

Colegio Arjí, A.C.

Política del Desempeño Docente y Directivo



Octubre 2017

Índice

Página

Presentación	2
Elementos del Modelo educativo	3
Propósitos	5
Docentes. Perfil, dominios e instrumentos.	7
Directivos. Perfil, dominios e instrumentos.	12
Referencias	17
Índice de figuras	
Figura 1.1 Atributos del perfil del docente Arjí	8
Figura 1. 2 Atributos del perfil del directivo Arjí	10
Índice de tablas	
Tabla 1.1 Perfil de la comunidad Arjí-IB	6
Tabla 1.2. Identificación de dominios e instrumentos de evaluación docente	8
Tabla 1.3 Calendario de aplicación de instrumentos de evaluación del docente Arjí	11
Tabla 1.4 Identificación de dominios e instrumentos de evaluación directiva Arjí	13
Tabla 1.5 Calendario de aplicación de instrumentos de evaluación del directivo Arjí	14
Anexo 1	
Instrumentos para la evaluación del desempeño docente	18
Anexo 2	
Instrumentos para la evaluación del desempeño directivo.	22

Presentación

La calidad en las prácticas de enseñanza de los docentes y de la función directiva escolar son factores de gran incidencia en el aprendizaje de los alumnos del Colegio Arjí. De ahí que contar con un personal calificado, comprometido con la calidad educativa tal y como se expresa en la visión institucional, es de suma importancia para el fortalecimiento de la mejora educativa. Ello puede lograrse a través de la evaluación del desempeño del servicio docente y directivo que contribuirá al fortalecimiento de las prácticas docentes y de gestión directiva. Los resultados de esta evaluación reportarán información que retroalimente tanto a los profesores como a los directivos sobre la mejora de su tarea profesional, y servirán como referente para su formación continua, además del impacto en los procesos de diálogo, reconocimiento, promoción y permanencia laboral.

Modelo educativo

Nuestro modelo educativo se fundamenta en una filosofía y pedagogía humanistas que promueven la formación holística de nuestros alumnos, desde preescolar hasta preparatoria, a través de la aplicación de programas académicos y formativos, congruentes con nuestra filosofía e ideario.

Misión

Somos una institución formativa que sustenta su fuerza en la interacción de la comunidad educativa, para formar a sus alumnos en los valores y en el desarrollo integral de sus capacidades, propiciando que sean personas éticas, creativas, críticas, con sensibilidad social, comprometidas con nuestro país y con las causas del ser humano. A partir de una sólida identidad cultural formamos ciudadanos del mundo.

Visión

Nuestro colegio aspira a mantener un liderazgo como institución educativa, para ello buscará siempre la formación integral de sus alumnos, con la implementación de programas actualizados y trans-disciplinarios que cubran las áreas fundamentales del desarrollo humano, mediante un equipo de educadores y personal calificado comprometidos con la calidad y con una actualización permanente; haciendo uso de los aportes de la tecnología y de la ciencia, basando su fortaleza en enseñar con el ejemplo viviendo los valores del ideario Arjí-IB.

Ideario

Valores Eje. Los valores eje son la esencia de nuestra labor formativa; ellos guían y orientan la participación de todos los miembros de nuestra comunidad:

Respeto: Base de la convivencia humana.

Honestidad: Búsqueda de verdad y de justicia para el individuo y semejantes.

Responsabilidad: Cimiento de una personalidad madura.

Estos valores se reflejan en cada uno de los atributos del Perfil IB-Arjí que se exponen a continuación:

Propósitos

- Contribuir con el desarrollo profesional del docente y directivo retroalimentando su modelo de actuación, fundamento esencial para, elevar la calidad, inclusión y diversidad de los aprendizajes de los estudiantes, la equidad de los logros educativos y la atención al usuario interno y externo.
- Identificar las necesidades de capacitación individuales y generales para orientar la capacitación hacia la mejora del desempeño docente y directivo.
- Verificar que el perfil del profesional del colegio corresponda al perfil idóneo que requieren los programas que integran el Modelo Educativo Arjí.

Estos valores se reflejan en cada uno de los atributos del Perfil IB-Arjí que se exponen a continuación:

Indagadores	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informados e instruidos	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia mundial
Pensadores	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buenos comunicadores	Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas y lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos
Íntegros	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias
De mentalidad abierta	Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia
Solidarios	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y en el mundo que nos rodea
Audaces	Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos
Equilibrados	Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y el mundo en que vivimos
Reflexivos	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal

Tabla 1.1 Perfil de la comunidad Arjí-IB

DOCENTES

Perfil, Dominios e Instrumentos

La evaluación al desempeño del servicio docente es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el Colegio Arjí. Estos últimos son actores protagónicos de todo esfuerzo educativo encaminado a la calidad y al modelo humanista del conocimiento, tal y como se expresa en la misión, visión e ideario institucional.

Para el logro de la premisa antes descrita, debe entenderse como docente a todo profesional que imparte clases en cualquier nivel educativo de la institución, y como desempeño docente, la comprensión de lo que este hace en el trabajo, de cómo se comporta al preparar su clase, al hacer una presentación con sus alumnos, al diseñar materiales de aprendizaje o al evaluar los exámenes de sus alumnos (Valenzuela, 2005). Ambas perspectivas definen el perfil que se presenta a continuación, el cual expresa las dimensiones y dominios que definen las características, cualidades y aptitudes que el personal docente requiere tener para un desempeño profesional y eficaz, en los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria impartidos en el Colegio Arjí:



Figura 1.1 Atributos del perfil del docente Arjí

De las dimensiones del perfil docente se derivan los dominios que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, cada dominio le corresponde un conjunto de elementos con sus respectivos niveles de ejecución competente (ver anexo 1) que señalan las características y las formas en que dichos saberes y quehaceres se hacen posibles y serán evaluados mediante los instrumentos que se describen en la siguiente tabla:

Desempeño	Dominios	Instrumento
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del contenido y pedagogía • Gestión y ambiente en el aula • Responsabilidades profesionales • Documentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Observación de clase • Encuesta • Portafolio docente

Tabla 1.2. Identificación de dominios e instrumentos de evaluación docente

DOCENTES

Etapas, Aspectos e Instrumentos Proceso

Con el propósito de atender las características y condiciones en las que se desarrolla la evaluación del desempeño docente en el Colegio Arjí, se instrumentará durante dos ciclos escolares continuos. Es decir que durante el primer ciclo se evaluará a un cierto número de profesores y en el siguiente se concluirá con los que faltan. Este proceso para el ciclo escolar 2017-2018 se iniciará en el mes de enero del 2018 y la retroalimentación anual la realizará el director del nivel en los meses de junio y julio del mismo año, los ciclos subsecuentes se iniciará en el mes de agosto cuando el director de nivel informe por escrito al profesor cuyo desempeño será evaluado.

Una vez puesta en marcha la evaluación al desempeño docente, el primer ciclo escolar se considerará como prueba piloto con la finalidad de validar los instrumentos para mejorar la idoneidad de los mismos.

Después de transcurrir el primer ciclo escolar de instrumentación de la evaluación docente, durante el mes septiembre los directores de preescolar, primaria y bachillerato presentarán al profesorado del nivel respectivo un resumen con la finalidad de capitalizar los hallazgos encontrados.

La siguiente tabla muestra el instrumento de evaluación, el calendario, el medio, el aplicador/receptor, así como el profesional que retroalimenta los resultados de los instrumentos que forman parte de la evaluación de desempeño del docente Arjí.

Instrumento de evaluación	Calendario de aplicación	Medio	Responsables Aplicador/ Receptor	Retroalimenta
Autoevaluación	Primera instrumentación (2017-2018) 22 al 26 de enero de 2018. Subsecuentes en el mes de septiembre	Escrito	Departamento de psicopedagogía del nivel educativo	Asesor, coordinador y/o líder de departamento. Retroalimentación del 29 de enero al 9 de febrero del 2018. Subsecuentes entre la primera y segunda semana del mes de octubre
Observación de clase	Primera instrumentación del 1º al 16 de febrero y del 2 al 18 de mayo de 2018. Subsecuentes mes de noviembre y marzo	Presencial/ Formato para ser completado	Asesor, líder de departamento	Asesor, coordinador y/o líder de departamento. Retroalimentación cuarta semana del mes de febrero y cuarta semana de mayo de 2018. Subsecuentes cuarta semana del mes noviembre y marzo según corresponda
Encuesta elaborada por directivos	9 al 20 de Abril de 2018. Subsecuentes mes de abril	Electrónico. Plataforma de arji.habil.tv	Departamento de psicopedagogía del nivel educativo correspondiente	Asesoras, coordinadores y/o líderes. Retroalimentación cuarta semana del mes de abril
Entrevista a alumnos de preescolar y Encuesta a alumnos primaria baja	Primera instrumentación 1 al 16 de febrero 2018. Subsecuentes mes de enero	Entrevista oral	Departamento de psicopedagogía del nivel educativo correspondiente	Director de nivel. Retroalimentación cuarta semana del mes de febrero 2018. Subsecuentes cuarta semana del mes de enero
Encuesta	9 al 20 de Abril	Electrónico.	Departamento de	Asesor, líder de

aplicada a alumnos de primaria alta y bachillerato	de 2018 Subsecuentes mes de abril	Plataforma de arji.habil.tv	psicopedagogía del nivel educativo correspondiente	departamento. Retroalimentación cuarta semana del mes de abril
Portafolio docente	Junio (segunda y tercera semana)	Electrónico	Asesor, líder de departamento	Director de nivel. Retroalimentación tercera y cuarta semana de junio y primera semana del mes de julio

Tabla 1.3 Calendario de aplicación de instrumentos de evaluación del docente Arjí

Ponderación de los instrumentos de evaluación para calcular el resultado global del docente	
Instrumento	Ponderación
Autoevaluación	10%
Observación de clase	20 %
Encuesta elaborada por directivos	10%
Entrevista o encuesta a alumnos	10%
Portafolio docente	50%

DIRECTIVOS

Perfil, Dominios e Instrumentos

La segunda parte de la presente política está relacionada con la evaluación del desempeño directivo, entendiéndose por éste: al director de nivel, subdirector de primaria y bachillerato, coordinadores de programas, asesores y líderes de departamento.

El desempeño directivo en el Colegio Arjí está direccionado a apoyar la mejora de la enseñanza, del aprendizaje efectivo e inclusión de cada estudiante, el rediseño de la gestión escolar, de los contextos de trabajo y las relaciones profesionales internas y externas vinculadas a los programas de la SEP, Bachillerato Internacional y Cambridge ESOL, así como con padres de familia (Bolívar, 2010).

La descripción anterior es el marco de las capacidades del perfil directivo Arjí que se puntualizan a continuación:



Figura 1.2 Atributos del perfil directivo Arjí

De las dimensiones del perfil directivo se derivan los dominios que describen las capacidades que debe tener una figura directiva encaminada a incentivar las buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la diferenciación y la inclusión educativa. A su vez, a cada dominio le corresponde un conjunto de elementos con sus respectivos niveles de ejecución competente (ver anexo 2) que señalan las características y las formas en que dichos saberes y quehaceres se hacen posibles y serán evaluados mediante los instrumentos que se describen en la siguiente tabla:

Desempeño	Dominio	Instrumentos
Directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes ▪ Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autoevaluación ○ Encuesta sobre su labor directiva ○ Portafolio directivo

Tabla 1.4 Identificación de dominios e instrumentos de evaluación directiva Arjí

DIRECTIVOS

Etapas, Aspectos e Instrumentos

Proceso

Con el propósito de atender las características y condiciones en las que se desarrolla la evaluación del desempeño directivo en el colegio Arjí, se instrumentará durante dos ciclos escolares continuos, es decir, durante el primer ciclo se evaluará a un cierto número de directivos y el siguiente se concluye con los que faltan. Este proceso para el ciclo escolar 2017-2018 se iniciará en el mes de enero del 2018 y la retroalimentación anual la realizará la directora general en el caso de los integrantes evaluados del Consejo Directivo y los directores de nivel en el caso de sus directivos de nivel, en los meses de junio y julio de 2018. Los ciclos subsecuentes se iniciarán estos procesos en el mes de agosto cuando el director informé por escrito al directivo cuyo desempeño será evaluado.

Una vez puesta en marcha la evaluación al desempeño directivo el primer ciclo escolar se considerará como prueba piloto con la finalidad de validar los instrumentos buscando mejorar la idoneidad de los mismos.

Después de transcurrido el primer ciclo escolar de instrumentación de evaluación directiva, durante el mes de septiembre del siguiente ciclo escolar, el Consejo Directivo presentará un resumen al equipo directivo docente (coordinadores, asesores y líderes de departamentos académicos) con la finalidad de capitalizar los hallazgos encontrados.

La siguiente tabla muestra el instrumento de evaluación, el calendario, el medio, el aplicador/receptor así como el profesional que retroalimenta los resultados de los instrumentos que forman parte de la evaluación de desempeño del directivo Arjí:

Instrumento de evaluación	Calendario de aplicación	Medio	Responsables Aplicador/ Receptor	Retroalimenta
Autoevaluación	Primera instrumentación del 22 al 26 de enero de 2018. Subsecuentes en el mes de septiembre	Escrito Formato	Directora General/directoras de nivel	Directora general /director de nivel Retroalimentación del 29 de enero al 9 de febrero del 2018. Subsecuentes entre la primer y segunda semana del mes de octubre
Registro anecdótico de observaciones en el aula y de incidentes críticos (acciones favorables y desfavorables)	Febrero	Escrito Formato	Directora general/director de nivel	Directora General/director de nivel. Retroalimentación primera semana del mes marzo
Estadísticas de incidencias del nivel.	Permanente	Escrito Formato	Directora general /director de nivel	Directora general /director de nivel Retroalimentación cuarta semana de enero, marzo, mayo, octubre y diciembre
Encuesta al personal a su cargo	Primera instrumentación del 9 al 20 de Abril de 2018. Subsecuentes en el mes de octubre y febrero	Electrónico. Plataforma de arji.habil.tv	Departamento de psicopedagogía del nivel educativo correspondiente	Directora general /director de nivel Retroalimentación cuarta semana del mes de abril 2018. Subsecuentes cuarta semana de octubre y febrero según corresponda
Portafolio	Segunda y tercera semana del mes de junio	Digital	Consejo directivo/director de nivel	Directora General /director de nivel. Retroalimentación primera semana del mes de Julio

Tabla 1.5 Calendario de aplicación de instrumentos de evaluación del directivo Arjí

Ponderación de los instrumentos de evaluación para calcular el resultado global del directivo	
Instrumento	Ponderación
Autoevaluación	10%
Registro anecdótico de observaciones en el aula e incidentes críticos	40 %
Encuesta elaborada por el personal docente a su cargo	20%
Portafolio directivo	30%

REFERENCIAS

Blanco, I, (comunicación personal, 26 mayo de 2014).

Bolívar, A. (2010a). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf

CPEIP (2017) Los instrumentos de evaluación. Ministerio de educación. Chile. Recuperado de https://www.docentemas.cl/docentes02_como_auto.php

INEE (2016) Criterios para el proceso de evaluación. México. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/20151110_C RIT_EB.pdf

Laureado, O. (2014) La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla. Netquest. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

Valenzuela, J.R. (2004). Evaluación de instituciones educativas, México, Trillas

Anexo 1

Dominios- Docentes

DOMINIO 1: CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO Y PEDAGOGÍA

Elemento	Nivel de ejecución competente
<i>Dominio general del contenido académico</i>	<i>Sólido conocimiento de la asignatura y el programa. Avance según la planeación establecida.</i>
<i>Pedagogía relacionada con el contenido académico</i>	<i>Las prácticas pedagógicas reflejan conocimientos de las mejores opciones didácticas. Graduación taxonómica.</i>
<i>Pre-requisitos</i>	<i>Verifica los antecedentes de contenido académico y de habilidades previas para que los alumnos dominen el tema actual.</i>
<i>Estructura de la unidad didáctica</i>	<i>Desarrollo lógico del contenido académico. Graduación en la dificultad. Tiempo razonable</i>
<i>Enseñanza basada en procesos</i>	<i>Desarrollo de competencias y no sólo memorización de contenidos</i>
<i>Conocimiento de las habilidades y conocimientos de los alumnos.</i>	<i>Sólida comprensión de las diferencias individuales</i>
<i>Objetivos trascendentes y diversificados</i>	<i>Claridad en los objetivos para el aprendizaje significativo</i>
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<i>Actividades adaptadas y con progresión adecuada</i>
<i>Materiales y recursos de aprendizaje</i>	<i>Todos los materiales y recursos refuerzan los objetivos y motivan a los alumnos</i>
<i>Dominio de la interdisciplinariedad</i>	<i>Relación con otros temas de las asignaturas y con otras competencias</i>
<i>Evaluación formativa y sumativa</i>	<i>Todos los objetivos son evaluados. Criterios y estándares claros.</i>

DOMINIO 2: GESTIÓN Y AMBIENTE EN EL AULA

Elemento	Nivel de ejecución competente
<i>Interacción del profesor con los alumnos</i>	<i>Interacciones amistosas: demostraciones de calidez, cuidado y respeto</i>
<i>Interacción entre los alumnos</i>	<i>Interacciones educadas y respetuosas</i>
<i>Cultura de trabajo y esfuerzo en el aula</i>	<i>Insistencia en el trabajo de alta calidad y orgullo por el trabajo bien hecho</i>
<i>Percepción de la importancia del contenido</i>	<i>Altas expectativas de logro. Significación del contenido y de las estrategias</i>
<i>Gestión de los grupos de aprendizaje</i>	<i>Grupos de trabajo productivo</i>
<i>Manejo de los materiales y actividades</i>	<i>Las actividades y materiales motivan a los alumnos</i>
<i>Monitorización de la conducta de los alumnos</i>	<i>Alerta ante las conductas relevantes de los alumnos y el grupo</i>
<i>Respuestas a las conductas de los alumnos</i>	<i>Ante la mala conducta, la respuesta es adecuada; respeta la dignidad de los alumnos.</i>

<i>Seguridad y organización del mobiliario</i>	<i>Orden y limpieza del aula. Ambientación del aula y el aprendizaje</i>
<i>Comunicación oral, escrita y no verbal</i>	<i>La comunicación oral y escrita es clara. Mensajes no verbales positiva</i>
<i>Participación activa de los alumnos</i>	<i>Participación relevante de todos los alumnos. Calidad en las intervenciones</i>

DOMINIO 3: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES

Elemento	Nivel de ejecución competente
<i>Precisión</i>	<i>Evaluación de la efectividad de su clase y el logro de sus objetivos</i>
<i>Empleo en el futuro</i>	<i>Sugerencias específicas sobre lo que puede hacer en adelante</i>
<i>Seguimiento a los trabajos y tareas de los alumnos</i>	<i>Efectividad para mantener la información del aprendizaje de cada alumno</i>
<i>Información acerca del programa académico</i>	<i>Información relevante sobre la eficacia de su trabajo didáctico</i>
<i>Información del desarrollo emocional y social de los alumnos</i>	<i>Conocimiento detallado de cada alumno y disponible para familia y colegio</i>
<i>Involucración de las familias en el programa académico</i>	<i>Involucra e informa a la familia sobre el avance de cada alumno</i>
<i>Relación con los colegas</i>	<i>El apoyo y la colaboración caracterizan sus relaciones con profesores y directivos.</i>
<i>Trabajo en equipo</i>	<i>Fomento del trabajo colegiado e interés por todo lo que afecta a la educación</i>
<i>Enriquecimiento del conocimiento de la asignatura y de las habilidades pedagógicas</i>	<i>Búsqueda de oportunidades para el desarrollo profesional</i>
<i>Puntualidad y asistencia</i>	<i>Entrega puntual y correcta de documentación. Atención a cada clase.</i>

DOMINIO 4: DOCUMENTACIÓN

Elemento	Nivel de ejecución competente
<i>Programación didáctica</i>	<i>Secuencia del programa en tiempo y forma. Anotaciones pertinentes cuando hay alteraciones.</i>
<i>Adaptaciones curriculares</i>	<i>Coherencia con el diagnóstico y programa propuesta por el D.O.</i>
<i>Memoria</i>	<i>Enlace con la memoria del curso anterior. Aplica las prescripciones propuestas.</i>
<i>Examen del periodo inmediato anterior</i>	<i>Ítems que desarrollan las competencias propias de la asignatura. Tiempo y grado de dificultad adecuado.</i>
<i>Registro de tutorías PEP, PAI y PD</i>	<i>Secuencia del programa; conocimiento exhaustivo de los alumnos y sus familias.</i>
<i>Actas de ciclo o departamento</i>	<i>Claridad en los acuerdos; revisión de resultados.</i>
<i>Porcentaje de resultados</i>	<i>Análisis de resultados. Prescripción de intervenciones según los resultados. Secuencia con resultados anteriores.</i>
<i>Actividades de refuerzo y ampliación</i>	<i>Atención individualizada según los niveles; ejercicios y retos adecuados a cada alumno. Asentamiento en el registro de gestión de calidad.</i>

Anexo 2

Dominios directivos

Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Elemento	Nivel de ejecución competente
<i>Planificación institucional colaborativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conducción colaborativa de la planificación institucional sobre la base de procesos pedagógicos, clima escolar y características relevantes de los estudiantes y su entorno; hacia el logro de metas de aprendizaje.</i> • <i>Diseña colaborativamente los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.</i>
<i>Participación objetiva de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Promoción de espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones</i> ▪ <i>Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.</i> ▪ <i>Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.</i> ▪ <i>Promueve la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.</i>
<i>Condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible.</i> ▪ <i>Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes de todos los estudiantes.</i> ▪ <i>Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje bajo un enfoque orientado a resultados.</i> ▪ <i>Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los miembros de la comunidad educativa.</i>
<i>Procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la</i>

	<p><i>mejora de los aprendizajes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.</i>
--	--

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Elementos	Nivel de ejecución competente
<i>Promoción de una comunidad de aprendizaje orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gestiona formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función de las metas de aprendizaje</i> ▪ <i>Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas</i> ▪ <i>Estimula iniciativas docentes relacionadas con innovación e investigación pedagógica, e impulsa su sistematización</i>
<i>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y acompañamiento sistemático a los docentes y reflexión conjunta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Orienta y promueve la participación docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos institucionales</i> ▪ <i>Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y de indagación; y el conocimiento de la diversidad existente en el aula.</i> ▪ <i>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos y tecnológicos en función del logro de las metas de aprendizaje diferenciado</i> ▪ <i>Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</i>

