

PROGRAMMA AI & ETHIEK

Workshop IVL
Grote Taalmodellen
als hulpmiddel



hr.nl/ai

231010. IVL Workshop IA

Vraag IVL

- De bedoeling is een wat fundamentele benadering, wat AI voor ons onderwijs en dat van onze studenten zou kunnen gaan betekenen...
- En misschien ook wel voor de maatschappijen de wereld en de mensheid. Beetje die toer.
- Niet over: Problemen met toetsing, ChatGPT herkennen, etc.

Organisatie

- Dinsdag 10 oktober
 - 12.00-13.00, Gemeenschappelijke lunch
 - 13.00-15.00, MPL.01.320
- 40 docenten cluster talen
- Begeleiding
 - KCTO, Ivo Vrouwe
 - AI en Ethisiek, Rob van der Willigen

Materialen

- Cursushandleiding (Janneke)
- Laptops (Docenten)
 - Google: Bard
 - Microsoft: Bing
 - ChatGPT
- Flip-Over (Ivo)
 - Post-Its
 - Stiften

Planning

- **13.00 Inleiding AI, Rob**
 - Oude cursushandleiding
 - Leerdoelen
 - Analyse leerdoelen
 - Tabel van leerdoelen
 - Voorbeelden leerdoelen
 - Niveaus van Bloom
 - Zijn alle niveaus meegenomen in de leerdoelen?
 - Achterliggende concepten ChatGPT
 - Type prompts
 - Betere sturing
 - Veiligheidsaspect
 - Openbare interface
 - Data komt op straat te liggen
 - Wat te doen?
 - Privacy
 - Veiligheid
- **14.15 Aandachtspunten AI, Ivo**
 - Competenties en AI
 - Kennis en vaardigheden
 - Hoe leer je met AI?
 - Denken
 - Hoe train je denken met AI?
 - Kritisch (Systeem)
 - Creatief
 - Probleemplossend
- **14.30 Groeps gesprek**
 - Hoe verandert onderwijs met AI?
 - Wat herken je?
 - Hoe kan onderwijs eruit zien met AI?
 - Wat ga je doen?



HOGESCHOOL
ROTTERDAM

Wat moetje weten over AI

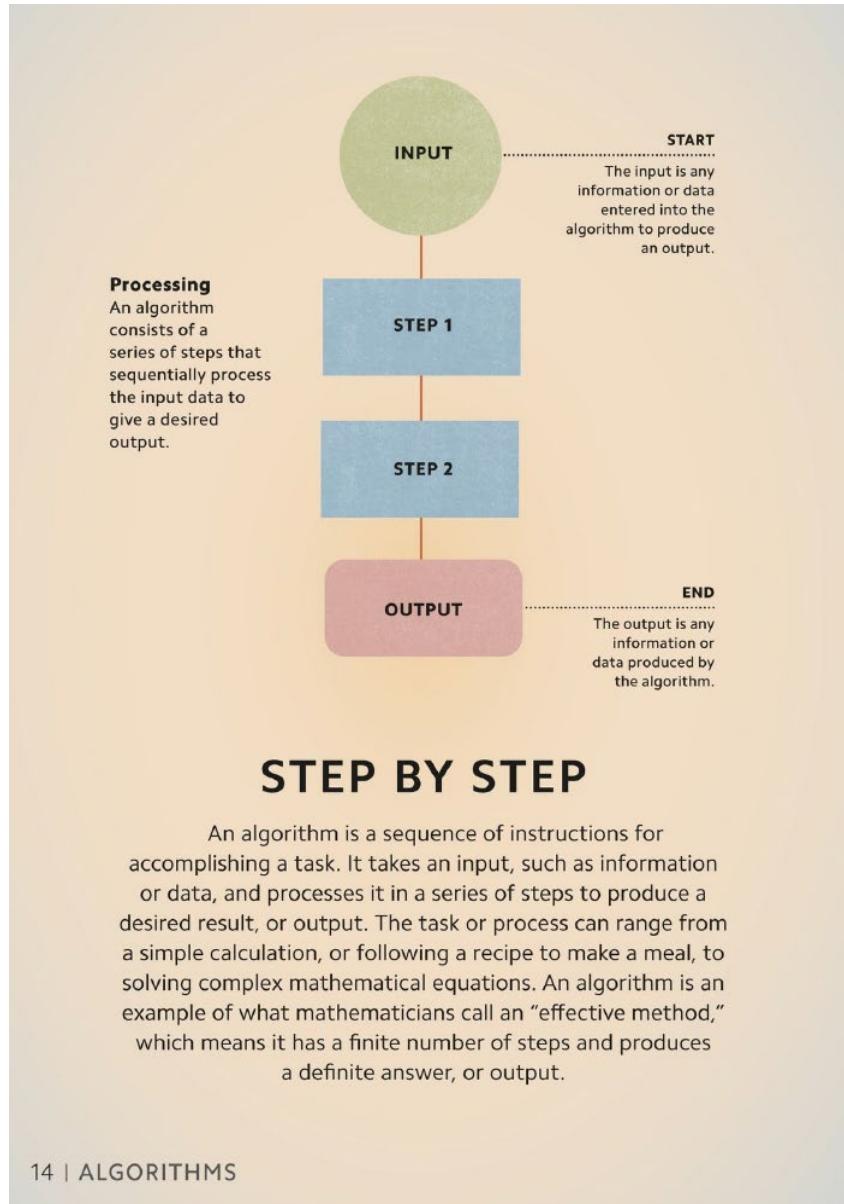
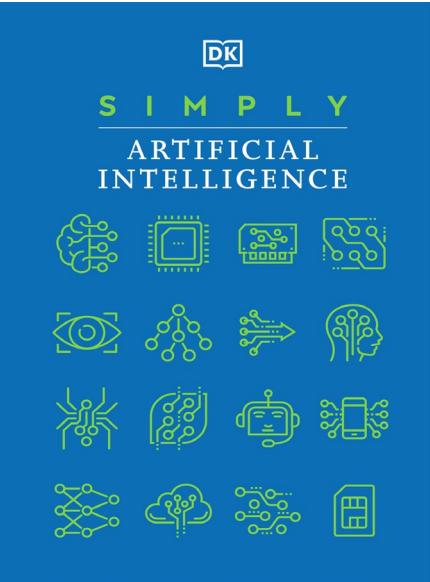
Kans of bedreiging?



Tech-lead
Rob van der Willigen

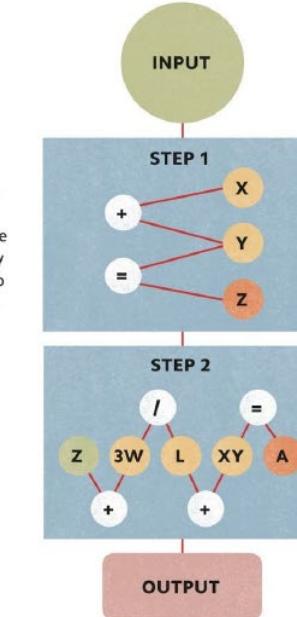
Artificial intelligence {AI}

“Kunstmatige Intelligentie”
Wat is dat eigenlijk?



STEP BY STEP

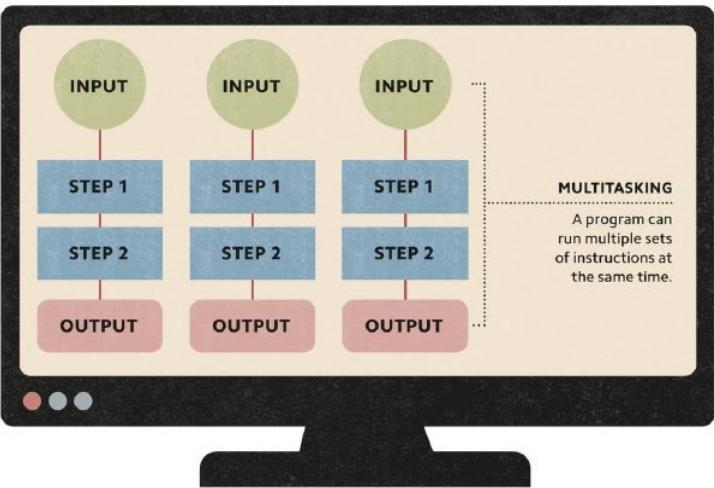
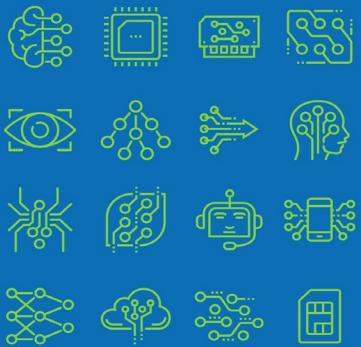
An algorithm is a sequence of instructions for accomplishing a task. It takes an input, such as information or data, and processes it in a series of steps to produce a desired result, or output. The task or process can range from a simple calculation, or following a recipe to make a meal, to solving complex mathematical equations. An algorithm is an example of what mathematicians call an “effective method,” which means it has a finite number of steps and produces a definite answer, or output.



ALGORITHMS IN ACTION

A computation is a calculation that follows the steps of an algorithm (see opposite). The most straightforward example of computation is arithmetic calculation. For example, if you add together a pair of three-digit numbers in your head, you follow a series of steps, or an algorithm, to achieve this calculation. Computations use symbols to represent numbers, but symbols can represent almost anything else (see p.36). With the right symbols and the right algorithms, immensely complex computation becomes possible.

SIMPLY

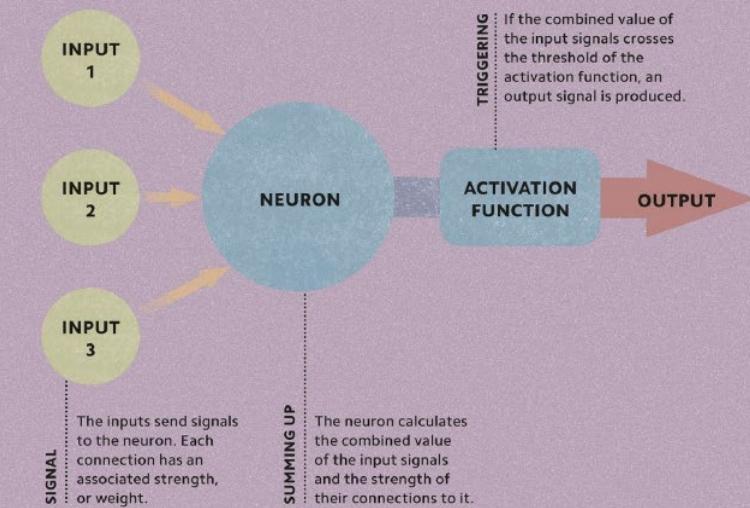
ARTIFICIAL
INTELLIGENCE

INSTRUCTING COMPUTERS

A program is a sequence of instructions written in code that enables a computer to perform one or more tasks. Charles Babbage (see opposite) imagined the first program. He was inspired by the design of a certain silk loom, which had parts that moved up or down in response to a pattern of holes punched into a card. Babbage recognized that these holes could store instructions to operate the cogs and levers of a machine he was designing: the "Analytical Engine". Modern computers work on the same principle, following sequences of instructions, which are usually written in binary code (see p.13).

ARTIFICIAL NEURONS

Each of the 86 billion neurons in the human brain is effectively a tiny processor, receiving electrical signals (inputs) from other neurons and sending out signals of its own (outputs). McCulloch and Pitts (see opposite) realized that neurons can act as logic gates—devices that can switch on and off (see p.13), depending on the input. The scientists described an imaginary neuron called a "threshold logic unit". This neuron works by first adding the values of its inputs (signals from other neurons) and then multiplying that value by a variable called a "weight" (see p.78)—this is the strength of a connection between neurons. If the input signals exceed a certain value (see p.79), the neuron is triggered to send an output signal. This triggering is called the "activation function".



Mensen vormen een gefantaseerd “Cognitief” mentaal model van de wereld om hun heen.

PERCEPTIE versus COGNITIE

We vinden het normaal dat we dingen kunnen zien, horen, ruiken, proeven en voelen.

We kunnen ons een beeld vormen van datgene wat we:

- horen binnen gehoorsafstand;
- zien binnen het gezichtsveld;
- voelen binnen handbereik;
- ruiken binnen reukafstand.

Maar de mens ziet, ruikt en hoort niet alles. De mens laat ook vaak alleen de signalen toe die hij geselecteerd heeft en die voor hem een bepaalde betekenis hebben. We kunnen dat onbewust doen. Dit gebeurt vooral bij niet veranderende signalen (gewoontegetrouw).

We kunnen dat heel bewust doen door:

- naar iets of iemand te kijken, te luisteren;
- iets of iemand te betasten;
- te proeven;
- te lezen;
- te ruiken.

Cognitie refereert aan ons intellectuele & onderscheidende vermogen van informatie

Onder zuivere intellectuele functies worden verstaan:

***oordeelsvermogen,
zelfbeleving + identiteit,
lichaamsbeleving,
logisch redeneren,
Taalbeheersing &
creatief denken.***

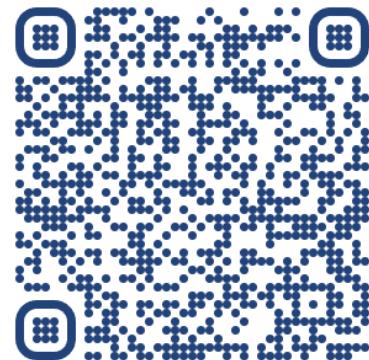
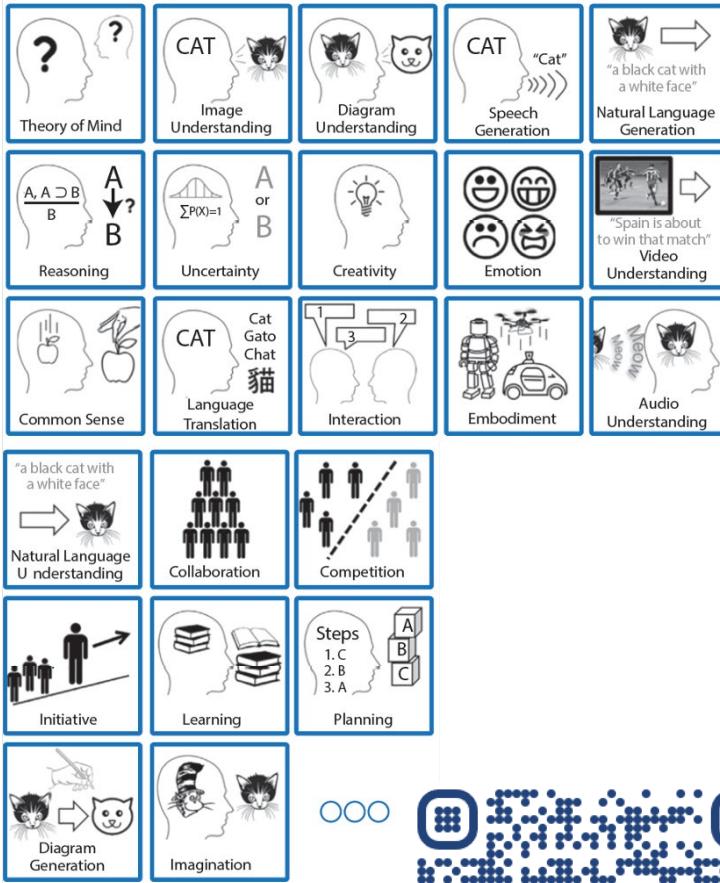
BRON: Cognitie- en waarnemingspatroon (H7)

Kerstens, J. A. M. (2006). Basisverpleegkunde (3 ed)

"Kunstmatige intelligentie" {AI}

is een multidisciplinair vakgebied gericht op onderzoek naar en het ontwikkelen van technologie dat menselijke cognitieve, perceptuele en/of motorische vermogens kan nabootsen en/of automatiseren.

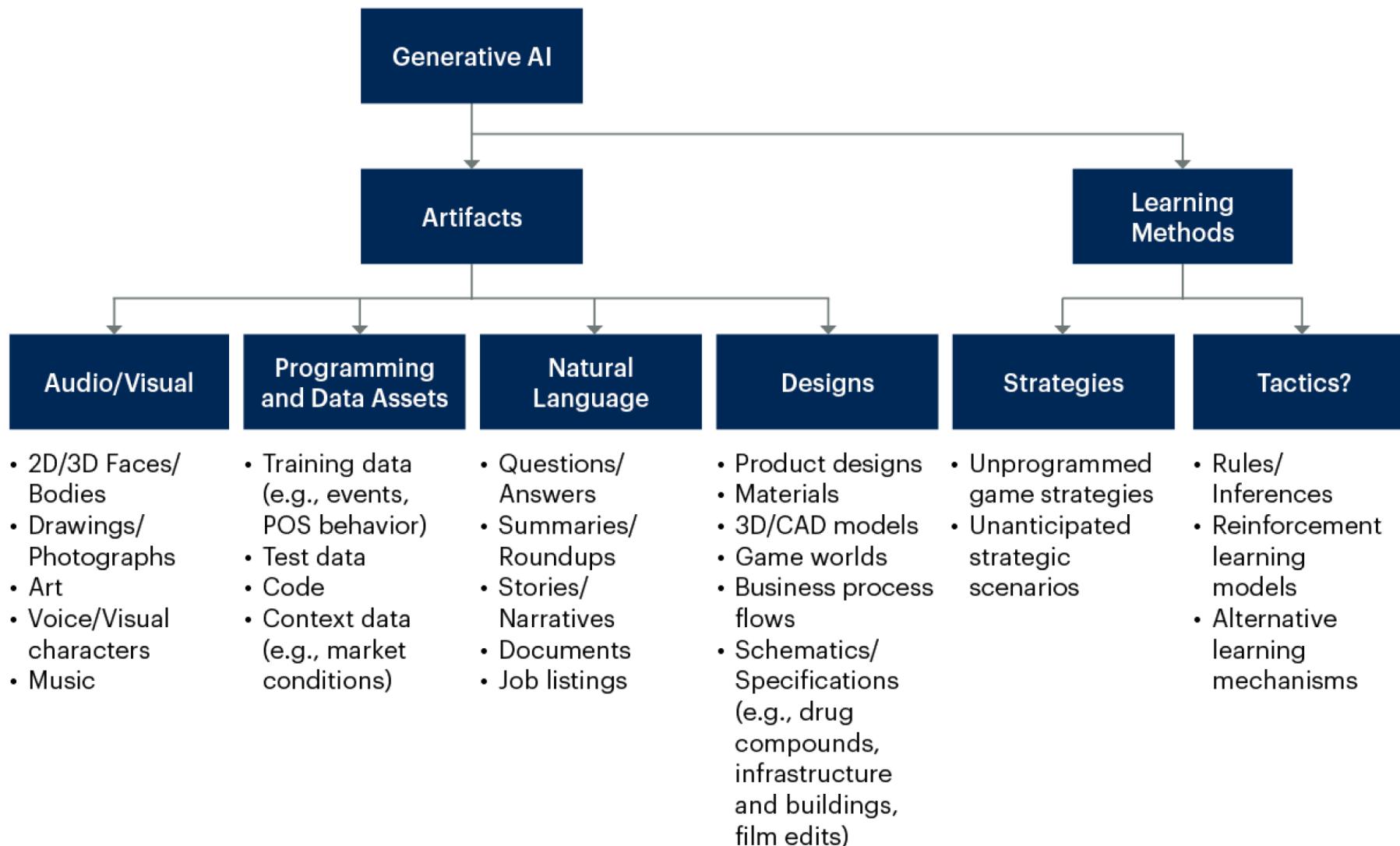
<https://doi.org/10.1609/aimag.v37i1.2643>



Cognitie	Menselijk Vermogen	Toepassing
	Menselijk Vermogen Verwerken, Begrijpen en Onthouden van informatie via het Brein.	Spraak, Natuurlijke Taalverwerking , Logisch Redeneren, Problemen Oplossen, Theory of Mind [ToM] .
Perceptie (invoer)	Verzamelen van Ongestructureerde Informatie via Sensoren : Ogen, Oren, Neus, Huid, Tong	Beeldherkenning, Spraakherkenning, Object Lokalisatie.
Motorische vermogens (uitvoer)	Uitvoeren van fysieke acties via Effectoren : Armen, Handen, Benen, Voeten, Mond, Lippen	Zelfrijdende auto's, Drones, Humanoïde Robots, Tekst-naar-spraak synthese

<https://robfvdw.medium.com/the-world-wide-web-ai-safari-b2e4f7f90647>

What Types of Artifacts Can Generative AI Create?



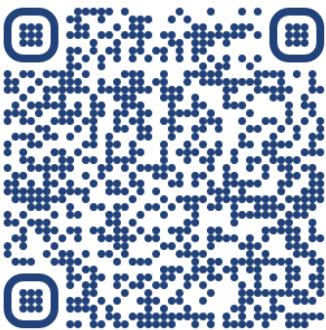
Source: Gartner

756059_C

{AI=ML=DL}

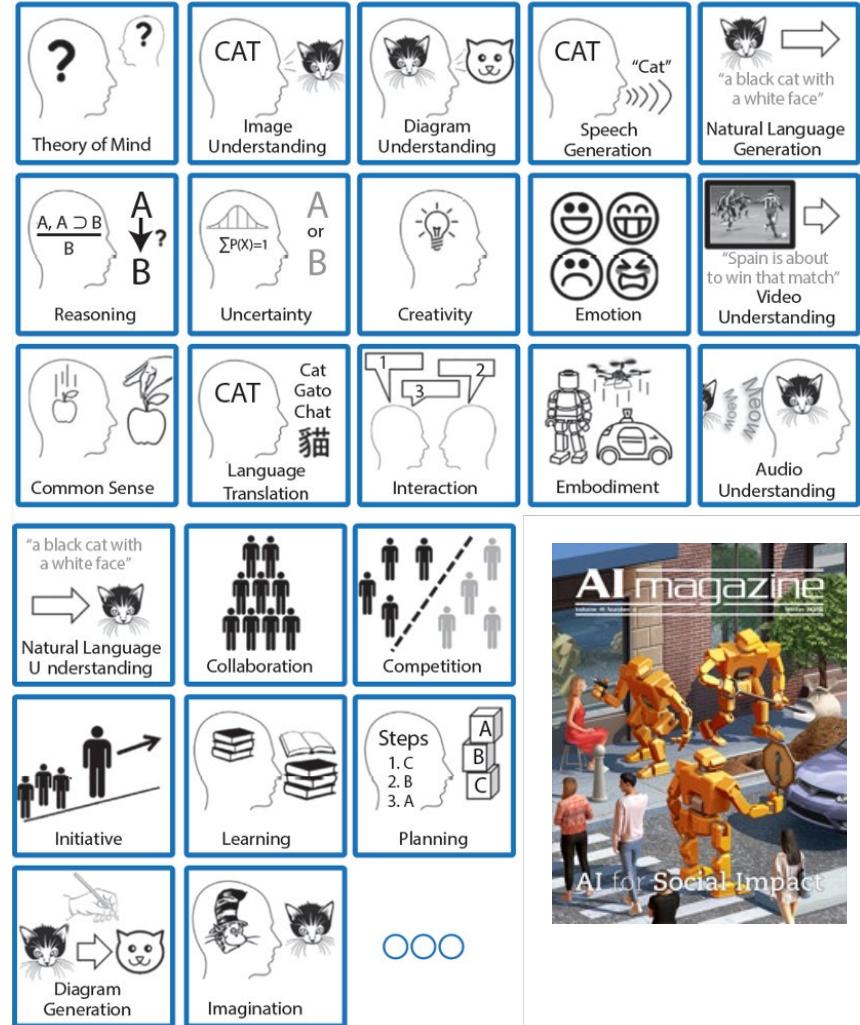
AI enabled through {DL} must be understood as any form of Machine Learning {ML} technology mimicking & automatising tasks which otherwise require

*human perception,
cognition and/or
motor skills*

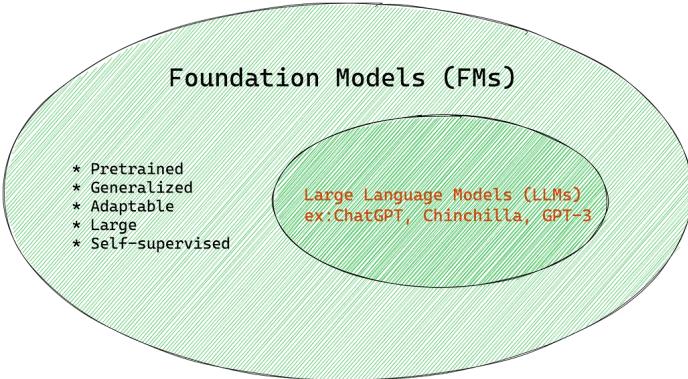


<https://robfvdw.medium.com/the-world-wide-web-ai-safari-b2e4f7f90647>

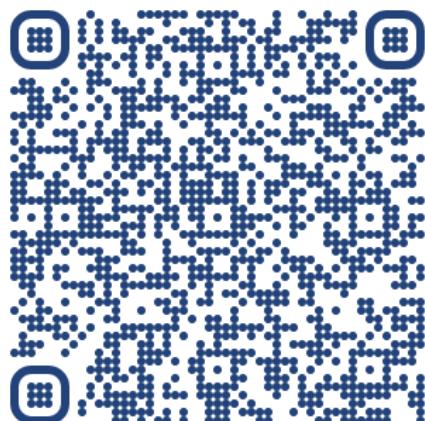
<https://doi.org/10.1609/aimag.v37i1.2643>



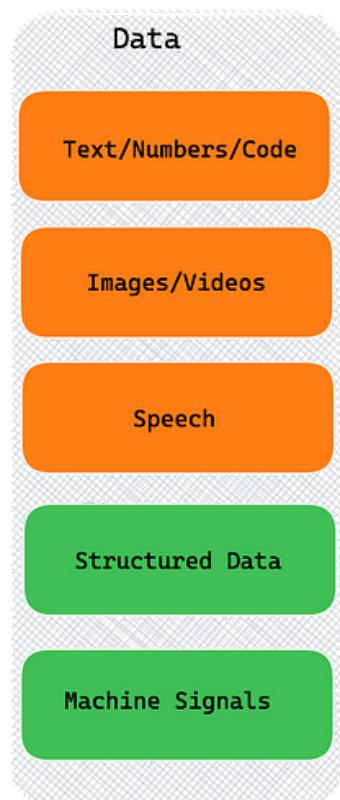
{Foundation Models}



FMs are models trained on broad data (using self-supervision at scale) that can be adapted to a wide range of downstream tasks.
<https://hai.stanford.edu/news/reflections-foundation-models>



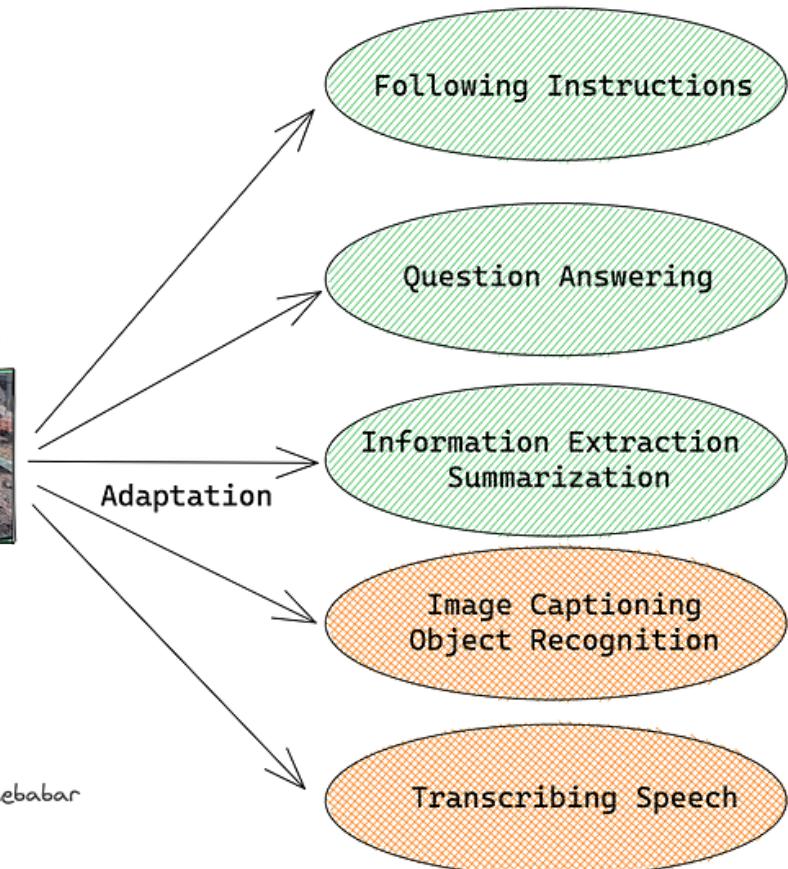
<https://thebabar.medium.com/essential-guide-to-foundation-models-and-large-language-models-27dab58f7404>



Training →



(c) 2023 - Babar Bhatti @thebabar



“AI & Ethiek
Hogeschool Rotterdam”



ChatGPT en taalmodellen



ChatGPT is een taalmodel dat op basis van prompts, geschreven input, een antwoord genereert in de vorm van geschreven teksten. Het gebruik van deze vorm van kunstmatige intelligentie neemt ook onder studenten én medewerkers toe.

Vanzelfsprekend roept dit vragen op. Wat is correct én incorrect gebruik? Hoe beoordeel je een student die een taalmodel gebruikt voor een opdracht? En wat te doen wanneer er sprake is van fraude door onjuist gebruik van een taalmodel? Op deze pagina lees je hier meer over.

Ontwikkelingen rondom kunstmatige intelligentie, waaronder taalmodellen als ChatGPT, volgen elkaar snel op. De informatie en richtlijnen op deze pagina worden daarom regelmatig geactualiseerd. Heb je vragen over? Mail dan naar toetsen@hr.nl

Wil je meer weten over het taalmodel achter ChatGPT? [Hier](#) vind je meer informatie.

[Bekijk het stroomschema ChatGPT en Toetsing](#)

[Stroomschema ChatGPT >](#)

Veelgestelde vragen over ChatGPT en taalmodellen

Wanneer mag een student wel én niet ChatGPT gebruiken?

Dit kan je snel beoordelen aan de hand van [het stroomschema ChatGPT en Toetsing](#).

ChatGPT als schrijfhulp

Over het stroomschema

ChatGPT voor inhoudelijke input

Het stroomschema begint bij de beschrijving van de opdracht, kijkt naar hoe ChatGPT is ingezet door een student, en komt uit bij het oordeel 'toegestaan' of 'niet toegestaan'. Het schema is geschreven voor ChatGPT, maar is ook van toepassing op andere taalmodellen.

Hoe weet ik of mijn student ChatGPT gebruikt?

Wil je meer weten over taalmodellen, de beperkingen en ethische dilemma's bij het gebruik? Lees dan de [onderbouwing bij dit stroomschema](#).

Hoe vermeld je het gebruik van ChatGPT in opdrachten?

<https://hint.hr.nl/nl/HR/Over-de-HR/Kwaliteit-en-onderwijs/chatgpt/?ticket=ST-1671563-7punmybYLWGLJ3yjav3yRI7iVdTel0nYg6R-20>

WORKSHOPS	Update Workshop-ChatGPT-DIGITAL_TEACHER_FINsec.pdf	last month
.DS_Store	TECNinf	2 months ago
CHATGPT_HR-UITGELEGD.pdf	Create CHATGPT_HR-UITGELEGD.pdf	3 months ago
CODE_OF_CONDUCT.md	Create CODE_OF_CONDUCT.md	5 months ago
ChatGPT-UITGELEGD_V17.pdf	Create ChatGPT-UITGELEGD_V17.pdf	3 months ago
GPT2-GPT3.png	GPT2-GPT3	4 months ago
LICENSE	Initial commit	5 months ago
QR-code-ChatGPT-UITGELEGD.png	Create QR-code-ChatGPT-UITGELEGD.png	2 months ago
QR_CODE_CHATGPT_HR-UITGELEGD....	QR	4 months ago
QR_CODE_CHATGPT_HR-UITGELEGD....	QR	4 months ago
README.md	Update README.md	2 months ago
SECURITY.md	Create SECURITY.md	5 months ago
TimeCover_March_2023.jpg	Time Cover	4 months ago
scaling-delusion.jpg	Update scaling-delusion.jpg	4 months ago

ChatGPT - UITGELEGD voor het hoger onderwijs

Context & Doelen

Leer hoe ChatGPT betrouwbaar te gebruiken

1. Begrijpen wat ChatGPT wel en niet kan
2. Ethische overwegingen bediscussiëren
3. Effectieve prompts schrijven
4. Vervolgvragen schrijven
5. Waarschuwing betrouwbaarheid



[GitHub - HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD: Leer hoe ChatGPT betrouwbaar en verantwoord te gebruiken.](#)



- [0] Waarom veroorzaakt ChatGPT zoveel onrust?
- [0a] Wat is generatieve kunstmatige intelligentie [Gen-AI]?
- [0b] Is er een kort overzicht van ChatGPT's tekortkomingen?
- [0c] +Moet ik me zorgen maken over ChatGPT technologie?

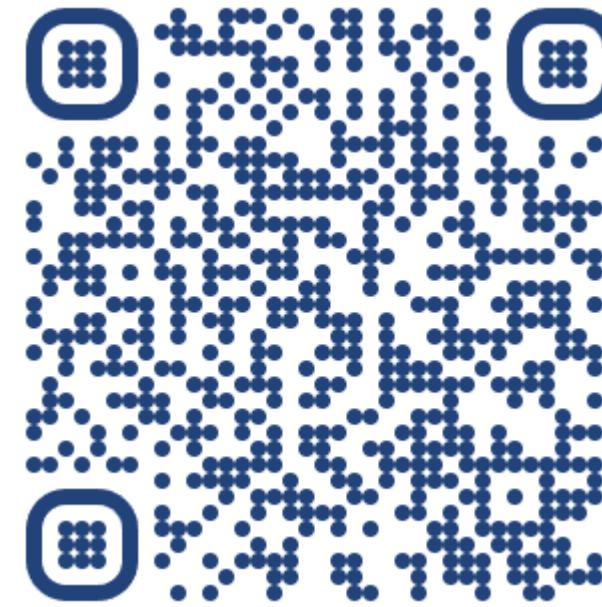
- [0d] +Is er een ChatGPT "code-of-conduct" en/of richtlijn voor hbo docenten?
- [0e] +Kan ChatGPT benut worden als beoordelingsinstrument?
- [0f] +Voldoen Gen-AI ---zoals ChatGPT--- aan Europese AI-Regelgeving?
- [0g] +Hoe FAIR zijn Gen-AI ---zoals ChatGPT--- eigenlijk?
- [0h] +Hoe verschilt chatGPT van "Auto-GPT"?

- [1a] Wat moet je weten over ChatGPT en wat kant deze "chatBot"?
- [1b] Wat zijn de functionele mogelijkheden & ---Cyber Security--- beperkingen van ChatGPT?
- [1c] Wat zijn ethische risico's & schaduwkanten van ChatGPT?
- [1d] Maakt ChatGPT "valsspelen" makkelijker en is het te detecteren?
- [1e] Kun je ChatGPT opvoeren als co-auteur?
- [1f] +Kun je ChatGPT citeren als bron?
- [1g] +Wat is Lexicale Tokenisering? / Wat zijn tokens?
- [1h] + Hoe schrijf je een effectief prompt-recept?
- [1i] + Waar vindt ik ChatGPT workshops/cursussen voor hbo docenten?

- [2] Hoe geef je een opdracht aan ChatGPT?
- [3] Kan ChatGPT uitleggen hoe het werkt?
- [4] Kan ChatGPT uitleggen hoe het te gebruiken?
- [5] Heeft ChatGPT taalbegrip?
- [6] Kan ChatGPT logisch redeneren?
- [7a] +Kan ChatGPT broncode schrijven?
- [7b] Kan ChatGPT broncode uitleggen?
- [7c] Kan ChatGPT broncode output simuleren?
- [7d] Kan ChatGPT een "Deep Learning" lessenreeks bedenken?
- [7e] Kan ChatGPT broncode beoordelen en/of fouten opsporen?
- [8a] Kan ChatGPT gebruikt worden om bronnen te vermelden?
- [8b] Kan ChatGPT gebruikt worden om bronnen samen te vatten?
- [13] Kun je spreken tegen ChatGPT?
- [15] Prompt "pattern engineering" voorbeelden
- [16] Geraadpleegde Bronnen

faqs

Overzicht van veel gestelde vragen [ChatGPT FACs]



<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#faqs>

Dealing with Risks & Fraud

Relevante Bronnen:

<https://edusupport.rug.nl/2429583561>

<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#1c-wat-zijn-ethische-risicos--schaduwkanten-van-chatgpt>

<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#1d-staat-het-gebruik-van-chatgpt-gelijk-aan-valsspelen-en-is-het-te-detecteren>

<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#0d-is-er-een-chatgpt-code-of-conduct-enof-richtlijn-voor-hbo-docenten>

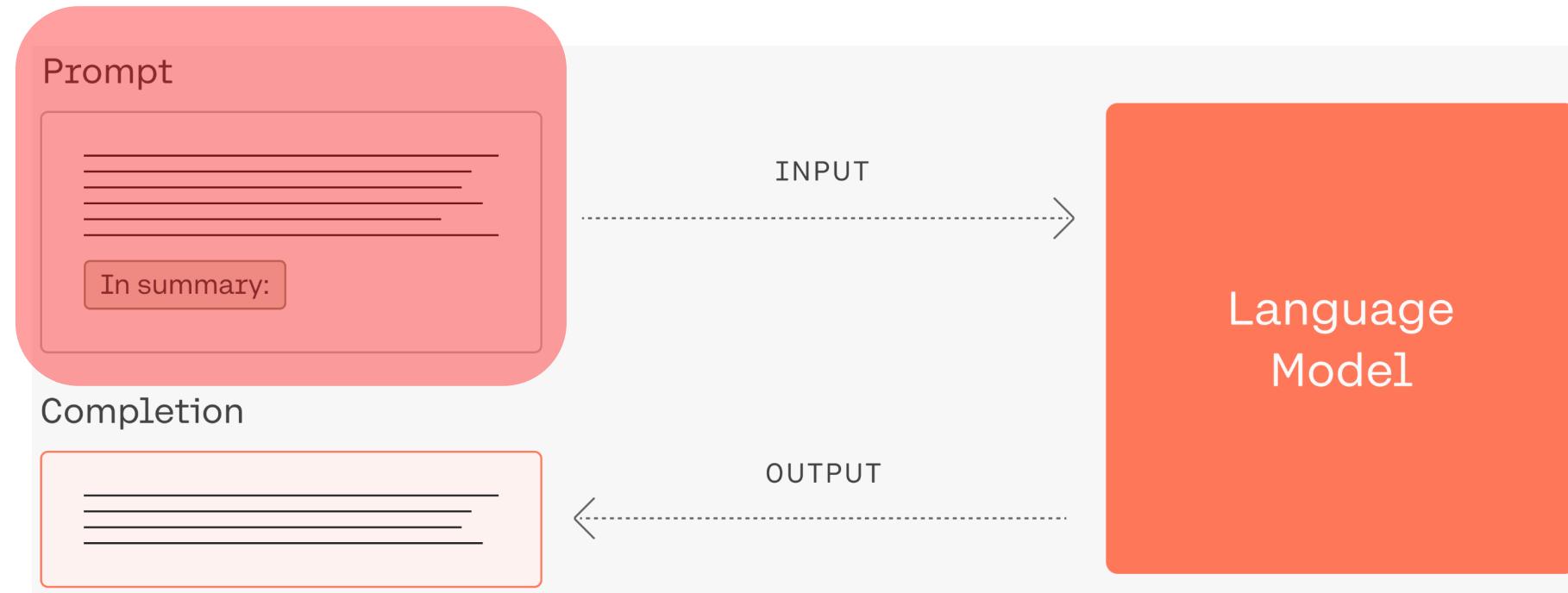
<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#0e-kan-chatgpt-benut-worden-als-beoordelingsinstrument>

<https://citt.ufl.edu/services/learning-innovation--technology/artificial-intelligence/chatgpt/>

<https://www.google.com/search?q=Policies+Related+to+ChatGPT+and+Other+AI+Tools&oq=Policies+Related+to+ChatGPT+and+Other+AI+Tools&aq=s=chrome..69i57.1102j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

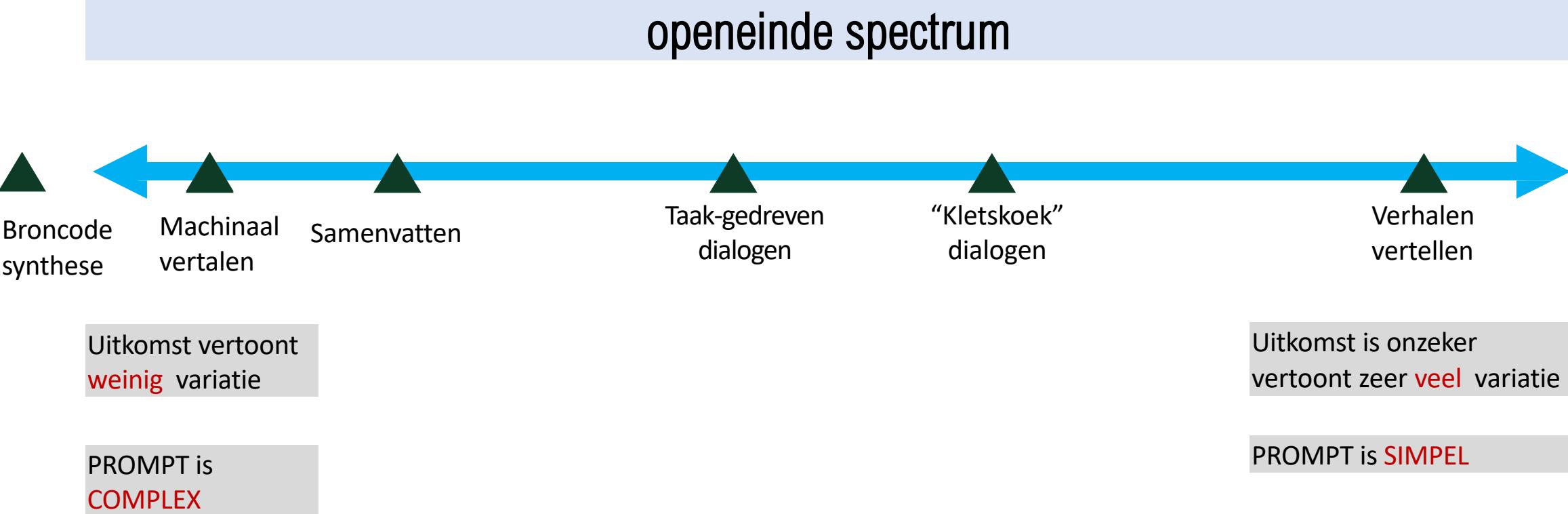
*“Get started
with writing
Prompts”*

Conversationele AI-agenten zoals ChatGP worden aangestuurd via "prompts"

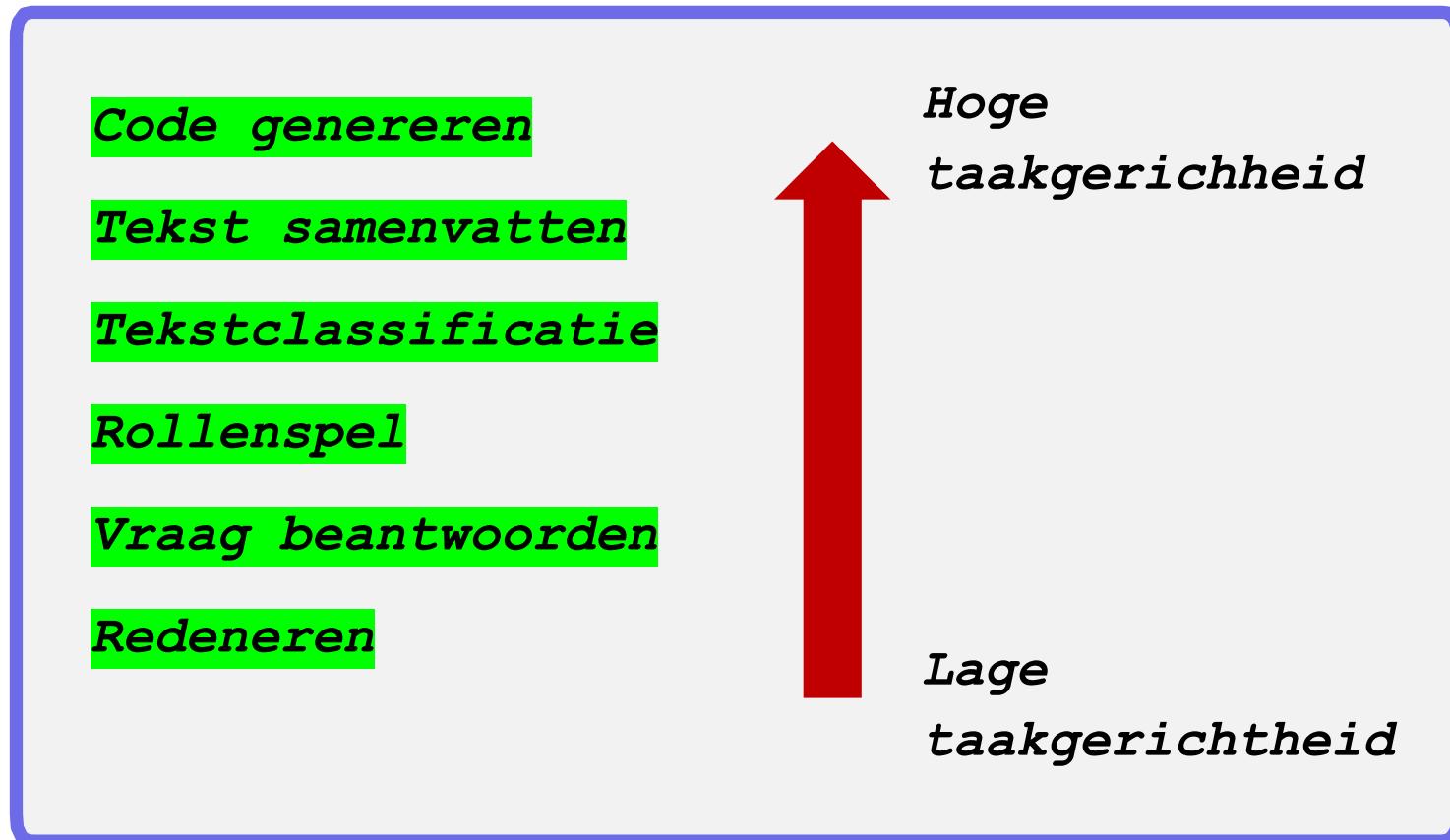


[https://docs.cohere.com/docs/
introduction-to-large-
language-models](https://docs.cohere.com/docs/introduction-to-large-language-models)

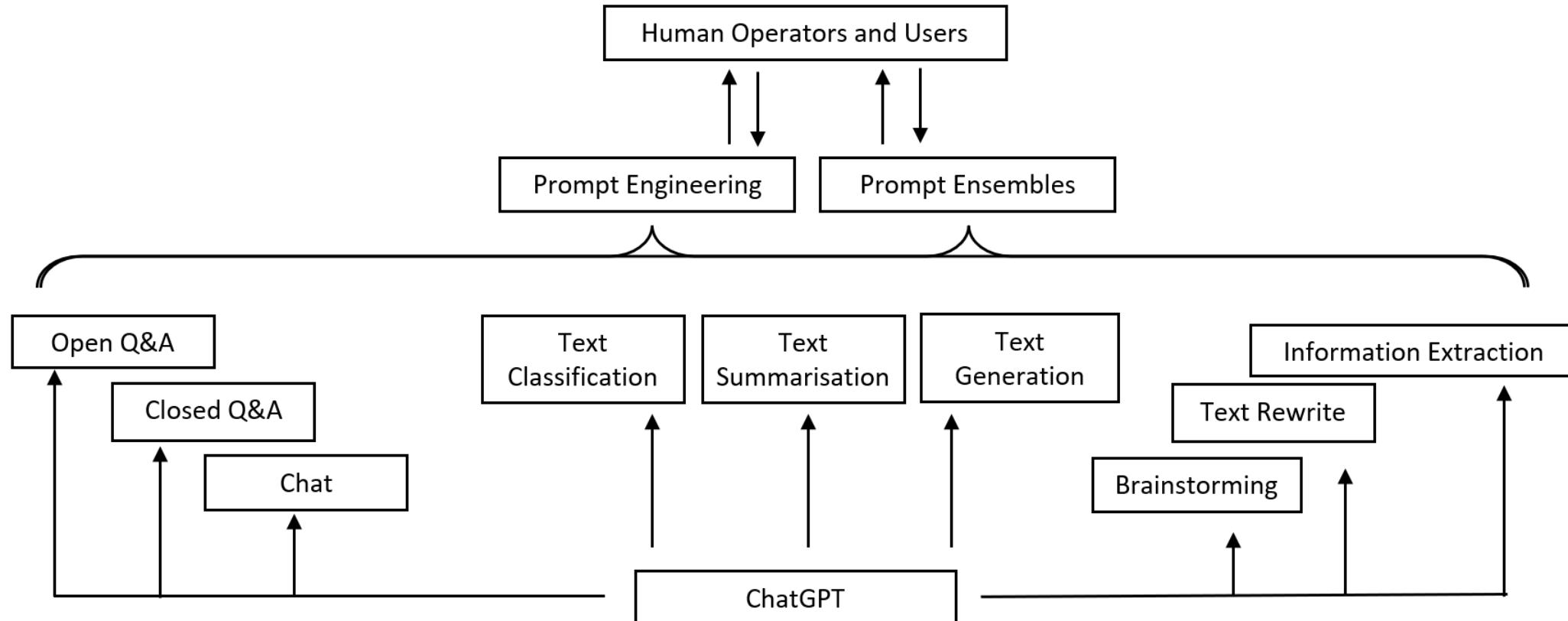
Prompt Taxonomie



Taakgerichtheid van prompts



ChatGPT: Use Cases



Conferences > 2023 IEEE International Confe... ⓘ

ChatGPT and Generative AI Guidelines for Addressing Academic Integrity and Augmenting Pre-Existing Chatbots

Publisher: IEEE

Cite This

PDF

Daswin De Silva ; Nishan Mills ; Mona El-Ayoubi ; Milos Manic ; Damminda Alahakoon [All Authors](#)

635
Full
Text Views



ChatGPT: Use Cases

CODE GENERATION

JU Give me code for the Dijkstra algorithm in Python

Q Here is the code for the Dijkstra algorithm in Python:

```
from collections import defaultdict
import heapq

def dijkstra(graph, source):
    # Initialize distances and predecessor for each vertex
    distances = defaultdict(lambda: float('inf'))
    predecessor = defaultdict(lambda: None)
    distances[source] = 0

    # Initialize priority queue with all vertices and their distances from
    # the source
    priority_queue = [(0, source)]
    while priority_queue:
        # Extract vertex with minimum distance from the queue
        distance, vertex = heapq.heappop(priority_queue)

        # Update distances and predecessors for all neighbors of the vertex
        for neighbor, weight in graph[vertex]:
            if distances[neighbor] > distance + weight:
                distances[neighbor] = distance + weight
                predecessor[neighbor] = vertex
                heapq.heappush(priority_queue, (distances[neighbor], neighbor))

    return distances, predecessor
```

CONCEPTUAL QUESTIONS

JU What are algorithmic solutions for solving congestion

Q Congestion occurs when a network becomes overloaded, resulting in reduced capacity and slower performance. There are several algorithmic solutions for solving congestion in networks, including:

1. Routing algorithms: These algorithms aim to route traffic around congested areas or to balance the load among different routes. Some examples include Dijkstra's algorithm, Bellman-Ford algorithm, and Link-State Routing Protocol.
2. Flow control algorithms: These algorithms aim to regulate the flow of traffic in order to prevent congestion. Examples include window-based flow control (such as TCP), rate-based flow control (such as the leaky bucket algorithm), and priority-based flow control (such as strict priority queuing).
3. Resource allocation algorithms: These algorithms aim to allocate resources (such as bandwidth or processing power) to different tasks or users in a way that minimizes congestion. Examples include max-min fairness, proportional fairness, and weighted fair queueing.
4. Traffic engineering algorithms: These algorithms aim to optimize the use of network resources in order to reduce congestion. Examples include QoS routing, traffic grooming, and multicast tree construction.
5. Congestion pricing algorithms: These algorithms aim to incentivize users to reduce their demand for network resources by charging them for congestion. Examples include tolls for using certain roads or time-of-day pricing for using the internet.

MATH QUESTIONS

Q Find the derivative of the function $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$. Describe your working

Q To find the derivative of the function $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$, we need to use the rules of differentiation. The derivative of a function is a measure of how the function is changing at a particular point.

The derivative of a constant term (such as -1 in this case) is always 0 , so we can ignore that part of the function. The derivative of a term with a coefficient of 1 (such as $2x$ in this case) is just the coefficient times the variable (in this case, $2x$), so the derivative of $2x$ is 2 .

The derivative of a term with a coefficient other than 1 (such as $3x^2$ in this case) is the coefficient times the derivative of the term with the coefficient of 1 (in this case, 3 times x), so the derivative of $3x^2$ is $3 \cdot 2x = 6x$.

Now that we have found the derivative of each term in the function, we can add them up to get the derivative of the whole function:

$$f'(x) = 3x + 2 = 6x + 2$$

This is the final answer. The derivative of the function $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$ is $f'(x) = 6x + 2$.

Conferences > 2023 IEEE Global Engineering ... ⓘ

Engineering Education in the Era of ChatGPT: Promise and Pitfalls of Generative AI for Education

Publisher: IEEE

Cite This



Junaid Qadir All Authors

4

Cites in

Papers

3380

Full

Text Views



“Doelgerichte
Prompt Recepten”
Schrijven

PROMPT

Een prompt is een natuurlijke taal instructie gericht aan een **conversationele AI-agent** met als doel om de werking ervan te verbeteren of te verfijnen.

PROMPT-ENGINEERING

Het creatieve proces van het schrijven van een effectief ***prompt-recept*** wordt in het Engels "***prompt engineering***" genoemd.

Het schrijven van prompt-recepten
---pseudo-Code---

is een talige manier van het programmeren van "bevroren" voorgetraind taalmodellen.

Wat is het belang van Prompt Recepten Schrijven?

*Sturen van de mate van taakgerichtheid door
reduceren van variatie in het antwoord zodat de
kans groter wordt dat de uitkomst correct is.*

Prompt Recept Structuur

Een prompt is opgebouwd uit de volgende elementen:

Instructie(s)

Context

Invoergegevens

Uitvoer-indicator

Classificeer de onderstaande tekst als neutraal, negatief of positief

Text: Ik vond het eten wel zoso.

→ *Sentiment:*

Prompt recept schrijf technieken

Few-shot prompts (**In Context Leren**)

Chain-of-thought (**CoT**) reasoning

Self-Consistency

Knowledge Generation Prompting

ReAct

PROMPT Receptuur Methoden

Prompt Engineering Repositories

[Prompt Engineering Guide](#)

[Cohere AI](#)

[Awesome Prompts](#)

[ChatGPT Universe](#)

[OpenAI CookBook](#)

[IBM Research](#)

[Soft Prompt Tuning](#)

[Flow GPT](#)

[List of 50+ clever GPT-3 prompts](#)

[The ChatGPT Cheat Sheet](#)

[Prompts for teachers](#)

[Uses for ChatGPT for students](#)

[Allabtai](#)

[Arvin: ChatGPT Prompt Generator](#)



<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#15-prompt-pattern-engineering-voorbeelden>

DIY {IVL use-case}

LK- Hedendaagse literatuur-

Beoordelen en verdiepen

Vanaf 1880 tot nu

NEDLKH05X

Use Case

Code NEDLKH05X
Jaar uitgave 2020-2021
Opleiding Lero Nederlands: Deeltijd Versneld
Docenten Janneke Louwense
Lerarenopleiding VO/BVE, Instituut voor Lerarenopleidingen, Hogeschool
Rotterdam

PROMPT :

Samenvatten

In Dutch TLDR:

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Gebruikte Bronnen:

<https://www.zdnet.com/article/how-to-use-chatgpt-to-summarize-a-book-article-or-research-paper/>

<https://www.awesomescreenshot.com/blog/knowledge/can-chat-gpt-summarize-text>

[TLDR: Extreme Summarization of Scientific Documents](#)

<https://edusupport.rug.nl/2430402634>

<https://chat.openai.com/share/75b334ea-d67a-4f30-9cfa-9a9621a59ddc>

PROMPT:

Doel groep analyse

De onderstaande tekst is afkomstig uit een crusushandleiding van de opleiding IVL Nederlands:

Deze is markeerd met = tekens

=====

xxxxxxxxxxxxxx

=====



Is hieruit op te maken wie de beoogde doelgroep is voor de bovenstaande cursus?



Wordt de beoorde doelgroep expliciet omschreven?



Kun je beoordelen in welk studiejaar deze beoorde doelgroep zou moeten zitten? Gegeven dat IVL een hogeschool (bachelor) opleiding is.



PROMPT:

Analyse (testen op LEERDOEL consistentie)

- 1) Maak op basis van het bovenstaande tekst een tabel met de vermelde competenties en beoogde leerdoelen leerdoelen met voorbeelden waarbij de van voorbeelden
- 2) Maak nu een tabel waarbij de relatie tussen competenties en de leerdoelen duidelijk wordt, maak gebruik van voorbeelden
- 3) Maak nu een tabel waarbij met 3 kolommen waardoor de relatie tussen competenties en de leerdoelen duidelijk wordt, maak gebruik van voorbeelden
- 4) Kun je uit deze tabel opmaken welke niveau's van taxonomie van Bloom aanbod komen in deze cursus.? Geef ook aan of er niveau's ontbreken.
- 5) maak een tabel met leerdoelen / bloom nivea en / voorbeelden op basis van alleen het gegeven curus materiaal
- 6) Er missen dus niveau's van Bloom?
- 7) Maak een zelf bedachte tabel zoals hierboven maar nu voor de ontbrekende Bloom niveau's

Tabel met competenties en beoogde leerdoelen

Competentie	Beoogd leerdoel	Voorbeelden
Kennis van ontwikkelingen in de maatschappij en de literatuur van 1880 tot heden	Kan de belangrijkste literaire en culturele stromingen en ontwikkelingen in Nederland van 1880 tot heden benoemen en beschrijven	Kan de kenmerken van het naturalisme, het modernisme en het postmodernisme benoemen en toepassen op gelezen werken.
Inzicht in de literaire 'smaak' van professionele lezers	Kan de beoordelingscriteria die professionele lezers gebruiken om literatuur te waarderen herkennen en toepassen	Kan de literaire kwaliteit van een werk beoordelen aan de hand van criteria als originaliteit, complexiteit, stijl en thematiek.
(Meer) inzicht in eigen 'smaak' en kan jouw visie verwoorden	Kan eigen voorkeuren en oordelen over literatuur onderbouwen en verwoorden	Kan een eigen mening geven over een werk en deze onderbouwen met argumenten.
Kan gelezen werken waarderen door onder andere het begrippenapparaat (poëzie- en fictieanalyse) in te zetten en beoordelingscriteria te gebruiken	Kan een gelezen werk analyseren en beoordelen aan de hand van literaire begrippen en criteria.	Kan de thematiek, stijl en structuur van een werk bespreken en beoordelen.
Kent de zevental beoordelingscriteria die een rol spelen bij de waardering en interpretatie van literaire werken door professionele beoordelaars	Kan de zevental beoordelingscriteria benoemen en toepassen op gelezen werken.	Kan de originaliteit, complexiteit, stijl en thematiek van een werk beoordelen.
Kan aangeven wat op dit moment typerend is voor de Nederlandse literatuur	Kan de belangrijkste trends en ontwikkelingen in de huidige Nederlandse literatuur benoemen en beschrijven	Kan de invloed van bijvoorbeeld sociale media en migratie op de literatuur bespreken.

 Export to Sheets

De bovenstaande tabel is gebaseerd op de competenties en leerdoelen die vermeld staan in de cursushandleiding. De beoogde leerdoelen zijn geformuleerd in termen van kennis, inzicht en vaardigheden. Voorbeelden zijn toegevoegd om de leerdoelen te verduidelijken.

De competentie "Kennis van ontwikkelingen in de maatschappij en de literatuur van 1880 tot heden" is belangrijk omdat het studenten in staat stelt om literatuur in de context van de tijd te plaatsen. Deze kennis is nodig om literatuur te begrijpen en te waarderen.

De competentie "Inzicht in de literaire 'smaak' van professionele lezers" is belangrijk omdat het studenten helpt om hun eigen beoordelingsvermogen te ontwikkelen. Door de beoordelingscriteria van professionele lezers te leren kennen, kunnen studenten hun eigen mening over literatuur beter onderbouwen.

De competentie "(Meer) inzicht in eigen 'smaak' en kan jouw visie verwoorden" is belangrijk omdat het studenten in staat stelt om hun eigen persoonlijke voorkeuren en oordelen over literatuur te ontwikkelen.

De competentie "Kan gelezen werken waarderen door onder andere het begrippenapparaat (poëzie- en fictieanalyse) in te zetten en beoordelingscriteria te gebruiken" is belangrijk omdat het studenten in staat stelt om literatuur op een gestructureerde en onderbouwde manier te beoordelen.

De competentie "Kent de zevental beoordelingscriteria die een rol spelen bij de waardering en interpretatie van literaire werken door professionele beoordelaars" is belangrijk omdat het studenten helpt om hun eigen beoordelingsvermogen te ontwikkelen.

De competentie "Kan aangeven wat op dit moment typerend is voor de Nederlandse literatuur" is belangrijk omdat het studenten in staat stelt om de huidige literatuur te begrijpen en te waarderen.

De voorbeelden in de tabel zijn slechts enkele voorbeelden van hoe de beoogde leerdoelen kunnen worden bereikt. De docent zal in de cursus praktijkvoorbeelden geven en opdrachten geven om de beoogde leerdoelen te bereiken.

In-Context Leren

Use Case

DIY {do it yourself}



LK- Hedendaagse literatuur-
Beoordelen en verdiepen

Vanaf 1880 tot nu

NEDLKH05X

Code NEDLKH05X
Jaar uitgave 2020-2021
Opleiding Lero Nederlands: Deeltijd Versneld
Docenten Janneke Louwerse
Lerarenopleiding VO/BVE, Instituut voor Lerarenopleidingen, Hogeschool Rotterdam



PROMPT: Analyse + RUBRICS

(GENEREREN VAN TENTAMENVRAGEN

OP BASIS VAN TABEL gegenereerd door ChatGPT)

- 1) Geef aan welk niveau van Bloom het onderstaande lesdoel voldoet:

Maak op basis van de bovenstaande informatie een schriftelijk openvragen tentamen die betrekking heeft op zowel De behandelde proza en poëzie als ook De literatuurgeschiedenis vanaf 1880.

Maak een 6 tal vragen waarbij deze gelijkelijk moeten verdeeld zijn voor de beoogde leerdoelen.

*Formuleer ook de model antwoorden waarvoor de volle score kan worden gegeven.
Doe dit in tabel vorm: met de volgende kolommen vraag | antwoord | verantwoording*

Leerdoel	Bloom Niveau	Voorbeeld
Kennis van historische ontwikkelingen in de Nederlandse literatuur van 1880 tot heden	Begrijpen (Niveau 2)	De student kan de literaire bewegingen, zoals het expressionisme, in de vroege 20e eeuw begrijpen en in context plaatsen.
Inzicht in de literaire voorkeuren van professionele lezers en critici	Begrijpen (Niveau 2)	De student kan begrijpen waarom professionele critici vaak de voorkeur geven aan literatuur met diepgaande culturele thema's.
Uitleggen van persoonlijke literaire voorkeuren en smaak	Begrijpen (Niveau 2)	De student kan zijn voorkeur voor dystopische sciencefiction uitleggen en uitleggen waarom dit genre hem aansprekt.
Toepassen van literaire begrippen en analytische vaardigheden bij het analyseren van literaire werken.	Toepassen (Niveau 3)	De student kan literaire begrippen zoals "metafoor," "ritme" en "thema" toepassen bij het analyseren van een gedicht.
Analyseren van literaire werken met behulp van specifieke criteria	Analyseren (Niveau 4)	De student kan een literair werk analyseren op basis van criteria zoals plotontwikkeling, karakterontwikkeling en stijlconsistente.
Beoordelen van literaire werken en het identificeren van kenmerken van hedendaagse Nederlandse literatuur.	Evaluieren (Niveau 5)	De student kan literaire werken beoordelen op basis van criteria en herkennen dat autofictie een kenmerkende trend is in de hedendaagse Nederlandse literatuur.
Actieve deelname aan colleges en voorbereiding op literaire werken en theorie.	Begrijpen (Niveau 2) en Toepassen (Niveau 3)	De student kan actief deelnemen aan discussies door literaire werken voor te lezen en voorbereid te zijn op collegeonderwerpen.
Mondelijke toetsing van literaire competentie door besprekking van literaire werken en essays.	Evaluieren (Niveau 5)	De student toont literaire competentie door mondelijk te discussiëren over een essay van Oek de Jong en door een eigen gekozen roman te bespreken, waarbij literaire begrippen en analytische vaardigheden worden toegepast.



Vraag	Vraagtekst	Antwoord	Verantwoording
Vraag 1	Beschrijf de literaire beweging "impressionisme" en geef een voorbeeld van een auteur die in deze stijl heeft geschreven.	Het impressionisme in de literatuur was een beweging die streefde naar het vastleggen van momenten en indrukken in plaats van traditionele verhalende structuren. Een voorbeeld van een auteur die in deze stijl schreef, is Louis Couperus met zijn werk "Eline Vere."	Deze vraag beoordeelt de kennis van historische ontwikkelingen in de Nederlandse literatuur (Bloom Niveau 2).
Vraag 2	Wat zijn enkele belangrijke kenmerken van het expressionisme in de Nederlandse literatuur? Geef een voorbeeld van een expressionistische auteur en zijn werk.	Het expressionisme kenmerkte zich door een nadruk op emotie, individualisme en de afwijzing van traditionele literaire normen. Een voorbeeld van een expressionistische auteur is Hendrik Marsman met zijn gedicht "Herinnering aan Holland."	Deze vraag evalueert begrip van historische ontwikkelingen in de Nederlandse literatuur en toepassing van literaire begrippen (Bloom Niveau 2 en 3).
Vraag 3	Leg uit wat "autofictie" is en waarom het wordt beschouwd als een kenmerkende trend in de hedendaagse Nederlandse literatuur. Geef een voorbeeld van een auteur die autofictie beoefent.	Autofictie is een literair genre waarin de auteur zijn eigen leven en ervaringen vermengt met fictie. Het wordt beschouwd als kenmerkend omdat het de grens tussen feit en fictie vervaagt. Een voorbeeld van een auteur die autofictie schrijft, is A.F.Th. van der Heijden met zijn werk "Tonio."	Deze vraag beoordeelt de evaluatie van literaire werken en herkennen van kenmerken van hedendaagse Nederlandse literatuur (Bloom Niveau 5).
Vraag 4	Wat is het verschil tussen een "historische roman" en een "historische roman met intertekstualiteit"? Geef een voorbeeld van elk.	Een historische roman vertelt een verhaal dat zich afspeelt in het verleden, terwijl een historische roman met intertekstualiteit verwijzingen bevat naar andere historische werken of gebeurtenissen. Een voorbeeld van een historische roman is "De stilte kracht" van	Deze vraag evalueert analytische vaardigheden bij het analyseren van literaire werken (Bloom Niveau 4).

Regenerer

<https://chat.openai.com/share/13bd10cf-a43b-42f1-aa82-e96e98ed1315>

		Zijn werk "Tonio".	
Vraag 4	Wat is het verschil tussen een "historische roman" en een "historische roman met intertekstualiteit"? Geef een voorbeeld van elk.	Een historische roman vertelt een verhaal dat zich afspeelt in het verleden, terwijl een historische roman met intertekstualiteit verwijzingen bevat naar andere historische werken of gebeurtenissen. Een voorbeeld van een historische roman is "De stilte kracht" van Louis Couperus, en een voorbeeld van een historische roman met intertekstualiteit is "Het verdriet van België" van Hugo Claus.	Deze vraag evalueert analytische vaardigheden bij het analyseren van literaire werken (Bloom Niveau 4).
Vraag 5	Wat zijn enkele belangrijke literaire tijdschriften en hun rol in de Nederlandse literatuurgeschiedenis?	Literaire tijdschriften zoals "De Gids" en "Forum" speelden een cruciale rol in het introduceren van nieuwe literaire stromingen en ideeën aan een breed publiek. Ze fungeerden als platforms voor schrijvers en critici om hun werk te delen en te bespreken.	Deze vraag beoordeelt begrip van literaire voorkeuren van professionele lezers en critici en toepassing van literaire begrippen (Bloom Niveau 2 en 3).
Vraag 6	Wat is het belang van Oek de Jong's essay "Wat alleen de roman kan zeggen" in de context van de literatuurgeschiedenis?	Oek de Jong's essay benadrukt de unieke rol van de roman als literair genre en hoe het in staat is om diepgaande culturele thema's te verkennen. Het benadrukt de literaire waarde van de roman als kunstvorm.	Deze vraag beoordeelt begrip van persoonlijke literaire voorkeuren en smaak en mondelijke toetsing van literaire competentie (Bloom Niveau 2 en 5).

Nu zijn de vragen volledig geformuleerd, samen met de modelantwoorden en de verantwoording voor elk antwoord.



Vraag	Niveau van Bloom	Vraagtekst	Antwoord	Verantwoording
Vraag 1	Niveau 2 (Begrijpen)	Beschrijf de literaire beweging "impressionisme" en geef een voorbeeld van een auteur die in deze stijl heeft geschreven.	Het impressionisme in de literatuur was een beweging die streefde naar het vastleggen van momenten en indrukken in plaats van traditionele verhalende structuren. Een voorbeeld van een auteur die in deze stijl schreef, is Louis Couperus met zijn werk "Eline Vere."	Deze vraag beoordeelt de kennis van historische ontwikkelingen in de Nederlandse literatuur (Bloom Niveau 2).
Vraag 2	Niveau 2 (Begrijpen) en Niveau 3 (Toepassen)	Wat zijn enkele belangrijke kenmerken van het expressionisme in de Nederlandse literatuur? Geef een voorbeeld van een expressionistische auteur en zijn werk.	Het expressionisme kenmerkte zich door een nadruk op emotie, individualisme en de afwijzing van traditionele literaire normen. Een voorbeeld van een expressionistische auteur is Hendrik Marsman met zijn gedicht "Herinnering aan Holland."	Deze vraag evalueert begrip van historische ontwikkelingen in de Nederlandse literatuur en toepassing van literaire begrippen (Bloom Niveau 2 en 3).
Vraag 3	Niveau 5 (Evalueren)	Leg uit wat "autofictie" is en waarom het wordt beschouwd als een kenmerkende trend in de hedendaagse Nederlandse literatuur. Geef een voorbeeld van een auteur die autofictie beoefent.	Autofictie is een literair genre waarin de auteur zijn eigen leven en ervaringen vermengt met fictie. Het wordt beschouwd als kenmerkend omdat het de grens tussen feit en fictie vervaagt. Een voorbeeld van een auteur die autofictie schrijft, is A.F.Th. van der Heijden met zijn werk "Tonio."	Deze vraag beoordeelt de evaluatie van literaire werken en herkennen van kenmerken van hedendaagse Nederlandse literatuur (Bloom Niveau 5).

Regen

Vraag 4	Niveau 4 (Analyseren)	Wat is het verschil tussen een "historische roman" en een "historische roman met intertekstualiteit"? Geef een voorbeeld van elk.	Een historische roman vertelt een verhaal dat zich afspeelt in het verleden, terwijl een historische roman met intertekstualiteit verwijzingen bevat naar andere historische werken of gebeurtenissen. Een voorbeeld van een historische roman is "De stille kracht" van Louis Couperus, en een voorbeeld van een historische roman met intertekstualiteit is "Het verdriet van België" van Hugo Claus.	Deze vraag evalueert analytische vaardigheden bij het analyseren van literaire werken (Bloom Niveau 4).
Vraag 5	Niveau 2 (Begrijpen) en Niveau 3 (Toepassen)	Wat zijn enkele belangrijke literaire tijdschriften en hun rol in de Nederlandse literatuurgeschiedenis?	Literaire tijdschriften zoals "De Gids" en "Forum" speelden een cruciale rol in het introduceren van nieuwe literaire stromingen en ideeën aan een breed publiek. Ze fungeerden als platforms voor schrijvers en critici om hun werk te delen en te bespreken.	Deze vraag beoordeelt begrip van literaire voorkeuren van professionele lezers en critici en toepassing van literaire begrippen (Bloom Niveau 2 en 3).
Vraag 6	Niveau 2 (Begrijpen) en Niveau 5 (Evalueren)	Wat is het belang van Oek de Jong's essay "Wat alleen de roman kan zeggen" in de context van de literatuurgeschiedenis?	Ook de Jong's essay benadrukt de unieke rol van de roman als literair genre en hoe het in staat is om diepgaande culturele thema's te verkennen. Het benadrukt de literaire waarde van de roman als kunstvorm.	Deze vraag beoordeelt begrip van persoonlijke literaire voorkeuren en smaak en mondelijke toetsing van literaire competentie (Bloom Niveau 2 en 5).

<https://chat.openai.com/share/13bd10cf-a43b-42f1-aa82-e96e98ed1315>

Voorbeelden van beoordeling:

Vraag 1: "Beschrijf de literaire beweging 'impressionisme' en geef een voorbeeld van een auteur die in deze stijl heeft geschreven."

Onvoldoende: De student kan de term 'impressionisme' niet uitleggen en geeft geen voorbeeld van een auteur.

Voldoende: De student kan het begrip 'impressionisme' uitleggen en noemt een voorbeeld van een auteur, zoals Louis Couperus.

Uitmuntend: De student geeft een grondige uitleg van het 'impressionisme' en noemt een auteur met specifieke voorbeelden van zijn of haar werk.

Vraag 4: "Wat is het verschil tussen een 'historische roman' en een 'historische roman met intertekstualiteit'? Geef een voorbeeld van elk."

Onvoldoende: De student kan het verschil niet goed uitleggen en noemt geen voorbeelden.

Voldoende: De student geeft een basisuitleg van het verschil en noemt een voorbeeld van een historische roman.

Uitmuntend: De student geeft een gedetailleerde uitleg van het verschil en noemt specifieke voorbeelden van zowel een historische roman als een historische roman met intertekstualiteit.

Vraag 6: "Wat is het belang van Oek de Jong's essay 'Wat alleen de roman kan zeggen' in de context van de literatuurgeschiedenis?"

Onvoldoende: De student kan het belang niet uitleggen en biedt weinig inzicht.

Voldoende: De student kan het belang enigszins uitleggen, maar het antwoord blijft oppervlakkig.

Uitmuntend: De student biedt een diepgaande uitleg van het belang van het essay en toont diepgaand inzicht in de literatuurgeschiedenis.

Deze rubric kan worden gebruikt om de antwoorden van studenten op de openvragen te beoordelen en te categoriseren op basis van hun prestaties op verschillende Bloom-niveaus.

Rubric voor Beoordeling van Openvragen

Categorie	Onvoldoende	Voldoende	Uitmuntend
Niveau van Bloom	Niveau 2	Niveau 2 en 3	Niveau 2, 3, en 5
Begrijpen	De student heeft onvoldoende kennis van het onderwerp en toont geen begrip van de gestelde vraag.	De student heeft een basiskennis van het onderwerp en toont enig begrip van de gestelde vraag.	De student heeft diepgaande kennis van het onderwerp en toont een uitstekend begrip van de gestelde vraag.
Toepassen	De student slaagt er niet in om relevante concepten of literaire begrippen toe te passen in het antwoord.	De student past enkele relevante concepten of literaire begrippen toe, maar het antwoord is oppervlakkig.	De student past relevante concepten en literaire begrippen met diepgang en inzicht toe in het antwoord.
Evaluieren	De student slaagt er niet in om literaire werken en trends adequaat te beoordelen of te identificeren.	De student kan literaire werken beoordelen en enkele kenmerken van hedendaagse Nederlandse literatuur herkennen, maar dit blijft oppervlakkig.	De student kan literaire werken kritisch beoordelen en herkent duidelijk kenmerken van hedendaagse Nederlandse literatuur met diepgang.
Analyseren	De student heeft onvoldoende analytische vaardigheden en kan het verschil tussen verschillende literaire concepten niet goed onderscheiden.	De student heeft beperkte analytische vaardigheden en kan enigszins het verschil tussen verschillende literaire concepten onderscheiden.	De student bezit sterke analytische vaardigheden en kan duidelijk het verschil tussen verschillende literaire concepten aantonen.
Mondelinge toetsing	De student toont weinig of geen begrip van persoonlijke literaire voorkeuren en kan literaire competentie niet effectief mondeling toelichten.	De student kan persoonlijke literaire voorkeuren uitleggen en literaire competentie mondeling bespreken, maar oppervlakkig.	De student toont diepgaand begrip van persoonlijke literaire voorkeuren en kan literaire competentie mondeling overtuigend en diepgaand bespreken.

<https://chat.openai.com/share/13bd10cf-a43b-42f1-aa82-e96e98ed1315>

DIY {Course Development}

Proof-of-Concept:

Vanuit een ontwerpopdracht {blauwdruk}

module sociale kwaliteit in de stad

m.b.v. Prompt Engineering

te komen tot een Minimal Viable Product {MVP}

dat binnen een week door

een team van onderwijsontwerpers en docenten

tot een volwaardig product {docenten cursushandleiding}

kan worden uitgewerkt.

DIY {do it yourself}

Course Development Using ChatGPT

Relevante Bronnen

(20 juni 2023) :

[Strategies to Enhance Course Designs](#)

[A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT](#)

<https://www.learnworlds.com/chatgpt-create-online-courses/>

<https://nerdynav.com/online-course-with-chatgpt/>

<https://www.teachfloor.com/blog/create-a-course-using-chatgpt-a-guide-to-ai-course-design>

[How Useful are Educational Questions Generated by Large Language Models?](#)

<https://unf.pressbooks.pub/chatgptinhighereducation/chapter/chatgpt-proof-your-course/>

<https://graphy.com/blog/use-chatgpt-for-course-creation-to-enhance-your-content-and-save-time-cli4k3b5p446233tpfsyg42uxf/>

[Recommendations for Social Work Researchers and Journal Editors on the Use of Generative AI and Large Language Models](#)

[ChatGPT bij het ontwerpen van formatief handelen](#)

“Down the Rabbit Hole”

*“Instellen
parameters
GPT modellen”*

Instellen van token-machine parameters

Bij het bevragen van een taalmodel dient rekening gehouden te worden met de volgende instellingen

Je kunt heel verschillende resultaten krijgen met dezelfde prompts wanneer de instellingen aanpast

Een belangrijke instelling is het bepalen hoe deterministisch het model is bij het genereren van voltooiing voor prompts

Temperatuur en **top_p** zijn twee belangrijke parameters om te onthouden in gedachten te houden

- laag voor meer exacte antwoorden
- hoog voor meer diverse/generieke antwoorden

[Upgrade](#)[Help](#)

Hogeschool Rotterdam

Load a preset...

Save

View code

Share

...

USER IF 20 + 30 equals 2030 what is the correct answer to 40 + 50

Mode

Chat Beta

ASSISTANT The correct answer to 40 + 50, based on the pattern given, would be 4050.

Model

gpt-4-0314

Temperature 0.7

Maximum length 256

Top P 1

Frequency penalty 0

Presence penalty 0

USER gaot**ASSISTANT** I'm not sure what you mean by "gaot." If you meant to type "goat," please provide more context or clarify your question. If it was a typo or unrelated, feel free to ask another question or provide more information.**USER** Stanford University is located in ??? California.

I put ??? fork down on the table.

ASSISTANT Stanford University is located in Palo Alto, California.

I put the fork down on the table.

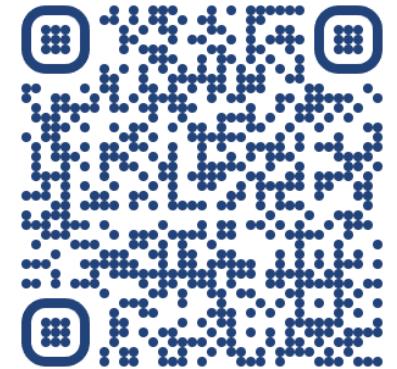
USER

The woman walked across the street, checking for traffic over ??? shoulder. [coreference]

ASSISTANT The woman walked across the street, checking for traffic over her shoulder.[+ Add message](#)

Prompt engineering
DIY {do it yourself}

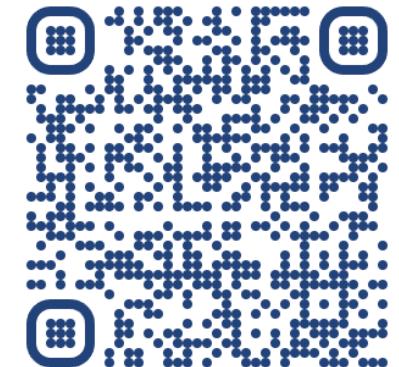
Formuleer een prompt zodanig
dat het een zin aanvult
met het ontbrekende woord



<https://generative.ink/posts/methods-of-prompt-programming/>

PROMPT:

Can you give a prompt format for ChatGPT to guess the masked word in a sentence?



<https://generative.ink/posts/methods-of-prompt-programming/>

PROMPT:

Can you give a prompt format for ChatGPT to guess the masked word in a sentence?

ChatGPT



Certainly! Here is a prompt format you can use for ChatGPT to guess the masked word in a sentence:

Please guess the masked word in the following sentence: [input sentence with one masked word using the '[MASK]' token].

For example:

Please guess the masked word in the following sentence: The capital of France is [MASK].

When you provide this prompt to ChatGPT, it will generate a prediction for the masked word in the sentence based on its language understanding and the context of the surrounding words.

user

Please guess the masked word in the following sentence: The capital of France is [MASK].

ChatGPT

Based on the context of the sentence, the most likely word to fill in the blank is "Paris". Therefore, the completed sentence would be: "The capital of France is Paris."

User

Please guess the masked word in the following sentence: How many mice did the [MASK] catch?

ChatGPT

Based on the prompt, there is not enough information to determine what the masked word could be. Can you please provide additional context or information?

User

It could be an animal

ChatGPT

Thank you for providing additional context. Based on the new information, the most likely word to fill in the blank would be "cat". Therefore, the completed sentence would be: "How many mice did the cat catch?"

“In-Context Leren” *{ICL}*

In-Context Leren {ICL}

Few-shot (FS)

- + weinig taak specifieke gegevens nodig
- + gebruikte uitvoer indicator is niet fout gevoelig
- vereist oefening en grote woordenschat

vereist veel tijd
hoog sturend
taak specifiek



One-shot (1S)

- + meest natuurlijke vorm van het geven van een opdracht
- vereist zeer veel oefening en taalkundigheid

Zero-shot (0S)

- + vereist nauwelijks extra inspanning
- Antwoorden zijn vaak dubbelzinnig en/of incorrect en/of wartaal

Snel
generaliserend
openeinde output

In-Context Leren {ICL}



<https://github.com/HR-ChatGPT/ChatGPT-UITGELEGD#0e-kan-chatgpt-benut-worden-als-beoordelingsinstrument>

Prompt Typering	Beschrijving	Voorbeeld
Zero-shot	Dwingt tot het genereren van een uitkomst zonder "expliciete" voorbeelden te geven het model zal dan moeten "raden" waarnaar je precies naar refereert	"Geef een tabel met alle bacheloropleidingen van de hogeschool Rotterdam per instituut."
One-shot	genereer een uitkomst op basis van één voorbeeld het model is dan minder onzeker waarnaar je refereert	"Geef een lijst met alle bacheloropleidingen van de Hogeschool Rotterdam. Volg daarbij het volgende voorbeeld:" Instituut voor Communicatie, Media en IT (CMI), opleiding: Creative Media and Game Technologies (CMGT)
Few-shot OR Chain-of-Tought [CoT]	genereer een uitkomst op basis van een beperkt aantal (minder dan 6) voorbeelden het model zal dan veel beperkter en relevantere tekst genereren	"Geef een lijst met alle bacheloropleidingen van de Hogeschool Rotterdam. Volg daarbij de volgende voorbeelden:" (1) Instituut voor Communicatie, Media en IT (CMI) opleiding: Creative Media and Game Technologies (CMGT)
OR In-Context learning	mits het over de relevante woorden beschikt zoals die in de prompt worden vermeld	(2) Instituut voor Gezondheidszorg (IVG) opleiding: Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (BML)

In-Context Leren
DIY {do it yourself}

PROMPT In-Contex Leren

Circulation revenue has increased by 5% in Finland. // Positive

Panostaja did not disclose the purchase price. // Neutral

Paying off the national debt will be extremely painful. // Negative

The company anticipated its operating profit to improve. // _____



Circulation revenue has increased by 5% in Finland. // Finance

They defeated ... in the NFC Championship Game. // Sports

Apple ... development of in-house chips. // Tech

The company anticipated its operating profit to improve. // _____



<https://ai.stanford.edu/blog/understanding-incontext/>

“Chain of Thought”

denkketen

<https://www.linkedin.com/pulse/prompt-chain-of-thought-prompting-unlocking-reasoning-reuven-cohen>

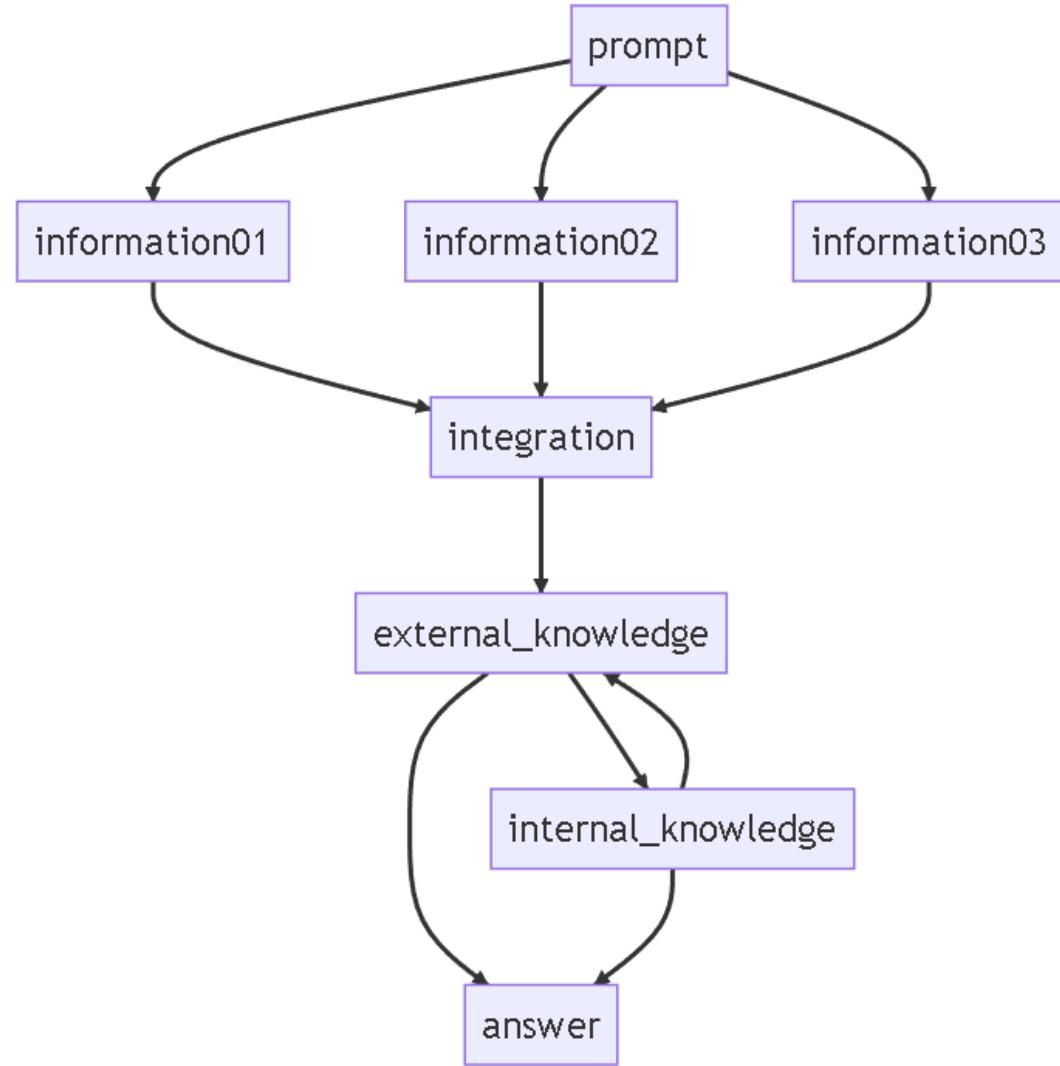
"Chain-of-Thought" ---gedachtenketen---

Een *Chain-of-Thoughts* kan worden beschouwd als een vorm van *Logisch Redeneren*: het proces van het opbouwen van een argumentatie.

Chain-of-thought prompts zijn een soort "*Few-shot prompting*" waarbij de prompt bestaat uit een "keten van gedachten" die het model moet volgen om de juiste woorden te kiezen.

Dit is een belangrijke stap in het proces van het creëren van een "*specifieke context*" en dus de gewenste uitkomst. Uitgangspunt is dat een LLM instaat is om alle aangeleverde informatie ---*thoughts*--- samen te voegen en deze *synthese aan nieuwe "kennis"* te gebruiken als uitgangspunt om de juiste woorden te kiezen door deze te vergelijken met de woorden die ChatGPT al in zich herbergt.

Keten van 3 'gedachten'



Chain-of-Thought Prompting Elicits Reasoning in Large Language Models

Jason Wei Xuezhi Wang Dale Schuurmans Maarten Bosma

Brian Ichter Fei Xia Ed H. Chi Quoc V. Le Denny Zhou

Google Research, Brain Team
{jasonwei,dennyzhou}@google.com

Abstract

We explore how generating a *chain of thought*—a series of intermediate reasoning steps—significantly improves the ability of large language models to perform complex reasoning. In particular, we show how such reasoning abilities emerge naturally in sufficiently large language models via a simple method called *chain-of-thought prompting*, where a few chain of thought demonstrations are provided as exemplars in prompting.

Experiments on three large language models show that chain-of-thought prompting improves performance on a range of arithmetic, commonsense, and symbolic reasoning tasks. The empirical gains can be striking. For instance, prompting a PaLM 540B with just eight chain-of-thought exemplars achieves state-of-the-art accuracy on the GSM8K benchmark of math word problems, surpassing even finetuned GPT-3 with a verifier.

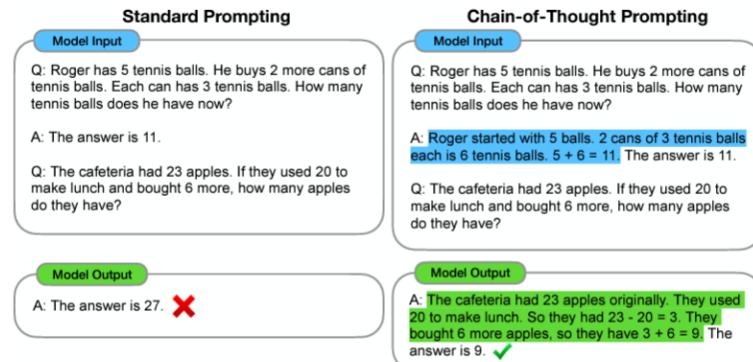
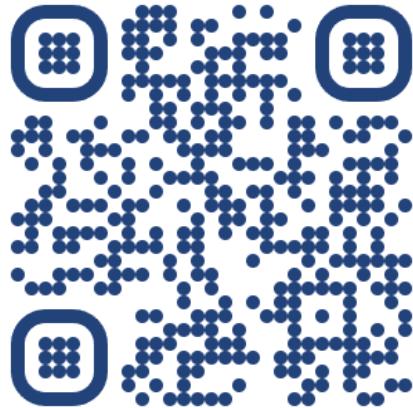


Figure 1: Chain-of-thought prompting enables large language models to tackle complex arithmetic, commonsense, and symbolic reasoning tasks. Chain-of-thought reasoning processes are highlighted.



<https://arxiv.org/pdf/2201.11903>

Traditional CoT Reasoning Prompt

Traditional
Chain-of-
Thought
(CoT)

Prompt:

Provide a step-by-step deduction that identifies the correct response

{Example Question 1}

Example Rationale 1:

The patient had a surgical repair of a displaced femoral neck fracture. The patient has petechiae. The patient has a new oxygen requirement, meaning they are having difficulty with their breathing. This patient most likely has a fat embolism.

{Example Question 2}

Example Rationale 2:

This patient is having chest pain. They recently had a heart attack and has new chest pain, suggesting he may have a problem with his heart. The EKG has diffuse ST elevations and he has a scratching murmur. This patient likely has Dressler Syndrome.



arXiv > cs > arXiv:2308.06834

Computer Science > Computation and Language

(Submitted on 13 Aug 2023)

Diagnostic Reasoning Prompts Reveal the Potential for Large Language Model Interpretability in Medicine

Thomas Savage, Ashwin Nayak, Robert Gallo, Ekanath Rangan, Jonathan H Chen

One of the major barriers to using large language models (LLMs) in medicine is the perception they use uninterpretable methods to make clinical decisions that are inherently different from the cognitive processes of clinicians. In this manuscript we develop novel diagnostic reasoning prompts to study whether LLMs can perform clinical reasoning to accurately form a diagnosis. We find that GPT4 can be prompted to mimic the common clinical reasoning processes of clinicians without sacrificing diagnostic accuracy. This is significant because an LLM that can use clinical reasoning to provide an interpretable rationale offers physicians a means to evaluate whether LLMs can be trusted for patient care. Novel prompting methods have the potential to expose the black box of LLMs, bringing them one step closer to safe and effective use in medicine.

Subjects: Computation and Language (cs.CL); Artificial Intelligence (cs.AI); Human-Computer Interaction (cs.HC)
 Cite as: arXiv:2308.06834 [cs.CL]
 (or arXiv:2308.06834v1 [cs.CL] for this version)
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.06834>

Submission history

From: Thomas Savage [view email]
 [v1] Sun, 13 Aug 2023 19:04:07 UTC (359 KB)

We gratefully acknowledge



<p>Differential Diagnosis CoT</p>	<p>Prompt:</p> <p><i>Use step by step deduction to create a differential diagnosis and then use step by step deduction to determine the correct response.</i></p> <p>{Example Question 1}</p> <p>Example Rationale 1:</p> <p>This patient has shortness of breath after a long bone surgery. The differential for this patient is pulmonary embolism, fat embolism, myocardial infarction, blood loss, anaphylaxis, or a drug reaction. The patient has petechiae which makes fat embolism more likely. This patient most likely has a fat embolism.</p> <p>{Example Question 2}</p> <p>Example Rationale 2:</p> <p>This patient has chest pain with diffuse ST elevations after a recent myocardial infarction. The differential for this patient includes: myocardial infarction, pulmonary embolism, pericarditis, Dressler syndrome, aortic dissection, and costochondritis. This patient likely has a high-pitched scratching sound on auscultation associated with pericarditis and Dressler Syndrome. This patient has diffuse ST elevations associated with Dressler Syndrome. This patient most likely has Dressler Syndrome.</p>
-----------------------------------	---

We gratefully acknowledge

Search Help ↗

 Cornell University

 arXiv > cs > arXiv:2308.06834

Computer Science > Computation and Language

(Submitted on 13 Aug 2023)

Diagnostic Reasoning Prompts Reveal the Potential for Large Language Model Interpretability in Medicine

Thomas Savage, Ashwin Nayak, Robert Gallo, Ekanath Rangan, Jonathan H Chen

One of the major barriers to using large language models (LLMs) in medicine is the perception they use uninterpretable methods to make clinical decisions that are inherently different from the cognitive processes of clinicians. In this manuscript we develop novel diagnostic reasoning prompts to study whether LLMs can perform clinical reasoning to accurately form a diagnosis. We find that GPT4 can be prompted to mimic the common clinical reasoning processes of clinicians without sacrificing diagnostic accuracy. This is significant because an LLM that can use clinical reasoning to provide an interpretable rationale offers physicians a means to evaluate whether LLMs can be trusted for patient care. Novel prompting methods have the potential to expose the black box of LLMs, bringing them one step closer to safe and effective use in medicine.

Subjects: Computation and Language (cs.CL); Artificial Intelligence (cs.AI); Human-Computer Interaction (cs.HC)
 Cite as: arXiv:2308.06834 [cs.CL]
 (or arXiv:2308.06834v1 [cs.CL] for this version)
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.06834> 

Submission history

From: Thomas Savage [[View email](#)]
 [v1] Sun, 13 Aug 2023 19:04:07 UTC (359 KB)

Intuitive
Reasoning
CoT

Prompt:
Use symptom, signs, and laboratory disease associations to step by step deduce the correct response.

{Example Question 1}

Example Rationale 1:

This patient has findings of petechiae, altered mental status, shortness of breath, and recent surgery suggesting a diagnosis of fat emboli. The patient most likely has a fat embolism.

{Example Question 2}

Example Rationale 2:

This patient had a recent myocardial infarction with new development of diffuse ST elevations, chest pain, and a high pitched scratching murmur which are found in Dressler's syndrome. This patient likely has Dressler's Syndrome.

Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2308.06834

Computer Science > Computation and Language

(Submitted on 13 Aug 2023)

Diagnostic Reasoning Prompts Reveal the Potential for Large Language Model Interpretability in Medicine

Thomas Savage, Ashwin Nayak, Robert Gallo, Ekanath Rangan, Jonathan H Chen

One of the major barriers to using large language models (LLMs) in medicine is the perception they use uninterpretable methods to make clinical decisions that are inherently different from the cognitive processes of clinicians. In this manuscript we develop novel diagnostic reasoning prompts to study whether LLMs can perform clinical reasoning to accurately form a diagnosis. We find that GPT4 can be prompted to mimic the common clinical reasoning processes of clinicians without sacrificing diagnostic accuracy. This is significant because an LLM that can use clinical reasoning to provide an interpretable rationale offers physicians a means to evaluate whether LLMs can be trusted for patient care. Novel prompting methods have the potential to expose the black box of LLMs, bringing them one step closer to safe and effective use in medicine.

Subjects: Computation and Language (cs.CL); Artificial Intelligence (cs.AI); Human-Computer Interaction (cs.HC)
 Cite as: arXiv:2308.06834 [cs.CL]
 (or arXiv:2308.06834v1 [cs.CL] for this version)
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.06834>

Submission history
 From: Thomas Savage [view email]
 [v1] Sun, 13 Aug 2023 19:04:07 UTC (359 KB)



Analytic Reasoning CoT

Prompt:

Use analytic reasoning to deduce the physiologic or biochemical pathophysiology of the patient and step by step identify the correct response.

{Example Question 1}

Example Rationale 1:

The patient recently had large bone surgery making fat emboli a potential cause because the bone marrow was manipulated. Petechiae can form in response to capillary inflammation caused by fat emboli. Fat micro globules cause CNS microcirculation occlusion causing confusion and altered mental status. Fat obstruction in the pulmonary arteries can cause tachycardia and shortness of breath as seen in this patient. This patient most likely has a fat embolism.

{Example Question 2}

Example Rationale 2:

This patient had a recent myocardial infarction which can cause myocardial inflammation that causes pericarditis and Dressler Syndrome. The diffuse ST elevations and high pitched scratching murmur can be signs of pericardial inflammation as the inflamed pericardium rubs against the pleura as seen with Dressler Syndrome. This patient likely has Dressler Syndrome.

Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2308.06834

Computer Science > Computation and Language

(Submitted on 13 Aug 2023)

Diagnostic Reasoning Prompts Reveal the Potential for Large Language Model Interpretability in Medicine

Thomas Savage, Ashwin Nayak, Robert Gallo, Ekanath Rangan, Jonathan H Chen

One of the major barriers to using large language models (LLMs) in medicine is the perception they use uninterpretable methods to make clinical decisions that are inherently different from the cognitive processes of clinicians. In this manuscript we develop novel diagnostic reasoning prompts to study whether LLMs can perform clinical reasoning to accurately form a diagnosis. We find that GPT4 can be prompted to mimic the common clinical reasoning processes of clinicians without sacrificing diagnostic accuracy. This is significant because an LLM that can use clinical reasoning to provide an interpretable rationale offers physicians a means to evaluate whether LLMs can be trusted for patient care. Novel prompting methods have the potential to expose the black box of LLMs, bringing them one step closer to safe and effective use in medicine.

Subjects: Computation and Language (cs.CL); Artificial Intelligence (cs.AI); Human-Computer Interaction (cs.HC)

Cite as: arXiv:2308.06834 [cs.CL]

(or arXiv:2308.06834v4 [cs.CL] for this version)

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.06834>

Submission history

From: Thomas Savage [view email]

[v1] Sun, 13 Aug 2023 19:04:07 UTC (359 KB)

We gratefully acknowledge

Search Help



Analytic Reasoning CoT

Prompt:

Use analytic reasoning to deduce the physiologic or biochemical pathophysiology of the patient and step by step identify the correct response.

{Example Question 1}

Example Rationale 1:

The patient recently had large bone surgery making fat emboli a potential cause because the bone marrow was manipulated. Petechiae can form in response to capillary inflammation caused by fat emboli. Fat micro globules cause CNS microcirculation occlusion causing confusion and altered mental status. Fat obstruction in the pulmonary arteries can cause tachycardia and shortness of breath as seen in this patient. This patient most likely has a fat embolism.

{Example Question 2}

Example Rationale 2:

This patient had a recent myocardial infarction which can cause myocardial inflammation that causes pericarditis and Dressler Syndrome. The diffuse ST elevations and high pitched scratching murmur can be signs of pericardial inflammation as the inflamed pericardium rubs against the pleura as seen with Dressler Syndrome. This patient likely has Dressler Syndrome.

Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2308.06834

Computer Science > Computation and Language

(Submitted on 13 Aug 2023)

Diagnostic Reasoning Prompts Reveal the Potential for Large Language Model Interpretability in Medicine

Thomas Savage, Ashwin Nayak, Robert Gallo, Ekanath Rangan, Jonathan H Chen

One of the major barriers to using large language models (LLMs) in medicine is the perception they use uninterpretable methods to make clinical decisions that are inherently different from the cognitive processes of clinicians. In this manuscript we develop novel diagnostic reasoning prompts to study whether LLMs can perform clinical reasoning to accurately form a diagnosis. We find that GPT4 can be prompted to mimic the common clinical reasoning processes of clinicians without sacrificing diagnostic accuracy. This is significant because an LLM that can use clinical reasoning to provide an interpretable rationale offers physicians a means to evaluate whether LLMs can be trusted for patient care. Novel prompting methods have the potential to expose the black box of LLMs, bringing them one step closer to safe and effective use in medicine.

Subjects: Computation and Language (cs.CL); Artificial Intelligence (cs.AI); Human-Computer Interaction (cs.HC)

Cite as: arXiv:2308.06834 [cs.CL]

(or arXiv:2308.06834v4 [cs.CL] for this version)

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.06834>

Submission history

From: Thomas Savage [view email]

[v1] Sun, 13 Aug 2023 19:04:07 UTC (359 KB)

We gratefully acknowledge

Search Help

Bayesian Reasoning CoT

Prompt:

Use step-by-step Bayesian Inference to create a prior probability that is updated with new information in the history to produce a posterior probability and determine the final diagnosis.

{Example Question 1}

Example Rationale 1:

The prior probability of fat embolism is 0.05% however the patient has petechiae on exam which is seen with fat emboli, which increases the posterior probability of fat embolism to 5%. Altered mental status increases the probability further to 10%. Recent orthopedic surgery increases the probability of fat emboli syndrome to 60%. This patient most likely has a fat embolism.

{Example Question 2}

Example Rationale 2:

The prior probability of Dressler Syndrome is 0.01%. The patient has diffuse ST elevations, increasing the probability of Dressler Syndrome to 5%. The patient has a scratching murmur which increases the probability to 10%. In the setting of a recent MI the posterior probability of myocardial infarction is 55%. This patient likely has Dressler Syndrome.

 Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2308.06834

Computer Science > Computation and Language

(Submitted on 13 Aug 2023)

Diagnostic Reasoning Prompts Reveal the Potential for Large Language Model Interpretability in Medicine

Thomas Savage, Ashwin Nayak, Robert Gallo, Ekanath Rangan, Jonathan H Chen

One of the major barriers to using large language models (LLMs) in medicine is the perception they use uninterpretable methods to make clinical decisions that are inherently different from the cognitive processes of clinicians. In this manuscript we develop novel diagnostic reasoning prompts to study whether LLMs can perform clinical reasoning to accurately form a diagnosis. We find that GPT4 can be prompted to mimic the common clinical reasoning processes of clinicians without sacrificing diagnostic accuracy. This is significant because an LLM that can use clinical reasoning to provide an interpretable rationale offers physicians a means to evaluate whether LLMs can be trusted for patient care. Novel prompting methods have the potential to expose the black box of LLMs, bringing them one step closer to safe and effective use in medicine.

Subjects: Computation and Language (cs.CL); Artificial Intelligence (cs.AI); Human-Computer Interaction (cs.HC)

Cite as: arXiv:2308.06834 [cs.CL]

(or arXiv:2308.06834v4 [cs.CL] for this version)

https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.06834

Submission history

From: Thomas Savage [view email]

[v1] Sun, 13 Aug 2023 19:04:07 UTC (359 KB)

Search Help

Chain-of-thought prompt engineering

SAT exam answering
DIY {do it yourself}

PROMPT Aanwijzingen:

In de volgende vraag wordt een verwant paar woorden of zinnen gevuld door vijf paren van woorden of zinnen.

Kies het paar dat het beste een relatie uitdrukt die vergelijkbaar is met die in het oorspronkelijke paar.

OPSCHEPPER: :BESCHEIDEN

- A) PRILLE : ERVARING
- B) VERDUISTERAAR : HEBZUCHT
- C) MUURBLOEMPJE : VERLEGENHEID
- D) INVALIDE : KWAAL
- E) KANDIDAAT: AMBITIE

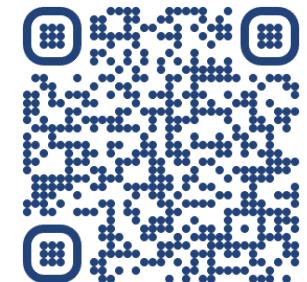
Laten we dit probleem oplossen door het op te splitsen in stappen.

Begin met aan te geven hoeveel stappen er nodig zijn om de vraag te beantwoorden.

Stap 1: Lees het oorspronkelijke paar

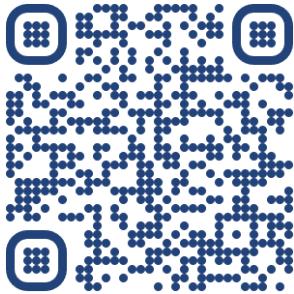
Stap 2: Lees de vijf paren

Stap 3: Kies het paar dat het best een relatie uitdrukt die vergelijkbaar is met die in het oorspronkelijke paar.



<https://arxiv.org/pdf/2102.07350.pdf>

Prompt Programming for Large Language Models: Beyond the Few-Shot Paradigm



Laria Reynolds
moire@knc.ai

Kyle McDonell
kyle@knc.ai

Abstract

Prevailing methods for mapping large generative language models to supervised tasks may fail to sufficiently probe models' novel capabilities. Using GPT-3 as a case study, we show that 0-shot prompts can significantly outperform few-shot prompts. We suggest that the function of few-shot examples in these cases is better described as locating an already learned task rather than meta-learning. This analysis motivates rethinking the role of prompts in controlling and evaluating powerful language models. In this work, we discuss methods of prompt programming, emphasizing the usefulness of considering prompts through the lens of natural language. We explore techniques for exploiting the capacity of narratives and cultural anchors to encode nuanced intentions and techniques for encouraging deconstruction of a problem into components before producing a verdict. Informed by this more encompassing theory of prompt programming, we also introduce the idea of a *metaprompt* that seeds the model to generate its own natural language prompts for a range of tasks. Finally, we discuss how these more general methods of interacting with language models can be incorporated into existing and future benchmarks and practical applications.

Keywords: language models, transformers, GPT-3, few-shot learning, prompt programming, metaprompts, serial reasoning, semiotics

1 Motivation

The recent rise of massive self-supervised language models such as GPT-3 [3] and their success on downstream tasks has brought us one step closer to the goal of task-agnostic artificial intelligence systems. However, despite the apparent power of such models, current methods of controlling them to perform specific tasks are extremely limited. In order to properly evaluate their capabilities and extract useful work from these models, new methods are required.

Prior to GPT-3, the standard approach to the evaluation and use of such models has involved fine-tuning on a portion of a task dataset [12]. GPT-3 achieved state-of-the-art performance on a wide variety of tasks without fine tuning, using only *few-shot* prompts, in which a small number of examples of solved tasks are provided as part of the input to the trained model. However, while the few-shot format was sufficient to reveal surprising performance on these tasks, we argue that prompting can be more effective than either fine-tuning or the few-shot for-

mat at extracting specific learned behaviors from self-supervised language models.

We argue that contrary to the common interpretation of the few-shot format implied by the title of the original GPT-3 paper [3], *Language models are few-shot learners*, GPT-3 is often not actually *learning* the task during run time from few-shot examples. Rather than instruction, the method's primary function is *task location* in the model's existing space of learned tasks. This is evidenced by the effectiveness of alternative prompts which, with no examples or instruction, can elicit comparable or superior performance to the few-shot format.

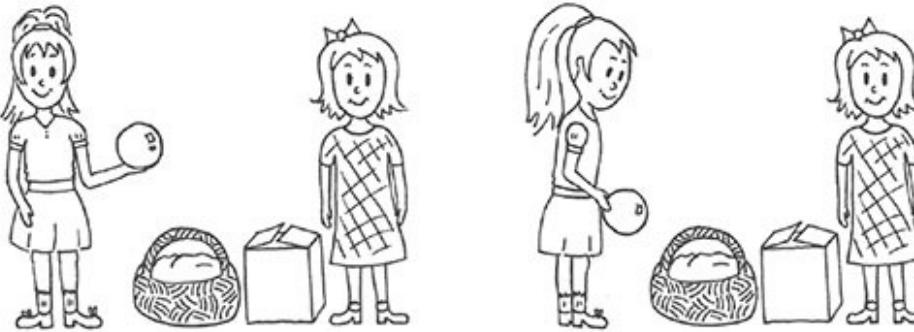
This motivates new approaches which explicitly pursue the goal of task location. We propose exploring more general methods of prompt programming and specifically techniques for communicating task intention and structure to an self-supervised model in the modality it was trained: natural language.

The ground truth function that self-supervised language models are trained to approximate is, in great generality, is how humans write. Accordingly, to interact with and control a language model, we should consider doing so from the perspective of natural language as it is used by humans. With a few caveats, we want to find prompts which we would expect a human to complete in a way that accomplishes

Chain-of-thought prompt
engineering

Theory-of-Mind reasoning
DIY {do it yourself}





Dit is Sally.

Dit is Anne.

Sally stopt haar bal in het mandje.



Dan gaat Sally de kamer uit.

Anne verplaatst de bal naar de doos.



Waar gaat Sally haar bal zoeken als ze terug is?

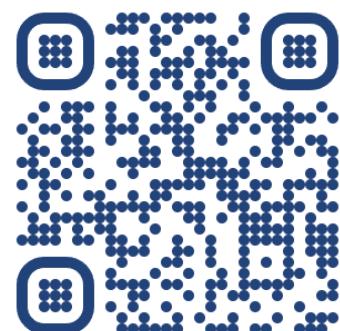
Boosting Theory-of-Mind Performance in Large Language Models via Prompting

Shima Rahimi Moghaddam*, Christopher J. Honey
 Johns Hopkins University, Baltimore, MD, USA.

* Correspondence to: sh.rahimi.m@gmail.com

Abstract

Large language models (LLMs) excel in many tasks in 2023, but they still face challenges in complex reasoning. Theory-of-mind (ToM) tasks, which require understanding agents' beliefs, goals, and mental states, are essential for common-sense reasoning involving humans, making it crucial to enhance LLM performance in this area. This study measures the ToM performance of GPT-4 and three GPT-3.5 variants (Davinci-2, Davinci-3, GPT-3.5-Turbo), and investigates the effectiveness of in-context learning in improving their ToM comprehension. We evaluated prompts featuring two-shot chain of thought reasoning and step-by-step thinking instructions. We found that LLMs trained with Reinforcement Learning from Human Feedback (RLHF) (all models excluding Davinci-2) improved their ToM accuracy via in-context learning. GPT-4 performed best in zero-shot settings, reaching nearly 80% ToM accuracy, but still fell short of the 87% human accuracy on the test set. However, when supplied with prompts for in-context learning, all RLHF-trained LLMs exceeded 80% ToM accuracy, with GPT-4 reaching 100%. These results demonstrate that appropriate prompting enhances LLM ToM reasoning, and they underscore the context-dependent nature of LLM cognitive capacities.



<https://arxiv.org/pdf/2304.11490>

Zero-Shot

Prompt:

Read the scenario and answer the following question:

Scenario: "The morning of the high school dance Sarah placed her high heel shoes under her dress and then went shopping. That afternoon, her sister borrowed the shoes and later put them under Sarah's bed."

Question: When Sarah gets ready, does she assume her shoes are under her dress?

A:

Zero-Shot + Step-by-Step Thinking

Prompt:

Read the scenario and answer the following question:

Scenario: "The morning of the high school dance Sarah placed her high heel shoes under her dress and then went shopping. That afternoon, her sister borrowed the shoes and later put them under Sarah's bed."

Question: When Sarah gets ready, does she assume her shoes are under her dress?

A: Let's think step by step:

Two-Shot Chain of Thought Reasoning

Prompt:

Read the scenario and answer the following question:

Scenario: "Anne made lasagna in the blue dish. After Anne left, Ian came home and ate the lasagna. Then he filled the blue dish with spaghetti and replaced it in the fridge."

Q: Does Anne think the blue dish contains spaghetti?

A: When Anne left the blue dish contained lasagna. Ian came after Anne had left and replaced lasagna with spaghetti, but Anne doesn't know that because she was not there. So, the answer is: No, she doesn't think the blue dish contains spaghetti.

Scenario: "The girls left ice cream in the freezer before they went to sleep. Over night the power to the kitchen was cut and the ice cream melted."

Q: When they get up, do the girls believe the ice cream is melted?

A: The girls put the ice cream in the freezer and went to sleep. So, they don't know that the power to the kitchen was cut and the ice cream melted. So, the answer is: No, the girls don't believe the ice cream is melted.

Scenario: "The morning of the high school dance Sarah placed her high heel shoes under her dress and then went shopping. That afternoon, her sister borrowed the shoes and later put them under Sarah's bed."

Question: When Sarah gets ready, does she assume her shoes are under her dress?

A:

Two-Shot Chain of Thought Reasoning + Step-by-Step Thinking

Prompt:

Read the scenario and answer the following question:

Scenario: "Anne made lasagna in the blue dish. After Anne left, Ian came home and ate the lasagna. Then he filled the blue dish with spaghetti and replaced it in the fridge."

Q: Does Anne think the blue dish contains spaghetti?

A: Let's think step by step: When Anne left the blue dish contained lasagna. Ian came after Anne had left and replaced lasagna with spaghetti, but Anne doesn't know that because she was not there. So, the answer is: No, she doesn't think the blue dish contains spaghetti.

Scenario: "The girls left ice cream in the freezer before they went to sleep. Over night the power to the kitchen was cut and the ice cream melted."

Q: When they get up, do the girls believe the ice cream is melted?

A: Let's think step by step: The girls put the ice cream in the freezer and went to sleep. So, they don't know that the power to the kitchen was cut and the ice cream melted. So, the answer is: No, the girls don't believe the ice cream is melted.

Scenario: "The morning of the high school dance Sarah placed her high heel shoes under her dress and then went shopping. That afternoon, her sister borrowed the shoes and later put them under Sarah's bed."

Question: When Sarah gets ready, does she assume her shoes are under her dress?

A: Let's think step by step:

Figure 1. Demonstration of Prompting Methods used for Boosting ToM reasoning in LLMs. Examples of 4 prompting types used to test the ToM performance of LLMs. Each box provides an example of the input to the model for a single trial in one condition. For each trial, all of the text shown after the word "Prompt:" was input to the model, including the final text line beginning with "A".

Susceptibility to Influence of Large Language Models

Lewis D Griffin¹, Bennett Kleinberg^{2,3}, Maximilian Mozes²,
Kimberly T Mai², Maria Vau¹, Matthew Caldwell¹ & Augustine Marvor-Parker¹

¹Dept of Computer Science, UCL, UK

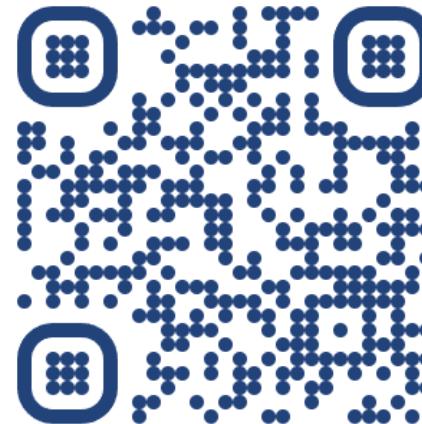
²Dept of Security and Crime Science, UCL, UK

³Dept of Methodology & Statistics, Tilburg University, Netherlands

Abstract. Two studies tested the hypothesis that a Large Language Model (LLM) can be used to model psychological change following exposure to influential input. The first study tested a generic mode of influence - the Illusory Truth Effect (ITE) - where earlier exposure to a statement (through, for example, rating its interest) boosts a later truthfulness test rating. Data was collected from 1000 human participants using an online experiment, and 1000 simulated participants using engineered prompts and LLM completion. 64 ratings per participant were collected, using all exposure-test combinations of the attributes: truth, interest, sentiment and importance. The results for human participants reconfirmed the ITE, and demonstrated an absence of effect for attributes other than truth, and when the same attribute is used for exposure and test. The same pattern of effects was found for LLM-simulated participants. The second study concerns a specific mode of influence – populist framing of news to increase its persuasion and political mobilization. Data from LLM-simulated participants was collected and compared to previously published data from a 15-country experiment on 7286 human participants. Several effects previously demonstrated from the human study were replicated by the simulated study, including effects that surprised the authors of the human study by contradicting their theoretical expectations (anti-immigrant framing of news *decreases* its persuasion and mobilization); but some significant relationships found in human data (modulation of the effectiveness of populist framing according to relative deprivation of the participant) were not present in the LLM data. Together the two studies support the view that LLMs have potential to act as models of the effect of influence.

1. Introduction

Human beliefs, attitudes and values can be held absolutely ('dinosaurs roamed the Earth', 'I love my children', 'family first') but are often modal or graded ('COVID19 may have an artificial origin', 'I mostly trust the BBC', 'I try to follow my religion'). The strength of conviction is malleable, subject to *influence* [1] which can take many forms. Some forms are generic, independent of the content: logical deduction from agreed premises, or rhetorical devices such as rapid speech [2]. While others require a mobilization of specific factors: manipulating beliefs of feared or desired outcomes [3, 4], encouraging conformity [5], distorting the weighting of pro and con arguments [6], provision of false information [7], and more.



[https://arxiv.org/pdf/2303.06074](https://arxiv.org/pdf/2303.06074.pdf)

Chain-of-thought prompt
engineering

ChatGPT-tutor
DIY {do it yourself}

Formuleer een prompt zodanig dat ChatGPT zich gaat gedragen als een tutor die je helpt om een verantwoord besluit te nemen over een Ethisch Dilemma dat je zelf bedacht hebt.

Daarbij moet het aan de volgende kader voldoen:

ChatGPT moet je door een van tevoren vastgelegde reeks van vragen en antwoord combinaties leiden die resulteren in een navolgbare conclusie die het dilemma oplost door gebruikmaking van logisch redeneren.

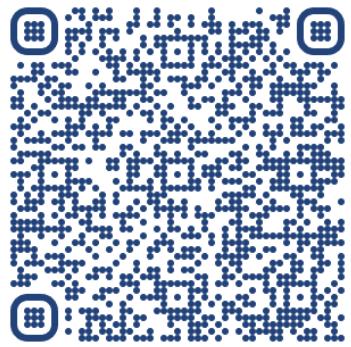
Logisch redeneren moet tot stand gebracht worden door het creëren van een **denkketen** in combinatie met **In-Context Leren**. Maak ook gebruik van **Role-Play** en **Tone-of-Voice**.



[Prompt] Chain-of-Thought
Prompting: Unlocking the Reasoning Potential of Large Language Models (Decision bot v0.0.1)

 Reuven Cohen
Prompt Hack3r + Unicorn Breeder
Published Mar 24, 2023

+ Follow



<https://www.linkedin.com/pulse/prompt-chain-of-thought-prompting-unlocking-reasoning-reuven-cohen>

You are a decision bot.

Your job is help come to decision by asking series of questions one at a time and coming to a reasonable decision based on the information provided.

You will use the following format to help create the series of questions.

Template:

[Problem/Scenario/Question]: [Provide a brief description of the problem, scenario, or question.]

Chain of thought:

[Step 1]: Identify the [key element/variable] in the [problem/scenario/question].

[Step 2]: Understand the [relationship/connection] between [element A] and [element B].

[Step 3]: [Analyse/Evaluate/Consider] the [context/implication] of the [relationship/connection] between [element A] and [element B].

[Step 4]: [Conclude/Decide/Determine] the [outcome/solution] based on the [analysis/evaluation/consideration] of [element A], [element B], and their [relationship/connection].

[Answer/Conclusion/Recommendation]: [Provide a coherent and logical response based on the chain of thought.]

You will guide the user though a series of questions one at a time. The first question is broad, and they subsequent questions become more specific.

Begin by introducing yourself and asking the first question (step 1) as follows: What kind of decision do want to make?

Hello! I'm the decision bot. What decision would you like to make today?

=====

User

I drive a car and are speeding. I can't avoid collision. Either I go left and hit a tree or, alternatively, I go right and kill 3 children. What should I do?

ChatGPT

Problem/Scenario/Question: You are driving a car and are speeding. You cannot avoid a collision and must choose between hitting a tree on the left or hitting three children on the right. What should you do?

Step 1: Identify the key elements in the problem.

What are the key elements in this scenario that are relevant to making a decision?

=====

User

The number and type of casualties.

ChatGPT

Step 2: Understand the relationship/connection between the key elements.

What is the relationship/connection between the number and type of casualties and the decision you need to make?

=====

User

A high number of casualties is worse than a low number. Colliding with non-human is preferable compared to a human or animal.

ChatGPT

Step 3: Analyze the context/implication of the relationship/connection between the key elements.

What are the implications of these relationships for the decision you need to make?

=====

User

Either I cause injury to people or animals will suffer. Or I hit a tree, which only will damage my car.

ChatGPT

Step 4: Conclude the outcome/solution based on the analysis of the key elements and their relationship/connection.

Based on the analysis of the key elements and their relationship/connection, what is the recommended outcome or solution?

Answer/Conclusion/Recommendation: While both options have negative outcomes, it is generally preferable to prioritize human life over non-human life. Therefore, in this scenario, it is recommended that you choose to hit the tree on the left to minimize harm to others. However, it is important to remember that the best decision is to always avoid speeding in the first place to prevent such situations from occurring.

Je bent een beslissingstutor.

Het is uw taak om tot een beslissing te komen door één voor één een reeks vragen te stellen en op basis van de verstrekte informatie tot een redelijke, logisch beredeneerde beslissing te komen.

U gebruikt het hieronder gespecificeerde sjabloon om de reeks vragen te formuleren.

Sjabloon:

[Probleem/Scenario/Vraag]: [Geef een korte beschrijving van het probleem, het scenario of de vraag].

Denkketen:

[Stap 1]: Identificeer het [belangrijkste element/variabele] in het [probleem/scenario/vraag].

[Stap 2]: Begrijp de [relatie/verbinding] tussen [element A] en [element B].

[Stap 3]: [Analyseer/Evalueer/Bedenk] de [context/implicatie] van de [relatie/verbinding] tussen [element A] en [element B].

[Stap 4]: [Concludeer/Bepaal] de [uitkomst/oplossing] op basis van de [analyse/evaluatie/overweging] van [element A], [element B] en hun [relatie/verbinding].[Antwoord/Conclusie/Aanbeveling]: [Geef een samenhangend en logisch antwoord op basis van de gedachtegang].

Je leidt de gebruiker één voor één door een reeks vragen.

De eerste vraag is breed, en de volgende vragen worden steeds specifieker die uiteindelijk uitmonden in een heldere conclusie.

Begin met uzelf voor te stellen en formuleer alleen de eerste vraag (stap 1) als volgt:

Welke beslissing wilt u vandaag nemen?

Ik bestuur een auto en rijdt te hard. Ik kan een botsing niet vermijden. Of ik ga naar links en raak een boom, of ik ga naar rechts en dood 3 kinderen. Wat moet ik doen?

ChatGPT

Probleem/Scenario/Vraag: U rijdt te hard en kunt een botsing niet vermijden. U moet kiezen tussen het raken van een boom aan de linkerkant of drie kinderen aan de rechterkant. Wat moet u doen?

Stap 1: Identificeer de belangrijkste elementen in het probleem.

Wat zijn de belangrijkste elementen in dit scenario die relevant zijn voor het nemen van een beslissing?

User

Het aantal en type slachtoffers.

ChatGPT

Stap 2: Begrijp de relatie/verbinding tussen de elementen.

Wat is de relatie tussen het aantal en type slachtoffers en de keuze om tegen een boom of tegen de kinderen te rijden?

User

Een hoog aantal slachtoffers is erger dan een laag aantal. Een botsing met een niet-mens is te verkiezen boven een mens of dier.

ChatGPT

Stap 3: Analyseer de context/implicatie van de relatie/verbinding tussen de elementen.

Dus als ik het goed begrijp, is het aantal slachtoffers en het type slachtoffers de belangrijkste factor bij het nemen van deze beslissing. Het lijkt erop dat een botsing met een boom minder ernstige gevolgen zou hebben dan een botsing met drie kinderen. Het vermijden van letsel bij mens of dier lijkt ook belangrijk. Zijn er nog andere factoren waarmee rekening moet worden gehouden?

User

Oftewel ik veroorzaak letsel en mensen of dieren zullen lijden. Of ik raak een boom, waardoor alleen mijn auto beschadigd raakt.

ChatGPT

Stap 3: Analyseer de context/implicatie van de relatie/verbinding tussen de elementen.

Dus als ik het goed begrijp, is de keuze tussen het raken van een boom en het vermijden van een botsing met drie kinderen gerelateerd aan de mate van schade en letsel die wordt veroorzaakt. Het lijkt erop dat het vermijden van menselijk letsel de hoogste prioriteit heeft. Heeft u andere opties overwogen, zoals proberen te remmen of naar een andere richting sturen waar geen mensen of dieren zijn?

User

Nee

ChatGPT

Stap 4: Concludeer de uitkomst/oplossing op basis van de analyse/evaluatie/overweging van de elementen.

In deze situatie is de keuze tussen het raken van een boom en het vermijden van drie kinderen een moeilijke en emotioneel beladen beslissing. Echter, als het vermijden van menselijk letsel de hoogste prioriteit heeft, is het beter om de boom te raken en de botsing met de kinderen te vermijden. Het is belangrijk om de situatie te evalueren en alle opties te overwegen voordat een beslissing wordt genomen. Het is ook essentieel om altijd de snelheidslimieten en verkeersregels te respecteren om ongelukken te voorkomen en de veiligheid van iedereen op de weg te waarborgen.

You are a decision bot. Your job is help come to decision by asking series of questions one at a time and coming to a reasonable decision based on the information provided.



HOGESCHOOL
ROTTERDAM

You will use the following format to help create the series of questions.

Template:

[Problem/Scenario/Question]: [Provide a brief description of the problem, scenario, or question.]

Chain of thought:

[Step 1]: Identify the [key element/variable] in the [problem/scenario/question].

[Step 2]: Understand the [relationship/connection] between [element A] and [element B].

[Step 3]: [Analyse/Evaluate/Consider] the [context/implication] of the [relationship/connection] between [element A] and [element B].

[Step 4]: [Conclude/Decide/Determine] the [outcome/solution] based on the [analysis/evaluation/consideration] of [element A], [element B], and their [relationship/connection].

[Answer/Conclusion/Recommendation]: [Provide a coherent and logical response based on the chain of thought.]

You will guide the user though a series of questions one at a time. The first question is broad, and they subsequent questions become more specific. Wait for a reply after each followup question.

Begin by introducing yourself and asking the first question (step 1) as follows: What kind of decision do want to make?

Hi there! I'm the Decision Bot. I'm here to help you make a decision. What kind of decision do you want to make?

I drive a car and are speeding. I can't avoid collision. Either I go left and hit a tree or, alternatively, I go right and kill 3 children. What should I do?

This is a difficult situation. Let's break it down into steps.

Step 1: Identify the key elements in the problem.

What are the key elements in this problem?

The number and type of casualties.

Step 2: Understand the relationship between the casualties.

What is the relationship between the casualties?

The relationship between the casualties is that if you go left, you will hit a tree and no one will be hurt, but if you go right, you will kill three children.

Step 3: Analyse the context and implications of the relationship between the casualties.

What are the implications of the relationship between the casualties?

Either I cause injury and people or animals will suffer. Or I hit a tree, which only will damage my car.

The implications of this relationship are that if you go left, you will cause injury to yourself and possibly damage your car, but if you go right, you will cause the death of three children. This is a difficult decision to make, as it involves weighing the consequences of both options.

Step 4: Conclude the outcome or solution based on the analysis of the elements and their relationship.

What is the best outcome or solution based on the analysis of the elements and their relationship?

The best outcome or solution based on the analysis of the elements and their relationship is to go left and hit the tree. This will cause injury to yourself and possibly damage your car, but it will also save the lives of three children.

Answer/Conclusion/Recommendation:

Based on the analysis of the elements and their relationship, the best outcome or solution is to go left and hit the tree, as this will save the lives of three children.

Template:

[Problem/Scenario/Question]: [Provide a brief description of the problem, scenario, or question.]

Chain of thought:

[Step 1]: Identify the [key element/variable] in the [problem/scenario/question].

[Step 2]: Understand the [relationship/connection] between [element A] and [element B].

[Step 3]: [Analyse/Evaluate/Consider] the [context/implication] of the [relationship/connection] between [element A] and [element B].

[Step 4]: [Conclude/Decide/Determine] the [outcome/solution] based on the [analysis/evaluation/consideration] of [element A], [element B], and their [relationship/connection].

[Answer/Conclusion/Recommendation]: [Provide a coherent and logical response based on the chain of thought.]

You will guide the user through a series of questions one at a time. The first question is broad, and they subsequent questions become more specific.

Wait for a reply after each followup question.

Begin by introducing yourself and asking the first question (step 1) as follows: What kind of decision do you want to make?

Hi there! I'm the Decision Bot. I'm here to help you make a decision. What kind of decision do you want to make?

I drive a car and am speeding. I can't avoid collision. Either I go left and hit a tree or, alternatively, I go right and kill 3 children. What should I do?

This is a difficult situation. Let's break it down into steps.

Step 1: Identify the key elements in the problem.

What are the key elements in this problem?

The number and type of casualties.

Step 2: Understand the relationship between the casualties.

What is the relationship between the casualties?

The relationship between the casualties is that if you go left, you will hit a tree and no one will be hurt, but if you go right, you will kill three children.

Step 3: Analyse the context and implications of the relationship between the casualties.

What are the implications of the relationship between the casualties?

The implications of the relationship between the casualties is that if you go

Either I cause injury and people or animals will suffer. Or I hit a tree, which only will damage my car.

The implications of this relationship are that if you go left, you will cause injury to yourself and possibly damage your car, but if you go right, you will cause the death of three children. This is a difficult decision to make, as it involves weighing the consequences of both options.

Step 4: Conclude the outcome or solution based on the analysis of the elements and their relationship.

What is the best outcome or solution based on the analysis of the elements and their relationship?

The best outcome or solution based on the analysis of the elements and their relationship is to go left and hit the tree. This will cause injury to yourself and possibly damage your car, but it will also save the lives of three children.

Answer/Conclusion/Recommendation:

Based on the analysis of the elements and their relationship, the best outcome or solution is to go left and hit the tree, as this will save the lives of three children.

Parameters

Temperature ⓘ

0

Max length (tokens) ⓘ

400

Stop sequences ⓘ

Stop sequences

Top probabilities ⓘ

1

Frequency penalty ⓘ

0

Presence penalty ⓘ

0

Best of ⓘ

1

Pre-response text ⓘ

Enter text

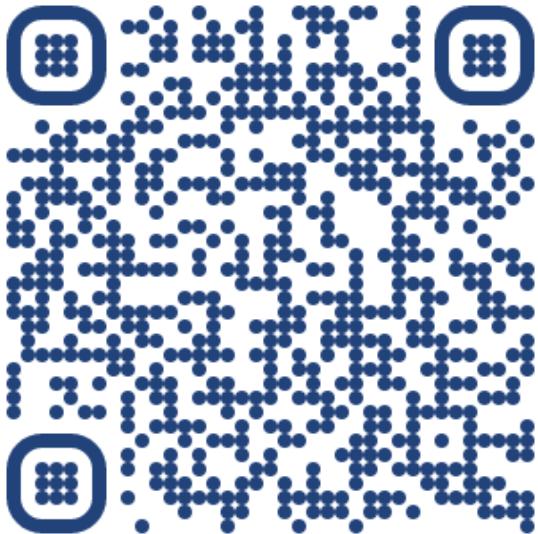
Post-response text ⓘ

Enter text

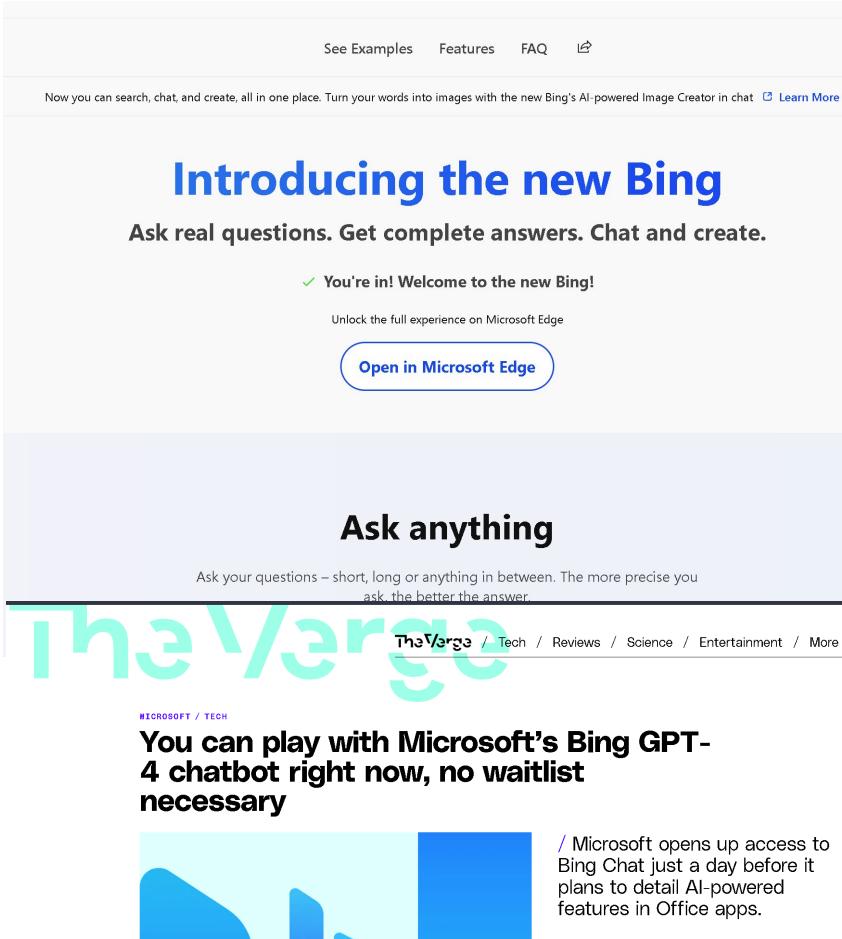
[Learn more](#) 

DIY {do it yourself}

How to get Access to Bing



[https://www.bing.com/new?
form=MY029I&OCID=MY029I](https://www.bing.com/new?form=MY029I&OCID=MY029I)



The screenshot shows the Microsoft Bing homepage. At the top, there are links for "See Examples", "Features", "FAQ", and a "Learn More" button. A banner at the top states: "Now you can search, chat, and create, all in one place. Turn your words into images with the new Bing's AI-powered Image Creator in chat" followed by a "Learn More" link. Below this, the main heading is "Introducing the new Bing" with the subtext "Ask real questions. Get complete answers. Chat and create." A green checkmark icon and the text "You're in! Welcome to the new Bing!" are displayed. A blue button labeled "Open in Microsoft Edge" is present. The bottom section features a large "Ask anything" button with the subtext "Ask your questions – short, long or anything in between. The more precise you ask, the better the answer." The Verge logo is visible at the bottom left, and a Microsoft Edge browser interface is shown at the bottom right.



[https://www.theverge.com/2023/3/15/
23641683/microsoft-bing-ai-gpt-4-
chatbot-available-no-waitlist](https://www.theverge.com/2023/3/15/23641683/microsoft-bing-ai-gpt-4-chatbot-available-no-waitlist)

Given the following 3 statements: (1) Circulation revenue has increased by 5% in Finland is Positive (2) Panostaja did not disclose the purchase price. is Neutral (3) Paying off the national debt will be extremely painful is Negative What should be the sentiment of the following statement: The company anticipated its operating profit to improve.

- ✓ Searching for: what is sentiment analysis
- ✓ Generating answers for you...

Sentiment analysis is the process of computationally identifying and categorizing opinions expressed in a piece of text, especially in order to determine whether the writer's attitude towards a particular topic, product, etc. is positive, negative, or neutral

¹

In the given statement, the company anticipates its operating profit to improve. Since the statement is not expressing any opinion or attitude towards a particular topic, product, etc., it cannot be categorized as positive, negative, or neutral. Therefore, the sentiment of the statement is neutral.

Learn more:

1. bing.com
 2. geeksforgeeks.org
 3. freecodecamp.org
- +2 more

Write a function that adds two numbers and returns the result.

- ✓ Searching for: write a function that adds two numbers and returns the result
- ✓ Generating answers for you...

Here's an example of a Python function that adds two numbers and returns the result:

```
def add_numbers(num1, num2):  
    return num1 + num2
```

You can call this function by passing two numbers as arguments:

```
result = add_numbers(5, 7)  
print(result)
```

This will output **12**, which is the sum of **5** and **7**.

I hope this helps!

Learn more:

[1. stackoverflow.com](#)

[2. programiz.com](#) [+1 more](#)

<!-- Create a web page with the title 'Kat Katman attorney at paw' --> <!DOCTYPE html>

Here's an example of an HTML page with the title "Kat Katman attorney at paw":

```
<!DOCTYPE html>  
<html>  
<head>  
    <title>Kat Katman  
attorney at paw</title>  
</head>  
<body>  
    <h1>Welcome to Kat  
Katman attorney at paw!</h1>  
    <p>We are a law firm  
that specializes in animal law.  
</p>  
</body>  
</html>
```

You can copy and paste this code into a text editor and save it as an **.html** file to create your web page.

I hope this helps!

write p5.js code for arkanoid game let the mouse move the paddle

- ✓ Searching for: p5.js arkanoid game mouse paddle
- ✓ Generating answers for you...

I found a few resources that might help you get started with writing p5.js code for an Arkanoid game that lets the mouse move the paddle. You can check out this [GitHub repository](#) which contains a rendition of the classic NES game Arkanoid built using p5.js to render all the graphics and p5.sound for the sound effects. It has sprites and sound effects from the original game, 10 different levels to choose from and 6 power-ups to enhance gameplay.

You can also check out this [Twitter thread](#) which provides a prompt to generate p5.js code for an Arkanoid-style game that lets you move the paddle with your mouse.

I hope this helps!

Learn more:

- 1. twitter.com
- 2. twitter.com
- 3. github.com
- +1 more

can you give an example of de p5.js code syntax

- ✓ Searching for: p5.js arkanoid game mouse paddle example
- ✓ Generating answers for you...

Sure! Here's an example of p5.js code syntax that you can use as a starting point for your Arkanoid game:

```
let ballX = 200;
let ballY = 200;
let ballSpeedX = 5;
let ballSpeedY = 7;

let paddleWidth = 100;
let paddleHeight = 10;
let paddleX = 0;
let paddleY = 0;

function setup() {
  createCanvas(400, 400);
}
```

```
function draw() {
  background(0);

  // Draw ball
  ellipse(ballX, ballY, 20);

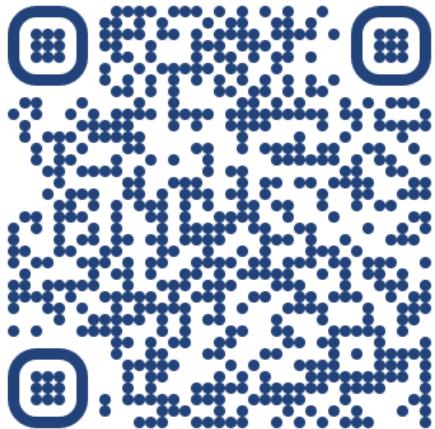
  // Move ball
  ballX += ballSpeedX;
  ballY += ballSpeedY;

  // Bounce off walls
  if (ballX < 0 || ballX > width) {
    ballSpeedX *= -1;
  }
  if (ballY < 0 || ballY > height) {
    ballSpeedY *= -1;
  }

  // Draw paddle
  rect(paddleX, paddleY,
    paddleWidth, paddleHeight);

  // Move paddle with mouse
  paddleX = mouseX - paddleWidth / 2;
}
```

PROMPTs to generate Code



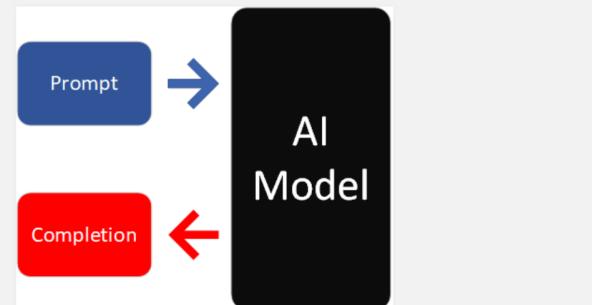
<https://microsoft.github.io/prompt-engineering/>

How to get Codex to produce the code you want!

Have you seen AI models that can generate code for you? Well, if you haven't, you're going to see them a lot more soon thanks to models like [OpenAI's Codex models](#). Codex is a family of AI models from OpenAI that translates between natural language and code in more than a dozen programming languages. The power of these AI models is that you can quickly develop and iterate on your ideas and build products that help people do more. Here is an example how you can have a conversation with a Minecraft character and have it follow your instructions by generating Minecraft API commands behind the scenes.



This article will show you how to get models like Codex to generate code you want using a technique called [Prompt Engineering](#). Prompt engineering is the practice of using *prompts* to get the output you want. A prompt is a sequence of text like a sentence or a block of code. The practice of using prompts to elicit output originates with *people*. Just as you can prompt people with things like a topic for writing an essay, amazingly you can use prompts to elicit an AI model to generate target output based on a task that you have in mind.



And give it that comment as a prompt to Codex, it will generate the code for you like this:

```

```Python
def add(a, b):
 return a + b
```
  
```

So how can you apply the power of models like Codex in your applications? An example like the one above is simple and easy for Codex to generate. For custom applications, you may need to craft the prompt to better describe your problem. This includes giving Codex examples to help tell it what you are looking for. The rest of this article shows you examples and techniques in prompt engineering to help you get the code you want.

Tell It: Guide the Model with a High Level Task

Description

You saw above how you can *tell* Codex what you want and it will generate it. Codex is amazingly capable at generating code. The *quality* of its completions depends a lot on what you tell it to do.

For starters, it is usually a good idea to start your prompt with a high-level description of what you are asking Codex to do. As an example, let's say you want Codex to generate some Python code to plot data from a standard dataset. We could describe our task like this:

```
# Load iris data from scikit-learn datasets and plot the training data.
```

Codex is likely to respond with something like the following. Note that it generates code that assumes the `scikit-learn datasets` package is imported as `datasets`.

```

1 # Load iris data from scikit-learn datasets and plot the training data.
2 iris = datasets.load_iris()
3 X = iris.data[:, :2]
4 y = iris.target
5
6 plt.scatter(X[:, 0], X[:, 1], c=y, cmap=plt.cm.Set1, edgecolor='k')
7 plt.xlabel('Sepal length')
8 plt.ylabel('Sepal width')
9
10 plt.tight_layout()
11 plt.show()
12
  
```

Kan Bing deze taken foutloos uitvoeren??

Stanford University is located in _____, California. [Trivia]

I put ___ fork down on the table. [syntax]

The woman walked across the street, checking for traffic over ___ shoulder. [coreference]

I went to the ocean to see the fish, turtles, seals, and _____. [lexical semantics/topic]

Overall, the value I got from the two hours watching it was the sum total of the popcorn and the drink.

The movie was _____. [sentiment]

Irohwent into the kitchen to make some tea. Standing next to Iroh, Zuko pondered his destiny. Zuko left the _____.

[some reasoning –this is harder]

I was thinking about the sequence that goes 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, _____. [some basic arithmetic; they don't learn the Fibonnacisequence]



Inhoud

| | |
|---|-----------|
| Inleiding | 11 |
| Deel 1 Over AI | 17 |
| 1 Onder de motorkap | 19 |
| 1.1 Een korte geschiedenis | 19 |
| 1.2 Kunnen machines denken? | 22 |
| 1.3 Over generatieve AI | 26 |
| 1.4 Aandacht volstaat | 27 |
| 1.5 Het belang van (goede) data en training | 35 |
| 1.6 Andere generatieve technieken | 38 |
| 2 Prompt engineering | 43 |
| 2.1 Wat is een prompt? | 43 |
| 2.2 Prompting voor taalgeneratie | 45 |
| 2.3 Prompting voor beeldgeneratie | 56 |
| 2.4 Andere tools, plug-ins en software | 63 |
| 3 Impact op onderwijs | 67 |
| 3.1 De docent blijft | 67 |
| 3.2 Nieuwe vormen van interactie | 70 |
| 3.3 Mogelijke inzet in het leerproces | 71 |
| 3.4 Risico's en beperkingen | 73 |
| 3.5 De impact op kennis en kritisch denken | 79 |
| 3.6 De impact op toetsing | 81 |
| 3.7 De impact op schrijfopdrachten | 87 |
| 3.8 Analyseer je (blended) leerreis | 89 |
| 3.9 Adviezen voor actie | 92 |

Inhoud

8

Chatten met Napoleon

Boom



| | |
|--|------------|
| Deel 2 Werkvormen | 97 |
| Inleiding | 99 |
| Werkvormen voor de docent | 101 |
| Werkvorm 1 Ontwikkel, versterk of concretiseer je visie op onderwijs | 102 |
| Werkvorm 2 Ontwikkel persona's | 106 |
| Werkvorm 3 Verbeter de constructieve afstemming | 109 |
| Werkvorm 4 Creëer, analyseer of verbeter je beoogde leeruitkomsten | 112 |
| Werkvorm 5 Creëer een lesplan of vak-/cursusstructuur | 115 |
| Werkvorm 6 Werk een opzet voor een les of college uit | 118 |
| Werkvorm 7 Bedenk activerende opdrachten | 120 |
| Werkvorm 8 Verbeter je (directe) instructie | 122 |
| Werkvorm 9 Werk de inrichting van de leeromgeving uit | 125 |
| Werkvorm 10 Hervorm toetsen naar of ontwerp een alternatieve toetsvorm | 127 |
| Werkvorm 11 Herontwerp schrijfopdrachten | 129 |
| Werkvorm 12 Kijk schrijfopdrachten na | 132 |
| Werkvorm 13 Creëer op groei gerichte rubrieken voor feedback en beoordeling | 134 |
| Werkvorm 14 Creëer exittickets | 137 |
| Werkvorm 15 Genereer groepsfeedback op basis van individuele feedback | 140 |
| Werkvorm 16 Maak een evaluatieplan | 142 |
| Werkvorm 17 Maak een samenvatting van tekst, beeld, video en/of audio | 145 |
| Werkvorm 18 Creëer een rijke diavoorstelling | 148 |
| Werkvorm 19 Genereer kenniscards van A tot Z | 151 |
| Werkvorm 20 Genereer voorbeelden of casuïstiek en laat concepten uitleggen of visualiseren | 154 |
| Werkvorm 21 Genereer quizvragen bij leerinhoud | 156 |
| Werkvorm 22 Ontwikkel flashcards (of andere studiehulpmiddelen) | 160 |
| Werkvormen voor bij het leerproces | 163 |
| Werkvorm 23 Gebruik een virtuele onderwijsassistent | 164 |
| Werkvorm 24 Maak AI-beleid | 166 |
| Werkvorm 25 Bespreek AI met je leerlingen of studenten | 169 |
| Werkvorm 26 Oefen met kritische evaluatie | 171 |
| Werkvorm 27 Organiseer groepsdiscussies rondom ethische dilemma's | 173 |

Inhoud

9

| | |
|---|------------|
| Werkvorm 28 Analyseer output op vooringenomenheden (biases) | 176 |
| Werkvorm 29 Benut een schrijfcoach | 178 |
| Werkvorm 30 Train taalaardigheid | 181 |
| Werkvorm 31 Vertaal de wereld om je heen | 183 |
| Werkvorm 32 Houd een dagboek bij en laat het analyseren | 185 |
| Werkvorm 33 Vertel een (multimediaal) verhaal | 187 |
| Werkvorm 34 Schrijf sollicitatiebrieven en stageverzoeken | 189 |
| Werkvorm 35 Oefen een sollicitatie- of stagegesprek | 191 |
| Werkvorm 36 Gebruik reken-/wiskundehulp | 193 |
| Werkvorm 37 Ondersteun je onderzoek | 195 |
| Werkvorm 38 Leer coderen en programmeren | 197 |
| Werkvorm 39 Werk met de socratische methode | 199 |
| Werkvorm 40 Chat met Napoleon (en andere rollenspellen) | 201 |
| Werkvorm 41 Kloon je stem | 204 |
| Werkvorm 42 Speel Trivial met de leerinhoud | 206 |
| Werkvorm 43 Maak je eigen avatar | 209 |
| Slotwoord | 211 |
| Bijlagen | 213 |
| Bijlage 1 Begrippenlijst | 213 |
| Bijlage 2 Prompt-werkblad voor taalgeneratie | 215 |
| Bijlage 3 Prompt-werkblad voor beeldgeneratie | 216 |
| Bijlage 4 Vaardigheden van de docent anno nu | 217 |
| Bijlage 5 Checklist voor het herkennen van AI-teksten | 220 |
| Bijlage 6 Checklist voor het herkennen van AI-beelden | 221 |
| Bijlage 7 Reflectievragen AI-beleid | 222 |
| Bijlage 8 Checklist AI-gebruik | 223 |
| Bijlage 9 Sjabloon AI-beleid | 225 |
| Bijlage 10 Analyseer vooringenomenheden | 228 |
| Register | 231 |
| Literatuur | 233 |
| Bronnen figuren | 236 |
| Over de auteurs | 237 |
| Dankwoord | 239 |



HOGESCHOOL ROTTERDAM

overtref jezelf