**小学教师权威形象和“严师”教育形象调查问卷**

研究目的：  
本次调查旨在了解受访者对小学教师权威形象和“严师”教育形象的认知和看法。  
  
研究内容：  
本次调查是一份在线问卷，包括共一个大类量表及额外15个选项问题，涉及到小学教师的权威形象、严师教育形象以及相关因素。所有回答结果将被汇总并分析，以期为大学教育研究课题提供参考。  
  
风险和不适宜因素：  
本次调查中不存在任何可能引起身体或心理不适的问题或行为。如果您在填写问卷时感到困惑或有任何其他问题，请随时联系我们hc01186@umac.mo，我们会尽力解答。  
  
保密声明：  
1）所有您在问卷中提供的信息将被严格保密，并不会向任何第三方透露您的个人信息，也不会用于商业目的。且阁下所提供之个人资料仅作为大学课题研究数据之用途；2）填表者有权根据第 8/2005 号法律《个人资料保护法》第 11 条规定申请查阅、更正或更新其提供的调查问卷资料。  
  
自愿参与声明：  
您的参与是完全自愿的。您可以在任何时候停止填写问卷，或决定不参加本次调查，而不用给出任何理由。如果您决定退出调查，请在问卷中选择“放弃填写”选项即可。

知情同意书  
我阅读并知晓所提供的信息，并有机会提出疑问。我自愿参与调查，且可以随时无理由退出。  
如您同意并认可以上内容，请点击下面「同意」按钮，开始回答题目内容。如您不同意或不认可以上内容，请点击下面「不同意」按钮，中断本次问卷调研项目。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○同意 |
| ○不同意 (请跳至第问卷末尾，提交答卷) |

您的性别： [单选题] \*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ○男 | ○女 |  |  |  |  |  |  |

您目前从事的职业： [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○在职教师 |
| ○预备实习教师/实习教师 |
| ○其他 |

从你的实际经验来看，你认同以下教师权威的塑造相关因素吗?[矩阵量表题] \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 强烈不同意 | 不同意 | 中立 | 同意 | 强烈同意 |
| 1. 教师的学历/教育背景对塑造其权威形象有重要作用。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. 教师的教学经验对塑造其权威形象有重要作用。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. 教师规范使用专业化的教学语言，精准使用学科专业化语言以保持其权威形象。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. 教师的行为和言行对其权威性发挥具有重要影响。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. 在教学中表现出严谨，不犯错的态度有助于增强教师的权威性。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. 教师在课堂上严格要求学生能够有效地增强其权威形象。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. 教师在课堂上对学生的批评和表扬会对塑造其权威形象 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. 在教学中表现出高水平的专业知识有助于增强教师的权威性。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. 严格的纪律管理有助于教师树立权威形象 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. 教师在个人形象上注重权威性而不是舒适性，例如衣着、仪表等方面。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

1. 您认为“严师”教育形象对小学教育有何影响? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○a. 对学生的纪律和自制力有积极影响 |
| ○b. 有助于提高学生的学术成就和综合素质 |
| ○c. 可能会使学生产生压力和焦虑情绪 |
| ○d. 不一定有明显的影响 |
| ○e. 其他（请注明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \* |

2. 对于您来说，什么样的教师是“严师”? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○a. 强硬决绝，不容违抗 |
| ○b. 要求严格，但关心学生 |
| ○c. 掌控全局，注重班级纪律 |
| ○d. 以身作则，言传身教 |
| ○e. 其他（请注明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \* |

3. 在您成长中是否遇到过“严师”?如果遇到过，请您在以下五点量表中选择最符合你经历的选项: [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-非常反感; | ○2-比较反感; | ○3-中立; | ○4-比较喜欢; | ○5-非常喜欢 |

4. 您认为“严师”教育形象在当今时代是否还适用? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-非常不适用; | ○2-比较不适用; | ○3-中立; | ○4-比较适用; | ○5-非常适用 |

5. 在您的教学工作中，您会使用“严师”教育形象吗? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-从来不会; | ○2-很少会; | ○3-有时会; | ○4-经常会; | ○5-总是会 |

6. 您认为如何平衡“和蔼”和“严师”的教育方式?（给出1-5个等级，数值越大越偏向于“严师”教育方式） [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1 | ○2 | ○3 | ○4 | ○5 |

7. 您认为“严师”教育形象对学生的学习和发展有何影响? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-非常负面影响; | ○2-比较负面影响; | ○3-中立; | ○4-比较积极影响; | ○5-非常积极影响 |

8. 您认为采用“严师”教育形象是否能提高班级的纪律性和学生的表现? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-完全不能; | ○2-比较不能; | ○3-中立; | ○4-比较能; | ○5-非常能 |

9. 您认为采用“严师”教育形象可能会带来哪些挑战或问题? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-很多挑战，很难解决; | ○2-一些挑战，但可行的解决方案已经存在; | ○3-中立; | ○4-几乎没有问题; | ○5-完全没有问题 |

10. 您是否认为“严师”教育形象对教师的职业发展和教育水平有（负面）影响? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-完全没有影响; | ○2-比较没有影响; | ○3-中立; | ○4-比较有影响; | ○5-非常有影响 |

11. 您认为在小学阶段，采取何种方式才能更好地营造“严师”形象? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○a. 采用惩罚制度 |
| ○b. 加强学生纪律教育 |
| ○c. 鼓励学生积极参与课堂活动 |
| ○d. 提高教师的教育水平和专业素质 |
| ○e. 其他（请注明） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \* |

12. 您认为采用“严师”教育形象是否会导致学生厌学或产生反感情绪? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-完全不会; | ○2-比较不会; | ○3-中立; | ○4-比较可能会; | ○5-非常可能会 |

12. 您是否认为教育系统应该更多地推崇“严师”教育形象? [单选题] \*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ○1-完全不应该; | ○2-比较不应该; | ○3-中立; | ○4-比较应该; | ○5-非常应该 |

13. 您对“严师”教育形象还有什么其他的看法、建议或意见吗? [填空题]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_