

Actividad del día

6 año de vida

Tema: Las flores

Objetivos:

1-Demostrar sentimientos de amor y respeto hacia el entorno que le rodea. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Independiente).

2 -Observar secuencia de láminas de cuento: "La margarita blanca". (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Independiente)

3-Narrar por si solo el cuento: La Margarita Blanca, utilizando concordancia sujeto verbo. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Independiente)

4- Comparar conjuntos no equipotentes de 8 elementos, de forma detallada (con diferencias de hasta 4 elementos), utilizando símbolos numéricos y matemáticos. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno) (Actividad Programada)

5-. Caminar en parejas pasando obstáculos, con coordinación, orientación y buena postura. (Dimensión de Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programa)

6- Rodar bastones con coordinación, regulación del movimiento. (Dimensión de Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programa)

7-Conducir la pelota con implemento hacia el frente con orientación. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programada)

8-Saltar con las dos piernas hacia diferentes direcciones, con coordinación y flexibilidad. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programada)

9-Apreciar la belleza y la fealdad de la canción: Lo feo, de Teresita Fernández (Dimensión Educación y Desarrollo Estético (Actividad Independiente)

Desarrollo:

6.30 Recibimiento

Cantar la canción: Tin, tin la lluvia cayó

Conversar con los niños acerca de la importancia de la lluvia para que las plantas nazcan, crezcan saludables, el cuidado que tenemos que tener cuando sembramos una planta, explicarles a los niños que necesitamos, que debemos hacer, los

beneficios que nos brinda los árboles para la vida pues purifican el aire que respiramos por lo que debemos plantar más árboles y no contarlos innecesariamente pues sería perjudicial para el medio ambiente.

Recitar la poesía: Semillita

Semillita, semillita que en la tierra se cayó

Y dormida, dormidita enseguida se quedó

¿Dónde esta la dormilona? Un pequeño preguntó

Y las nubes contestaron una planta ya creció.

Realizar encomiendas regando las plantas del aula y trabajando en el huerto.

Explicarles a los niños que formamos parte de nuestro entorno, por lo que debemos de ser responsables de su cuidado: regando las plantas, no cortando las flores pues las abejas necesitan el polen para fabricar la miel, trabajando en el huerto para producir alimentos para nuestro círculo infantil.

Armar rompecabezas de plantas con flores.

7.50 Recibimiento de la bandera, Pensamiento de José Martí: Yo quiero cuando me muera, hacer énfasis en nuestra flor nacional. "La mariposa Blanca"

8.00 Gimnasia matutina complejo 5 Motivar a los niños con un paseo al jardín Martiano.

8.15 Juego de roles Argumento: El círculo infantil, complejizado

Ejercitar el trazo de la mariposa y la margarita.

Mostrar láminas y tarjetas de plantas con flores conocidas por los niños (girasol, rosas, margarita, gladiolo, mariposa) recitar la poesía: "Cultivo una rosa blanca" de José Martí

"Cultivo una rosa blanca"

Cultivo una rosa blanca,

En julio como en enero,

Para mi amigo sincero

Que me da su mano franca.

(Hablar con los niños de lo pensaba Martí, sobre el cuidado de las plantas y nuestro entorno.) Martí decía que la naturaleza se postra ante el hombre, el hombre ve y

admira sus maravillas, sus exigencias, por eso debemos cuidar nuestro entorno, todos somos parte de él, cuidando las plantas, los animales, el suelo, cuando hacemos esto podemos disfrutar de todos los beneficios, belleza y vivir mejor.

9.00 Objetivo 4 - Comparar conjuntos no equipotentes de 8 elementos, de forma detallada (con diferencias de hasta 4 elementos), utilizando símbolos numéricos y matemáticos. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno) (Actividad Programada)

**Método:** Ejercicio

Procedimiento: Observación, preguntas

**Medio de enseñanza:** Sobre con 8 flores, 4 macetas 4 mariposas.

**Desarrollo:**

Se motivará la actividad con la llegada de la muñeca Melissa ¿Ustedes recuerdan a Melissa? ¿De dónde la recuerdan? Pues si, ésta es Melissa la niña que ama las plantas y las mariposas, dice Melissa que por eso ella tiene un hermoso jardín en su casa y ¿Saben qué hace todos los días? D/E se le hace una breve explicación sobre el cuidado de la planta, la importancia de que tienen para nuestro ecosistema terrestre, su función) así mismo, riega las plantas, conversa con ellas y con sus amigas las mariposas. Pero Miren, Melissa trajo una sorpresa ¿Quieren verla? ¿Dónde? ¿Qué es? ¿Cómo son las plantas? Pero trajo algo más ¿Qué es? Ella trajo mariposas y macetas. ¡Ah, pero tiene un problema!, ella quiere poner las plantas en macetas y las mariposas en su jardín, pero ahora no sabe cuántas hay y si alcanza una planta para cada maceta y para cada mariposa ¿Qué pudiéramos hacer para ayudarla? y ¿cómo se cuenta? ¿Pero Melisa tampoco conoce la carita de los números? ¿Y los signos que han aprendido los niños? ¿Les gustaría enseñar a Melisa?

Orientación al Objetivo: Hoy vamos a jugar con Melisa comparando las plantas con flores con las macetas y las mariposas, para decir cuantas hay y si alcanza una para cada una, también le dirán cuántas macetas y mariposas hay si alcanza una planta con flores para cada maceta o para cada mariposa, utilizando los símbolos numéricos y matemáticos que hemos aprendido (que son las caritas y el signo >). Pero ¿para comparar que hay que hacer? Observar el material, escuchar con atención, formar pares ordenados, contar, utilizar los símbolos matemáticos y numéricos aprendidos y expresar el resultado.

Reorientación al Objetivo: ¿Qué niño le dice a Melisa que van hacer?

¿Cómo lo van a hacer?

¿Para que lo van a hacer?

Melisa quiere que ustedes primero seleccionen todas las plantas que están en el jardín. ¿Qué hicieron? ¿Cómo las ordenaron? ¿cuántas plantas hay? Cuéntalas (8)

Tarea-1 Ahora vamos a sembrar las plantas en las macetas ¿Pero cuantas macetas hacen falta para que alcance una para cada planta? alcanzarán las que tenemos? ¿Qué pudiéramos hacer para saberlo? Invito a ordenar los pares de arriba - abajo ¿?

¿Qué hiciste? ¿Cómo las ordenaste? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuéntalas? Invitar al niño a colocar la grafía del 8 debajo de las flores. ¿Cuántas macetas hay? Colocar debajo de las macetas la grafía del 4 ¿Alcanzo una maceta para cada flor? ¿Por qué? no porque hay más flores que macetas y menos macetas que flores porque 8 es mayor que 4 y 4 es menor que 8 ¿Cuántas macetas faltan para que haya una para cada planta? invitar a los niños a colocar el signo matemático mayor y menor que (se invita a los niños a colocar el signo matemático: mayor y menor que) ¿Cuántas flores mas que macetas hay? Porque (hay 4 flores mas que macetas, y 4 macetas menos que flores (detallada)

¿Cómo no alcanzó una maceta para cada flor Melisa recogió las macetas y las guardo? pero las flores estaban tan perfumadas y coloridas que atrajeron a las mariposas y...

Tarea 2- Melisa quiere saber si alcanza una mariposa para cada flor, ¿Cuántas mariposas hacen falta para que se posen en cada flor? ¿Alcanzara las que llegaron al jardín? ¿Qué pudiéramos hacer para saberlo? Invito a ordenar los pares (de arriba - abajo)

Valoración:

¿Qué hicieron? ¿Cómo las ordenaron? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuéntalas? ¿Cuántas mariposas hay? Colocar debajo la grafía del número ¿Alcanzó una mariposa para cada flor? ¿Por qué? Invitar a los niños a colocar el signo matemático menor y mayor que. ¿Cuántas mariposas faltan para que haya una para cada flor?

Tarea 3

### **Juego Didáctico # 2 “El Ensarte”**

**Materiales.** 2 ensartes para cada equipo, flores de color rojo y azul.

Antes de empezar el juego se les hablará a los niños lo importante que son las flores para el medio ambiente, sus beneficios y función en el ecosistema terrestre. Se les explicará la importancia del trabajo del jardinero, como las cuida y las mantiene limpias y vigorosas para embellecer nuestro entorno.

**Acciones lúdicas:** Se le presentan ensartes, se les invita a formar 2 equipos y se les da a los representantes de cada equipo: flores de 2 colores (rojos y azules), se le explica que a la orden de la educadora deben de forma organizada ensartar las flores de igual color en cada aditamento.

Se les preguntará ¿Qué hicieron con las flores? ¿Qué flores ensartaste en cada aditamento? Comparar un equipo con el otro e identificar los signos matemáticos y numéricos

¿Qué color tienen las flores que colocaste en cada ensarte?



**Regla:** Ganará el equipo que primero termine la tarea y que reconozca las cantidades y los símbolos numéricos y matemáticos.

Al terminar se valora: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos lograron hacerlo? ¿por qué? y ¿Ahora que les gustaría hacer con melisa?

9.30 Merienda y aseo: Continuar la formación de hábitos higiénicos y alimentarios.

Actividad independiente:

Cantar la canción: Mi jardín tiene una flor, Que alegre los jardineros.

**Objetivo 1** Demostrar sentimientos de amor y respeto hacia el entorno que le rodea. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Independiente).

Realizar encomiendas sencillas dando de comer a los peces y regando las plantas del aula

**Objetivo 3 y 4 Comunicación:**

2. Observar secuencia de láminas de cuento: “La margarita blanca”. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Independiente)

3. Narrar por si solo el cuento: La Margarita Blanca, utilizando concordancia sujeto verbo. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Independiente)

Pero saben Melisa me dijo que ustedes se saben un cuento muy bonito sobre una Margarita Blanca, ¿les gustaría enseñárselo?

Vestir y desvestir bebé

### **10:15 Objetivo 5, 6, 7, 8 Motricidad.**

5-Caminar en parejas pasando obstáculos, con coordinación, orientación y buena postura. (Dimensión de Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programa)

6- Rodar bastones con coordinación, regulación y orientación.

7-Conducir la pelota con implemento hacia el frente con orientación. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programada)

8- Saltar con las dos piernas hacia diferentes direcciones, con orientación y flexibilidad. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Programada)

### **Método: Ejercicio.**

### **Procedimiento: Trabajo frontal disperso**

### **Medios de enseñanza: Bastones, pelotas**

Motivar la actividad con un paseo imaginario al campo, los niños utilizarán sombreros, pañuelos, cestas y bastones, se enfatiza en el cuidado del medio ambiente.

Se orienta la actividad enfatizando en las acciones fundamentales que realizarán en cada momento de la actividad

Ah, pero saben que me han dicho Melisa y Margarita que quieren salir a dar un paseo al campo, pero les gustaría ir con ella y allá qué pueden hacer, ¿pero miren servirán estos bastones para jugar con ellas?

Conversar con los niños sobre la belleza natural que hay en los campos de Cuba, sus árboles, los ríos, las aves y otros animales, explicarles cómo debemos cuidarlos, y conservar la belleza de nuestros campos para cuidar el medio que nos rodea.

Orientación al Objetivo- Hoy van de paseo con Melisa y Margarita al campo, harán ejercicios con la cabeza, tronco y piernas, caminarán en diferentes direcciones combinando con punta, talón y borde externo de los pies pasando los bastones,

rodarán, los conducirán la pelota, saltarán y harán el juego busca tu pareja.  
Orientación Metodológica página 163

¿Qué niño le dice a sus amigos qué van hacer?

¿Cómo lo van hacer y para qué?

#### Desplazamiento

Los niños con los bastones sujetos por ambas manos se colocarán dispersos en el área y caminarán hacia diferentes direcciones combinando con punta, talón y borde externo de los pies. Se orienta con propuestas verbales.

Para llegar al campo necesitamos trasladarnos está muy lejos ¿Cómo creen ustedes que podemos llegar? Me parece bien en guagua, para ese lugar no hay otro medio de transporte, debemos llegar a la parada, pedir el último y al montarnos ¿qué debemos hacer? Muy bien pagar (se les entregara unas monedas)

Todos debemos ir sentados. ¿Cómo nos colocamos? Se orienta a los niños hacer dos hileras y sentarse uno detrás de otro.

Al llegar al campo se orienta con propuestas, ubicarse por todo el espacio del campo y se orienta caminar libremente con los bastones sujetos por ambas manos y colocadas pegadas al cuerpo, caminar en diferentes direcciones, combinando con punta, talón y borde externo.

#### Motivar para realizar la EDFG

Desde la posición de parados y el bastón colocado en el piso frente a los pies realizar: Flexión de la cabeza a ambos lados. (repetición de 3 a 4 veces)

Desde la posición de parados y flexionando el tronco hacia el frente y con el bastón en ambas manos realizar balanceo de los brazos. (repetición de 3 a 4 veces)

Desde la posición de sentado y con el bastón en ambas manos flexionar el tronco hacia el frente tratando de tocar la punta de los pies con el bastón. (repetición 3 a 4 veces).

#### Ejercicio principal.

Los niños colocados en dos hileras, se le orienta colocar los bastones en el piso a una distancia y se invita a caminar en parejas pasando obstáculos con orientación, coordinación y buena postura. (los bastones deben quedar colocados al frente de cada grupo)

Los niños dispersos en el área colocan el bastón en el piso frente a cada niño y rodar los bastones con una mano con coordinación de los movimientos y regulando el movimiento.

Los niños seleccionan una pelota que esta colocada en una caja y desde la posición de parados y utilizando todo el espacio conducen la pelota con el bastón hacia el frente con orientación.

Coloca en pareja uno frente al otro a una distancia aproximada de 1 metro realizar salto con los dos pies hacia diferentes direcciones con orientación y flexibilidad.

EDFG.

Cabeza: Flexión lateral: ¿Cómo podemos saludar con la cabeza? ¿de qué otra forma?

Brazos: balanceo: ¿Cómo podemos mover los brazos como las ramas del árbol cuando sopla el aire?

Troco: flexión (posición de sentado) ¿Cómo podemos saludar con las manos las puntas de los pies?

Piernas: flexión y extensión (posición de sentado) ¿Cómo podemos acercar los talones a los glúteos?

Juego de movimiento:

Busca tu pareja:

Melisa y margarita trajeron tarjetas de igual color, a la señal de busca tu pareja los niños se agrupan al niño que tengan la tarjeta de igual color a la de él, se desplazan saltando, en cuadrupedia, caminando, luego se intercambian las tarjetas.

Caminar despacio, lento, oler las flores, soplar sus pétalos.

Valoración:

¿Qué hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Con qué parte del cuerpo lo hicieron? y ahora ¿qué les gustaría hacer?

Insistir en el uso correcto del uniforme.

10.45 Actividad independiente.

Describir flores a través del juego “Mi flor preferida”.

Armar flores utilizando las figuras geométricas y sus variaciones.

Rompecabezas del cuento “La Margarita blanca”

Objetivo 9

Apreciar la belleza y la fealdad de la canción: Lo feo, de Teresita Fernández (Dimensión Educación y Desarrollo Estético (Actividad Independiente)



Ejercicio 7 pág. 17 cuaderno de trabajo de Análisis fónico

Ejercicio 17 pág. 39 Aprendo con mi Entorno

12.30- Proceso de almuerzo

1.20 -2.50 siesta

Objetivo 1 Demostrar sentimientos de amor y respeto hacia el entorno que le rodea. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Independiente).

3.00 Actividad independiente:

Montaje de la canción: Nana de las mariposas de Kike Corona (buscar un video de animados que tengan que ver con las flores, sobre su cuidado).

Valoración

¿Qué hicieron hoy?

¿Qué te gustó más?

¿Qué fue lo que te resultó más difícil?

3.50- Proceso de merienda

4.20- Orientar a la familia ir dibujando lo que va sucediendo en el experimento del germinador y pedir al niño que lo cuente.