

## Campo-Ciudad

### Objetivos:

1. Expresar agrado y satisfacción al realizar actividad laboral (deshierbar, regar, botar basura y reciclar) (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal) (Actividad Independiente)
2. Demostrar en su modo de actuación sentimientos de amor y respeto a todo lo que nos rodea. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal)
3. Escuchar la conversación del adulto y los niños sobre el campo. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)
4. Comunicar las vivencias que poseen los niños sobre el campo, expresando frases verbales del pasado (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada).
5. Comparar campo y ciudad en cuanto a las labores que se realizan en estos lugares, costumbres, tradiciones y lugares mas importantes. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)
- 6.. Dibujar con tempera el campo-la ciudad. (Dimensión Educación y Desarrollo Estético (Actividad Independiente)
- 7.Correr una distancia de 40m, en pequeños grupos, con coordinación, orientación y ritmo. Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Independiente).

### **Desarrollo**

**6/30:** Recibimiento de los niños, saludo y despedida a seños, amigos y la familia. Realizar encomiendas sencillas en el huerto con los primeros niños, regando las plantas del huerto. (Trabajo en el campo producir alimentos). Dado sobre los lugares mas importantes de la ciudad de Santa Clara. Rompecabezas del campo y la ciudad. Ordenar arboles por el tamaño. Ruleta de los atributos y símbolos de mi patria “La palma real”.)

**7/50** Recibimiento de la bandera, hacer énfasis en el árbol nacional: “La palma real” Demostrar en su modo de actuación sentimientos de amor y respeto a todo lo que nos rodea. (Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal)

**8/00** Gimnasia Matutina Complejo 5 Se motivará con un paseo al campo.

**8/15** Juego de roles argumento principal: “El organopónico” C/I làminas del campo, la ciudad.

**9/00** **Objetivo ,3,4**

Escuchar la conversación del adulto y los niños sobre el campo. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada ).

Comunicar las vivencias que poseen los niños sobre el campo, expresando frases verbales del pasado (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada).

### **Método: Conversación**

**Procedimiento:** preguntas y respuestas e indicaciones verbales.

**Medio de Enseñanza:** Láminas del Campo, Títere

Breve motivación con la visita de la amiga Carmencita, ¡Buenos días! ah saben, ella vino de visita a nuestra ciudad, pero... ella no sabe cómo se llama, ¿Qué niño le dice? y como se conoce nuestra ciudad? pero ...ustedes saben Carmencita vive lejos de la ciudad en el campo y ella quiere saber si a ustedes les gusta el campo? ¿verdad? pero ustedes han ido de visita al campo D/E pues Carmencita se quedará un rato con nosotros y ella quiere saber qué es lo que más les gusta? pero ¿Cómo podemos contarle? y ¿Dónde le gustaría conversar con Carmencita

Orientación Objetivo: Hoy vamos a conversar con Carmencita y los amigos sobre el campo, expresándose bien bonitos con muchas palabras diciendo ¿Qué hicieron, con quienes fueron, cuando fueron? ¿Qué trabajo se hace? ¿Cómo visten? ¿Qué le gustó más? ¿pero... para conversar ¿Qué hay que hacer? Tareas Docentes: el niño debe observar el rostro del que está hablando, escuchar lo que se habla, no se debe interrumpir, debe esperar el turno para hablar, intercambiar preguntas con sus amiguitos y luego emitir sus criterios sus valoraciones,

Pero... ¿Qué niño le dice a Carmencita y los amigos que van hacer? ¿Cómo lo van hacer y ¿para qué? (AA)

Que niño le cuenta a Carmencita que hizo en el campo ¿Verdad, no me digas? y que más? pero Martica dile a Pedro que animales vistes? sí! y que mas puedes contarle, pero ¿Qué trabajos realizan los campesinos ¡no me digas! ¿Qué mas puedes decir? pero Raúl dile a Laura ¿es lo que más disfrutaste en el campo? ¡Si! ¿Y si ustedes ahora, si fueran campesinos ¿Qué harían para ayudar a las personas que viven en la ciudad? ¡Si! y que más puede decir.

Se atenderán las diferencias individuales dirigiéndoles preguntas a los niños de más dificultad, se estimularán con frases de asombro y de dudas.

**Valoración:** ¿Qué hicieron? ¿Para que lo hicieron? ¿Todos pudieron conversar? ¿Por qué? y ahora ¿Qué les gustaría hacer con Carmencita?

**9/30 Merienda y aseo:** continuar la formación de hábitos higiénicos y nutricionales, hacer énfasis en la ingestión de la leche que nos da la vaca.

### **Actividad Independiente.**

Formar familia de la palabra vaca: vaquero-vaquería. (con láminas) Dar de comer a los animales que hay en el aula. Observar el audiovisual: En la granja de Zenón. Dominó de oficios: labores del campesino, maestro, médico. Ruleta de animales para diferenciar vocal o consonante. Recitar la poesía: "Las señales de mi ciudad." Juego: El animal que más me gusta es... (Describir animales del campo vaca, cerdo, caballo, aves). Conversar con los niños la importancia de cuidarlos, protegerlos, su utilidad, beneficios que aporta al hombre, como debemos cuidarlos.

### **10/15 Objetivo 5**

Comparar campo y ciudad en cuanto a las labores que se realizan en estos lugares, costumbres, tradiciones y lugares más importantes. (Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación) (Actividad Programada)

### **Método: Conversación**

### **Procedimiento: Observación**

### **Medios de Enseñanza: Láminas.**

Ah...pero saben a Carmencita le gustò mucho la ciudad donde vivimos, y todos ¿en qué país viven? ¿Qué somos todos? Cubanos, pero todos los cubanos vivimos en la ciudad ¿Dónde vive Carmencita? En el campo, ah, pero miren Carmencita quiere que yo ponga esta sorpresa que ella trajo en el televisor ¿Qué representan esas láminas? El campo y la ciudad, pero ella quiere aprender y conocer las labores que se realizan en la ciudad y en el campo las tradiciones, las costumbres que allí existen, cuales son los lugares más importantes. ¿Pueden ayudarla? pues, todos juntos vamos a jugar y aprender con Carmencita.

**Orientación Objetivo** Pues hoy vamos a conversar con Carmencita y los amigos sobre la ciudad y el campo van a decir las características de la ciudad y el campo, las labores que allí se realizan, sus tradiciones, las costumbres que existen, así como los lugares mas importantes del campo y la ciudad que ven en las mismas, pero ... para eso ¿Qué hay que hacer? **Tareas Docentes:** observar, escuchar, comparar.

¿Qué niño les dice a los amigos que van hacer? ¿Cómo lo van hacer? y ¿para qué lo van hacer?

Invitar a los niños a observar detenidamente el campo y la ciudad, para responder preguntas: ¿Qué puedes decir de lo que observan? ¿Cómo es la ciudad? (hermosa, grandes industrias, rodeadas de parques, edificios, grandes calles, aceras) ¿Qué tradiciones y costumbres existen en la ciudad? (Carnavales, fiestas infantiles y populares, todas las personas salen a las calles para ir a sus trabajos, los desfiles) ¿Qué labores se realizan en la ciudad?

(trabajar en industrias, fabricas, hospitales, C/I, en el correo, BPA) ¿Qué lugares importantes observan que existen en las ciudades? (Policlínico, Farmacia, parada de ómnibus) **Luego responder preguntas sobre el campo:** ¿Cómo es el campo con respecto a la ciudad? (hermoso, florido, hay sembrados, frondosos arboles que dan sombra) ¿Qué tradiciones y costumbres existen en el campo? (Canturías de campesinos, (Guateques, el programa televisivo que representa a los campesinos: "Palmas y cañas"), fiestas con puercos asados, congrí, yuca, levantarse de madrugada para ordeñar vacas, el vestuario. ¿Qué labores realiza las personas en el campo a diferencia de la ciudad (trabajan en centrales, en la agricultura, en vaquerías, trabajo en cooperativa, criar animales, cerdos, gallinas) ¿Qué lugares importantes ustedes observan que existe en los campos que no están presentes en las ciudades? (presas, los ríos que abastecen de agua los campos, los sembradíos, centrales donde se fabrica azúcar, entre otros. Y ¿Cómo podemos todos los cubanos proteger, tanto los que viven en el campo, como lo que viven en la ciudad el medio ambiente? (los ríos, las presas, los bosques, la ciudad) D/E (los que viven en el campo no deben quemar la basura en nuestros bosques se pueden quemar los arboles que son los que purifican el aire que respiramos, el humo contamina el medio ambiente, las aves y otros animales que viven en los arboles y en el bosque mueren a causa del incendio dañando la flora y la fauna. En la ciudad no debemos arrojar basura en nuestros parques, plazas porque nuestra ciudad con tanta suciedad se vería sucia y además cuando arrojamus basura vienen los ratones, perros y otros animales, después van para nuestras casas transmitiendo enfermedades dañinas para el hombre. Debemos sembrar árboles, echar la basura en el cesto o enterrarla, mantener nuestros parques y plazas limpios y cuidar todos los monumentos que hay allí para que nuestra ciudad siempre este bella.

¡Miren, que feliz esta Carmencita porque juntos aprendimos del campo y la ciudad.

**Valoración:** ¿Qué hicieron? ¿Para que lo hicieron? ¿Todos conversaron? ¿Por qué? y ahora ¿Qué les gustaría hacer con Carmencita?





**10/45 Actividad Independiente: Objetivo 1:** Expresar agrado y satisfacción al realizar actividad laboral (deshierbar, regar, botar basura y reciclar) Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal

Se motivará con la canción “El espantapájaros” ah, pero... Carmencita quiere saber ¿dónde los niños cultivan sus vegetales? ¡Verdad! ¿les gustaría ir con ella al huerto? pero ... ¿qué hay que hacer para que las plantas del huerto crezcan ricas y fuertes? y ¿porque hay sembrar estas plantas? ¿Por qué creen ustedes que es importante sembrar y conservar estos vegetales? ¿Para qué nos sirven?) Todos juntos tenemos que sembrar estas frutas y vegetales para garantizar nuestra alimentación y de las demás personas.



## **Objetivo 6**

Dibujar con tempera el campo-la ciudad. (Dimensión Educación y Desarrollo Estético) (Actividad Independiente)

Escuchen, ahora Carmencita quiere llevarse un regalo de los niños sobre la ciudad y el campo, pero... ¿les gustaría dibujarlos? y ¿con que materiales? ¿servirá estos que trajo?

**Juego:** Recoger los huevos de la granja (Descomponer conjuntos de 6 elementos en dos subconjuntos para su posterior unión)

**Recitar** la poesía: Semillita.

**Ordenar** animales (vacas) por su tamaño.

## **Objetivo 7, pág. 177**

Correr una distancia de 40m, en pequeños grupos, con coordinación, orientación y ritmo. Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad) (Actividad Independiente).

**Juego:** Llego la lluvia

Narrar el cuento: La gallinita dorada, en el retablo de títeres.

**12/10 Proceso de aseo:** insistir en el lavado de la cara y las manos.

**12/30 Proceso de almuerzo:** Continuar la formación de hábitos nutricionales insistiendo en ingerir los vegetales que les trajo Carmencita.

**1/20-2/00** Siesta.

## **3/00 Actividad independiente**

Montaje de la danza "El espantapájaros"

Crear relatos del campo.

4/20 Orientar a la familia conversar con los niños sobre la necesaria interrelación del campo y la ciudad y la importancia en estos momentos de producir alimentos en el campo o la ciudad (Organológicos)