

Animales

Objetivos:

1. Valorar el comportamiento de los patrones polares (cualidad amistad-egoísmo) a través de los personajes del cuento “El león y el ratón” (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Programada)
2. Demostrar adecuados hábitos higiénicos, lavarse las manos y la cara por iniciativa propia. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal)
3. Observar secuencias de 3 láminas. (Dimensión Educación y desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)
4. Narrar cuentos sobre una secuencia de 3 láminas, utilizando palabras que indiquen relación de lugar (cerca-lejos, dentro-fuera) (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)
5. Adoptar posiciones con los dedos de las manos que simulen animales. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Independiente).
6. Entonar-cantar la canción: “Vinagrillo”. (Dimensión Educación y Desarrollo Estético) (Actividad Independiente).
7. Identificar las características externas, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse de los animales (Tocororo, perro, cocodrilo, pez, gallina). (Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno) (Actividad Programada).

Desarrollo

Se ambientará el salón con diferentes animales.

6/30 Recibimiento: saludo y despedida de la familia, a las señas y sus amiguitos. Invitar a los primeros niños a realizar encomiendas en el huerto (regar las plantas) ¿pero porque ponemos el espantapájaros? D/E. Cantar canciones infantiles: El perrito chino, Los chiví-chivitos, Un conejito. Conversar sobre los animales y sus crías, su cuidado y protección (terneros, oseznos, potricos), luego jugaran: “¿Quién le pone el rabo al burro?” Dibujar con plantillas la silueta de animales (domestico-salvajes).

7/50 Recibimiento de la bandera, se conversa sobre los Símbolos Patrios y la conducta a seguir ante ellos, hacer mención de nuestra Ave Nacional “El Tocororo ¿Por qué es esta ave y no otra?

8/00 Gimnasia Matutina Complejo 3 Se motiva con un paseo al parque zoológico.

8/15 Juego de roles: argumento principal: El círculo infantil complejizado, mostrar láminas de los animales, realizar trazos del conejo.

9/00 Actividad Programada

Objetivo ,3,4

3. Observar secuencias de 3 láminas. (Dimensión Educación y desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)

4. Narrar cuentos sobre una secuencia de 3 láminas, utilizando palabras que indiquen relación de lugar (cerca-lejos, dentro-fuera) (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)

Método: narración

Procedimiento: Observación, preguntas.

Medios de Enseñanza: Láminas, Títere

Breve motivación con la visita del amigo Paquito y su amigo el perro Cacharro, vamos a saludarlos (Buenos días) Ah, pero Paquito quiere quedarse hoy con los niños del C/I y le trajo una sorpresa ¿Quieren verla? ¿Dónde? ¿Qué es?, pero a ustedes les gusta los animales? ¿Qué hacen cuando ven un animal abandonado en la calle? D/E ustedes saben que los animales abandonados contaminan el medio que nos rodea pues transmiten enfermedades por eso los tenemos que cuidar. ¿y como ustedes cuidan a sus mascotas? pero ¿con esas láminas que podemos hacer? ¿les gustaría enseñar a Paquito a inventar un cuento?

Orientación al Objetivo: Hoy van a jugar con Paquito y los amigos inventando cuentos con las láminas que trajo, expresándose bien bonitos, diciendo donde lo llevan a pasear y donde duerme, pero para inventar cuentos ¿Qué hay que hacer? **Tareas Docentes** Observar para describir conformando la trama del cuento, escuchar, ordenar las láminas de izquierda a derecha, ponerles nombre a los personajes, recordar que el cuento tiene que tener un comienzo, algo que sucedió y el final.

¿Qué niño le dice a los amigos que van hacer? ¿Cómo? ¿Y para qué?

Invitarlos a observar las láminas desordenadas para describirlas e ir conformando la trama

¿Qué observan? ¿Qué hacen? ¿Cómo esta vestida? ¿Qué día será? ahora ¿Qué se repite? ¿Qué hacen? donde esta con relación a su casa? qué más? pero... servirá así para hacer un cuento? ¿Ustedes creen que Clarita cuida a su perro? ¿Por qué? ¿Cómo esta la casita del perro? D/E Debemos mantener nuestras mascotas limpias, darles los alimentos, cuando salimos con ellas al parque debemos recoger la caca que hacen en un nailon y echarla en el cesto pues sino lo hacemos contribuimos a ensuciar nuestra ciudad y eso contamina nuestro entorno.

Invitar a los alumnos aventajados (AA) a empezar el cuento y otro niño lo sigue, un AA narrará el cuento creado. Cada niño creará su cuento.



Escuchar el cuento de la maestra.


Clarita, es una niña muy linda y educada que ama a los animales, por eso cada mañana va a ver a su mascota Tovi, ella siempre le limpia su casita, le lleva que comer y beber, pero esa mañana se llevó un gran susto, ¡Tovi no estaba en su casa! Rápidamente salió por las calles que están cerca, y lo empezó a llamar: ¡Tovi! ¡Tovi! Fue al parque y allí vio a sus amigos y les preguntó si habían visto a su perro Tovi. Sus amigos respondieron que no lo habían visto y Clarita regresó a su casa por el mismo camino y tuvo una gran sorpresa. Tovi venía a su encuentro. Juntos y felices regresaron a su casa.

Valoración: ¿Qué hicieron? ¿Para qué? ¿Todos pudieron hacerlo? ¿y ahora, que les gustaría hacer con Paquito y Cacharro?

5. **9/30** Merienda y aseo (Continuar la formación de hábitos higiénicos lavado de la cara y manos, cambio de nasobuco)

Objetivo 2 Demostrar adecuados hábitos higiénicos, lavarse las manos y la cara por iniciativa propia. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal)

Actividad Independiente

- Juego: Contando las patas de la araña (compara conjuntos no equipotentes de 6 elementos).
- Entonar-cantar la canción de: "Vinagrito" (Entonar-cantar la canción: "Vinagrito". (Dimensión Educación y Desarrollo Estético) (Actividad Independiente). (Conversar sobre el cuidado de los animales domésticos, el gato)
- Costuras sin aguja sobre modelos de animales.
- Dar de comer a los peces del rincón de la naturaleza.
- Dado de animales (Describirlos por su aspecto exterior y comparar como nacen)
- Pescar con los pies, acordonarse los zapatos)
- Realizar el trazo del conejo: 
-
- Ruleta de animales (para decir que tipo de animal es (ave, mamífero, reptil) enfatizar un sonido en la palabra diferenciando vocal o consonante.

10/15 Objetivo 7 Identificar las características externas, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse de los animales (Tocororo, perro, cocodrilo, pez, gallina). (Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno) (Actividad Programada

Método: Observación

Procedimiento: Conversación, lúdico

Medios de Enseñanza: Láminas de animales

Ah...pero saben ¿Qué me dijo Paquito? pues quiere seguir jugando con los niños porque también aprende mucho, pero... ¿les gustaría escuchar una canción que trajo? Invítalos a escuchar la canción: "La gallina turuleta", Al concluir se les preguntará: ¿les gusto? y ¿de que trata?, pero... ¿Qué tipo de animal es la gallina?, y ... ¿Qué otros animales domésticos conocen que viven cerca del hombre?, pero ... miren, Paquito trajo un sobre ¿Qué habrá dentro? ¿les gustaría saber? y ¿Dónde? ¿Qué es? (láminas de perro, tocororo, cocodrilo, gallina, pez), pero... Paquito quiere saber como son? ¿Cómo se trasladan de un lugar a otro, ¿de qué se alimentan? ¿ustedes saben, pueden ayudarlo?

Orientación al Objetivo Hoy vamos a jugar y aprender con Paquito y los amigos como son los animales que trajo en el sobre según su aspecto exterior (por fuera) ¿Cómo se trasladan de un lugar a otro? ¿de qué se alimentan? ¿Porque hay que cuidarlos? y ¿qué debemos de hacer para cuidarlos? pero... para eso que hay que hacer? **Tareas Docentes:** observar atentos, escuchar, nombrar cada animal, compararlos,

Pero ¿Qué niño le dice a Paquito y a los amigos ¿Qué van hacer ahora?, ¿Cómo lo van hacer? ¿y para qué? (AA)

Invitar a los niños a observar en el franel las láminas (tocororo, perro, cocodrilo, gallina, pez) y responder preguntas:

¿Cómo son? (por su aspecto exterior) ¿Qué tipo de animales son? Aves, mamíferos, reptiles, peces. ¿Por qué? ¿Qué colores tienen? hacer énfasis en el tocororo que tiene los colores de la bandera, el Ave Nacional. ¿De qué están cubiertos sus cuerpos? como son sus patas? ¿Cómo se trasladan de un lugar a otro según su cuerpo? pero... es el cocodrilo ¿animal doméstico? ¿Por qué? y... ¿De qué se alimentan? ¿Dónde viven? ¿Cómo tu cuidas a los animales? Y ¿Por qué debemos de cuidarlos? ¿si tu ves un niño maltratando a los animales que harías?

La maestra dejará que los niños los nombren y mientras se va desarrollando la actividad se prestará atención a las diferencias individuales que se van presentando.

¡Miren! que feliz esta Paquito con los amigos porque aprendió mucho sobre los animales.

Valoración: ¿Qué aprendieron hoy? ¿De qué animales conversamos? les gustó la actividad? ¿Quisieran realizarla otro día con otros animales? y ahora ¿Qué les gustaría hacer con Paquito?

10/45 Actividad Independiente

Objetivo 1.

1. Valorar el comportamiento de los patrones polares (cualidad amistad-egoísmo) a través de los personajes del cuento “El león y el ratón” (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Programada)

Ah, pero saben Paquito se sabe un cuento que se llama: “El león y el ratón” ¿ustedes lo conocen? pero... es correcto lo que le iba hacer el león al ratón? ¿Por qué? les gustaría conversar con Paquito y los amigos cual era egoísta y cual amistoso? (Se les dice que el ratón es un animal perjudicial y se le explica porque lo es.)

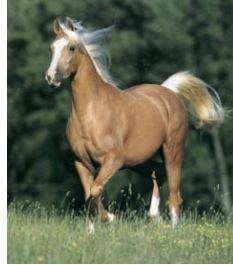
Juego: Mi animal preferido.

Identificar características externas de los animales, como se traslada, que comen, donde viven y la importancia de cuidarlos (vaca, caballo, gallina, león, perro, cocodrilo)

A cada niño se le entregará una lámina con la representación de un animal y lo mantendrá escondido, luego el que se ponga en el centro sin revelar el nombre de su animal debe describir según las características exteriores, si es un animal perjudicial o que le brinda beneficio al hombre que debe hacer para cuidarlo, como ellos lo harían, como se traslada, se alimenta, donde vive, los niños deben adivinar que animal es, luego el niño volteará su lámina cuando los amigos adivinen, el que no adivine pierde y se le dará la oportunidad de que vuelva a participar.

Realizar valoraciones sencillas acerca de:

¿Qué les pasarían a los peces, a las plantas y demás animales si el mar, el campo, la ciudad estuvieran llenos de basura? D/E



Juego: Cada uno en su lugar.

Plano ambientado y representación de animales (pato, zonzún, chivo, mono, cocodrilo, cotorra, gallina, deben decir todas las características externas, como se traslada, que comen y luego lo colocarán en el lugar donde habita.

Plano ambientado (laguna, terreno con pasto, selva, arboles con nido.

Juguemos a simular con los dedos de las manos los animales: perro, conejo, mariposa, gallo. observar en el Tablet audiovisual (Chucha lleva a cacharro al veterinario) construir casas para los animales elaborando un modelo gráfico, el niño a partir de un modelo objetal que le da la maestra.

Objetivo 2

Demostrar adecuados hábitos higiénicos, lavarse las manos y la cara por iniciativa propia. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal)

12/15 Aseo: Insistir en la necesidad de lavarse bien las manos antes de tocar los alimentos y sobre todo después de jugar con los animales.

12/30 Proceso de almuerzo: Continuar la formación de hábitos alimentarios con énfasis en la ingestión de la deliciosa leche de la vaca Lola.

1/20-2/50 Siesta

3/00 Actividad Independiente

- Crear relatos de los animales.
- Juego: El zoológico.
- Seriar animales por su tamaño.
- Montaje de la danza "Bajo del mar".

4/20 Orientar a la familia realizar visita al parque zoológico e insistir en el aspecto exterior de los animales, como se trasladan, de que se alimentan. Se le orienta a la familia que aprovechen y conversen con los niños como cuidar y proteger los animales, que acciones deben hacer todos juntos para protegerlos, hablar sobre las utilidades y beneficios de los animales para el hombre, la naturaleza, explicarles que existen algunos animales que están en peligro de extinción porque existen personas que los maltratan y no los cuidan, esto no se debe permitir.

Valoración: ¿Qué hicieron hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Lograste hacer todas las tareas hasta el final? ¿Qué te resultó más difícil en el día de hoy