



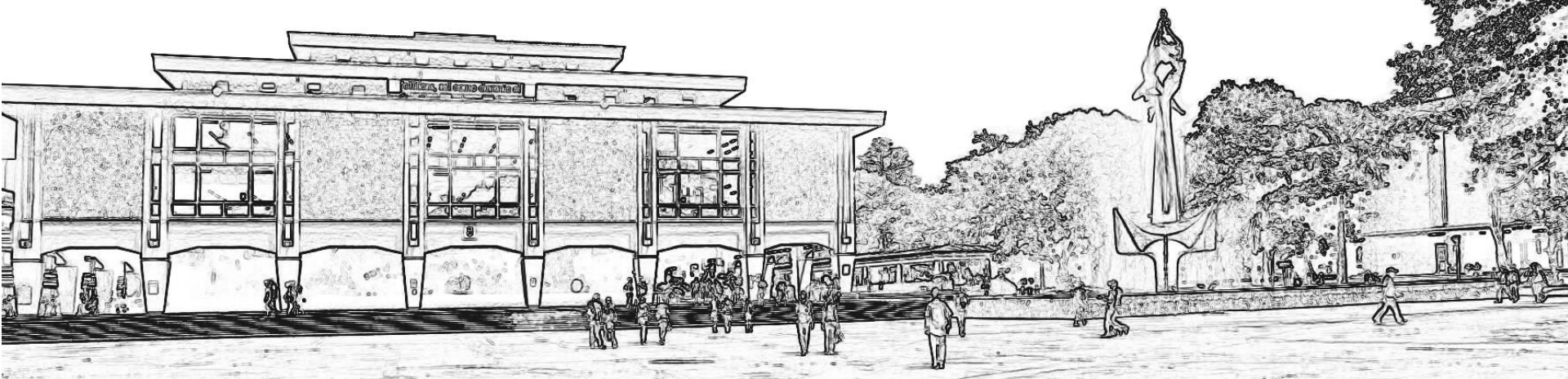
ACOFACIEN



Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas de Antioquia



XXXIII Asamblea Ordinaria de ACOFACIEN



**Curso Gestión Integral para las Dependencias
Académicas Universitarias**

**Módulo V - :Gestión del Talento Humano
Gregorio Calderón Hernández**

Director de Investigaciones y Posgrados Universidad de Manizales

CONTENIDO

Gestión humana ¿de qué hablamos?

¿Qué personas quiero en mi facultad?

Carrera docente: cualificación y productividad

Motivación del profesorado universitario

Evaluación del desempeño docente



AGENDA

2:00 – 2:20 p.m. Aproximación a una realidad

2:20 – 3:00 p.m. Gestión del talento humano?

3:00 – 3:30 p.m. ¿Qué personas requiero?

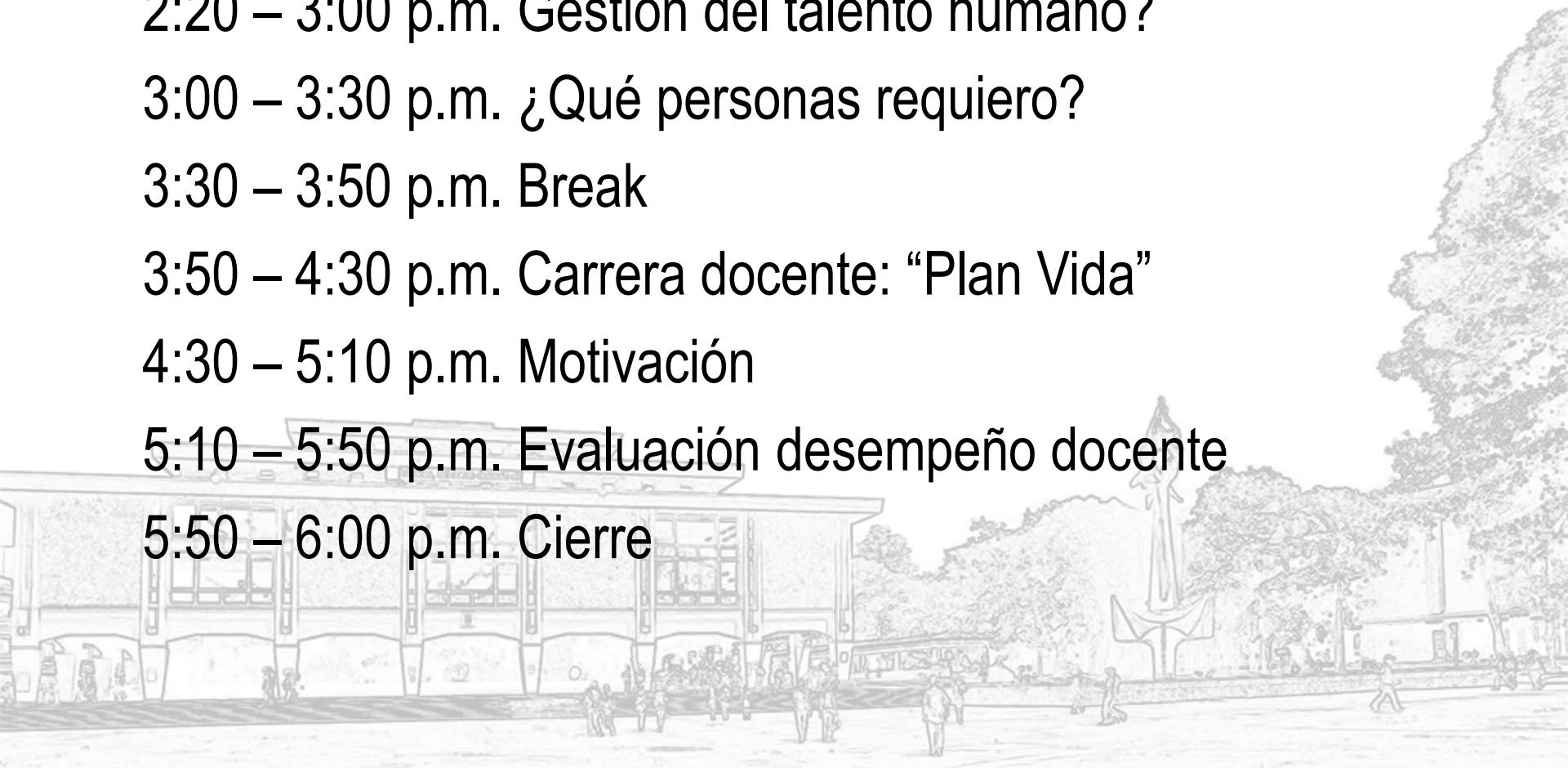
3:30 – 3:50 p.m. Break

3:50 – 4:30 p.m. Carrera docente: “Plan Vida”

4:30 – 5:10 p.m. Motivación

5:10 – 5:50 p.m. Evaluación desempeño docente

5:50 – 6:00 p.m. Cierre



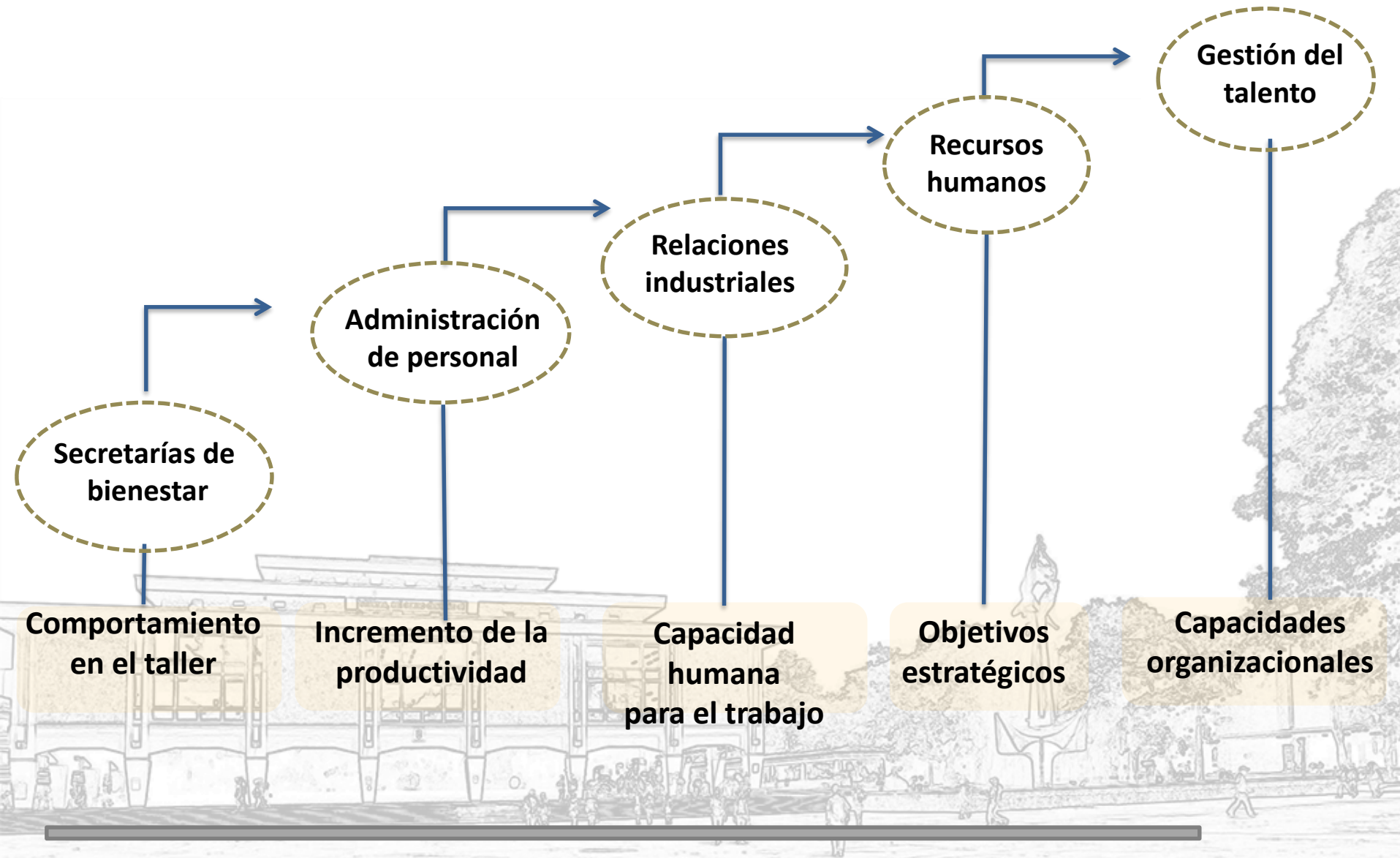
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?



ESTADIOS DE EVOLUCIÓN

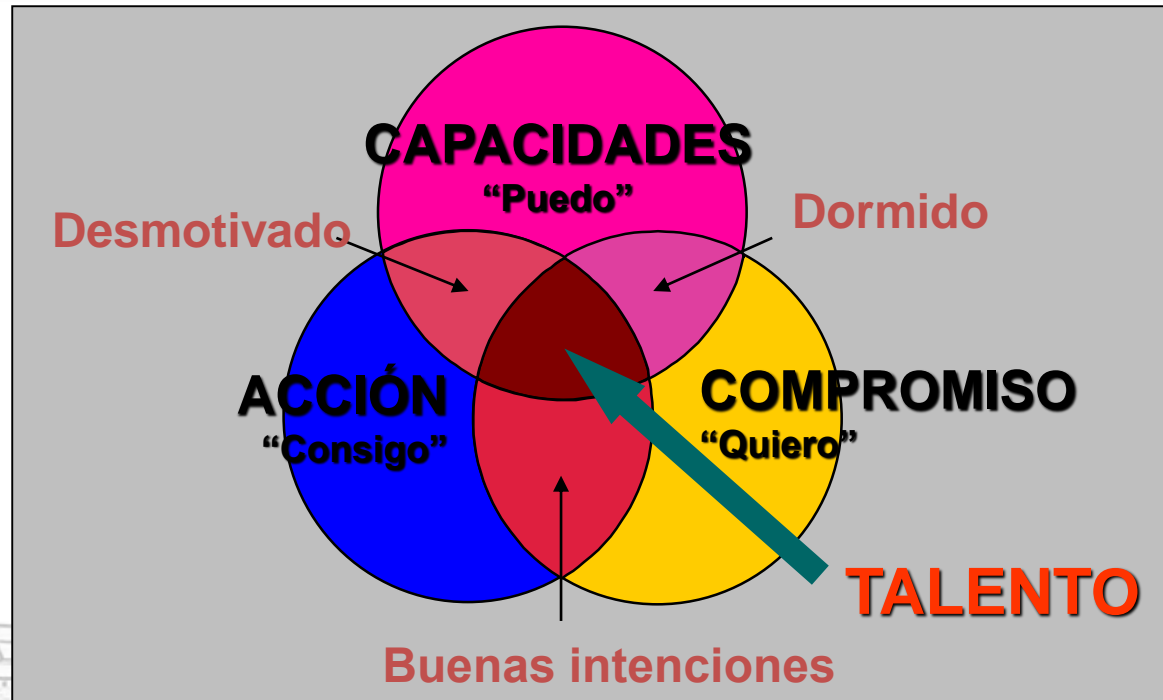
(Calderón, Álvarez y Valencia, 2006)



MÁS ALLÁ DE LA ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

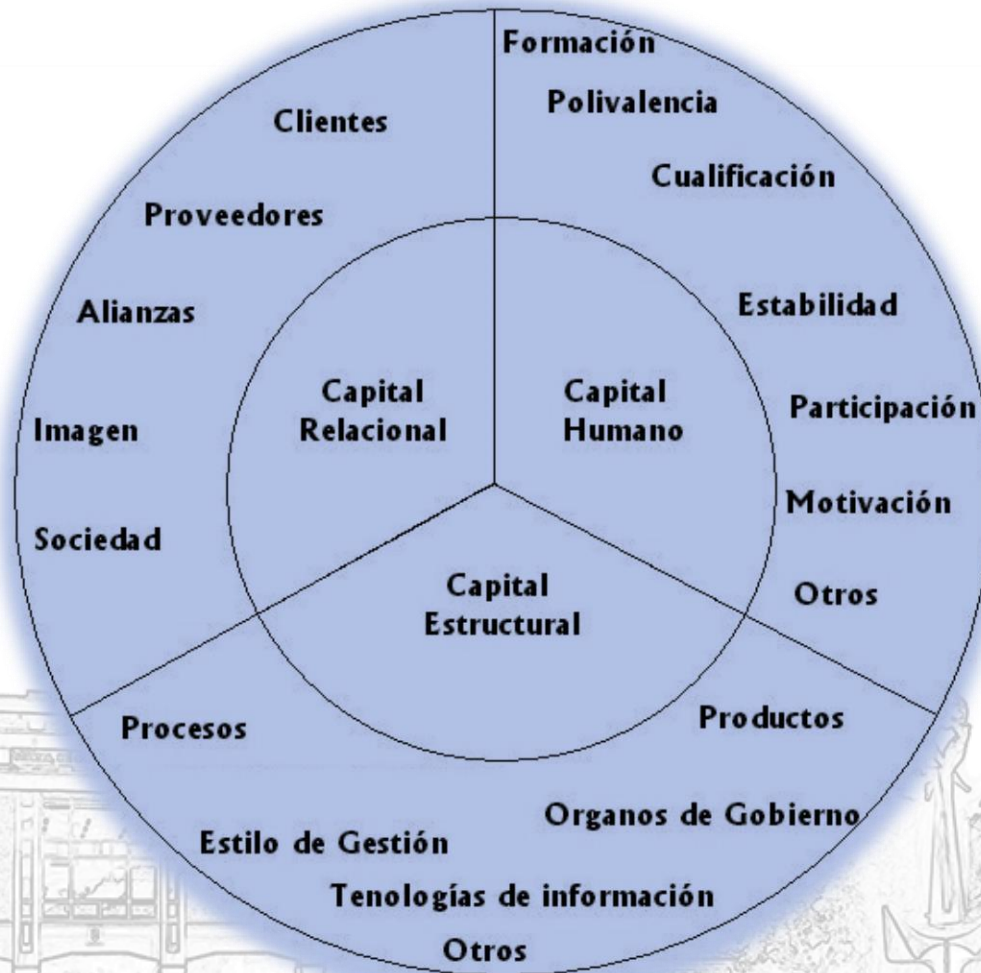
ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
Selección	Calidad de vida laboral
Formación	Desarrollo de equipos de trabajo
Compensación	Motivación
Evaluación	Contrato psicológico
	Ambiente y tejido social

¿QUÉ ENTENDEMOS POR TALENTO?



**Talento = Capacidades (conocimientos y competencias o skills) +
Compromiso + Acción**

CAPITAL INTELECTUAL



CONTRATO PSICOLÓGICO

TRADICIONAL

Lealtad

Vs

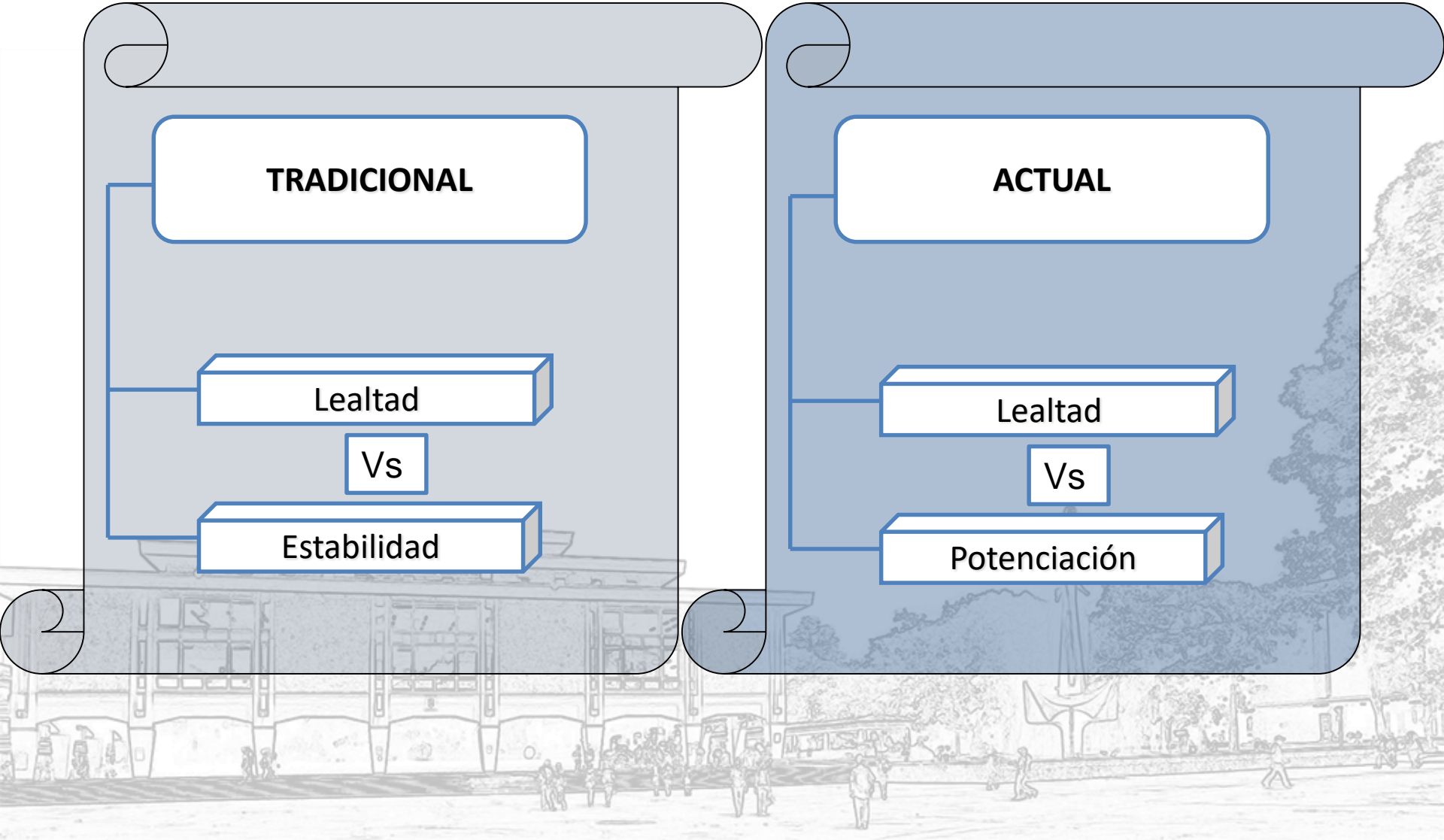
Estabilidad

ACTUAL

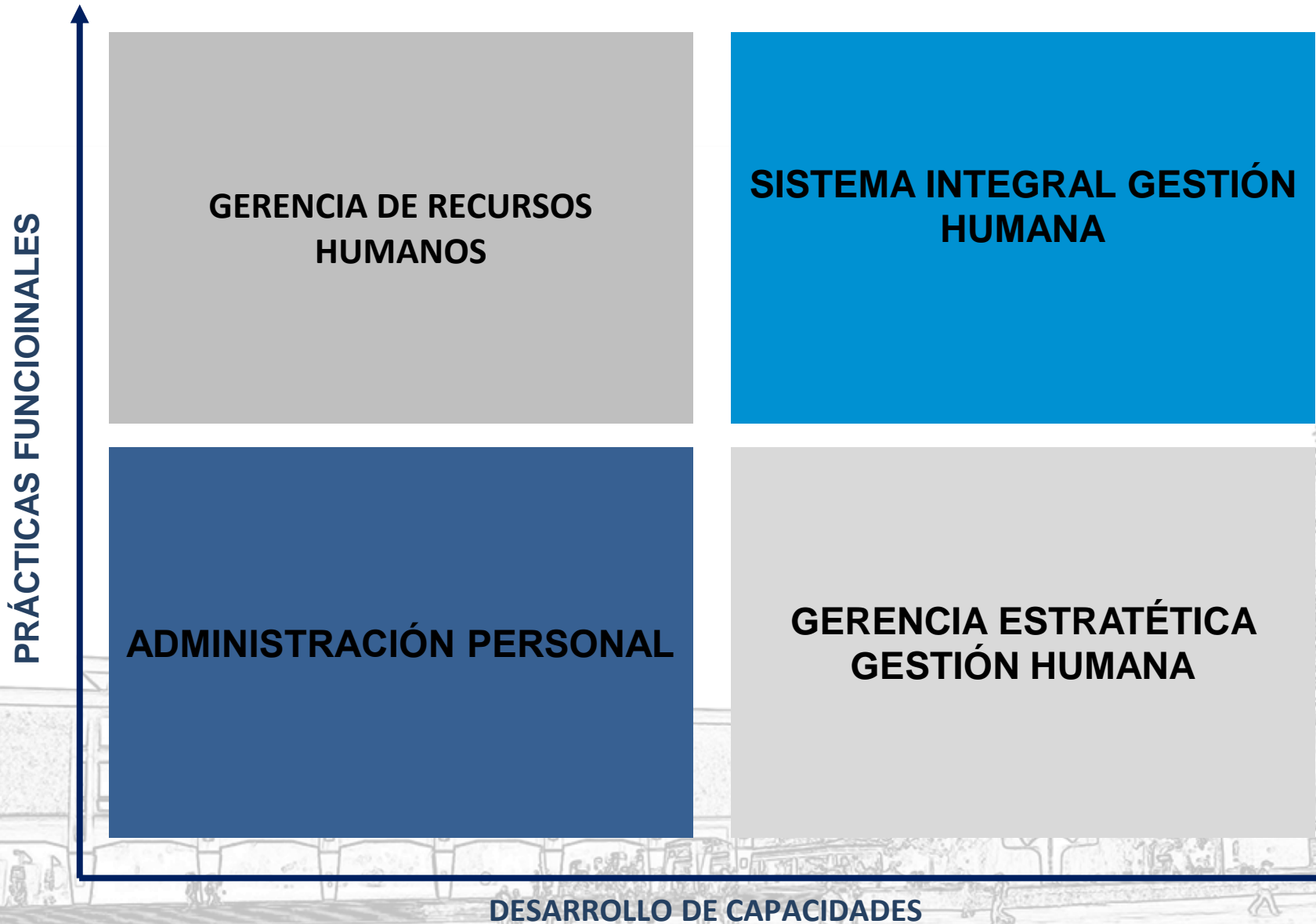
Lealtad

Vs

Potenciación



MATRIZ ÉNFASIS DE LA GESTIÓN



¿QUÉ PERSONAS REQUIERO EN MI FACULTAD?



¿QUÉ PERSONAS SE REQUIEREN EN LA FACULTAD?

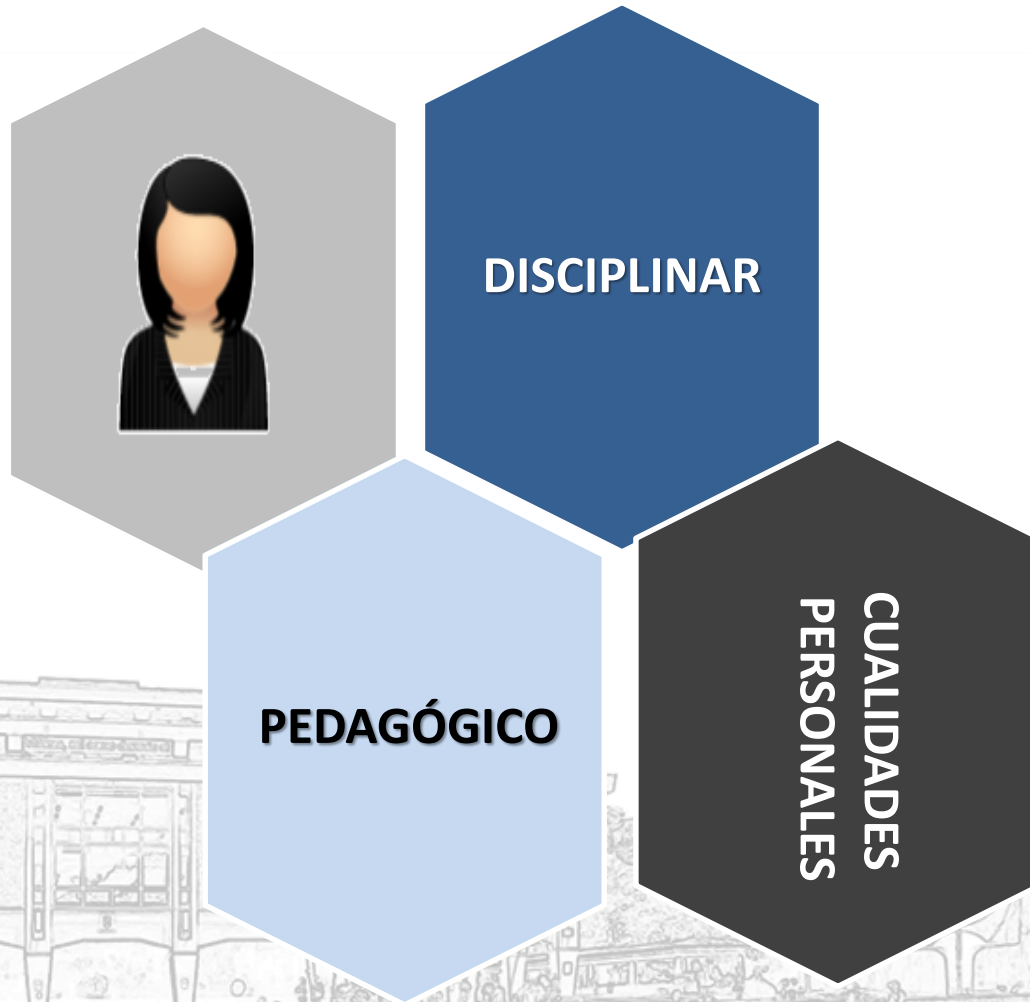


Criterios
técnicos
para el
desempeño

Cualidades
personales
para el
desempeño



¿QUÉ PERSONAS SE REQUIEREN EN LA FACULTAD?



¿QUÉ CRITERIOS SE PRIVILEGIAN?

Criterios técnicos (conocimientos y habilidades)

Pruebas técnicas

Certificaciones

Valoración
aptitudes técnicas

Criterios Socio-humanísticos

Relaciones
interpersonales

Encaje valores –
cultura

Calidad humana

Capacidad de
adaptación

Trabajo sin
supervisión

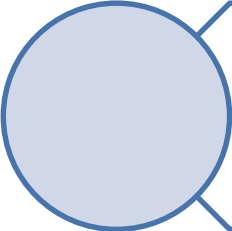
Criterios de Proyección

Capacidad de
aprender

Innovadores

Capacidad resolver
problemas

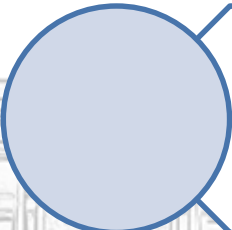
PRINCIPIOS BÁSICOS



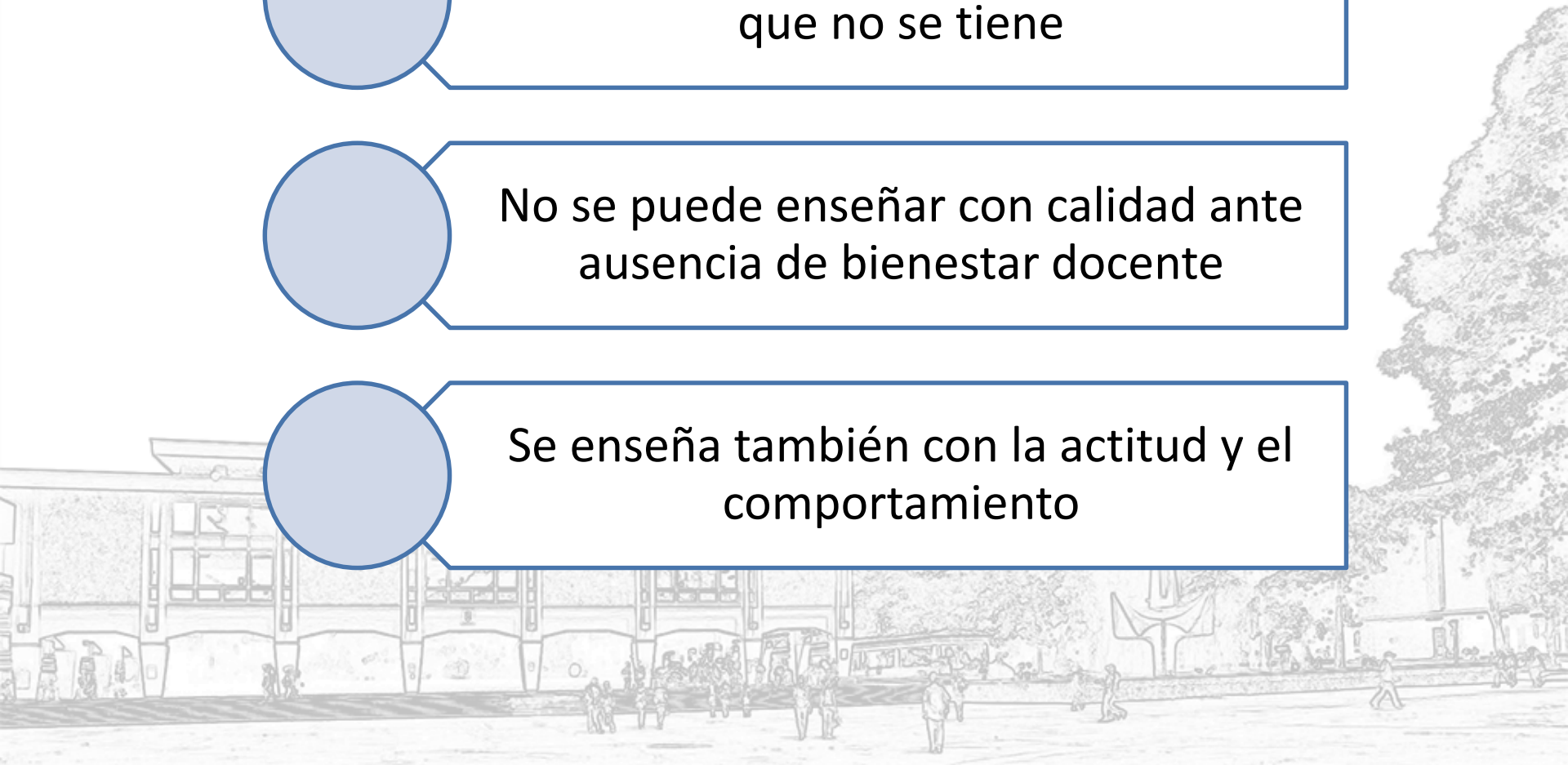
No se puede enseñar una competencia
que no se tiene



No se puede enseñar con calidad ante
ausencia de bienestar docente



Se enseña también con la actitud y el
comportamiento



EXIGENCIAS

[Plan Bolonia - Saber Pro]



Aprendizajes colaborativos y significativos

Formación continua: para toda la vida.

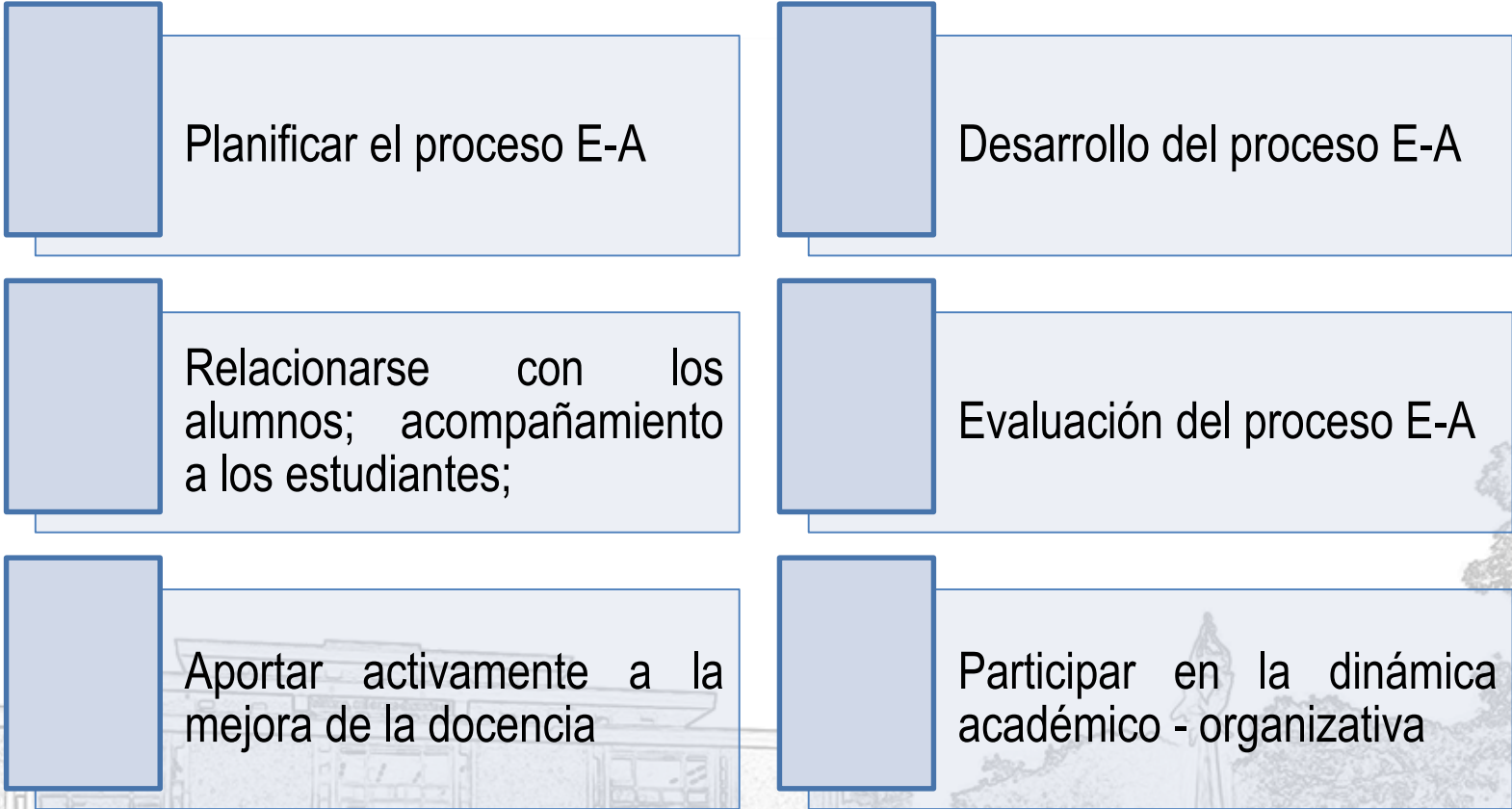
Aprender a aprender

Competencias sociales: comunicación,

Competencias emocionales



COMPETENCIAS DEL DOCENTE



Planificar el proceso E-A

The diagram consists of six light blue rectangular boxes arranged in a 3x2 grid. Each box has a darker blue square on its left side. The boxes contain the following text: 'Planificar el proceso E-A', 'Desarrollo del proceso E-A', 'Relacionarse con los alumnos; acompañamiento a los estudiantes;', 'Evaluación del proceso E-A', 'Aportar activamente a la mejora de la docencia', and 'Participar en la dinámica académico - organizativa'. The entire diagram is set against a background of a faint, sketchy illustration of a university campus with buildings, trees, and people.

Desarrollo del proceso E-A

Relacionarse con los
alumnos; acompañamiento
a los estudiantes;

Evaluación del proceso E-A

Aportar activamente a la
mejora de la docencia

Participar en la dinámica
académico - organizativa

COMPETENCIAS DEL INVESTIGADOR

- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación
- Gestionar recursos para la investigación
- Generar material científico
- Participar en el debate científico
- Comunicar y difundir el conocimiento científico



CARRERA DOCENTE: PLAN DE VIDA ACADÉMICO?



FINALIDAD ESTRATÉGICA

EMPRESA

PERSONA

Planificación de personal

Integrar Proyecto de vida

EL PLAN DE VIDA ACADÉMICO: “ME GUSTA SER PROFE”



Se desprende del Sistema de Planificación Institucional y constituye la carta de navegación de la Institución, para la realización de la misión Docente, en coherencia con las políticas de formación, desde los principios institucionales de la solidaridad, la pluralidad, la equidad y la justicia social.



EL PLAN DE VIDA ACADÉMICO P.V.A

Parte de la sistematización, organizada, de las actividades académicas en la trayectoria del “Plan de Vida Académico” de los Profes.

http://sigum.umanizales.edu.co/plan_vida

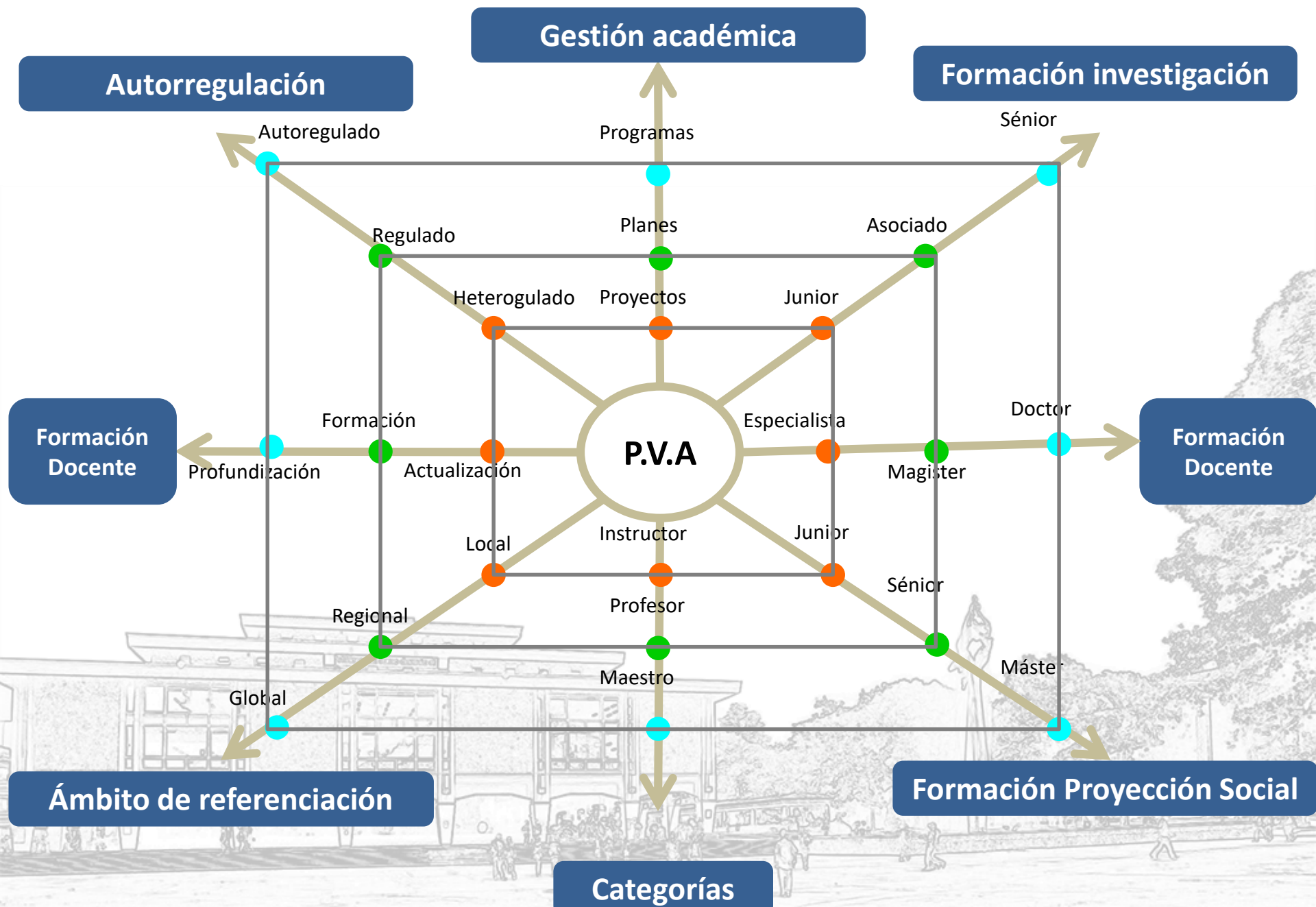


OBJETIVO



Consolidar un sistema de información de los académicos de la UM que permita articular los planes de desarrollo institucionales con las fortalezas y potencialidades del estamento docente.





AVANCES

Afianzar el Plan de Vida Académico como el sistema institucional para administrar la Política Docente.

Campañas de información mostrando las bondades del sistema desde su función técnica como centro de información, y su función dialógica que permite interactuar con los deseos, expectativas, realizaciones de los profesores, a la luz de las posibilidades de crecimiento institucional.

Poco a poco se ha ido construyendo un simbolismo alrededor del P.V.A. que lo convierte en un elemento constitutivo del quehacer diario,

Se evidencia mayor receptividad y apertura para hacer uso del sistema, tanto por la comunidad docente como por el nivel directivo de la Institución.



AVANCES

Cambiar el lenguaje al hablar de **“Compromisos académicos”** y no de **“Carga académica”** hablar de **“Plan de Vida Académico”** y no de **“asignación académica”** denota futuro, visión de largo plazo, proyecto de vida, este nuevo lenguaje afecta nuestra percepción y visión de la realidad otorgando a los docentes nuevos conceptos y sentidos a su labor docente.

Los aspectos tecnológicos son base y le dan estructura a la propuesta, pero si no se afecta la visión de docente, no se trasciende y cambia lo más importante y es la significación de SER DOCENTES, Docentes que en palabras de nuestros estudiantes. ¡INSPIREN!

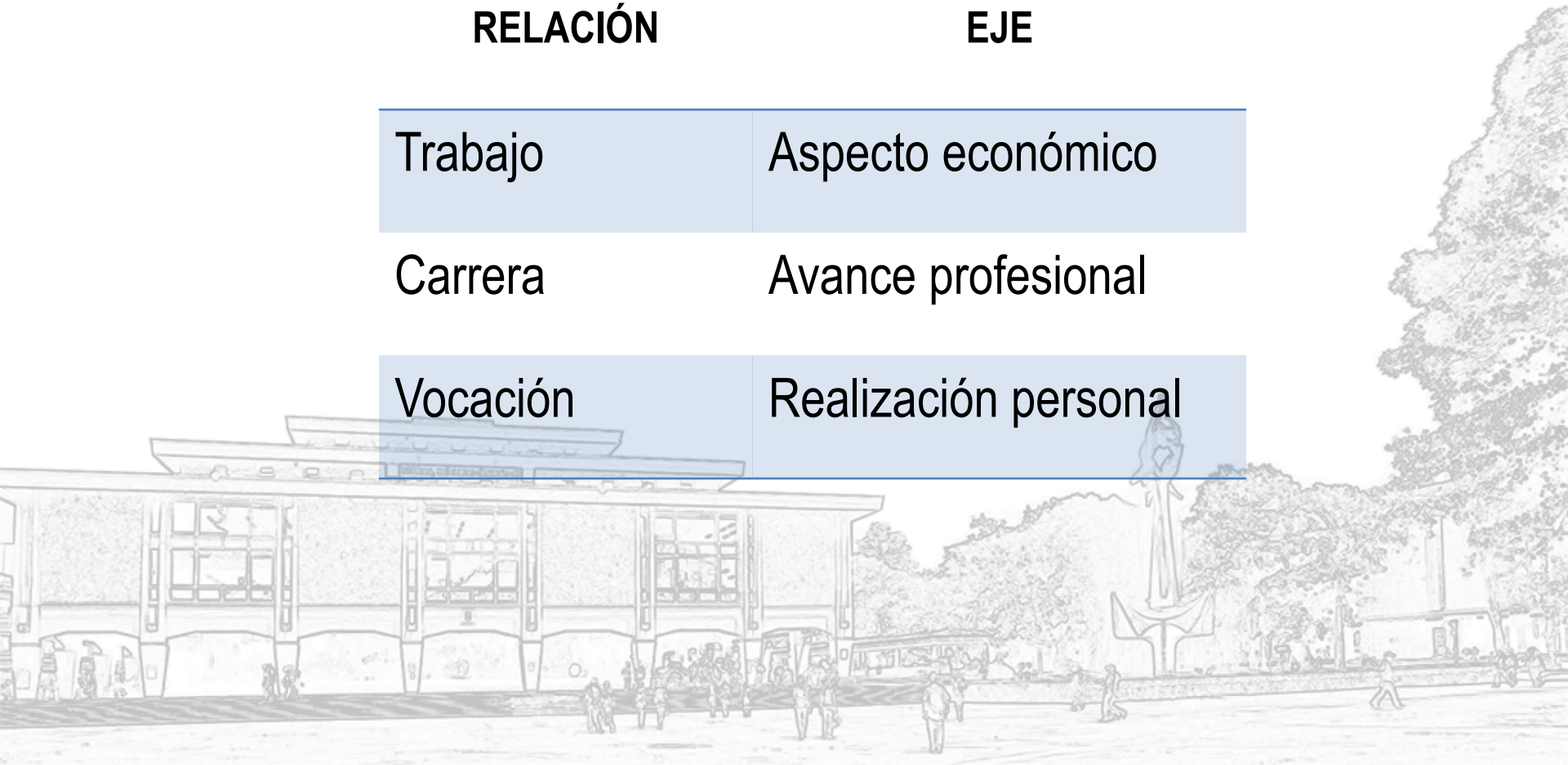


¿QUÉ MOTIVA AL DOCENTE UNIVERSITARIO?



RELACIONES DEL SER HUMANO CON EL TRABAJO

RELACIÓN	EJE
Trabajo	Aspecto económico
Carrera	Avance profesional
Vocación	Realización personal



MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA

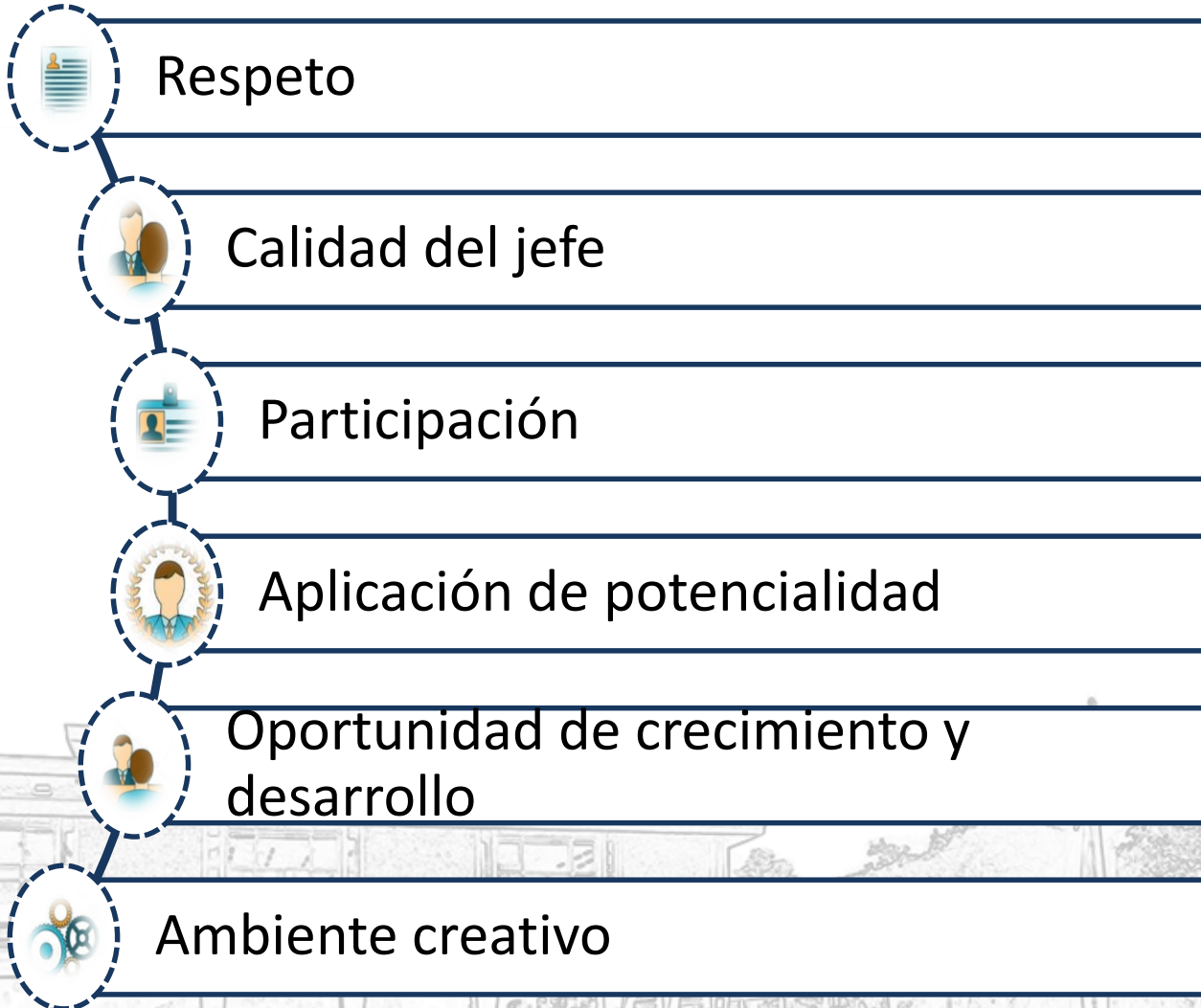
(Calderón, Torres, Murillo, 2003)

**Factores
motivacionales**

**Factores
higiénicos**



FACTORES NO HIGIÉNICOS



TEJIDO SOCIAL

(Naranjo & Calderón, 2015)

Diversidad generacional

Ambiente

Cultura

Confianza y Credibilidad



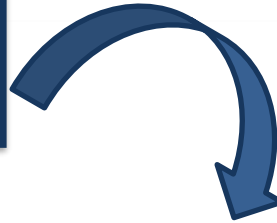
**Construcción
de tejido
social**



Balance vida – trabajo

(Matabanchoy, Calderón y Betancur, 2014)

**Nuevas Relaciones
Laborales**



**BALANCE DE VIDA -
TRABAJO**

Flexibilidad
(Tiempo)

Bienestar
(Familia)

Momentos
Personales
y simbólicos

Manejo estrés

Desarrollo
Personal

FACTORES MOTIVACIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS

TIPO	FACTORES	BAJO	MEDIO	ALTO
INTRINSECOS	Autorrealización			*
	Poder			*
	Reconocimiento		*	
	Logro	*		
	Afiliación	*		
EXTRÍNSECOS	Promoción			*
	Grupo de trabajo			*
	Contenido trabajo			
	Supervisión	*		
	Salario	*		

MATRIZ DE EFECTIVIDAD (CLIMA)



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE



FINALIDAD ESTRATÉGICA

Valoración de los aportes que las personas hacen al logro de los objetivos organizacionales

Evaluación de las Personas

Conocimientos y su Aplicación

Actitudes y Comportamientos

Valor Agregado

Aportes a los grupos de interés

PARA QUE LA
EVALUACIÓN SEA JUSTA,
TODOS REALIZARÉIS LA
MISMA PRUEBA:
VAIS A SUBIR
A ESE ÁRBOL



CRITERIOS POR DOMINIOS

Preparación de la Enseñanza

- A1.** Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- A2.** Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- A3.** Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- A4.** Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- A5.** Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Responsabilidades profesionales

- D1.** El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.
- D2.** Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- D3.** Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.
- D4.** Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- D5.** Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- B1.** Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- B2.** Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos..
- B3.** Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- B4.** Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

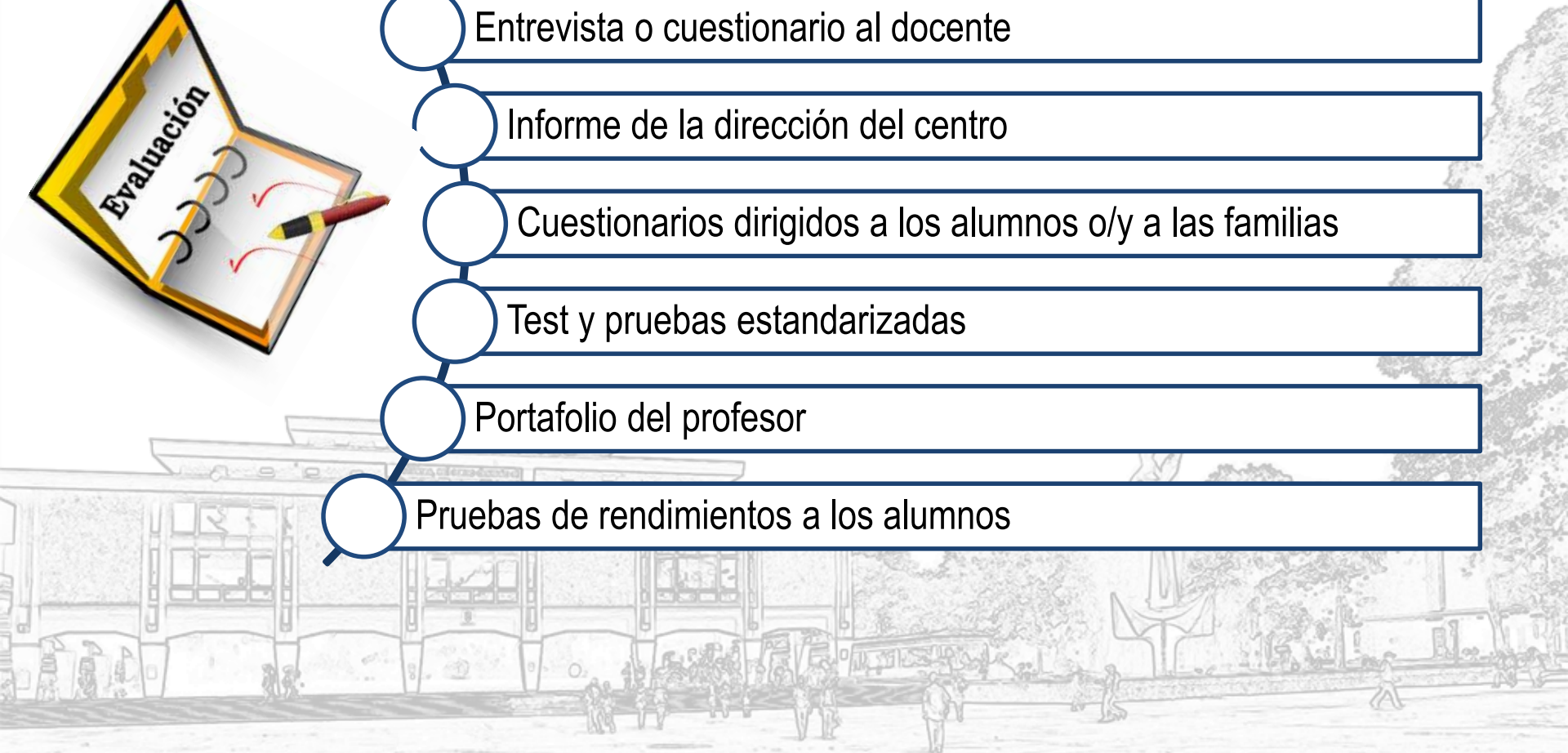
- C1.** Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
- C2.** Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
- C3.** El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.
- C4.** Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- C5.** Promueve el desarrollo del pensamiento.
- C6.** Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



- Observación del aula
- Entrevista o cuestionario al docente
- Informe de la dirección del centro
- Cuestionarios dirigidos a los alumnos o/y a las familias
- Test y pruebas estandarizadas
- Portafolio del profesor
- Pruebas de rendimientos a los alumnos



EJEMPLO DE INSTRUMENTOS



INSTRUMENTO ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Bienvenid@ Maria Piedad Marin Gutierrez

Diligenciar encuesta

[← Volver](#)

Objetivo

Evaluación del Profesor

Convenciones de respuestas

0: Totalmente en desacuerdo

10: Totalmente de acuerdo

Evaluated

MARIA PIEDAD MARIN GUTIERREZ

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El profesor es puntual con los horarios de inicio y finalización de la clase

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor actúa de manera respetuosa y promueve un ambiente de cordialidad en el desarrollo de todas las actividades

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor es ejemplo para mi formación personal y profesional

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10



El profesor demuestra saber en los temas que orienta

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor relaciona la teoría con la vida cotidiana, laboral y profesional

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor fomenta la participación y las preguntas en el aula de clase

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor acompaña y orienta a sus estudiantes en el proceso educativo

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor se comunica claramente e incentiva el aprendizaje en el aula

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Las evaluaciones son pertinentes y coherentes con los temas del curso

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

El profesor promueve el uso de otro idioma a través de diferentes recursos (lecturas, videos, artículos entre otros)

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Cómo describe su experiencia al cursar esta asignatura

Aspectos positivos

Aspectos por mejorar

Enviar respuestas

INSTRUMENTO JEFE INMEDIATO



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Bienvenid@ Maria Piedad Marin Gutierrez

Diligenciar encuesta

← Volver

Objetivo

Evaluación del Profesor

Convenciones de respuestas

0: Totalmente en desacuerdo

10: Totalmente de acuerdo

Evaluated

MARIA PIEDAD MARIN GUTIERREZ

EVALUACIÓN JEFE INMEDIATO

Es receptivo ante retroalimentaciones referentes a su quehacer profesoral

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Es flexible ante las necesidades y exigencias del proceso educativo

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Se identifica con los principios y valores institucionales y demuestra sentido de pertenencia

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Tiene actitud proactiva, de liderazgo y compromiso con el plan de desarrollo y los proyectos estratégicos de la escuela y la facultad

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Cumple con calidad y pertinencia los compromisos académicos concertados

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Integra su saber a la estructura curricular de la escuela

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Complementa la docencia con los sistemas de investigación y proyección social

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Promueve y participa en redes, asociaciones o proyectos en su campo del conocimiento en los contextos locales, nacionales e internacionales

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Presenta oportunamente el pacto pedagógico/acuerdo de desempeño/plan del curso

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Incluye bibliografía actualizada de acuerdo con el programa de asignatura y las existencias de la biblioteca y las bases de datos

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Mantiene registros precisos del proceso de evaluación de sus estudiantes

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Utiliza (si es pertinente) artículos/materiales en otro idioma

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Cumple con los horarios establecidos para el acompañamiento a los estudiantes

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Participa activamente en las actividades programadas por la escuela

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Propicia espacios de acompañamiento y asesoría durante el desarrollo de las actividades académicas

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Retroalimenta a sus estudiantes en sus procesos evaluativos (talleres, lecturas, ensayos, exámenes) de manera constante y oportuna

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Describe los aspectos positivos del profesor evaluado

Describe los aspectos por mejorar del profesor evaluado

Enviar respuestas



INSTRUMENTO AUTOEVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Bienvenid@ Maria Piedad Marin Gutierrez

Diligenciar encuesta

[← Volver](#)

Objetivo

Autoevaluación

Convenciones de respuestas

0: Totalmente en desacuerdo

10: Totalmente de acuerdo

Evaluado

MARIA PIEDAD MARIN GUTIERREZ

AUTOEVALUACIÓN

Tengo vocación para ser profesor

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Tengo sentido de pertenencia con la Institución y la escuela

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Me identifico con los principios y valores institucionales

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Desarrollo de manera oportuna mis compromisos académicos

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Realizo retroalimentación a los estudiantes con base en las evaluaciones y otros elementos relevantes

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Propicio espacios de acompañamiento y asesoría durante el desarrollo de las actividades académicas

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Muestro interés por los procesos investigativos que se llevan a cabo en la escuela (semilleros, proyectos de investigación, participación en eventos, publicaciones, convocatorias)

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Promuevo y participo en redes, asociaciones o proyectos en mi campo del conocimiento en los contextos locales, nacionales e internacionales

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Entrego oportunamente los resultados de exámenes, parciales, tareas, talleres, etc., y todos aquellos elementos que cuentan para la nota final del estudiante

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Cumplí con el programa concertado y con la propuesta de evaluación acordada al iniciar la asignatura

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Mantengo registros precisos del proceso de evaluación

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Estoy activamente comprometido con las actividades de mi facultad y cumplo con las tareas asignadas

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Asisto de manera regular a las actualizaciones y profundizaciones en el campo de la didáctica y la pedagogía

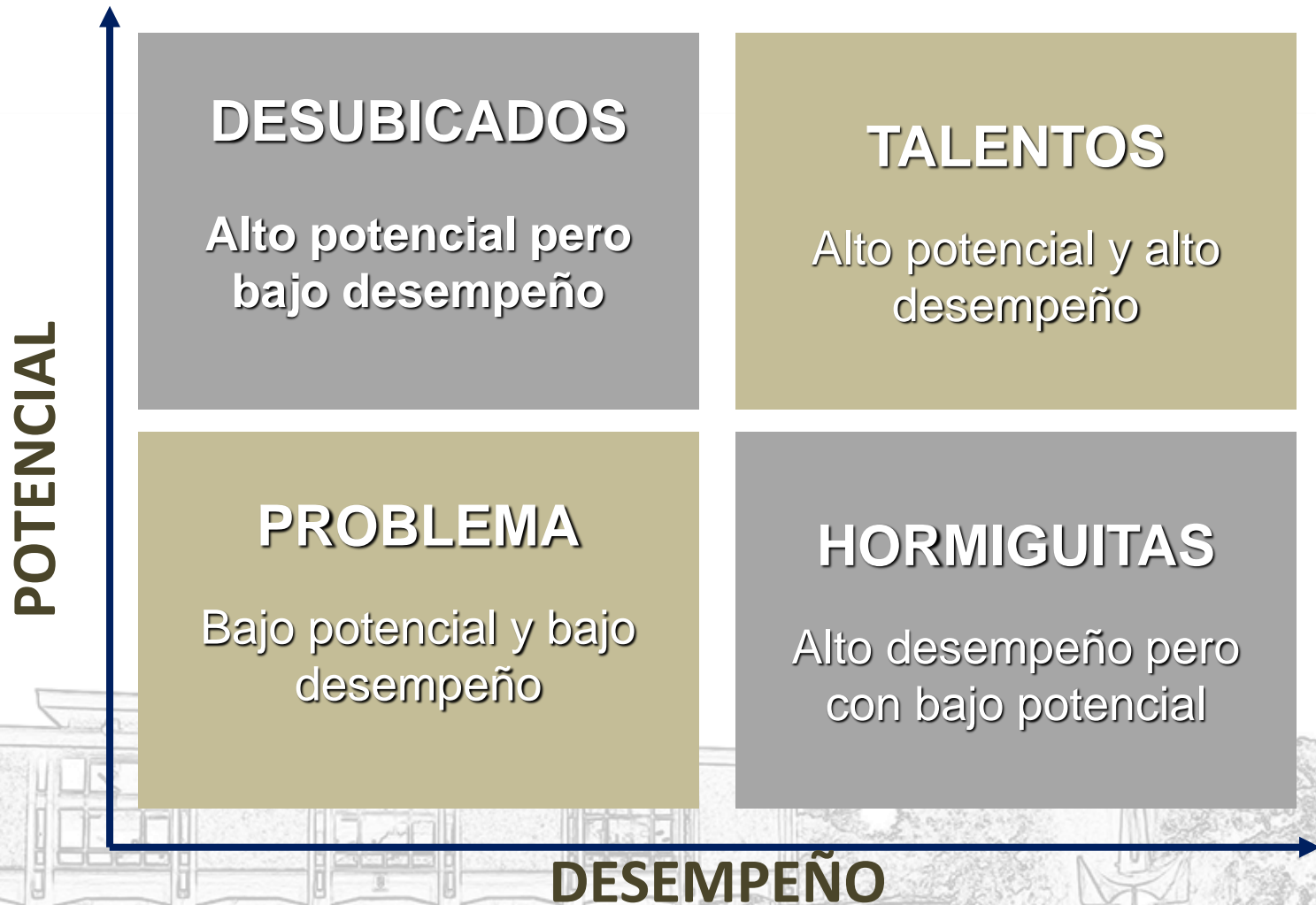
☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Desde su experiencia, ¿Qué elementos considera son fundamentales para la realización del ejercicio docente?



MATRIZ GESTIÓN DE TALENTOS

(Calderón, Naranjo & Álvarez, 2010)



GRACIAS

Correo electrónico: gcalderonh@umanizales.edu.co

