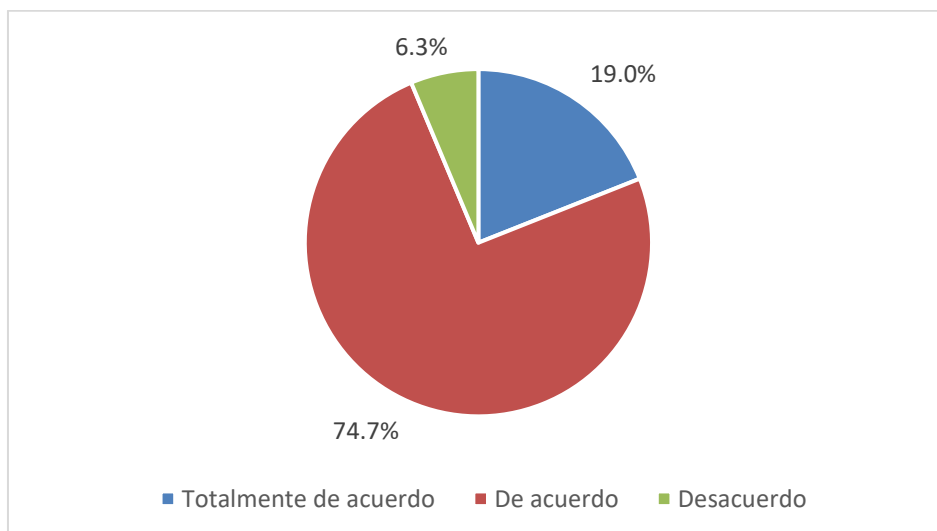
Los PEI tienen un componente de proyección a la comunidad, entonces la institución es la que se proyecta cuando puede o cuando quiere, invita a los padres y madres de familia. Entonces desde el PEC la lógica es distinta, no es que se les invita cuando nosotros queremos que participen, sino que ellos tienen derecho a estar allí y por eso se les consulta, se les convoca para que en todo momento de los procesos estén. (Entrevista, socio implementador, Chocó, 2021)

Se identifican de una parte algunas IE que reportan antecedentes previos de la entidad en procesos etnoeducativos y un trabajo en relación con la comunidad y autoridades locales, tal como lo resalta el rector de IE Escipcion Jaramillo. Tanto en los casos en los que se reportan procesos previos de trabajo con la comunidad, como en los casos en los que prima la novedad que implicó la implementación de la Estrategia, la percepción mayoritaria es que con la ruta PEC se dio un cambio y las escuelas abrieron un mayor espacio a la comunidad en lo que respecta a sus conocimientos y a su participación. Se considera como un logro el que las IE empiecen a concebir la etnoeducación y la participación comunitaria, el dialogo de saberes y la construcción colectiva como recursos valiosos a la hora de ejercer su vocación y nutrir los componentes pedagógicos. Los saberes tradicionales han fortalecido la escuela, y han empezado, en otros casos, a adquirir un valor que antes no se tenía en los contextos educativos:

lo tradicional se veía como una cosa antigua "eso para qué nos sirve ahora". Pero entonces empiezan a verle el valor, entonces el valor pedagógico que tienen las tradiciones. (Entrevista, socio implementador, Chocó, 2021)

Incluso, la participación de la comunidad ha sido fundamental para llevar a cabo los procesos educativos, pues según las maestras y maestros encuestados afirman que están de acuerdo¹¹ en 93,7% (Ver Gráfica 5), con que “La institución educativa cuenta con metas educativas validadas y concertadas por la comunidad”, es decir se ha logrado establecer pautas para que durante los procesos educativos la comunidad sea un actor activo para concertación de las metas educativas.

Gráfica 5. Respuestas de maestras y maestros sobre qué tan de acuerdo están sobre la afirmación “La institución educativa cuenta con metas educativas validadas y concertadas por la comunidad”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Docentes

Esto también ha causado para algunos casos que estos mismos sabedores y miembros de la comunidad validen sus saberes y se reconozcan como agentes de cambio pues sus conocimientos son consultados a la hora de tomar decisiones que antes tomaban solo los directivos de las instituciones.

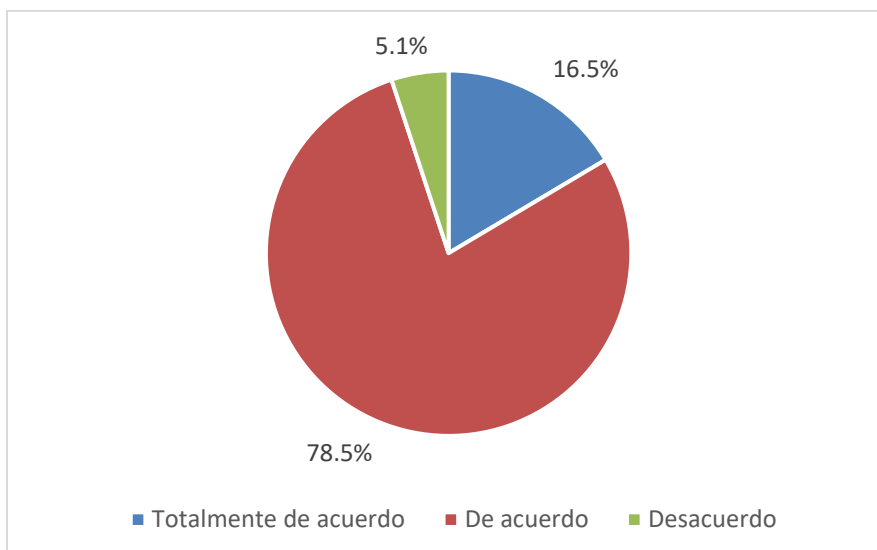
Pues a partir del proceso de este proyecto por primera vez entra el Consejo Comunitario a las instituciones educativas y hacer parte de la toma de decisiones de las cosas porque siempre era el Rector, y con este proceso se logró que la institución fuera de puertas abiertas. Ya no estará cerrada sino será de puertas abiertas y tanto los adultos mayores, los sabedores, se sentían importantes de poder aportar sus saberes a la academia y lo que nosotros llamamos conocimientos empíricos o conocimientos propios; entonces, fue algo que ellos mismos manifiestan que les gusta mucho, porque por fin hacen parte de la educación de los niños. (Entrevista, socio implementador, Cauca, 2021)

Asimismo, en las encuestas hacia maestras y maestros estos están de acuerdo¹² en 95% que las familias y las autoridades durante el proceso de implementación de la Estrategia han participado activamente en la toma de decisiones en las instituciones educativas, es decir, los cambios sobre la participación activa de la comunidad son percibidos desde los distintos actores de la comunidad.

¹¹ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” fueron agrupadas “En desacuerdo”

¹² De acuerdo agrupa las opciones de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” fueron agrupadas “En desacuerdo”

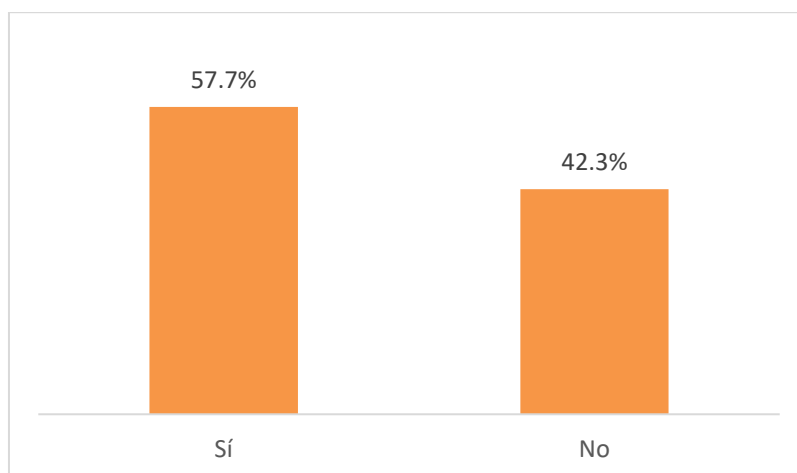
Gráfica 6. Respuestas de maestras y maestros sobre qué tan de acuerdo están sobre la afirmación “Familias y autoridades participan activamente en los espacios de toma de decisión de la institución educativa”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Docentes

De igual forma, al momento de preguntarles a las y los estudiantes de las instituciones educativas sobre la participación de sabedores y autoridades étnicas sobre la participación en actividades de colegio, el 57,7% de los y las estudiantes responden que sí participan activamente, y el 42,3% responden que no lo hacen.

Gráfica 7. Respuestas de estudiantes sobre la afirmación “Sabedores y autoridades étnicas participan activamente en las actividades del colegio”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de estudiantes

De acuerdo con lo anterior es importante resaltar, que es diferenciado el nivel de participación sentido en los distintos municipios e IE, se da variación entre el nivel sentido de vinculación de la comunidad en las acciones, así mismo el nivel de participación de los diferentes actores es distinto. Frente a esta vinculación de la comunidad a los procesos de la escuela se percibe desde algunos actores que podría ser incluso mayor, y darse de forma continuada al posterior proceso puntual de escenarios para la construcción del PEC. Es sentido el cambio, pese a que en las IE hubo una apertura hacia la comunidad algunos frente a la participación resaltan que esta participación hubiese podido ser mayor:

Faltaría más información, faltaría más participación de las personas, porque hay muchas personas que entran los primeros días y no vuelve, entonces desertan de la formación no terminan, entonces más participación. (Entrevista madre cuidadora Timbal, Cauca, 2021)

Algunos actores, como lo son padres y madres de familia y participantes del consejo comunitario, tienen una mayor expectativa frente a la participación de los padres y madres de familia, perciben un desinterés y falta de sentido de pertenencia y de arraigo a la cultura. Los padres y madres de familia no asisten a las actividades de la estrategia porque suelen dar prioridad a otros aspectos de la vida como es el trabajo y las necesidades económicas.

Una de las formas, no voy a decir que la máxima, pero una de las formas sería meterle en la cabeza a los padres de familia. Porque es que hay un problema en la educación hay un problema y es esa conexión entre papá e institución muy cortada, muy cortada y más que todo pues los papás se mantienen en las labores, por ejemplo, los que trabajan en el Ingenio, ellos no pueden dejar de asistir a su trabajo por venir a una reunión de padres de familia, pero yo digo que sería la forma, hay que hacer todas las diligencias y a veces tienen lo que devolverse hasta muy atrás pero sería, por ejemplo, que desde las instituciones educativas buscarán la forma de empezar, pero desde allá atrás con los gerentes de los ingenios que les concedan al menos en el mes dos oportunidades a esos papás que vengan a poner la cara a la institución educativa por sus hijos y empezar capacitando a los señores diciéndole todos nuestros derechos que tenemos y cómo es que con la lucha se logra cosas. (Entrevista, Integrante del consejo comunitario, Cauca, 2021)

Se observa entonces como hallazgo de la evaluación que los espacios de dialogo y de construcción comunitaria que se promovieron desde la estrategia han sido pertinentes en cuanto a la necesidad latente que hay en las instituciones por incluir a la comunidad dentro de sus agendas. La voz mayoritaria es que, a partir de este proceso, en la mayoría de los casos la IE abre sus puertas a esa comunidad en la cual se ubica y de la que hacen parte la comunidad educativa.

Hallazgo 4: (Pregunta 3): La estrategia contribuyó a la necesidad expresada por los docentes de fortalecer la formación de docentes como investigadores con el fin de rescatar los saberes ancestrales del territorio

De acuerdo a la teoría del cambio presentada en el Brief de Etnoeducación, se expone el problema que da origen a la estrategia de UNICEF para impulsar la etnoeducación en Colombia, identificando los principales cuellos de botella: “(iii) no se cuenta con modelos de etnoeducación de alta calidad que logren avances en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de comunidades étnicas”. Esta necesidad identificada se corrobora mediante las entrevistas realizadas con docentes, en donde expresan la necesidad de fortalecer la formación de los docentes:

Yo pienso que la necesidad real de los maestros, en estos momentos es capacitación sobre ese tema, es capacitación porque sabemos que el maestro lee puede leerlo, pero si no tiene una ayuda fundamentada qué le permite aclarar las dudas, las ideas él no va a llegar a fondo, ¿si me entiende? entonces solo se cree que es eso, pero lo que necesitábamos es capacitación fundamentalmente capacitar al docente, como para que pueda desarrollarse en el medio donde trabaja. (Entrevista, Rector IE, Chocó, 2021)

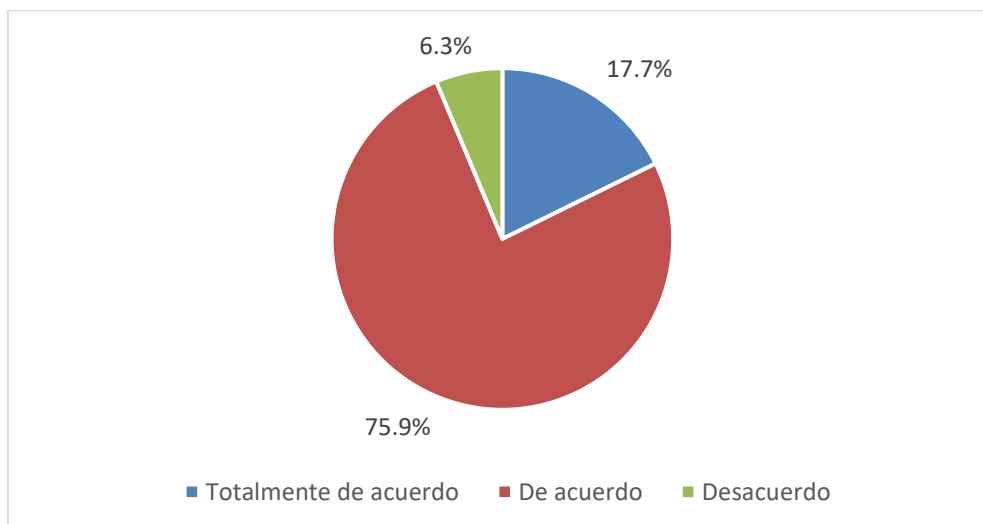
Si bien los docentes de las Instituciones Educativas cuentan con un título universitario, no todos están familiarizados con la etnoeducación. La formación tradicional de los docentes, no contempla las aristas de la etnoeducación. Los miembros de las comunidades afrodescendientes en las cuales se llevó a cabo la estrategia, expresaron la necesidad de la rescatar los saberes propios y conocer los orígenes

del pueblo afrocolombiano. En el Congreso Pedagógico Afrocolombiano de 2014, impulsado con NRC y Save The Children, los docentes establecieron las prioridades para el desarrollo de la etnoeducación en los territorios. Dentro de las prioridades más latentes está la formación a docentes. Esta formación, tiene por objetivo impulsar a los docentes a fortalecer su rol como investigadores, que realizan su propio contenido pedagógico en relación con el territorio y la comunidad.

Durante la Estrategia de Etnoeducación, un foco central de los socios implementadores fue contar con socios asociados docentes, para impulsar esta formación en el territorio. Dicha formación fue pertinente pues llevó a la construcción de contenido pedagógico por los docentes, tanto planes de aula como cartillas interactivas sobre el territorio y los saberes propios; como por ejemplo la cartilla Viva el Aula desarrollada por los docentes del Chocó, con acompañamiento de los formadores de Corporación Región. De igual manera, UAFROC hizo la formación docente y el acompañamiento para la elaboración de Cartillas, como la de la IE San Antonio, en Santander de Quilichao, Cauca.

Ahora bien, al momento de encuestar a las maestras y maestros, estos consideran que en 93,7% están de acuerdo con la pertinencia de la formación de docentes para apoyar el proceso de resignificación del PEC. Dicho de otra forma, la mayoría de docentes consideran adecuado el trabajo que se llevó a cabo para cumplir con el fin último de la resignificación de los PEC, hecho que se relaciona con la visión de los socios implementadores sobre la pertinencia de la construcción de contenidos antipedagógicos para los docentes y su acogida.

Gráfica 8. Respuestas de maestras y maestros sobre qué tan de acuerdo están sobre la afirmación “La formación a docentes es pertinentes para apoyar el proceso de Resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Docentes

No obstante, ciertos docentes manifestaron que la formación recibida no se hizo por personas del territorio, lo cual para algunos docentes se interpreta como un desacuerdo ya que estos expresaron la necesidad de formación por parte de alguien en el territorio, especialista en procesos etnoeducativos. Por otra parte, en algunos casos se expresó para los municipios de Chocó, la sensación de que la formación se extendió en mayor medida en las sedes principales y sus docentes, y en menor medida en las sedes rurales, poniendo de manifiesto una situación de intervención diferenciada de la Estrategia y a escala. Se percibe que en espacios como las IE se centraron protagónicamente las intervenciones, sintiéndose más débil en las demás instancias y actores.

La mayor dificultad que siempre ha habido es esa, los trabajos se quedan en la sede principal y las otras sedes no tienen acceso a esas informaciones. Tendríamos que incluir a docentes de otras sedes. Si vuelve el programa sería muy chévere, muy dinámico, incluir a los docentes de otras sedes. (Grupo focal Docentes, Chocó, 2021)

La formación fue recibida en general como una oportunidad en respuesta a una necesidad expresada, si bien resaltan lo duro que fue este proceso ya que implicó un gran trabajo para los docentes. El proceso representaba un cambio en los materiales y por consiguiente un trabajo que recayó en gran medida en los docentes. Fue vivenciado como un proceso y para varios docentes el cambio representó un gran acierto desde la estrategia:

“Yo valoro mucho que haya habido un material propio, con un lenguaje propio, que haya sido diseñado e impreso cartillas propias, fue un producto tomado directamente de los actores del entorno, docentes, familia, estudiantes y comunidad en general.” (Grupo focal, rector, Cauca, 2021)

UNICEF respondió a la necesidad expresada por los docentes de recibir formación para empoderarse como etnoeducadores, al crear contenido propio que hable desde el territorio, resaltando los saberes propios. La formación a docentes fue la espina dorsal de la estrategia de despliegue de los socios implementadores, tanto en Cauca como en Chocó.

Hallazgo 5 (Pregunta 4). La experiencia previa y relacionamiento con el territorio de los socios aportaron positivamente en la pertinencia de las acciones a implementar en la estrategia en Cauca y en el Chocó

Para la implementación de la Estrategia, UNICEF se alió con socios implementadores estratégicos o por su conocimiento del territorio, o por experiencia previa en temas como género, etnoeducación, participación y derechos humanos, lo cual aportó a nutrir el proceso etnoeducativo en cada territorio. La selección del socio en el caso del Cauca obedeció a la representatividad de una entidad que estaba en el territorio y precisamente aglutinaba a las poblaciones y consejos comunitarios del norte de Cauca como es UOAFROC. Frente al caso del departamento de Chocó, no se identificó una entidad local que pudiera ser operadora y se definió la vinculación de una entidad con temáticas y metodologías que sintonizaran con el objetivo de la estrategia como es Corporación Región. Se detallan a continuación para cada departamento las formas en que esta experiencia y relaciones de las entidades aliadas fue percibida como aporte al proceso.

Cauca

En el Cauca, la Estrategia la implementó UOAFROC, entidad que desde el 2003 se conforma como organización que representa a comunidades afrodescendientes de base del norte del Cauca. La organización tiene experiencia en creación de consejos comunitarios interandinos, género, las nuevas masculinidades, agricultura y educación para las comunidades. Este fue una elección acorde a los objetivos de la estrategia, dado que es una organización que representa los intereses afrodescendientes, tienen experiencia en enfoque de género y adicionalmente cuentan con un gran conocimiento del territorio, y por tanto un conocimiento de los actores de este y los diferentes contextos territoriales. Este socio fue percibido como aportante para que se abrieran las puertas con las Instituciones Educativas y los actores comunitarios, y lograr una participación comunitaria. Se percibe mayoritariamente como una organización comprometida con el territorio y en este sentido es considerado pertinente su accionar en el marco de la Estrategia.

Pues hay una responsabilidad porque ellos de una u otra forma son una organización afro y como tal desde la parte de la persona, del ser como tal hay una responsabilidad que se sigue acompañando. De hecho, el proyecto paró, pero a uno lo siguen llamando de manera indirecta, y pues si llega en algún momento a una continuidad nos esperan con las puertas abiertas. Yo digo que los compromisos van más allá de los papeles, el compromiso es con la comunidad, con la con la gente, con sus líderes y eso tiene más peso que cualquier otra cosa. (Entrevista, Asesor Socio Implementador, Cauca, 2021)

UOAFROC cumplió un rol fundamental en el acompañamiento constante a las IE, por parte de los asesores pedagógicos en etnoeducación, también llamados asesores de los socios implementadores. Este acompañamiento se percibió en las instituciones como un logro de la Estrategia.

Después pasé a hacer acompañamiento pedagógico y ya me correspondió acompañar todos los municipios focalizados, hacer el seguimiento y el acompañamiento de todo el proyecto como tal. (...) De todos los municipios del Cauca, eso lo tuve hasta el final del proyecto o sea el acompañamiento de todos los territorios, pero como en la cuarta fase tal vez, también se contrató un pedagogo adicional como asesor. (Entrevista, Asesor Socio Implementador, Cauca, 2021)

Valorar mucho la disposición como la entereza que tuvieron estas personas cuando vinieron a reunirse con nosotros, Milena, Gustavo que siempre han estado muy dispuestos y otras personas que no recuerdo, pero que siempre estuvieron preocupadas porque esto se diera. (Entrevista, Rector IE, Cauca, 2021)

La selección de UOAFROC como socio implementador en el Cauca fue estratégica de parte de UNICEF, ya que esto permitió hacer una intervención por parte de conocedores del territorio y representantes directos de las poblaciones afrodescendientes. Lo cual implicó también una sentida percepción de continuidad en los procesos, tanto en lo que respecta a los procesos previos de UOAFROC que se fortalecían con la implementación de la estrategia, como la continuidad actual del proceso debido a la presencia continuada de la entidad en esta iniciativa y otras afines.

Chocó

En el Chocó, la Estrategia la implementó Corporación Región, entidad con tres décadas de trabajo en iniciativas que promueven la convivencia, la justicia, la equidad, la paz y el derecho a la educación en niños, niñas y adolescentes. Corporación Región no tenía experiencia previa en el territorio de Novita en el Chocó, pero aportó metodologías en procesos participativos, de promoción de derechos a la educación y enfoque de género. En palabras de un miembro de la mesa de etnoeducación en el Chocó, que trabajó de la mano con el socio implementador:

Para nosotros ha sido pues como Corporación Región, por ser una como su nombre lo dice una corporación de personas que no representan un territorio es una organización que construyen la ciudad de Medellín y que al parecer tiene varios socios para nosotros ha sido fundamental, por ejemplo porque en este tiempo las personas que han estado son las personas con las cuales hemos podido trabajar de manera articulada, Corporación Región ha incidido en este trabajo de manera positiva porque hemos podido con ellos construir de manera conjunta y participativa o sea no es una organización que llega a imponer al territorio, es una organización que concerta, una organización que se articula, una organización que planea con nosotros, una organización que se preocupa mucho porque los profesionales que vincula conozcan el territorio (Entrevista, Mesa etnoeducación, Chocó, 2021)

A pesar de no ser una organización de base del territorio, Corporación Región pudo establecerse en las Instituciones Educativas y en las comunidades, tejiendo un lazo de confianza. Los beneficiarios mencionan que se percibe a Corporación Región como un socio implementador confiable, con un buen

manejo de recursos para el proyecto. Adicionalmente, la formación brindada por el asesor y demás personal contratado fue sentido como valioso para los docentes y personal de las instituciones educativas.

“Lo más importante como experiencia la responsabilidad que le dio UNICEF y Corporación Región al proyecto, fueron muy responsables con el proyecto, ellos nunca quedaron mal, si tal día vamos llegar, si son tres días, eran tres días, si era una semana pero muy responsables en el proyecto, eso hizo que los estudiantes de nosotros se encariñaran con el proyecto y pudiéramos salir adelante de una forma maravillosa.”

La selección de Corporación Región como socio implementador aportó un enfoque participativo y metodológico a la Estrategia en el Chocó. Si bien podría percibirse como una debilidad que el socio no sea del territorio, este se apoyó de los conocimientos locales para llevar a cabo las actividades de formación docente y de construcción del PEC.

El proceso de trabajo en el Chocó cuenta con gran documentación como lo es la Ruta PEC, diversos materiales generados como cartillas, y el PEC propuesto para Novita centrado en la etnoeducación. Esta documentación representa una fortaleza para la estrategia en la generación de materiales resultantes del proceso con potencial replicador. Región aportó en la instrumentalización de la estrategia e incentivó la reflexión de los actores en torno a la etnoeducación.

A veces como docentes tendemos a ser rígidos, nos incorporaron esa parte lúdica, partiendo del conocimiento del muchacho, iniciándolos así su aprendizaje a partir de un juego nos fueron metiendo en ese otro mundo, nos llevaron a desaprender, eso que yo tenía arraigado me lo sacaron de una manera espectacular y me enseñaron a moticas a mis estudiantes, a llegarles a un conocimiento de manera más fácil y grata para ellos, que aprendan sin necesidad de yo esta allí como ese polizonte, que era más obstáculo, ahora dios gracias soy facilitadora a raíz de lo que aprendí con Corporación Región y Unicef. (Grupo focal, docente, Chocó, 2021)

Los socios implementadores de la Estrategia de UNICEF son percibidos por los actores participantes como una fortaleza. Fue pertinente su rol frente a los objetivos de la estrategia de etnoeducación dada su relación con el territorio y su trabajo en temas que aportaron a las reflexiones necesarias para un proceso etnoeducativos. En cada territorio la experiencia tuvo algunas diferencias que en parte se evidencian desde el respectivo socio implementador, lo cual evidencia el aporte que cada socio otorgó al proceso.

Hallazgo 6 (pregunta 4) Las comunidades que participaron de la estrategia consideran que esta es coherente con las necesidades de niños y niñas en el territorio y se adapta al contexto comunitario afrodescendiente y su cultura.

La estrategia responde al contexto y cultura afro porque hay una necesidad estructural que reconoce y enuncia la comunidad de fortalecer la calidad y el acceso a la educación, de construir nuevos espacios que sean de interés para los NNA, hay una percepción de desinterés hacia la educación entre algunos actores como docentes y directivos, muchos de los jóvenes, padres y madres de familia no conciben la educación como una necesidad o prioridad, por el contrario en estos contextos de bajo nivel socioeconómico las necesidades materiales inmediatas imposibilitan el acceso a la educación.

Las necesidades es que haya oportunidades de entrar a un colegio, entrar a estudiar, pero como la mayoría de familias somos de escasos recursos, entonces eso hace que muchas personas por el escaso recurso digan: “No yo no voy a estudiar, prefiero irme a trabajar porque tengo que ayudar a mi mamá, tengo que ayudar

a mi papá”. “No alcanza lo que mi mamá o mi papá traen al hogar”, entonces eso también hace que muchos niños deserten de estudiar, todas esas cosas. (Entrevista, madre cuidadora, Cauca, 2021)

En este sentido, hay una necesidad de hacer de la educación una acción para la equidad y la inclusión social, hacer de la cultura y de la identidad afro una plataforma política para que puedan acceder a las garantías que ofrece el estado, hay líderes que hacen hincapié en la necesidad de que se conozcan las becas que hay para personas afro en las universidades, de la ley 70 y de los procesos políticos que se adelantan desde los consejos comunitarios como negritudes.

Entonces cuando no nos empoderamos de ese conocimiento creemos que ya lo sabíamos y también lo estoy diciendo a ellos estamos perdiendo las oportunidades por que los muchachos no están estudiando para una beca, si los muchachos saben que ellos como negro tiene unas leyes que nos amparan y que si le hacemos duro nosotros hasta solitos podemos. (Entrevista, docente, Cauca, 2021)

En cuanto a lo afro, yo hice parte de la titulación colectiva del Municipio de Novita, trabajé y he trabajado con consejos comunitarios, aunque por las mismas diferencias de las comunidades y la misma falta de conocimiento, los que hicimos la titulación colectiva nos alejamos y por eso Novita ha tenido mucha dificultad por el desconocimiento. Vuelve y juega mi institución, en ese tiempo nosotros invitábamos a todos los docentes, pero nunca asistieron, la gente casi no le interesa eso porque cree que ya lo sabe, cuando a usted le hablan de las negritudes ya tenemos conocimientos de que yo somos negros, que comemos chontaduro y comemos arroz con queso, y nos quedamos en unas cosas, pero resulta que hay unas normas que nos han permitido a nosotros incluírnos. (Entrevista, docente, Chocó, 2021)

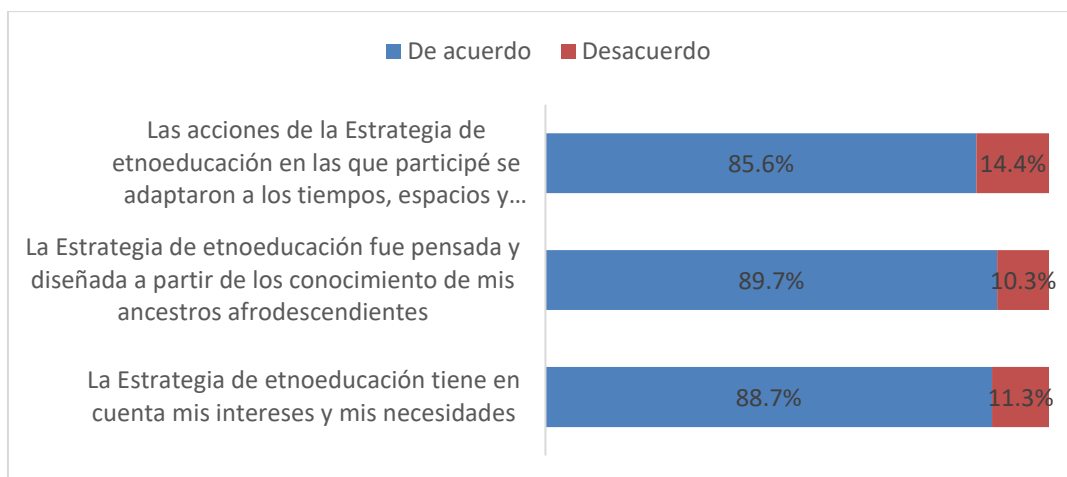
Por ello, fortalecer e incentivar espacios de interés para los jóvenes de acuerdo con su cultura a través de la ruta PEC y con ello la construcción de herramientas pedagógicas para y con ellos (cartillas, juegos) ha sido un logro, algunas de las entrevistas hechas a niños y niñas se muestra que perciben la Estrategia de acuerdo con sus intereses y saberes tradicionales.

En la estudiante se refleja un deseo de solidaridad al querer ayudar a otros, ella, por ejemplo, menciona que le gustaría aprender sobre el uso de las plantas de la región para aprender a hacer remedios y de esa forma poder ayudar a otras personas que lo necesiten. Ella menciona que en algún momento una docente que ya no está en el CE le hablaba de las plantas. (Ficha didáctica, 2021)

Los participantes hacen mención de las costumbres e historia de esclavitud de los pueblos afrocolombianos y, por ejemplo, Evelyn, respecto a la pregunta sobre qué cosas han aprendido y de qué le sirven los conocimientos expresó “Podemos aprender más de eso para que no vuelvan a cometer una injusticia como lo que hicieron ellos (españoles) con nosotros” (Ficha didáctica, 2021)

Ahora bien, desde las voces de las niñas, niños y adolescentes encuestados se encuentra que en general perciben que las acciones de la Estrategia fueron pertinente a su contexto. Pues, específicamente el 85,6% de las y los estudiantes encuestados refieren a que están de acuerdo con las acciones se adaptaron a los tiempos y conocimientos de la comunidad. El 89,7% considera que la Estrategia de etnoeducación si se pensó a partir del conocimiento de los ancestros afrodescendientes. Los anteriores valores evidencian como las niñas, niños y adolescentes evalúan positivamente la pertinencia de Estrategia. Ahora bien, otro dato a resaltar es que no solo las y los estudiantes evalúan positivamente la adaptación al contexto comunitario, sino también, consideran de forma positiva que la Estrategia se adaptó a sus intereses y necesidades, pues el 88,7% de los estudiantes están de acuerdo con que si se tuvo en cuenta sus intereses y necesidades. (Ver gráfica 9).

Gráfica 9. Percepción de estudiantes con respecto a la pertinencia de la Estrategia



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de estudiantes

Índice pertinencia:

Este índice está conformado por 3 indicadores, el primero, refiere a la coherencia de la Estrategia con los referentes de etnoeducación y las necesidades territoriales etnoeducativas. El segundo indicador, corresponde a la pertinencia de las acciones en el entorno educativo en especial las acciones realizadas en las Instituciones Educativas (IE). Finalmente, el tercer indicador, alude a cómo los y las estudiantes de las IE consideran que la Estrategia fue adecuada al contexto, cultura, cosmovisión y a las necesidades de las comunidades. A continuación, se presenta una ilustración resumen de este índice en donde se muestran los indicadores que los componen, sus siglas, el método de recolección de información y las unidades de análisis.

Ilustración 2. Estructura Índice de Pertinencia

Índice de Pertinencia			
SIGLA	IP1	IP2	IP3
Nombre del indicador	Nivel de coherencia de la Estrategia con los referentes de etnoeducación del orden nacional y las necesidades territoriales etnoeducativas (%)	Nivel de pertinencia de las acciones implementadas en la Estrategia de Etnoeducación en relación con las instituciones educativas (%)	Grado de pertinencia de la Estrategia de etnoeducación de acuerdo al contexto, cultura y cosmovisión de las comunidades (%)
Método de recolección	Entrevista semiestructurada	Encuesta	Encuesta
Unidad de análisis	Socio Implementador Secretaría de Educación Departamental Consejos comunitarios	Docentes	Niñas, niños y adolescentes

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

La valoración para el índice de Pertinencia es de **75,6%**, este índice refleja que la Estrategia de Etnoeducación logra un alto nivel de pertinencia, pues desde el planteamiento de la de Estrategia logra captar las necesidades educativas de las comunidades para poder implementar un proceso comunitario que logró cambios relevantes en torno a la educación. De igual forma, el cumplimiento y alineación con la normativa ha permitido que el desarrollo de Estrategia entre a dialogar con los procesos ya instaurados en las instituciones educativas y se puedan complementar con las acciones que se han venido implementado desde la estrategia.

Tabla 18. Ficha técnica IP

Índice de Pertinencia	
Cálculo	Sumatoria de los 3 indicadores dividido entre 3. El valor del índice es un porcentaje entre 0 a 100.
Fórmula	$\text{Índice } P = \frac{IP1 + IP2 + IP3}{3}$
Valor del índice	75,6%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Pertinencia 1 (IP1).** Nivel de coherencia de la Estrategia con los referentes de etnoeducación del orden nacional y las necesidades territoriales etnoeducativas

Este indicador toma de referencia dos momentos, el primero, donde se indagó sobre la coherencia de la Estrategia con los principios de etnoeducación de los referentes y lineamientos del orden nacional. El segundo momento, evalúa si se reconocen y se toman en cuenta las necesidades educativas locales.

Una vez se consulta con Socios Implementadores, representantes de la Secretaría de Educación y Consejos comunitarios, se encuentra que el valor del indicador 1, es de **76,2%**, valoración en la escala de muy alto, es decir, que los actores perciben que la Estrategia si ha sido pertinente de acuerdo con los referentes nacionales, y que desde su planeación se considera que si toman en cuenta las necesidades de los territorios.

Asimismo, tal como refiere el hallazgo 1, la Estrategia desde su planeación logra alinearse con el marco normativo nacional afrodescendiente, y a su vez logra integrarlo con las necesidades particulares en los territorios, para que se puedan construir procesos etnoeducativos sólidos, que estén enfocado no solamente en la educación tradicional sino también se integren los saberes ancestrales comunitarios. También es importante resaltar, la valoración que le otorga la comunidad a la Estrategia por priorizar comunidades que cuenta con necesidades sentidas, hecho que se evidencia en el hallazgo 2, y donde también se resalta la importancia de continuar trabajando en los territorios pues a medida del tiempo se han generado necesidades emergentes y con la Estrategia se ha ido mitigando alguna de ellas, por ejemplo, como refiere el hallazgo 2, crear un entorno protector a través de las instituciones educativas fortalecidas.

Tabla 19. Ficha Técnica IP1

IP1	
Cálculo	La primera parte del cálculo de este indicador es un promedio simple, a partir de una pregunta que se realizó a socio Implementadores, Secretaría de Educación Departamental y Consejos comunitarios. En la segunda parte del cálculo, también se realizó un promedio simple, a partir de 2 preguntas a Socios Implementador y Secretaría de Educación Departamental). Finalmente, se ponderan estos cálculos y se suman, para obtener el cálculo del indicador.
Fórmula	$IP1 = (0.5) \frac{1}{28N_1} \sum_{i=1}^{N_1} p_i + (0.5) \frac{1}{24N_2} \sum_{i=1}^{N_2} p_i$
	$IP1$ = Siglas del indicador 1 de Pertinencia
	p_i = Puntos obtenidos por cada persona entrevista
	N_1 = Total de personas grupo 1 de preguntas
	N_2 = Total de personas grupo 2 de preguntas
Método de recolección	Entrevistas semiestructuradas
Unidad de análisis	Socio Implementador- Secretaría de Educación Departamental- Consejos comunitarios
Valor del Indicador	76,2%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Pertinencia 2 (IP2).** Nivel de pertinencia de las acciones implementadas en la Estrategia de Etnoeducación en relación con las instituciones educativas

Este indicador corresponde a la pertinencia de las acciones de la Estrategia de Etnoeducación, en especial las acciones llevadas a cabo en las instituciones educativas. Para esto se le preguntó a maestras y maestros sobre cuáles necesidades educativas consideran que se priorizados para realizar la resignificación de los PEC, así como, preguntas relacionadas con la pertinencia del proceso de formación y de implementación de la Estrategia.

La valoración para el indicador 2 de pertinencia es de **61,8%**, un indicador que se ubica en el rango alto de la semaforización. Ahora bien, este valor permite evidenciar lo observado en el hallazgo 4, pues indica como las maestras y maestros por medio de las acciones adaptadas a las necesidades de las instituciones educativas, logran fortalecer sus conocimientos y transformar su práctica etnopedagógica.

Tabla 20. Ficha Técnica IP2

IP2	
Cálculo	Este indicador este compuesto por 4 preguntas, las cuales se realizaron a las maestras y maestros de las instituciones educativas de los municipios

	priorizados por la Estrategia, la puntuación de los participantes se promedia, y se obtiene el puntaje del indicador.
Fórmula	$IP2 = \frac{1}{12N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i$
	IP2 = Siglas del indicador 2 de Pertinencia
	p_i = Puntos obtenidos por cada persona encuestada
	N_d = Total de maestras y maestros que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros
Valor del Indicador	62,8%
Escala	Alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Pertinencia 3 (IP3).** Grado de pertinencia de la Estrategia de etnoeducación de acuerdo al contexto, cultura y cosmovisión de las comunidades

El tercer indicador evalúa el grado de pertinencia de la Estrategia en relación al contexto, necesidades cultura y cosmovisión de las comunidades. Para este indicador, se tuvo en cuenta la percepción de las niñas, niños, y adolescentes, sobre si la Estrategia tuvo en cuenta sus necesidades, intereses y conocimientos para el desarrollo e implementación de la misma.

El puntaje obtenido en el indicador 3 es de **88%**, valor que refiere a la escala de semaforización de muy alto, esto refleja como las y los estudiantes perciben que la Estrategia si los tiene en cuenta para desarrollar las actividades, así como reconocen la Estrategia lograr fortalecer sus conocimientos sobre sus ancestros y se adapta a las necesidades de los territorios. Asimismo, según el hallazgo 6 se evidencia que ha sido vital para la Estrategia fortalecer e incentivar la práctica etnopedagógica con las niñas, niños y adolescentes, pues ha logrado integrar la cultura con el ámbito escolar, a través de acciones pertinente de acuerdo a los contextos.

Tabla 21. Ficha técnica IP3

IP3	
Cálculo	Este indicador este compuesto por 3 preguntas, las cuales se realizaron a estudiantes de las instituciones educativas de los municipios priorizados por la Estrategia, la puntuación de los participantes se promedia, y se obtiene el puntaje del indicador.
Fórmula	$IP3 = \frac{1}{9N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	IP3 =Siglas del indicador 3 de Pertinencia

	p_i = Puntos obtenidos por cada persona encuestada
	N_e = Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Estudiantes
Valor del Indicador	88,0%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

4.2. Efectividad

Pregunta orientadora: ¿En qué medida se lograron los resultados de la estrategia? ¿Cuáles factores explican los logros? ¿Cuáles son los cuellos de botella que han podido dificultar realizar los logros?

Tabla 22. Resumen de hallazgos del criterio de Efectividad

Hallazgos efectividad

H7 El proceso de construcción y resignificación del PEC se hizo de forma participativa, incluyendo a la comunidad educativa con la comunidad en general

H8 En el marco de la estrategia los niños, niñas, adolescentes han logrado fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes en torno a la práctica etnopedagógica

H9 De acuerdo a la interacción con NNA en el marco de la evaluación se han visto cambios en sus proyectos de vida

H10 En el marco de la estrategia maestros y maestras promueven ambientes de aprendizaje que integran los saberes propios e interculturales en su práctica etnopedagógica, pese a reportes de dificultades con respecto a respuestas de docentes frente a los cambios

H11 La adopción institucional de iniciativas etnopedagógicas se generó de manera parcial a causa de los tiempos de la implementación diferenciados, sin embargo desde las IE continúan en ejecución de la estrategia

H12 La estrategia promovió la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes

H13 La articulación con autoridades tradicionales e instituciones educativas fue evaluada positivamente por los beneficiarios, sin embargo se percibe que faltó articulación con las autoridades nacionales y locales

H14 Las acciones de monitoreo de la Estrategia no representaron una instancia central para la revisión periódica de acciones desde las IE

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

Tabla 23. Resumen índice e indicadores de Efectividad

	Valor	Nombre Indicador	Valor
ÍNDICE EFECTIVIDAD	66,2%	Grado de adopción institucional de iniciativas etnopedagógicas, planes de área y planes de aula.	58,1%
		Nivel promedio en que maestros y maestras promueven ambientes de aprendizaje que integran los saberes propios e interculturales en su práctica etnopedagógica.	71,2%
		Nivel de cambio percibido en actitudes y conocimientos sobre la identidad cultural y proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes.	69,2%

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Hallazgo 7 (Pregunta 7) El proceso de construcción y resignificación del PEC se hizo de forma participativa, integrando a la comunidad educativa con la comunidad en general.

En la documentación de la Ruta PEC, se menciona que un objetivo es que “se fortalezca el vínculo entre la escuela, el territorio, sus formas organizativas entendidas como escenarios de aprendizaje colectivo”. Para cumplir con este objetivo, se siguieron las etapas de construcción de la ruta PEC, empezando por una sensibilización con las comunidades sobre la Estrategia y sobre la importancia de esta, utilizando mecanismos de participación.

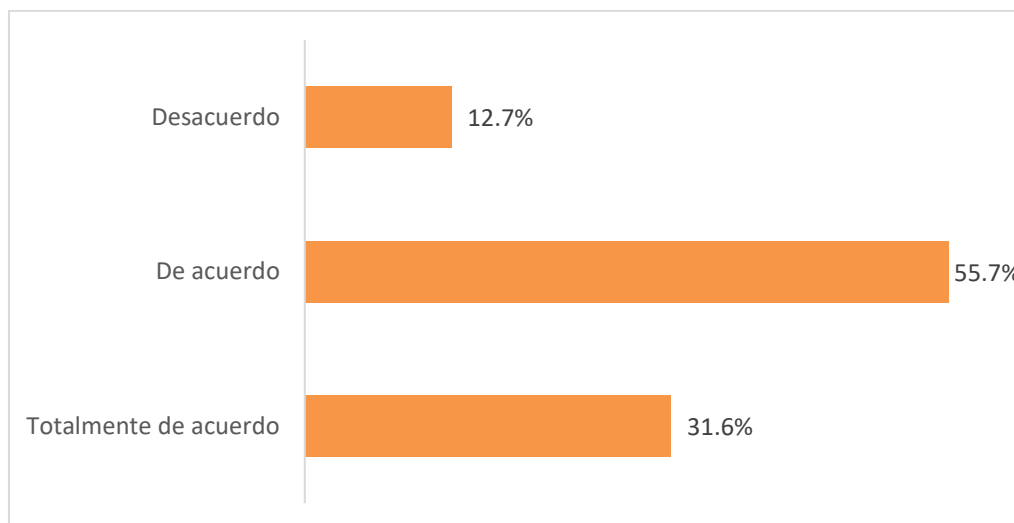
Los planes PEC son básicamente resignificar, reestructurar los planes educativos de las instituciones tradicionales que se venían trabajando, se hizo esa reestructuración cambiando a PEC, donde ya hay más participación de la comunidad, de los líderes, todo en conjunto con la institución; lo que se busca es que la institución este más dada y represente más a la comunidad en su contexto. (Grupo Focal, Cauca, 2021)

Con el fin de integrar a la comunidad y a la comunidad educativa en torno a este proyecto, se hizo un “mapeo de organizaciones étnico-territoriales, comunitarias e institucionales que puedan acompañar el camino de construcción del PEC.”. En esta etapa se consiguieron aliados en el territorio como sabedores, y miembros de los Consejos Comunitarios, que contribuyeron a dinamizar la divulgación de saberes ancestrales y del territorio en las aulas de las Instituciones Educativas.

Por otra parte, se destaca que las maestras y maestros encuestados manifiestan en 87,3% que están de acuerdo¹³ con la afirmación “La institución educativa cuenta con un PEC construido de manera participativa, es decir, se integró a toda la comunidad educativa”, percepción que se complementa con lo anterior mencionado en el hallazgos, y es que la construcción del PEC procuro ser un proceso colaborativo.

¹³ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” fueron agrupadas “En desacuerdo”

Gráfica 10. Respuestas de maestras y maestros sobre la afirmación “La institución educativa cuenta con un PEC construido de manera participativa, es decir, se integró a toda la comunidad educativa”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Docentes

Esto llevó a la construcción en comunidad de herramientas educativas.

A ver, la participación de la creación de las herramientas, pues en un equipo que se llama equipo etnoeducativo y en ese equipo etnoeducativo, hace parte los consejos comunitarios, los líderes sociales, los cultores, los sabedores, estudiantes, representantes de padres de familia, docentes y directivos. Entonces, es un grupo articulado a todas las actividades del colegio y eso hace que las herramientas pues den respuesta a todas las necesidades de la comunidad y a todos los miembros de la comunidad de cómo se quiere trabajar la etnoeducación. (Entrevista, Socio Implementador Cauca, 2021)

UNICEF en sus lineamientos de la Estrategia le atribuye un puesto central a la construcción o resignificación del PEC para impulsar la etnoeducación en las Instituciones Educativas que hacen parte de la Estrategia. Los socios implementadores lograron llevar a cabo este lineamiento, respetando el componente comunitario y participativo.

Hallazgo 8 (Pregunta 7, 10, 12) En el marco de la estrategia los niños, niñas, adolescentes han logrado fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes en torno a la práctica etnopedagógica.

Mediante la Estrategia, UNICEF y sus socios implementadores buscaron generar una apropiación de la Estrategia, al desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en NNA en torno a la práctica etnopedagógica. Con el fin de medir si se generó este impacto, se hicieron preguntas encaminadas al tema tanto en entrevistas y grupos focales como en encuestas. Se encontró que si hay un antes y un después en NNA, el cual se traduce en una apropiación de la estrategia en NNA.

- **Conocimientos**

Tanto estudiantes como maestros reportan que los jóvenes adquirieron conocimientos durante la Estrategia, relacionados a la práctica etnopedagógica. Se manifiesta que los estudiantes adquirieron un conocimiento de lo propio (cultura, territorio), con el cual antes no contaban. Este conocimiento pasa por las historias que relatan la cosmovisión de la comunidad, conocer el territorio desde su biodiversidad, conocer el origen de los pueblos afrodescendientes en el territorio, entre otros. Por

ejemplo, en las palabras de alumnos que hicieron parte de la Estrategia en Cauca y en Chocó, sobre los conocimientos que adquirieron:

Antes a las personas las tenían como esclavos. Era cuando los españoles esclavizaban a los negros. Los españoles podían hacer lo que ellos quisieran con los negros y es importante porque nos representa a nosotros y podemos aprender más sobre eso. (Grupo focal, Estudiantes Bachillerato Chocó, 2021)

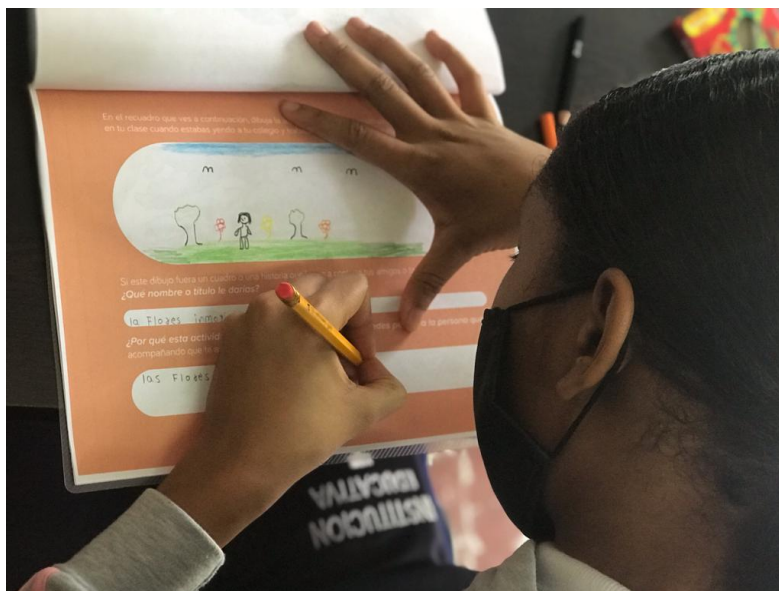
hicimos un mapa sobre nuestra región de acá de Novita con todos sus ríos sus veredas corregimientos etcétera (Entrevista, Estudiante Cauca, 2021)

De la misma manera, los docentes también notan que a raíz de la Estrategia los NNA han adquirido conocimientos gracias a la Estrategia de Etnoeducación en sus Instituciones Educativas, conocimientos que no se tenían antes de esta. Estos conocimientos se generan a partir de actividades nuevas, que no estaban en los planes de aula de manera previa. Son el resultado del trabajo de los docentes, en aras de generar contenido innovador y didáctico sobre la cultura propia. Estos notaron durante la Estrategia que los saberes propios motivan a los estudiantes a aprender cosas nuevas en el colegio.

hemos trabajado bastante con ellos, fue la investigación de lo ancestral para producir sus textos, ellos desde allí hacían sus cuentos, sus versos, sus poemas, sus canciones (Entrevista, Docente Cauca, 2021)

Adicionalmente, los alumnos recuerdan actividades en el marco de la etnopedagogía, que fueron experiencias pedagógicas significativas, las cuales les permitieron adquirir algún tipo de conocimiento. Por ejemplo, en la ficha didáctica que se realizó con niños de 5 a 12 años, estos dibujaron las experiencias que más recuerdan y que más los marcaron. Dentro de estas encontramos la huerta escolar, la danza, los platos típicos, entre otros.

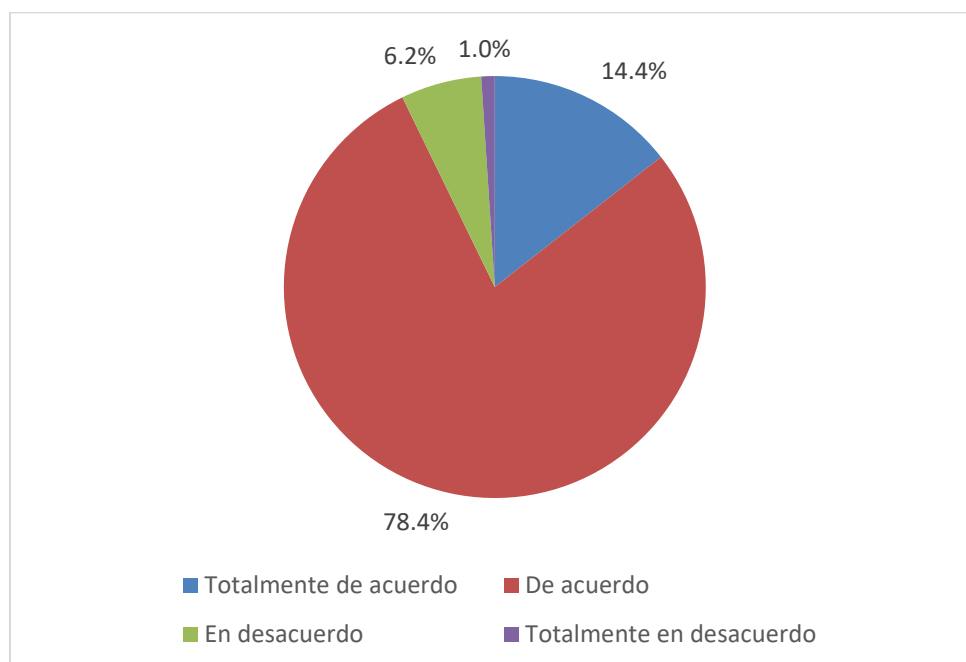
Ilustración 3. Trabajo de campo en Cauca- Aplicación ficha didáctica



(Ficha didáctica, Estudiante Cauca, 2021)

Asimismo, como se evidencia en la gráfica 11, las niñas, niños y adolescentes encuestados consideran en 92,8%¹⁴ que han adquirido nuevos conocimientos sobre su cultura que antes no reconocían, a partir de la implementación de la Estrategia.

Gráfica 11. Respuestas de estudiantes a la afirmación "Reconozco aspectos importantes de mi cultura que antes desconocía"



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de estudiantes

• Habilidades

Además, se reporta que se generaron habilidades en los NNA, relacionadas a los saberes ancestrales y los oficios propios de los territorios. Los estudiantes sienten que aprendieron a hacer cosas nuevas en el marco de la Estrategia. Incluso, consideran que estas habilidades les van a ser útiles para su continuación escolar, profesional y como miembros de su comunidad.

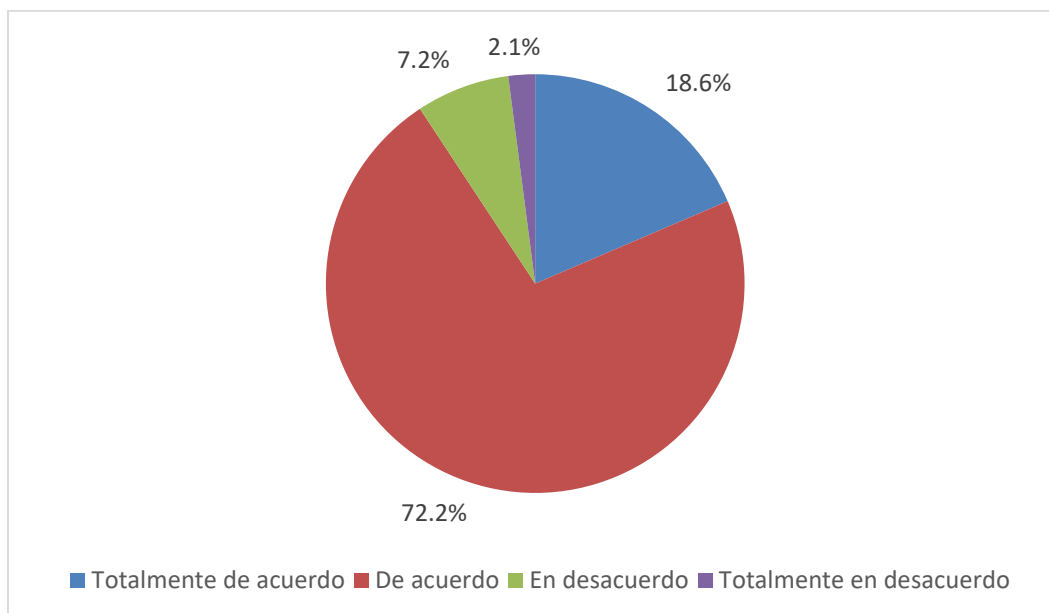
Me identifico como afrodescendiente, y me han enseñado sobre todo lo tradicional; minería, agricultura, platos típicos, bailar salsa y hacer talleres. Me parece importante porque cuando salgamos de aquí a otra parte, también podremos expresar cosas que vivimos acá. (Entrevista, Estudiante Chocó, 2021)

Un factor importante sobre la adquisición de los nuevos habilidades, conocimientos y actitudes, es que esto se ha podido adquirir gracias a que estos temas son tratados en las instituciones educativas. Como evidencia las respuestas de niñas, niños y adolescentes, el 90,7% está de acuerdo¹⁵ que estos conocimientos son enseñados en los colegios.

¹⁴ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" y las opciones "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo" fueron agrupadas "En desacuerdo"

¹⁵ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" y las opciones "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo" fueron agrupadas "En desacuerdo"

Gráfica 12. Respuestas de estudiantes a la afirmación “Las personas de mi colegio me enseñan sobre mi cultura y ancestros”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de estudiantes

Mediante la Estrategia se contribuyó a que niños, niñas y adolescentes pudieran trazar un plan de vida y se pudieran proyectar en el futuro, desde sus habilidades individuales.

Trabajamos mucho tejido con pepitas haciendo manillitas y me llamó la atención, porque la mayoría de población es afro, pero hay indígenas y en esas manillas una niña montó su negocio, pero ella manejaba los colores vivos, tenía conocimiento y ella las hacía, las combinaba y las vendía y ahí, ellos aprenden a tener más conocimiento. Uno aprende mucho de ellos y lo bueno de esas prácticas, uno va a aprovechando esos pequeños momentos para fortalecer los conocimientos y crear nuevos, porque ellos aprenden es en torno a lo que ellos les interesan, ahí, hablamos del aprendizaje significativo, ellos se van apropiando de sus recursos, uno les va fortaleciendo y en el momento en que uno les va fortaleciendo o los vas estimulando, ellos se van llenando de más entusiasmo y van a fortalecer más sus conocimientos. (Entrevista Docente, Cauca, 2021)

- **Actitudes**

Por otra parte, los docentes también notan un cambio en las actitudes de los estudiantes en las aulas de clase, entiéndase como un cambio en el comportamiento. Aquellos hablan de cambio comportamental en situaciones en las aulas de clase, donde los cambios en los estudiantes generaron un espacio más propicio para el aprendizaje y en intercambio de saberes.

A través de esta iniciativa que trajo Unicef acá a nuestro centro, nosotros pudimos ver que nuestros estudiantes se volvieron muchachos, porque eran muy tímidos, yo no sé si tu notaste con los estudiantes que han estado, eran niños demasiado, demasiado tímidos, les da pena hablar le da pena explicar y cuando llega la propuesta de Unicef, a veces los muchachos delante del maestro no hablan, pero cuando llegó Unicef los muchachos se volvieron muy activos, participaban de las actividades. (Entrevista, Docente Chocó, 2021)

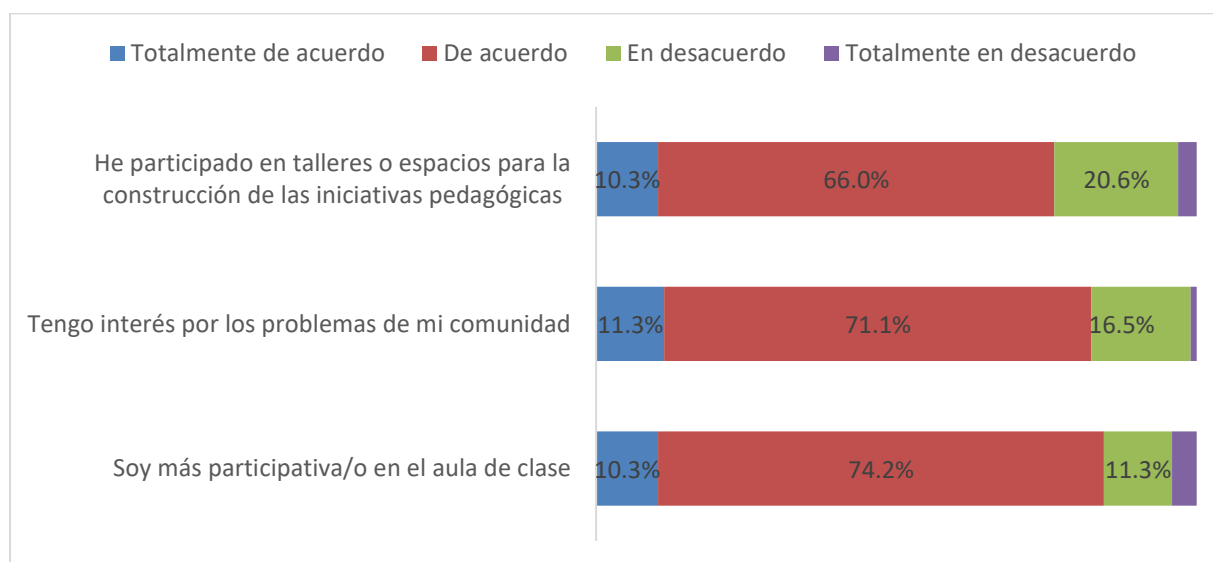
De igual manera, los docentes cambios tangibles en los comportamientos de los NNA. Como por ejemplo, la relación de las niñas afrodescendientes con su pelo y la redefinición de los estereotipos de belleza.

Sobre el afro, unos versos muy hermosos sobre la mujer negra, como soy, mi piel, mi pelo... (Entrevista, Estudiante Chocó, 2021)

Yo pienso que sí, yo por ejemplo uso mucho turbante y casi todas las niñas son poquitas las que usted ve con el pelo alisado ya. y por ejemplo sacan un día especial del afrocolombiano y se visten con atuendos, las mías manejan mucho turbante y el pelo así, ellas tienen el pelo así, y la juventud si, no se siente negro por el color, sino porque realmente su etnia es esa la reconocen. (Entrevista, Docente Chocó 2021)

Por parte de las niñas, niños ya adolescentes, se identifica cambios positivos en actitudes debido a la implementación de la Estrategia, en un primer momento los estudiantes reconocen que están de acuerdo¹⁶ en 76,3% que han participado en espacios para la construcción de iniciativas pedagógicas, con respecto a su interés por la comunidad los estudiantes responden en 82,4% que si están de acuerdo con que tienen interés por los problemas de su comunidad, y finalmente, perciben en 84,5% que son más participativos en clase. A partir de esto, se identifica que desde la percepción de docentes y estudiantes si hay cambios en las actitudes en las aulas de clase y con respecto la visión que tienen de su comunidad.

Gráfica 13. Cambio percibido en actitudes por parte de niñas, niños y adolescentes

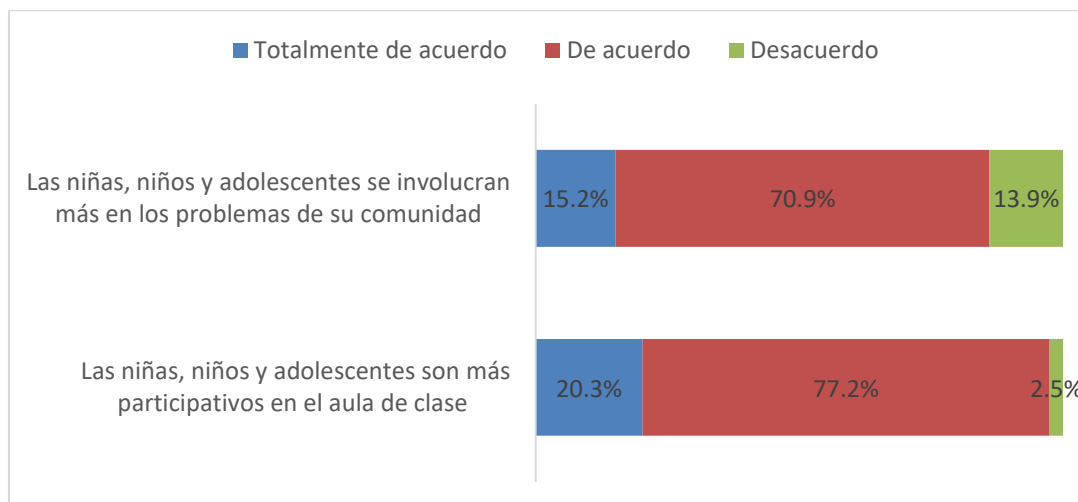


Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de estudiantes

Ahora bien, las respuestas de los cambios percibidos en actitudes por parte de los estudiantes, a su vez se ven reflejado en las respuestas de los docentes, estos perciben que en 86,1% que los niños se involucran más en los problemas de la comunidad y también en 95,5% perciben que las niñas, niños y adolescentes son más participativos en el aula de clase.

¹⁶ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" y las opciones "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo" fueron agrupadas "En desacuerdo"

Gráfica 14. Cambio percibido en actitudes por parte de maestras y maestros



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

Se generó una apropiación de la Estrategia de UNICEF por parte de niños, niñas y adolescentes, motivados por los saberes propios. Esta apropiación se dio en espacios dinámicos de aprendizaje, donde los docentes innovaron en las actividades presentadas a los alumnos.

Hallazgo 9 (Pregunta 7, 10 y 12) De acuerdo a la interacción con niños, niñas y adolescentes en el marco de la evaluación de la Estrategia se han visto cambios en sus proyectos de vida.

Considerando que la estrategia se desarrolló en zonas con altos índices de pobreza multidimensional, donde la deserción escolar es considerable y las oportunidades reducidas, es común que los jóvenes no tengan un plan de vida a futuro. Sin embargo, en el marco de la Estrategia se han logrado ver ciertos cambios en algunos jóvenes, donde se proyectan a futuro.

Ya tienen otra actitud de querer salir adelante de querer estudiar y hacer otras cosas súper diferentes a lo que ellos de pronto venían queriendo hacer ellos, ya vienen ya con otra forma. (Entrevista, Cuidadora Cauca, 2021)

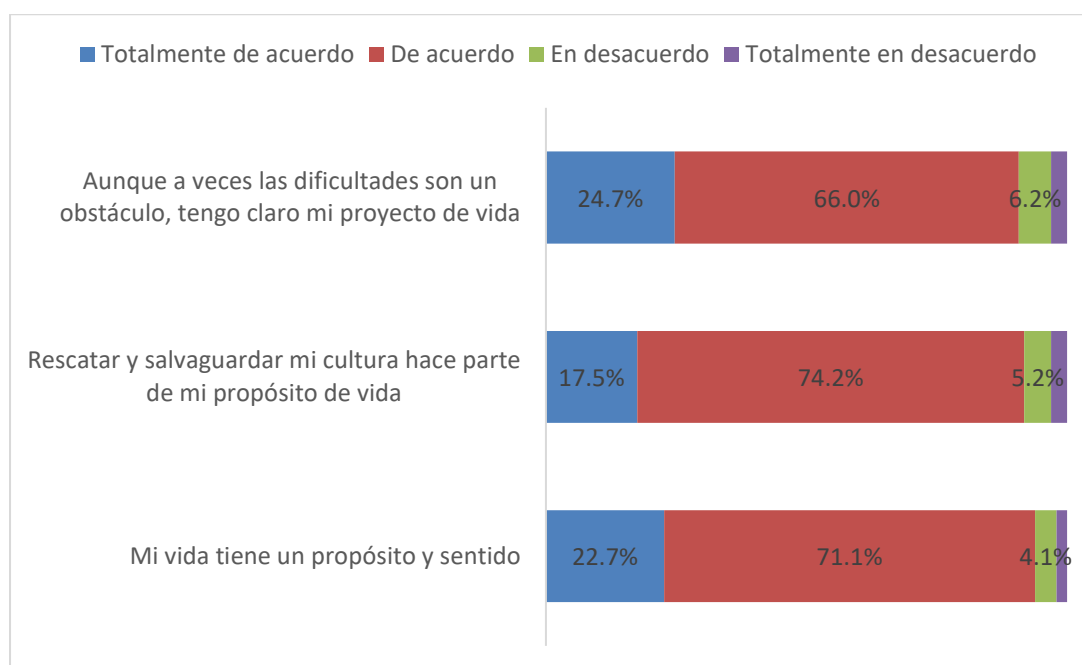
Si bien no es el caso con todos los jóvenes impactados por la estrategia, estos manifiestan que, si bien antes no se proyectaban más allá del colegio, después de la estrategia imaginan futuros posibles. En las conversaciones que se tuvieron con los jóvenes por WhatsApp, ellos compartieron algunos de sus proyectos de vida.

Acerca de mi proyecto de vida, pues planeo estudiar fervientemente hasta lograr el objetivo q quiero eso si con la ayuda de Dios sobre todo, por q yo pues no quiero ganarle la vida así como muchos q dependen de la minería, ni en la calle. (Testimonio Estudiante WhatsApp Chocó, 2021)

Mi proyecto de vida, planeo seguir estudiando hasta lograr mi objetivo que es ser enfermera y ayudar a quien lo necesite , seguir adelante con el apoyo que me da mi familia y tengo muchos proyectos por cumplir. (Testimonio Estudiante WhatsApp Chocó, 2021)

Ahora bien, a partir de la consulta a niñas, niños y adolescentes en las encuestas de estudiantes se obtuvo lo siguiente, el 93,8% de esta población encuestada afirma estar de acuerdo¹⁷ que pese a dificultades que se puedan presentar en la vida tienen claro su proyecto de vida. El 91,7% resalta que está de acuerdo con “Rescatar y salvaguardar mi cultura hace parte de mi propósito de vida”. Finalmente, el 90,7% habla que su proyecto de vida tiene propósito y sentido.

Gráfica 15. Respuestas estudiantes con respecto a los proyectos de vida



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de estudiantes

Hallazgo 10 (Pregunta 7, 10 y 12) En el marco de la estrategia maestros y maestras promueven ambientes de aprendizaje que integran los saberes propios e interculturales en su práctica etnopedagógica, pese a reportes de dificultades con respecto a respuestas de docentes frente a los cambios.

Tanto en Cauca como en Chocó, los docentes se apropiaron de la Estrategia mediante una modificación en su práctica pedagógica tradicional. En primer lugar, los docentes hicieron parte de la construcción o resignificación de los PEC, aportando así sus saberes a esta construcción colectiva. Durante este proceso, los docentes formaron comités dinamizadores con los demás actores comunitarios- sabedores y líderes- con el fin de impulsar la Estrategia. Allí, se reiteró la importancia de la etnoeducación dentro de las comunidades. Y, sobre todo, la importancia del rol del etnoeducador. Esta parte de formación de los comités sirvió, según los socios implementadores, para hacer un filtro de los docentes interesados en participar en la estrategia y los que no.

¹⁷ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” fueron agrupadas “En desacuerdo”

Yo creo que nosotros como docentes jugamos un papel muy importante, en ese sentido, porque somos nosotros quienes debemos impartirles a nuestros estudiantes, darle a conocer todo lo que es la cultura afrocolombiana. (Entrevista, Docente Cauca, 2021)

A partir de esta etapa, los docentes empezaron a hacer cambios en su práctica pedagógica. En primer lugar, se empezó a contar con los actores de la comunidad, como un apoyo a las actividades en las aulas, es decir que se empezó a invitar a la comunidad, como sabedoras y líderes, para compartir sus saberes con los estudiantes. En este sentido, para los estudiantes fue una experiencia enriquecedora, ya que despertó en ellos interés. Contando con la presencia de la comunidad en las aulas, los docentes hicieron actividades que involucraran sus voces, transmitiendo así sus conocimientos sobre el territorio.

Se implementó y participaron todos los estudiantes que fue en el de la oralidad, participaban todos los estudiantes, implementamos la hora feliz, en esa los estudiantes, traíamos de la comunidad algunos sabedores y entonces los estudiantes tenían la oportunidad de crear, de crear historias, crear cuentos. (Entrevista, Docente Chocó, 2021)

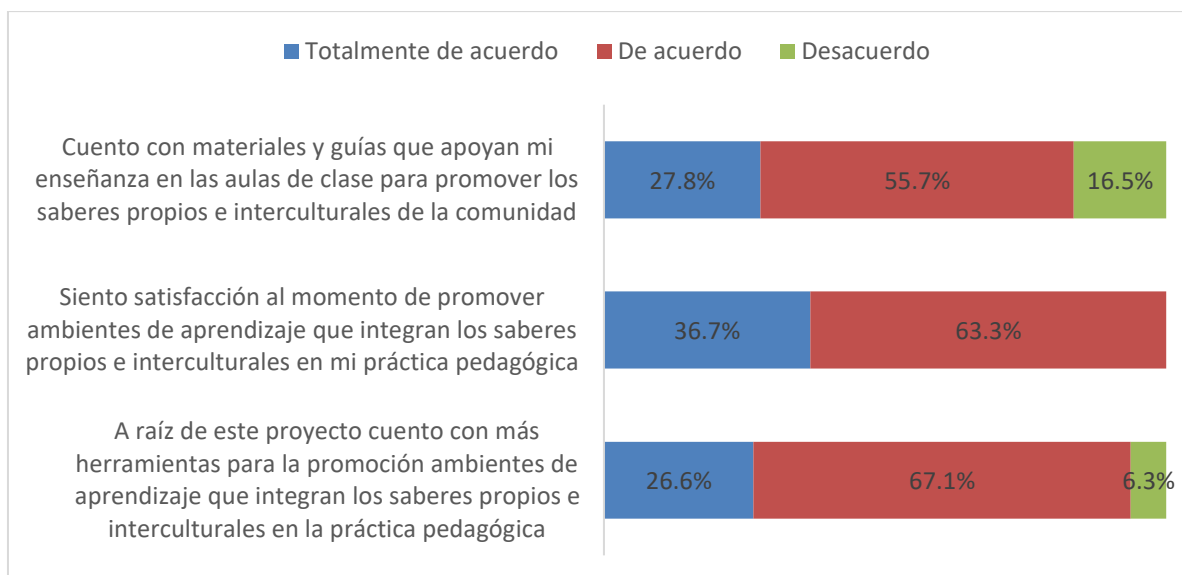
Adicionalmente, los docentes que participaron de la Estrategia, empezaron a realizar actividades en las aulas y fuera de ellas, buscando formar a los estudiantes sobre su propia cultura afrodescendiente y su territorio. En este marco se realizaron actividades como las huertas escolares, las estaciones de radio escolares, actividades de comidas típicas con las familias, entre otros. Por otra parte, la innovación de los docentes en las aulas de clase se vio en la construcción de cartillas y de planes de aula, tanto en Chocó como en Cauca. Para los docentes fue una gran motivación el hecho de poder crear su propio contenido pedagógico, a la medida de sus alumnos y de su territorio. Este contenido refleja la conexión con la cultura propia y el territorio. Para una maestra en Cauca, esta fue su experiencia con la Estrategia.

(Es una herramienta) integradora. Todas las herramientas de UNICEF ayudan en las aulas de clases. Los maestros comparten conocimientos y encuentran motivos para reunirse. Ya que cada uno tiene experiencias y conocimientos diferentes. El compartir los conocimientos hace que las actividades escolares sean más participativas. (Grupo focal, Docentes Cauca, 2021)

Otra de las opiniones de las maestras y maestros que se conocieron por medio de la encuesta, es que están de acuerdo¹⁸ en 83,5% con que el material y guías recibidos por parte de la Estrategia han contribuido a la promoción de los saber propios e interculturales. También, el 93,7% está de acuerdo debido a la Estrategia cuentan con más herramientas promover estos tipos de ambientes. Finalmente, el 100% de los docentes están de acuerdo con que sienten satisfacción de promover este los ambientes de aprendizajes integrales.

¹⁸ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” fueron agrupadas “En desacuerdo”

Gráfica 16. Respuesta de maestras y maestros con respecto promoción de ambientes de aprendizaje integrales



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

Pese a que los y las docentes sienten satisfacción por promover ambientes de aprendizajes integrales, los actores involucrados en la Estrategia expresan que hubo resistencia por parte de ciertos docentes a participar de esta. Si bien los docentes en general expresan la necesidad de una educación que se base en el territorio y en la cultura propia, a medida que se fue desplegando la estrategia, se encontró cierta dificultad por parte de los socios implementadores respecto la participación de los docentes. Estos últimos, expresan una dificultad en el hecho de que esta estrategia requiere más horas laborales de su parte, y en general más trabajo. En las entrevistas, la comunidad educativa manifiesta que de los que empezaron

Desde el inicio ellos, una total resistencia porque la palabra de ellos es *“eso es más trabajo”*, entonces, pues claro que es más trabajo, porque se les desmontaba todo lo de ellos y aparte más trabajo porque pues las herramientas pedagógicas había que ajustarlas o sea que había ajustar muchísimas cosas, entonces al comienzo total resistencia, ya después de que suben al bus, digamos ya son más conscientes de las necesidades de sus aportes, de sus cambios, a lo último se trabajaba mejor. (Entrevista, Asesor Socio Implementador Chocó, 2021)

Se señala que con el fin de mitigar esta resistencia por parte de los docentes, se puede hacer una sensibilización en etapas previas de la Estrategia, donde estos se puedan apropiar y empoderar del proceso, con el fin de contar con mayor participación.

Otra (lección aprendida) es que se requiere un gran esfuerzo y trabajo de sensibilización, de enamorar al docente, al directivo para lo Etnoeducativo, ayer lo mencionábamos, pero eso es necesario hacer ese ejercicio y que no se quede en un ejercicio intelectual, sino que tenga que ver con lo que al docente le guste. (Entrevista, Asesor Socio Implementador Chocó, 2021)

UNICEF facilitó la adopción de prácticas etnopedagógicas por los maestros y maestras que participaron de la Estrategia. Se brindaron tanto el acompañamiento como el material pedagógico, para que los maestros y maestras pudieran innovar en su práctica etnopedagógica. Debe plantearse, de qué manera la Estrategia he podido tener un mayor alcance en cuánto el involucramiento de los docentes, con el fin de asegurar una mayor sostenibilidad de la Estrategia.

Hallazgo 11 (Pregunta 8) La adopción institucional de iniciativas etnopedagógicas se generó de manera parcial a causa de los tiempos de la implementación diferenciados, sin embargo, desde las IE continúan en ejecución de la estrategia.

En cuanto a la adopción institucional de la Estrategia vemos que las instituciones tienen diferentes grados de adopción de esta. En primer lugar, encontramos las instituciones donde la Estrategia se implementó desde 2016, logrando un trabajo sostenido durante cuatro años aproximadamente. En este caso, se realizaron todas las etapas de la construcción o resignificación del PEC, hasta llegar a la finalización de los procesos.

No obstante, al realizar los grupos focales también se señala que en otras instituciones se inició la Estrategia de forma diferida, causando que esos procesos se hayan dado de forma parcial por falta de tiempo. Por ejemplo, en la Institución Educativa Padilla se recibieron las cartillas después de la finalización de la Estrategia, lo cual implica que no se dio formación de cómo utilizar este contenido con los estudiantes.

El iniciar el año escolar desde que inician las instituciones educativas. En la semana institucional, llegar al tiempo, para que los cronograma puedan quedar institucionalizados. ... yo creería que al no ingresar en la semana institucional, porque si estamos hablando de educación y en etnoeducación, tenemos que ingresar en la semana institucional de todos los colegios, o sea ingresar en enero y terminar con ellos en noviembre, pero pues a veces por cosas que se salen de las manos se iniciaba que, en julio, que en agosto y septiembre. (Entrevista Socio Implementador, Cauca, 2021)

Pese a este reporte diferenciado, la voz mayoritaria reporta la continuidad de las acciones de la Estrategia, es percibida como un proceso que sigue en curso y se continuaron aplicando medidas en tiempos de virtualidad por Covid y se proyecta la continuidad de acciones con el regreso a la presencialidad. Desde la voz de un rector se evidencian los retos y la proyección de continuidad del proceso:

...Es que el proyecto hay que seguirlo, el proyecto todavía tiene desafíos y retos, entre más avanzamos más cosas tienen. Nosotros hemos planteado, ¿Cómo modernizamos el proyecto a la realidad de hoy? ¿Cómo las nuevas tecnologías nos ayudan para que el proyecto no llegue a pararse como la que hoy tenemos (refiriéndose a la modalidad virtual por Covid)? Eso es viable. El proyecto ha querido avanzar en eso, y en eso estamos.. (Entrevista Rector IE en Cauca, 2021).

Hallazgo 12 (Pregunta 9 y 10) La estrategia promovió la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

La Estrategia promovió una mayor y más activa participación de las familias en la escuela en comparación a lo que se venía haciendo, pues luego de la estrategia los padres y madres de familia se vincularon no solo en calidad de agentes pasivos que acuden a reuniones de padres y madres de familia, sino que se vincularon en nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje mediante actividades lideradas por ellos mismos y construyendo herramientas pedagógicas. Vale la pena resaltar que en muchas ocasiones son los mismos padres y madres de familia quienes son sabedores en sus comunidades.

Luego, empezamos a tener apoyo de los sabedores de la comunidad, hay mucha tradición oral, entonces, comenzamos a trabajar conjuntamente para trabajar para crear una cartilla; y para apoyar esa cartilla nos tuvimos que apoyar en los sabedores y dentro de esos sabedores están los padres de familia. Entonces, trabajan: estudiantes, padres de familia y los docentes, y aunque los sabedores no tengan hijos en el colegio se le hace invitación y ellos llegaban al colegio, hacíamos reuniones dos o tres veces al mes y empezamos a construir, a hacer un mapeo de la región, mirando la parte histórica, mirando los sitios de interés a nivel del municipio, no solamente mirábamos la vereda, sino todo el municipio, mirábamos las fortalezas de la comunidad, las plantas medicinales, la riqueza de la gastronomía, los bailes y aquí hay niñas que han tomado eso de sus abuelas, de manera particular tengo a mi sobrina, la abuela es cantora y ella ha tomado esa parte, hacen presentaciones. (Entrevista Docente, Cauca, 2021)

Algunas de las actividades, aparte de la construcción de las cartillas, de las cuales fueron participes son, por ejemplo:

pues mi familia acudía a lo que eran las reuniones... las personas del consejo comunitario o personas de otros barrios venían acá, no sé por ejemplo si hacían alguna actividad le vamos a hacer comida, vamos a hacer una jornada de siembra o venga que va a venir alguien que te va a hablar, iba a contar las historias de nuestros ancianos, de nuestros ancestros. (Entrevista, Estudiante Chocó, 2021)

Las actividades que contaban con la participación de los padres y madres de familia también permearon sus propios hogares. Hay quienes trataron de reproducir estos conocimientos en fuera de la institución educativa.

Tratamos de retornar esas artes ancestrales, por decir algo: Vamos a trabajar los juegos ancestrales, los juguetes y los juegos y ellos se reúnen y hacen las actividades en familia. ¿Qué se fortalece ahí? Se fortalecen los diálogos intergeneracionales, porque generalmente los que saben son los mayores. Por ejemplo: ¿Cómo eran los carros antes? Entonces, llegan una caja de cartón, le ponen llantas, los hacen en papel y es un trabajo bonito, porque lo hacen con los mayores, estoy hablando de abuelos y nietos y hasta bisnietos y eso es lo bonito de la práctica. (Entrevista, Docente Chocó, 2021)

Cómo madre de familia pues participé llevando esto a mi hogar, como a mi casa, con mis hijos, mirando que son cosas que tenemos que ir las siguiendo pues como implementando o sea llevándolas a que las familias y que no se pierdan como estás tradiciones, como las cosas así. (...) Unión, mucha unión porque en esto participaron todos, los de la casa desde ayudar a diseñar un vestido, desde ayudar a diseñar lo que va a llevar la niña, lo que va a decir, entonces fue como una unión familiar porque todos participaron, todos dieron su granito de arena. (Entrevista, Madre Cuidadora, Timba, Cauca, 2021)

Al momento de indagar por cambios en el compromiso de familias en torno a la educación, los docentes perciben que los tres principales son alrededor de que la familias se sienten más acogidas en las instituciones educativas, específicamente estos cambios son, las familias consideran que las familias están más enteradas del proceso educativos de las niñas y niños, las familias participan más en los espacios de aprendizaje y de encuentro que ofrece el colegio y las familias se sienten más involucradas en la vida escolar de los estudiantes.



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

En este orden de ideas, a la participación de las familias en nuevos espacios de aprendizaje y enseñanza fue una novedad y un logro que promovió la estrategia, pese a que, como se describió en el hallazgo 3 de pertinencia, se sigue esperando por parte de la comunidad educativa una mayor participación y disposición de las familias. En este sentido se considera que fue evidente el avance, pese a que el reto es la continuidad y volver a convocar y mantener activa esta vinculación.

Hallazgo 13 (Pregunta 9) La articulación con autoridades tradicionales e instituciones educativas fue evaluada positivamente por los beneficiarios, sin embargo, se percibe que faltó articulación con las autoridades nacionales y locales.

- **Autoridades tradicionales**

A partir de la Estrategia, se fortaleció articulación de las Instituciones Educativas con las autoridades tradicionales en los territorios. Si bien el Ministerio de Educación Nacional contempla que los consejos comunitarios estén estrechamente relacionados con el funcionamiento de las instituciones educativas, con la Estrategia se buscó afianzar aún más esta articulación. Desde las etapas iniciales de la Estrategia, se involucró a los Consejos Comunitarios y las Juntas de Acción Comunal en la construcción del PEC y en las discusiones en torno a la etnoeducación en los territorios, en aras de asegurar una construcción comunitaria.

“Toda la institución está bajo las orientaciones del Consejo Comunitario de Yarumito, que cubre las 4 de las zonas rurales y acá, en las dos sedes aplica la norma nueva; los docentes para ser vinculados necesitan aval del consejo comunitario. En el grueso del país se puede presentar el fenómeno, pero solo los de zona rural, pero acá es para todos, rurales y urbanas. Eso es muy importante para nosotros, porque promueve, reconoce la autoridad e imprime cierto compromiso desde el punto de vista

étnico. Muestra que la autoridad está aquí adentro y ayuda en el proceso académico y formativo, esa es una particularidad importantísima.” (Entrevista, Rector Cauca, 2021)

Adicionalmente, estos actores facilitaron los espacios comunitarios para el desarrollo de actividades pedagógicas en el marco de la Estrategia, contribuyendo a la innovación en la pedagogía de maestros y maestras. Este involucramiento de las autoridades tradicionales con la comunidad educativa, conllevó a contar con la presencia de estas autoridades territoriales en las aulas de clase, facilitando intercambios intergeneracionales de saberes. Incluso, en el caso de la Institución Educativa San Antonio en Cauca, se creó un semillero entre las autoridades tradicionales del territorio y los estudiantes.

el consejo comunitario, la junta y están los estudiantes y de allí surge un semillero de investigación que tenemos tres semilleros, esos semilleros nosotros los capacitamos, los llevamos tenemos convenio con la Universidad del Cauca, con la Universidad del Valle y tenemos convenio con Unicomfauca, entonces nosotros nos movemos en ese sentido de reconocimiento y también los pelados le enseñamos investigación y los pelados tienen aquí una capacidad para hablar, para decir, para contarnos y a ellos les gusta.” (Entrevista, Rector Cauca, 2021)

También las autoridades tradicionales han contribuido a la construcción de políticas públicas en el marco de las Mesas de Etnoeducación, impulsadas por UNICEF y sus socios implementadores.

En esa mesa hay asientos de consejo comunitario y organizaciones, entonces la región norte hay 4 delegados, dos de consejo comunitario, uno de PCN y hay una persona de UAFROC y los otros delegados son de las otras 4 zonas dónde hay tendencia de los afros del departamento del Cauca. (Entrevista, Mesa Etnoeducación Cauca, 2021)

- **Autoridades nacionales y locales**

Las Secretarías de Educación hicieron un acompañamiento a la Estrategia, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Este acompañamiento se dio en la secretaría técnica de las Mesas de Etnoeducación, brindando los lineamientos para la construcción de políticas públicas de etnoeducación. Las Secretarías estuvieron presentes en los momentos iniciales de la Estrategia, haciendo acompañamiento en la construcción comunitaria y la sensibilización de las comunidades.

Es un proyecto que inicia de la mano con Secretaría de Educación, entonces permanentemente nosotros estamos en contacto en reuniones. De hecho, Unicef siempre venía a reuniones y a socializaciones del proyecto y a escuchar, a escucharse las instituciones digámoslo así en relación en el marco del avance del proyecto, eso siempre pasó. Con dificultades muchas, con dificultades pocas y sin ninguna dificultad en algunos momentos, pero siempre hubo una comunicación porque pues siempre se contó con Secretarías de Educación. (Entrevista, Asesor Socio Implementador Chocó, 2021)

Sin embargo, la continuidad de la articulación con las Secretarías se vio afectada por el cambio constante de funcionarios, que no se traduce necesariamente en una ruptura de los procesos. Es decir que la articulación con la Estrategia se vio afectada por causas externas, de situaciones políticas cambiantes en los departamentos.

De pronto tuvimos un poquito, de problemáticas por los cambios abruptos, llamo yo, porque teníamos un secretario de educación departamental cada 6 meses, entonces tocaba hacer la retroalimentación cada que ingresaba. (Entrevista, Socio Implementador, Cauca, 2021)

Adicionalmente, para el personal educativo, fue una dificultad durante la Estrategia seguir a la vez los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, y llevar a cabo el PEC. Ya que, consideran que, si se desvían del PEI, estarían perjudicando a sus alumnos. Para mayor armonía entre el PEI y el PEC, se necesitaría una mayor concertación con las Secretarías, en aras de llegar a una construcción colectiva que contemple los dos modelos educativos, resolviendo esa sensación de contradicción que sienten los docentes.

Referente a la secretaria y al ministerio de educación nacional les ha faltado articular ese conocimiento a los establecimientos educativos, si bien se está proponiendo una ruta etno-pedagógica, en el material que a nosotros nos llega cuando hacemos autoevaluación, cuando hacemos planes de mejoramiento nos mandan una ruta PI, nos sigue llegando una ruta PI, de cada uno de los momentos para construir una PI, entonces si vemos un PI y un PEC son dos herramientas diferentes en su estructura, el PI viene más desglosado cosa por cosa, mientras que el PEC se vuelve un documento más práctico, de menos volumen y de fácil comprensión frente a la política etno-educativa. Si la misma secretaria está perfilándose para procesos etno-educativos, debe generar los documentos que sean acordes con eso. (Grupo focal, Institución Educativa Cauca, 2021)

Si bien durante la Estrategia se dio una buena relación con las Secretarías, permitiendo la realización de actividades pedagógicas y de espacios de concertación política, esta articulación no fue lo suficientemente sólida para culminar en la inscripción de los PEC en las Secretarías. Es un proceso el cual sigue andando, impulsado por los socios implementadores.

Hallazgo 14 (Pregunta 9) Las acciones de monitoreo de la Estrategia no representaron una instancia central para la revisión periódica de acciones desde los socios y desde las Instituciones Educativas.

Los socios implementadores y sus respectivos asesores reportan que se dio un monitoreo constante de la Estrategia durante la implementación. Esta acción de monitoreo se dio por medio de visitas al territorio y aplicación de instrumentos para este propósito. Los socios implementadores viajaban a territorio a reunirse con todos los actores involucrados, como lo son las Secretarías, los docentes y los actores comunitarios, con el fin de identificar los cuellos de botella en la implementación y tomar acciones. Otra forma alternativa de monitoreo que los dos socios llevaron a cabo junto con las instituciones fue la realización de reportes de los encuentros y de las actividades realizadas en territorio. De forma paralela, UNICEF también hizo visitas al territorio para hacer su propio seguimiento y monitoreo de la Estrategia de Etnoeducación, tanto en Cauca como en Chocó.

La dinámica era, que por ejemplo de cada actividad que se hacía, cada taller, se presentaba un informe detallado de lo que se hizo, de la planeación, la ejecución y se entregaron los informes puntuales de cada actividad, entonces ya esos informes eran parte del seguimiento, era información que le llegaba a Corporación Región para sistematizarla. También como parte del seguimiento le menciono las visitas al territorio a reunirse con las comunidades, con las secretarías de educación, con las instituciones educativas, para ir avanzando, incluso apoyando cuando se presentaba alguna que otra dificultad. (Entrevista, Asesor Socio Implementador Chocó, 2021)

En la revisión documental, se puede evidenciar que UAFROC hizo un seguimiento y monitoreo a partir de un tablero de control, donde se miden los cuatro componentes: pertinencia, efectividad, sostenibilidad y transversalización de los enfoques D.D.H.H y género. Sin embargo, en el caso de Corporación Región no se evidencia esta acción de monitoreo a través de un tablero de control. Se

presenta como una dificultad a la hora de hacer mediciones no contar con un mecanismo unificado de monitoreo.

Una similitud en Cauca y de Chocó, es que no generaron una cultura de monitoreo al interior de las Instituciones Educativas. En las entrevistas que se realizaron a los rectores de estas IE, estos señalan que no se instaló una capacidad institucional en monitoreo. Es por esto que hoy en día, después de dos años de finalización de la Estrategia, las IE no llevan a cabo una acción de monitoreo completamente definida de su componente etnopedagógico.

Índice efectividad

Este índice está conformado por 3 indicadores, la compilación de estos indicadores se construyó de acuerdo a los efectos esperados por la Estrategia de etnoeducación, asimismo, evalúan si se ha ofrecido a través de la implementación, entornos de aprendizaje escolar de calidad que dialoguen con la interculturalidad de los territorios. Específicamente el primer indicador, refiere a la adopción institucional de etnocurrículos en el marco de los PEC. El segundo indicador, se relaciona con la promoción de ambientes de aprendizaje donde se integre los saberes propios y la interculturalidad de las comunidades, por parte de los maestros y las maestras. El tercer indicador, refiere a la práctica antipedagógica y los cambios percibidos en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en relación con el fortalecimiento de su identidad cultural y proyectos de vida.

A continuación, se presenta una ilustración resumen de este índice en donde se muestran los indicadores que los componen, sus siglas, el método de recolección de información y las unidades de análisis.

Ilustración 4. Estructura Índice de Efectividad

Índice de Efectividad				
SIGLA	IE1	IE2	IE3	
Nombre del indicador	Grado de adopción institucional de iniciativas etnopedagógicas, planes de área y planes de aula (%)	Grado en el que maestras y maestros promueven ambientes de aprendizaje que integran los saberes propios e interculturales en su práctica etnopedagógica (%)	Nivel de cambio percibido en actitudes y conocimientos sobre la identidad cultural y proyectos de vida de niñas, niños y adolescentes (%)	
Método de recolección	Encuesta	Encuesta	Encuesta	
Unidad de análisis	Docentes Niñas, niños y adolescentes	Docentes Niñas, niños y adolescentes	Docentes Niñas, niños y adolescentes	

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

Para el caso de este índice se obtuvo un puntaje de **66,2%**, lo que ubica el índice en la escala alta de efectividad. Este valor indica que la Estrategia a lo largo de la planeación e implementación mejora las condiciones educativas de la población beneficiaria, como niñas, niños, adolescentes, maestras, maestros, instituciones educativas, sabedores, autoridades propias, pues por medio de los productos y acciones logra permearse con el fin de cumplir el objetivo de lograr la resignificación de los PEC. Asimismo, este índice permite evidenciar que la valoración por parte de estudiantes y docentes, sobre cambios percibidos en promoción de enseñanza integral, es positiva y que el nivel de avance de la Estrategia se encuentra en un estado adelantado. Sin embargo, aún continúan las acciones para que esté totalmente incorporado a las instituciones educativas.

Tabla 24. Ficha técnica IE

Índice de Efectividad	
Cálculo	El cálculo de este índice es la sumatoria de los 3 indicadores dividido entre 3. El valor del índice es un porcentaje entre 0 a 100.
Fórmula	$\text{Índice } E = \frac{IE1 + IE2 + IE3}{3}$
Valor del índice	66,2%
Escala	Alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Efectividad 1 (IE1).** Grado de adopción institucional de iniciativas etnopedagógicas, planes de área y planes de aula

Este indicador evalúa la efectividad de la Estrategia en relación con el trabajo desarrollado en las instituciones educativas, a partir de la resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC). Para este indicador, se contó con la percepción de niñas, niños, adolescentes, maestras y maestros, sobre la formación e implementación de estas iniciativas etnopedagógicas en las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta la voz de los participantes, se obtiene que el valor de indicador es de **58,1%**. Este puntaje se encuentra en el rango alto de efectividad, indicando que en las instituciones educativas si han logrado avanzar en la adopción de las incitativas etnopedagógica, como la transformación de planes de área y planes de aula.

Un factor a resaltar sobre el puntaje de este indicador, se relaciona con el hallazgo 11 de efectividad, pues si bien de forma parcial se ha logrado esta adopción en las instituciones educativas, los tiempo de implementación no han sido los mismos para todas las instituciones, hecho que genera que no todas tengan el mismo nivel de implementación, y que algunos docentes o estudiantes no reporten una implementación completa a comparación de los que si las personas que si lo han hecho. Sin embargo, se resalta que la balanza en la adopción de estas iniciativa es positivo, y que incluso en los procesos que no han terminado, se ha continuado para finalizar la implementación.

Tabla 25. Ficha Técnica IE1

IE1	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores.

	Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IE1 = (0.25) \frac{1}{15N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.25) \frac{1}{20N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.5) \frac{1}{9N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	$IE1 =$ Siglas del indicador 1 de Efectividad
	$p_i =$ Puntos obtenidos
	$N_d =$ Total de docentes que participaron en la encuesta
	$N_e =$ Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros- Estudiantes
Valor del Indicador	58,1%
Escala	Alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Efectividad 2 (IE2).** Grado en el que maestras y maestros promueven ambientes de aprendizaje que integran los saberes propios e interculturales en su práctica etnopedagógica

El indicador 2 de efectividad, evalúa como la Resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios ha traído como resultado, que las maestras y maestros en su práctica etnopedagógica promueven ambientes de aprendizaje que integren los saberes propios e interculturales. La conformación de este indicador se deriva de la percepción de las maestras, maestros, niñas, niños y adolescentes sobre los cambios en los ambientes de aprendizaje.

El valor de indicador es de **71,2%**, este valor se ubica en el rango de efectividad alto, es decir, este indicador refleja que tanto estudiantes como docentes, perciben que dentro de las aulas de clases ha habido un cambio relevante con respecto a la promoción de ambientes de aprendizajes integrales. Asimismo, las maestras y maestros expresan que en han logrado hacer este cambio en la práctica etnopedagógicas gracias a la articulación sabedores y autoridades propias, y porque han contado con el apoyo de las directivas de las instituciones para promocionar este tipo de ambientes.

Otro hecho a resaltar de este cambio positivo, como se evidencia en el hallazgo 10 de efectividad, es que maestras y maestros reconocen que la Estrategia ha facilitado este proceso, y que el material de acompañamiento y las formaciones ha sido vital para avanzar en la modificación de los ambientes de aprendizaje para que sean más integrales e interculturales.

Tabla 26. Ficha Técnica IE2

IE2	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los

	actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IE2 = (0.3) \frac{1}{27N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.3) \frac{1}{32N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.4) \frac{1}{12N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	$IE2$ = Siglas del indicador 2 de Efectividad
	p_i = Puntos obtenidos
	N_d = Total de docentes que participaron en la encuesta
	N_e = Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros- Estudiantes
Valor del Indicador	71,2%
Escala	Alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Efectividad 3 (IE3).** Nivel de cambio percibido en actitudes y conocimientos sobre la identidad cultural y proyectos de vida de niñas, niños y adolescentes

Este indicador evalúa la percepción sobre los cambios en los niños, niñas y adolescentes en relación con el fortalecimiento de su identidad cultural y proyectos de vida, influenciado por los ambientes de aprendizaje promovidos en la práctica etnopedagógica. Para este indicador, se tomarán las respuestas de maestros, maestras, niñas, niños y adolescentes sobre estas prácticas y cambios percibidos respecto al estudio, proyectos de vida y relación con la comunidad.

Una vez se consolidan las respuestas de estudiantes y docentes sobre cambio en actitudes y conocimientos, se obtiene que el indicador es de **69,2%**, un puntaje ubicado en el rango alto de efectividad. Valor que es consecuente con los hallazgos mencionados en lo anterior del documento, pues por una parte los estudiantes y adolescentes ven reflejado cambios en aula de clase y la forma de enseñanza.

Asimismo, este valor se ve reflejado en los hallazgos 8 y 9 de efectividad, los cuales refieren a que se evidencia un cambio importante en el fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes de las niñas, niños y adolescentes, y que a su vez los ambientes de aprendizaje han influido en el cambio de proyecto de vida.

Tabla 27. Ficha técnica IE3

IE3	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.

Fórmula	$IE3 = (0.5) \frac{1}{15N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.5) \frac{1}{36N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	$IE3$ = Siglas del indicador 3 de Efectividad
	p_i = Puntos obtenidos
	N_d = Total de docentes que participaron en la encuesta
	N_e = Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros- Estudiantes
Valor del Indicador	69,2%
Escala	Alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

4.3. Sostenibilidad

Pregunta orientadora: ¿Cuáles son las condiciones internas y externas que pueden estar favoreciendo, o impidiendo, la permanencia de los procesos y logros de la estrategia, aun después de que UNICEF y sus socios culminen la cooperación que han desarrollado desde 2016?

Tabla 28. Resumen de hallazgos del criterio de Sostenibilidad

<p>Hallazgos Sostenibilidad</p> <p>H15 Las instituciones educativas sintieron fortalecidas sus capacidades con la implementación de la Estrategia</p> <p>H16 La estrategia fomentó el discurso de etnoeducación en las Secretarías de Educación.</p> <p>H17 Las mesas de etnoeducación se reactivaron en el marco de la implementación de la Estrategia en el Cauca y en Chocó.</p> <p>H18 La estrategia evidencia signos de apropiación en los actores participantes</p> <p>H19 Se evidencia dificultad en la gestión del conocimiento en las instituciones educativas para formar a los docentes</p> <p>H20 La comunidad educativa percibe que falta robustecer los canales de articulación con las Secretarías de Educación</p> <p>H21 Se evidencia la Estrategia como un proceso que continúa.</p>
--

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Tabla 29. Resumen índice e indicadores de Sostenibilidad

	Valor	Nombre Indicador	Valor
ÍNDICE SOSTENIBILIDAD	77,6%	Nivel percibido de contribución de la Estrategia en el fortalecimiento técnico a las Secretarías de Educación Departamental	88,9%
		Grado percibido de permanencia de la Estrategia en las instituciones educativas.	66,4%

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Hallazgo 15: (Pregunta 13) Las instituciones educativas sintieron fortalecidas sus capacidades con la implementación de la Estrategia.

Uno de los logros a lo largo de la estrategia fue la implementación de la ruta PEC con el acompañamiento técnico que proporcionaron desde UNICEF, UAFROC y Corporación región. Esta iniciativa influyó en el fortalecimiento de las capacidades de las IE, las cuales surgen desde los procesos de formación a docentes en etnodesarrollo, la creación de herramientas propias contextualizadas con la cultura, el desarrollo de espacios de encuentro que propician el diálogo de saberes. A su vez la implementación de la ruta PEC tuvo efectos en la emergencia de líderes jóvenes, en el fortalecimiento de los líderes ya existentes y en la articulación con estos.

Entramos sin una ruta PEC, tenemos un avance de una ruta PEC o PEA, contamos con herramientas educativas propias, contamos con una capacidad instalada de base, contamos con docentes potencializados y fortalecidos en los procesos etnoeducativo, contamos con nuevos líderes jóvenes que se están articulando a los consejos comunitarios ya con un marco de derechos étnicos fuerte, con un marco de etnoeducación fuerte, tenemos sabedores fortalecidos y respetados de la parte de institución educativa o secretarías de educación, contamos con líderes culturales que están articulados a todos estos procesos. (Entrevista, socio implementador, Cauca, 2021)

La ruta PEC fue la oportunidad para que los docentes adaptaran los lineamientos del Ministerio de Educación para así transformarlos en unos nuevos enfocados hacia la cultura propia, si bien esto suponía una resistencia por parte de los mismos docentes. A lo largo del proceso se fueron ampliando las concepciones a propósito de la educación y la etnoeducación.

Y en cuanto a la parte pues digamos estructural, también el documento PEC, tenemos un material Power Point que dice “de PEI a PEC”, cómo la estructura del PEI, para romper con esta resistencia, cómo la estructura del PEI pasa a PEC. Pero acá está reflejado, porque a veces nos decían “profe, pero es que en el PEI está esto y por qué acá no está reflejado”, porque si fuéramos a hacer otro PEI para qué hacemos proyectos; nos hubiéramos quedado con el PEI tal como estaba. Entonces sí hubo ese aporte a esos lineamientos y el otro aporte importante fue como la misma actitud, la mentalidad que le mencionaba, esa apertura que hubo en muchos docentes para acoger el proceso y comenzar a funcionar como en esta lógica de lo etnoeducativo. (Entrevista, socio implementador, Chocó, 2021)

En las entrevistas también salen a relucir algunas prácticas etnopedagógicas y algunos procesos de sistematización.

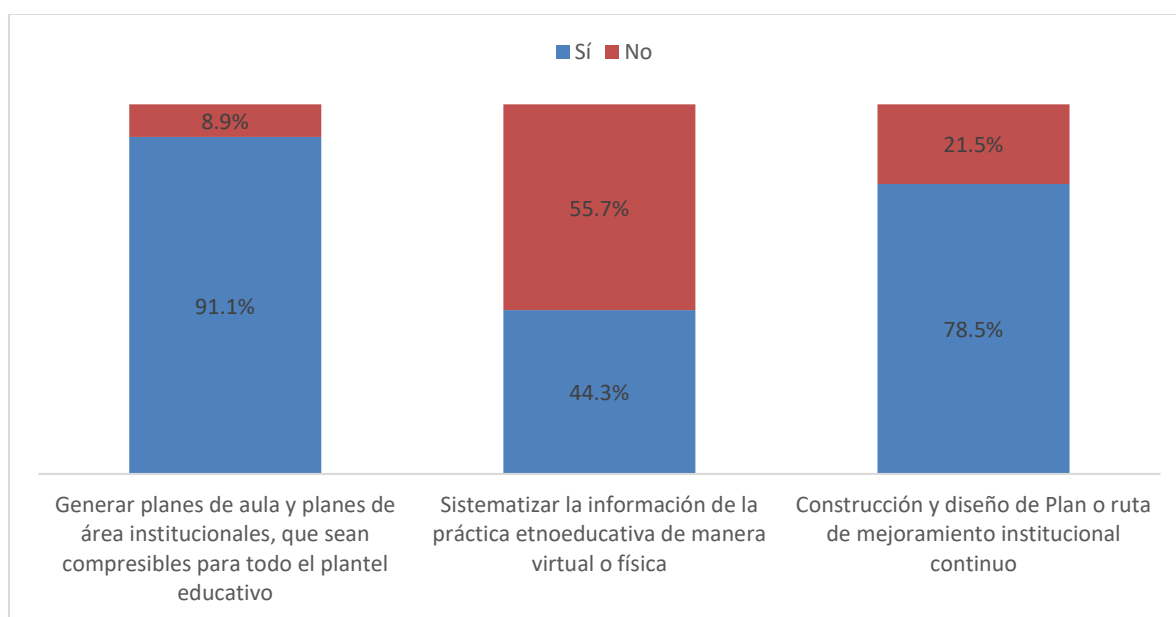
El otro ejercicio grande fue la investigación, la investigación que hicieron los maestros con el acompañamiento de UNICEF, Corporación Región para sistematizar sus experiencias, producto de ese trabajo hoy tenemos experiencias en Nóvita de maestros sistematizadas que nos permite identificar

realmente dónde está la transformación de práctica de aula, dónde está la transformación de la planeación del aula, donde el docente pudo identificar esos elementos que tiene el territorio y que serían muy útiles para el trabajo con los chicos y las chicas. (Entrevista, Socio Implementador, Chocó, 2021)

Adicionalmente, si bien en las instituciones quedó una capacidad instalada gracias a la Estrategia y los docentes han manifestado tener un discurso fortalecido y dinamizado alrededor de la etnoeducación es pertinente traer a colación que el indicador de sostenibilidad 2 es del 66% pues hay dificultades en la transmisión y gestión del conocimiento que se describen en el hallazgo 19.

Ahora bien, anteriormente se nombraba que la sistematización es un mecanismo para sostener el conocimiento en el tiempo las maestras y maestros opinan que en 55,7% no se han implementado la sistematización física o virtual de la información sobre la práctica etnopedagógica, por el contrario las maestras y maestros si identifican en 91,2% y 78,5% que si se han generado planes de aula y planes de área institucionales que son comprensibles para el plantel educativo, y se han construido y diseñado rutas de mejoramiento institucional. Pese a aún falta fortalecer algunos de los mecanismos, estos han sido importantes continuar con la Estrategia a través del tiempo.

Gráfica 18. Respuesta de las maestras y maestros sobre fortalecimiento de capacidades institucionales



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

Hallazgo 16: (Pregunta 13) La estrategia fomentó el discurso de etnoeducación en las Secretarías de Educación.

Si bien las secretarías de educación de Cauca y Chocó ya venían adelantando acciones para brindar una educación enmarcada dentro de la cultura propia, como lo es la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos que tiene como propósito “exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas” (Decreto 1122 de 1998), la estrategia dinamizó y fomentó la discusión alrededor de la etnoeducación como un proyecto comunitario de construcción colectiva sobre todo en Chocó.

Entonces nosotros asumimos la etnoeducación más allá de la cátedra de estudio afrocolombianas como la posibilidad de trabajar un poco desde la integralidad, que tienen los pueblos para entender sus concepciones, pero también como un pueblo que posee una relación con el territorio, con su realidad social, con la naturaleza, entonces lo que hacemos es aquí ir más allá; por eso la importancia de construir lo que llamamos un proyecto educativo comunitario OPEC que nos permite trascender lo que es la cátedra entendida como un acumulado desde contenidos, pero tal vez un acumulado de estrategias que permitan poner en los escenarios el conocimiento del negro en los establecimientos educativos, nosotros aquí vamos más allá, no solamente el contenido, sino la vida misma y entonces trabajar la diversidad lingüística, trabajar por la autonomía, que los grupos étnicos puedan desarrollar ellos mismos sus proyectos. (Entrevista, Mesa Etnoeducación, Chocó, 2021)

Por el lado de la Secretaría de Cauca se reconoce que la estrategia dejó unos lineamientos y conocimientos básicos para “construir el verdadero proyecto educativo afro” pues los PEI construidos hace más de 20 años ya nos son pertinentes según lo percibido desde la Secretaría de educación del Cauca.

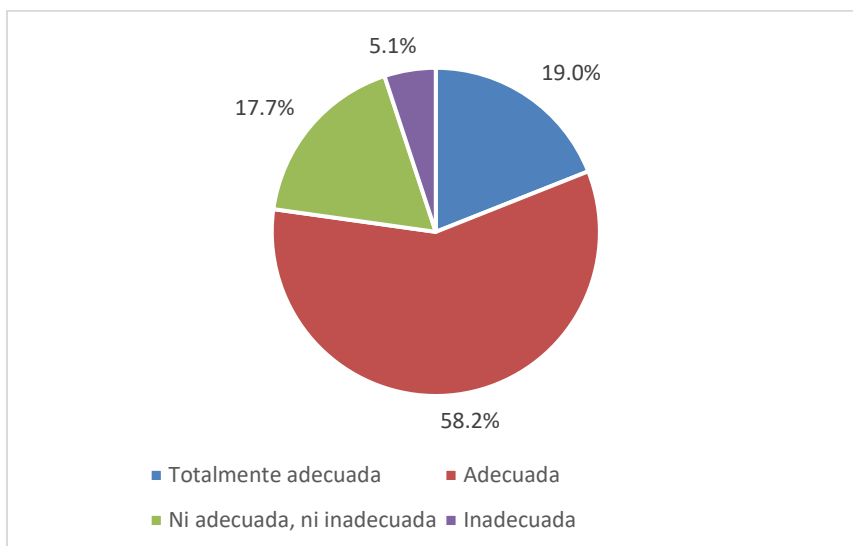
(...)le dejó a los directivos y a los maestros esos elementos básicos para poder construir el verdadero proyecto educativo afro, que no se convirtiera en ese control PEI, que no continuará ese control PEI de hace veintipico de años cuando nació la Ley 115 (...) otra cosa que rescato Simona es la movilidad que debe tener ese proyecto, ese proyecto no es un documento sagrado intocable que se deba colocar en el rincón de la biblioteca más limpio y que no le llegue nada, no, ese tiene que ser un documento dinámico que diariamente se está alimentando con lo que viene sucediendo desde las diferentes gestiones o partes del mismo, yo eso rescaté, eso rescaté y sigo rescatando. (Entrevista, Secretaría del Cauca, 2021)

Adicionalmente, desde la Secretaría de Educación del Cauca se rescata el valor y la necesidad de la educación diferencial basada en los saberes propios.

(...)lo que hay que ver es que la educación étnica nos lleva a una educación diferencial, no quiere decir que vamos a cambiar conceptos teóricos no, hay conceptos que son estándares, pero es cómo se tiene en cuenta las necesidades: cómo volvemos más fuerte, cómo empezamos a que ese aporte del sector educativo sea fuerte en esa conservación de esa cultura, en esa conservación de esa cultura afro, que la educación no se convierta en un contra para ocultar esa riqueza diferencial en lo negro, entonces esa es una de las necesidades que sigue habiendo (...) porque han sido muchos años, muchísimos años Simona dónde nos han tratado de insertar otras cosas de meternos en otro mundo, en otro mundo cultural, en otro mundo educativo, hasta el punto que nuestras comunidades no vean importante su contexto, no vean importante que desde sus lugares que han tenido toda la vida pueden crecer y pueden aportar a la sociedad. (Entrevista, Secretaría del Cauca, 2021)

Finalmente, desde la perspectiva de las maestras y maestros encuestados consideran que en 19,0% fue totalmente adecuada y en 58,2% adecuada, la forma en la que la Estrategia logró fomentar que la Secretaría de Educación brinde asistencia técnica para implementar modelos de etnoeducación. Siendo así, se percibe que desde las Secretarías si se fomentó un discurso de etnoeducación y que esto contribuyó para que se involucraran en la implementación de modelos de práctica etnoeducativa.

Gráfica 19. Respuesta de maestras y maestros sobre logros de la estrategia entrón a "Fomentar que la Secretaría de educación brinde asistencia técnica (capacitaciones y talleres) para implementar modelos de etnoeducación"



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

Hallazgo 17: (Pregunta 13) Las mesas de etnoeducación se impulsaron en el marco de la implementación de la Estrategia.

Tanto en Cauca como en Chocó, los beneficiarios reportan que con la Estrategia se logró dinamizar las mesas de etnoeducación, lideradas desde las Secretarías de Educación. Si bien el concepto de mesas de etnoeducación no nace con UNICEF, estas no funcionaban de forma dinámica antes de la Estrategia. La mesa sirve como un espacio de discusión de política pública en torno a la educación, y como un espacio de trabajo para los actores involucrados como organizaciones sociales, líderes y secretarías en el territorio.

las mesas de etnoeducación por ejemplo que fueron escenarios súper valiosos, tanto en Choco como en el Cauca, que reunían a todo el mundo, a todas las organizaciones que trabajaban en el tema, que se lograban hacer planes de trabajo, compartir metodologías y vamos muy bien muy bien incluso con liderazgos de las propias personas de la secretaría. (Entrevista, UNICEF, 2021)

• Cauca

En el Cauca, si bien se quería hacer una mesa de etnoeducación, esta no se había podido consolidar formalmente. Los actores involucrados, relatan que la consolidación formal de la mesa se pudo llevar a cabo gracias a la Estrategia de UNICEF, ya que se animó a que se resolvieran los aspectos operativos y de sensibilización en las Secretarías, para poder instalar la mesa desde el liderazgo de UAFROC. La mesa está conformada por líderes afrodescendientes, quienes discuten sobre política pública para para la población afrodescendiente, específicamente.

Entonces yo diría que de cierta manera quién ánimo para que la mesa se volviera con política pública era desde la dinámica de Uoafroc, de UNICEF. (...), pues hemos empezado a referenciar la necesidad de que realmente la educación este más en relación a la problemática del contexto, una de las tareas que hoy tiene la mesa de educativa es todos esos ejercicios que vienen realizando las organizaciones desde sus comunidades terminen siendo de cierta manera algo de consolidar la política pública. (Entrevista, Mesa Etnoeducación, 2021)

En el Chocó, la mesa de etnoeducación está consolidada desde hace más de una década acompañada por la Secretaría de Educación. En este departamento había un desarrollo previo a la Estrategia, en temas de etnoeducación con acompañamiento de la Secretaría de Educación de Quibdó. Se adelantaron procesos importantes en el Alto Atrato. UNICEF contribuyó a dinamizar este espacio, como un espacio de discusión y construcción de políticas públicas en relación con las instituciones en las cuales se centró la Estrategia. Con esta se pudo afianzar el vínculo entre la Institución Educativa y la Mesa de Etnoeducación, para propiciar la construcción de política pública en temas de etnoeducación afrodescendiente. Sin embargo, por pandemia no se ha podido retomar este espacio de forma integral, está en proceso.

Con UNICEF pudimos encontrar y articular con ellos ese trabajo que nos proyectaban para realizar. (Entrevista, Secretaría de Educación, Chocó, 2021)

Así la Estrategia ya haya finalizado, UNICEF contribuyó a impulsar estas mesas de etnoeducación de en los territorios. Es un espacio importante para el mantenimiento y la innovación de las iniciativas de etnoeducación en Chocó y en Cauca. Ahora bien, este el trabajo en estos espacios está funcionando de forma más lenta a causa de la pandemia.

Hallazgo 18: (Pregunta 13 y 15) La estrategia evidencia signos de apropiación en los actores participantes.

Docentes, directivos e instituciones educativas han adoptado sensibilidades alrededor de lo que ha supuesto la estrategia, por un lado, hay claridades sobre lo que es etnoeducación, sobre lo oportuno que es incluir en sus planes de aula los conocimientos y saberes de la comunidad, sobre la importancia de desarrollar actividades con sabedores y familias y por otro lado, han creado diferentes estrategias para la implementación de prácticas etnopedagógicas que incentivan el conocimiento de prácticas y conocimientos ancestrales.

como acierto, la inclusión del proyecto en el PI, inclusión de la comunidad en el proyecto, la comunidad en general, y las diferentes estrategias curriculares implementadas por los diversos maestros de la institución, porque cada uno al tener visualizado lo que es el proyecto puede llevarlo a clase y compartirlo con el estudiante. (Grupo focal, Cauca, 2021)

Por medio de la estrategia se aterrizaron al territorio propio los componentes pedagógicos de las cátedras, para algunos docentes es transversal incluir las prácticas y saberes dentro de sus currículos, entre los temas relevantes que fueron incluidos en sus prácticas etnopedagógicas salen a relucir en las entrevistas: plantas medicinales, alimentos tradicionales, trajes típicos, bailes, música, lugares de importancia cultural y minería artesanal.

la esencia del proyecto de etnoeducación, fue que nos mostró que teníamos que valorar el territorio, donde estábamos, porque en este territorio lo tenemos todo, lo que nos faltaba era cogerle amor, cogerle cariño, y tratar de desarrollar las actividades en el marco del contexto, que cuando fuéramos a hablar, por decir a algo de cualquier actividad de contar, a los niños se les contara con lo que nosotros tenemos acá en nuestro medio, qué es el borjón, qué es el chontaduro, qué es el marañón, entonces son actividades que uno a uno nos fueron encauzando y hoy siempre le pedimos a los docentes que los ejemplos los hagan con lo que tenemos en medio. (Entrevista, Rector IE, Cauca, 2021)

En este sentido, hay cambios significativos en el aula, el maestro ha apropiado la estrategia y muchos de ellos se han comprometido a trabajar desde la colectividad, se instauró en los docentes la posibilidad de enseñar a través de lo propio, del territorio, de sus saberes, con su propia realidad social y con naturaleza que les rodea. Incluso, los mismos docentes han incluido en las actividades del aula sus propios conocimientos sobre el territorio y las diferentes prácticas tradicionales.

los profesores también han empezado a utilizar sus conocimientos para ajustar su curriculum, ellos también han hecho aportes, inclusive, hay una que nos enseñaba a hacer las comidas de masa, se iban hasta la casa de ella y hacían el ejercicio y después salían a vender sus productos seleccionados, ella tenía toda la experiencia cómo se debía hacer, cómo se molía, cómo se hacía eso. (Entrevista docente IE, Cauca, 2021)

Hallazgo 19: (Pregunta 14 y 16): Se evidencia dificultad en la gestión del conocimiento en las instituciones educativas para formar a los docentes.

Se evidencia que los socios implementadores contribuyeron a construir contenidos pedagógicos de forma participativa con la comunidad educativa de las IE donde tuvo lugar la Estrategia. Durante el proceso de construcción de este contenido, se impartió una formación a los docentes, para empoderarlos como investigadores del territorio propio y su cultura. Esto resultó en modificaciones de los planes de aula de los maestros y una innovación en la pedagogía tradicional, al agregar cartillas y nuevas formas de transmisión de saberes.

En las entrevistas y encuestas, los docentes expresan que si bien este material pedagógico fue una innovación en las aulas de clase, este no siempre se usa una vez terminada la Estrategia. Manifiestan que no se cuenta con un mecanismo establecido de transmisión del conocimiento entre los docentes, lo cual causa una ruptura en la práctica etnopedagógica cada vez que un nuevo docente llega a las IE, ya que no hay espacios formales de transmisión para nuevos docentes. Se señala una dificultad en replicar el conocimiento y la formación adquirida durante la Estrategia por parte de los docentes una vez finalizada la Estrategia.

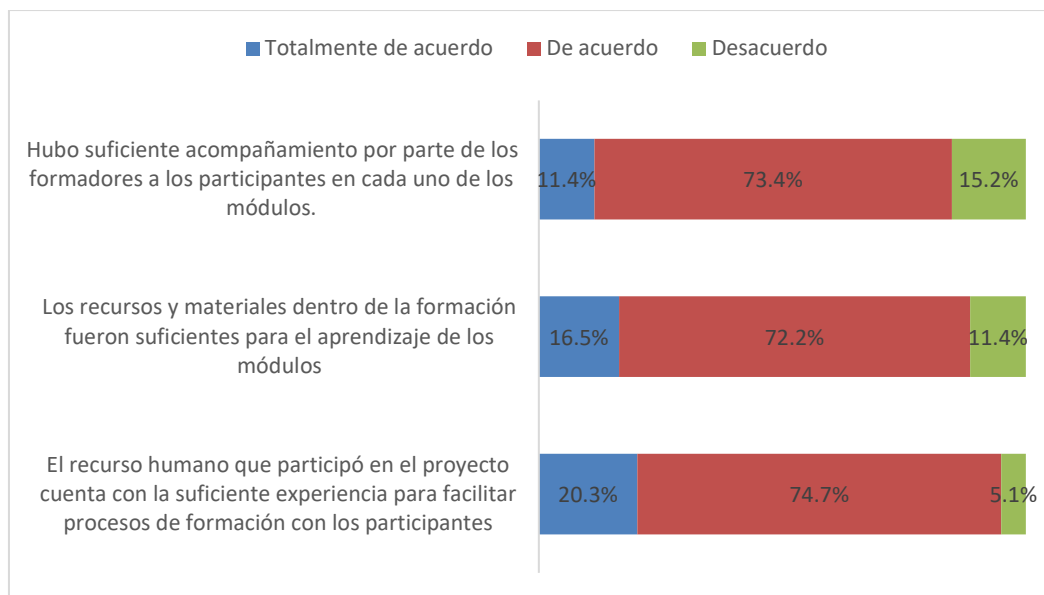
Una de las líneas, sería como el apoyo en cuanto a la formación de los docentes, enamorar al docente por lo etnoeducativo, porque lo etnoeducativo no pasa solamente por lo académico, sino también por la actitud, por el deseo, el querer lo nuestro. Encuentra uno a veces docentes que dicen no es que eso es como volver al pasado. La etnoeducación es como de esas cosas viejas, entonces realmente ¿cómo lograr empoderar al docente y que esa mentalidad vaya variando? (Entrevista, Socio Implementador, Chocó, 2021)

Se resaltaron algunas alternativas para fortalecer ese proceso de formación para el caso de Chocó:

Hay un reto grande en términos de formación de maestros y maestras, yo creo que esta propuesta de etnoeducación debería estar con mucha fuerza puesta en las Normales Superiores del Departamento del Chocó que son, eh digamos, las que van a estar generando digamos maestros y maestras, eso se ha avanzado en algo (Entrevista, Socio Implementador, Chocó, 2021).

Durante el cuestionario a docentes, se evidencia la valoración positiva sobre la formación a docentes, pues están de acuerdo¹⁹ en 84,8%, con que el acompañamiento fue suficiente para realizar los módulos de formación, también en 88,6% consideran que los recursos y materiales han sido suficientes. Finalmente, en 94,9%, los maestros y maestras reconocen que la experiencia de los formadores para facilitar los procesos de formación.

Gráfica 20. Respuestas de maestras y maestros sobre la formación durante la Estrategia



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

Si bien con la implementación de la Estrategia se activaron nuevas maneras de construir y aplicar materiales educativos basados en lo propio, algunos actores consideran que hay retos en la aplicación de los planes de aula y la actualización o generación de nuevos para mantener activa la estrategia etnoeducativa en las aulas.

Hallazgo 20: (Pregunta 14 y 16): La comunidad educativa percibe que falta robustecer los canales de articulación con las Secretarías de Educación

Si bien las Secretarías de Educación han sido un aliado importante de los socios implementadores en los territorios, la comunidad educativa resalta que hace falta robustecer los canales de articulación con las Secretarías, una vez finalizada la Estrategia.

En primer lugar, en la parte académica los docentes manifiestan que hace falta encontrar una armonía entre el PEC y el PEI en conjunto con la Secretaría de Educación. Ya que para que los docentes puedan continuar aplicando el PEC desde las Instituciones, este tiene que ser reconocido por las Secretarías.

Referente a la secretaria y al ministerio de educación nacional les ha faltado articular ese conocimiento a los establecimientos educativos, si bien se está proponiendo una ruta etnopedagógica, en el material que a nosotros nos llega cuando hacemos autoevaluación, cuando hacemos planes de mejoramiento nos mandan una ruta PI, nos sigue llegando una ruta PI, de cada uno de los momentos para construir una PI, entonces si vemos un PI y un PEC son dos herramientas diferentes en su estructura, el PI viene

¹⁹ De acuerdo agrupa las opciones de respuesta “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” y las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” fueron agrupadas “En desacuerdo”

más desglosado cosa por cosa, mientras que el PEC se vuelve un documento más práctico, de menos volumen y de fácil comprensión frente a la política etnoeducativa. Si la misma secretaría está perfilándose para procesos etno - educativos, debe generar los documentos que sean acordes con eso. (Grupo Focal, IE, Cauca, 2021)

Por otra parte, la comunidad educativa percibe que desde la finalización de la Estrategia, no se ha continuado con la articulación con las Instituciones Educativas, lo cual permitiría dar continuidad a los procesos instaurados con UNICEF y los socios implementadores en espacios de participación afrodescendientes.

Porque pienso que, si bien vinieron las personas externas a construir eso, nosotros debemos darle seguimiento para que sea sostenible, en cuanto a la estrategia simplemente se ha quedado allí, los esfuerzos para sostenerla vienen de la institución, en la administración municipal no le han visto la importancia. (Grupo focal, IE, Chocó, 2021)

Hallazgo 21: (Pregunta 15) Se evidencia la Estrategia como un proceso que continúa

La Estrategia de Etnoeducación es un proceso que sigue andando, así ya haya finalizado el proyecto formalmente por parte de UNICEF. Desde las instituciones se ha dado continuidad a los instaurados durante la Estrategia, como la construcción colectiva de material pedagógico y la investigación de los docentes en el marco de la etnopedagogía. Los socios implementadores, aliados en el territorio para las Instituciones Educativas y la comunidad educativa en general, han servido de apoyo para dar continuidad a estos procesos.

Pues hay una responsabilidad porque ellos de una u otra forma son una organización afro y como tal desde la parte de la persona, del ser como tal hay una responsabilidad que se sigue acompañando. De hecho, el proyecto paró, pero a uno lo siguen llamando de manera indirecta, y pues si llega en algún momento a una continuidad nos esperan con las puertas abiertas. Yo digo que los compromisos van más allá de los papeles, el compromiso es con la comunidad, con la con la gente, con sus líderes y eso tiene más peso que cualquier otra cosa. (Entrevista, Socio Implementador, Cauca, 2021)

La selección de los socios implementadores por parte de UNICEF se presenta como una cierto, desde el punto de vista de dar continuidad a los procesos iniciados por la Estrategia en los territorios. Los socios implementadores contribuyen a la sostenibilidad de la Estrategia en Cauca y en Chocó. En los dos departamentos se reportan acciones de continuidad, proyecciones para fortalecer el trabajo de cara al inicio de la presencialidad y retos en la etnoeducación en las aulas.

Los actores resaltan que los resultados de la Estrategia además de continuarse fortaleciendo, dejan un camino que da potencial de continuidad, como lo resaltan desde la institucionalidad nacional:

Como resultados están estas propuestas en el Cauca con UOAFROC que el Ministerio puede retomar desde ahí y tener un buen nivel de organización en el territorio. Todas las discusiones y debates en Chocó sobre la etnocultura, eso ayuda a sistematizar esta experiencia y construir cosas y avanzar desde allí, tener metodologías, herramientas y estrategias fortalece bastante el que hacer de las mismas organizaciones porque finalmente nosotros no planteamos la metodología rígidamente, ya que las mismas comunidades diseñan en marco de su autonomía. (Entrevista MEN, 2021).

Índice de Sostenibilidad

Este índice evalúa la posibilidad de continuidad de la Estrategia en el tiempo posterior a la implementación. Los indicadores que se plantean para la construcción de este índice se relacionan,

con el fortalecimiento técnico a las Secretarías de Educación Departamental, y con cómo la comunidad educativa percibe la posibilidad de continuidad de la Estrategia en las instituciones educativas.

A continuación, se presenta una ilustración resumen de este índice en donde se muestran los indicadores que los componen, sus siglas, el método de recolección de información y las unidades de análisis.

Ilustración 5. Estructura Índice de Sostenibilidad



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

El valor del índice de es de **77,6%**, un puntaje que se ubica en el rango muy alto de la escala de sostenibilidad. Este valor de sostenibilidad evidencia dos hechos principales, primero, que la Estrategia contribuyó al fortalecimiento técnico de sus aliados y con esto permitir continuidad. Segundo, que la posibilidad de continuidad aumenta a medida que los actores sienten mayor apropiación de la Estrategia, pues permite que en el tiempo se generen nuevas iniciativas y se continúen de forma autónoma con los procesos. Estos factores evidencian un balance positivo para la sostenibilidad, porque si bien aún hay elementos por fortalecer como con la articulación institucional local y nacional, se observa el compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa por lograr una educación integral.

Tabla 30. Ficha técnica IS

Índice de Sostenibilidad	
Cálculo	El cálculo de este índice es la sumatoria de los 2 indicadores dividido entre 2. El valor del índice es un porcentaje entre 0 a 100.

Fórmula	$\text{Índice } S = \frac{IS1 + IS2}{2}$
Valor del índice	77,6%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Sostenibilidad 1 (IS1).** Nivel percibido de contribución de la Estrategia en el fortalecimiento técnico a las Secretarías de Educación Departamental

Este indicador a través de la percepción de los Socios implementadores y Secretarías de Educación Departamental evalúa el nivel de contribución de la Estrategia, hacia el fortalecimiento técnico de las Secretarías de Educación Departamental.

Este indicador tiene una valoración de **88,9%**, ubicándose en el rango muy alto de la escala de sostenibilidad. Este valor manifiesta que desde la perspectiva de los socios implementadores y la Secretaría de Educación, es notorio que el acompañamiento técnico permitió fortalecer los conocimientos entorno a la etnoeducación. Ahora bien, es importante resaltar, así como se hace en el hallazgo 17, que si bien se ha fomentado el discurso de la etnoeducación en las Secretarías, aún se debe seguir persistiendo en generar comunidades educativas que se articulen con las institucionalidad para construir procesos aún más sólidos, integrales e interculturales.

Tabla 31. Ficha Técnica IS1

IS1	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IS1 = (0.5) \frac{1}{24N_1} \sum_{i=1}^{N_1} p_i + (0.5) \frac{1}{12N_2} \sum_{i=1}^{N_2} p_i$
	$IS1 =$ Siglas del indicador 1 de sostenibilidad
	$p_i =$ Puntos obtenidos
	$N_1 =$ Total de representantes secretaría de educación
	$N_2 =$ Total de socios implementadores
Método de recolección	Entrevistas semiestructuradas
Unidad de análisis	Socio Implementador- Secretaría de Educación Departamental
Valor del Indicador	88,9%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Sostenibilidad 2 (IS2).** Grado percibido de permanencia de la Estrategia en las instituciones educativas

Este indicador determina cómo la comunidad educativa e instituciones perciben la posibilidad de continuidad de la Estrategia en las instituciones educativas. Para esto es importante preguntar a las maestras y maestros sobre acciones de sostenibilidad que influyen en la continuidad de la Estrategia.

Por medio de las respuestas de los docentes, se obtiene que el valor del indicador es de **66,4%**, un valor que se encuentra en el rango alto de la escala de sostenibilidad, y que evidencia, como en el hallazgo 18, que los docentes a medida de la apropiación y de las acciones que realizan en las aulas de clase, permiten que la etnoeducación se mantenga en el tiempo, incluso con estas acciones permiten que se construyan planes de mejoramiento institucional que fortalecen los procesos y la posibilidad que preservar la etnoeducación.

Tabla 32. Ficha Técnica IS2

IS2	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IS2 = \frac{1}{20N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i$
	IS2 = Siglas del indicador 2 de sostenibilidad
	p_i = Puntos obtenidos por la respuesta del participante i
	N_d = Total de docentes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros
Valor del Indicador	66,4%
Escala	Alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

4.4. Enfoque Género y DDHH

Tabla 33. Resumen de hallazgos del criterio de Transversalización de los enfoques de género y DDHH

Hallazgos Transversalización de los enfoques de género y DDHH	
H22	El marco de la Estrategia (planeación, implementación, monitoreo) se da en un enfoque de derechos y género novedoso en los territorios
H23	Las acciones de la Estrategia relacionadas con resolución de conflictos en las IE, son valoradas como un cambio profundo en la comunidad educativa y niños, niñas, adolescentes
H24	La Estrategia logró introducir el tema de género mediante actividades y materiales didácticos
H25	Se evidencia una necesidad de que las herramientas dispuestas para la transversalización del enfoque de género y DDHH alcancen a llegar a toda la comunidad educativa.

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Tabla 34. Resumen índice e indicadores de Transversalización de los enfoques de género y DDHH

	Valor	Nombre Indicador	Valor
ÍNDICE TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS ENFOQUES DE GÉNERO Y DDHH	87,5%	Nivel de neutralidad y sensibilidad en la planeación e implementación del proyecto en temas de género y DDHH	86,7%
		Nivel de apropiación del enfoque de género y de DDHH en las iniciativas etnopedagógicas de las instituciones educativas	90,8%
		Nivel de apropiación de metodologías diseñadas para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas discriminatorias por parte de maestros y maestras	90,0%
		Nivel de cambio percibo en los conocimientos de niñas, niños y adolescentes en temas relacionados con la resolución pacífica de los conflictos, transformación de roles de género y prácticas sexistas	82,6%

Elaboración: UT Isegoría-Etnollano

Hallazgo 22 (Pregunta 18): El marco de la Estrategia (planeación, implementación, monitoreo) se da en un enfoque de derechos y género novedoso en los territorios

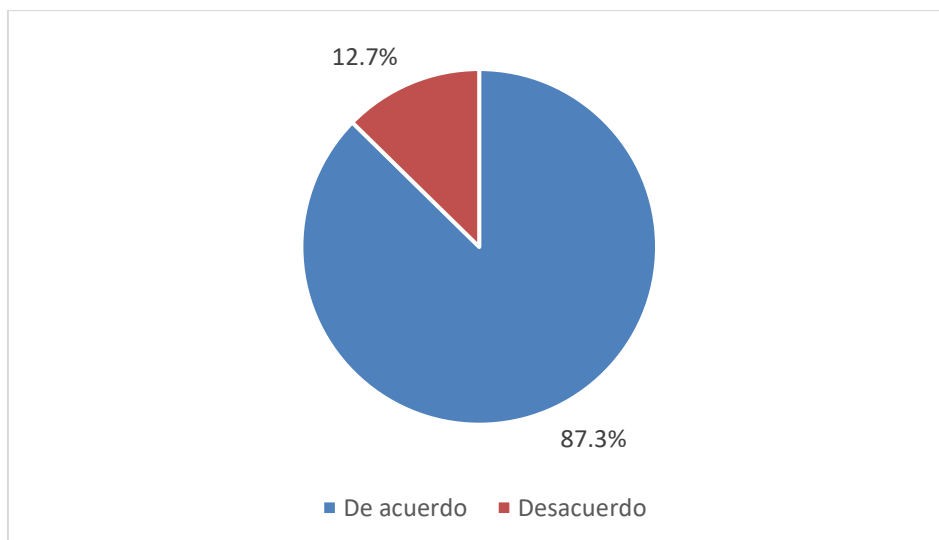
Dada la naturaleza de UNICEF sobre ser garante de derechos de las niñas, niños y adolescentes, es vital que en los programas, proyectos, estrategias e investigación que desarrollan en los territorios tengan un componente de enfoque derechos. Para el caso de la Estrategia de Etnoeducación, desde su planeación y reconocimiento de los municipios, se prioriza que se debe realizar un fortalecimiento en el derecho a la participación de niña, niños y adolescentes por medio de la transversalización del enfoque de género y DDHH, según la oficial de UNICEF trabajar con este enfoque permite abrir la

discusión sobre el significado de participar y ser escuchado, y a su vez permite fortalecer prácticas como la no discriminación, el reconocimiento multicultural, e incluso garantizar el derecho a la educación propia.

Para nosotros fue muy claro tener un foco muy grande de participación, de entender el derecho a la participación de distintos niveles y en ese entender el derecho a la participación poderlo trabajar con los niños, las niñas y los adolescentes a través de las iniciativas etnopedagógicas de paz que eran la excusa para poder abrir la discusión de lo que significa participar y el valor de participar dentro del colegio. (Oficial Educación, UNICEF, 2021)

Ahora bien, la particularidad de introducir estos enfoques a la Estrategia causó un evento novedoso en las instituciones educativas, pues no es convencional la forma en la que fue desarrollado, incluso se resalta que fue bien recibido por docentes y estudiantes. Durante en trabajo de campo con estas docentes y estudiantes se identificó que las actividades y charlas fueron innovadoras para introducir y generar apropiación sobre los temas de roles de géneros, prácticas no sexistas y resolución de conflictos. Uno de los puntos a resaltar fue la importancia de generar fortalecimiento técnico, pues maestras y maestros encuestados reconocen en 87,3% que el apoyo de tutores, contribuyó a mejorar la práctica pedagógica en la relación con la transformación de roles de género y practicas sexistas.

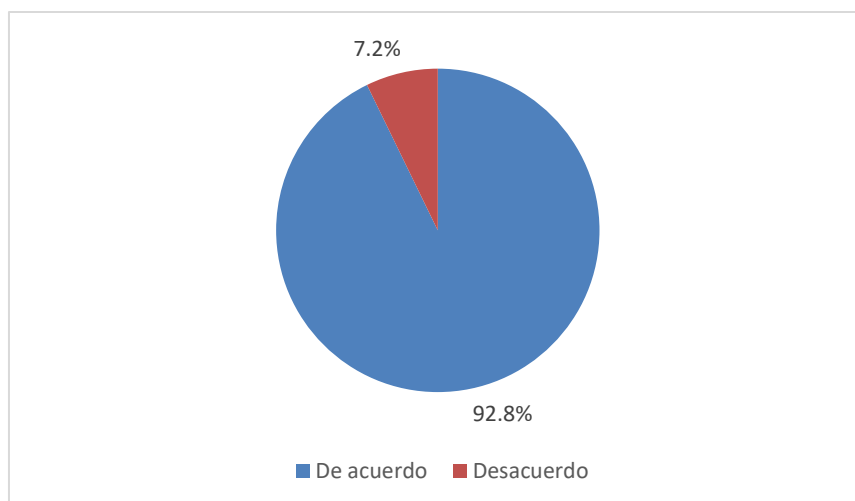
Gráfica 21. Respuesta de maestras y maestros a la afirmación “Se recibió apoyo de tutores, para mejorar la pedagogía en relación con la transformación de roles de género y prácticas sexistas”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Docentes

Otro punto a resaltar es que las niñas, niños y adolescentes perciben que en las instituciones educativas sí se promueve el respeto por la diversidad étnica y de género, como se observa en la gráfica 11, el 92,8% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación anterior, este hecho, junto con lo observado en las respuestas de los docentes revela que hay un apropiación del enfoque de género y DDHH, y que eso se ve evidenciado en los ambientes de aprendizaje, y pese a que fue un tema innovador se logró introducir a las practicas etnopedagógicas.

Gráfica 22. Respuesta de maestras y maestros a la afirmación “En mi colegio se promueve el respeto por la diversidad étnica y de género”



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Estudiantes

UNICEF, por medio de la Estrategia de Etnoeducación logró permear y generar en la comunidad educativa, en especial en docentes y estudiantes, un interés sobre los temas de género y DDHH. Durante la planeación, implementación y monitoreo, se dejó claro que uno de los intereses de la Estrategia fue fortalecer a las instituciones sobre estos temas, y dejar un precedente para que las mismas instituciones adaptaran metodologías y continuaran con la apropiación para crear ambientes de aprendizajes más inclusivos y seguros para los niños.

Hallazgo 23 (Pregunta 18): Las acciones de la Estrategia relacionadas con resolución de conflictos en las IE, son valoradas como un cambio profundo en la comunidad educativa y niños, niñas, adolescentes.

Uno de los aspectos más relevantes para la comunidad educativa en el marco de la estrategia fueron las acciones relacionadas con la resolución de conflictos, pese a que algunas acciones se realizaron con gestores de paz algunos actores lo relacionan con la estrategia. Tanto UAFROC como Corporación Región tuvieron en componente de resolución de conflictos, como un componente clave de la Estrategia.

En las entrevistas, la comunidad educativa expresó que una de las dificultades en las Instituciones en el día a día, era la convivencia en las aulas de clase. Esta convivencia era problemática entre alumnos, pero también entre profesores y alumnos. Gracias a las iniciativas de convivencia, los alumnos de cada institución aprendieron métodos para arbitrar sus propios conflictos, y darles solución de la mejor manera, sin pasar por la violencia física.

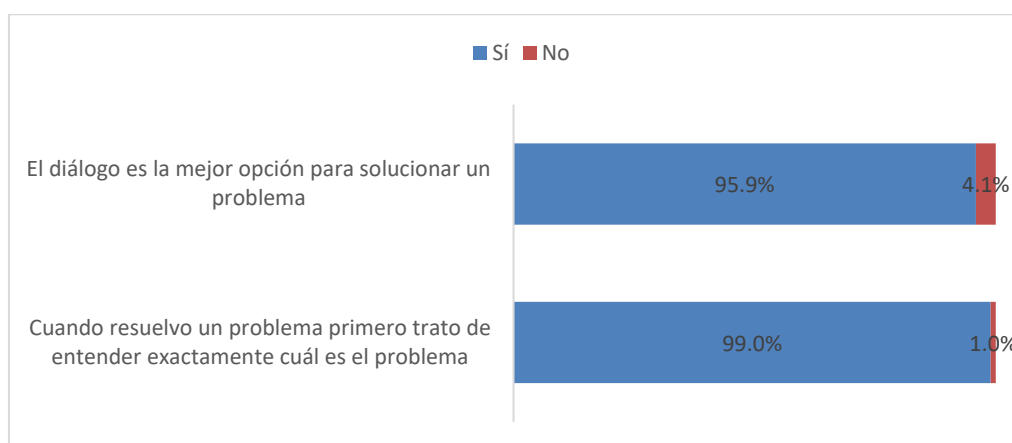
Me quedo con la resolución de conflictos entre jóvenes, fue mucho lo que mejoró la disciplina en la institución, los muchachos se tomaron el liderazgo y ellos veían que compañeros menores estaban en riña, se acercaban, les hablaban, eso es muy fortalecedor en una institución (Grupo focal, Docentes Cauca, 2021)

Comienza en la parte del nombre o sea en cada institución educativa no se llamó como tal sino, que se tuvo una reflexión. Los jóvenes tienen una participación activa en la escogencia de estos nombres y en dar unos lineamientos, entonces esa parte fue muy bonita y ante todo se concertó porque digamos que

los manuales de convivencia siempre fueron impuestos y nunca fueron construidos de manera comunitaria, conjunta; no se socializaban de la mejor manera, no se tenía en cuenta por ejemplo bueno o sea qué hay, que cada año hacen ajustes, socializarlos. Era como un documento muerto digamos, acá se logró una participación una resignificación de toda esa parte y una participación de los jóvenes. (Entrevista, Socio Implementador, Cauca, 2021)

De igual forma, en las encuestas a estudiantes se evidencia como las niñas, niños y adolescentes tienen una percepción favorable sobre la resolución de conflictos, es decir, cuentan con una visión favorable para promover ambientes pacíficos dentro de las instituciones educativas, específicamente, los y las estudiantes consideran en 95,9% que el diálogo es la mejor opción para solucionar un problema y en 99% que es importante durante un problema entender qué es lo que está sucediendo.

Gráfica 23. Respuestas de estudiantes sobre resolución de conflictos



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de Estudiantes

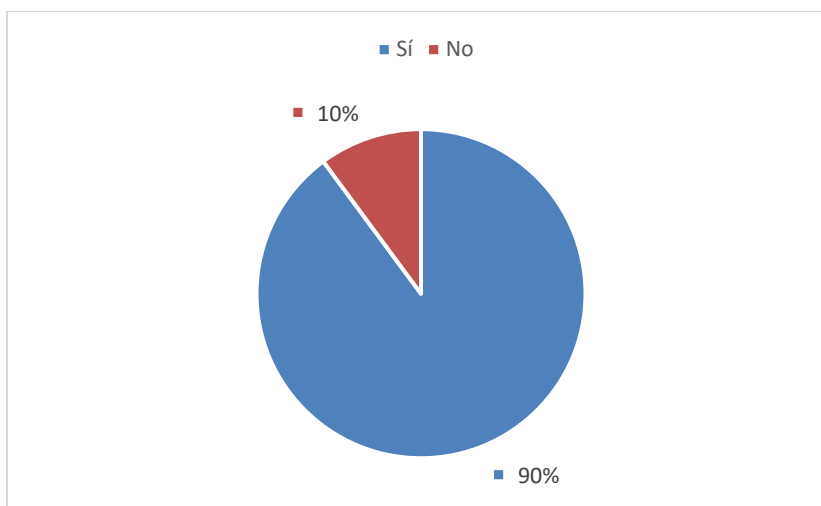
Hallazgo 24 (Pregunta 18): La Estrategia logró introducir el tema de género mediante actividades y materiales didácticos

Desde la planeación e implementación de Estrategia se ha tenido claro la transversalización del enfoque género, hecho que desde el inicio hizo que socios implementadores tuvieran en cuenta que la estrategia para poder introducir este enfoque debía ser didáctico y por medio de actividades que generen impacto en las instituciones educativas.

Bueno, la parte de género que más se trabajó fueron dos líneas. Una de las líneas fue la participación de las niñas y la otra fue inclusión de las niñas en todos los procesos. Entonces la participación de las niñas fue muy importante porque se empoderaron de espacios que eran solo liderados por los chicos. Y la empatía hacia las niñas en cuanto a la importancia del ciclo menstrual y que no le competía no más a la niña, sino todo el que la rodeaba. A Hablábamos de género, pero no dejábamos aparte los niños. (Entrevista, Socio Implementador Cauca, 2021)

Teniendo en cuenta lo anterior, y a partir de las encuestas a docentes se identifica que el 90% de los docentes consideran que se desde la Estrategia de etnoeducación se logró “Mejorar el acceso y apropiación de maestros y maestras de herramientas pedagógicas para la transformación de roles y relaciones de género en el ambiente escolar”, hecho favorable para realizar un Estrategia integral que promueve prácticas etnopedagógicas con enfoque de género.

Gráfica 24. Respuestas de maestras y maestros sobre herramientas pedagógicas de género

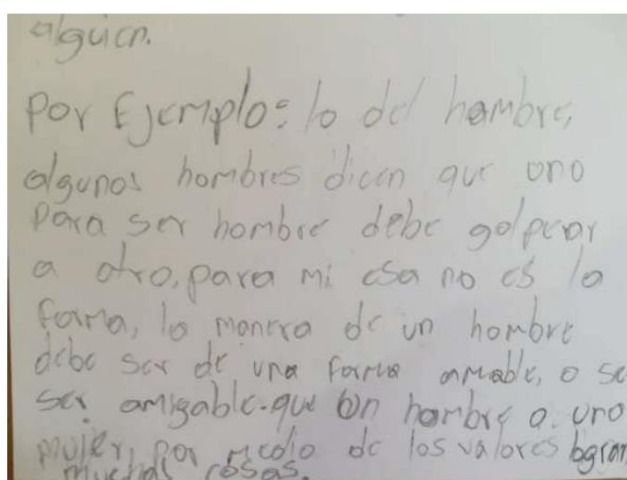


Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

A partir de los talleres realizados por los docentes surgieron aprendizajes y reflexiones sobre los roles de género y sobre orientaciones sexuales disidentes:

Sí, creo que también era como no hacer como a un lado a veces a las personas sino cómo a integrarlas y nos da a conocer la importancia de las demás personas y cómo integrarlo y nunca discriminar a una persona por su género, porque pues son sus gustos y pues no somos nadie para juzgar y si recuerdo esa parte que nos hablaba sobre el género y de cómo nos relacionamos y cómo tratamos a las personas y pues nos hacía ver que todos somos iguales y que no hay como ninguna diferencia por si a una persona le gusta otra persona de su mismo sexo o los estereotipos. (...) no tenemos que irnos por un estereotipo que ponga en sí la sociedad, sino como amarnos como somos y amar a las personas que tengan gustos distintos también. (Entrevista, Estudiante Bachillerato, Cauca, 2021)

Ilustración 6. Aprendizajes taller principio de composición y narrativa fotográfica



Tomado de Informe de género y nuevas masculinidades

“Aprendí que las mujeres no son las únicas encargadas del cuidado de los niños, ni son las que hacen los oficios en las casas y me encantó compartir con los de Kutenda y gracias por todo”.

“Muchas gracias por el momento de relajación que nos dieron, espero que continúen haciendo cosas tan maravillosas, Felicitaciones Kutenda. Muy hermoso todo”.

“Ser hombre no me hace más que las mujeres, todos merecemos respeto”.

“Tenemos que cambiar el modo de ser, que como vemos que el familiar le pega a la mujer debemos hacer lo mismo”.

“Me gusta el trabajo que están haciendo sobre la convivencia y pienso que realmente se debe seguir tratando”.

“Yo aprendí que las personas deben respetarse unos a otros, porque si nos valoramos unos a otros, podemos lograr cualquier dificultad. Gracias y que Dios los bendiga”.

“Aprendí que hay que respetar a los hombres y las mujeres para que no haya violencia”.

“Una vaina chevere, me gustaría que este programa nunca se acabe porque nos enseñó que no podemos discriminar a las mujeres”.

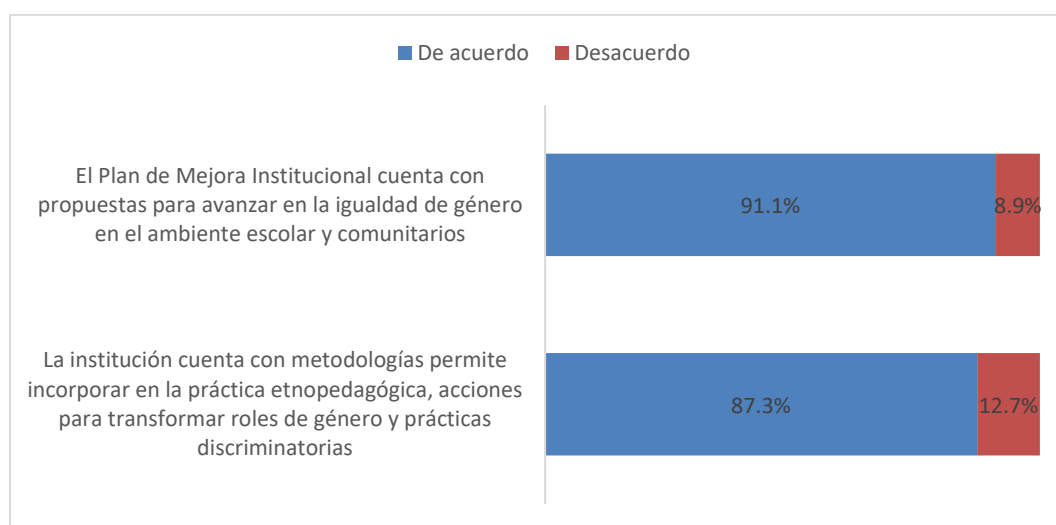
“Tenemos que respetarnos el uno al otro”.

“Algunos hombres dicen que uno para ser hombre debe golpear a otro, para mi esa no es la forma, la manera de un hombre debe ser de una forma amable, o sea ser amigable, que un hombre o una mujer por medio de los valores logra muchas cosas”.

Tomado de Informe de género y nuevas masculinidades

Así mismo, por la encuesta también se identifica que maestras y maestros están de acuerdo con que se han hecho modificaciones valiosas en las instituciones educativas para promover y avanzar en la igualdad de género y transformas los roles de género. Específicamente, el 91,1% de los y las docentes están de acuerdo con la afirmación “El Plan de Mejora Institucional cuenta con propuestas para avanzar en la igualdad de género en el ambiente escolar y comunitarios”, también el 87,3% está de acuerdo con que las instituciones educativas han implementado metodologías que han permitido generar acciones en la práctica etnopedagógicas dirigidas a transformar roles de género y prácticas discriminatorias.

Gráfica 25. Respuestas de maestros y maestras sobre mecanismos para implementar enfoque de género



Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano. Encuesta de docentes

Hallazgo 25 (Pregunta 18): Se evidencia una necesidad de que las herramientas dispuestas para la transversalización del enfoque de género y DDHH, alcancen a llegar a toda la comunidad educativa.

Una de las necesidades más sentidas identificadas durante las entrevistas a diferentes actores que hicieron parte de la Estrategia, fue el que las actividades, sensibilizaciones y herramientas pedagógicas sobre la transversalización del enfoque de género y DDHH logre llegar a padres y madres de familia, personas cuidadoras, sabedores y autoridades tradicionales pues hasta al momento se identifica que las personas que mayor apropiación y conocimiento tienen sobre estos enfoques son los docentes, directivas de IE y estudiantes. Asimismo, durante las entrevistas se identifica que si bien padres y madres de familia, personas cuidadoras, sabedores, y autoridades tradicionales han asistido a actividades para introducir estos temas, aún les parece confuso las temáticas.

Desde el propósito de UNICEF sobre transversalización del enfoque de género y DDHH, es de gran importancia que toda la comunidad educativa se vea permeada y apropiadas de estos enfoques, entiendan su valor para construir entornos seguros, que garanticen los derechos de las personas y en especial de las niñas, niños y adolescentes.

Índice de Transversalización de los enfoques de género y DDHH

Este índice evalúa si a lo largo de la planeación y la implementación de la Estrategia se integraron los enfoques de género y DDHH. Adicionalmente, se tiene en cuenta si las acciones permitieron que las iniciativas etnopedagógicas contaran con estos enfoques, si se diseñaron e implementaron metodologías para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas de discriminatorias y que éstas permitieran ser promovidas por maestros y maestras. Finalmente, se evalúa si se perciben cambios en las niñas, niños y adolescentes en temas relacionados con la resolución pacífica de los conflictos, transformación de roles de género y prácticas sexistas. Estos elementos se identificarán a través de la percepción de estudiantes, docentes, y la revisión de fuentes secundarias. En la ilustración 6 se resume el índice de Transversalización de los enfoques de género y DDHH, en donde se muestran los indicadores que los componen, sus siglas, el método de recolección de información y las unidades de análisis.

Índice de Transversalización de los Enfoque de género y DDHH				
SIGLA	IT1	IT2	IT3	IT4
Nombre del indicador	Nivel de neutralidad y sensibilidad en la planeación e implementación de la Estrategia en temas de género y DDHH (%)	Nivel de apropiación del enfoque de género y de DDHH en las iniciativas etnopedagógicas de las instituciones educativas (%)	Nivel de apropiación de metodologías diseñadas para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas discriminatorias por parte de maestras y maestros (%)	Nivel de cambio percibo en los conocimientos de niñas, niños y adolescentes en temas relacionados con la resolución pacífica de los conflictos, transformación de roles de género y prácticas sexistas (%)
Método de recolección	Ficha de sistematización-Entrevista semiestructurada	Encuesta	Encuesta	Encuesta
Unidad de análisis	Fuentes secundarias, Socio Implementador	Docentes Niñas, niños y adolescentes	Docentes Niñas, niños y adolescentes	Docentes Niñas, niños y adolescentes

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

El puntaje de este índice es de **87,5%**, valor que se localiza en el rango muy alto de la escala de semaforización. Este índice permite evidenciar lo siguiente, primero, a través de la Estrategia se logró introducir los enfoque de género y DDHH de una forma asertiva hasta el punto de tener una gran acogida. Segundo, la inclusión de los enfoques tuvo un gran impacto en la comunidad por lo que se logró apropiación tanto de las metodologías, como de los temas generales de género y resolución de conflictos y que sintieran que estos enfoque tienen relevancia para generar un cambio positivo en la comunidad educativa.

Tabla 35. Ficha técnica IT

Índice de Sostenibilidad	
Cálculo	El cálculo de este índice es la sumatoria de los 4 indicadores dividido entre 4. El valor del índice es un porcentaje entre 0 a 100.
Fórmula	$\text{Índice } T = \frac{IT1 + IT2 + IT3 + IT4}{4}$
Valor del índice	87,5%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH 1 (IT1).** Nivel de neutralidad y sensibilidad en la planeación e implementación de la Estrategia en temas de género y DDHH

Este indicador evalúa cómo la Estrategia ha sido en su en la planeación e implementación neutral y sensible a temas de género y DDHH. Para esto, se consultó los planes de trabajo, específicamente para verificar el cumplimiento de las acciones planeadas, realizadas con enfoque de género y DDHH. Adicionalmente, se consultó con los Socios implementadores, si se contó con diagnóstico sobre estos género y DDHH en los municipios priorizados, y en adición si se diseñaron metodologías para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas discriminatorias que estuvieran de acuerdo a los saberes ancestrales de las comunidades.

A través de la revisión de fuentes secundarias y entrevistas con socios implementadores, se obtiene que el valor del indicador es de **86,7%**, un puntaje ubicado en el rango muy alto de la escala de transversalización. Este alto puntaje se debe, a que efectivamente desde la Estrategia se tuvo especial cuidado en realizar, primero diagnósticos de la situación en temas de género y DDHH, y segundo, crear metodologías apropiadas para la introducción de los temas. En todo momento se buscó un dialogo integral, entre la Estrategia y el proceso de transversalización de los enfoques.

Tabla 36. Ficha Técnica IT1

IT1	
Cálculo	Este indicador está compuesto por 2 partes, la primera parte es la revisión de fuentes secundarias. La segunda parte, es un promedio simple de las respuestas de los socios implementadores. Finalmente, a cada uno de estos componentes se les otorgó una ponderación y se sumó para obtener el valor del indicador.
Fórmula	$IT1 = (0,5) \left(\frac{p_{FS}}{15} \right) + (0,5) \frac{1}{6N_1} \sum_{i=1}^{N_1} p_i$
	IT1 = Siglas del indicador 1 de Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH
	p_{FS} = Puntos obtenidos en ficha de sistematización
	p_i = Puntos obtenidos
	N_1 = Total de socios implementadores
Método de recolección	Ficha de sistematización- Entrevistas semiestructuradas
Unidad de análisis	Fuentes secundarias- Socio implementador
Valor del Indicador	86,7%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH 2 (IT2).** Nivel de apropiación del enfoque de género y de DDHH en las iniciativas etnopedagógicas de las instituciones educativas

Este indicador evalúa la apropiación del enfoque de género y de DDHH en las iniciativas etnopedagógicas de las instituciones educativas que se ha implementado la Estrategia de Etnoeducación. Para este indicador se tuvo en cuenta la percepción de las maestras, maestros, niñas, niños y adolescentes sobre los cambios en sus instituciones educativas.

El valor de indicador es de **90,8%**, es decir, se encuentra en el rango muy alto de la escala de Transversalización, se resalta que el alto puntaje de este indicador, se debe a que maestras, maestros, niñas, niños y adolescentes, reconocen que ha sido efectivo la integración del enfoque de género y DDHH a las iniciativas etnopedagógicas, lo que ha causado que se genere apropiación de estos. En general, estudiantes y docentes están de acuerdo con la afirmación que en las instituciones educativas se promueve la diversidad de género y que han logrado adquirir destrezas para la resolución de conflictos. Asimismo, como se menciona en el hallazgo 23, un factor clave para apropiación del enfoque de género y DDHH, es que la introducción a estos temas no se dio de la forma convencional, sino que se integró mediante actividades y materiales didácticos, factor de mayor acogida en la comunidad educativa.

Tabla 37. Ficha Técnica IT2

IT2	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IT2 = (0.5) \frac{1}{15N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.5) \frac{1}{6N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	IT2 = Siglas del indicador 2 de Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH
	p_i = Puntos obtenidos
	N_d = Total de docentes que participaron en la encuesta
	N_e = Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros- Estudiantes
Valor del Indicador	90,8%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH 3 (IT3).** Nivel de apropiación de metodologías diseñadas para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas discriminatorias por parte de maestras y maestros

Este indicador se relaciona con la apropiación por parte de maestras y maestros sobre las metodologías diseñadas para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas discriminatorias. Al igual que los anteriores indicadores de transversalización, se contará con las respuestas de maestros, maestras, niños, niñas y adolescentes sobre los cambios percibidos en los ambientes de aprendizajes.

Este indicador obtiene un valor de **90,0%**, y se ubica en el rango muy alto de la escala de semaforización. A través de este indicador se puede identificar que efectivamente, se reconoce que hay cambios en la prácticas pedagógicas. Ahora bien, con el anterior indicador se evidencia que a nivel institucional hay un cambio notable sobre la apropiación del enfoque de género y DDHH, con este indicador se evidencia que no solo se da a nivel directivo o de directrices sino que llega a otros niveles como el aula de clase, hecho que hace aún mas consistente la idea de apropiación de metodologías para mejorar las prácticas pedagógicas a favor de la transformación de roles de género y prácticas discriminatorias.

Tabla 38. Ficha Técnica IT3

IT3	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IT3 = (0.6) \frac{1}{15N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.4) \frac{1}{6N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	IT3 = Siglas del indicador 3 de Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH
	p_i = Puntos obtenidos
	N_d = Total de docentes que participaron en la encuesta
	N_e = Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros- Estudiantes
Valor del Indicador	90,0%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

- **Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH 2 (IT4).** Nivel de cambio percibo en los conocimientos de niñas, niños y adolescentes en temas relacionados con la resolución pacífica de los conflictos, transformación de roles de género y prácticas sexistas

El cuarto indicador evidencia el cambio percibido por parte de maestros, maestras, niños, niñas y adolescentes sobre los conocimientos de las y los estudiantes en temas relacionados con la resolución pacífica de los conflictos, transformación de roles de género y prácticas sexistas.

El puntaje de este indicador es de 82,6%, un valor ubicado en el rango muy alto de la escala de transversalización. Este valor en complementariedad de los otros indicadores de transversalización, reflejan que si se perciben cambios en la comunidad educativa en especial en las niñas, niños y adolescentes, como menciona en el hallazgo 24, en especial estos cambios se ven en la forma en la que los y las estudiantes fortalecen su capacidad para la resolución de conflictos y su conocimiento sobre los roles de género y prácticas sexistas, a modo de ejemplo de alguno de los cambios está el hecho que, los y las estudiantes han tomado la iniciativa de ser líderes y líderesas para la promoción del enfoque de género y DDHH.

Tabla 39. Ficha Técnica IT4

IT4	
Cálculo	Se realizó un promedio simple de las respuestas por actor, a cada una de estas se le otorgó una ponderación para obtener el cálculo por cada uno de los actores. Seguido, se suma cada uno de los componentes para obtener el puntaje del indicador.
Fórmula	$IT4 = (0.5) \frac{1}{6N_d} \sum_{i=1}^{N_d} p_i + (0.5) \frac{1}{30N_e} \sum_{i=1}^{N_e} p_i$
	IT4 = Siglas del indicador 4 de Indicador de Transversalización de los enfoques de género y DDHH
	p_i = Puntos obtenidos
	N_d = Total de docentes que participaron en la encuesta
	N_e = Total de estudiantes que participaron en la encuesta
Método de recolección	Encuesta
Unidad de análisis	Maestras y maestros- Estudiantes
Valor del Indicador	82,6%
Escala	Muy alto

Elaboración: UT Isegoría- Fundación Etnollano

5. Conclusiones

Conclusiones generales

La Estrategia fue desde la mayoría de los actores reportada y sentida como un proceso. Desde su planeación e inicio de la implementación, la manera en que fue desarrollándose representó una serie de retos, dificultades, adecuaciones; que aparte de retos operativos implicó que se haya apropiado como un proceso, y como tal es considerada aún activa en su implementación. Esta posibilidad de adecuación y las formas específicas en que cada Institución Educativa la desarrolló puede a hoy evidenciarse como un potencial de apropiación de la iniciativa.

Pertinencia

La Estrategia se enmarca centralmente en la normativa de etnoeducación nacional, departamental e incluso local. Además de en las necesidades y deseos de la misma comunidad lo cual hace que su implementación sea sentida como altamente pertinente. En algunos contextos representó un discurso novedoso y esperado o deseado, y en otros casos un apoyo categórico a procesos incipientes desde la misma visión, así que puede concluirse que la estrategia fue de alta pertinencia cultural. Adicionalmente, la Estrategia se implementó en municipios con índices de pobreza multidimensionales, con problemáticas latentes en la educación en los cuáles la etnoeducación es altamente relevante para los niños, niñas y adolescentes del territorio. La Estrategia de Etnoeducación fue una misión medular en la cual se centró el trabajo desde las IE en los últimos años y este proceso fue sentido como un cambio que llevó a que se fortaleciera la unión entre la escuela y la comunidad, creando un ambiente educativo propicio a la difusión y aprendizaje de los saberes propios.

Adicionalmente, la escogencia de los socios implementadores, en virtud de su experiencia previa en el territorio y en los temas claves de la Estrategia, como etnoeducación, convivencia y género, fue pertinente para garantizar la prioridad de estos componentes en la implementación.

Efectividad

En la implementación de la Estrategia se le dio una importancia primaria a la construcción o resignificación del PEC, permitiendo así la participación de la comunidad educativa y de la comunidad en general. Esta resignificación implicó el empoderamiento de los docentes, como investigadores de los saberes de su propio territorio y transmisores de estos, por medio de prácticas pedagógicas innovadoras y participativas. Lo cual se percibe como una buena estrategia para generar conocimientos de lo propio desde la participación de la comunidad. Los niños, niñas, y adolescentes afrodescendientes respondieron a estos cambios en la pedagogía de forma positiva, ya que se evidencia que se generaron conocimientos, saberes y habilidades en este grupo poblacional. Los jóvenes señalan que durante la Estrategia hubo transformaciones en sus planes de vida, permitiendo una mayor visualización a futuro.

Respecto a la apropiación de la Estrategia se presentaron diferentes escenarios en la comunidad educativa. En las Instituciones Educativas, se generó una apropiación de los saberes y de las metodologías por parte de la comunidad educativa, permitiendo una buena implementación de la Estrategia. Pese a que, se evidenció una resistencia por parte de los docentes, a participar de la Estrategia y de las formaciones a docentes que esta requiere, lo cual se considera como una dificultad

en la implementación considerando que los docentes son esenciales para llevar a cabo los objetivos trazados en la etapa de planeación. Adicionalmente, no se establecieron métodos de seguimiento y monitoreo interno en las Instituciones Educativas.

Las articulaciones institucionales durante la Estrategia se dieron de manera estratégica, permitiendo una implantación de esta en los territorios. Se dio una articulación esencial con los Consejos Comunitarios, un aliado crucial en la selección del personal docente y de los lineamientos en etnoeducación en las comunidades. Por otra parte, las Secretarías de Educación de Cauca y de Chocó fueron aliados de los socios implementadores, al buscar impulsar la etnoeducación de forma conjunta.

Sostenibilidad

UNICEF y sus socios implementadores dejaron capacidades instaladas tanto en las Instituciones como en los docentes, permitiendo así la sostenibilidad de la Estrategia en los territorios. Además, se fomentó un entorno para la sostenibilidad de la Estrategia, al profundizar el discurso de la etnoeducación en las Secretarías de Educación, en los dos departamentos. También se dinamizaron las Mesas de Etnoeducación, permitiendo un espacio de trabajo donde se construyen políticas públicas referentes a la etnoeducación para los pueblos afrodescendientes donde se llevó a cabo la implementación.

Con el fin de asegurar una mayor sostenibilidad de la Estrategia, se considera que los canales de comunicación las Secretarías de Educación, se podrían robustecer con el fin de dar una validación administrativa al PEC en las Secretarías, impulsando así su uso en las Instituciones Educativas después de finalizada la Estrategia.

Género y DDHH

A través de la Estrategia de Etnoeducación se logra hacer un primer y gran acercamiento a la comunidad educativa para dejar la capacidad instalada sobre los enfoques de género y DDHH. En especial son los docentes y estudiantes quienes tienen mayor apropiación de estos enfoques, estos nuevos conocimientos se evidencian primero, en los cambios de los ambientes de aprendizaje que se estimulan por parte de los docentes, y segundo, por parte de los estudiantes que expresan su conocimiento con la forma en la que actualmente se relacionan con otras personas y con ellos mismos. Asimismo, la Estrategia permitió que se fortalecieran los conocimientos de enfoque de género y DDHH a nivel institucional, pues rectores y coordinadores/as también incentivan a la transversalización de los enfoques, como un objetivo para generar espacios y entornos seguros para las niñas, niños y adolescentes.

En el marco de la implementación se contó con una planeación asertiva para introducir estos enfoques, sin embargo, se espera poder abarcar a más actores de la comunidad educativa, pues se resalta la importancia que en estos procesos se involucre más a padres, madres, personas cuidadoras y autoridades tradicionales.

Finalmente, se resalta que en el componente de transversalización de los enfoques de género y DDHH, el tema de resolución de conflictos tuvo una gran acogida por parte de la comunidad educativa, pues hay bastante recordación y representa un tema central de apropiación en niñas, niños y estudiante. Para este punto es importante aclarar que, si bien la Estrategia de etnoeducación se realizó en simultaneidad con el programa de UNICEF Gestores de paz, la comunidad educativa identifica que la Estrategia de etnoeducación contaba con este componente fuerte de resolución de conflictos.

6. Lecciones aprendidas

A continuación, se presentan las lecciones aprendidas sobre el proceso de evaluación de la Estrategia de Etnoeducación

1. En relación al contexto

- La Estrategia de etnoeducación logra hacer frente a varias de las necesidades educativas de las comunidades, sin embargo, es importante a medida del tiempo tener la disposición para adaptarse a necesidades emergentes de los territorios.
- El enfoque basado en la comunidad que involucró a los sabedores y a las autoridades tradicionales del territorio, fue clave para el éxito y la sostenibilidad de la Estrategia.
- Involucrar a la comunidad por medio de medios participativos resulta positivo: se logra trabajar desde las necesidades y las expectativas de las comunidades afrodescendientes de Chocó y Cauca.

2. En relación a la implementación de la Estrategia

- La Estrategia logró generar articulaciones clave con actores clave, que generalmente no estaban incluidos en este tipo de diálogos, por ejemplo, sabedores y autoridades tradicionales.
- La implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte de los docentes genera un impacto importante en el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes ya que se mejora su relación con la Institución Educativa y se genera motivación. Con estas actividades vistas como innovadoras se logró generar un cambio de actitud en NNA que viven en situaciones sociales complejas.

3. En relación a la gestión administrativa con las organizaciones

- Si bien la articulación con Secretaría de Educación se dio de manera oportuna para avanzar con el proceso de implementación de la Estrategia, es importante seguir fortaleciendo este vínculo.
- Desde la Estrategia de UNICEF se incentivó a continuar con las mesas de etnoeducación, hecho que se reconoce como buena práctica en las Secretarías de Educación departamentales.
- Es valioso contar con un socio implementador con un conocimiento de las comunidades donde se implementa la Estrategia, facilitando la creación de lazos de confianza con comunidades (sabedores, padres de familia, instituciones educativas).

4. En relación a los resultados

- Es importante que UNICEF se alíe con socios implementadores con conocimientos en los territorios y en los temas centrales de la Estrategia, para generar resultados satisfactorios en estas áreas.
- Desde el diseño del proyecto por UNICEF, se debe fomentar un monitoreo interno en las Instituciones Educativas para que ellas puedan llevar su propio proceso etnoeducativo y hacer una medición de sus propios logros y resultados.

- A través de la implementación se identifica que no todas las instituciones cuentan con PEC completado, por lo que es importante adaptarse a los procesos individuales y particulares de la IE para avanzar en la resignificación de los PEC.

7. Recomendaciones

Se recogen a continuación las recomendaciones de la evaluación para la Estrategia de Etnoeducación de UNICEF:

Tabla 40. Recomendaciones

Criterio	Recomendaciones	Actores involucrados	Plazo
Pertinencia	Brindar formaciones en los procesos etnoeducativos sobre la Ruta PEC con la comunidad educativa para generar claridad sobre los términos y sobre el proceso.	UNICEF - Socios implementadores	Corto plazo
	Resocializar en las IE y en las comunidades el proceso de construcción la construcción de la ruta PEC para explicar el proceso a los docentes que no participaron activamente o que no estuvieron durante la Estrategia.	UNICEF- Socios implementadores	Corto plazo
	Mantener activa y aumentar la participación de miembros de la comunidad en actividades de Etnoeducación en las IE para fortalecer el vínculo escuela-comunidad.	Instituciones Educativas (rectores, docentes)	Corto plazo
	Promover espacios de diálogo e investigación propia que permitan a los estudiantes y en general, a la comunidad educativa continuar profundizando sus procesos etnoeducativos.	Instituciones Educativas (rectores, docentes)	Mediano plazo
	Aumentar y promover la participación de niñas y niños en la Estrategia, no sólo de adolescentes.	Instituciones Educativas (rectores, docentes)	Corto plazo
	Incluir a los sabedores como asesores de las estrategias de etnoeducación	UNICEF- Socios implementadores	Corto plazo
	En iniciativas etnoeducativas incluir actividades para que niñas, niños y adolescentes conozcan sobre los derechos afro ej. Ley 70, políticas públicas y políticas sociales para el acceso gratuito a la educación superior.	Socios implementadores, docentes	Corto plazo
Efectividad	Generar estrategias de gestión del conocimiento que permitan transmitir el proceso a nuevos docentes y les den herramientas para continuar en el uso práctico de planes de aula y generar nuevas guías.	Socios implementadores- Instituciones Educativas	Mediano plazo
	Fortalecer el uso de los materiales generados en la implementación de la Estrategia, ya que incluso en la virtualidad representó una oportunidad para las IE y permite una transmisión a mayor alcance.	Instituciones Educativas	Mediano plazo

Criterio	Recomendaciones	Actores involucrados	Plazo
	Buscar una concertación antes de empezar el año escolar para definir un cronograma en conjunto y así iniciar actividades al tiempo de las actividades académicas.	Instituciones Educativas	Corto plazo
	Agregar un componente de conectividad entre territorios para compartir experiencias sobre etnoeducación.	UNICEF- Socios implementadores	Mediano plazo
	Ampliar cobertura de los proyectos de etnoeducación a territorios en donde no hay experiencias previas de estrategias de etnoeducación.	UNICEF- Socios implementadores	Largo plazo
	Continuar con formación a docentes con el fin de asegurar métodos de transmisión del conocimiento referentes a la etnoeducación.	Instituciones Educativas	Mediano plazo
	Buscar nuevas estrategias para continuar involucrando a padres, madres, y cuidadores a los proyectos de etnoeducación.	Instituciones Educativas	Corto plazo
Sostenibilidad	Definir mecanismos prácticos de monitoreo que permitan en mayor medida a las IE llevar a cabo planes de fortalecimiento institucional para mantener vigente la Etnoeducación como proceso continuo.	UNICEF- Socios implementadores	Largo plazo
	Hacer una recopilación de experiencias y aprendizajes. Incluyendo materiales a manera de guía para potenciar el replicar el proceso etnoeducativo en otras IE y municipios.	UNICEF- Socios implementadores	Mediano plazo
	Fortalecer y alinear desde la planeación los objetivos de las estrategias con las directrices de las Secretaría de Educación, para realizar un trabajo articulado y complementario. Ej. lograr la aceptación del PEC, como parte del PEI.	UNICEF- Socios implementadores	Mediano plazo
Género y DDHH	Mantener y profundizar las acciones relacionadas con resolución de conflictos que representan para los NNA resultados centrales del proceso.	Socios implementadores- Instituciones Educativas	Corto plazo
	Ampliar la variedad de temas en las sensibilizaciones y actividades. Ej. Fortalecer componente de derechos sexuales y reproductivos, nuevas masculinidades, identidades de género diversas	Socios implementadores- Instituciones Educativas	Mediano plazo
	Desarrollar nuevas iniciativas para ampliar cobertura en la comunidad educativa, por ejemplo, con la sensibilización a padres, madres, y cuidadores en temas de género.	Instituciones Educativas	Mediano plazo

8. Bibliografía

- Castillo Guzmán Elizabeth, Jorge García Rincón y José Antonio Caicedo Ortiz. La etnoeducación afrocolombiana. Aportes para una memoria del camino recorrido. En: Hacia una agenda etnoeducadora para el suroccidente colombiano. Congreso Pedagógico Afrocolombiano, Tumaco 2014. Save the Children, Consejo Noruego de Refugiados, Bogotá, 2014.
- DANE. (s.f.). Guía para Diseño, Construcción e Interpretación de indicadores. Estrategia para el Fortalecimiento Estadístico Territorial. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/planificacion/fortalecimiento/cuadernillo/Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf
- Díez-Nicolás, J. (s.f.). Construcción de un índice de Xenofobia- Racismo. Obtenido de REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN.
- Garcés Aragón, Daniel (2008), La educación afrocolombiana. Escenarios históricos y etnoeducativos 1975–2000, p. 193
- Robinson de Saavedra Dilia, La Política de etnoeducación afrocolombiana. En: I Foro Nacional de Etnoeducación Afrocolombiana, MEN, 2002.
- Rojas Marín, M. (2018). El efecto de la asociatividad sobre el mejoramiento de las condiciones de vida de los productores rurales del Norte del Cauca. Bogotá: Universidad del Rosario.
- UARIV. (2020). Red Nacional de Información. Obtenido de Unidad para la Atención y Reparación integral a las Víctimas: <https://www.unidadadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>
- UNICEF. (2013). *Investigación ética con niños- Ethical Research Involving Children*. Florence, Italy: Centro de Investigaciones de UNICEF.
- UNICEF-Adapted UNEG Quality Checklist for Evaluation Terms of Reference. Evaluation Office Unicef, New York, 2017.

9. Anexos

- Anexo 1. Análisis Documental_UNICEF
- Anexo 2. Índices e indicadores Etnoeducación