

*Centro de Referencia Latinoamericano  
para la Educación Preescolar*

**TEMA:**

**“EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, RETOS Y PERSPECTIVAS DESDE EL CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR “.**

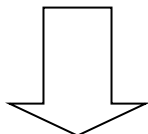
**AUTORA:**

**DR C P. TERESITA PÉREZ-BORROTO BALÁEZ.**

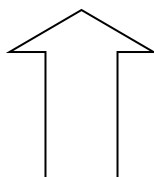
**-PROFESORA AUXILIAR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “ FELIX VARELA MORALES”.**

**TEMA:** “EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, RETOS Y PERSPECTIVAS DESDE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR “.

**“Resulta importante la preparación del profesional de la Educación Preescolar para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, desde la infancia de cero a seis años.”**



**Lo cual por supuesto nos conlleva a la siguiente reflexión, expresada en: ¿Cómo contribuir a la preparación del profesional de la Educación Preescolar para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en esta infancia.?**



Para ofrecer respuesta a la anterior reflexión, redactada en interrogante, le presentamos a ustedes la siguiente **contribución:**

**1-Las Exigencias Psicopedagógicas que permiten el tratamiento a la Educación Ambiental para Desarrollo Sostenible en la Educación Preescolar.**

**2- Las Especificidades de la Educación Ambiental para Desarrollo Sostenible en los diferentes ciclos de la Educación Preescolar.**

Como **presupuestos a considerar para dar tratamiento a la Educación Ambiental, se encuentran los siguientes:**

**1-La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente orientado hacia la apropiación activa y consciente de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, donde se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, hacia un desarrollo sostenible.**

**2-Percibir el medio ambiente en su complejidad e integralidad, lo cual determina y genera su problemática, por tanto cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interrelaciones de carácter físico, biológico, políticos, socioeconómicos, y culturales que están imbricados en el objeto del de este proceso**

**3-No se considera a la EapDS como otra educación, puesto que la educación es sólo una; no es un proceso independiente o paralelo a la educación integral; es inherente al proceso mismo como un**

todo, y no a algunas de sus partes, por tanto está presente en todos sus **componentes, en sus fines, en el problema que debe resolver, en los objetivos, en el contenido, en los métodos, en los medios, en las formas.**

4-Se aprecia que esta conceptualización alude la existencia de la **EapDS** durante toda la vida del individuo, trasciende a la institución, a los agentes educativos que participan de un modo u otro en su desarrollo.

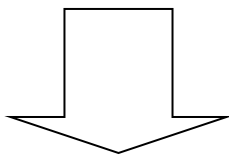
5-La **EapDS** tiene una proyección histórica, su contenido se orienta al pasado-presente-futuro.

6-La **EapDS** tiene un sentido profundamente ético ya que la transformación del medio ambiente, depende del sentido ético de las relaciones entre los hombres, con la sociedad y con la naturaleza.

7-La **EapDS** se basa en la consideración de que el hombre, como sujeto educable, es capaz de internalizar y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir a la transformación de la realidad, expresando un enfoque integrador, no limitado a la protección de la naturaleza, sino al desarrollo sostenible, lo que significa una contribución de la educación a la orientación de la actividad humana hacia la elevación de la calidad de vida de la sociedad, basada en una gestión responsable del medio ambiente, que implica una ética de respeto y protección de la naturaleza y del ser humano, como individuo y como ser social.

Desde estos supuestos, entonces, se entiende que el tratamiento a la **EapDS en la Educación Preescolar presupone:**

- **CONSIDERAR** a la infancia de cero a seis años y su trascendencia e importancia para el desarrollo de la personalidad, reafirmando el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño/a.
- **CONSIDERAR** en el plano pedagógico la significación del sistema de influencias educativas sistemáticamente organizadas.
- **CONSIDERAR** en la concepción del trabajo pedagógico con el niño/a los períodos en que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellas se dan, adquieren una peculiaridad tal y una estructura de sistema que permite diferenciar unos de otros. Además, resultan característicos para cada uno de ellos los tipos de actividad, las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y con los otros niños y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales.
- **GARANTIZAR** que desde la concepción del proceso eminentemente educativo, el profesional de la Educación Preescolar asuma con responsabilidad la organización, la planificación, la dirección y el control de ese proceso educativo, ponderando en este un ambiente donde debe prime la comunicación afectiva y las relaciones niño/a y niño/a-adulto, relaciones niño/a con el entorno social y las relaciones niño/a con el entorno natural.



Reflexionando sobre estos fundamentos teóricos y coincidiendo con el criterio de López, H, Josefina, 2007; se entiende que el tratamiento a la EapDS en la Educación Preescolar, significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, el profesional puede organizar, planificar, dirigir y controlar el proceso de su educación y en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás, se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y siente las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Sobre la base de lo expresado anteriormente, se considera entonces que la Educación Ambiental, (EapDS) se integra a la concepción de la educación del niño/a de estas edades y por tanto desde esta perspectiva, **se proponen las:**

**Exigencias Psicopedagógicas que permiten el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Educación Preescolar.**

- 1- Considerar para el tratamiento de la Educación Ambiental, las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso, el diagnóstico y la caracterización de la comunidad, la familia y la institución.
- 2- Considerar los principios que sustentan la concepción de la Educación Preescolar.
- 3- Concebir el proceso educativo como un proceso contextualizado, protagónico, participativo, colectivo-cooperativo, con un clima socio afectivo, con un enfoque lúdico y desarrollador de cualidades morales positivas, revelando relaciones niño/a y niño/a-adulto, relaciones niño/a con el entorno social y las relaciones niño/a con el entorno natural.
- 4- Estudio y dominio de los conocimientos generales asociados a la problemática ambiental, como de los diferentes programas del currículo de la Educación Preescolar.
- 5- La Educación Ambiental debe penetrar y atravesar los diferentes componentes didácticos del proceso educativo con un enfoque sistémico.
- 6- Garantizar la conjugación armoniosa de un clima emocional y educativo que asegure la relación entre los factores ambientales, los factores organizativos, los factores psicopedagógicos y los factores sociales.

Como ya se había expresado, de la primera **Exigencia**, referida a considerar para el tratamiento de la Educación Ambiental, las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso, el diagnóstico y la caracterización de la comunidad, la familia y la institución, **se desprenden las:**

## **Especificidades de la Educación Ambiental en los diferentes ciclos de la Educación Preescolar.**

Al considerar que el niño del primer ciclo (**desde el nacimiento hasta los 12 meses**), **está caracterizado fundamentalmente por:**

- Un predominio del desarrollo sensorial y motriz y los inicios del desarrollo del lenguaje.
- Una relación predominantemente afectiva con pocas manifestaciones de autorregulación.
- Una fuerte dependencia del adulto como elemento esencial de comunicación emocional y fuente de satisfacción de sus necesidades fundamentales.
- Una limitada interacción con el medio que le rodea, mediada por el adulto como ser social y el mundo de los objetos que éste le proporciona.

En esta etapa de la vida, la comunicación emocional personal con el adulto es la actividad que más contribuye al desarrollo de los niños, por lo que es necesario que la familia y otros agentes educativos den un trato eminentemente afectivo a los infantes y les satisfagan sus necesidades de forma sensible y oportuna, solo así se logrará el máximo desarrollo posible durante el proceso de estimulación, por ejemplo es necesario identificar sus necesidades para satisfacerlas con amor y alegría, alimentarlo a su hora, no permitirle que llore por períodos prolongados, atenderlo cuando esté triste, esté irritado, llore o se agite, responder a su sonrisa y estimularlo a que sonría, hablarle mucho y suavemente, cargarlo, acariciarlo, arrullarlo y cantarle canciones, aprobar y celebrar sus gracias así como cambiarlo de posición en la cuna o corral si no lo puede hacer solo.

Resulta importante la estimulación del complejo de animación en los niños, mirándolos de frente, hablándoles, sonriéndoles. Una vez que el bebé ha centrado la atención, se inicia la estimulación encaminada al desarrollo motor fino y grueso en estrecha relación con el desarrollo sensorial y del lenguaje, trabajando para mantener un estado emocional positivo. Se pueden utilizar canciones con melodías suaves para la percepción del timbre, así como las voces de los adultos que le rodean. Relacionado con el lenguaje, se insistirá en que el niño reproduzca activamente los sonidos del habla, comprenda de modo elemental el lenguaje del adulto y emita las primeras palabras significativas. Para la estimulación del lenguaje se realizan algunas actividades tales como, actividades musicales, muestra de títeres, algunos juegos de movimiento y de imitación.

La estimulación del desarrollo de los lactantes debe realizarse en todos los momentos de la vigilia, en estrecha relación con la comunicación afectiva con los adultos, por lo que la estimulación debe hacerse varias veces durante 2-3 minutos, alternándose con momentos de descanso y evitar así la fatiga del bebé. Debe aprovecharse incluso los horarios de satisfacción de necesidades fisiológicas para incidir en la formación de hábitos alimentarios (colocar las manos en el biberón, comer bien de la cucharita, ingestión de alimentos líquidos en el jarro, uso del babero y servilleta), la formación de

hábitos higiénicos, (baño diario, higiene bucal, control de esfínteres, aseo, el cumplimiento de los horarios para el sueño).

Los medios de enseñanza se organizarán de tal forma que propicien que el niño los observe, se pueda acercar a ellos, cogerlos, palparlos, tirarlos. Los juguetes y materiales adquieren un carácter didáctico, deben poseer colores brillantes, un tamaño y forma adecuada, según el fin que se persiga.

En los espacios destinados para el gateo, deben existir juguetes llamativos, de colores brillantes, sonoros, colocados en su campo visual para que el niño se dirija hacia ellos, los móviles se deben situar a una altura adecuada en el campo visual del niño, pueden haber objetos que permitan la realización de acciones sencillas. De manera simultánea al desarrollo sensorial y al desarrollo motor grueso, se va produciendo el desarrollo motor fino. La estimulación, la necesidad social de contacto con el otro, el interés que provocan los objetos hacen que el niño comience a desplazarse y logre alcanzar y agarrar el objeto. De igual manera, el lenguaje se inicia en el niño con las primeras palabras del adulto que comienzan a ser recibidas primero como medio de orientación y luego llegan a ser discriminadas, permitiendo así el desarrollo del lenguaje de comprensión.

La relación con el adulto, su palabra cariñosa, la utilización de objetos en el proceso de satisfacción de necesidades básicas hace que el niño comience a apropiarse del nombre de estos, aunque aún no sea capaz de pronunciarlos todos. La comprensión del lenguaje del adulto le permite una mejor relación con este y con el mundo, y lo inicia en el proceso de la socialización. La utilización de juegos como “Azótate la mocita”, “Las tortitas”, “El pollito”, “Aserrín Aserrán,”entre otros, favorece, no solo el desarrollo rítmico-corporal de los pequeños, sino además coadyuvan a la coordinación motora y tienen un gran valor comunicativo y afectivo.

Desde esta etapa debe brindársele al niño música que responda a diversos géneros, propiciando que se expresen corporalmente o la acompañen con algún objeto sonoro o instrumento de percusión.

Por su importancia se reitera, que en esta edad las relaciones afectivas con el niño son determinantes en su desarrollo, el trato cariñoso, delicado, contribuye extraordinariamente a su desarrollo psíquico y a su salud. Ya en esta etapa el niño es capaz de distinguir los diferentes tonos de voz, gestos y relaciones con el adulto, base fundamental en su futuro desarrollo afectivo. Este desarrollo afectivo se manifiesta además en la preferencia de los niños por algunos colores, objetos en movimiento, olores, así como por el adulto conocido o cercano a él.

Los niños desarrollan poco a poco los movimientos de las manos. Entre los dos y medio y tres meses tocan casualmente los juguetes que se encuentran cerca de su cuerpo. Para ello el adulto colocará al niño boca arriba en el corral con un juguete sonoro colgado, a una distancia del niño de 30 cm. Alrededor de los cuatro o cinco meses lo hace de las manos del adulto. A los seis meses toma libremente los juguetes del corral o cuna. Para desarrollar el agarre se emplean aros o marugas de mano con cabos. Hay que insistir para que el bebé tome el juguete de mano del adulto, no es necesario colocar el juguete en manos del bebé, sonando el juguete se lo muestra al niño para que lo

agarre, puede estimularlo pasándolo por la palma y dorso de la manito del nené, para que, de esta forma, surja en los niños la necesidad de agarrar el objeto.

Para desarrollar la habilidad de coger objetos, se tomará en consideración la siguiente gradación: con una mano, con ambas manos, desde diferentes lugares, desde diferentes posiciones. Es importante señalar que la habilidad de coger objetos, influye en el desarrollo de los movimientos, para esto se realizarán actividades dirigidas con los juguetes. Al principio aparece en el niño el deseo de repetir las acciones, pasa los juguetes de una mano a otra, los agita, golpea con ellos, etcétera. El interés de las acciones de repetición está relacionado con la reacción de orientación hacia el medio circundante. Golpea y produce sonidos, vuelve a golpear para oír el sonido. Él mueve un juguete, lo ve y quiere volver a ver, repite la acción. Esta es una actividad de manipulación.

Las actividades con objetos deben presentarse al niño de forma interesante, por ejemplo: el adulto coloca un bloque dentro de la cajita y le muestra al niño cómo colocarlo, después suena la cajita para estimular al niño y lo invita a que este repita la acción. Con los niños de seis o nueve meses, las actividades con objetos que pueden realizarse son: que aprieten un juguete de goma, ofrecerles objetos que permitan su manipulación, para que los toquen, los agiten, los golpeen, los hagan sonar, etc. Hacer que el niño coloque dentro de un recipiente pelotas, bloques u otros objetos que lo permita. En el período de 9-12 meses ocurren cambios cualitativos en las actividades de los niños con los objetos. A esta edad, se enseña a los niños a coordinar los movimientos de las manos con la vista. Esto ayuda al niño a realizar las actividades de acuerdo con las cualidades que tenga el objeto: rodar la pelota, colocar anillos en una varilla (estos con un diámetro adecuado), meter objetos dentro de un recipiente y luego sacarlos, abrir y cerrar cajas, poner un cubo sobre otro. Poco a poco, los niños comienzan a generalizar el contenido de las actividades. Todo lo que puedan introducir lo introducen, todo lo que puedan rodar lo ruedan, etc. Estas actividades son valiosas porque tienen un resultado, y este resultado, es una premisa para ayudar a la voluntad. Además, gran cantidad de las actividades realizadas sirven de fundamento sobre el cual, en el futuro, se apoyará la actividad del juego.

En el desarrollo de las actividades con los objetos tiene gran importancia la capacidad de imitar la actividad del adulto y al niño hay que enseñarlo a imitar. En esta edad la imitación es un procedimiento para el desarrollo de las distintas acciones. Ejemplo: podemos tomar una muñeca en los brazos, mecerla y decirle: ¡La nené tiene sueño, vamos a dormirla!", después darle la muñeca al niño y pedirle que él realice la acción. En caso de no hacerlo, se le brindará la ayuda necesaria. Después lo podrá hacer con solo la indicación oral del adulto. Resulta vital en este ciclo, la creación de un ambiente agradable, es importante mantener en todo momento una buena higiene ambiental, limpieza, ventilación, iluminación, seguridad, evitar ruidos, peligros potenciales, garantizar una atmósfera agradable, caracterizada por un tono de voz suave, bajo y sobre todo cariñoso que permita una comunicación afectiva, lo que influirá de manera positiva en su desarrollo emocional. Por la importancia en este año de vida, del trabajo para el desarrollo de las emociones positivas, la

formación de hábitos y el cumplimiento del horario de vida, se le consigna a la familia una gran importancia.

**El niño del segundo ciclo (de 1 a 3 años), está caracterizado fundamentalmente por:**

- Un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- Un intento de hacer las cosas en forma independiente y una estrecha vinculación con el medio que le rodea, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural, mediante acciones concretas.
- Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.
- Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

El conocimiento de estas características del desarrollo infantil, al igual que en la lactancia, es condición indispensable para que la familia y el personal docente que atiende los niños de edad temprana logren la conducción del proceso educativo, sobre una base científica, lo que le permitirá aplicar los métodos y procedimientos más afectivos para influir en su desarrollo.

En las diferentes actividades, el personal docente como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de los niños de moverse libremente, por lo que garantizará un espacio que permita el desplazamiento libre y seguro, pudiendo disponer de tablas, escaleras, bancos, donde puedan realizar la actividad motriz, podrán colocar sillitas para que cuando el niño lo desee se siente.

El educador tendrá en cuenta que en ese desplazamiento libre, el niño interactúe con los objetos, por lo que no puede faltar variedad de ellos, en forma, tamaño, color y textura, dispuestos a su alcance, para que los manipule y accione, ayudando así a la actividad con los objetos, por ser la que propicia de manera más eficiente la formación de los procesos y cualidades psíquicas en estas edades. Es importante que los objetos o medios que se utilicen, tengan colores vivos, un adecuado tamaño para que no ofrezca peligro al niño, además mientras más real sean los objetos, los juguetes que se le muestren, el niño tendrá mas posibilidad de explorarlos a través de los sistemas sensoriales, considerando que su actividad fundamental es la actividad con objetos, lo que permitirá establecer una relación mas directa con el medio que le rodea. Se insistirá en que cuiden los objetos, juguetes, que no los tiren, no los rompan, para que puedan ser utilizados por otros niños.

Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes. Otros medios de enseñanza indispensables en este ciclo, son los que posibilitan las acciones de correlación y con instrumentos, por lo que deberán estar cerca del niño, para que luego de demostradas las



acciones, estos puedan seleccionarlos dentro de todos los objetos. Se estimularán acciones de abrir y cerrar, tapar y destapar, inclusión de objetos. La selección adecuada de estos objetos y juguetes, es de gran importancia, por tanto el factor sorpresa en estos, incide en la motivación de los niños, pudiera citarse el ejemplo de colocar dentro de una cajita, una pelota, un peine, un carrito, una cuchara o cualquier otro objeto, esto posibilitará trabajar de forma integral el desarrollo del lenguaje y la cualidad amor y respeto a lo que le rodea.

Se estructurarán en forma de sistema las diferentes actividades, favoreciendo la independencia de los niños. Se estimulará para que realicen algunas tareas por sí solos, como desvestirse, quitarse las medias, descalzarse y tratar de acordonarse los zapatos, escoger la ropa, utilizar papel higiénico para limpiarse la nariz, guardar los juguetes al terminar de jugar, a ordenar el área y el salón, etc.

En la realización de las diferentes formas organizativas se debe considerar para su organización, el aumento paulatino de las posibilidades motrices, verbales y cognoscitivas de los niños, por lo que se contemplarán acciones elementales de juegos de imitación, juegos didácticos, construcciones, juegos con agua y arena, entretenimientos y observaciones. Abarcará además la actividad independiente instrumental, así como las etapas iniciales de los juegos con argumentos.

En este ciclo, el personal docente tendrá en cuenta la planificación y ejecución de observaciones relacionadas con la naturaleza, utilizando diferentes objetos, así como láminas, tarjetas, animales vivos, hablándoles de su cuidado, protección, su alimentación, etc que contribuyan a las diversas formas de comunicación y al establecimiento de relaciones entre los niños y con los adultos y relaciones de los niños con el mundo natural y social, a través del cumplimiento de encomiendas para la realización de acciones sencillas en los diferentes momentos del día para que todos los niños realicen algunas en el transcurso de la semana. Las acciones fundamentales son aquellas relacionadas con tareas que deben realizar para sí como: cepillarse los dientes, comer solos, descalzarse, etc. El niño debe sentir la necesidad de realizarlas, y su cumplimiento es de un valor inapreciable para el desarrollo del validismo infantil y de su independencia.

Otras encomiendas que los niños pueden cumplir se vinculan con el trabajo en la naturaleza y el doméstico o socialmente útil. Por ejemplo, los niños pueden realizar el riego de una planta; la limpieza de sus hojas; dar de comer y cuidar a un animalito; la recogida, ordenamiento y lavado de algunos juguetes; colocar las sillas en su lugar. Estas encomiendas también son importantes porque desarrollan el amor por la naturaleza, por todo lo que les rodea, y los educa en el orden. Para el cumplimiento de éstas se emplean algunos útiles de trabajo tales como, la regadera y el pañito. Inicialmente se deben demostrar las formas correctas para su uso, hasta que los niños puedan realizar estas acciones por sí solos.

También puede apoyar el trabajo con títeres, juegos, canciones, etc., que maten la actividad y motiven a los niños a realizar la tarea. Como por ejemplo: Ana tú "eres grande" ayuda a la "seño" a recoger el salón, vamos a hacerlo cantando la canción...

Al terminar se elogiarán, para que se sientan estimulados y se interesen por estas actividades. Es fundamental que estas actividades resulten interesantes y que los niños comprendan la utilidad de las mismas. Las encomiendas en la naturaleza se pueden hacer en el jardín, en el huerto, en canteros o en el rincón de la naturaleza. Se debe cuidar que no realicen un esfuerzo físico excesivo y que el nivel de complejidad se corresponda con las particularidades individuales y de la edad.

Como se aprecia en este ciclo el desarrollo alcanzado por los niños es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niño-educador sea menos directa, por lo que se evidencia el período sensitivo de la independencia, este tipo de actividad propiciará que los niños realicen paseos donde se conduzca la observación activa del medio hacia las personas, juguetes y objetos conocidos del medio, animales y sus crías, plantas, alimentos que ingieren, partes del cuerpo humano, de los animales y las plantas, objetos y mobiliario de su entorno; salón, áreas exteriores, otros salones y locales del círculo infantil y de su hogar, objetos de uso personal y vestuario, partes significativas o características de estos objetos, medios de transporte, fenómenos sencillos de la naturaleza entre otros.

Se pueden utilizar juguetes didácticos, tales como, las pirámides, pelotas, etc, estos estimularán la realización de acciones sencillas, el desarrollo intelectual, motor, del lenguaje y el desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que le rodea.

Los procesos de satisfacción de necesidades básicas están dirigidos a garantizar los requerimientos fisiológicos de la actividad del organismo (sueño, alimentación, aseo e higiene, entre otros) y por la otra, a coadyuvar a la organización racional de la vida de los niños. Al satisfacer las necesidades básicas, se está contribuyendo a la formación de hábitos higiénicos se trabajará para que los pequeños se habitúen a estar limpios, a tales efectos, se deben asear cada vez que sea necesario y bañar diariamente.

Se acostumbrarán a estar limpios durante el proceso de alimentación, se iniciarán en el aprendizaje del lavado y secado de las manos y cara, y el cepillado de los dientes después del almuerzo. La participación de los niños será cada vez más activa. De forma sistemática se reforzará el control de los esfínteres hasta que los niños sean capaces de comunicar la necesidad de ir al baño. Se enseñarán desde los primeros momentos, cómo bajarse el bluser o short, y sentarse en la taza sanitaria, brindándole ayuda en caso necesario. Al concluir se limpiarán, ya que ellos en esta edad no pueden realizar dicha acción. En 3er. año se les dará papel sanitario para que lo realicen por sí mismos a modo de aprendizaje, siempre chequeando después el resultado.

Se trabajará además con el fin de habituarlos a dormir el horario establecido. Es necesario disminuir los estímulos de luz y sonido del medio ambiente para que duerman profundamente y despierten tranquilos. La preparación de los niños para el sueño debe transcurrir en una situación tranquila, sin prisa manteniendo un estado de ánimo adecuado. Se hablará en voz baja y se estimulará a los niños a colocar la sillita al lado del catre, intentar desvestirse y colocar los zapatos debajo de la silla.

En cuanto a los hábitos de cortesía se enseñará a los niños a decir adiós al despedirse, con el gesto y la palabra y a dar las gracias al recibir la alimentación.

Por su importancia, el trabajo para la formación de hábitos debe trascender los marcos de la institución llegando a la familia por medio de diferentes actividades de orientación.

**El niño del Tercer ciclo (de 3 a 5 años), está caracterizado fundamentalmente por:**

- Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación.
- Un inicio de equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, de forma tal, que existe un mayor control de su actuación, aunque aún no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.
- El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía al igual que sus interrelaciones.
- El juego ocupa un lugar central en su vida.

Al inicio del tercer ciclo se requiere de incentivar la atención de los niños a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas, y finalmente cuando los intereses cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido programático y el planteamiento de la tarea didáctica, los elementos más importantes para el estímulo del pensamiento e interés hacia las actividades.

La dirección de la actividad, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de las tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

Se pueden organizar actividades que requieran la realización colectiva de la tarea, los contenidos programáticos son más complejos por lo que requiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta, la determinación de un plan de acción y la búsqueda de las relaciones esenciales. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se deben organizar, excursiones, paseos, examen de láminas, proyecciones de diapositivas, películas, ejercicios, experimentos elementales, la modelación y los procedimientos lúdicos, para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa, y así amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, sociales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural y social que les permita explorarlo y cuidarlo mejor, desarrollándose así cualidades morales tales como, el amor y respeto a lo que le rodea al niño la honestidad, la amistad, el compañerismo, entre otras.

Los conocimientos adquiridos durante las actividades de naturaleza deben ser aprovechados en otras áreas y otras formas organizativas, como por ejemplo el conocimiento de algunas características del

sol, el agua y el aire, comparar plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de sus partes, el conocimiento de algunas características de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales, el conocimiento y la comparación de animales en cuanto a su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro, y la alimentación, las diferentes partes del cuerpo humano y las acciones que se pueden realizar con ellas, el conocimiento de los órganos de los sentidos y su función, el reconocer la importancia de la utilización y cuidado de la naturaleza, la observación de manifestaciones de la necesidad de la luz, el conocimiento de algunas características del agua: cambios de estado, su importancia para la vida, su ahorro, conocimiento de la existencia del aire, su importancia para la vida, cómo evitar la contaminación, la observación de las nubes, la diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado). Estos contenidos enunciados pueden ser sistematizados a través de la música, el lenguaje, la plástica cuando son capaces de percibir, apreciar algunos fenómenos de la naturaleza, de situaciones del medio y la belleza reflejada en los objetos, en la naturaleza y obras de arte, y expresar de forma plástica en un tema sugerido o seleccionado con ayuda y por ellos, sus ideas, vivencias y sentimientos. En el juego cuando imiten el trabajo de las personas, oficios, profesiones.

En la actividad independiente, existen espacios dedicados fundamentalmente al juego de roles. La programación correcta de la dirección de estos juegos creados por el educador, requiere de un conocimiento de los juegos preferidos por los niños, conocer cómo se agrupan (quién, con quién y qué juegos hacen) en qué medida son independientes en el juego, qué juguetes prefieren. En la planificación de los juegos creadores se señalan tareas concretas de la influencia pedagógica: el enriquecimiento del contenido, la formación de habilidades para jugar con juguetes, para establecer correctamente las relaciones mutuas en el desarrollo del juego, para la incorporación de nuevas formas lúdicas, para la estructuración de un nuevo argumento, entre otras. La organización de la actividad independiente y del juego de roles, debe propiciar el juego de los niños de ambos grupos en el tercer ciclo, pues se realiza de forma conjunta con todos los niños del ciclo, y la influencia indirecta en la conducción de estas actividades por el adulto, debido al papel activo de los niños, resulta importante.

En la actividad independiente también se dan otras opciones, como son las actividades motoras independientes, los juegos musicales donde se escuchen diferentes melodías, diferencien los sonidos por su timbre, altura, intensidad y duración, canten canciones, tanto de manera individual como colectiva y por iniciativa propia, expresen los movimientos naturales de locomoción con estímulos musicales, expresen corporalmente con estímulos musicales, gestos de trabajo, emocionales y sociales; juegos de movimiento, didácticos, las actividades productivas (modelado, pintura, construcción., etcétera).

La actividad laboral es otra forma de organización que permite la educación de los niños en las habilidades y hábitos laborales y en las actitudes positivas ante el trabajo: el amor al trabajo, la

responsabilidad, la independencia, la ayuda mutua, etc. Se organiza esta actividad laboral mediante encomiendas, guardias de comedor, la preparación de actividades, atención a las plantas, peceras, etc. Se organizan además trabajos colectivos esporádicos con un tiempo de realización, contenido y estructura (cómo se distribuyen las obligaciones), así como los materiales necesarios y su distribución.

Durante las observaciones, el niño reconoce y verbaliza los colores del espectro, el blanco y el negro, además reconoce y denomina las figuras geométricas planas y sus variaciones, identifica las variaciones de las figuras geométricas en los objetos, cuando reconoce y ordena por tamaños varios objetos y figuras del medio, identifica los objetos por el tacto, las texturas (duro - blando, liso-áspero), temperatura (frío- caliente, seco-mojado), las formas y tamaños, cuando establece relaciones cuantitativas mucho, poco, y ninguno.

La utilización de procedimientos verbales garantiza el proceso de conocimiento fuera de los límites de la percepción directa, amplía considerablemente las posibilidades de conocimiento del mundo y un nivel más elevado de generalización y sistematización. Esto se evidencia cuando conversan con expresión correcta y son capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, sobre hechos y acontecimientos de la vida social, su familia, su círculo infantil y algunos lugares importantes de la localidad, nuestro país, el trabajo de las personas y su importancia social, los símbolos, los revolucionarios y los defensores de la patria, cuando narran obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginarios y sus propias vivencias, cuando describen los rasgos más sobresalientes que caracterizan un proceso, un objeto y sus representaciones gráficas, entre otros.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del conocimiento del mundo, el conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros. Esto le permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos; y exige el desarrollo de diversos modos de conocimiento.

El desarrollo sociomoral en este ciclo adquiere una connotación relevante, la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo. Es primordial propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación y desarrollo de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, el desarrollo de hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Se insistirá para que los niños mantengan un estado de ánimo alegre y activo y manifiesten sentimientos de cariño y respeto hacia los adultos, expresen satisfacción al realizar diferentes tipos

de tareas, especialmente las que demuestren independencia y validismo, cumplan normas elementales de conducta social, y asimilen acciones dirigidas a su regulación, manifiesten hábitos alimentarios correctos(buenos modales en la mesa, referidas al uso de la servilleta o de los cubiertos, que incluye la introducción paulatina del tenedor y en el 5to la del cuchillo, también formas de comer, como mezclar los alimentos de manera ordenada y adecuadamente, no hablar con la boca llena, masticar bien y el desarrollo de hábitos de cortesía, cómo brindar al llegar un visitante y dar las gracias al recibir el alimento. Para lograr que los niños no hablen con la boca llena y pidan permiso al levantarse de la mesa se harán demostraciones y orientaciones verbales a los niños sobre los modos de proceder. Se pueden realizar diferentes actividades como por ejemplo hacer dramatizaciones o juegos con títeres donde se observen los hábitos de mesa, uso de cubiertos, servilletas, etc. o de cortesía como saludar, despedirse, dar las gracias, entonar canciones referidas a estas normas etc. También crear situaciones pedagógicas en el juego de roles que permitan reforzarlos.

El proceso de alimentación debe transcurrir en un ambiente agradable donde, con frases, cariñosas y con un tono de voz suave, se estimulen los niños a comer, lo que garantizará una adecuada comunicación y un estado emocional positivo, los hábitos higiénico- culturales elementales tales como habituarse a estar limpios y sientan necesidad y satisfacción con su aseo personal, de asearse cada vez que sea necesario, bañarse diariamente y conversar sobre la importancia de estar limpios, se continuará enseñándolos a lavarse y secarse la cara, las manos, a cepillarse los dientes después del almuerzo. De igual forma aprenderán a bañarse, secarse y a peinarse, con ayuda del adulto.

Se debe habitar a los niños a dormir en el horario correspondiente a su año de vida, creando las condiciones mínimas necesarias para el desarrollo de este proceso y garantizando que en las áreas destinadas a dormir, existan las condiciones higiénicas propias de un dormitorio, como salón limpio, ventilado y sin ruido. En el proceso del sueño los niños ya pueden trasladar su silla y colocarlas al lado del catre. Es necesario comprender que acciones, tales como desvestirse, ponerse las medias, calzarse y realizar los primeros intentos de vestirse, desabotonarse, abotonarse, bajar y abrir zipers, constituyen realmente metas muy difíciles para los niños. Sin embargo el propio interés de ellos para hacer las cosas por sí solos y la sistematicidad y paciencia que se tenga para enseñarlos, permitirá que los niños puedan vencer estas dificultades y manifiesten relaciones adecuadas de cooperación y ayuda mutua con sus compañeros, y aprecien algunas situaciones positivas y negativas en el comportamiento de los demás.

**Los niños del Cuarto ciclo (de 5 a 6 años), se caracterizan fundamentalmente por:**

- Una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.
- Un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.

- Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones.
- Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

En consecuencia con estas características propias de esta edad, se enfatizará la dirección educativa para que el niño muestre un estado de ánimo establemente positivo y mantenga interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación así como que exprese su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente, participando activamente en la organización de la actividad y demostrando mayor independencia.

Precisamente la ampliación y la interacción del niño con el medio social se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales. Se encaminarán las actividades para que los niños de este ciclo distingan los miembros y las relaciones de parentesco de la familia, conozcan sus labores y responsabilidades más importantes, y cooperen con frecuencia en las tareas hogareñas, muestren sentimientos de amor y respeto por su familia y adultos que los cuidan y educan, muestren una actitud favorable hacia la escuela y expresen el deseo de ser un escolar, identifiquen los lugares y características más significativas de su Patria, manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal, conozcan algunas formas de trabajo del hombre, su importancia y utilidad, cuiden el trabajo que realizan los adultos cercanos, y sean capaces de hacer actividades laborales, individuales y colectivas con agrado y satisfacción, muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas, conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales; las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y de los defensores de la Patria, expliquen algunos hechos sencillos de la vida social, y expresen las representaciones que tienen acerca de este tipo de fenómeno contribuyendo así al desarrollo de cualidades morales que permitan que el niño manifieste rasgos de bondad, disposición para vencer las dificultades y perseverancia para cumplir ciertas tareas, especialmente las de carácter docente; en determinadas ocasiones diga la verdad y no sienta temor ante algunas situaciones; valore de manera sencilla cualidades que se ponen de manifiesto en sus compañeros y en él mismo.

Se organizarán actividades para que el niño explique algunos hechos sencillos de la vida natural y social que expresen las representaciones que tiene acerca de este tipo de fenómeno, realizará sencillas observaciones y experiencias sobre fenómenos naturales muy vinculados con su vida cotidiana y fijará los resultados. Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de éstos existen

subgrupos más pequeños (las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo; y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo). El área de naturaleza tiene gran interrelación con el resto de las áreas y sus contenidos constituyen fuente importante, (Observación de las características del sol, aire y agua, del estado del tiempo y sus cambios, día soleado, nublado y lluvioso, características del verano (días largos, noches cortas, calor), del invierno (noches largas, días cortos, frío), reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales, el hombre y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales, conocimiento de las diferencias que presentan las plantas y los animales en cuanto a la cantidad de agua, luz, aire y calor que necesitan para vivir, diferenciación de lo vivo (nacen, se alimentan, crecen) y lo no vivo (no nacen, no crecen, no se alimentan), conocimiento de las diversas formas en que nacen, se alimentan y crecen los seres vivos, observación de las partes de las plantas: raíz, tallo y hojas, comparación de raíces, tallos y hojas en cuanto a la forma, color y tamaño en distintas plantas, comparación y agrupación de flores por su forma, color y tamaño y de frutos en cuanto a color, sabor y textura, comparación y agrupación de plantas según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias, comparación de animales en cuanto a la manera de trasladarse de un lugar a otro y su aspecto exterior, diferenciación del hombre del resto de los seres vivos ( habla y transforma la naturaleza según sus necesidades), conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia, reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza.

Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza pueden ser aprovechadas en las actividades de Educación Plástica, Música, Conocimiento del Mundo de los objetos y sus Relaciones, Educación Física, Lengua Materna ,en los juegos Los aspectos comunes descubiertos para un grupo de hechos de la naturaleza, pueden ser reafirmados en las actividades de Nociones Elementales de Matemática, mediante las operaciones con conjuntos donde realizará acciones perceptuales más complejas al determinar las propiedades de los objetos, sus variaciones y relaciones para solucionar tareas cognoscitivas a la vez que establecerá relaciones espaciales partiendo de esquemas o gráficos, realizará operaciones con conjuntos por el aspecto cuantitativo, establecerá relaciones cuantitativas entre conjuntos y entre longitudes también reconocerá cantidades de hasta 10 elementos para esto utilizará un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa, pronunciará correctamente los sonidos del idioma y expresará con calidad, fluidez y coherencia sus ideas acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende. Sentirá gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario y evidenciará el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la preparación para el aprendizaje de la lectura y la escritura, además escuchará con agrado distintos tipos de obras musicales y cantará las canciones del repertorio infantil.



Es importante que el niño de este ciclo exprese imágenes con movimientos corporales, diferentes motivaciones y estímulos así como que refleje plásticamente en un tema, ideas, vivencias y sentimientos, expresando sencillas valoraciones al apreciar las bellezas naturales, del medio circundante y de las obras de arte.

De forma general este niño manifestará el desarrollo de capacidades coordinativas en general, y ejecutará los movimientos con variaciones por iniciativa propia, y buena postura.

Desde todas las actividades organizadas se desarrollarán sentimientos de amor y cuidado por lo que le rodea, realizando acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su preservación, protección, y cuidado para los demás, será capaz de valerse por sí mismo y ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Cumplirá establemente las normas de conducta social que les son transmitidas, y que en la mayoría de los casos sea capaz de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por sí mismo. Se insistirá para que muestre cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación y ayuda mutua, hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, como en otros momentos de su vida en el grupo, esto le permitirá apreciar lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia así como el establecimiento de adecuadas interrelaciones y de normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, pedir permiso, dar las gracias, pedir por favor, no interrumpir al que habla y hablar en voz baja.

Durante el proceso educativo se proyectarán diferentes actividades para que el niño planifique, organice juegos y actividades de acuerdo con otros niños, y establezca relaciones en correspondencia con estas, en el juego, fundamentalmente el de roles, se forman y desarrollan las relaciones de amistad, camaradería y ayuda mutua. Este brinda a los niños la posibilidad de ponerse de acuerdo entre sí y de aceptar las reglas propias de cada juego; también les permite valorar su conducta y la de los demás e influir positivamente en el desarrollo de la independencia y la creatividad. Además hará actividades laborales individuales con agrado y satisfacción, que permitan al niño actuar con disposición y trazar objetivos laborales, planificar las acciones, con un orden y secuencia lógica con otros niños, cuide y emplee correctamente los útiles de trabajo.

El niño de este ciclo debe manifestar hábitos alimentarios y de mesa correctos, de aseo personal, de orden y de cortesía, conocerá la importancia de los alimentos para la salud; desarrollará hábitos culturales, tales como: ingerir y degustar todo tipo de alimentos, en el orden establecido, mezclándolos de forma adecuada y utilizando todos los cubiertos, manifestando buenos modales en la mesa al masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, dar las gracias al recibir los alimentos, brindarlos, usar la servilleta pedir permiso al levantarse y colocar la silla en su lugar al retirarse. En el niño se formarán hábitos de aseo personal tales como, estar limpios, lavarse y

secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y otras tareas para sí, como: peinarse, vestirse y desvestirse, abotonarse la ropa, ponerse y quitarse medias y zapatos, creará el hábito de dormir en el horario establecido y colocará la silla al lado del catre.

