



HOGESCHOOL ROTTERDAM

Handreiking Aan de slag met Edubadges bij Hogeschool Rotterdam

Manon Mostert - van der Sar
Ron Weerheim

Colofon

Deze handreiking is tot stand gekomen met bijdragen van docenten, studenten, onderwijskundigen en ondersteunend personeel.

Tekst: Manon Mostert - van der Sar & Ron Weerheim

Met dank aan: Elise van Beurden & Brian de Lange

Het doel van deze handreiking is om met elkaar verder in gesprek te komen over de inzet van Edubadges binnen de Hogeschool Rotterdam.

Manon Mostert - van der Sar & Ron Weerheim

Handreiking Aan de slag met Edubadges bij Hogeschool Rotterdam

Dit werk valt onder een Creative Commons Naamsvermelding 4.0 Internationaal-licentie.



Deze handreiking bevat

Inleiding	4
Meer over Edubadges	6
Meerwaarde voor studenten	6
Nationale toepassingen	8
Toepassingen bij de Hogeschool Rotterdam	9
Voorbeeld: Stadslab Rotterdam	10
Edubadges maken	14
Beschrijving	14
Opleiding	14
Onderwijseenheid	14
Eenheid van leeruitkomsten	14
Leeruitkomsten	15
Voorbeeld: Lasercutting Novice	17
Procedure Edubadges	19
Het aanbieden van een Edubadge	19
Starten met Edubadges	19
Handleidingen Surf	25
Voor de instelling/docent	25
Voor studenten	25
Voor raadgevers (bijvoorbeeld werkgevers)	25
Lexicon	26

Inleiding

In 2019 is de Hogeschool Rotterdam onder leiding van Stadslab Rotterdam aan de slag gegaan met Edubadges, digitale certificaten waarmee je aantoonst dat je bepaalde kennis of vaardigheden hebt verworven. Van 2019 tot en met 2020 heeft Hogeschool Rotterdam samen met diverse andere onderwijsinstellingen geëxperimenteerd met het gebruik van Edubadges in of naast het reguliere onderwijs in samenwerking met Surf. De badges zijn met name ingezet voor extra-curriculair onderwijs gericht op het verwerven van vaardigheden.

Voor wie?

Dit document is opgesteld om andere instituten en opleidingen van de Hogeschool Rotterdam te helpen met het ontwikkelen van Edubadges die worden uitgegeven vanuit de Hogeschool Rotterdam. Dit document, een handreiking, is een document in ontwikkeling en tot stand gekomen met bijdragen van docenten, studenten, onderwijskundigen en ondersteunend personeel. We werken hier graag samen met andere instituten aan verder. Het document richt zich met name op het ontwikkelen van Edubadges als beloning van extra curriculaire activiteiten

Over instituten heen

Edubadges maken instituut overstijgend onderwijs makkelijker en interessanter. Naast bestaande vormen van overstijgende vormen van onderwijs - zoals keuzevakken en minoren - maken de badges het mogelijk om individuele leerpaden naast (of gedeeltelijk in) bestaande opleidingen te faciliteren zonder ingewikkeld maatwerk.

Voorlopig worden de badges ingezet voor extra-curriculair onderwijs, maar we verkennen de implementatie in regulier onderwijs.

(inter)nationale ontwikkelingen

Het is goed om landelijke afspraken te maken over de basis van badges en instellingen de vrijheid te geven om die zelf in te vullen. Vanuit die gedachte volgen we met grote belangstelling de (inter)nationale ontwikkelingen maar voelen we tegelijkertijd de behoefte om dit passend te krijgen op ons onderwijs met een Rotterdams karakter.

Studenten verwachten gemak en keuzevrijheid, om te studeren wat ze willen, in eigen tijd, plaats en tempo. Zolang zij studeren, maar ook bij een leven lang ontwikkelen. Instellingen moeten flexibiliteit bieden waar studenten om vragen, bijvoorbeeld het onderwijsaanbod flexibeler maken, studentmobiliteit faciliteren en digitale certificaten uitreiken. (Surf, 2021)

Meer over Edubadges

Edubadges zijn digitale certificaten waarmee je aantoont dat je bepaalde kennis of vaardigheden hebt verworven. (SURF, 2020) Edubadges bieden studenten de mogelijkheid om aan te tonen dat ze bepaalde vaardigheden of kennis bezitten. We maken onderscheid tussen twee soorten Edubadges;

- Edubadges als beloning van extra-curriculaire activiteiten ('non-formeel onderwijs') die nu niet zichtbaar zijn in een studentinformatiesysteem
- Edubadges als onderdeel van formeel onderwijs: leren dat plaatsvindt binnen een opleiding die gericht is op het behalen van een door de overheid erkend diploma.

Wat Edubadges zo significant anders maken dan het huidige onderwijs is dat deze het hele jaar door behaald kunnen worden en niet gebonden zijn aan bepaalde vaste toetsmomenten. Een student kan zijn backpack naar eigen wens vullen, uit een gevarieerd aanbod badges.

Meerwaarde voor studenten

In het geval van extra-curriculaire activiteiten werkt het behalen van Edubadges – en het daarmee erkennen prestatie die nu niet worden erkend - motiverend voor studenten. Het geeft een succeservaring en dat stimuleert de student om op zoek te gaan naar een volgende succeservaring.

Daarnaast maken ze sneller zichtbaar wat student geleerd heeft, doordat ze Edubadges bijvoorbeeld op hun LinkedIn-pagina kunnen publiceren. Dit geeft studenten de mogelijkheid om beroepsbekwaamheid op specifieke onderdelen eerder aan te tonen op de arbeidsmarkt, waarmee de arbeidsmarktpositie verbetert.

*“Eigenwijsheid is mooi, gezamenlijke
intelligentie is beter”
- René Gude*

Een andere meerwaarde van Edubadges voor de student is de mobiliteit, het feit dat de reeds geleverde prestatie ook van waarde zijn bij een andere instelling of in een ander skills-lab. De badges helpen de Examencommissies, in het geval van formele badges, bij het bepalen van de mate waarin een student al heeft voldaan aan de beoogde leerresultaten van een opleiding.

Ten slotte zouden Edubadges ook een “leven lang ontwikkelen” (her- om of bijscholing) kunnen bevorderen omdat ‘eerder verworven competenties’ zichtbaar zijn en erkend gaan worden door ontvangende instellingen. Flexibele, modulaire deelname (met een afrondend certificaat) aan opleidingen wordt mogelijk.

*Voorbeeld Edubadges
Stadslab Rotterdam*

Nationale toepassingen

Er zijn twee smaken in het gebruik van badges: Het studeeractief certificaat (SAC) en de Pilot Micro-credentialing.

Studeeractief certificaat (non-formeel leren)

Het Studie Actief Certificaat (SAC) is een uniek certificaat, waarin met een puntensysteem wordt bijgehouden hoe actief studenten zijn geweest buiten het curriculum van hun eigen opleiding, maar binnen de universiteit (extracurriculaire activiteiten). Hierbij moet u denken aan punten voor commissiewerk, deelname in raden, bijwonen van symposia, lezingen en deelname aan bedrijfspresentaties en bedrijfsbezoeken. Het gaat hierbij om 'SAC-punten', niet te verwarren met normale studiepunten (ECTS)

Pilot Micro-credentialing (formeel leren)

Micro-credentials zijn mini-kwalificaties die vaardigheden, kennis en/of ervaring in een bepaald vakgebied aantonen. Hierbij is het de opzet van de pilot om het reguliere onderwijs aan te bieden in micro-credentials en die uitwisselbaar te maken tussen instellingen. Vaak worden micro-credentials en badges overigens vaak als synoniem gebruikt.

Toepassingen bij de Hogeschool Rotterdam

Momenteel zijn er bij Hogeschool Rotterdam vooral Edubadges ontwikkeld die extra-curriculaire activiteiten belonen. Een daarvan is Stadslab Rotterdam, de hybride werkplaats van het instituut voor Communicatie, Media en Informatietechnologie met digitaal aangestuurde apparaten als 3D printers en lasersnijders. Stadslab Rotterdam biedt studenten van Hogeschool Rotterdam de mogelijkheid om te leren wat ze zelf willen leren, ongeacht van wat ze leren binnen hun opleiding. Het niveau van de Edubadges is gebaseerd op de mate van zelfstandigheid en de mate van complexiteit van een vaardigheid. Hierin baseert het Stadslab zich op het Dreyfus' model of skill acquisition. (Dreyfus, 2004). Voor een definitieve indeling op verschillende niveau's houden we landelijke initiatieven nauwlettend in de gaten. Naast Stadslab Rotterdam heeft ook de Mediatheek van de Hogeschool Rotterdam Edubadges ontwikkeld. Daarnaast is het Honours Programme van CMI, EAS en RBS ook badges aan het ontwikkelen voor deelname aan case competitions, hackastory en de IOT days. Op het [kanaal HR-Edubadges](#) houden we een actueel overzicht bij van de initiatieven rondom Edubadges binnen de Hogeschool Rotterdam. Voorlopig werkt het indelen van badges volgens het Dreyfus model goed voor de Edubadges van Stadslab Rotterdam, Datalab, Mediatheek en Future Skills. Het HP-programma werkt met een indeling volgens een goud, zilver, brons principe en maakt geen verdere uitsplitsing op niveaus.

Stadslab Rotterdam

De Edubadges werken als motivatie voor studenten om te werken aan kennisontwikkeling. Ze dagen de student uit om dat wat hij/zij maakt te beoordelen en vooral om te onderzoeken wat hij of zij nog meer wil leren. Daarnaast bieden Edubadges de mogelijkheid om in andere werkplaatsen bepaalde rechten en/of toegang te verlenen aan studenten op basis van hun kennis of kunde. (Bijvoorbeeld een student die een badge Lasercutting Advanced Beginner bezit kan en mag zelfstandig gebruik maken van de lasersnijder)

Als je bent aangemeld bij Edubadges, kun je je backpack naar eigen wens vullen, uit een gevarieerd aanbod badges. De badges van Stadslab Rotterdam kunnen het hele jaar door behaald worden en zijn niet gebonden aan bepaalde vaste toetsmomenten. We ontwerpen diverse leerpaden (pathways) van badges die mooi op elkaar aansluiten zodat je in combinatie met je huidige kennis jezelf kunt verbreden of verdiepen in specifieke kennis en kunde. Dit visuele overzicht van welke badges er zijn te verzamelen en welke volgende stap behaald kan worden is steeds in ontwikkeling.

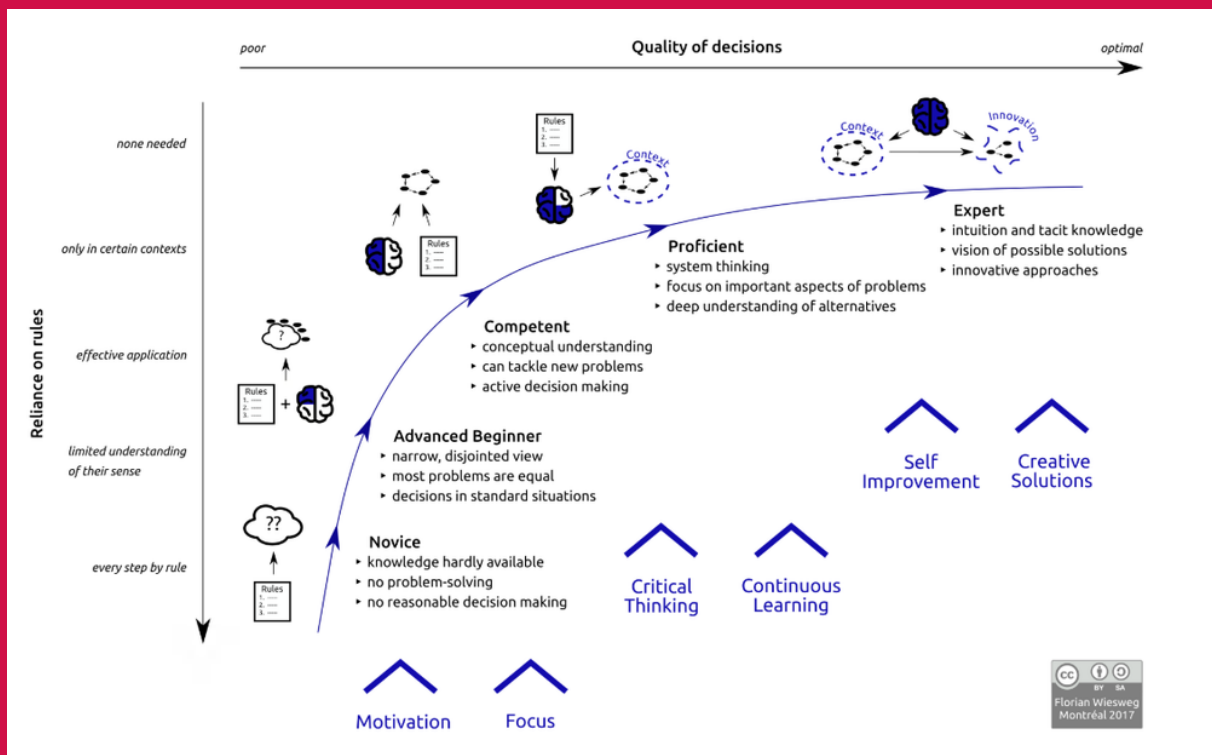
		
Lasercutting Novice	Lasercutting Advanced Beginner	Lasercutting Competent
 Uitgegeven door Stadslab Rotterdam (CMI)	 Uitgegeven door Stadslab Rotterdam (CMI)	 Uitgegeven door Stadslab Rotterdam (CMI)
Studielast 2 uren	Studielast 4 uren	Studielast 16 uren

Leerpad Lasersnijden van Novice tot Competent

Dreyfus' model of Skill Acquisition

We onderscheiden vijf niveaus binnen de Edubadges:

- Het niveau Novice richt zich op kennis opdoen over de kennis en/of kunde.
- Het niveau Advanced Beginner richt zich op het zelfstandig gebruiken van de kennis en/of kunde.
- Het niveau Competent richt zich op het oplossen van problemen of nieuwe situaties die zich voordoen bij het toepassen van de kennis en/of kunde.
- Het niveau Proficient richt zich op het herkennen van het grotere geheel en mogelijke alternatieven van het toepassen en verrijken van de kennis en/of kunde.
- Het niveau Expert is het hoogst haalbare niveau waarin de kennis en kunde onderdeel is geworden van zowel praktisch als theoretisch handelen. Er is ervaring opgedaan met de kennis en kunde en deze kan op innovatieve manieren worden toegepast en verrijkt.



Dreyfus Model of Skill Acquisition

Stadslab Rotterdam

In grote lijnen vertaalt het Dreyfus model zich op de volgende manier:

Novice: Making sense of..	Begrijpt de mogelijkheden van de techniek, maar kan de techniek niet zelfstandig uitvoeren of (onverwachte) problemen oplossen.
-------------------------------------	---

Advanced beginner: Cookbook world	Kan de kennis en/of kunde zelfstandig gebruiken. Is in staat om beslissingen te nemen in standaard situaties, maar kan geen (onverwachte) problemen oplossen.
---	---

Competent: Solutions world	Kan de kennis en/of kunde zelfstandig uitoefenen en kan deze op verschillende manieren toepassen. Is in staat om (nieuwe) problemen op te lossen.
--------------------------------------	---

Proficient: Design patterns world	Kan de kennis en/of kunde hacken en daarmee gebruiken voor verschillende doeleinden en contexten. Is in staat om de kennis en/of kunde als onderdeel te zien van een groter geheel en kent o vele alternatieven.
---	--

Expert: Intuitive solutions world	Is in staat om de kennis en/of kunde op intuïtie uit te voeren, en herkent situaties op basis van ervaring. Kan de kennis en/of kunde op innovatieve manieren benaderen en toepassen.
---	---

Om een Edubadge op het gewenste niveau te kunnen behalen is tijd niet altijd een goede indicator om de badge uit te drukken. Echter de ervaring met vaardigheidsbadges van het Stadslab Rotterdam is dat badges zich ongeveer in de volgende tijdseenheden laten uitdrukken: Novice 2 uur, Advanced Beginner 4 uur, Competent 16 uur, Proficient 40 uur. Deze uren bevatten begeleide uren en zelfstudie uren.

Edubadges maken

Beschrijving

In de beschrijving verantwoorden we het onderwerp en het niveau van de badge, de lesvorm, toetsvorm en eventuele voorwaarden.

In concept (OCW, mei 2021) memorie van toelichting op het wetsvoorstel leeruitkomsten worden de begrippen opleiding, onderwijseenheid en eenheid van leeruitkomsten als volgt gedefinieerd:

Opleiding

Een samenhangend geheel van onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooid, dient te beschikken (de ‘eindtermen’).

Onderwijseenheid

Leerwegafhankelijk onderdeel van het door de opleiding aangeboden programma, waaraan de student deelneemt om zich specifieke leerdoelen eigen te maken, zoals kennis, inzicht, vaardigheden en attitude.

Een onderwijseenheid kán ook betrekking hebben op de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening en op de beroepsuitoefening in verband met het onderwijs in een duale opleiding, voor zover deze activiteiten onder begeleiding van het instellingsbestuur plaatsvinden.

Eenheid van leeruitkomsten

Eenheid van op leerwegonafhankelijke wijze beschreven resultaten van leren, waarin kennis, inzicht, vaardigheden en attitude van de student geïntegreerd samenkomen.

Opleidingstrajecten op basis van eenheden van leeruitkomsten worden ingericht en afgestemd op de uitgangspositie, werksituatie, kenmerken en behoeften van individuele studenten of groepen studenten.

Leeruitkomsten

Hier beschrijven we de beoogde leeruitkomsten. Zoals “Je bent in staat om met techniek X en hulpmiddel Y een resultaat Z te kunnen maken.” Hierbij maken we gebruik van de Tuning systematiek. Bovendien stellen we als voorwaarde dat de leeruitkomsten meetbaar moeten zijn.

Tuning-formule = <i>werkwoord + type/soort + onderwerp + standaard + scope/context</i>	
<i>Werkwoord</i>	= één actief, waarneembaar en beoordeelbaar handelingswerkwoord, bijvoorbeeld afkomstig uit een taxonomie, de NLQF of Dublin-descriptoren. In bijlage 5 is een lijst met afgeraden werkwoorden opgenomen.
<i>Type/soort</i>	= de competentie die de leeruitkomst betreft, bijvoorbeeld ontwerpen, analyseren of managen.
<i>Onderwerp</i>	= het deskundigheidsgebied waarop de competentie toegepast wordt, bijvoorbeeld het onderwerp uit de kennisbasis.
<i>Standaard</i>	= de indicatie van het niveau of de criteria waaraan de leeruitkomst moet voldoen, zoals de NLQF of vastgestelde richtlijnen, standaarden, methodiek of benadering. Let op dat de standaard niet zo specifiek/concreet is dat het de flexibiliteit van het onderwijs benadeeld. Om hiervoor te waken kan je gebruik maken van woorden als ‘bijvoorbeeld’, ‘of’ en ‘en dergelijke’.
<i>Scope/context</i>	= de reikwijdte en complexiteit van de omgeving waarin de leeruitkomsten moet worden toegepast, of het niveau van de leeruitkomst zoals NLQF.

Tuning formule

Single Point Rubric

Waar bij de analytische rubric voor elk niveau een beschrijving wordt gegeven van de verwachte prestatie, beschrijft de single point rubric alleen het niveau van een voldoende prestatie per criterium of leerdoel. In de linker kolom wordt beschreven welke onderdelen er nog missen of ruimte voor verbetering. In de rechter kolom wordt beschreven welke normen de student overtreft of waarin de student al op een volgend niveau zit. Binnen de Single Point Rubric beschrijven we criteria op de volgende normen van het Dreyfus Model: kennis, standard of work, autonomie, complex handelen en perceptie van context.

We bespreken de opbouw van een Edubadge aan de hand van het volgende voorbeeld: [Lasercutting Novice door Stadslab Rotterdam](#). (zie onder/naast)

*Beschrijving edubadge Lasercutting Novice
(klik op de afbeelding om naar de live badge te gaan)*

Lasercutting Novice

Leeruitkomsten:

Je bent in staat om met 2D teken software een geschikt 2D ontwerp te creëren en dit te maken met de lasersnijder.

Single Point Rubric:

Aandachtspunten Onderdelen waar nog aan gewerkt moet worden	Criteria Succes criteria	Gevorderd Onderdelen die normen overtreffen
	Kennis: De student begrijpt dat een lasersnijder kan snijden en graveren en weet wat de eisen zijn van het ontwerpbestand om dit te kunnen doen.	
	Standard of work: De student kan een geschikt ontwerp maken voor de lasersnijder en deze lasersnijden met standaard instellingen.	
	Autonomie: De student kan de techniek uitvoeren met behulp van een handleiding of assistentie.	

Voorbeeld vragen voor toetsing: Benoem de stappen die je hebt ondernomen om het ontwerp te maken. Benoem de verschillende functies van de machine. Benoem waar je ontwerp aan moet voldoen om te kunnen lasersnijden.

Zoals in de beschrijving en leeruitkomsten staan benoemd, is het van belang dat een student die Lasercutting novice wil behalen, ten minste eenmaal een resultaat moet hebben gemaakt met behulp van de lasersnijder. De verfijning van het resultaat is in dit geval nog niet van belang. De student moet globaal kunnen begrijpen wat er kan en hoe een resultaat te vervaardigen is (kennis). De student kan iets produceren volgens standaard richtlijnen (standard of work), maar kan dit enkel nog onder begeleiding (autonomie). In de novice badges is er nog geen sprake van complex handelen of perceptie van context, dit wordt in een later stadium ontwikkeld. De novice badge wordt gebruikt als drempelverlagend instrument om studenten in aanraking te laten komen met techniek.

Procedure Edubadges

Het aanbieden van een Edubadge

Het initiëren van een Edubadge kan ontstaan uit een vraag of een specifieke leerbehoefte voor een bepaald onderwerp. Hiervoor kunnen een of meerdere issuers (uitgevers) worden aangesteld die een reeks Edubadges ontwerpen. Belangrijk is om te bepalen wat er nodig en haalbaar is en hoe dit aanbod modulair en breed inzetbaar gemaakt kan worden.

Door Edubadges aan een breed publiek en gedurende het hele jaar aan te bieden, kunnen studenten vanuit verschillende opleidingen en leerjaren makkelijker deelnemen aan het aanbod.

Vanuit de Hogeschool Rotterdam is Ingrid van Meurs (functioneer beheerder FIT) aanspreekpunt voor het gebruik van Edubadges en het inrichten van de omgeving.

Starten met Edubadges

Zie: <https://www.surf.nl/starten-met-edubadges>

1. Doel en meerwaarde van edubadges bepalen
2. Structuur edubadge-activiteiten bepalen
3. Bepalen wie je nodig hebt voor edubadges
4. Edubadges-platform inrichten
5. Studenten informeren over gebruik van edubadges

1 Doel

Vooraf moet duidelijk zijn met welk doel je edubadges wilt inzetten. Denk aan het scheppen van overzicht in een modulair opgebouwd onderwijsaanbod, het transparanter en 'meeneembaar' maken van kennis en vaardigheden, het motiveren van studenten of het belonen van extracurriculaire activiteiten. Binnen de Hogeschool Rotterdam zetten we de edubadges vooral in voor het belonen van extracurriculaire activiteiten.

Je hebt dan ook een bepaalde onderwijscontext voor ogen waarin je met edubadges wil werken. Wil je edubadges inzetten in het formele, geaccrediteerde programma of wil je edubadges juist uitreiken voor vaardigheden en prestaties die buiten het reguliere curriculum worden opgedaan? Beide is mogelijk.

2 Structuur edubadge

Voor de overzichtelijkheid kunnen in het edubadges-platform badge classes geclusterd worden. Je kunt zo bijvoorbeeld alle badge classes voor vakken die vallen onder een bepaalde opleiding bij elkaar houden. Het edubadges-platform geeft de mogelijkheid op vier niveaus rollen en rechten te onderscheiden. Op basis daarvan kan je samen met de edubadges-instellingsadmin bepalen wie je welke rol en rechten wilt toekennen. Dit houdt in dat je vragen moet beantwoorden als: welke edubadges wil ik uitreiken, wie gaat dit doen, en hoe bewaar ik het overzicht?

De edubadges-instellingsadmin (Ingrid van Meurs - functioneer beheerder FIT) is beheerder op instellingsniveau en kan je vertellen hoe de rollen en rechten voor het uitreiken van edubadges al ingericht zijn. Per cluster bepaal je samen met de instellingsadmin welke rollen en rechten toegekend worden. CMI heeft nu 1 Issuer te weten Stadslab Rotterdam. HR-breed heeft tot nu toe 1 Issuer te weten Mediatheek. Het actuele aanbod vind je hier: https://www.edubadges.nl/public/institutions/oUJA1f0ZTU2HkRirbpM8_Q

Structuur in edubadges-platform

Rollen en rechten

1. Instellingsadmin

Hogeschool Rotterdam



Instellingsadmin

Maakt issuer groups en issuers aan, kent rollen en rechten toe en beheert dit op alle niveaus.

2. Issuer group

HR-breed

CMI



issuer group admin

Maakt issuers en badge classes aan, kent rollen en rechten toe en beheert dit binnen de issuer group CMI en de niveaus daaronder.

3. Issuer

Mediatheek

Stadslab Rotterdam



Issuer admin

Maakt badge classes aan, kent rollen en rechten toe en beheert dit binnen de issuer Stadslab Rotterdam en de niveaus daaronder.

4. Badge classes

Lasercutting Novice

Lasercutting Competent



Badge class admin

Mag badge class Lasercutting wijzigen en uitreiken, en rollen en rechten toekennen op persoonsniveau binnen de badge class.



Badge class editor

Mag de badge Lasercutting Competent wijzigen en uitreiken



Badge class awarder

Mag de badge Lasercutting Competent uitreiken.

5. edubadge



Ontvanger (student of werkende)

Ontvangt de edubadge Lasercutting Competent, kan deze bekijken en delen vanuit de edubadges-backpack.



Raadpleger (externe)

Kan publiek gemaakte edubadge Lasercutting Competent bekijken en verifiëren.

Structuur in edubadges-platform, voorbeeld Stadslab Rotterdam

Badge classes aanmaken en edubadges uitreiken kan bijvoorbeeld door verschillende personen gedaan worden. Het is belangrijk voor de geloofwaardigheid van de edubadge om verantwoordelijkheden helder en logisch te beleggen. Zo kun je ervoor kiezen om bepaalde docenten alleen het recht te geven om een edubadge uit te reiken en bijvoorbeeld niet om nieuwe badge classes aan te maken.

Checklist Edubadges aanmaken:

Hoe ga je de edubadges structureren?

Hoe verdeel je de rollen en rechten (wie mag wat)?

Hoe houd je het overzicht?

Hoe past dit binnen het grotere geheel van edubadges binnen de Hogeschool Rotterdam?

3 Wie?

Bij het uitgeven van edubadges zijn meerdere mensen betrokken.

Wie heb je nodig om het edubadges-platform in te richten en van start te kunnen? Betrek in het proces een onderwijsadviseur, een communicatieadviseur en een of meerdere docenten.

Bij het inrichten van je badge class heb je **onderwijskundige expertise** nodig, want je beschrijft onder andere de criteria die als basis dienen voor het toekennen van een edubadge. In de metadatavelden van de edubadge omschrijf je bijvoorbeeld leeruitkomsten en geef je eventueel studiebelastinguren aan. Door een duidelijke beschrijving te bieden via het Edubadge-platform, is de inhoud van de badge transparant. Om de beoordeling te kunnen waarborgen is het toepassen van een vier ogen principe wenselijk. Zo kunnen er (minstens) een observator en een beoordelaar per goedkeuring van een Edubadge aanvraag betrokken zijn. Periodieke kalibratie is ook van belang wanneer je met meerdere beoordelaars werkt die afzonderlijk van elkaar beoordelen. De examen- en toetscommissie spelen een belangrijke rol bij de borging van de kwaliteit. De Examencommissie stelt vast of studenten het eindniveau hebben gerealiseerd. De bewaking van het eindniveau wordt

geborgd door het formeel aanstellen van assessoren als examinatoren. Daarnaast heeft de examencommissie de toetscommissie gemandateerd om steekproefsgewijs een aantal portfolio's beoordelen en heeft zij een aantal assessment bijgewoond om de kwaliteit daarvan te controleren.

Erkennen en valideren in vijf stappen:

1. Identificeren van een leerresultaat
2. Documenteren van een leerresultaat
3. Beoordelen van een leerresultaat
4. Certificeren van een leerresultaat (onder andere Examencommissie)
5. Registeren van een leerresultaat.

Alle uitgften van edubadges moet je afstemmen met de **examencommissie**, of het nu wel of niet formeel onderwijs betreft waar ECTS aan gekoppeld zijn. Stem metadata velden van je badge class(es) af met de benodigde experts. De examencommissie heeft een nadrukkelijke, proactieve rol om erop toe te zien dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op eenduidige wijze te toetsen en beoordelen en hanteert adequate methoden om te borgen dat de beoordeling van de realisatie van leeruitkomsten door individuele studenten op verantwoorde en adequate wijze wordt uitgevoerd. Bedenk hoe je de gevraagde metadatavelden wilt invullen. Neem hiervoor contact op met de onderwijskundig adviseur van je eigen instituut.

Neem andere **collega's** mee in de ontwikkeling van de edubadge(s). Met de docent die rechten heeft gekregen om edubadges uit te reiken, maak je een gezamenlijke start. Doorloop samen de volgende stap en check of alles duidelijk is.

Betrek tijdig een **communicatieadviseur**, voor:

- het ontwikkelen van een visual, een afbeelding voor de edubadge (voor de ontwikkeling van het logo van jouw badge neem je contact op met Elise van Beurden – Labmanager Stadslab Rotterdam)
- het bepalen van de communicatie-inhoud en -momenten richting de studenten.

4 Platform

Je bent nu klaar om de edubadges concreet te maken. Hoe richt je het edubadges-platform in zodat je van start kunt met het uitgeven van edubadges?

1. Nieuwe issuer aanmaken ([Tutorial](#))
2. Een badge class aanmaken ([Tutorial](#))
3. Velden invullen
4. Visual van edubadge uploaden
5. Badge class testen
6. Rechten uitdelen ([Tutorial](#))

5 Informeren

Het is cruciaal dat je studenten aan wie je edubadges wilt uitreiken, meeneemt in het gebruik van edubadges. Leg uit dat je met edubadges werkt, waarvoor je ze uitreikt en hoe dat praktisch in zijn werk gaat. Maak de criteria vóór het uitreiken van een edubadge duidelijk. Bedenk ook op welk moment(en) je de studenten gaat informeren. Opgedane kennis en skills van een student of werkende zijn zichtbaar in de edubadges backpack, waar alle edubadges verzameld worden. Een edubadge kan worden gedeeld en geverifieerd door werkgevers of instellingen.

Er is een koppeling in de maak om de edubadges backpack ook binnen de systemen van de Hogeschool Rotterdam te kunnen ontsluiten middels de open onderwijs api.

Procedure aanmelding

Er zijn verschillende manieren om studenten of medewerkers badges te laten halen. Dit kan bijvoorbeeld door een serie workshops of een keuzevak aan te bieden, of als onderdeel van een minor. Belangrijk is dat er een duidelijk systeem is om gegevens van de deelnemers te kunnen beheren en de aanvragen te kunnen toekennen. Dat kan nu nog niet in de Edubadge omgeving, de administratie van inschrijving dient te verlopen volgens een eigen systeem.

Handleidingen Surf

Surf heeft de volgende Engelstalige tutorials gemaakt die je helpen om aan de slag te gaan met edubadges.

Voor de instelling/docent

- [Uitleg van de edubadges-infrastructuur](#)
- [Nieuwe issuer groups en issuers aanmaken](#)
- [Een badge class aanmaken](#)
- [Nieuwe gebruikers uitnodigen en rechten toekennen](#)
- [Edit-rechten intrekken](#)
- [Een edubadge uitreiken](#)
- [Een edubadge intrekken](#)

Voor studenten

- [Voor het eerst inloggen in je edubadges-backpack](#)
- [Een edubadge aanvragen](#)
- [edubadges verzamelen en delen](#)
- [Een edubadge delen via LinkedIn](#)

Voor raadplegers (bijvoorbeeld werkgevers)

- [Een edubadge verifiëren](#)

Lexicon

Backpack

Opgedane kennis en skills van een student of werkende zijn zichtbaar in de edubadgesbackpack, waar alle edubadges verzameld worden. Een edubadge kan worden gedeeld en geverifieerd door werkgevers of instellingen.

Badge class

de beschrijving van de te behalen badge, gemaakt door de issuer. De badge class is een template waarin de issuer beschrijft wat de badge behelst; denk hierbij aan de naam van de cursus, opleiding of vaardigheid, de beoordelingscriteria (waaraan moet de student voldoen om de badge te ontvangen?), informatie over de issuer, de waarde van de badge en eventueel standaarden of afspraken waaraan de badge is gerelateerd (bijvoorbeeld het aantal ECTS-credits die ermee behaald kunnen worden).

Beoordelaar

De deskundige op het vakgebied die beoordeeld of een badge aanvrager voldoet aan de kennis en vaardigheden op het niveau zoals beschreven voor de Edubadge. Let op dit moet ook de Issuer zijn voor het toekennen van de Edubadge in de Edubadges omgeving.

Edubadge

Edubadge: een digitaal certificaat dat

door een Nederlandse onderwijs- of onderzoeksinstelling uitgereikt is aan een specifieke persoon (student of medewerker) om te bevestigen dat bepaalde kennis of vaardigheden aantoonbaar zijn verworven. Via het edubadges-platform van SURF worden edubadges uitgegeven voor zowel geaccrediteerd onderwijs als extra-curriculaire activiteiten.

*Afbeelding: Infographic Surf over
Edubadges (klik voor grotere versie)*

Instelling

De instelling die de edubadges uitgeeft.

ISAT

Opleidingscode indien de debetreffende Edubadge curriculair onderdeel is van de opleiding en voor studiepunten.

Issuer

Het organisatie-onderdeel van de instelling dat de edubadge uitgeeft. De issuer verschijnt in de meta data bij een uitgereikte badge als de beoordelaar die de kennis en vaardigheden op niveau heeft beoordeeld.

Issuer groep

dit kan een onderverdeling of subcategorie zijn en bevat een clustering van verschillende issuers. In het edubadges-platform worden issuer groups onder de uitgevende instelling geclustered.

Leeruitkomst

Een leeruitkomst is een beschrijvingen van wat een lerende weet, begrijpt en kan doen na afronding van een leerproces.

Observator

Een bekwaam persoon op het vakgebied die meekijkt met het leerproces van de aanvrager van een Edubadge, deze kijkt naar welke stappen zijn er doorlopen en ondersteunt de aanvrager in het proces naar de aanvraag. Een observator moet minimaal één niveau hoger niveau beheersen dan het niveau welke wordt aangevraagd.

NLQF

NLQF is een raamwerk voor inschaling naar niveau van alle mogelijke kwalificaties. Van basiseducatie tot doctoraat, en van bedrijfsopleiding tot meerjarige avondstudie. NLQF maakt hiermee door de overheid gereguleerde kwalificaties en private kwalificaties met elkaar vergelijkbaar.

Single Point Rubric

In een single point rubric is een voldoende prestatie op elk criterium het uitgangspunt. Deze vorm van een rubric is vooral geschikt voor een formatieve beoordeling. Een beoordeling die gericht is op het verbeteren van de prestaties van leerlingen. Een Single Point Rubric beschrijft enkel het niveau van een voldoende prestatie per criterium of leerdoel. In de linker kolom wordt beschreven welke onderdelen er nog missen of waar ruimte is voor verbetering. In de rechter kolom kan beschreven worden welke normen de student overtreft of waarin de student al op een volgend niveau zit.

Vaardigheden

Een vaardigheid is het vermogen om een handeling bekwaam uit te voeren. Een vaardigheid op een gebied wordt veelal vergaard door ervaring, door korte of langere tijd regelmatig te oefenen. Veelal gaat het ook over het toepassen van opgedane kennis en geleerde (low level) handelingen. Vaardigheden kunnen zich zowel op praktisch, persoonlijk als academisch niveau bevinden.

