

Actividad del día

Semana

6 año de vida

Tema: Medios de transporte

Objetivos:

1-Expresar agrado y satisfacción al realizar tareas laborales, limpieza de los juguetes (medios de transporte) (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Independiente)

2-Demostrar adecuados hábitos alimentarios: sentarse correctamente a la mesa y colocar la silla en su lugar al levantarse. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Proceso de Almuerzo)

3-Organizar una secuencia de 3 láminas: (Paseo en bicicleta) (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada).

4- Crear relatos cortos utilizando frases verbales de pasado. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada).

5-Identificar las variaciones de los patrones sensoriales atendiendo a: (triángulo tres formas, rectángulo tres tamaños, color tres matices: oscuro, claro, más claro) (Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno) (Actividad Programada)

6-Saltar con un pie alternadamente con coordinación, equilibrio y orientación espacial (Juego de movimiento: Los automóviles y el semáforo. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Independiente)

7-Apreciar la canción: Paseo en bicicleta. (Dimensión Educación y Desarrollo Estético) (Actividad Independiente)

-Desarrollo:

6.30 Recibimiento Saludos a seño, amigos, despedida de la familia en español y en ingles

-Realizar encomiendas sencillas con los primeros niños en el huerto

-Cantar la canción: El camión de plátanos, Barquito de papel.

El camión de plátanos.

Yo tengo un camión de plátanos/ con ruedas de chicharritas/ en el motor un boniato/ y el timón de papas fritas. / Ja, ja, ja se ríen los niños, / ja, ja, ja se vuelven a reír/, ja, ja que canción tan linda/ y la vuelvo a repetir.

Barquito de papel

Barquito de papel/ mi amigo fiel/ llévame a navegar por el ancho mar/ Yo quiero conocer a niños de aquí y de allá/ Y a todos llevar una flor de amistad/ Abajo la guerra arriba la paz/ los niños queremos reír y cantar.

-Doblar por líneas de puntos para hacer el barco

-Rompecabezas de medios de transporte

7.50 Recibimiento de la bandera hacer énfasis (mostrar sentimientos de amor y respeto ante los símbolos patrios)

8.00 Gimnasia matutina complejo 3 Motivar a los niños con la canción El trencito listo.

8.15 Juego de roles Argumento principal: El taller mecánico

Hacer énfasis en las normas de comportamiento en la vía y el papel del policía de tránsito

9.00 Objetivo 3.4.

3.Organizar una secuencia de 3 láminas: (Paseo en bicicleta) (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada).

4- Crear relatos cortos utilizando frases verbales de pasado. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada).

Método: Narración Procedimiento: observación, preguntas M.E: láminas

Breve motivación con la visita de la amiga Regina ¿ustedes la conocen? Ah, del programa” Regina cuéntame un cuento”, pues saben, me contó que cuando venía para el círculo un niño en la calle se le fue de la mano a su mamá ¡Qué susto! por poco lo atropella un carro, pero el policía del tránsito logró alcanzarlo y no sucedió nada, y ustedes ¿cómo se portan en la vía? ¿Qué deben hacer para evitar los accidentes? (DE) Hacer énfasis a la educación vial, pero ella quiere jugar con los amigos, por eso les trajo una sorpresa ¿quieren verla? ¿Dónde? Y ¿Qué es? Y con estas láminas ¿Qué podemos hacer?, y a ustedes ¿también les gusta inventar cuentos?

Orientación al Objetivo: Hoy van a jugar y ayudar a Regina a inventar cuentos con las láminas que nos trajo, organizándolas de izquierda a derecha, expresándose bien bonitos, con muchas palabras, diciendo todo lo que sucedió, quién estaba, dónde, con quién, cómo ensució su ropa, pero para inventar cuentos ¿Qué hay que hacer?

Tareas Docentes: observar, escuchar, ponerles nombre a los personajes, imaginar que sucedió, recordar que los cuentos tienen un comienzo, algo que sucedió y un

final, los personajes se hacen preguntas, organizar las ideas para poderlas expresar a partir del ordenamiento de las láminas de izquierda a derecha.

¿Qué niño le dice a Regina y los amigos ¿Qué van a hacer? ¿cómo lo van a hacer? y ¿para qué?

Invitar a los niños a observar las láminas (desordenadas) para describirlas conformando la trama

¿Qué puedes decir de lo que observas? ¿Cómo está la niña? ¿cómo está su ropa?

¿qué día será? ¿Cómo se llamará? Y ahora ¿Qué observas? ¿Qué se repite en esta lámina? ¿Qué más puedes decir? y ¿Dónde habrá ido? ¿Qué le sucedió? Pero ¿dónde montan bicicleta los niños? ¿qué más puede haber sucedido?

Pero ¿así como están las láminas servirán para hacer el cuento? ¿Cómo las ordenarías tu?

Invitar a un niño aventajado a comenzar el cuento, otro niño lo sigue.

Un niño aventajado narrará el cuento creado por todos

Cada niño creará su cuento

Escuchar el cuento de la maestra:

El domingo por la mañana Anita salió al parquecito a dar un paseo en la bicicleta roja que su papá le había regalado. Iba muy contenta a jugar con sus amigos, y entonces un camión pasó por su lado y la ensució de lodo, ella regresó a su casa y tocó a la puerta y llamó a su mamá:

¡Mamá, mamá!

Su mamá no estaba. Después entró de puntitas para no ensuciar la sala, dejó la bicicleta en el portal, y fue al baño y se dio un baño, se lavó la cabeza con un champú muy oloroso y se puso a jugar con la espuma, después cerró la llave, ordenó el baño y fue a su cuarto, abrió el escaparate y dijo:

¡Qué ropa podré ponerme! ¡Este vestido es mi preferido! Entonces escuchó a su mamá y a su abuelita que la llamaron:

¡Anita, Anita dónde estás, ahora voy mamá a contarte lo que me sucedió. Después Anita le pidió permiso a su mamá y fue muy contenta a jugar con sus amigos al parquecito.

Explicarles a los niños la importancia de ahorrar el agua, pues es un recurso que se agota y todos la necesitamos, cuando nos vamos a cepillar los dientes, bañarnos, lavarnos las manos, abrir la llave solo lo necesario para no malgastarla y contribuimos a su cuidado y ahorro.

Valoración:

¿Qué hicieron? ¿para qué lo hicieron?

¿Todos pudieron crear su cuento? ¿por qué?

Y ahora ¿qué les gustaría hacer?





9.30 Merienda y aseo: Continuar la formación de hábitos higiénicos y alimentarios. Demostrar adecuados hábitos alimentarios: sentarse correctamente a la mesa y colocar la silla en su lugar al levantarse. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Proceso de Almuerzo)

10.00 Actividad independiente

Ejercitar el trazo recto del auto

Realizar actividad 1,2 pág. 6,8 del cuaderno Aprendo con mi entorno

Realizar encomiendas sencillas regando las plantas, alimentando los peces

Ruleta de medios de Transporte (Pronunciar palabras con un sonido solicitado por la maestra)

10.15 Objetivo 5: Identificar las variaciones de los patrones sensoriales atendiendo a: (triángulo tres formas, rectángulo tres tamaños, color tres matices: oscuro, claro, más claro) (Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno) (Actividad Programada)

Método: Ejercicio

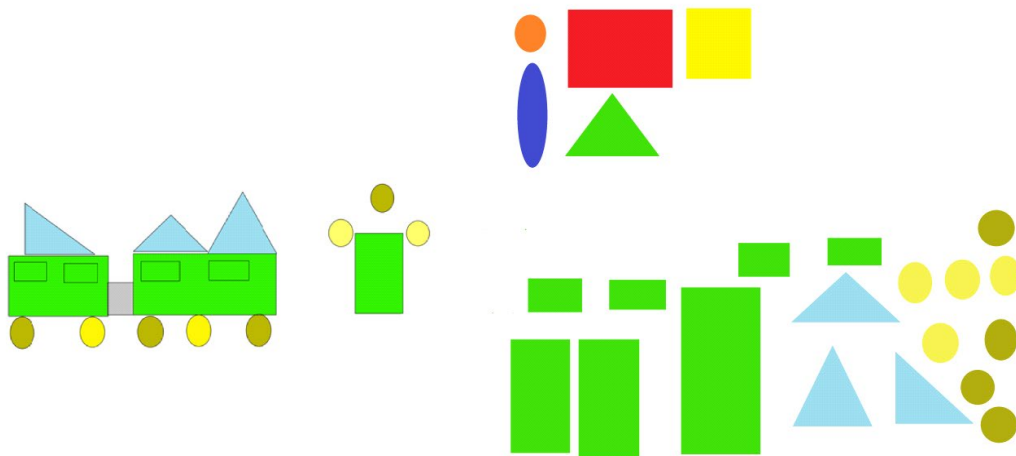
Procedimiento: Observación, preguntas.

Forma de Organización: Actividad Programada

Medios de Enseñanza: Figuras geométricas que varían en color (círculo), tamaño (rectángulo), forma (triángulo) y el modelo de la educadora.

Ah, pero saben que me dijo Regina, se siente muy feliz en nuestro CI porque los niños son muy amistosos y aprenden mucho con ellos, pero ella trae otra sorpresa ¿Quieren verla? Invitar a los niños a observar el video de la canción “El trencito” de Liuba María Hevia, después se conversa de lo que se observa en el video ¿qué medio de transporte se ve en el video? ¿Para qué se utiliza el tren? ¿Cómo está conformado el tren?, por locomotora y vagones, ¿qué echan los trenes por la chimenea?, humo. Se les explica que ese humo no se puede oler de cerca porque es dañino y contamina nuestra respiración y el ambiente. Y que los niños no pueden estar en las líneas, ni en los andenes de las terminales de trenes solo porque es peligroso.

Pero saben ¿qué sucedió? Regina tiene un problema, ella quiere regresar con un regalo para sus amigos y necesita la ayuda de los niños para resolverlo ¿Quieren ver qué les trajo? ¿Dónde? y ¿Qué es? (se muestra el modelo)



Se les pide a los niños que lo observen bien y lo describan detalladamente (del centro a la izquierda, derecha, arriba y abajo).

¿Qué representa el modelo?

¿Qué figuras lo integran? ¿Qué figuras están en el centro? ¿De qué color son?

¿En qué son diferentes los rectángulos? y ¿Dónde está el árbol con relación al tren?

¿Dónde están ubicados los triángulos? Y ¿En qué son iguales los triángulos? ¿Qué los hace diferentes?

¿Dónde están ubicadas las ruedas? ¿Qué figura forman las ruedas? ¿En qué son iguales? ¿En qué son diferentes?

Pero Regina quiere llevarle de regalo a cada niño de su aula: un tren y un árbol igual al que está en el modelo. ¿Ustedes pueden ayudarla? pero... ¿servirán los materiales que trajo Regina para armar uno igual al modelo?

Orientación al Objetivo: Hoy van a ayudar a Regina armando (un tren y un árbol o paisaje) para regalárselo a sus amigos del aula, pero... para que le quede igual al modelo, ¿qué tienen que hacer los niños? Tareas Docentes: observar el material, tocarlo, compararlo por su forma, color, tamaño, orientarse en el espacio para ver dónde están ubicadas las piezas según el modelo, elegir entre todas las que componen el modelo y al terminar comparar cómo les quedó en relación al modelo.

¿Qué niño le dice a Regina y a los amigos qué van a hacer, cómo lo van a hacer, y para qué lo van a hacer?

Se motivará a los niños a armar (su tren...) guiándose por el modelo que está al frente.

Se atenderá las diferencias individuales brindando los niveles de ayuda que necesiten los niños (con el modelo de la educadora)

¡Fíjate bien! ¿Será esa pieza la que irá ahí? `

¿Cómo son? ¿Esta será igual o diferente? ¿Por qué?

Al terminar comparan con el modelo (estableciendo semejanzas y diferencias)

¿Te quedó igual que el de la seño?, fíjate bien ¿Te quedó algo en el plato? ¿qué figura te faltó? ¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian? Se les orienta que arreglen las figuras en las que se equivocó ¿Qué se representa en el modelo? ¿Y ustedes cuidan los arboles? ¿Por qué es importante cuidar los arboles? D/E

Valoración:

¿Qué hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Todos lo hicieron bien? ¿Por qué? ¿Y ahora qué les gustaría hacer con Regina?

10.45 Actividad independiente

Objetivo 6 Motricidad: Saltar con un pie alternadamente con coordinación, equilibrio y orientación espacial (Juego de movimiento: Los automóviles y el semáforo. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Independiente

Juego de movimiento: Los automóviles y el semáforo pag.176 Orientaciones Metodológicas.

Dibujar el semáforo aplicando la técnica de dibujo con crayola

Recitar la poesía: "Señales de mi ciudad"

Hoy es domingo

Me voy a pasear

Mamita y papito

Me van a llevar.

Me fijo en las calles

Que debo cruzar

Y miro el semáforo

Que me ha de ayudar.

Observo señales

En todo mi andar

Cruzar por la cebra

Será lo ideal.

¡mira el venado!

Me dice papá

Entonces el zoológico

No lejos esta

Entremos ahora

¡Qué bueno papá!

Al ver la cruz roja

Pregunto a mama

Y es la policlínica

Que muy cerca esta.

En la cafetería

Queremos merendar

Y me dice una taza

Que ese es el lugar.

Termine el paseo

Regresè al hogar

Y a un impedido

Le ayude a cruzar.

Construir por condición un garaje para 2 autos uno alto y otro bajo

Invitar a los niños hacer una fila con Regina y que coloquen las manos encima de los hombros del compañero que esta delante para formar un trencito, una vez armado se les dice que digan la rima: (decir el sonido alto y bajo del tren)

//Rin, ran, // las hormigas vienen las hormigas van

Cortando hojas del Arrayán.

//Rin, ran // las hormigas vienen las hormigas van

Rin, ran las hormigas cargadas van.

//Rin, ran // las hormigas vienen las hormigas van

Rin, ran las hormigas trabajando están.

Describir medios de transporte y decir que tipo son.

Actividad 3,5 pág. 7, 9 cuaderno Aprendo con mi entorno

Ah, pero Regina jugo y se divirtió con los niños, pero ¿cómo quedaron los juguetes (medios de transporte) ¿Qué podemos hacer para que estén limpios y bonitos?

¿Quiénes quieren trabajar con Regina? SP Objetivo1

12.30 Almuerzo y aseo Objetivo 2: Demostrar adecuados hábitos alimentarios: sentarse correctamente a la mesa y colocar la silla en su lugar al levantarse. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Proceso de Almuerzo)

1.20 - 2.50 Siesta

3.00 Actividad independiente

Objetivo 7 Estético: Apreciar la canción: Paseo en bicicleta. (Dimensión Educación y Desarrollo Estético) (Actividad Independiente)

Apreciar la canción: Un paseo en bicicleta

Crear medios de transporte utilizando las figuras geométricas y sus variaciones.

Valoración:

¿Qué hicieron hoy? ¿Lograste realizar la tarea hasta el final?

¿Te portaste bien? ¿por qué? ¿Y qué fue lo más difícil que te resultó en el día?

4.20 Orientar a la familia:

Trabajar en el hogar la orientación en el espacio por orden verbal aprovechando todas las situaciones de la vida cotidiana (Izquierda-derecha, arriba-abajo, delante -detrás, entre, alrededor)