



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS, CUBA.

**11no. Congreso Internacional de Educación Superior
" Universidad 2018"**

"La universidad y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible"

TÍTULO: BUENAS PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

AUTORAS: **Dr.C.Teresa Elena Perez-Borroto Baláez.** (Ponente) Profesora Titular del Departamento de Educación Preescolar, Correo electrónico: tperez-borroto@uclv.cu, institución "Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas", País: Cuba, Grado Científico de Doctor en ciencia pedagógicas.

MsC. María Josefa González Calderón. (Coautora). Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Preescolar, de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Correo electrónico: mgcalderon@uclv.cu, País: Cuba, Máster en ciencia de la Educación. Mención Educación Preescolar.

RESUMEN

En la ponencia se exhiben los resultados investigativos obtenidos durante más de una década de quehacer investigativo de la autora, relacionados con la preparación del profesional de la Educación Preescolar para tratar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las edades de cero a seis años, ofreciéndose experiencias valiosas sobre este particular.

Serevela como idea esencial la solución a problemas de la práctica educativa desde los procesos de investigación y sistematización de buenas prácticas sobre la temática, proponiéndose como objetivo: "Ofrecer una compilación de experiencias valiosas desarrolladas en la preparación del profesional de la Educación Preescolar, para tratar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las edades de cero a seis años.

Los métodos investigativos aplicados permitieron obtener regularidades que apuntan hacia las principales necesidades de preparación que presentan los profesionales de la Educación Preescolar para tratar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en las edades de cero a seis años. Para ofrecer solución a estas necesidades, se concibe la compilación de estas experiencias, explicitando el accionar

realizado en este sentido, lo cual ha contribuido a la preparación del profesional que atiende estas edades.

Justamente la temática abordada tiene una gran significación y pertinencia, ya que no solo constituye una prioridad del estado cubano, sino también constituye una línea directriz de los proyectos emanados de la UNESCO, y un elemento particular en la dimensión educativa en la formación de las profesionales de esta edad, tanto por la formación de pregrado como de posgrado.

Palabras Claves: Preparación, Superación Profesional, Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS)

INTRODUCCION

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta. El desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad y en Cuba específicamente, en los momentos actuales, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones en aras de formar este sentimiento de amor y respeto hacia el medio ambiente en su concepción más integral, desde las edades más tempranas, lo cual sin lugar a dudas resalta la imperiosa necesidad de contribuir a la preparación del profesional de la Educación Preescolar para desde su esfera de actuación tratar la educación ambiental en estas edades de cero a seis años .

Desde el año 2000 hasta la fecha, se han realizado un grupo de investigaciones en la práctica educativa, tanto en la formación de pregrado en la carrera de licenciatura en Educación Preescolar, como en la formación posgraduada, todo lo cual se constituye en antecedente y permite la sistematización de este tema. Durante esta indagación se registran estudios de gran valor en el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP), en el Instituto Superior Pedagógico, luego convertido en Universidad de Ciencias Pedagógicas y hoy Universidad Central de las Villas, donde se haya las evidencias del tratamiento a la temática de la Educación Ambiental.

A partir de la aplicación de instrumentos investigativos, tales como: encuestas a profesionales, entrevistas a directivos, revisión documental, visitas a la formación de las profesionales de la Educación Preescolar, la asesoría al trabajo científico investigativo-estudiantil, la realización de la tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias Pedagógicas, la participación y conducción de los Proyectos “Formación Ambiental del Profesional de la Educación” y “Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la tarea de la inclusión del tema ambiental en el currículo de los diferentes niveles educativos que se realiza, a lo largo de este periodo de tiempo, ha permitido a la autora constatar que:

- El currículo o programa educativo de la Educación Preescolar si tributa en todas sus áreas al tratamiento de esta temática, solo que no se intencionan las orientaciones metodológicas referidas a desarrollar esta Educación Ambiental desde los objetivos, logros y contenidos del mismo.
- Insuficiente incorporación de la Educación Ambiental a las asignaturas del plan del proceso docente de la carrera de Educación Preescolar en la Educación Superior.
- Escasas ofertas de superación posgraduada al profesional de la Educación Preescolar encaminadas a su preparación para tratar la Educación Ambiental en estas edades.
- Escasez de bibliografía, sobre todo con enfoque didáctico referido al tema ambiental.

Estas reflexiones sin lugar a dudas, condujeron el accionar de la autora a ofrecer una compilación de todas aquellas “experiencias valiosas en la preparación del profesional de la Educación Preescolar para tratar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en las edades de cero a seis años”.

La realización de esta compilación se sustentó teóricamente en aquellos aspectos referidos a la sistematización, considerando que (Jara, 2008; Ibáñez, 2009, Antillón 2010; Cárdena, 2011) y otros califican a la sistematización como un proceso que implica la comprensión, extracción de enseñanzas y comunicación de experiencias prácticas concretas, como una reflexión cuyo énfasis se sitúa en la creación participativa de conocimientos teórico-prácticos, en la reconstrucción ordenada de la experiencia, en la producción de conocimientos y en la conceptualización de la práctica. También se reconoce que la sistematización es una modalidad investigativa que se centra en: ordenar, reconstruir y explicar los procesos que se realizan, su dinámica, contradicciones, la lógica del proceso, en relación con los resultados obtenidos en la práctica para su transformación en interacciones con el contexto educativo.

A criterio de la autora, se entiende que la sistematizaciónes como un proceso cuya base es la reflexión la cual permite, a la vez, la reconstrucción y ordenamiento de la experiencia, la producción de conocimientos, la conceptualización de la práctica y la creación de conocimientos teórico- prácticos. Este proceso puede implicar la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso.

De lo apuntado hasta aquí se infiere que, la realización de la compilación que se presenta, requirió de una amplia revisión bibliográfica para la búsqueda de los antecedentes del tema, la revisión de los fundamentos teóricos que sustentan el mismo, así como el ordenamiento, la reconstrucción y la explicación de las experiencias valiosas que fueron sucediéndose, su dinámica, sus contradicciones, en fin, la lógica de ellas.

Desarrollo

Para el desarrollo del trabajo se partió de esta concepción teórica donde la presentación de cada experiencia permitió ofrecer un recorrido de aquellas buenas prácticas realizadas sobre este tema y que permitieron complejizar y elevar la preparación de la profesional de este nivel educativo en esta temática

Estas experiencias se desarrollaron en varias instituciones seleccionadas por interés de la autorada su desempeño profesional en la dirección y conducción de proyectos de investigación, relacionados con el trabajo académico de la carrera durante la formación inicial de las profesionales de la Educación Preescolar para tratar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las edades de cero a seis años.

A continuación se presentan las diferentes experiencias desarrolladas, las cuales se fueron sucediendo y sistematizándose, permitiendo compilar la información de modo que ha servido para total consulta de estas profesionales.

EXPERIENCIA # 1: Talleres de preparación al profesional de la educación preescolar para posibilitar el tratamiento de la Educación Ambiental, a través del uso de un “Manual de Promoción Ambiental”, que se implementó en dos instituciones. (Previo a su aplicación, resultó necesario elaborar este Manual, el cual es contentivo de cuentos, rimas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, entre otras. En él se contextualizó el tratamiento a la Educación Ambiental a través de consejos útiles que se ofrecen al personal docente.

Se obtuvieron resultados valiosos durante su aplicación y resultó necesaria la construcción teórica de los “Fundamentos teórico- metodológicos para la dirección de la EA p DS desde la Educación Preescolar, entendiéndose estos:

- La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente orientado hacia la apropiación activa y consciente de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, donde se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, hacia un desarrollo sostenible.

- Percibir el medio ambiente en su complejidad e integralidad, lo cual determina y genera su problemática, por tanto cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interrelaciones de carácter físico, biológico, políticos, socioeconómicos, y culturales que están imbricados en el objeto del de este proceso

- No se considera a la EApDS como otra educación, puesto que la educación es sólo una; no es un proceso independiente o paralelo a la educación integral; es inherente al proceso mismo como un todo, y no a algunas de sus partes, por tanto está presente en todos sus componentes, en sus fines, en el problema que debe resolver, en los objetivos, en el contenido, en los métodos, en los medios, en las formas.

- Se aprecia que esta conceptualización alude la existencia de la EApDS durante toda la vida del individuo, trasciende a la institución, a los agentes educativos que participan de un modo u otro en su desarrollo.

- La EApDS tiene una proyección histórica, su contenido se orienta al pasado-presente-futuro.

-La EApDS tiene un sentido profundamente ético ya que la transformación del medio ambiente, depende del sentido ético de las relaciones entre los hombres, con la sociedad y con la naturaleza.

Desde estos fundamentos, entonces se considera que el tratamiento a la EApDS en la Educación Preescolar presupone:

- Considerar a la infancia de cero a seis años y su trascendencia e importancia para el desarrollo de la personalidad, reafirmando el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño/a.

- Considerar en el plano pedagógico la significación del sistema de influencias educativas sistemáticamente organizadas.

- Garantizar que desde la concepción del proceso eminentemente educativo, el profesional de la Educación Preescolar asuma con responsabilidad la organización, la planificación, la dirección y el control de ese proceso educativo, ponderando en este un ambiente donde debe primar la comunicación afectiva y las relaciones niño/a y niño/a-adulto, relaciones niño/a con el entorno que le rodea, ya sea natural o social.

A partir de estos presupuestos se derivaron las “Exigencias psicopedagógicas” como un aporte teórico también a la práctica educativa, entendiéndose que era necesario:

- Considerar para el tratamiento de la Educación Ambiental, las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso, el diagnóstico y la caracterización de la comunidad, la familia y la institución.

- Considerar los principios que sustentan la concepción de la Educación Preescolar.

- Concebir el proceso educativo como un proceso contextualizado, protagónico, participativo, colectivo-cooperativo, con un clima socio afectivo, con un enfoque lúdico y desarrollador de cualidades morales positivas, revelando relaciones niño/a y niño/a-adulto, relaciones niño/a con el entorno.

- Estudio y dominio de los conocimientos generales asociados a la problemática ambiental, como de los diferentes programas del currículo de la Educación Preescolar.

- La Educación Ambiental debe penetrar y atravesar los diferentes componentes didácticos del proceso educativo con un enfoque sistémico.

- Garantizar la conjugación armoniosa de un clima emocional y educativo que asegure la relación entre los factores ambientales, los factores organizativos, los factores psicopedagógicos y los factores sociales.

EXPERIENCIA # 2: Aplicación de un Programa de Auto -superación y un Folleto, como formas de superación al personal docente, en contenidos de Educación Ambiental.

La experiencia permitió estudiar las posibilidades de la instrumentación del programa elaborado con su folleto, así como de sus efectos en el tratamiento de la Educación Ambiental en el proceso educativo, materializándose dichas exigencias psicopedagógicas.

EXPERIENCIA # 3: Talleres Metodológicos para el análisis de los diferentes programas de algunas áreas de conocimiento y desarrollo, seleccionadas intencionalmente.

(Lengua Materna, Mundo de los Objetos y sus Relaciones, dentro de esta se seleccionó el Mundo Natural y el Mundo Social, La Educación Plástica, el Juego y el área de Socio -moral).La experiencia se desarrolló con la intención de analizar el tratamiento a la Educación Ambiental desde los diferentes componentes didácticos del proceso educativo en la Educación Preescolar, potenciándose el valor del contenido programático, obteniéndose propuestas didácticas donde se evidencia el tratamiento a la Educación Ambiental en las áreas de desarrollo y ciclos de la Educación Preescolar. Se obtuvieron en el orden teórico las “Especificidades de la dirección de la educación ambiental en las diferentes edades de la educación preescolar.”Este aporte teórico tributa al perfeccionamiento y validación del currículo preescolar cubano.

EXPERIENCIA # 4:“Sistema de superación profesional encaminado a la preparación del personal docente para dirigir la Educación Ambiental en estas edades”. En la concepción del sistema se consideran los presupuestos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, así como las características, y los requerimientos para el desarrollo satisfactorio del mismo. En este sistema se revelan las relaciones entre varias modalidades de superación que aborden con enfoque sistémico el tratamiento a la Educación Ambiental en estas edades.

EXPERIENCIA # 5:Modelo de superación profesional encaminado a la preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar para dar tratamiento a la Educación Ambiental desde el currículo de la formación inicial de los futuros profesionales de esta educación. Este Modelo se sustentó en exigencias didácticas: la preparación del tutor para las acciones de superación generadas; estructuración del proceso de superación hacia la búsqueda activa del conocimiento por el tutor teniendo en cuenta las acciones a realizar por ellos y su incidencia en los momentos de orientación, ejecución y control de las actividades de superación, entre otras.

EXPERIENCIA # 6:“Estrategia de preparación a los agentes educativos de la Educación Preescolar.”

Corresponde a los agentes educativos comunitarios integrados a los grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular y a los Consejos de Círculos Infantiles, conjugar los esfuerzos de todos los factores e instituciones sociales, para lograr una articulación coherente de todos ellos en el desarrollo de acciones dirigidas a la preparación y orientación de las familias.

EXPERIENCIA # 7: Estrategia de preparación a los docentes de la comunidad costera de Isabela de Sagua”.

En la zona costera Isabela de Sagua, enclavada en el Ecosistema Sabana Camagüey existe un marcado deterioro ambiental producido por la acción del propio hombre, el cual es responsable también de la desaparición de especies marinas producto de la pesca indiscriminada en su bahía.

Dicha estrategia tiene un carácter metodológico, responde a las necesidades de elevar la preparación que poseen las docentes (educadoras del círculo infantil: Puerto de la Alegría), para desarrollar con eficiencia la Educación Ambiental en su radio de acción.

EXPERIENCIA # 8:“Folleto de preparación a las familias para desarrollar la Educación Ambiental en sus hijos e hijas desde las condiciones cotidianas del hogar.”El folleto contiene aspectos teóricos metodológicos, orienta metodológicamente a las familias, se aplicó y se demostró su efectividad.

EXPERIENCIA # 9:“Folleto de preparación a las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para dar tratamiento a la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible desde la didáctica de la lengua materna en el grado preescolar.” Muchos de los textos contenidos en el folleto son creados por la autora y un colectivo de investigadores que formaron parte de los Proyectos investigativos denominados:“Formación Ambiental del Profesional de la Educación “y “Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”.

EXPERIENCIA # 10:Se elaboran e incorporan al plan del proceso docente anterior (Plan C) y vigente (Plan D), el tratamiento al tema, con énfasis en la disciplina de “Formación Pedagógica General,” y las Didácticas Particulares, también se materializa en asignaturas optativas/electivas de la carrera, también todos los materiales obtenidos son utilizados en la nueva concepción del currículo de la Educación Preescolar enriqueciendo y particularizando en cómo se ofrece el tratamiento a la Educación Ambiental en la Educación Preescolar.También los resultados son utilizados en la nueva concepción nacional del currículo de la Educación Preescolar enriqueciendo y particularizando en cómo se ofrece el tratamiento a la Educación Ambiental en la Educación Preescolar.

EXPERIENCIA # 11: Elaboración del documento de orientación y asesoramiento que debe ser considerado en los procesos de actualización, completamiento, modernización y renovación de los contenidos ambientales para la Educación Preescolar.

En esta propuesta se expresa que la posición que se defiende como fundamentosteórico- metodológicos, parte en primer lugar de considerar a la Pedagogía como la ciencia que estudia el fenómeno educativo de forma general en un contexto social determinado en que se integran todos los factores sociales que influyen conscientemente en la formación de la personalidad como una integridad. Esta formación de la personalidad del educando que hablamos, constituye... “el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente” (Hernández, 2005, p.7) Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, asumiendo entre sus fines la dimensión ambiental, hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo desde una perspectiva nueva, orientada hacia los postulados éticos del desarrollo sostenible. En sentido general, un ser humano que deseche la concepción estrecha de medio ambiente y que la reduzca a la naturaleza, sino que comprenda la interdependencia que existe entre las acciones

humanas y los procesos naturales y sociales que determinan la satisfacción de las necesidades materiales, espirituales y culturales.

Estas reflexiones indiscutiblemente resultan válidas como sustento más general y holístico del tratamiento a La EA p DS para favorecer el encuentro de saberes, la producción de conocimientos más integrados, situados en su contexto, complementando la racionalidad científica tradicional y el saber popular fuente de una sabiduría colectiva.

De acuerdo con la orientación conceptual, aportada por la especialista;

Roque (1997) al reiterar que:

La “Educación Ambiental” es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (p.23)

Las autoras de este trabajo se afilian a esta, considerando que entre las características más esenciales está su carácter de dimensión, ya que por la amplitud, complejidad e integralidad del medio ambiente y su expresión a través de las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, que determina su dinámica, y generan su problemática, cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interrelaciones de carácter físico, biológico, políticos, socioeconómicos, y culturales que están imbricados en el objeto del proceso educativo. Al declarársele carácter de dimensión, se está considerando no como otra educación, puesto que la educación es sólo una; no es un proceso independiente o paralelo a la educación integral; es una dimensión y no una parte del proceso educativo, es inherente al proceso mismo como un todo, y no a algunas de sus partes, luego está presente en todos sus componentes, en sus fines, en el problema que debe resolver, en los objetivos, en el contenido, en los métodos, en los medios, en las formas. Esta definición, se refiere a la existencia del proceso educativo durante toda la vida del individuo, trasciende a la institución, a los agentes educativos que participan de un modo u otro en su desarrollo. Tiene una proyección histórica, su contenido se orienta al pasado-presente-futuro. Tiene un sentido profundamente ético ya que la transformación del medio ambiente, depende del sentido ético de las relaciones entre los hombres, con la sociedad y con la naturaleza.

Desde esta perspectiva, el tratamiento a la EA p DS en la Educación Preescolar, es ineludible que se realice desde los propios fundamentos que sustentan la concepción de esta educación, la cual tiene sus especificidades.

Precisamente el modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo en diferentes etapas de su desarrollo, es concebido en grandes áreas de desarrollo. (Intelectual, física, estética y moral).

En sus presupuestos teóricos se parte de considerar esta etapa decisiva, (cero a seis años) para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar, y se reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño en general.

Propuesta de objetivos y contenidos para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano.

Objetivo general:

-Mostrar de forma gradual una actitud positiva ante los diferentes componentes del medio ambiente cercano (familia, Círculo Infantil, lugar donde vive), así como las relacionadas con su identidad cultural, las relaciones con otros niños y su capacidad para apreciar lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia.

Principales contenidos

- ✓ Reconocimiento del medio ambiente o entorno cercano a los niños y las niñas.
- ✓ Formación de la identidad personal (cultural, patriótica, sexual)
- ✓ Reconocimiento de los componentes abióticos y bióticos del medio ambiente.
- ✓ Formación de normas de comportamiento social, hábitos, sentimientos y actitudes

Reconocimiento del medio ambiente cercano a los niños y las niñas

La Familia, sus miembros y relaciones de parentesco con respecto a él. Las diferentes labores que los miembros de la familia realizan dentro y fuera del hogar, la importancia de la colaboración de todos en las tareas hogareñas y las que los niños pueden realizar.

Círculo Infantil: Las normas de comportamiento social para su cuidado y conservación. Familiarización con el nombre del Círculo Infantil y su significado. Conocimiento de los alrededores e inicio en la orientación del camino de su casa al mismo.

- Lugar donde vive: Familiarización con el nombre de la ciudad, pueblo o comunidad donde vive y los lugares más importantes de ella. Algunas tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad.

El trabajo de las personas: Importancia de algunos oficios y profesiones, especialmente las de aquellas personas más cercanas a él. Ampliación del conocimiento sobre la labor del educador. El campo y la ciudad: Familiarización con las características del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales. Labores que se realizan y la interrelación entre ambos relacionados con el uso de los Recursos. Hídricos, el consumo y producción sostenible de alimentos, protección del patrimonio natural y cultural. Reconocimiento de la importancia de esos lugares.

Formación de la identidad personal (cultural, patriótica, sexual)

Los Símbolos Patrios: Identificación de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo como símbolos de la Patria. . Aprendizaje del comportamiento adecuado ante ellos. Familiarización con los lugares y situaciones donde generalmente ve la bandera y escucha el himno. Tradiciones culturales y revolucionarias.

Reconocimiento de los componentes abióticos

(Naturaleza inanimada) Conocimiento de algunas características del sol (forma, color, luz y calor). Observación de las nubes, la lluvia, el viento. Cambio de tiempo, temperatura. Almanaque de la Naturaleza. (Tema 1 Cambio climático) Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado. Su importancia. (Tema 3 Uso de los Recursos hídricos) Conocimiento de la existencia del aire. Su importancia. Observación de las nubes. Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado) u otros del medio ambiente.

Componentes bióticos (mundo vegetal, animal, hombre) del medio ambiente

Mundo vegetal. Conocimiento sobre algunas plantas alimenticias (nombre, partes de la planta que se consume, forma de consumirse, cómo se siembra, características externas de la planta, Identificación de plantas medicinales (nombre, forma, color, partes de la planta que se utilizan, forma en que se consume, para qué). Reconocimiento de la necesidad de sembrar plantas medicinales. Mundo animal. Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse). (Tema4 Conservación y uso sostenible de la diversidad biológica) Reconocimiento de la importancia de cuidar a los animales. Diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones. Conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia. Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza.

Normas de comportamiento socialAsimilen sencillas normas sociales. Desarrollen sentimientos de amor hacia su familia. Establezcan relaciones positivas con los adultos y demás niños. Asimilen hábitos alimentarios y coman solos. Incorporen hábitos higiénicos culturales. Realicen sencillas encomiendas con agrado y satisfacción. Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.

Se elabora y propone este cuadro orientador de cómo se materializa la Educación Ambiental en el currículo de la Educación Preescolar.

	Temas priorizados del CITMA	Contenidos de la Educación Preescolar
1	Cambio climático	Observación de las nubes, la lluvia, el viento. Cambio de tiempo, temperatura. Almanaque de la Naturaleza
2	Peligro, vulnerabilidad y riesgo	Medidas que se orientan tomar los días lluviosos, ante los ciclones, sismos en la zona oriental u otras relacionadas con las características de la localidad.
3	Uso de los Recursos hídricos	Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado. Su importancia y uso racional.

4	Conservación y uso sostenible de la diversidad biológica	Conocimiento de algunas características de los animales y plantas. Reconocimiento de la importancia de cuidar a los animales, sembrar plantas. Destacar la importancia del guardabosque en el cuidado plantas y animales de los bosques
5	Manejo sostenible de tierra	Familiarización con las características del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales. Destacar las labores que se realizan y la importancia de la tierra para sembrar plantas alimenticias y medicinales. Visitas al huerto
6	Lucha contra la contaminación del medio ambiente	Rechazar formas de contaminación por el humo del cigarro, automóviles, incendios.
7	Manejo seguro de los productos químicos y desechos peligrosos	Relacionarlo con los productos químicos, medicamentos que deben estar alejados del niño por su peligrosidad
8	Consumo y producción sostenible	Importancia de algunos oficios y profesiones, destacar la importancia del agricultor en la producción de los alimentos. Incorporarlo en los juegos de roles.
9	Manejo de la zona costera	Importancia de algunos oficios y profesiones, destacar la importancia del pescador en el cuidado
10	Derecho y participación ciudadana	Educación y divulgación de los Derechos del niño y la niña.
11	Protección del patrimonio natural y cultural	Importancia de algunos oficios y profesiones, destacar la importancia del guardabosque en el cuidado plantas y animales de los bosques. Incorporarlo en los juegos de roles.
12	Seguridad alimentaria	Importancia de algunos oficios y profesiones, destacar la importancia del agricultor en la producción de los alimentos. Incorporarlo en los juegos de roles.

CONCLUSIONES

1-La información sistematizada y recopilada deviene como compilación de experiencias valiosas desarrolladas en la preparación del profesional de la Educación Preescolar, para tratar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en las edades de cero a seis años.

2-Esta compilación tributa como un material de consulta para los interesados en esta temática con fines docentes e investigativos, constituyendo las diferentes experiencias una vía de preparación al profesional de la Educación Preescolar, los fundamentos

teóricos y construcciones teóricas que se aportan tributan a la preparación de los profesionales de esta educación,

3-Los fundamentos elaborados sustentan el perfeccionamiento y validación del currículo preescolar cubano y la concepción ofrecida sobre el tratamiento a la Educación Ambiental tiene alcance y aplicación nacional, las diferentes propuestas de preparación que se han elaborado se han ofertado indistintamente a profesionales de la Educación Preescolar en cursos de Postgrado y de la Maestría de Ciencias de la Educación, así como en pasantías elaboradas por solicitud y encargo para el Centro de Referencia de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine, F. (2000). *Didáctica y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje*: La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2. Álvarez, M. (1989). *La necesidad de la formación permanente en el profesorado.--En Nuestra Escuela* (No. 104, Abril). Madrid: [s.n]
3. Colectivo de autores, (2006, mayo). *Adecuaciones de la Agenda 21: Capítulo 22*, Documento presentado en la Asamblea del CITMA: Sectorial Provincial de Educación, Villa Clara, Cuba.
4. Colectivo de autores. (2000.). *CELEP. Educa a tu hijo: Una experiencia cubana de Educación no formal para la infancia de 0-6 años*: La Habana: [s.n.]
5. Colectivo de autores. (2004) *Introducción al conocimiento del medio ambiente: Universidad para todos*: La Habana, Editorial Academia.
6. Colectivo de Autores. (2004). *Lecturas para educadores preescolares I, II, IV*: La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
7. Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*: La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. **CIGEA Y CIPS** de. (2005, 14 enero). Percepciones medio ambientales en la sociedad cubana actual, un estudio exploratorio. **CINDE. Desarrollo familiar y comunitario** - Recuperado el 5 de marzo del 2016 En Internet www.cub.cu/ciencia/cigea/programas 2003, de (www.veracruz/informe/textos/asistencia social/desarrollo familiar.htm)
9. Chávez, J. (1995). Principales tendencias de las teorías educativas actuales en América Latina. En J. Chávez y L. Cánovas. (Ed.), *Congreso Pedagogía '95*. (pp. 66 – 74). La Habana, Cuba, Ed. Pueblo y Educación
10. Chávez, J. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*: La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
11. Hernández, E. & Ríos, I. (2005 julio). *Una didáctica para dirigir la educación del niño preescolar*. Ponencia presentada en el Curso pre evento, CELEP, Ciudad de la Habana, Cuba.

12. López, J. (2001). *Un concepto nuevo de Educación Infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
13. .Ministerio de Educación (1990). *Programa de la Educación Preescolar y Orientaciones metodológicas.*: La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
14. Siverio, A.M. de. (2014). *En busca de la calidad en la atención educativa*. Recuperado el 6 de marzo de 2016, de (<http://www.worlobank.org/children/niño/básico.>)