

Live Mobile Learning System with User-Adjustable UI

Hosung Kim

Department of Computer Engineering, Hongik University, Seoul, Korea.

Contributing authors: hosungkim5108@gmail.com;

Abstract

기존 원격 교육 시스템은 대부분 강의 슬라이드와 화이트보드를 함께 배치하지 않아, 강의 슬라이드와 칠판을 함께 볼 수 있는 실제 강의 환경과 차이가 있다. 두 콘텐츠를 함께 배치하더라도 모바일 기기의 제한된 화면 크기로 인해 정보가 지나치게 축소되면 강의자의 활용과 학습자의 이해에 제약이 따른다. 본 보고서에서는, 강의자가 두 콘텐츠 영역의 크기를 자유롭게 조절할 수 있는 User-Adjustable UI 기반의 모바일 원격 교육 시스템을 설계하고 구현하였다. 이를 통해 학습자는 제한된 크기의 화면에서도 정보를 충분한 크기로 확인할 수 있어 실제 강의와 유사한 경험을 제공한다. 만족도 조사 결과, 제시된 시스템은 기존 시스템보다 높은 평가를 받아, User-Adjustable UI가 모바일 원격 교육 환경에서 학습 효과를 향상시킴을 확인하였다.

1 Introduction

COVID-19 팬데믹으로 인해 전 세계적으로 대면 수업이 제한되면서 교육 현장은 급격한 변화를 맞이하였다. 이 과정에서 온라인 기반의 원격 교육이 대면 수업을 대체하는 핵심 수단으로 부상하였으며, 특히 모바일 기기를 활용한 원격 교육은 학습의 공간적 제약을 해소하고 접근성을 높였다. 결과적으로 모바일 원격 교육은 팬데믹 상황에서의 일시적인 대책을 넘어 새로운 교육 패러다임으로 자리매김하였다.

팬데믹 기간 동안 교육 현장에는 Cisco Webex[1], Zoom[2], Microsoft Teams[3], Google Meet[4]와 같은 화상회의 기반의 원격 교육 플랫폼이 널리 활용되었다. 이러한 플랫폼들은 강의 슬라이드 공유, 채팅, 강사의 음성 및 영상 송출, 강의 슬라이드에 대한 실시간 주석 작성, 화이트보드, 참여자 명단 등 다양한 기능을 제공하여 비대면 환경에서도 원활한 수업 진행과 상호작용이 가능하도록 지원하였다.

그러나 기존 모바일 원격 교육 시스템들은 강의 슬라이드와 화이트보드를 함께 배치하지 않아, 강의 슬라이드와 칠판을 동시에 볼 수 있는 실제 강의 환경과 유사한 경험을 제공하지 못한다. 이러한 한계는 대면 강의를 온전히 대체하는 데 제약이 된다. 이를 보

완하기 위해 두 콘텐츠를 한 화면에 병렬로 배치하는 방식이 고려될 수 있으나, 제한된 크기의 화면에서 정보가 지나치게 축소되면 오히려 강의자의 활용과 학습자의 이해에 부정적인 영향을 미칠 수 있다.

따라서 본 보고서에서는 강의 슬라이드와 화이트보드를 함께 배치하면서도 제한된 크기의 화면 공간을 효율적으로 활용할 수 있는 User-Adjustable UI 기반의 모바일 원격 교육 시스템을 설계 및 구현하였다. 제시된 시스템에 적용된 User-Adjustable UI는 grabber를 통해 두 콘텐츠 영역의 크기를 자유롭게 조절할 수 있어서 강의 상황에 맞추어 필요한 정보를 유연하게 강조할 수 있다. 또한 제시된 시스템은 강의 슬라이드 공유, 채팅, 강사의 음성 및 영상 송출, 강의 슬라이드에 대한 실시간 주석 작성, 화이트보드, 참여자 명단 등 기존 원격 교육 시스템의 핵심 기능을 모두 포함하고 있다.

2 Design

그림 1은 제시된 시스템의 통신 아키텍처를 보여준다. 제시된 시스템은 강사측 모바일 클라이언트, 학생측 모바일 클라이언트, 서버로 이루어져 있다.

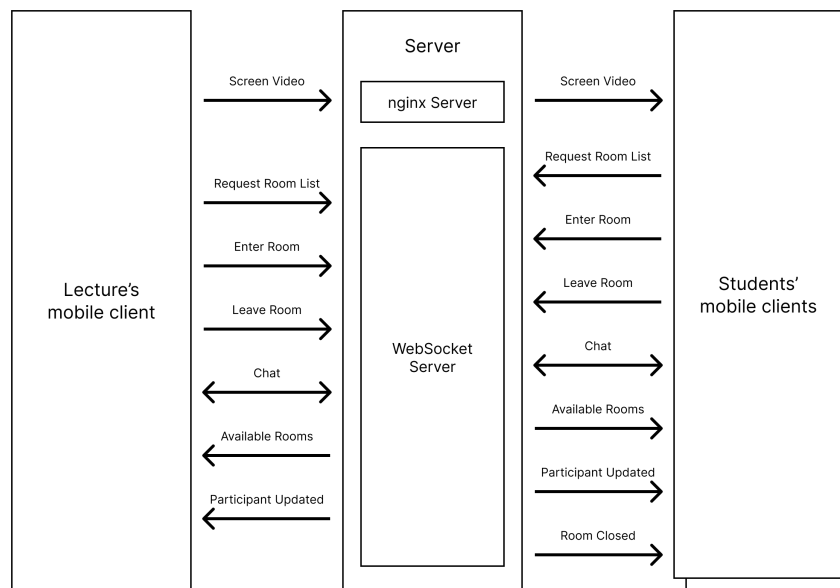


Fig. 1 Communication architecture of the proposed system

2.1 Server

서버는 NGINX[5] 기반의 스트리밍 서버와 WebSocket 서버로 이루어져 있다. 강사측 모바일 클라이언트는 음성과 영상을 실시간으로 스트리밍 서버에 전송하고, 학생측 모바일 클라이언트는 스트리밍 서버로부터 데이터를 수신한다. WebSocket 서버는 강의실 생성, 입장 및 퇴장, 강의실 종료, 강의실 목록 조회, 참여자 명단 동기화 등 다중 강의실 기능과 채팅 기능을 제공한다.

2.2 Client

클라이언트 애플리케이션은 Clean Architecture[6]와 MVVM(Model - View - View-Model) 아키텍처 패턴을 결합하여 설계되었다. Clean Architecture는 애플리케이션을 계층화하여 각 계층의 책임을 명확하게 함으로써, 재사용성과 테스트 용이성을 높이는 데 목적이 있다. 본 애플리케이션은 그림 2에서 볼 수 있듯이 Data, Domain, Presentation 세 계층으로 구성되고 각 계층에 대한 자세한 설명은 다음과 같다.

Data 계층은 Service, DTO, Repository(Implementation)로 구성되며, 서버와의 직접적인 통신을 담당한다. Domain 계층은 Entity, Repository(Protocol), UseCase로 구성되며, 핵심 데이터와 비즈니스 로직을 포함한다. Presentation 계층은 ViewModel, ViewController로 구성되고, UI를 통해 User와 직접 소통한다.

서버와 클라이언트 간의 데이터 흐름은 다음과 같다. 서버로부터 데이터를 수신하는 경우, Service가 서버로부터 DTO 형태의 데이터를 전달받고 Repository에서 Entity로 변환한다. 이후 UseCase를 거쳐 ViewModel에 전달된다. ViewController는 ViewModel의 상태 변화를 관찰하고 있다가 변경사항이 발생하면 이를 UI에 반영한다. 서버로 데이터를 전송하는 경우, ViewController에서 ViewModel, UseCase, Repository를 통해 값을 전달한다. Repository를 거치며 Entity는 DTO 형태로 변환되고 최종적으로 Service를 통해 서버로 전송한다.

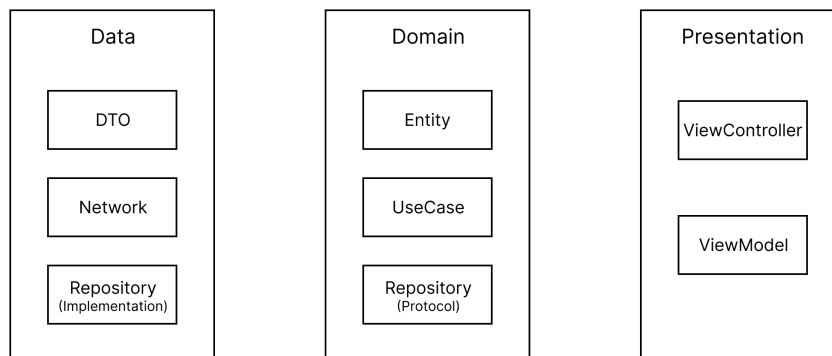


Fig. 2 Architecture of a client

3 Implementation

3.1 Server

제시된 시스템의 서버는 NGINX 기반의 RTMP(Real-Time Messaging Protocol)[7] 스트리밍 서버와 Swift Network Framework를 이용하여 구현한 WebSocket 서버로 구성된다. 두 서버는 macOS 환경에서 Xcode Command Line Tool로 통합되어 하나의 Xcode Target으로 실행된다.

스트리밍 서버는 서버 실행 시 `Process()`를 통해 `nginx.exe` 실행파일과 `nginx.conf` 설정파일을 프로그램적으로 호출하여 자동으로 실행되며, 종료 시에도 동일한 방식으로 제어된다. 이를 통해 운영자는 별도의 명령 입력 없이 안정적으로 서버를 일원화하여 관리할 수 있다.

WebSocket 서버는 Swift Network Framework[8]의 NWProtocolWebSocket을 기반으로 구현되었으며, 강의실 생성·종료·입장·퇴장, 강의실 목록 조회, 참여자 명단 동기화 등 다중 강의실 기능과 채팅 기능을 제공한다. 이처럼 다양한 기능을 제공하기 위해 서버-클라이언트 간 통신에는 Codable을 상속한 enum을 사용하여 기능 확장을 용이하게 하고 다양한 종류의 메시지를 주고받을 수 있도록 하였다.

WebSocket 서버는 모든 강의실을 UUID를 키로 하는 딕셔너리 형태로 관리한다. 강의실 목록이 변경되면 Available Room 메시지를 모든 클라이언트에게 브로드캐스트한다. Enter Room 또는 Leave Room 메시지를 수신하면 해당 클라이언트를 관련 강의실에 등록하거나 제거한다. 강의자가 퇴장하면 해당 강의실의 모든 학생에게 Room Closed 메시지를 전송하여 강의 종료를 알린다. 참여자 명단 변경이나 채팅 메시지 수신 시, 해당 강의실의 모든 클라이언트에게 각각 Participant Updated 메시지 또는 채팅 메시지를 동일 강의실 내 모든 클라이언트에게 브로드캐스트한다.

3.2 Client

그림3은 홈화면을 보여준다. 홈화면에서는 강의실 목록들 중 하나를 선택하여 학생으로 입장하거나 우측 하단의 +버튼을 눌러 강의실을 새로 생성하여 강사로 수업을 시작할 수 있다. 강의실 목록은 WebSocket 서버와의 통신을 통해 실시간으로 갱신되며, 강의실 명단 UITableView를 아래로 스크롤하여 수동으로 새로고침할 수도 있다. 강의실 입장 및 생성 이벤트는 Enter Room 메시지를 WebSocket 서버에 전송하여 처리된다.

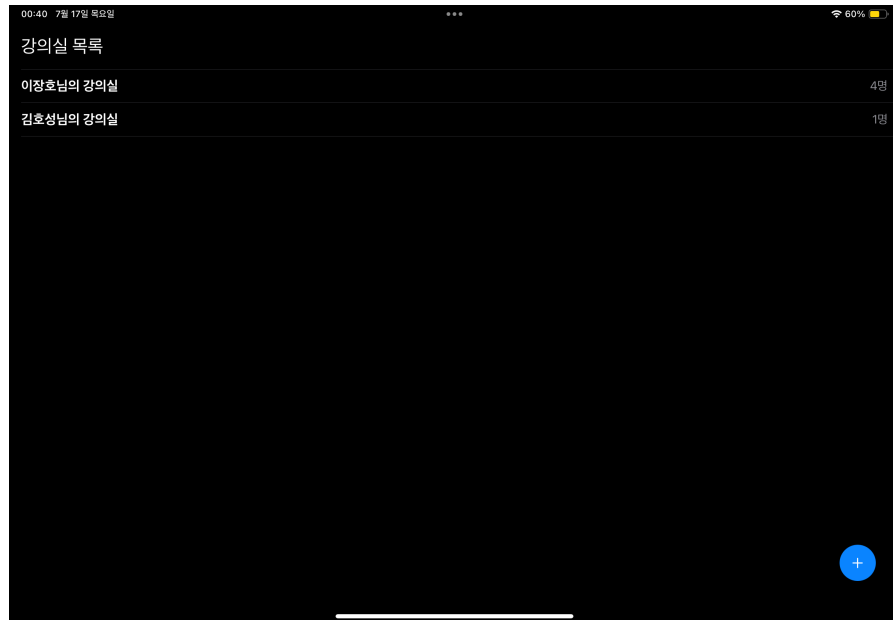


Fig. 3 User interface of a home screen

그림4는 강사측 클라이언트의 강의실화면을 보여준다. 해당 화면의 UI는 PDF 강의 슬라이드, 화이트보드, 강사 카메라 영상, 참여자 명단, 채팅창 등으로 구성된다. 각 요소에 대한 자세한 설명은 다음과 같다.

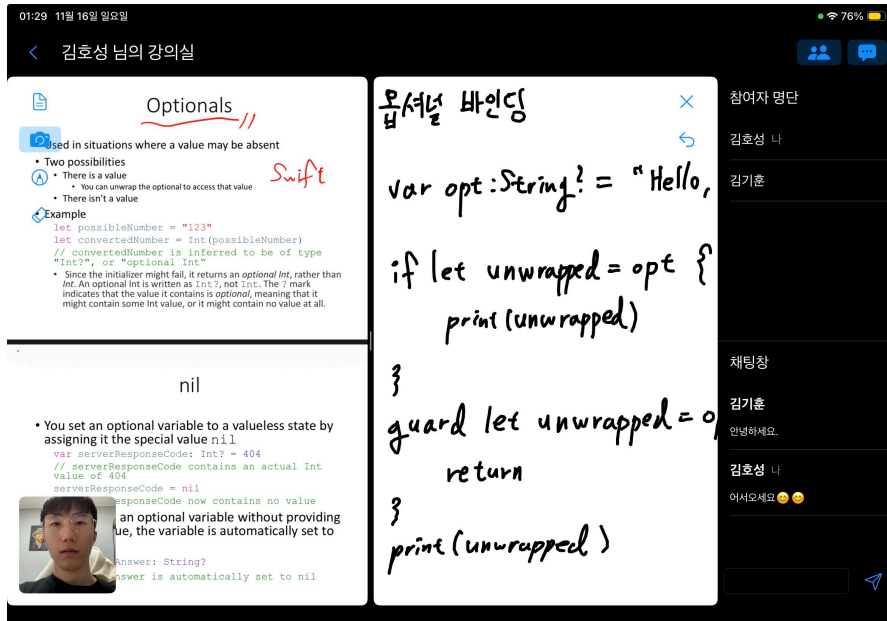


Fig. 4 User interface of a classroom screen

PDF 강의 슬라이드는 Apple Framework인 PDFKit[9]의 PDFView를 사용하여 구현되었다. 좌측 상단 문서 모양 버튼을 누르면 UIDocumentPickerViewController를 통해 기기에 저장된 PDF 파일을 선택할 수 있고 선택된 파일의 링크를 가져와서 PDFView로 화면에 출력한다.

강의 슬라이드의 주석 기능은 PDFKit의 PDFPageOverlayViewProvider를 사용하여 각 PDFPage의 overlayView에 PencilKit[10]의 PKCanvasView를 추가하여 구현하였다. 좌측 상단의 펜 버튼과 지우개 버튼은 토글식으로 구현되어서 선택되어있는 버튼에 따라 PKTool을 펜 또는 지우개로 설정한다. 둘 다 비활성화된 상태일 때는 PDF 문서 스크롤로 작동한다.

화이트보드는 사용자의 터치 이벤트를 직접 감지하여 선을 그리는 방식으로 구현하였다. 터치 이벤트를 override하여 사용자가 화면을 터치하면 touchesBegan에서 새로운 UIBezierPath 객체를 생성하고 배열에 저장하며, 터치 이동 시에는 touchesMoved에서 해당 객체에 좌표를 추가하고 setNeedsDisplay()를 호출하여 화면을 갱신하였다. 저장된 UIBezierPath들은 override한 draw 함수에서 그려진다. 우측 상단 버튼들을 통해 undo와 clear 기능도 지원한다.

강사의 전면 카메라의 영상은 AVCaptureVideoPreviewLayer를 기반으로 구현한 CameraPreviewView를 통해 제공된다. CameraPreviewView는 UIView를 상속하며, layerClass를 AVCaptureVideoPreviewLayer로 지정하여 AVCaptureSession을 통해 전면 카메라 영상을 실시간으로 렌더링하여 강의자가 자신의 영상 상태를 직접 확인할 수 있도록 하였다.

그림 4, 5, 6과 같이 참여자 목록과 채팅창은 접이식 구조로 구현하여 불필요한 화면 점유를 최소화하였다. 두 구성요소는 UIStackView에 포함되어 있으며, 우측 상단 각각의 토글 버튼에 따라 isHidden 속성을 조정함으로써 열고 닫을 수 있도록 구현하였다.

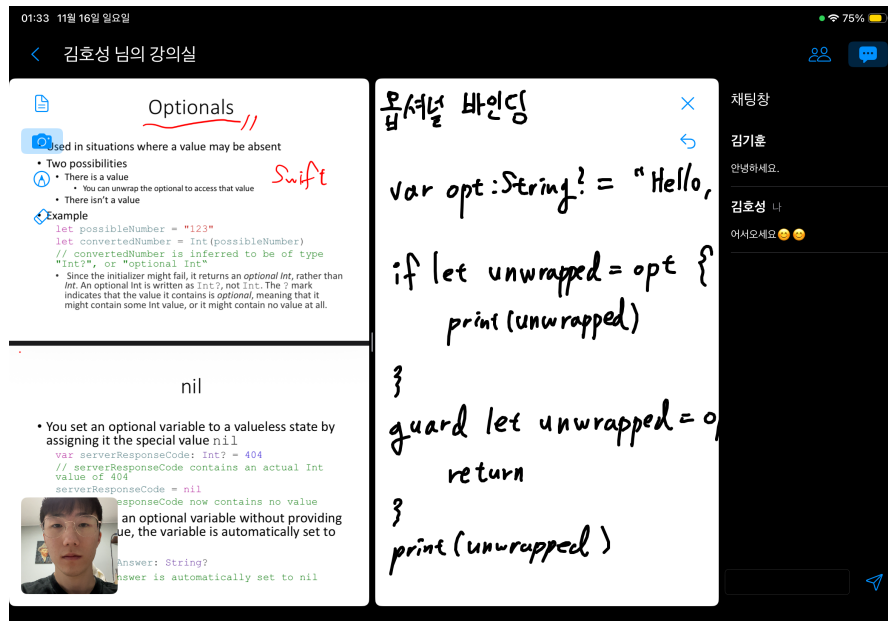


Fig. 5 User interface of a classroom screen with participants panel hidden

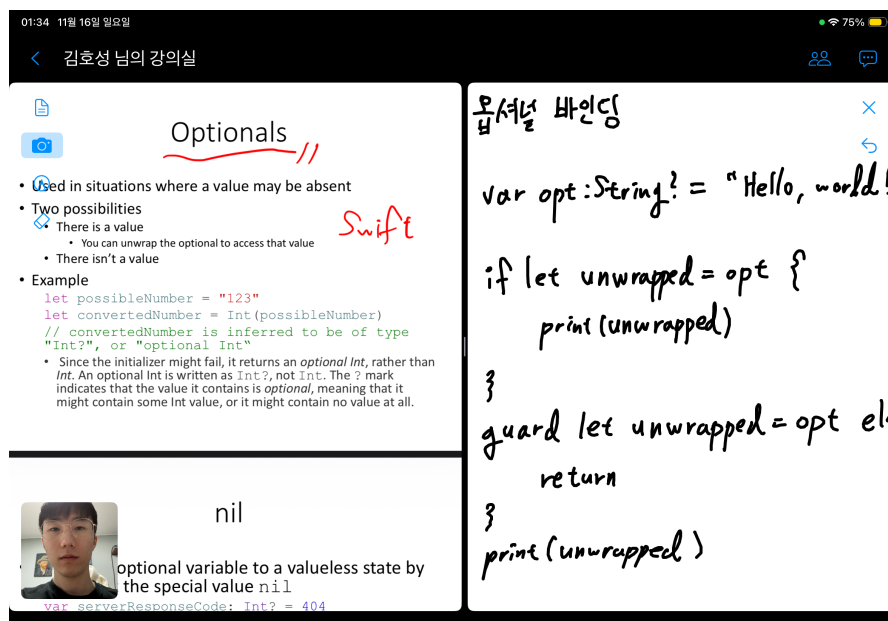


Fig. 6 User interface of a classroom screen with participants and chat panels hidden

화면 녹화는 Apple Framework인 ReplayKit[11]을 사용하였다. ReplayKit은 전체 화면의 녹화 영상만을 제공하지만, 불필요한 UI의 전송을 방지하고 핵심 콘텐츠만 송출하기 위해 녹화 영상에서 강의 슬라이드와 화이트보드 영역만을 잘라내어 사용하였다. 음성은 AVAudioEngine을 통해 AVAudioBuffer 형태로 가져왔다.

이렇게 가져온 영상과 음성은 StreamService의 MediaMixer에서 하나의 스트림으로 합성된다. 합성된 스트림의 송출은 HaishinKit.swift[12] 라이브러리를 기반으로 스트리밍 서버와 직접 RTMP 통신을 수행하는 RTMPService에 의해 이루어진다. RTMPService는 RTMPConnection을 통해 스트리밍 서버와의 연결을 수립하고, RTMPStream을 통해 송출과 수신을 한다. 이때, 서버에서 강의실 생성 시 부여한 UUID 기반의 고유한 키 값을 streamName으로 설정하여 알맞은 강의실에 연결해 송출과 수신을 수행한다.

위 과정을 통해 RTMPService를 통해 강사의 화면과 음성은 실시간으로 송출되고, 학생들은 해당 강의실의 스트림을 수신할 수 있다. 이로써 강의 슬라이드와 화이트보드 두 핵심 콘텐츠를 학생에게 동시에 제공할 수 있는 기술적 기반이 마련되었다. 그러나 모바일 기기의 제한된 크기의 화면에서 두 핵심 콘텐츠가 과도하게 작아지지 않도록 하는 UI 설계가 필요하였다.

따라서 강의자가 상황에 맞게 두 콘텐츠 영역의 크기를 조절할 수 있는 User-Adjustable UI를 적용하였다. 그림 7, 8과 같이 강의자는 grabber를 드래그하여 강의 슬라이드와 화이트보드의 화면 비율을 자유롭게 조절하며 강의 상황에 따라 필요한 정보를 유연하게 강조할 수 있다.

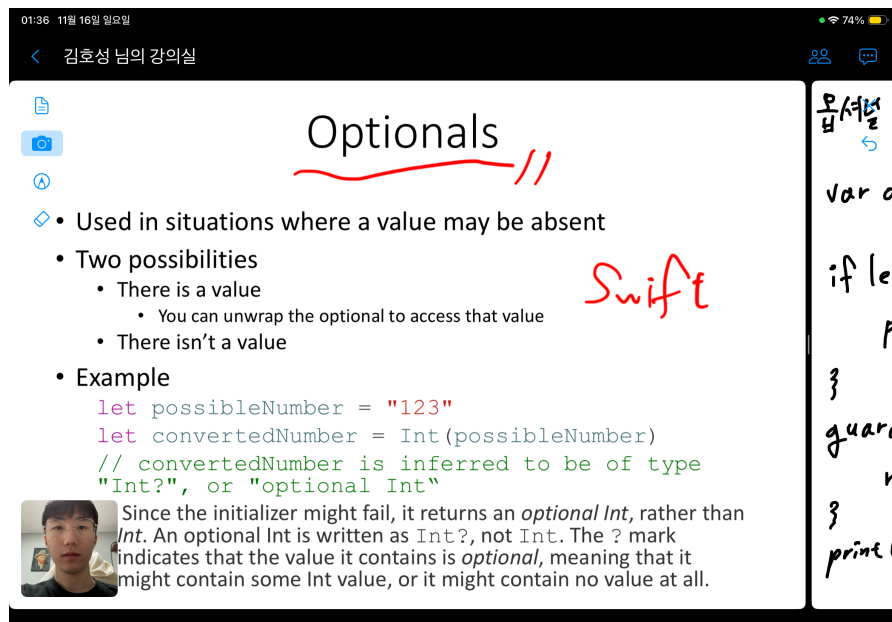


Fig. 7 User interface with an expanded lecture slide area

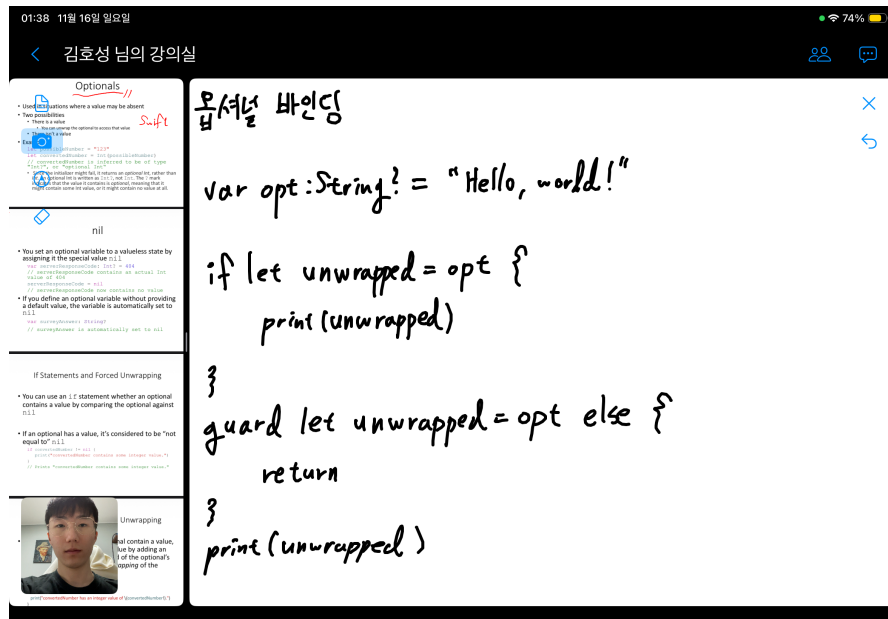


Fig. 8 User interface with an expanded whiteboard area

grabber는 UISlider를 기반으로 구현되었으며, 사용자의 조작으로 value가 변경되면 valueChanged 이벤트를 통해 강의 슬라이드와 공유 화이트보드 화면 비율을 결정하는 NSLayoutConstraint의 multiplier값에 해당 값을 반영하였다. UISlider는 투명하게 설정하여 화면에 드러나지 않고 로직적인 역할만을 수행하도록 하였다.

4 Evaluation

제시된 시스템의 학습 지원 효과와 사용 편의성을 검증하기 위해 사용자 만족도 조사를 실시하였다. 평가는 총 5명을 대상으로 진행되었으며, 비교 대상 시스템은 강의 슬라이드와 화이트보드를 함께 배치하지 않고 둘 중 하나만 표시 가능한 Cisco Webex, 강의 슬라이드와 화이트보드가 5:5로 고정된 시스템, User-Adjustable UI를 적용한 시스템 위 세 가지였다.

각 시스템을 활용하여 강의를 진행한 후, 다음 세 질문에 대한 응답을 조사하였다. 첫째, 강의 슬라이드는 얼마나 잘 보였는가? 둘째, 화이트보드는 얼마나 잘 보였는가? 셋째, 강의 슬라이드와 화이트보드를 사용한 강의는 얼마나 이해하기 쉬웠는가? 각 항목에 대해 만족도에 따라 1점에서 5점을 평가하도록 하였으며, 그 결과는 아래의 표1, 2, 3에서 확인할 수 있다.

표1과 2는 각각 ‘강의 슬라이드는 얼마나 잘 보였는가?’와 ‘화이트보드는 얼마나 잘 보였는가?’에 대한 응답 결과이다. Webex는 두 평가항목에서 모두 높은 점수를 받아, 강의 슬라이드나 화이트보드 둘 중 하나만 표시하는 것이 학습자의 가독성을 충분히 보장하였음을 확인할 수 있다. 반면 5:5 고정 UI 시스템은 슬라이드와 화이트보드를 동시에 제공하기 위해 두 영역이 작은 크기로 고정되어, 다른 두 시스템에 비해 유의미하게 낮은 평가를 받았다. 한편 User-Adjustable UI 시스템은 두 평가항목에서 모두 높은 점수를 받아, Webex와 비교해도 가독성 면에서 차이가 없음을 확인할 수 있었다.

이는 상황에 따라 강의 슬라이드나 화이트보드 영역을 확장할 수 있는 점이 학습자의 가독성을 충분히 확보할 수 있었다고 해석된다.

Table 1 Respondents' perception of the visibility of a lecture slide

Target System	Respondents					Average
	A	B	C	D	E	
Webex	5	5	5	5	5	5
5:5 Fixed UI	1	5	1	2	4	2.6
User-Adjustable UI	5	5	5	5	5	5

Question: How clearly visible was the lecture slide?

Table 2 Respondents' perception of the visibility of a whiteboard

Target System	Respondents					Average
	A	B	C	D	E	
Webex	3	5	5	4	4	4.2
5:5 Fixed UI	1	3	2	3	5	2.8
User-Adjustable UI	5	4	4	5	5	4.6

Question: How clearly visible was the whiteboard?

표3은 ‘강의 슬라이드와 화이트보드를 사용한 강의는 얼마나 이해하기 쉬웠는가?’에 대한 응답 결과이다. Webex는 평균 4.0점으로 긍정적인 평가를 받았지만 화이트보드를 사용하기 위해 강의 슬라이드를 종료해야 하는 제약으로 인해 약간의 감점을 받았다. 5:5 고정 UI 시스템은 평균 2.4점으로 가장 낮았는데, 많은 응답자들이 작은 크기의 강의 슬라이드로 인한 학습 경험 저하를 이유로 꼽았다. 반면, User-Adjustable UI 시스템은 평균 4.6점으로 가장 높은 점수를 받았는데, 이는 강의 슬라이드를 확장하여 강의 슬라이드 위주로 수업을 진행하거나 화이트보드를 확장하여 판서를 진행하는 등 상황에 맞는 활용이 가능하여 강의 이해도를 높일 수 있었기 때문이다.

Table 3 Respondents' perception of the comprehensibility of a lecture with a lecture slide and a whiteboard combined

Target System	Respondents					Average
	A	B	C	D	E	
Webex	5	5	3	4	3	4
5:5 Fixed UI	3	2	2	1	4	2.4
User-Adjustable UI	4	4	5	5	5	4.6

Question: How comprehensible was the lecture with a lecture slide and a whiteboard combined?

세 가지 시스템에 대한 만족도 조사 결과를 종합하면, 본 보고서에서 제시한 User-Adjustable UI 시스템은 기존 원격 교육 시스템(Webex)과 단순 병렬 제공하는 5:5 고정 UI 시스템에 비해 전반적으로 높은 사용자 만족도를 보였다. Webex는 강의 슬라이드를 크게 제공한다는 장점이 있으나 화이트보드와 동시에 활용하지 못한다는 한계가 있었고, 5:5 고정 UI 시스템은 강의 슬라이드와 화이트보드를 동시에 사용할 수 있으나 각 요소가 지나치게 작아 학습 효과가 저하되는 문제가 있었다. 반면, 본 보고서에서 제시된 User-Adjustable UI 시스템은 이 두 시스템의 상반된 한계를 보완하여 강의 슬라이드와 화이트보드를 동시에 충분한 크기로 제공할 수 있다는 점에서 효과적인 대안임이 확인되었다.

5 Conclusion

본 보고서에서는 강의 슬라이드와 화이트보드를 동시에 시각적으로 제공하지 못하는 기존 시스템의 한계를 해결하기 위해 User-Adjustable UI 기반의 모바일 원격 교육 시스템을 설계 및 구현하였다. 제시된 시스템은 grabber를 통해 두 콘텐츠 영역의 비율을 상황에 맞게 조절할 수 있도록 하여, 제한된 크기의 모바일 기기 화면에서도 학습자가 필요한 정보를 충분한 크기로 확인할 수 있게 하였다. 또한 참여자 목록과 채팅창은 접이식 구조로 구현하여 불필요한 화면 점유를 최소화함으로써 제한된 화면 공간의 활용도를 높이고 학습 콘텐츠에 대한 시각적 집중을 강화하였다.

사용자 만족도 조사 결과, 제시된 시스템은 평가 항목인 강의 슬라이드의 가독성, 화이트보드의 가독성, 강의 이해도 세 측면에서 모두 다른 시스템보다 우수한 평가를 받아, User-Adjustable UI가 모바일 원격 교육 환경에서 학습 효과를 향상시키는 것을 확인하였다.

전체 소스코드는 <https://github.com/H0sungKim/CollaborativeComputingLab>에서 확인할 수 있다.

References

- [1] Cisco Webex. <https://www.webex.com/>
- [2] Zoom. <https://www.zoom.com/>
- [3] Microsoft Teams.
<https://www.microsoft.com/microsoft-teams/group-chat-software>
- [4] Google Meet. <https://meet.google.com/>
- [5] NGINX. <https://nginx.org/>
- [6] Martin, R.C.: Clean Architecture: A Craftsman's Guide to Software Structure and Design. Pearson Education (2017)
- [7] Parmar, H., Thornburgh, M. (eds.): Adobe's Real Time Messaging Protocol (2012). Adobe
- [8] Network. <https://developer.apple.com/documentation/Network>

- [9] PDFKit. <https://developer.apple.com/documentation/pdfkit>
- [10] PencilKit. <https://developer.apple.com/documentation/pencilkit>
- [11] ReplayKit. <https://developer.apple.com/documentation/ReplayKit>
- [12] HaishinKit.swift. <https://github.com/HaishinKit/HaishinKit.swift>