题目[[1]](#footnote-1)

作者1， 作者2

（北京师范大学 教育学部，北京100875）[[2]](#footnote-2)

**摘 要：**摘要是对文稿内容不加注释和评论的客观、简短的陈述，一般以第三人称写作，不分段。摘要应具有独立性和自含性，即不阅读全文，就能获得必要的信息。摘要应说明研究目的、研究方法、研究结果和结论等，重点是研究结果和结论。摘要的内容应包含与文稿等量的主要信息。一般情况下，摘要中不用图、表、公式以及非公知公用的缩略语、首字母缩写和符号。摘要字数不少于300字。

**关键词：**\*\*；教学\*\*；关键词是反映文稿主题概念的词或词组，一般每篇可选8个。除文稿中涉及的重要术语外，地区、人物、文献等也可作为关键词标注。

# 引言

正文是文稿的核心部分，内容应实事求是，准确完备，合乎逻辑，层次分明，简练可读。

# 文献综述

正文内标题力求简短、明确，题末不用标点符号(问号、叹号、省略号除外)。标题层次不宜过多，一般不超过5级，层次序号采用“一、”“(一)”“1.”“(1)”“1)”。正文同一段落中的内容再分点时，使用的序号应与各级标题序号相区别。

插图和照片均为黑白图片，比例适当，清楚美观；图中文字与符号一律植字。 线条图中，数学图应精准表达函数关系，坐标值准确；柱状图、饼图应保证数据、数值完整、准确；流程图应步骤清晰、完整。图片中主要的文字和数字建议采用宋体小5号字，其他需要特殊显示的内容可采用其他字体、字号。照片图采用TIF或JPEG格式（压缩品质选“最佳”），以单独的文件提供，图片长宽在900像素以上，个别大图在2000像素以上，且图片影像清晰，不能是印刷品的扫描图。采用截屏图则一定要获取高清晰分辨率的截屏图（获取方法见附录A）。

# 研究方法

# 研究结果与分析

## 缩略词

文中采用一些学科通用的或者作者自定的缩略词，应在第一次使用时用全称，并用括号注明简称；如果是译自英文术语的首字母缩写，应在第一次使用时用中文全称，并用括号注明英文全称和中文简称或者首字母缩写。例如：

基于网络的形成性考核（以下简称“网络形考”）

整合技术的学科教学知识（technological pedagogical content knowledge，简称TPACK）

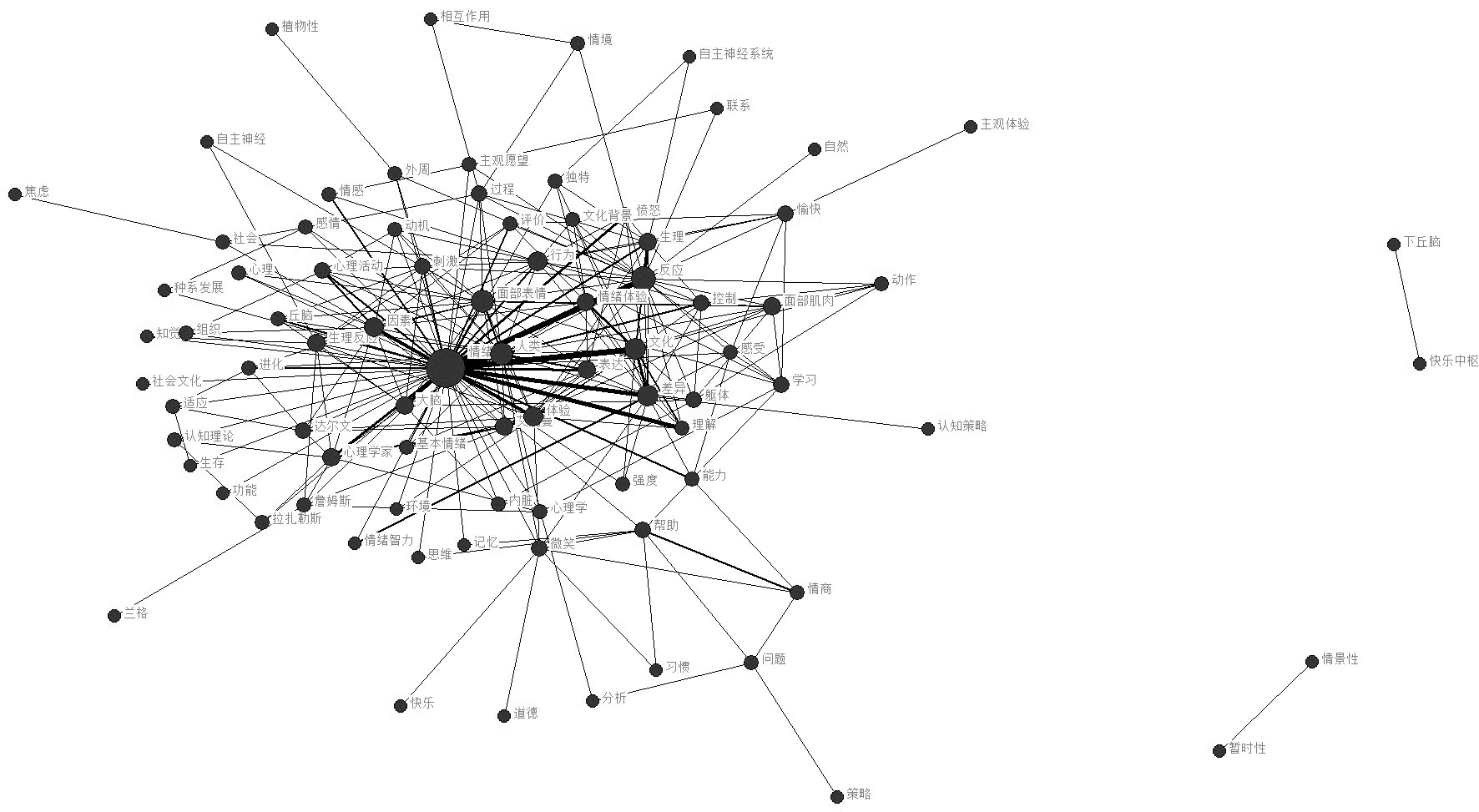


图1图的标题

# 小结

\*\*

# 参考文献

**文后引用 特别说明**：

**在文稿中引用他人研究成果或观点，尽量用自己的语言来转述，在正文中括注出处并列入参考文献；必须引用他人研究成果或观点的原文时，必须逐字核对并加双引号，在引文前或引文后括注出处并列入参考文献。**

**正文中括注的引文（包括转述和原文引用）必须与参考文献一一对应。**

**（一）正文中的标注形式**

本刊正文中的引文出处采用著者-出版年形式标注，示例如下：

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（白书农, 1996 a）。白书农（1996 b）认为，\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*，\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（程根伟, 等, 1999）。丁文祥等（1999）认为：\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（转引自傅刚, 1997, p. 36）。江向东（1996, pp. 123-125）在其著作中指出：“\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。”\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（辛希孟, 等, 2000）。张志祥（2001）认为\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。

奥尔巴克（Auerbach, 1983）在其研究中指出，\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（转引自Bernard, et al., 2004)。\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（Bjork & Sun, 2001, p. 6）。\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（Bjork, et al., 2001, pp. 22-23）。克拉克等（Clark, et al., 2001, p. 125）指出\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。华盛顿邮报的一篇报道（“New drug,”1993）指出\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。施瓦茨（Schwartz, 1999）在纽约时报的一篇报道中阐明如下观点：\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*。

**关于引文标注格式的说明：**

（1）标注元素为，期刊文献：（著者, 出版年份）；专著、译著、编著文献：

（著者, 出版年份, p.页码）或者（著者, 出版年份, pp.起页码-止页码）

（2） 相同著者、相同年份的文献在年份后标注小写英文字母以示区分，如“（著者,出版年份a）（著者, 出版年份b）”。

（3）中国著者著录全名，外国著者只著录姓氏。

（4）中文文献为多著者时，括号内只注第一位著者的姓名，后加“等”字。英文文献为多著者时，分两种情况。第一种，当著者人数少于六人时，首次引用时，注明全部著者的姓，中间以逗号分隔，最后一位著者姓前加“&”；再次引用时，注明第一位著者的姓，后加“et al.”。第二种，当著者人数大于等于六人时，每次引用都只注明第一位著者的姓，后加“et al.”。

（5）对于中文文献，当正文中已经出现著者的姓名时，括注出处时只需括注出版年份或者出版年份和页码。对于英文文献，建议将著者姓名翻译为中文，括注英文姓和年代或者英文姓、出版年份和页码。对于无法查到权威译名的著者，当正文中出现英文姓之后，只需括注出版年份或者出版年份和页码。

一点特别说明：正文中夹注著者和年代之处所用标点符号，括号采用中文半角格式的括号；人名（无论中文人名还是英文人名）和年代之间的逗号，多个人名和年代之间的分号，统一采用英文格式的逗号和分号加空格。

具体示例如下：

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（白书农, 1996 a; 程根伟, 等, 1999）。

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（Bjork, et al., 2001, pp. 22-23）。

**参考文献列表**

排列参考文献时，中文文献在前，英文文献在后。中文文献按著者姓名的汉语拼音和出版年份升序排序；英文文献按照著者姓名的英文字母和出版年份升序排序。示例如下：

参考文献：

白书农. 1996a. 电子图书馆的理论模型[J]. 中国图书馆学报（1）：33-35.

白书农. 1996b. 电子图书馆的现实模型[J]. 中国图书馆学报（2）：24-29.

傅刚. 1997. 电子图书馆理论与实践研究[M]. 第2版. 北京: 北京图书馆出版社.

聂伟. 1998. 间断动力系统的随机扰动及其在守恒律方程中的应用[D]. 北京：北京大学数学学院.

汪冰. 1994. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集：A集[C]. 北京：中国社会科学出版社：21-25.

萧钮. 2000. 数字革命与竞争国际化[N]. 中国青年报，11-02（5）.

辛希孟，赵承，李佳路. 2000-04-12（14）. 大风沙过后的思考[N/OL]. 北京青年报，[2005-07-12]. http://www.bjyouth.com.cn/Bgb/20000412/GB/4216% 5ED0412B1401.htm

张志祥. 2001-12-19. 出版业信息化迈入快车道[EB/OL].[2002-04-15]http://www.creader.com /news/20011219/200112190019.html.

Auerbach, R. E. (1983). Reconsidering research on learning from media. *Review of Educational Research*, *53*(4), 445-449.

Bjork, D. , & Sun, C. -R. (2001). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies.* NewYork: Routledge.

Fredrickson, J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: Metaphor for healing, transformation. In B. R. Wainrib (Ed.), *Gender issues across the life cycle* (pp.107-123). New York: Springer.

Hilts, W. A., Ⅲ. (1990, April 9). Beyond the melting por. *Time,* 135*,* 28-31.

Laurillard, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, p. A12.

Niven, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic Research, 5*, 117-123.

VandenBos, C. (2015, December 10). Contractions in formal writing: What's allowed, what's not. Retrieved December 23, 2015, from http://blog.apastyle.org/apastyle/2015/12/

contractions-in-formal-writing-whats-allowed-whats-not.html?\_ga=1.170805728.1964825290.1450852019

三点特别说明：

1. 文末参考文献列表中的标点符号，中文字符后面采用中文半角格式的标点符号（起止页码之间和日期中间的连接号除外），英文字符后面采用英文格式的标点符号。其中，英文格式的逗号、下角点之后加空格。
2. 参考文献列表中，无论中文还是英文文献，起止页码之间和日期中间的连接号采用英文格式连字符。
3. 英文文献中，书名、期刊名、期刊卷号，采用斜体。

**（三）各类文献示例**

以下关于参考文献著录格式的说明中未涵盖的文献类型，请参考《中华人民共和国国家标准 GB/T 7714—2005 文后参考文献著录规则》和《APA格式：国际社会科学学术写作规范手册》（[美国心理协会](http://www.dangdang.com/author/%C3%C0%B9%FA%D0%C4%C0%ED%D0%AD%BB%E1_1" \t "_blank)著，重庆大学出版社2011年出版）一书。

**1. 期刊文献**

白书农. 1996. 电子图书馆的理论模型[J]. 中国图书馆学报（1）：33-35.

程根伟, 张庆红, 叶瑾琳. 1999. 气候学研究的若干理论问题[J]. 北京大学学报：自然科学版，35（1）：101-106.

丁文祥，郑良，姜础，等. 1999. 元谋古猿牙齿测量数据的统计分析[J]. 科学通报，44（2/3）：2481-2488.

Auerbach, R. E. (1983). Reconsidering research on learning from media. *Review of Educational Research*, *53*(4), 445-449.

Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., et al. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. *Review of Educational Research*, *74*(3), 379-439.

**2. 专著、译著、编著作品**

傅刚. 1997. 电子图书馆理论与实践研究[M]. 第2版. 北京：北京图书馆出版社.

江向东. 1996. 数字化生存[M]. 胡泳，范海燕，译. 第2版. 海口：海南出版社.

Bjork, D. , & Sun, C. -R. (2001). *Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies.* NewYork: Routledge.

Clark, J., Ely, D. P., Brown, E. G., Jr., Ben-Shahar，T., Wolchik, S. A., West, S. G., et al.(2001). *Family mediation: Facts, myths, and future prospects* (3rd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Daniel, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

**3. 专著、译著、编著中析出的文献**

李晓东. 1999. 长江洪水的成因与减灾对策[M]//许厚泽，赵其国. 长江流域洪涝灾害与科技对策. 第2版. 北京：科学出版社，25-26.

刘武. 1998. 植物开花研究[M]//李承森. 植物科学进展. 张旭，译. 第2版. 北京：高等教育出版社，133-135.

Fredrickson, J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: Metaphor for healing, transformation. In B. R. Wainrib (Ed.), *Gender issues across the life cycle* (pp.107-123). New York: Springer.

Gibbs, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger Ⅲ & F. I. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Henry, J. S. （in press）. The origins of narcissism and narcis sistic personality disorder: A theoretical and empirical reformulation. In J. M. Masling & R. F. Bornstein (Eds.), *Empirical studies of psychoanalytic theories: Vol. 4. Psychoanalytic perspectives on psychopathology.* Washington, DC: American Psychological Association.

**4. 学位论文**

聂伟. 1998. 间断动力系统的随机扰动及其在守恒律方程中的应用[D]. 北京：北京大学数学学院.

**5. 论文集、会议录**

汪冰. 1994. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集：A集[C]. 北京：中国社会科学出版社：21-25.

**6. 报纸、非学术杂志中的文献**

萧钮. 2000. 数字革命与竞争国际化[N]. 中国青年报，11-02(5).

Laurillard, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, p. A12.

Hilts, W. A., Ⅲ. (1990, April 9). Beyond the melting por. *Time,* 135*,* 28-31.

**7. 电子文献**

辛希孟，赵承，李佳路. 2000-04-12（14）. 大风沙过后的思考[N/OL]. 北京青年报，[2005-07-12]. http://www.bjyouth.com.cn/Bgb/20000412/GB/4216% 5ED0412B1401.htm

杨宗英. 1999. 互联网环境下的信息处理与图书管理系统解决方案[J/OL]. 情报学报，18（2）：4[2000-01-18]. http://www.chinainfo.gov.cn/periodical/gbxb/gbxb99/gbxb990203.

张志祥. 2001-12-19. 出版业信息化迈入快车道[EB/OL].[2002-04-15]http://www.creader.com /news/20011219/200112190019.html.

Niven, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic Research, 5*, 117-123.

O' Neil, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, *3*, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre00 30001 a.html

Schwartz, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. *New York Times*. Retrieved November 21, 2000, from http:// www.nytimes.com

VandenBos, C. (2015, December 10). Contractions in formal writing: What's allowed, what's not. Retrieved December 23, 2015, from http://blog.apastyle.org/apastyle/2015/12/

contractions-in-formal-writing-whats-allowed-whats-not.html?\_ga=1.170805728.1964825290.1450852019

1. 注释 [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)