

## 1 Generaliseerbaarheidstheorie - Voorbeeld 1

Het practicum ontwikkelingspsychologie II bestaat uit een schriftelijk verslag met 10 vragen dat elke student dient in te vullen. De antwoorden op de vragen worden door twee beoordelaars geëvalueerd waarbij elke beoordelaar alle 10 de vragen scoort.

Na toepassing van een variantie-analyse wordt de volgende schatting van de variantiecomponenten bekomen:

	$\hat{\sigma}_s^2$	$\hat{\sigma}_v^2$	$\hat{\sigma}_b^2$	$\hat{\sigma}_{sv}^2$	$\hat{\sigma}_{sb}^2$	$\hat{\sigma}_{vb}^2$	$\hat{\sigma}_{svb,e}^2$
Waarde	0.397	0.109	0.010	0.314	0.067	0.006	0.224
% Var	35	10	1	28	6	1	20

De gegevens uit de tabel kunnen gebruikt worden om volgende vragen te beantwoorden.

1. JUIST of FOUT: “Idealiter is  $\hat{\sigma}_s^2$  substantieel groter dan  $\hat{\sigma}_v^2$ ”?
2. Stel, de verantwoordelijke lesgever zou graag in volgende jaren de werklust voor de beoordelaars opsplitsen (situatie 2). Beoordelaar 1 zou dan enkel vraag 1-5 verbeteren, terwijl beoordelaar 2 vraag 6-10 zou verbeteren. Hoe ziet ons model eruit, gebruik makende van de symbolen  $s$ ,  $v$  en  $b$ ?
3. Bereken de generaliseerbaarheidscoëfficiënt (G) voor deze nieuwe situatie (2).
4. Stel, de verantwoordelijke lesgever vraagt zich af of wel alle 10 de vragen noodzakelijk zijn. Bepaal met behulp van een  $D$ -studie de hoeveelheid vragen die minimaal nodig is (gebruik makend van 2 beoordelaars) om toch een meetnauwkeurigheid van 0.85 te behouden.

## 2 Generaliseerbaarheidstheorie - Voorbeeld 2

Een verkorte vorm van de TAT (Thematic Apperception Test), bestaande uit 10 kaarten, wordt afgenomen bij 50 jongvolwassen delinquenten ( $d$ ). De TAT is zo opgesteld dat de juveniele delinquent bij elk van de 10 kaarten ( $k$ ) een verhaal moet vertellen dat aansluit bij de tekening op de kaart. De tien verhalen werden op video opgenomen en later beoordeeld. 3 klinische psychologen ( $p$ ) beoordeelden elk de graad van *rejection of authority* op een schaal van 0 tot 100. De finale score op de TAT is het gemiddelde van de 30 metingen per subject.<sup>1</sup>

	$\hat{\sigma}_d^2$	$\hat{\sigma}_k^2$	$\hat{\sigma}_p^2$	$\hat{\sigma}_{dk}^2$	$\hat{\sigma}_{dp}^2$	$\hat{\sigma}_{kp}^2$	$\hat{\sigma}_{dkp,e}^2$
Waarde	167.64	3.211	615.8	1.3	84.7	1.3	1.2
% Var	0.1923	0.004	0.704	0.001	0.097	0.001	0.001

De gegevens uit de tabel kunnen gebruikt worden om volgende vragen te beantwoorden.

- Schrijf deze opstelling uit.
- JUIST of FOUT: “In deze opstelling kunnen er meer variantie-componenten worden onderscheiden dan wanneer elke  $p$  een beperkte (unieke) set van vragen toebedeeld krijgt.”?
- Bereken de generaliseerbaarheidscoëfficiënt ( $G$ ) voor dit design.
- tip: schrijf bij deze vraag telkens eerst het opzet uit*  
Welke variantie-componenten kunnen niet meer van elkaar onderscheiden worden indien voor een geplande  $D$ -studie met evenveel delinquenten volgende opzetten gehanteerd worden:
  - $p_1$  beoordeelt vragen 1 en 4,  $p_2$  vragen 5 en 8 en  $p_3$  vragen 9 en 10?
  - De delinquenten in kwestie zitten verspreid over 2 instellingen (25/25) waarbij er per instelling slechts twee psychologen beschikbaar zijn. In de ene instelling ( $p_1$  en  $p_2$ ) werden kaarten 1 – 3 door  $p_1$  gescoord en kaarten 4 – 6 door  $p_2$ ; in de andere instelling ( $p_3$  en  $p_4$ ) werden kaarten 4 – 6 gescoord door  $p_4$  en de kaarten 1 – 3 door  $p_3$ .
- Bereken voor het eerste scenario uit 4 de  $G$ -coëfficiënt en voor het tweede scenario de index of dependability  $\phi$ . Waar ligt het verschil tussen beide maten?

---

<sup>1</sup>Naar Hoofdstuk 8 oef 3.a uit Crocker and Algina (2008). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*.