

**BA Germanistische Linguistik / BA Historische Linguistik / BA Deutsch  
Abschlussklausur zum Modul 1 „Grundlagen der Linguistik“  
bzw. „Basismodul Linguistik“  
SS 2012 (16. Juli 2012)**

Bitte formulieren Sie Ihre Antworten so, dass jemand, der den Grundkurs besucht hat, Ihre Argumentation nachvollziehen kann. Achten Sie bitte auf Rechtschreibung und schreiben Sie unbedingt LESERLICH! Verwenden Sie für Ihre Antworten bitte KEINEN Bleistift.

Für die Multiple-Choice-Aufgaben gilt: Es kann sein, dass nur eine der Aussagen korrekt ist; es kann sein, dass mehrere Aussagen korrekt sind; es kann sein, dass keine Aussage korrekt ist; es kann sein, dass alle Aussagen korrekt sind. Kreuzen Sie diejenigen Aussagen an, die Sie für korrekt halten. Punkte werden vergeben für angekreuzte korrekte Aussagen und für nicht-angekreuzte falsche Aussagen.

**Name:**

**Immatrikulationsnummer:**

**Studienfach:**

**Dozent/in vom Grundkurs Linguistik (Prüfer/in):**

**Dozent/in der Übung „Deutsche Grammatik“:**

(Nur für ERASMUS- oder andere Programmstudenten)

**Heimatuniversität:**

**PUNKTE:** von 70

**NOTE:**

**1. Phonetik & Phonologie**

**(9 Punkte)**

1.1. Kreuzen Sie die korrekte(n) Aussage(n) an.

(2 Punkte)

- ☐ Ein Phon ist die kleinste bedeutungsunterscheidende Einheit in einem Sprachsystem.
- ☐ Bei den folgenden Lauten handelt es sich um vordere Vokale: [ʊ u: ɔ o:].
- ☐ Sowohl der [ç]-Laut als auch der [x]-Laut sind Phoneme des Deutschen, da sie sich bei einem Minimalpaar bedeutungsdifferenzierend auswirken.
- ☐ Die Transkription /vɛk.gə.fɑ:n/ entspricht genau der phonologischen Form des Wortes <weggefahren>.

1.2. Geben Sie zwei Gründe an, warum das folgende Wort im Standarddeutschen nicht wohlgeformt ist.

NB: Das Zeichen ' bedeutet „diese Silbe erhält die Hauptbetonung“.

(2 Punkte)

- (i) \*[ ' ɔɪ d l . m a: h ]

1.3. Geben Sie eine phonetische standarddeutsche Transkription (in IPA) des folgenden Wortes mit Silbenstruktur und CV-Schicht an.

(5 Punkte)

- (i) *Mittagessen*

## 2. Graphematik

(4 Punkte)

- 2.1. Ordnen Sie die Begriffe mit den Buchstaben links den passenden Beispielen rechts zu (dazu müssen Sie nur den entsprechenden Buchstaben neben das passende Beispiel schreiben).

(2 Punkte)

(A) Etymologisches Prinzip		<i>drohen</i>
(B) Homonymieprinzip		<i>Laib vs. Leib</i>
(C) Morphologisches Prinzip		<i>Jeans</i>
(D) Silbisches Prinzip		<i>männlich</i>

- 2.2. Geben Sie an, wie das folgende Wort rein phonographisch (nach der Phonem-Graphem-Korrespondenz) geschrieben werden müsste.

(2 Punkte)

- (i) *Entspannungsbad*

## 3. Morphologie

(10 Punkte)

- 3.1. Das Verb der folgenden Phrase ist ambig. Erklären Sie, worin diese Ambiguität besteht und geben Sie für jede Lesart eine Paraphrase an.

(2 Punkte)

- (i) ..., weil wir den Baum umfahren.

- 3.2. Geben Sie für das folgende unterstrichene Wort eine morphologische Konstituentenstruktur (inklusive Konstituentenkategorien (N, N<sup>af</sup>, V, V<sup>af</sup>, ...)) an, und bestimmen Sie für jeden Knoten den Wortbildungstyp so genau wie möglich. (6 Punkte)

(i) (die) Versicherungsanrufe

- 3.3. Ordnen Sie die Wortbildungstypen links den passenden Beispielen rechts zu (dazu müssen Sie nur den entsprechenden Buchstaben neben das passende Beispiel schreiben). (2 Punkte)

<b>(A)</b> Determinativkompositum
<b>(B)</b> Kopulativkompositum
<b>(C)</b> Rektionskompositum
<b>(D)</b> Possessivkompositum

	<i>Schnapsnase</i>
	<i>Kettenraucher</i>
	<i>taubstumm</i>
	<i>Geldverlosung</i>

#### 4. Syntax

(19,5 Punkte)

4.1. Ordnen Sie den folgenden Satz in das topologische Feldermodell ein.

(2,5 Punkte)

- (i) *Trotz vehementer Proteste aus der Opposition will die Regierung beim Ausbau der Kinderbetreuung auf Billigmodelle setzen, statt die Qualität zu fördern.*

VF	LSK	MF	RSK	NF

VF: Vorfeld; LSK: Linke Satzklammer; MF: Mittelfeld; RSK: Rechte Satzklammer; NF: Nachfeld

4.2. Geben Sie für den folgenden Satz einen Strukturbaum im X-Bar-Modell an. Zeichnen Sie alle Spuren ein und verzichten Sie auf Abkürzungen. Benutzen Sie bitte die Rückseite des Blattes.

(13 Punkte)

- (i) *Der soeben aus dem Urlaub zurückgekehrte Bürgermeister eröffnete einen Spielplatz für die Kinder des Bezirks.*

4.3. *kosten* besitzt mehrere Bedeutungen, die durch die angegebenen Beispielsätze illustriert werden. Geben Sie für diese beiden Bedeutungen die Argumentstruktur (ohne semantische / thematische Rollen) an.

(4 Punkte)

- (i) *Das Anlegen von Fahrradwegen **kostet** die Stadt große Anstrengungen.*  
(ii) *Die Kinder **haben** schon vom Kuchen **gekostet**.*

Argumentstruktur für (i):

Argumentstruktur für (ii):

## 5. Semantik

(7,5 Punkte)

- 5.1. Im Folgenden werden fünf semantische Relationen genannt; zu jeder Relation ist ein Wort vorgegeben. Finden Sie zu dem vorgegebenen Wort jeweils ein weiteres Wort, so dass zwischen dem vorgegebenen Wort und dem von Ihnen hinzugefügten Wort die jeweilige semantische Relation gilt.

(2,5 Punkte)

- (i) Meronymie: *Lippe* – \_\_\_\_\_
- (ii) Konträre Antonymie: *leer* – \_\_\_\_\_
- (iii) Ko-Hyponymie: *Bluse* – \_\_\_\_\_
- (iv) Hyperonymie: *Tisch* – \_\_\_\_\_
- (v) Kontradiktorische Antonymie: *frei* – \_\_\_\_\_

- 5.2. Erstellen Sie für den folgenden Satz eine aussagenlogische Tabelle (Wahrheitstabelle) **und** geben Sie anschließend an, was sich daraus für den Satz ergibt, d.h. tragen Sie den aussagenlogischen Begriff ein, mit dem sich der Satz charakterisieren lässt.

(5 Punkte)

- (i) *Der Torwart hält den Elfmeter oder der Torwart hält den Elfmeter nicht.*

Der Satz ist \_\_\_\_\_

**6. Deutsche Grammatik****(20 Punkte)**

6.1. Bestimmen Sie die Satzglieder in Satz (i) und in allen seinen Nebensätzen! Kennzeichnen Sie eindeutig, welche Teile zu dem entsprechenden Satzglied gehören!

(8 Punkte)

- (i) Sobald die Zeit der nackten Oberarme kommt, keimt in den Hinterköpfen die Sommererwartung, sodass allein die Aussicht, die Tage nichtsnutzig zu verschwenden, den Kindern einfach jede Konzentration raubt.

Satz	Satzganzes	Nebensatz 1	Nebensatz 2	Nebensatz 3
Sobald				
die				
Zeit				
der				
nackten				
Oberarme				
kommt,				
keimt				
in				
den				
Hinterköpfen				
die				
Sommererwartung				
sodass				
allein				
die				
Aussicht,				
die				
Tage				
nichtsnutzig				
zu				
verschwenden,				
den				
Kindern				
einfach				
jede				
Konzentration				
raubt.				

- 6.2. Bestimmen Sie alle Attribute des zu analysierenden Satzes von Aufgabe 6.1. Geben Sie dabei jeweils die Form des Attributs (Attributart) und die Bezugskonstituente an!  
(3 Punkte)

- 6.3. Bestimmen Sie die Wortart (Wortklasse) der unterstrichenen Wörter des zu analysierenden Satzes von Aufgabe 6.1. so genau wie möglich!  
(3 Punkte)

*sobald:*

*in:*

*allein:*

*nichtsnutzig:*

*einfach:*

*jede:*

- 6.4. Bestimmen Sie die Funktion der in den Beispielsätzen (1) - (3) unterstrichenen Pronominalform *es*, indem Sie in der unten stehenden Tabelle die jeweils zutreffende Kombination ankreuzen!  
(3 Punkte)

	Platzhalter	formales Subjekt / Pseudoaktant	Subjektspronomen
(1)			
(2)			
(3)			

- (1) Obwohl es längst angefangen hatte, begann das Jahr für sie immer im September.  
 (2) Es kommt die Zeit der von Miniermotten zerfressenen Kastanienblätter.  
 (3) Nie gab es eine Jahreszeit, die sie mehr liebte als den Herbst.



6.5.a) Welche der folgenden Kategorisierungen von *werden zerfressen* treffen zu? (1,5 Punkte)

- ☐ 3. Person Plural Präsens Indikativ Aktiv
- ☐ 3. Person Plural Präsens Indikativ Passiv
- ☐ 3. Person Plural Futur I Indikativ Aktiv

6.5.b) Wie lautet die 3. Person Singular Futur II Konjunktiv Passiv von *bedrohen*? (1,5 Punkte)

- ☐ *sei bedroht worden*
- ☐ *würde bedroht worden sein*
- ☐ *werde bedroht worden sein*