

République Islamique de Mauritanie

Honneur - Fraternité - Justice

Ministère de l'Education Nationale

Direction de l'Enseignement Secondaire

Projet d'Autonomisation des Femmes et

Dividende Démographique au Sahel(SWEDD)

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني

إدارة التعليم الثانوي

مشروع تمكين المرأة والعائد الديموغرافي

في الساحل (م.ت.م.ع.د.س)

Enneviss en Français 4^{ème} AS

Réalisé par:

- Aminata El Hadj Athié, Professeur de Français
- Sy Amadou Baïla, Professeur Français

Sous la supervision de:

- Nagi OULD SAÏD , Inspecteur de Français
- Sidi Mohamed OULD ISMAIL , Inspecteur de Français

Institut Pedagogique National

Table de Matières

Table de Matières	3
Avant-Propos	5
Remerciements.....	7
Premier Partie.....	9
Compétence 1	11
UNITÉS DIDACTIQUES.....	13
Unité Didactique 1 : « Rédiger un texte descriptif ».....	15
Unité Didactique 2 : « Rédiger un texte explicatif ».....	19
Unité Didactique 3 : « Rédiger un mode d'emploi ».....	25
Modules d'intégration et d'évaluation.....	29
1. Module d'intégration.....	31
2. Module d'évaluation.....	32
Corrigés d'exercices.....	33
Unité didactique 1.....	35
Correction des exercices de Perfectionnement.....	37
Unité didactique 2.....	39
Correction des exercices de Perfectionnement.....	40
Unité didactique 3.....	43
Correction des exercices de Perfectionnement.....	44
Correction du Module d'évaluation.....	46
Compétence 2.....	47
UNITÉS DIDACTIQUES.....	49
Unité didactique 1 : « Présenter une expérience scientifique simple ».....	51
Unité didactique 2 : « Choisir un lexique adapté au public cible ».....	55
Modules d'intégration et d'évaluation.....	61
1. Module d'intégration.....	63
2. Module d'évaluation.....	64
Corrigés d'exercices.....	65
Unité didactique 1.....	67
Correction des exercices de Perfectionnement.....	68
Unité didactique 2.....	69

Correction des exercices de Perfectionnement.....	70
Correction du Module d'évaluation.....	72
Compétence 3.....	73
Unité didactique.....	75
Unité didactique 1 : «rendre compte d'un événement scientifique, technique ou culturel ».....	77
Unité didactique 2 : « Dire l'essentiel dans un plan élaboré à partir d'un support ».....	81
Unité didactique 3 : « Rédiger une note de synthèse sur un événement scientifique, technique ou culturel »	85
Modules d'intégration et d'évaluation.....	89
1. Module d'intégration.....	91
2. Module d'évaluation.....	92
Corrigés d'exercices.....	93
Unité didactique 1.....	95
Correction des exercices de Perfectionnement.....	96
Unité didactique 2.....	99
Correction des exercices de Perfectionnement.....	100
Unité didactique 3.....	102
Correction des exercices de Perfectionnement.....	103
Correction du Module d'évaluation.....	106
Deuxième Partie.....	107
Enoncé de l'OTI.....	109
Exercices d'entraînement au Brevet.....	111
Corrigés des sujets proposés.....	125

Avant - Propos

Le Ministère de l'Education Nationale en collaboration avec le projet SWEDD a le plaisir de mettre à la disposition des filles des classes de 4^{ème} AS des Wilayas ciblées par le projet SWEDD un recueil d'Exercices avec rappel de cours en Français. Ce recueil est conforme aux nouveaux programmes de la réforme de 1999 ;

La méthodologie adoptée pour l'élaboration du recueil est la suivante :

- *Rappel de cours*
- *Exercices d'application*
- *Exercices de Perfectionnement*
- *Exercices d'Entraînement au BEPC*
- *Corrigés des Sujets*

Nous espérons que ce recueil permettra aux filles en classe d'examen dans les wilayas ciblées de bien préparer le Brevet.

Nous remercions le projet SWEDD et en particulier le coordinateur du projet M^{me} Med Melanine O Eyih et l'ensemble du personnel de l'UGP pour leur entière collaboration dans la réalisation de ce recueil.

Nos remerciements vont également à Madame Ba Fatimata, membre du comité du pilotage et de M^{me} Mohamed O Briye point focal du projet de leur étroite collaboration au cours de la réalisation du présent recueil.

Nous remercions également tous les inspecteurs et auteurs qui ont participé à son élaboration.

Issa Ould Beibatt

Institut Pédagogique National

Remerciements

Afin d'améliorer les conditions socioéconomiques de la femme, la Mauritanie, à l'instar des cinq autres pays du Sahel (Burkina-Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Niger et Tchad), a entamé en 2013, en collaboration avec la Banque Mondiale et l'UNFPA, le processus de mise en place du projet « *Autonomisation des Femmes et du Dividende Démographique* » (SWEDD) sur la base d'indicateurs démographique, d'éducation et de santé. La Mauritanie a décidé d'orienter l'intervention de ce projet sur 4 wilayas (le Hodh El Chargui, le Hodh El Gharbi, l'Assaba et le Guidimagha).

Dans ce cadre et en collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale, la composante du projet SWEDD dénommée : « *Amélioration de l'Accès et de la Rétention des Filles au Secondaire* » a prévu une activité dénommée « **Supports Pédagogiques** » relative à l'élaboration, la reprographie et la distribution de 7 brochures dans les disciplines suivantes : Mathématiques, physique-chimie, Sciences Naturelles, arabe et français (4 pour la 4^{ème} AS et 3 pour la 7^{ème} D). La présente brochure concerne la discipline de sciences naturelles en 4^{ème} AS. Elle comprend un rappel de cours, des exercices d'application, de perfectionnement et des sujets d'entraînement au Brevet suivis de leurs corrigés.

Au terme de ce travail, et bien qu'il soit difficile d'apprécier, à leur juste valeur, les contributions que les uns et les autres ont apportées à la production de l'ouvrage, nous tenons à remercier la Direction de l'Enseignement Secondaire, en particulier Messieurs : Issa OULD BEIBATT et Med OULD LEVDAL. Nos remerciements vont également à Messieurs : Sidina OULD HENOUNE (IGEN), Cheikh Ahmedou DG (I.P.N.) et Tandia Dahaba (IGES) pour leurs conseils et leur participation active. Nos remerciements vont aussi aux inspecteurs qui ont veillé au suivi et à la validation de ce document.

Enfin, que les producteurs trouvent ici l'expression de notre profonde gratitude pour les efforts louables qu'ils ont déployés pour l'élaboration de ce fascicule.

Qu'il nous soit permis ici d'adresser nos vifs remerciements à la Banque Mondiale, l'UNFPA et les autres partenaires du SWEDD pour leurs appréciables appuis Techniques et Financiers.

Med OULD BREYE

Point focal du SWEDD-MEN

Institut Pedagogique National

PREMIÈRE PARTIE

- ✓ **Rappels de cours**
- ✓ **Exercices d'application**
- ✓ **Exercices de perfectionnement**
- ✓ **Modules d'intégration /évaluation**
- ✓ **Corrigés des exercices**

Institu

Institut Pedagogique National

Compétence 1

Produire un texte, un mode d'emploi destiné à un ou plusieurs interlocuteurs dans une situation de communication en vue d'expliquer l'utilisation d'un outil, d'un matériel en usage dans la société traditionnelle ou moderne.



Institut Pedagogique National

UNITÉS DIDACTIQUES

Institut Pédagogique

Institut Pedagogique National

Unité Didactique 1 :« Rédiger un texte descriptif »

A - Rappel du cours

Décrire, c'est dire comment est un objet, c'est-à-dire donner sa forme, sa couleur, sa matière (c'est fait avec quoi), son utilité ou sa fonction (à quoi ça sert).

Pour cela on se sert des expansions du nom qui sont **l'adjectif qualificatif**, **le complément du nom**, **la proposition subordonnée relative**.

Il faut aussi savoir se servir du **présent** et de **l'imparfait de l'indicatif** qui sont les temps de la description.

Quand on décrit un objet ou un lieu, on nomme ses différentes parties en utilisant le mot qui convient.

On indique aussi la place que ces éléments occupent dans l'espace ou sur l'objet en utilisant les adverbes de lieu (à gauche, à droite, en haut, en bas, à l'intérieur, à l'extérieur...). On indique enfin la fonction des éléments par rapport à l'objet décrit (exemple : pour le téléviseur, le bouton rouge sert à allumer l'appareil).



La ville de Oualata possède une architecture unique avec des maisons en pierre recouvertes d'un crépi d'argile rouge étonnamment vif. Dès l'entrée dans la cité, l'œil du visiteur est attiré par les décorations murales des habitations.

Exemple de texte descriptif :

Questions sur le texte

1. Qu'est-ce qui fait la particularité des maisons de Oualata ?
2. Fais ressortir du texte un mot qui exprime la couleur et un autre mot qui exprime la matière.
3. Pourquoi la ville de Oualata est-elle classée comme patrimoine universel ? Cite d'autres villes classées patrimoine universel comme Oualata.

B - Exercices d'application

1- Souligne d'un trait l'adjectif qualificatif et de deux traits le complément du nom :

- Le tableau noir
- Des chaussures blanches
- La grande maison
- Le bureau du directeur
- Un jeu amusant
- Une boîte de craies
- Une phrase interrogative
- Le gardien du collège.

2- Relie les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B :

Exemple - a : 6

A	B
a- Un ballon de foot	1- Cylindrique
b- Une pyramide	2- Carré
c- Un visage	3- Rectangulaire
d- La salle de classe	4- Triangulaire
e- La boîte de craie	5- Ovale
f- Une boîte de lait Gloria.	6- Rond.

3 – Relie les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B

Exemple - d : 1

A	B
a- Un sac	1. En zinc
b- Une bouteille	2. En plastique
c- Une table	3. En cuir
d- Un toit	4. De coton
e- Un pull-over	5. De fer
f- Un voile	6. En bois
g- Une porte	7. En laine

4- Remplace les points par « en » ou «le, la, l' , les »

1. Je me sers de la clé pour ouvrir la chambre → Je m'... sers pour ouvrir la chambre.
2. Tu utilises le crayon pour corriger les exercices → Tu ... utilises pour corriger les exercices.
3. J'ai besoin de la voiture pour faire des courses → J'.....ai besoin pour faire des courses.
4. Il emploie le dictionnaire pour ses recherches → Ilemploie pour ses recherches.
5. Vous nettoyez la machine → Vous nettoyez.
6. Nous achetons les journaux → Nous.....achetons.
7. Je m'occupe du matériel → Je m'.....occupe.

C. Exercices de perfectionnement

1. Transforme selon le modèle suivant :

On va au march → *on y va*

- a- On dort sur un lit
- b- Ils mangent au restaurant
- c- Nous entrons dans la maison
- d- Je réside à Sélaby
- e- Nous passons la fête à Néma
- f- Elles apprennent les maths au collège

2. Réponds à la question selon le modèle :

C'est un acteur connu ? -- *Oui, c'est un acteur qui est très connu.*

- a- C'est un homme intéressant ?
- b- C'est un garçon intelligent ?
- c- C'est une histoire triste ?
- d- C'est une belle femme ?
- e- C'est une grande maison ?
- f- C'est une fille gentille ?
- g- C'est un chien méchant ?
- h- C'est une ville charmante ?

3- Remplace le complément du nom par l'adjectif qualificatif qui convient :

Exemple : Le palais du roi – *Le palais royal*

- a- Le drapeau de la nation - Le drapeau....
- b- La maison de famille - La maison....
- c- Le froid du matin - le froid...
- d- Le climat du continent - le climat....
- e- Les livres de l'école - Les livres....
- f- Les rayons du soleil - Les rayons....
- g- Un chèque de banque - un chèque....
- h- Les pays d'Afrique - Les pays....

4- Complète les groupes nominaux par des compléments de nom :

Exemple : Un verre..... → *Un verre de thé*

- Une tasse.... →
- Le mois.... →
- Le fils..... →
- Un sac..... →
- Un plat..... →
- Un bracelet.... →
- Des chaussures.... →
- Un homme..... →

5- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent puis à l'imparfait de l'indicatif :

C'est une grande boîte de métal de forme rectangulaire avec deux portes à l'avant. Une poignée (permettre) d'ouvrir la porte du bas. A l'intérieur, des étagères (permettre) de garder les légumes et les fruits au frais. Quant à la porte du haut, elle (ouvrir) le condenseur : c'est là que l'on (mettre) les aliments à congeler comme le poisson, la viande ou le poulet.

Devine : de quel objet s'agit-il ?

Réponds en construisant une phrase correcte.

Unité Didactique 2 : « Rédiger un texte explicatif ».

A) Rappel de Cours

Le texte explicatif répond aux questions « **Qu'est ce que c'est ?** », « **A quoi ça sert ?** ».

Il se caractérise par une présentation particulière :

- Un grand titre, des intertitres formulés sous la forme de questions dont la réponse est donnée dans le texte ;
- Un chapeau qui joue le rôle d'introduction ;
- Des illustrations (photos, schémas, dessins....) pour rendre l'explication plus claire.
- Une conclusion qui récapitule les différentes idées exprimées dans le texte.

Pour rédiger un texte explicatif, il faut savoir exprimer le but et nommer les outils en se servant d'un lexique approprié.

Exemple de texte explicatif

MIEUX QUE DES COURS PARTICULIERS, DU SOUTIEN SCOLAIRE TOUTE L'ANNÉE !



QUELS COURS DE RATTRAPAGE ?

Des **cours de mathématiques**, des **cours de français** ou de langues (anglais et arabe), des **cours de sciences** (biologie, chimie et physique).

PAR QUI ?

Nous ne travaillons qu'avec des enseignants diplômés et dynamiques parce que **le soutien scolaire ne s'improvise pas.**

POUR QUI ?

Les cours se donnent pour toutes les années du cycle **secondaire.**

QUEL RYTHME ?

Tous les mercredis après-midi.

POUR QUOI ?

Pour la **préparation du BEPC**, du **BAC** et la **remédiation générale.**

Questions sur le texte

1. Ce document s'adresse à qui ? Dans quel but est-il écrit ?
2. Relevez les intertitres et dites comment ils sont formulés.
3. Quel autre titre peux-tu donner à ce texte ?

B. Exercices d'application

1- Complète avec les verbes : utilisent- sert- utilise- servent- utilise- sers

- a- Que fais-tu avec le stylo ?
- b- Je m'en pour écrire.
- a- Et la calculatrice ?
- b- Je l'..... pour calculer.

- a- Que fait-il avec la clé ?
- b- Il l' pour ouvrir l'appartement.
- a- Et le car ?
- b- Il s'en pour déménager.

- c- Que font-ils avec la moto ?
- d- Ils l' pour aller au travail.
- a- Et la voiture ?
- b- Ils s'en pour voyager.

2- Classe les noms d'objets suivants dans le tableau : coupe-ongles / congélateur/ arrosoir/ théière/ sac à main/ démarreur/ cuisinière/ lampe à pétrole.

Noms composés	Noms dérivés
Porte-clés	Cuisinière
.....
.....
.....

C. Exercices de perfectionnement :

1. Réponds aux questions

- Qu'y a-t-il dans ton sac ?
- Dans mon sac, il y a :

a-

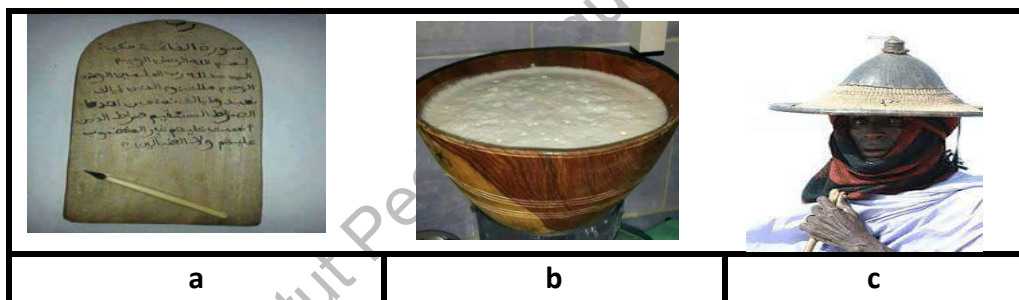
b-

c-

d-

- Que fais-tu avec a-b-c-d ?
- Je l'utilise pour
- Je m'en sers pour

2. Décris les objets sur les photos :



Exemple : *l'image c présente un chapeau de paille de forme conique que l'on utilise pour se protéger du soleil.*

- L'image a présente
- L'image b présente

3. Réécris la phrase suivante selon le modèle :

Exemple : J'utilise l'ordinateur pour travailler → *J'utilise l'ordinateur pour le travail.*

- a- Je me sers de la voiture pour voyager → Je.....
- b- Elle se sert du micro-ondes pour cuire les aliments. → Elle
- c- Tu te sers du rapporteur pour mesurer les angles. → Tu
- d- Ils utilisent les crayons pour dessiner → Ils
- e- Vous vous servez de l'argent pour vous soigner → Vous
- f- Nous utilisons la radio pour nous informer → Nous

4. Vocabulaire :

4.1 : Comment nommes-tu les objets suivants ?

Définition	Nom de l'objet
a- Appareil qui sert à congeler les aliments.	<i>congélateur</i>
b- On s'en sert pour parfumer l'intérieur des maisons.	
c- Le blanchisseur l'utilise après avoir lavé et séché les vêtements.	
d- On se sert de cet objet pour arroser les plantes.	
e- Instrument qui sert à couper les ongles.	
f- Vêtement dont se servent les femmes pour se couvrir les cheveux.	
g- Les hommes le portent parfois sur la tête.	
h- Objet que l'on déploie pour se protéger de la pluie.	
i- On le consulte pour se rappeler ses rendez-vous.	
j- Quand vous voyagez, vous y mettez les vêtements que vous allez porter.	

4.2 : Ecris une définition du fer à repasser :

4.3 : Nomme les composantes du matériel de thé et dis leur fonction.



5. Reconstitution de texte

5.1 : Complète le tableau par les lettres qui désignent les phrases du texte données dans le désordre.

Introduction (chapeau)	Quand et pourquoi j'ai appris l'ordinateur	Ce que j'ai ressenti	Conclusion
		a	



- a- D'abord je me suis sentie mal à l'aise puis j'ai trouvé ça amusant et, maintenant, j'adore envoyer mon petit message tous les jours.
- b- J'ai 75 ans et j'ai appris l'ordinateur il y a 5 ans quand ma fille est partie en Amérique avec son mari et mes petits enfants
- c- Il n'est jamais trop tard pour apprendre
- d- A un certain âge, on s'imagine qu'on n'a plus rien à apprendre, or la vie nous réserve des surprises.

5.2 : Recopie le texte avec les intertitres et donne- lui un grand titre. Tu soigneras la présentation (mise en page).

Institut Pédagogique National

Unité Didactique 3 : « Rédiger un mode d'emploi »

A- Rappel de cours :

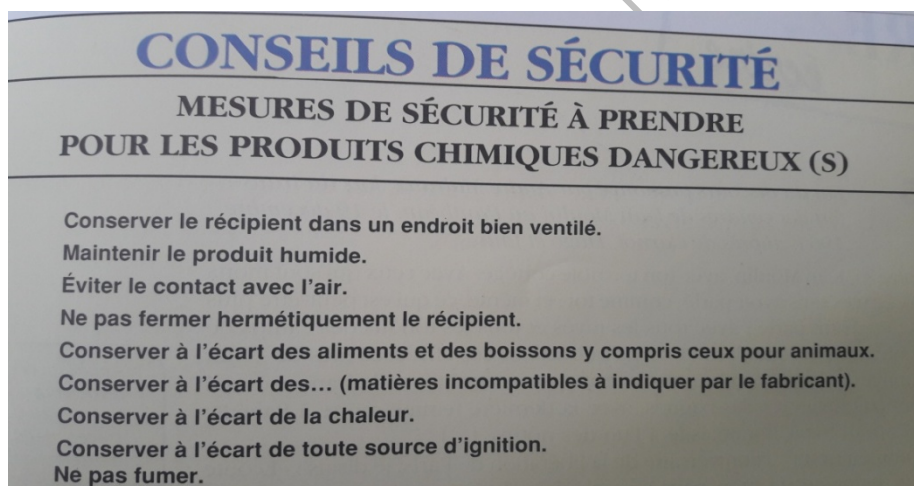
Un mode d'emploi est un texte qui montre comment utiliser un appareil, une machine, un outil, un médicament ou un produit.

Un mode d'emploi répond à trois questions essentielles : Que faire ? Comment faire ? Avec quoi faire ?

Dans le mode d'emploi, on trouve des consignes de préparation ou d'utilisation, exprimées à l'infinitif ou à l'impératif.

Dans le mode d'emploi, les actions s'enchaînent selon un ordre chronologique, c'est-à-dire qui se suivent dans le temps.

Pour exprimer cet ordre chronologique, on peut se servir des mots : D'abord/ Ensuite/ Puis/ Enfin ou bien numéroter les actions.



Exemple de mode d'emploi

Questions sur le texte

1. A qui s'adresse ce document ?
2. Dans quel but est-il écrit ?
3. Quels genres de produits sont nommés dans le texte ?
4. Pourquoi donne-t-on des consignes de sécurité aux utilisateurs de ces produits ?

B. Exercices d'application

1- Souligne les phrases qui expriment l'ordre ou le conseil :

- a- Efface le tableau !
- b- L'élève efface le tableau.
- c- Repose-toi, prends des vacances !
- d- Y a-t-il quelqu'un dans la maison ?
- e- Pendant les vacances, on va à la badiya pour se reposer.
- f- Qui a pris les bonbons qui étaient là sur la table ?
- g- Faites du sport, c'est bon pour la santé !
- h- Ne pas parler au chauffeur.

2- Classe les consignes suivantes dans le tableau selon qu'elles sont à l'infinitif ou à l'impératif :

3-

- a- Prends ton temps, ne te presse pas !
- b- Ne fumez pas c'est mauvais pour la santé !
- c- Ne pas parler au chauffeur.
- d- Dévisser le couvercle, puis appuyer pour ouvrir la bouteille.
- e- Ouvrez les livres à la page 23.
- f- Calculer la surface, puis le prix de revient.
- g- Eteins la lumière avant de sortir.

Consignes à l'infinitif	Consignes à l'impératif
	a

C. Exercices de perfectionnement :

Production Orale :

1- Mets le verbe à la deuxième personne du pluriel de l'impératif :

Exemple : recopie lisiblement le texte → *Recopiez lisiblement le texte*

- a- Ecoute la surveillante
- b- Suis le cours d'EPS.
- c- Ne bavarde pas en classe.
- d- Respecte les professeurs.
- e- Lève-toi à l'heure pour ne pas arriver en retard.
- f- Révise bien tes leçons.
- g- Ne triche pas.
- h- Lis bien les questions.
- i- Prends le temps de réfléchir.

Production Ecrite :

2- Reprends la recette suivante en mettant les verbes à l'infinitif :

Faites chauffer l'huile, ajoutez les œufs et la tomate écrasée, mettez les oignons coupés en rondelles et laissez cuire pendant 5 minutes. Salez et poivrez. Servez chaud accompagné de pain.

3- Classe les consignes suivantes dans le tableau selon que les actions de Salimata se font avant, pendant ou après le brossage.

Avant le brossage	Pendant le brossage	Après le brossage
1 – 2 -		

Conseils pour bien se brosser les dents :

- 1- Prendre la brosse à dents.
- 2- Prendre le dentifrice.
- 3- Dévisser le bouchon du dentifrice.
- 4- Mettre un peu de pâte sur la brosse à dents.

- 5- Revisser le tube de dentifrice et le remettre à sa place.
- 6- Ouvrir le robinet.
- 7- Se pencher sur le lavabo.
- 8- Ouvrir la bouche.
- 9- Frotter les dents de haut en bas.
- 10- Se rincer la bouche.
- 11- Fermer la bouche.
- 12- Rincer la brosse à dents.
- 13- Fermer le robinet.
- 14- Remettre la brosse à sa place.
- 15- Sortir de la salle de bain, tout en souriant pour montrer que ça marche.

4- Donner des consignes

4.1 : Production orale

Salma doit recevoir des amies mais elle ne sait pas comment faire le thé. Tu lui expliques en utilisant les mots suivants : *théière – verres de thé – feu – sucre – menthe – eau – thé vert – mettre – faire chauffer (cuire) – déposer – ajouter – goûter – servir...*

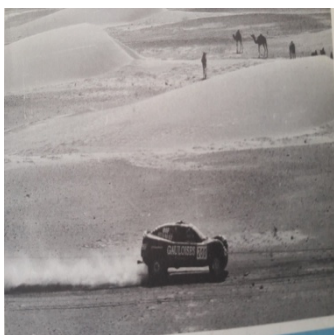
NB : Donner au moins 5 consignes

* * *

4.2 : Production écrite

- a- Donne trois consignes à ta sœur qui passe le brevet.
- b- Donne trois consignes à des touristes qui veulent traverser le Sahara.

NB : Tu utiliseras l'impératif



MODULES D'INTÉGRATION ET D'ÉVALUATION

Institut Pédagogique National

1. Module d'intégration

Situation :

A l'occasion du 8 Mars, les femmes de ta commune organisent une exposition sur la cuisine traditionnelle. Vous êtes un groupe de personnes chargées de présenter un plat de votre région.

Consigne : Rédige une recette que tu connais en adoptant le plan suivant :

- a- Présentation du plat (Nom du plat, origine, temps de cuisson, ingrédients)
- b- Opérations de préparation (consignes)



Thieb rouge... Bon appétit !

2. Module d'Evaluation

Situation : Tu reçois cette note de ton amie Martine résidant à Nouakchott :

Ma chère,

J'ai entendu parler du henné mauritanien mais je ne sais pas comment l'utiliser. Peux-tu m'expliquer ?

Consigne : Rédige un mode d'emploi pour ton amie comportant la définition du henné et des consignes d'utilisation. Ton texte doit contenir au moins 5 consignes.

Institut Pédagogique National

CORRIGÉS DES EXERCICES

Institut Pédagogique National

Unité didactique 1

Correction des exercices d'application

Exercice 1-

- Le tableau noir
- Des chaussures blanches
- La grande maison
- Le bureau du directeur
- Un jeu amusant
- Une boîte de craies
- Une phrase interrogative
- Le gardien du collège

Exercice 2

a- Un ballon de foot	1- Cylindrique
b- Une pyramide	2- Carré
c- Un visage	3- Rectangulaire
d- La salle de classe	4- Triangulaire
e- La boîte de craie	5- Ovale
f- Une boîte de lait Gloria.	6- Rond.

a-6 / b-4/ c-5/ d-3/ e-2/ f-1/

Exercice 3

A	B
h- Un sac	5- En zinc
i- Une bouteille	6- En plastique
j- Une table	7- En cuir
k- Un toit	8- De coton
l- Un pull-over	9- De fer
m- Un voile	10- En bois
n- Une porte	11- En laine

Exercice 4 : « en » ou « le, la, l' , les »

- 1- Je m'**en** sers pour ouvrir la chambre.
- 2- Tu l'**'**utilises pour corriger les exercices.
- 3- J'**en** ai besoin pour faire des courses.
- 4- Il l'**'**emploie pour ses recherches.
- 5- Vous **la** nettoyez.
- 6- Nous **les** achetons.
- 7- Je m'**en** occupe.

Institut Pédagogique National

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1 :Substitution

- a- On y dort
- b- Ils y mangent
- c- Nous y entrons
- d- J'y réside
- e- Nous y passons la fête
- f- Elles y apprennent les maths

Exercice 2

Oui, c'est un homme qui est très intéressant

Oui, c'est un garçon qui est très intelligent

Oui, c'est une histoire qui est très triste

Oui, c'est une maison qui est très grande

Oui, c'est une femme qui est très belle

Oui, c'est une fille qui est très gentille

Oui, c'est un chien qui est très méchant

Oui, c'est une ville qui est très charmante

Exercice 3

- a- Le drapeau national
- b- La maison familiale
- c- Le froid matinal
- d- Le climat continental
- e- Le livre scolaire
- f- Les rayons solaires
- g- Un chèque bancaire
- h- Les pays africains

Exercice 4

- Une tasse de café
- Le mois de janvier
- Le fils de mon oncle
- Un sac de riz
- Un plat de couscous
- Un bracelet en or
- Des chaussures de sport
- Un homme de loi

Exercice 5

5.1- Les verbes au présent de l'indicatif

C'est une grande boîte de métal de forme rectangulaire avec deux portes à l'avant. Une poignée permet d'ouvrir la porte du bas. A l'intérieur, des étagères permettent de garder les légumes et les fruits au frais. Quant à la porte du haut, elle ouvre le condensateur : c'est là que l'on met les aliments à congeler comme le poisson, la viande ou le poulet.

Réponse : **Il s'agit du réfrigérateur.**

5.2- Les verbes à l'imparfait de l'indicatif

C'était une grande boîte de métal de forme rectangulaire avec deux portes à l'avant. Une poignée permettait d'ouvrir la porte du bas. A l'intérieur, des étagères permettaient de garder les légumes et les fruits au frais. Quant à la porte du haut, elle ouvrait le condensateur : c'est là que l'on mettait les aliments à congeler comme le poisson, la viande ou le poulet.

Unité didactique 2

Correction des exercices d'application

Exercice 1

- a) Je m'en sers pour écrire.
- b) Je l'utilise pour calculer.
- c) Il l'utilise pour ouvrir l'appartement.
- d) Il s'en sert pour déménager.
- e) Ils l'utilisent pour aller au travail.
- F) Ils s'en servent pour voyager.

Exercice 2

Noms composés	Noms dérivés
Coupe-ongles	Congélateur
Sac à main	Arrosoir
Porte-clés	Théière
Taille-crayon	Démarreur
Lampe à pétrole	Cuisinière

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1

A- Dans mon sac il y a un livre, des crayons, un taille-crayon, une règle, etc.

Ou : dans mon sac il y a un miroir, un peigne, une boîte de maquillage, un porte-monnaie, etc.

- J'utilise le livre pour lire.

Je me sers du taille-crayon pour tailler mon crayon.

Le peigne, je l'utilise pour me coiffer.

Dans le porte-monnaie, je mets ma monnaie (mon argent), etc.

Exercice 2

Description des objets sur les photos :

- La photo c présente un chapeau de paille, de forme conique, que l'on utilise pour se protéger du soleil ;
- La photo a représente une tablette de bois de forme ovale que les enfants utilisent pour apprendre le coran ;
- La photo b représente un récipient en bois, de forme arrondie, que l'on utilise pour servir le « zrig »

Exercice 3

a- Je me sers de la voiture pour le voyage.

b- Elle se sert du micro-onde pour la cuisson des aliments.

c- Tu te sers du rapporteur pour la mesure des angles.

d- Ils utilisent le crayon pour le dessin.

e- Vous vous servez de l'argent pour vos soins.

f- Nous utilisons la radio pour les informations.

Exercice 4: Vocabulaire :

4.1 : Nom d'objets

Définition	Nom de l'objet
a- Appareil qui sert à congeler les aliments.	<i>Le congélateur</i>
b- On s'en sert pour parfumer l'intérieur des maisons.	<i>L'encensoir</i>
c- Le blanchisseur l'utilise après avoir lavé et séché les vêtements.	<i>Le fer à repasser</i>
d- On se sert de cet objet pour arroser les plantes.	<i>L'arrosoir</i>
e- Instrument qui sert à couper les ongles.	<i>Le coupe-ongle</i>
f- Vêtement dont se servent les femmes pour se couvrir les cheveux.	<i>Le voile ; le mouchoir de tête ; le foulard</i>
g- Les hommes le portent parfois sur la tête.	<i>Le bonnet ; le turban ; le chapeau</i>
h- Objet que l'on déploie pour se protéger de la pluie.	<i>Le parapluie</i>
i- On le consulte pour se rappeler ses rendez-vous.	<i>L'agenda</i>
j- Quand vous voyagez, vous y mettez les vêtements que vous allez porter.	<i>La valise ; le sac de voyage</i>

4.2 : Ecris une définition du fer à repasser : *appareil qui sert à repasser les vêtements*

4.3 : Les composantes du matériel de thé :

- La théière : on l'utilise pour préparer le thé
- Les petits verres où l'on sert le thé
- Les trois boîtes de tailles différentes où l'on garde le thé, le sucre et la menthe
- Le plateau à trois pieds sur lequel on pose le matériel.

Exercice 5 : Reconstitution de texte

5.1 : Tableau

Chapeau	Intertitres		Conclusion
Introduction	Quand et pourquoi j'ai appris l'ordinateur	Ce que j'ai ressenti	
D	B	A	C

5.2 : Mise en page (organisation des composants du texte)

Grand Titre : Y A-T-IL UN AGE POUR APPRENDRE ?

A un certain âge on s'imagine qu'on n'a plus rien à apprendre. Or la vie nous réserve des surprises.

Quand et pourquoi j'ai appris l'ordinateur

J'ai 75 ans et j'ai appris à utiliser un ordinateur il y a 5 ans quand ma fille est partie en Amérique avec son mari et mes petits enfants.

Ce que j'ai ressenti

D'abord, je me suis sentie très mal à l'aise puis j'ai trouvé ça amusant et, maintenant j'adore envoyer mon petit message tous les jours.

Il n'est jamais trop tard pour apprendre.

Unité didactique 3

Correction des exercices d'application

Exercice 1

- a- Efface le tableau
- b- Repose-toi, prends des vacances.
- c- Faites du sport, c'est bon pour la santé.
- d- Ne pas parler au chauffeur.

Exercice 2

Consignes à l'infinitif	Consignes à l'impératif
c-d-f	a-b-e-g

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1

- a- Ecoutez la surveillante.
- b- Suivez le cours d'EPS.
- c- Ne bavardez pas en classe.
- d- Respectez vos professeurs.
- e- Levez-vous à l'heure pour ne pas arriver en retard.
- f- Réviser bien vos leçons.
- g- Ne trichez pas !
- h- Lisez bien les questions.
- i- Prenez le temps de réfléchir.

Exercice 2

Faire chauffer l'huile, ajouter les œufs et la tomate écrasée, mettre les oignons coupés en rondelles et laisser cuire pendant 5 minutes. Saler et poivrer. Servir chaud accompagné de pain.

Exercice 3

Avant le brossage	Pendant le brossage	Après le brossage
1- 2- 3- 4- 5- 6- 7	8- 9- 10- 11	12- 13- 14- 15

Exercice 4 : Donner des consignes

4.1 : Consignes pour faire le thé :

D'abord je mets de l'eau dans la théière que je pose sur le feu. Dès que l'eau chauffe, j'ajoute une petite quantité de thé vert puis je laisse cuire pendant 5 mn environ. Ensuite je dépose la théière, j'y mets le sucre et la menthe. Je laisse reposer un instant, je goûte pour voir si c'est bon, je remplis les verres à moitié et enfin je sers à mes invités.

4.2. :Consignes :

- **A ma sœur qui passe le brevet :**
 - Réfléchis bien avant de répondre aux questions ;
 - N'oublie pas d'écrire ton nom et ton numéro sur la feuille d'examen.
 - Relis ta copie avant de la remettre au surveillant.
- **Aux touristes qui veulent traverser le Sahara :**
 - Emportez des vêtements adaptés à la chaleur et au vent de sable ;
 - Ne roulez pas de nuit.
 - Emportez de l'eau, des médicaments et de la nourriture.

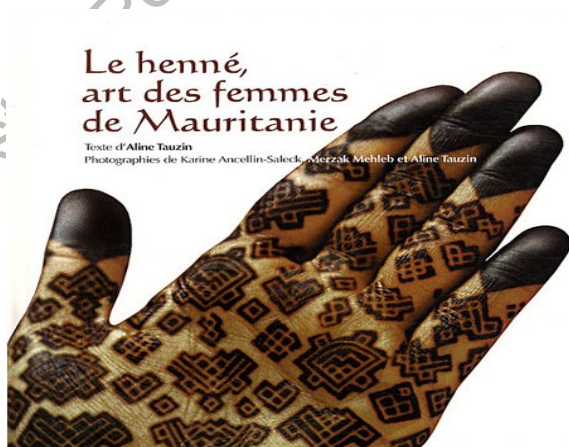
Correction du module d'Evaluation

Ma chère Martine,

Le henné est une poudre que les femmes utilisent pour s'embellir les mains, les pieds et les cheveux à l'occasion d'événements importants comme les mariages, les fêtes.

La préparation est très facile. Il suffit d'avoir du bon henné. Voici comment procéder :

- 1- Dans un plat, mets la poudre de henné avec un peu de sucre et du jus de citron ; ajoute de l'eau chaude.
- 2- Mélange bien avec une cuillère.
- 3- Laisse reposer pendant quelques heures.
- 4- Maintenant c'est prêt : avec « la seringue » dessine les motifs désirés sur la paume des mains et les pieds.
- 5- Enveloppe avec des sachets de plastique.
- 6- Au bout de quelques heures, enlève. Résultat garanti comme dans l'image ci-dessous.



Compétence 2

Expliquer un fait, un phénomène ou une expérience scientifique dans un langage accessible à un public non spécialiste pour répondre à un besoin d'information et/ ou d'utilisation.



Institut Pédagogique National

UNITÉS DIDACTIQUES

Institut Pédagogique National

Unité didactique 1 : « Présenter une expérience scientifique simple »

A-Rappel de cours

Pour des raisons de communication, on a parfois besoin d'expliquer un phénomène, de présenter des faits, une expérience scientifique. On peut alors se servir de présentatifs comme « voilà.... », « voici ... », « c'est », « il y a..... », etc.

Quand on présente une expérience, on accomplit les tâches suivantes :

- Décrire les faits (déroulement des actions)
- Parler des résultats (observation).
- Conclure (Interprétation).

Pour structurer son discours, on a besoin de connaître les temps suivants du mode indicatif : *le présent*, le *passé composé*, *l'imparfait* et le *futur simple*.

On utilise aussi les **connecteurs chronologiques** (D'abord/ Ensuite/ Puis/ Enfin/) ainsi que les mots qui indiquent **les temps** (Après avoir/ Pendant que/ Après que/ Jusqu'à ce que), la **cause** ou la **conséquence** (Car/ Puisque/ C'est pourquoi/ Donc).

Exemple de texte (expliquer un phénomène) :



Les odeurs sont dues à des molécules qui flottent dans l'air. Ces dernières sont si petites qu'on ne les voit pas. Mais elles stimulent le nez qui envoie un message au cerveau et nous fait sentir les odeurs.

Questions sur le texte

1. D'où viennent les odeurs ?
2. Pourquoi ne voit-on pas les molécules à l'œil nu ?
3. Quel est le rôle du nez dans la sensation des odeurs ?
4. Donne un titre au texte sous forme de question.

B-Exercices d'application

1- Complète le tableau suivant par : **c'est ; ce sont ; voici ou voilà ; il y a :**

Les présentatifs	Phrases à compléter
1).....	mon frère Malek ; il est en 3 ^{ème} année
2).....	sa meilleure amie qui arrive : elle s'appelle Mariem.
3).....	nos voisins. Ils sont très gentils.
4).....	ma fille Zahra. Elle est venue pour faire votre connaissance.
5).....	Monsieur le Directeur en personne.
6).....	de braves petites filles ! Elles sont sérieuses et travailleuses
7).....	des élèves dans la cour

2- Complète en utilisant : **c'est pourquoi ou parce que :**

- a- Je ne lui ai jamais parlé.....il ne me plaît pas.
- b- Oumar est sérieux,tout le monde lui fait confiance.
- c- Je suis tombé.....on m'a bousculé.
- d- Nous vivons au Niger,nos enfants comprennent la langue du pays.
- e- Je serai là toute la journée.....tu peux compter sur moi pour t'aider.
- f- Ils n'ont pas acheté la voiture.....elle coûtait trop cher.
- g- Il n'a pas pu le rencontrer.....il était très occupé.

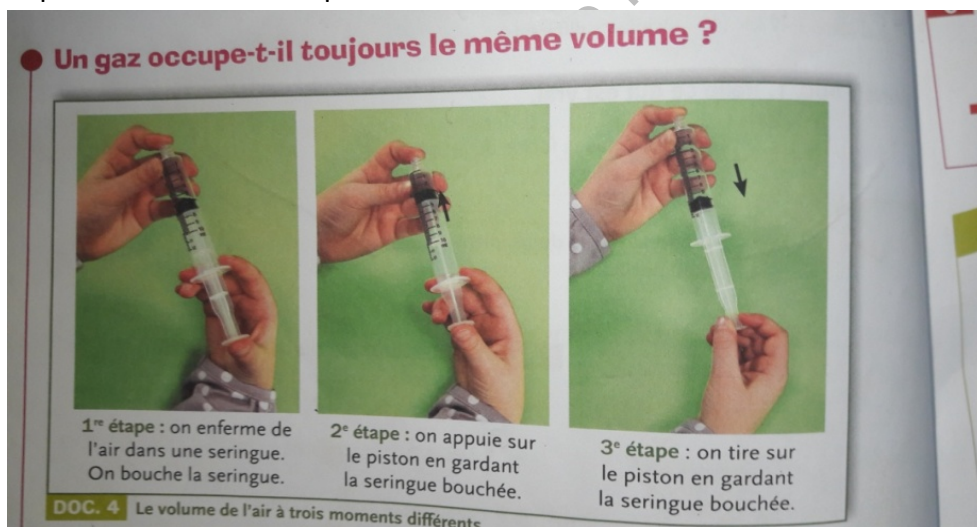
C - Exercices de Perfectionnement :

1- Je mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués :

- a- Hier, Hassan (réaliser) une expérience intéressante : **passé composé de l'indicatif.**
- b- L'expérience (porter) sur l'évaporation : **imparfait de l'indicatif.**
- c- Demain, ce (être) le tour de Fatimetou : **futur simple de l'indicatif**
- d- Je (choisir) l'expérience sur les métaux : **présent de l'indicatif**
- e- Le gardien (arriver) en retard ; c'est pourquoi il (oublier) la clé du laboratoire : **passé composé de l'indicatif**
- f- Il n'y (avoir) pas d'expérience aujourd'hui, (annoncer) le professeur : **futur simple /présent de l'indicatif**

2- Expérience

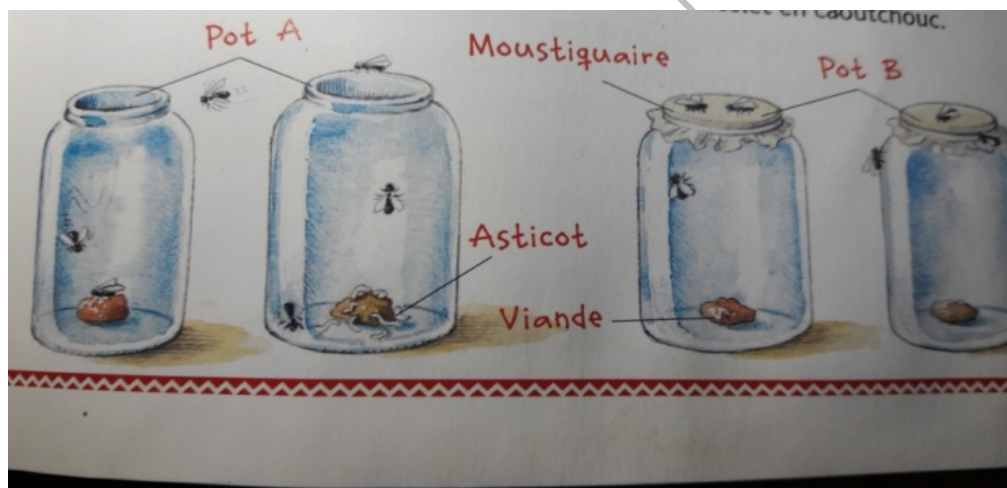
Le professeur réalise l'expérience suivante :



Consigne : Réécris les étapes de l'expérience en utilisant les connecteurs chronologiques appropriés et le pronom personnel « je ».

3- L'expérience de Rédi : Relie les éléments de la colonne **A** et ceux de la colonne **B** :

Etapes	Texte
1- Déroulement des actions	a- On en conclut alors que ce n'est pas la viande qui donne naissance aux vers, mais les mouches.
2- Observation	b- En moins de 24 heures, apparaissent de petits vers blancs sur la viande du pot A. IL n y en a pas sur la viande du pot B.
3- Interprétation	c- Dépose dans 2 pots de verre (A et B) un petit morceau de viande. Ensuite recouvre le pot B d'un morceau de gaze. Dispose les 2 pots à l'extérieur dans un endroit à l'ombre ou à l'abri des fourmis.



Croquis de l'expérience de Rédi.

4- Après avoir ordonné le texte de l'exercice 3, tu feras **un compte-rendu écrit** de l'expérience en utilisant **le pronom personnel « je »** et le **passé composé de l'indicatif**.

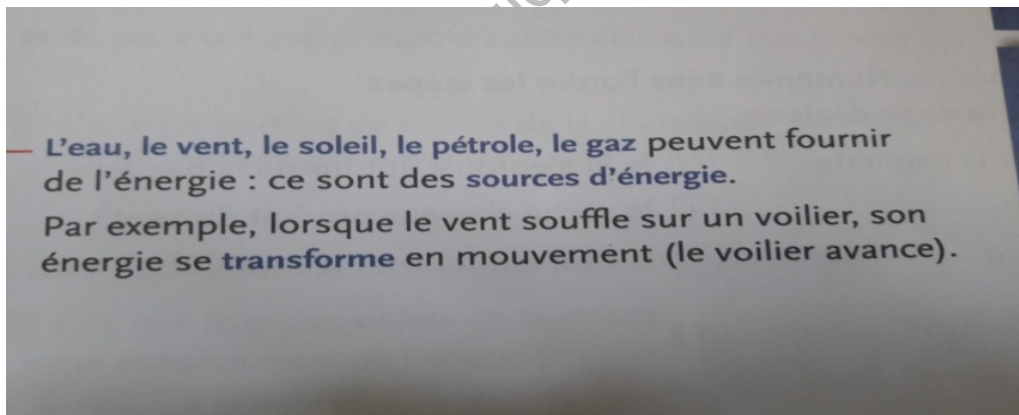
Unité didactique 2 : « Choisir un lexique adapté au public cible ».

A- Rappel du cours :

Pour se faire comprendre, on doit utiliser un lexique qui convient au niveau d'instruction de l'interlocuteur et son domaine de connaissance. Par exemple : quand on parle à un agriculteur pour lui expliquer le phénomène de la désertification, on ne peut pas se servir d'un discours savant. Il est alors nécessaire d'adapter son discours pour mieux faciliter la compréhension d'une notion scientifique ou technique.

Pour cela, il faut savoir reformuler les idées en les exprimant autrement, de façon toujours plus simple. Il faut savoir aussi expliquer les mots en utilisant un synonyme, un contraire, un mot de la même famille, un exemple ou même un croquis.

Exemple :



Questions sur le texte

1. Quelles sont les différentes sources d'énergie citées dans le texte ?
2. Comment appelle-t-on l'énergie fournie par le soleil ? Celle fournie par le vent ? Et celle fournie par l'eau ?
3. Comment le vent fait-il avancer le voilier ?
- 4- Quelle est le type d'explication donnée dans la dernière phrase du texte ?

B- Exercices d'application :

1) Complète ce tableau en mettant une croix(x) dans la bonne case :

Verbes	Temps simples	Temps composés
Les élèves de la 4AS ont choisi de réviser ensemble		
Vous allez souvent à Aleg en voiture		
Il écoute attentivement les explications du professeur		
J'avais terminé mon devoir		
Nous eûmes des difficultés énormes pour trouver un passeport		
Le directeur aura félicité les bons élèves		
Elles mangeront un bon couscous		

2) Trouvez le contraire de chacun des mots, en mettant le préfixe approprié

(mal-, il-, ir-, des-, in-, im-) :

Lisible	.....	Obéir	.....
Intéresser	.....	Adroit	.....
Heureux	.....	Imaginable	.....
Attention	.....	Patient	.....
Réel	.....	Limité	.....
Tolérant	.....	Possible	.....
Légal	.....	Utile	.....
Honnête	.....	Agréable	.....

C- Exercices de perfectionnement :

1) Faites correspondre à chaque verbe de la colonne B son explication de la colonne A:

Exemple : 1 –d

A	B
1- Mettre sous les yeux	a- Réserver
2-Mettre de côté	b- Entasser
3-Mettre un obstacle	c- Empocher
4-Mettre de l'ordre	d- Montrer
5-Mettre en liberté	e- Emprisonner
6-Mettre à l'abri	f- Empêcher
7-Se mettre au lit	g- Se coucher
8-Mettre en prison	h-Ranger
9-Mettre en poche	i-Libérer
10-Mettre en tas	j-Abriter

2) Expliquez les mots en suivant le modèle proposé :

Exemple : transportable : *qu'on peut transporter*

Mots	Explications
Compréhensible	
Utilisable	
Incassable	
Imperceptible	
Imaginable	
Invisible	
Illégal	
Soluble	
Nuisible	
Transmissible	
Imperméable	
Inaltérable	

3) Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions :

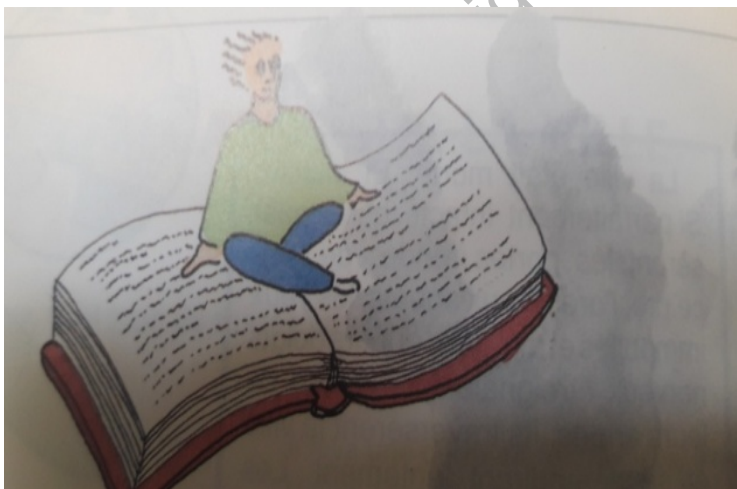
Pendant mon enfance, je passais mes journées à lire des livres de contes et des bandes dessinées dont je ne comprenais pas toujours le sens. L'essentiel était seulement de lire. Je lisais pour m'évader, ou pour le simple plaisir : c'est une lecture évasive.

Devenu adolescent, je cherchais à lire aussi ce qui se rapportait à mes études secondaires. Mon objectif était d'obtenir le baccalauréat et de m'ouvrir au monde extérieur. C'est une lecture informative.

A présent, je suis adulte, je lis pour me perfectionner, c'est-à-dire, je lis pour compléter les insuffisances que je rencontre au quotidien dans ma vie professionnelle : c'est une lecture formative.

Questions sur le texte

- a) - Relevez les trois types de lectures citées dans le texte.
- b) - Résumez le texte en trois phrases.



4. Transforme selon le modèle ci – dessous :

- Elle parle doucement → *elle parle avec douceur.*
- a- Ce vieillard marche lentement →
- b- Vatma attend patiemment ses amies →
- c- Il a respectueusement salué l’Imam →
- d- Le conférencier a expliqué clairement son sujet →
- e-Elle a joyeusement célébré sa réussite au BEPC →
- f-Maman a fièrement présenté ses enfants à sa tante →
- g-Tu as douloureusement supporté cet échec →
- h-Nous avons violemment répliqué à ses propos →
- i-Il a librement accepté de m’accompagner →
- j-Elles ont facilement retrouvé le chemin →
- k-L’élève a difficilement trouvé la solution du problème de maths →
- l-Cet enfant est seul, mais il étudie sérieusement →

5- Mets en relation les noms et leurs définitions

5.1. : Trouve le nom du lieu à partir de la définition donnée

Définitions	Nom du lieu
-Le lieu où siège le maire	...
-Le lieu où l’on se soigne
-Le lieu où l’on achète les légumes
-Le lieu où l’on achète les livres

5.2 : Trouve les définitions des lieux donnés

Définitions	Nom du lieu
.....	-La boulangerie
.....	-La banque
.....	-Le port
.....	-La maison

Institut Pédagogique National

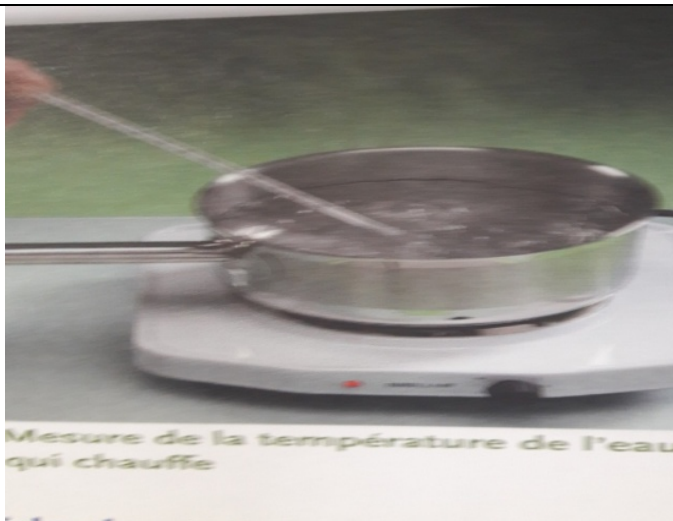
MODULES D'INTÉGRATION ET D'ÉVALUATION

Institut Pédagogique

Institut Pédagogique National

1. Module d'intégration

Situation :



Tu as constaté que l'eau portée à 100°C (voir le thermomètre sur l'image) devenait de la vapeur d'eau.

* Le thermomètre a servi à mesurer la température de l'eau.

Consigne :

En te basant sur les informations fournies par le support et ton professeur de physique, présente devant tes camarades les principales étapes du phénomène de la vaporisation.

NB : Tu utiliseras le matériel suivant : casserole- réchaud- thermomètre- miroir.

2. Module d'évaluation

Situation

Lors de ta dernière visite en brousse, tu as trouvé une situation catastrophique : absence de pluies, fortes chaleurs, sécheresse prolongée...

De quel phénomène climatique s'agit-il ?

Consigne : Donne des explications qui permettent de comprendre le phénomène de la désertification : ses origines(le pourquoi ?), la façon dont elle s'est développée(le comment ?), et les changements qu'elle a entraînés (conséquences). (En 15 lignes).

Institut Pédagogique National

CORRIGÉS DES EXERCICES

Institut Pédagogique National

Unité didactique 1

Correction des exercices d'application

Exercice 1

Les présentatifs	Phrases à compléter
1) C'est	mon frère Malek ; il est en 3 ^{ème} année
2) Voilà	sa meilleure amie qui arrive : elle s'appelle Mariem.
3) Ce sont	nos voisins. Ils sont très gentils.
4) Voici	ma fille Zahra. Elle est venue pour faire votre connaissance
5) C'est	Monsieur le Directeur en personne.
6) Ce sont	de braves petites filles ! Elles sont sérieuses et travailleuses.
7) Il y a	des élèves dans la cour

Exercice 2

- a- Je ne lui ai jamais parlé parce qu'il ne me plait pas.
- b- Oumar est sérieux, c'est pourquoi tout le monde lui fait confiance.
- c- Je suis tombé parce qu'on m'a bousculé.
- d- Nous vivons au Niger, c'est pourquoi nos enfants comprennent la langue du pays.
- e- Je serai là toute la journée, c'est pourquoi tu peux compter sur moi pour t'aider.
- f- Ils n'ont pas acheté la voiture parce qu'elle coûtait trop cher.
- g- Il n'a pas pu le rencontrer parce qu'il était très occupé.

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1

- a- Hier, Hassan a réalisé une expérience intéressante.
- b- L'expérience portait sur l'évaporation.
- c- Demain, ce sera le tour de Fatimetou.
- d- Je choisis l'expérience sur les métaux.
- e- Le gardien est arrivé en retard ; c'est pourquoi il a oublié la clé du laboratoire.
- g- Il n'y aura pas d'expérience aujourd'hui, annonce le professeur.

Exercice 2

- D'abord, j'enferme de l'air dans une seringue. Je bouche la seringue.
- Ensuite, j'appuie sur le piston en gardant la seringue bouchée.
- Enfin, je tire sur le piston en gardant la seringue bouchée.

Exercice 3 : Expérience de Rédi

1-c ; 2-b ; 3-a

Exercice 4 : Compte – rendu écrit de l'expérience de Rédi.

J'ai déposé dans 2 pots de verre (A et B) un petit morceau de viande. Ensuite j'ai recouvert le pot B d'un morceau de gaze.

J'ai disposé les 2 pots à l'extérieur dans un endroit à l'ombre et à l'abri des fourmis.

24 heures plus tard, quand je suis allée voir, voilà ce que j'ai découvert : de petits vers blancs (asticot) sur la viande du pot A. Il n'y en avait pas sur la viande du pot B.

A partir de ces résultats, je peux alors conclure que ce n'est pas la viande qui donne naissance aux vers, mais les mouches.

Unité didactique 2

Correction des exercices d'application :

Exercice 1 : Je mets une croix(x) devant la bonne case :

Verbes	Temps simples	Temps composés
Les élèves de la 4AS ont choisi de réviser ensemble.		X
Vous allez souvent à Aleg.	X	
Il faisait attention aux explications du professeur.	X	
J'avais terminé mon travail.		X
Nous eûmes des difficultés pour trouver un passeport.	X	
Le directeur aura félicité les bons élèves.		X
Elles mangeront un bon couscous.	X	

Exercice 2 : Je trouve le contraire de chacun des mots en mettant le préfixe approprié (mal-, ir-, il-, des-, im-, in-)

Lisible	<i>Illisible</i>	Obéir	<i>Désobéir</i>
Intéresser	<i>Désintéresser</i>	Adroit	<i>Maladroit</i>
Heureux	<i>Malheureux</i>	Imaginable	<i>Inimaginable</i>
Attention	<i>Inattention</i>	Patient	<i>Impatient</i>
Réel	<i>Irréel</i>	Limité	<i>Illimité</i>
Tolérant	<i>Intolérant</i>	Possible	<i>Impossible</i>
Légal	<i>Illégal</i>	Utile	<i>Inutile</i>
Honnête	<i>Malhonnête</i>	Agréable	<i>Désagréable</i>

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1 : Je trouve le sens des groupes de mots dans la colonne de droite en

reliant :

1-d ; 2-a ; 3-f ; 4-h ; 5-i ; 6-j ; 7-g ; 8-e ; 9-c ; 10-b.

Exercice 2 : J'explique les mots en suivant le modèle :

Transportable : *qu'on peut transporter*

Les mots	L'explication
Compréhensible	<i>Qu'on peut comprendre.</i>
Utilisable	<i>Qu'on peut utiliser.</i>
Incassable	<i>Qu'on ne peut pas casser.</i>
Imperceptible	<i>Qu'on ne peut pas percevoir (voir et entendre)</i>
Imaginable	<i>Qu'on peut imaginer.</i>
Invisible	<i>Qu'on ne peut pas voir.</i>
Inaltérable	<i>Qu'on ne peut pas altérer (changer).</i>
Transmissible	<i>Qu'on peut transmettre.</i>
Soluble	<i>Qu'on peut dissoudre.</i>
Nuisible	<i>Cui peut nuire à.</i>
Imperméable	<i>Qui ne laisse pas passer l'eau.</i>
Illégal	<i>Que la loi ne permet pas.</i>

Exercice 3

a) Les trois types de lecture qui se trouvent dans le texte :

- la lecture évasive.
- la lecture informative.
- la lecture formative.

b) Résumé du texte en trois phrases : Quand j'étais enfant, je lisais pour m'évader. Adolescent, je lisais pour m'informer. Mais maintenant, je lis pour me former.

Exercice 4 : Je transforme selon le modèle :

Elle parle doucement —————> **elle parle avec douceur.**

a-lentement —————> avec lenteur

b-patiemment —————> avec patience.

c-respectueusement —————> avec respect

d-clairement —————> avec clarté.

e-joyeusement —————> avec joie

f-fièremment —————> avec fierté.

g-douloureusement —————> avec douleur.

h-violemment —————> avec violence

i-librement —————> avec liberté.

j-facilement. —————> avec facilité

k-difficilement —————> avec difficulté

l-sérieusement —————> avec sérieux.

Exercice 5 : Mise en relation des définitions avec les noms correspondants

5.1 : Trouve le nom du lieu à partir de la définition donnée

Définitions	Nom du lieu
-Le lieu où siège le maire	<i>La mairie</i>
-Le lieu où l'on se soigne	<i>L'hôpital</i>
-Le lieu où l'on achète les légumes	<i>Le marché</i>
-Le lieu où l'on achète les livres	<i>La librairie</i>

5.2 : Trouve les définitions des lieux donnés

Définitions	Nom du lieu
<i>-lieu où l'on prépare le pain</i>	-La boulangerie
<i>-Lieu où l'on garde l'argent</i>	-La banque
<i>-Lieu où les bateaux accostent</i>	-Le port
<i>-Lieu où l'on habite</i>	-La maison

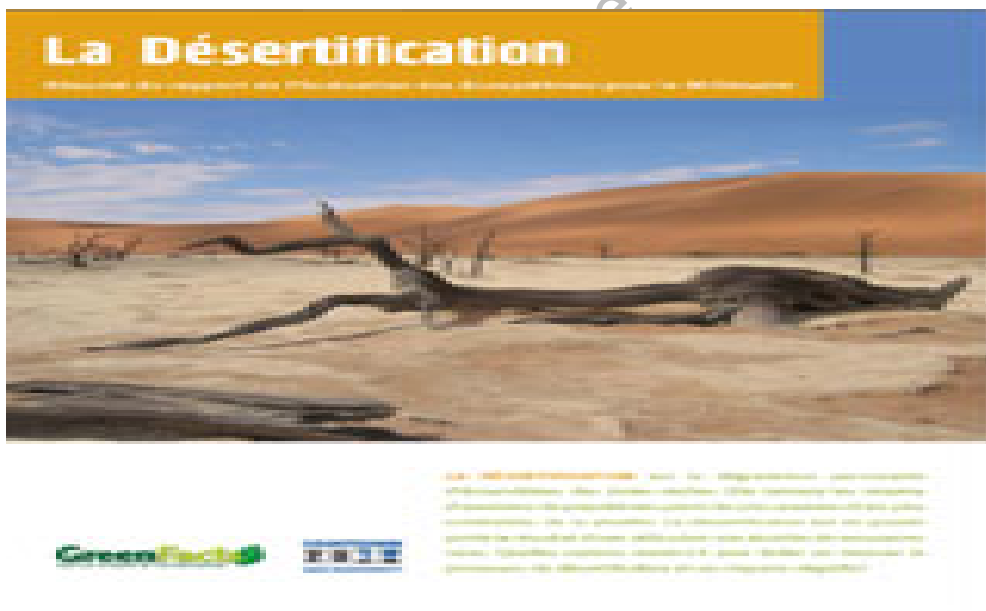
Correction du module d'évaluation

La désertification désigne un ensemble de phénomènes qui transforment une région habitée et cultivée en un lieu pauvre en végétations et peu fréquenté. Elle est due à des causes naturelles, mais aussi humaines.

En effet, une sécheresse prolongée (absence de pluies, température élevée), le déboisement que pratiquent certains hommes en coupant les arbres, les feux de brousse sont les facteurs principaux qui sont à l'origine de la désertification.

Comment la désertification se développe ?

Quand il ne pleut pas pendant longtemps, sous l'effet de la chaleur et du vent, la végétation disparaît et les points d'eau tarissent. le bétail les dunes de sable ensevelissent les maisons et les surfaces cultivables. La famine entraînée par le manque d'eau et de nourriture pousse les habitants à migrer vers la ville dans l'espoir de trouver des conditions meilleures ; c'est l'exode rural.



Compétence 3

Produire un compte-rendu sur un événement scientifique, technique ou culturel pour mettre des faits en évidence, en tirer des conséquences et pour exprimer son opinion.



Institut Pédagogique National

UNITÉS DIDACTIQUES

Institut Pédagogique National

Unité didactique 1 : «Rendre compte d'un événement scientifique»

A- Rappel de cours

Le compte-rendu est un document écrit ou un témoignage qui rapporte des faits, des événements, des activités (journées culturelles) ou des propos échangés lors d'une rencontre (groupe de travail, conférence).

Dans un compte- rendu, on ne retient que l'essentiel. Il est chronologique quand il suit le déroulement des faits dans le temps, il est thématique quand il aborde les thèmes.

Un compte-rendu, doit comporter les points suivants :

- Une introduction qui précise les circonstances de l'événement (lieu, moment, personnes concernées, le pourquoi de l'événement).
- Un développement qui retrace les faits essentiels.
- Une conclusion qui récapitule les différents points présentés dans le développement.

Dans un compte- rendu, on utilise le présent, le passé composé, le subjonctif, les tournures impersonnelles ainsi que le participe passé des verbes impersonnels, le discours rapporté, la forme passive.

Exemple de compte- rendu

Le «Festival international soninké » a démarré le jeudi 20 février 2014, au stade olympique de Nouakchott, en présence d'une foule nombreuse, venant de la Mauritanie, du Sénégal, du Mali et de différents pays de la diaspora.

L'ouverture de la cérémonie a été marquée par diverses activités et manifestations culturelles et artistiques, des défilés de mode traditionnelle et des danses des différentes communautés présentes.

La présence d'une délégation officielle du gouvernement mauritanien donnait à cet événement un éclat particulier. Selon les organisateurs, « cette rencontre entre soninkés venus des quatre coins du monde » était l'occasion rêvée de faire connaître la langue et la culture soninké aux jeunes générations.

Questions sur le texte

1. Quel événement important est célébré dans ce compte-rendu ?
2. D'où viennent les participants ?
3. Quelles sont les principales activités qui ont marqué la cérémonie d'ouverture ?
4. Quel est le but de cette rencontre ?

B- Exercices d'application

1)- Pour chaque phrase, mets une croix (x) dans la case qui convient :

Phrases	Forme personnelle	Forme impersonnelle
Il reste du pain		X
Il reste mon meilleur ami		
Il arrive toujours à l'heure		
Il arrive qu'il se trompe		
Il manque à ses promesses		
Il manque du sel dans le « Tajine »		
Il fait sombre dans la salle		
Il fait de graves erreurs		

2) Complète les phrases sur le modèle suivant :

Exemple : -(descendre) / *L'élève est descendu du chameau.*

- -(venir) / Le directeur.....hier
- -(aller) / Vatma.....à Kiffa.
- -(devenir) / Leïla.....infirmière.
- -(arriver) / Les nomades.....à Nouakchott.
- -(tomber) / tu.....dans l'escalier.
- -(revenir) / les enfants.....de l'école.
- -(rester) / ma mère.....à la maison.

C- Exercices de perfectionnement

Exercice 1 : Donne le passé composé des verbes impersonnels suivants :

Exemple : -Il ya des inondations à Tintane → *Il y a eu des inondations à Tintane.*

- a- Il fait froid ce matin →
- b- Il ya beaucoup de soleil à cet endroit →
- c- Il manque deux élèves à l'appel →
- d- Il pleut toute l'année. →

- e- Il reste un peu de couscous dans le bol. →
- f- Il arrive des ennuis à mon voisin →
- g- Il fait très chaud à Aïoun →

Exercice 2 : Transforme selon le modèle :

- Le professeur (dire) : « Efface le tableau → *Le professeur dit d'effacer le tableau.*
- Maman (dire) : « finis ton repas ». →
- Ton père (t'ordonner) : « fais tes devoirs » →
- Le dentiste (ordonner):« ouvre la bouche ». →
- Le médecin (conseiller) : « prenez vos médicaments » →
- Les économistes (recommander) : « diminuez les dépenses » →
- Le professeur (interdire) : « Ne bavardez pas en classe » →
- L'enfant (refuser) : « je ne vais pas à l'école ». →

3- Compte-rendu/substitution

3.1 : Fais un compte-rendu chronologique des activités de la journée à partir des actions énumérées dans le tableau suivant :

Actions	Compte-rendu rédigé des activités de la journée
1. Accomplir la prière	
2. Prendre le petit déjeuner	
3. Faire cours	
4. Déjeuner au restaurant	
5. Faire des courses au marché	
6. Rentrer à la maison	

3.2 : Construis des phrases selon le modèle ci-après :

J'ai accompli la prière → Je l'ai accomplie

1. Tous les soirs je regarde la télévision. →
2. Je prends le petit déjeuner. →
3. J'achète les légumes au marché. →
4. J'ai invité mon ami. →
5. Le directeur a puni les mauvais élèves. →
6. Le professeur a renvoyé les filles. →
7. Maman a envoyé ma sœur au marché. →

Exercice 4 : Mets les phrases suivantes à la forme passive selon le modèle :

On a réalisé des économies → Des économies ont été réalisées.

On a acheté la maison →

On a réparé le toit →

On a repeint les volets →

On a planté des arbres →

On a fabriqué des meubles →

On a organisé une grande fête →

On a célébré un mariage →

On a pris des vacances →

On a perdu son emploi →

On a pris une décision →

On a revendu la maison →

Exercice 5 :

Les phrases suivantes sont le résumé du compte-rendu de la réunion de l'Association des femmes du village ; seulement elles sont présentées en désordre. **Remets-les en ordre dans le tableau ci-dessous :**

a-/ IL leur a promis une motopompe dans un avenir proche.

b-/ Le chef du projet a ouvert la séance à 16h.

c- / Ensuite la présidente de la coopérative a pris la parole ainsi que d'autres femmes.

d- / Le chef du projet a levé la séance à 17 h 30.

e-/ Elles ont fait le bilan de leurs activités et ont loué l'aide de l'ONG.

a- / Après, le chef du projet a repris la parole et a remercié toutes les femmes pour les efforts fournis dans le domaine du maraîchage.

Introduction	Développement	Conclusion
-b		

Unité didactique 2 : « Dire l'essentiel dans un plan élaboré à partir d'un support ».

A- Rappel de cours: Identifier, trier et hiérarchiser des informations essentielles.

Pour bien comprendre un texte, mais aussi pour bien rédiger, on a besoin de savoir établir un plan, c'est-à-dire un schéma qui permet d'organiser les idées. Ce schéma nous renseigne sur la nature du texte (description, récit, rapport, article, lettre, etc.). Toutes les idées n'ont pas la même valeur ; il faut alors les classer, les hiérarchiser, en partant des moins importantes aux plus importantes.

Pour ce faire, on a besoin de connaître le sens et l'utilisation des articulateurs logiques (en effet, cependant, alors, car, par ailleurs, mais,...), le mode infinitif, l'origine et la formation des mots (dérivation, nominalisation).

Exemple de support

La baisse du niveau dans l'école moderne est une réalité douloureuse qu'on ne peut plus continuer à voiler. Ce qu'on appelle communément **nomadisme scolaire** a contribué largement à cette chute vertigineuse du niveau de nos élèves. Ainsi, on les voit désertter les écoles où la rigueur est de règle pour aller s'inscrire en masse dans les établissements où on ne demande pas autre chose que les frais d'écologie. Ensuite la non maîtrise de la langue de formation accentue le problème : les apprenants qui ont des difficultés en langue française, ne comprennent pas tout à fait les énoncés des exercices donnés par les professeurs de Physique - Chimie, de Mathématiques et de Sciences Naturelles. Mais le plus grave, c'est que les jeunes n'ont plus foi dans les études. Pour cette raison, ils rétorquent souvent aux parents : « à quoi bon se fatiguer à l'école si nos aînés qui ont fait des études poussées sont encore en train de compter les poteaux dans les rues ? »

Plan du texte

Idee Directrice : Baisse du niveau, une réalité douloureuse

D'abord

Argument 1 : Nomadisme scolaire

Exemple 1 : « Ainsi...d'écologie »



Ensuite

Argument 2 : Non maîtrise de la langue d'enseignement

Exemple 2 : « les apprenants...Sc.-Naturelles »



Enfin

Argument 3 : Absence de foi dans les études

Exemple 3 : « ils rétorquent ... dans les rues »

B-Exercices d'application

1) Utilise les connecteurs logiques selon le modèle proposé :

Exemple : Je mange, je ne grossis pas (mais) → Je mange, **mais** je ne grossis pas.

- a- Il est absent, il n'a pas fait le devoir (donc). →
- b- Aïcha a une bonne note, elle révise ses leçons (parce que). →
- c- Si tu veux voyager, il te faut un passeport et un carnet de vaccination(en plus). →
- d- On a volé tout le magasin, on le surveille tout le temps (pourtant). →
- e- Elle est très gentille, elle ne peut pas faire une bonne cuisine (cependant). →
- f- Nos relations sont bonnes, ta mère ne m'aime pas (mais). →
- g- Tu as compris le sujet, qu'est-ce que tu attends pour le traiter ? (alors). →
- h- Il est fort en maths, sa sœur est faible (tandis que). →

2) Complète le tableau :

Verbes	Noms
Lire	Lecture
.....	Préparation
Ecrire	.....
.....	Composition
.....	Lavage
Raser	.....
Repérer	.....
.....	Equipement
Enfermer	.....

C- Exercices de perfectionnement

1- Mets les phrases au mode infinitif :

Phrases	Mode infinitif
Les élèves font leurs devoirs	Faire les devoirs
Il reconnaît ses erreurs
Sa femme travaille au ministère
Les commerçantes vendent des voiles
Le directeur est absent
L'enfant a mal
Le professeur corrige les copies
Ma mère se lève tôt

2) Transforme les phrases verbales en phrases nominales :

Phrases verbales	Phrases nominales
la femme travaille	Le travail de la femme
Le professeur corrige les copies
L'enfant a mal
Le directeur est absent
Les élèves passent en classe supérieure
Les magasins ferment le dimanche
Les enfants partent en vacances
L'avion décolle à 13 heures

3- Remets les phrases suivantes dans l'ordre chronologique, en tenant compte de l'emploi des connecteurs pour comprendre le sens du texte:

a -, ma femme est descendue de la voiture pour se dégourdir les jambes.

b-après avoir fait le plein, j'ai continué à rouler sans elle.

c- J'écoutais le reportage en direct d'un match de football,

d -c'est seulement à la fin du match que je me suis rendu compte de son absence.

e-quand je me suis arrêté à la station-service pour faire le plein.

4- Texte : Histoire d'un séisme : Agadir

C'est le 29 Février 1960, deuxième jour de Ramadan ; il est 00h 45. La nuit est calme. Les habitants d'Agadir se préparent à prendre leur second repas avant de commencer le jeûne. Brusquement, il n'y a plus de lumière et la ville se trouve dans une obscurité totale. Un grand bruit semblable au tonnerre fait bouger le sol. Les murs tombent.

En 90 secondes, les 90% des maisons de cette belle ville située au bord de l'océan Atlantique sont détruites, plus de 10 000 morts sont sous les décombres. En 90 secondes, une vie paisible s'est transformée en ruines et en pleurs.

Remplis le tableau en répondant aux questions posées :

Quoi ?	Où ?	Quand ?	Avec quels résultats ?



Unité didactique 3 : « Rédiger une note de synthèse sur un événement scientifique, technique ou culturel »

A- Rappel du cours :

Une note de synthèse est une production écrite portant sur plusieurs documents (deux et plus) qui traitent le même sujet. Elle peut être thématique ou chronologique. La note de synthèse comporte les étapes suivantes :

- -relever les idées essentielles au niveau de chaque document
- -synthétiser les idées, c'est-à-dire les mettre en commun
- -reformuler (dire autrement) les idées.

Tout cela doit aboutir à un texte unique qui est la note de synthèse. On peut aussi reprendre un événement dans ses étapes essentielles : c'est la synthèse chronologique. Pour cela on utilise les subordonnées complétives, les verbes d'opinion et la transformation infinitive. On doit aussi savoir conjuguer certains verbes irréguliers comme vouloir, pouvoir, devoir, savoir, faire, dire, écrire, voir, rendre ...aux temps simples et au passé composé de l'indicatif. Il faut aussi connaître les accords, en particulier, l'accord sujet/verbe.

Exemple de synthèse chronologique :

*Si la médecine compte **plusieurs millénaires d'existence**, elle n'a atteint **son âge adulte** que depuis **moins de deux cents ans**. Cela tient à ce qu'elle est à la fois un art et une science.*

*C'est ainsi que l'art de soigner est **aussi ancien que l'humanité**, alors que la médecine digne de ce nom ne date que **du début du 19^{ème} siècle**. **Depuis lors**, son développement et ses progrès se sont réalisés à une vitesse étonnante qui paraît en constante accélération. On évoquera ici les **étapes principales** en mentionnant quelques grands noms et **dates importantes**.*

Questions sur le texte

1. La médecine a-t-elle existé avant le 19^{ème} siècle ? Justifie ta réponse.
2. Comment qualifies-tu l'évolution de la médecine après le 19^{ème} siècle ?
3. Donne un titre au texte.

B- Exercices d'application

1- Construis des phrases suivant le modèle donné ci-dessous :

Exemple : Arriver à l'heure (il) / Il est important que → Il est important qu'il arrive à l'heure.

- | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------|
| a- Aller au marché (elle)/ | → Il faut qu'..... |
| b- Connaître les sciences (tu) / | → Il est indispensable que..... |
| c- Apprendre le français (elles)/ | → Il vaut mieux qu'..... |
| d- Pouvoir lire et écrire (ils)/ | → Il est souhaitable qu'..... |
| e- Choisir un bon livre (tu) / | → Il est préférable que..... |
| f- Ne pas savoir conduire (il) / | → Il est honteux qu'..... |
| g- Savoir utiliser un ordinateur (tu) / | → Il est heureux que..... |
| h- Etre à l'heure (elles)/ | → Je suis content qu'..... |

2- Fais correspondre les groupes nominaux (de la colonne A) aux groupes verbaux (de la colonne B) :

Colonne A	Colonne B
a-Dimi Mint Abba	1-explique la leçon
b- Nos campements	2-font les exercices
c-Néma	3-s'arrête devant la porte
d-La femme au foyer	4-jeûnent
e-Le professeur	5-doit s'occuper des enfants
f-Les élèves	6-est une belle ville
g-La lune	7-chante bien
h- Pendant le Ramadan tous les musulmans	8-s'arrêtent ensemble
i-La voiture de papa	9-se trouve dans le ciel
j-Aïoun	10-se trouvent sur une dune
k-Les deux voitures	11-se trouve à l'est d'Aïoun

C-Exercices de perfectionnement :

1- Mets les verbes conjugués au passé composé aux temps simples indiqués dans le tableau :

Passé composé	Présent	Futur simple	Imparfait
Khadija a compris la leçon	.....	Khadija comprendra la leçon	.....
Nous avons connu Raki	Nous connaissons Raki	.....	Nous connaissions Raki
Il a écrit un roman	.....	Il écrira un roman	.....
Elles ont rendu leurs copies	Elles rendent leurs copies	.....	Elles rendaient leurs copies
Tu as appris tes leçons	.....	Tu apprendras tes leçons	.....
Il a repris les cours	Il reprend les cours	.....	Il reprenait les cours

2-Même exercice que le précédent mais cette fois avec les verbes : pouvoir, vouloir, savoir, devoir et voir :

Passé composé	Présent	Futur simple	Imparfait
J'ai pu faire l'exercice			
Il a su le persuader de venir			
Elles ont dû travailler toute la journée			
Les parents ont voulu amener leurs enfants			
Tu as vu sa nouvelle voiture ?			
Il a fallu mon intervention			

3-Remplace les propositions complétives par des groupes infinitifs, selon le modèle:

Mariata pense qu'elle suivra son traitement → Mariata pense suivre son traitement

- 1- Ramatoulaye pense qu'elle aura une bonne note →
- 2- Cette équipe pense qu'elle gagnera →
- 3- Ces filles pensent qu'elles réussiront →
- 4- Khadijetou affirme qu'elle obtiendra un bon travail →
- 5- Aminétou déclare qu'elle renoncera à cette décision →
- 6- Fatimata espère qu'elle ira à Sélibaby →
- 7- Lalla promet qu'elle deviendra sérieuse en classe →
- 8- Zeina pense qu'elle n'abandonnera pas les études →
- 9- Le professeur espère qu'il ira à Zouérate →

4- Mets une croix(x) devant la phrase qui dit le contraire :

Aly est généreux	Aly n'aime pas dépenser son argent	X
	Aly aime faire des cadeaux	
Salamata est très timide	elle est gênée de parler en public	
	elle est très à l'aise avec les gens.	
C'est un élève souvent distrait :	il est attentif.	
	il est toujours dans les nuages	
Notre directeur me semble quelqu'un de très désordonné	il est méthodique	
	il n'a aucun sens de l'organisation	
Je suis occupé	- Je n'ai pas le temps	
	- Je suis disponible	
C'est un homme très chaleureux	Il très sympathique	
	- Il est désagréable	
Samba est un type bizarre	C'est un drôle de type.	
	C'est quelqu'un de très clair	
Méfie-toi de lui, c'est un grand menteur	Il est franc comme l'or	
	C'est le roi des hypocrites	

MODULES D'INTÉGRATION ET D'ÉVALUATION

Institut Pédagogique National

1- Module d'intégration

Situation

Dans le cadre des festivités marquant la fin de l'année scolaire au niveau de ton établissement, tu es désigné par ta classe pour assister à la réunion de préparation de la fête de fin d'année. Fais un compte rendu de cette réunion que tu auras à présenter devant tes camarades (12 lignes environ).

Institut Pédagogique National

2-Module d'évaluation

Situation

Pendant les vacances du premier trimestre, tu as assisté à un mariage au village. De retour en ville, tu fais un compte- rendu détaillé à tes amies en utilisant les mots suivants : la danse traditionnelle, les invités, le festin, l'arrivée de la mariée.



CORRIGÉS DES EXERCICES

Institut Pédagogique National

Unité didactique 1

Correction des exercices d'application :

Exercice 1 : Je mets une croix(x) devant la forme personnelle

Phrases	Forme impersonnelle	Forme personnelle
Il reste mon meilleur ami		X
Il reste du pain		
Il arrive qu'il se trompe		
Il arrive toujours à l'heure		X
Il manque à ses promesses		X
Il manque du sel dans le tajine		
Il fait sombre dans la salle		
Il fait de graves erreurs		X

Exercice 2 : Je complète les phrases suivantes avec l'auxiliaire « être »,

Exemple : (Descendre) / L'élève **est descendu** du chameau.

(Venir) / Le directeur **est venu** hier.

(Aller)/ Vatma **est allée** à Kiffa.

(Devenir)/ Leïla **est devenue** infirmière.

(Arriver)/ Les nomades **sont arrivés** à Nouakchott.

(Tomber)/ Tu **es tombé(e)** dans l'escalier.

(Revenir)/ Les enfants **sont revenus** de l'école.

(Rester)/ Ma mère **est restée** à la maison

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1 : Je donne le passé composé de la forme impersonnelle, selon le modèle :

-Il ya des inondations → Il y **a eu** des inondations.

a- Il **a fait** froid ce matin.

b-Il y **a eu** beaucoup de soleil à cet endroit.

c-Ila **manqué** deux élèves à l'appel.

d-Ila **plu** toute l'année.

e-Il **est resté** un peu de couscous dans le bol.

f-Il**est arrivé** des ennuis à mon voisin.

g- Il **a fait** très chaud à Aïoun.

Exercice 2 : Je transforme selon le modèle : Le professeur **dit d'effacer** le tableau.

-Maman **dit de finir** ton repas.

-Ton père t'**ordonne de faire** tes devoirs.

-Le dentiste **ordonne d'ouvrir** la bouche.

-Le médecin **conseille de prendre** les médicaments.

- Les économistes **recommandent de diminuer** les dépenses.

- Le professeur **interdit de bavarder** en classe.

- L'enfant **refuse d'aller** à l'école.

Exercice 3 :

3.2 Compte-rendu chronologique

Actions	Compte-rendu rédigé des activités de la journée
1. Accomplir la prière	<i>Chaque matin, au réveil, j'accomplis d'abord la prière de l'aube. Ensuite, je prends mon petit déjeuner puis je me rends au lycée pour faire cours .En milieu de journée, je prends mon déjeuner au restaurant. Après, je fais mes courses au marché avant de rentrer à la maison.</i>
2. Prendre le petit déjeuner	
3. Faire cours	
4. Déjeuner au restaurant	
5. Faire des courses au marché	
6. Rentrer à la maison	

3.3 : Je construis des phrases selon le modèle suivant :

- J'ai accompli la prière du matin → Je l'ai accomplie à 6h30
- Tous les soirs je **la** regarde.
 - Je **le** prends.
 - Je **les** achète au marché.
 - Je l'ai invité.
 - Le directeur **les** a punis.
 - Le professeur **les** a renvoyées.
 - Maman l'a envoyée au marché.

Exercice 4

Je mets les phrases dans l'ordre qui convient :

Le texte :

a-Le chef du projet a ouvert la séance à 16h30.

b - Ensuite, la présidente de la coopérative a pris la parole ainsi que d'autres femmes.

c-Elles ont fait le bilan de leurs activités et ont loué l'aide de l'ONG.

d-Après, le chef du projet a repris la parole et a remercié toutes les femmes pour les efforts fournis dans le domaine du maraîchage.

e/-Il leur a promis une motopompe dans un avenir proche.

f/-Le chef du projet a levé la séance à 17h30.

Introduction	Développement	Conclusion
a	b ; c ; d ; e	f

Institut Pédagogique National

Unité didactique 2

Correction des exercices d'application

Exercice1- J'utilise les connecteurs logiques selon le modèle ci-dessous :

Exemple : je mange, je ne grossis pas (mais) → je mange **mais** je ne grossis pas.

a- Il est absent, **donc** il n'a pas fait le devoir.

b- Aïcha a une bonne note **parce qu'**elle révise ses leçons.

c- Si tu veux voyager, il faut avoir un passeport et **en plus** un carnet de vaccination.

d- On a volé tout le magasin, **pourtant** on le surveille tout le temps.

e- Elle est gentille **cependant** elle ne peut pas faire une bonne cuisine.

f- Nos relations sont bonnes, **mais** ta mère ne m'aime pas.

g- Tu as compris le sujet, **alors** qu'est-ce que tu attends pour le traiter ?

h- Il est fort en maths, **tandis que** sa sœur est faible

Exercice 2 : Je complète le tableau :

Noms	Verbes
Lire	Lecture
Préparer	Préparation
Ecrire	Ecriture/écrit
Composer	Composition
Laver	Lavage
Raser	Rasage
Repérer	Repérage
Equiper	Equipement
Enfermer	Enfermement

Correction des exercices de perfectionnement :

Exercice 1 : Je mets les phrases au mode infinitif :

Phrases	Mode infinitif
Les élèves font le devoir	Faire le devoir
Il reconnaît ses erreurs	Reconnaître ses erreurs
Sa femme travaille au ministère	Travailler au ministère
Les commerçantes vendent des voiles	Vendre des voiles
Le directeur est absent	Etre absent
L'enfant a mal	Avoir mal
Le professeur corrige les copies	Corriger les copies
Ma mère se lève tôt	Se lever tôt

Exercice 2 : Je transforme les phrases verbales en phrases nominales :

Phrases verbales	Phrases nominales
La femme travaille	Le travail de la femme
Le professeur corrige les copies	La correction des copies
L'enfant a mal	Le mal de l'enfant
Le directeur est absent	L'absence du directeur
Les élèves passent en classe supérieure	Le passage des élèves en classe supérieure
Les magasins ferment le dimanche	La fermeture du magasin le dimanche
Les enfants partent en vacances	Le départ en vacances des enfants
L'avion décolle à 13h	Le décollage de l'avion à 13h.

Exercice 3 : Je remets les phrases suivantes dans l'ordre chronologique, en tenant compte de l'emploi des connecteurs logiques pour comprendre le sens du texte :

Les phrases dans l'ordre chronologique :

- -J'écoutais le reportage en direct d'un match de football.
- -quand je me suis arrêté à la station-service pour faire le plein
- - ma femme est descendue de la voiture pour se dégourdir les jambes.
- -Après avoir fait le plein, j'ai continué à rouler sans elle.
- -C'est seulement à la fin du match que je me suis rendu compte de son absence.

Le texte : J'écoutais le reportage en direct d'un match de football. Quand je me suis arrêté à la station-service pour faire le plein , ma femme est descendue de la voiture pour se dégourdir les jambes. Après avoir fait le plein, j'ai continué à rouler sans elle. C'est seulement à la fin du match que je me suis rendu compte de son absence.

Exercice 4 : Je remplis le tableau :

Quoi ?	Quand ?	Où ?	Avec quels résultats ?
Un séisme (tremblement de terre)	-29 février 1960 -2 ^{ème} jour du ramadan -il est 0h 45	Agadir(Maroc)	-les murs tombent -les maisons sont détruites -10 000 morts -une vie paisible se transforme en ruines et en pleurs.

Unité didactique 3

Correction des exercices d'application

Exercice 1 : Je construis des phrases selon le modèle ci-dessous:

« Arriver à l'heure (il)/ Il est important que —————> Il est important qu'il arrive à l'heure ».

a- Il faut qu'elle aille au marché.

b- Il est indispensable que tu connaisses les sciences.

c- Il vaut mieux qu'elles apprennent le français.

d- Il est souhaitable qu'ils puissent lire et écrire.

e- Il est préférable que tu choisisses un bon livre.

f- Il est honteux qu'il ne sache pas conduire.

g- Il est heureux que tu saches utiliser un ordinateur.

h- Il est heureux qu'elles soient à l'heure.

Exercice 2 : Je fais correspondre chaque sujet de la colonne A avec les verbes de la colonne B :

Colonne A	colonne B
DimiMintAbba	chante bien
Nos campements	se trouvent sur la dune
Néma	se trouve à l'est d'Aïoun
La femme au foyer	doit s'occuper des enfants
Le professeur	explique la leçon
Les élèves	font les exercices
La lune	se trouve dans le ciel
Pendant le Ramadan, tous les musulmans	Jeûnent
La voiture de papa	s'arrête devant la porte
Aïoun	est une belle ville
Les deux voitures	s'arrêtent ensemble

Correction des exercices de perfectionnement

Exercice 1 : Je mets les verbes conjugués au passé composé et aux temps simples indiqués sur le tableau :

Passé composé	Présent	Futur simple	Imparfait
Khadija a compris la leçon	Khadija comprend la leçon	Khadija comprendra la leçon	Khadija comprenait la leçon
Nous avons connu Raki	Nous connaissons Raki	Nous connaîtrons Raki	Nous connaissions Raki
Il a écrit un roman	Il écrit un roman	Il écrira un roman	Il écrivait un roman
Elles ont rendu leurs copies	Elles rendent leurs copies	Elles rendront leurs copies	Elles rendaient leurs copies
Tu as appris tes leçons	Tu apprends tes leçons	Tu apprendras tes leçons	Tu apprenais tes leçons
Il a repris les cours depuis hier	Il reprend les cours	Il reprendra les cours	Il reprenait les cours

Passé composé	Présent	Futur simple	Imparfait
J'ai pu faire l'exercice	Je peux faire l'exercice	Je pourrai faire l'exercice	Je pouvais faire l'exercice
Il a su le persuader de venir	Il sait le persuader	Il saura le persuader	Il savait le persuader
Elles ont travaillé toute la journée	Elles travaillent toute la journée	Elles travailleront toute la journée	Elles travaillaient toute la journée
Les parents ont voulu amener leurs enfants	Les parents veulent amener leurs enfants	Les parents voudront amener leurs enfants	Les parents voulaient amener leurs enfants
Tu as vu sa nouvelle voiture ?	Tu vois sa nouvelle voiture ?	Tu verras sa nouvelle voiture ?	Tu voyais sa nouvelle voiture ?
Il a fallu mon intervention	Il faut mon intervention	Il faudra mon intervention	Il fallait mon intervention

Exercice 2 : Même exercice que le précédent : avec les verbes : pouvoir, vouloir, savoir, devoir ; voir

Exercice 3 : Je remplace les propositions complétives par des groupes infinitifs.

- a - Mariata pense suivre son traitement.
- b- Ramatoulaye pense avoir une bonne note

- c- cette équipe pense gagner.
d- ces filles pensent réussir.
e- Khadijetou affirme obtenir un bon travail.
f- Aminétou déclare renoncer à cette décision. .
H- Fatimata espère aller à Sélibaby
i- Lalla promet devenir sérieuse en classe.
j- Zeïna pense ne pas abandonner les études.
K- Le professeur espère aller à Zouerate.

Exercice 4- Je trouve la phrase qui dit le contraire :

Aly est généreux	Aly n'aime pas dépenser son argent	X
	Aly aime faire des cadeaux	
Salamata est très timide	elle est gênée de parler en public	
	elle est très à l'aise avec les gens.	X
C'est un élève souvent distrait :	il est attentif.	X
	il est toujours dans les nuages	
Notre directeur me semble quelqu'un de très désordonné	il est méthodique	X
	il n'a aucun sens de l'organisation	
Je suis occupé	- Je n'ai pas le temps	
	- Je suis disponible	X
C'est un homme très chaleureux	Il très sympathique	
	- Il est désagréable	X
Samba est un type bizarre	C'est un drôle de type.	
	C'est quelqu'un de très clair	X
Méfie-toi de lui, c'est un grand menteur	Il est franc comme l'or	X
	C'est le roi des hypocrites	

Correction du module d'évaluation

Mon cousin Sidi m'a invitée à l'occasion de son mariage, dans un village non loin de Guérou. Je suis arrivée un jour avant le mariage. Les invités sont venus de tous les campements voisins et même certains de nos parents se sont déplacés de Nouadhibou, de Zouérate et de Nouakchott.

Le jour du mariage a été un grand festin : on a égorgé des moutons et la nourriture était abondante. Le zrig et le thé à la menthe circulaient sans arrêt durant toute la journée. Lorsque la mariée est venue, les danseuses ont accéléré le rythme du tamtam, pour le plus grand bonheur des invités. Tard dans la nuit, tout le monde est reparti fatigué, mais très content.

Institut Pédagogique National

DEUXIÈME PARTIE

- ✓ EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT AU BREVET
- ✓ CORRIGÉS

Institut PC

Institut Pédagogique National

ÉNONCÉ DE L'OTI

Au terme de la 4^{ème} année secondaire, l'élève sera capable de présenter oralement et par écrit une expérience vécue, un processus scientifique, un procédé technique ou des particularités culturelles.



Institut Pédagogique National

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT AU BREVET

Institut Pédagogique National

Sujet 1

Texte

La « vaccination » est-elle nouvelle en Afrique ? Non ! Elle se nomme simplement « Protection » (...). On le sait, le lait maternel est une première barrière destinée à empêcher les maladies tueuses d'enfants de les atteindre durant les premières semaines et premiers mois de leur vie.

La liste des moyens de protection initiés par la mère pour empêcher son bébé d'entrer en contact avec un monde hostile et cruel est trop longue pour être détaillée ici. Mais ils dénotent tous un souci prioritaire : garder la vie dans ses petits corps tout neufs brusquement offerts à la gourmandise des microbes divers qui pullulent dans l'air, sur la terre et dans l'eau. (....)

La vaccination est le complément indispensable de l'amour maternel. (.....) Il faut vacciner en grand nombre, mais aussi sensibiliser les familles à la nécessité de cette vaccination.

D'après un document de l'Unicef.

Questions :

- 1- **Compréhension du texte :**
- 2- Quelle définition l'auteur donne-t-il du mot « vaccination » ?
- 3- Quel objectif veut-on atteindre en vaccinant un enfant ?
- 4- Choisis le titre qui convient parmi les trois propositions :
 - a :) Les bienfaits du lait maternel.
 - b :) La gourmandise des microbes.
 - c :) Vaccinons nos enfants.
- 5- Trouve le verbe équivalent à chacun des noms suivants : - *Protection* ; - *complément*.

I- Maniement de la langue :

- a) Dans la phrase suivante, mets les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif: *il faut que les familles (prendre) l'habitude de vacciner leurs enfants, qu'elles (savoir) qu'il y va de leur survie.*

- b) Réécris la phrase en remplaçant « barrière » par « obstacle » et fais les changements nécessaires : « le lait maternel est une première *barrière* destinée à empêcher les maladies ».

III -Situation :

A l'occasion des **journées de vaccination** organisées au village par l'Association « Enfance Heureuse », on t'a chargé d'expliquer à un groupe de femmes l'importance de la vaccination.



Consigne : Ecris un texte d'une douzaine de lignes pour convaincre les femmes de vacciner leurs enfants.

Institut Pédagogique

Sujet 2

Texte

Les artisans se sont mis à fabriquer, selon les techniques traditionnelles, des outils adaptés aux méthodes modernes de culture : pelles, pioches, arrosoirs. Les vieux pneus de camion sont brûlés afin de récupérer le fil de fer des armatures qui sert à faire du grillage artisanal. A Toujounine, dans la banlieue de Nouakchott, l'on peut observer sur le bord de la route la fabrication de ce grillage : le fil de fer détordu est tendu sur des piquets, habilement entrelacé et enroulé au fur et à mesure. Nombre de petits jardins potagers qui surgissent un peu partout sont clos avec ce grillage de récupération.

Questions

I- Compréhension :

- 1- Quels sont les objets fabriqués par les artisans ?
- 2- Quel matériau a servi à fabriquer le grillage artisanal ?
- 3- A quel usage ce grillage est-il destiné ?
- 4- Donne 2 mots de la même famille que « *artisan* » ?
- 5- Donne le contraire de « *traditionnel* » ?

II- Maniement de la langue :

- 1- Mets au singulier la phrase soulignée dans le texte.
- 2- Mets cette phrase à la voix active : *les vieux pneus de camion sont brûlés*.
- 3- Réécris la phrase suivante en remplaçant « *le fil de fer* » par « *la corde* » :
« *le fil de fer* détordu est tendu sur des piquets, habilement entrelacé et enroulé au fur et à mesure ». Tu effectueras tous les changements nécessaires.

III- Situation :



A l'approche de la fin de Ramadan, tu as fait coudre une jolie tenue (voile, boubou ou robe).

Consigne : Fais une description détaillée de l'habit que tu porteras ce jour-là en parlant du tissu, de la couture mais aussi des accessoires (sac, chaussures, etc.)

Ton texte sera long d'une quinzaine de lignes.

Sujet 3

Texte

Internet, c'est un immense réseau informatique qui met en contact des ordinateurs du monde entier. Un ordinateur, ça permet de faire des calculs, des jeux, de taper des textes...Mais ça peut aussi servir à communiquer grâce à Internet.

Que faire quand on a accès à Internet ? On peut aller consulter des sites qui vous fournissent des renseignements sur une multitude de sujets.

On peut aussi utiliser le courrier électronique (e-mail). Il suffit pour cela d'envoyer votre texte tapé sur l'ordinateur ou sur votre téléphone à travers le réseau à l'adresse de votre correspondant. Le texte arrivera quelques secondes plus tard sur son courriel (e-mail).

Questions :

I- Compréhension

- 1- A quoi sert Internet ? l'auteur en désigne deux fonctions essentielles : lesquelles ?
- 2- Donne un mot de la même famille que : « *communiquer* »
- 3- Explique « *fournir* » et emploie- le dans une phrase correcte.

II- Maniement de la langue :

- 1- Mets au passé composé les verbes soulignés :
- 2- Relève du texte une phrase qui exprime le temps et souligne les mots concernés.

III-Situation :

Le téléphone portable offre de précieux services dans la vie d'aujourd'hui. Il peut arriver cependant qu'il dérange.

Consigne : après avoir présenté les avantages du portable, dites dans quelles situations il peut constituer une véritable gêne, voire (et même) un danger pour l'utilisateur.

Ton texte sera long de 15 lignes environ.

Sujet 4

Texte

Pourquoi y a-t-il des éruptions volcaniques et des séismes ?

La Terre est comme un bonbon fourré. La surface de la Terre, appelée écorce terrestre, est solide. Elle est formée de gigantesques plaques qui flottent sur une couche de roches fondues. C'est à la limite de ces plaques que se trouvent les volcans. Ceux-ci peuvent être terrestres ou sous-marins.

Parfois les plaques se cognent ; de ce fait le sol se déforme et se plisse ; il y a alors un séisme ou tremblement de terre.

Questions

I- Compréhension du texte :

- 1- Où trouve-t-on les volcans et les séismes ?
- 2- Qu'est-ce qui provoque les tremblements de terre ?
- 3- Explique les mots : *écorce terrestre* ; *séisme* ; *se plisse*.
- 4- Donne le contraire de « *gigantesque* » et 2 mots de la même famille que « *déforme* ».

II- Maniement de la langue :

- 1- Mets au singulier la phrase : « *C'est à la limite de ces plaques que se trouvent les volcans* ».
- 2- Mets à l'imparfait la phrase : « *Elle est formée de gigantesques plaques qui flottent.* »
- 3- Réécris cette phrase à la voix passive : « *La terre est formée de gigantesques plaques* »

III- Situation :



Pendant l'hivernage, tu as effectué une sortie en brousse en famille. Vous avez passé une agréable journée dans un campement.
De retour en ville, tu racontes à tes amies.

Consigne : Ecris le compte-rendu de cette journée en parlant de votre arrivée, des activités dans le campement, de ce que tu as ressenti. Ton texte sera long de lignes environ.

Sujet 5

Texte

Notre vie dépend de quelques éléments très simples, si simples que nous avons tendance à oublier leur importance : l'eau est l'un des plus essentiels.

Notre corps contient plus de 65% d'eau. Les melons sont constitués d'eau à 95%. La Terre est une planète pleine d'eau : 70% de sa surface en est couverte et la plus grande partie se trouve dans les océans. On trouve aussi de l'eau dans le sol et dans l'atmosphère, sous forme de vapeur. Elle coule aussi dans les rivières, les lacs et les torrents. Sans eau, la vie n'aurait pas pu apparaître sur terre.

Questions

I- Compréhension du texte :

1- Réponds par Vrai ou Faux :

Questions	Vrai	Faux
a- Les melons n'ont pas besoin d'eau pour vivre.		
b- Il n'y a pas d'eau dans l'atmosphère.		
c- L'eau est un élément essentiel de la vie sur terre.		

2- Donne un titre au texte.

II- Maniement de la langue :

- 1- Réécris la phrase soulignée dans le texte en commençant par : « *Notre vie dépend d'un élément*..... » et fais les changements nécessaires.
- 2- « Notre vie dépend de quelques éléments » : Réécris la phrase en conjuguant le verbe souligné :
 - au *futur simple de l'indicatif*
 - au *conditionnel présent*.

III-Situation :

Dans une note adressée au public par la SNDE, tu lis le message suivant :
« *L'eau est indispensable à la vie. Evitons qu'elle disparaisse, ne la gaspillons pas !* »

Consigne : Après avoir montré l'importance de l'eau par des exemples tirés de la vie quotidienne (usage domestique, agriculture, élevage etc.), tu proposeras des solutions pour éviter son gaspillage. Ton texte sera long de **15 lignes** environ.

Sujet 6

Texte

Qu'est-ce qu'une tornade ? Une tornade est un phénomène naturel qui cause un tourbillon de vent d'une grande force. Elle peut provoquer des vents de plus de 500 Km/h. La tornade se forme lorsque l'air chaud et humide entre en contact avec l'air froid et sec. En ce moment-là, l'air chaud, plus léger, monte tandis que l'air froid descend. Au lieu de se mélanger, les deux courants s'enroulent l'un autour de l'autre. Ils finissent par provoquer des vents très violents. Les tornades sont meurtrières. Chaque année, elles font de nombreuses victimes et beaucoup de dégâts matériels.

Questions

I) Compréhension :

- 1-Donne un titre au texte
- 2-Qu'est-ce qu'une tornade ?
- 3-Comment se forme une tornade ?
- 4-Quelles sont les conséquences des tornades ?

II) Maniement de la langue :

- 1-Donne un mot de la même famille que : « *contact* », « *année* ».
- 2-Explique les mots suivants : « *provoquer* », « *victimes* », « *dégâts* ».
- 3-Donne le contraire des mots suivants : « *froid* », « *grande* », « *force* ».
- 4-Dis à quels groupes appartiennent les verbes suivants :
« *Se forme* », « *font* », « *finissent* ».

III) Situation

Au cours de ton séjour au village pendant les vacances scolaires, tu as assisté au passage d'un vent très violent.

Consigne : En classe, décris pour tes camarades le passage de ce vent violent et les conséquences qu'il a provoquées dans le village.

Sujet 7

Texte :

Les progrès de la technologie et des sciences, importants qu'ils soient, n'ont pas résolu le problème de la famine et de la pauvreté de tous les pays. Dans beaucoup de pays pauvres, on souffre de malnutrition et de famine. Des millions d'hommes vivent dans l'état de pauvreté absolue avec pour conséquences : la mortalité infantile, le vieillissement prématuré et l'analphabétisme. Le plus grand malheur, c'est que dans les pays riches, il ya un gaspillage de la nourriture, alors que dans les pays pauvres on ne mange presque pas ou pas assez. Ainsi, il ya un écart qui se creuse de plus en plus entre pays riches et pays pauvres. Il en résulte que des tensions s'aggravent et menacent dangereusement la paix du monde.

Questions :

I) Compréhension du texte:

- 1-Donne un titre au texte.
- 2-De quels maux souffre-t-on dans les pays pauvres ?
- 3-Qu'est-ce qui fait la différence entre les pays pauvres et les pays riches dans ce texte?
- 4-Quelles conséquences cet écart peut-il occasionner ?

II) Maniement de la langue :

- 1-Donne le sens des mots : « *menacent* », « *gravement* », « *absolue* ».
- 2-Donne le contraire de : « *pauvreté* », « *malheur* ».
- 3-Donne 2 mots de la même famille que : « *nourriture* ».
- 4-Donne la forme infinitive des verbes soulignés dans le texte.

III) Situation :

Lors d'une journée de sensibilisation sur la lutte contre la pauvreté, tu es chargé(e) de prendre des notes pour expliquer à tes camarades de classe les solutions proposées pour éradiquer ce phénomène.

Consigne : De retour en classe, fais le compte-rendu de cette journée à tes camarades en mettant l'accent sur les causes, les conséquences et les solutions pour la pauvreté.

Ton texte sera long de 15 lignes environ.

Sujet 8

Texte :

Les forêts servent d'habitat à un grand nombre d'espèces animales et végétales. C'est pourquoi la destruction des forêts par l'homme a de terribles conséquences sur l'environnement dans son ensemble, car elle perturbe le cycle de l'eau. En Afrique, en Amazonie, en Malaisie partout la forêt est dévastée : les arbres sont coupés pour le commerce et la fabrication des meubles. Pour un arbre planté, dix sont coupés. La terre est malade et les conséquences ne manquent pas : désertification, espèces animales et végétales menacées de disparition. La désertification gagne chaque année six millions d'hectares. Alors il est temps d'agir, car à ce rythme, les forêts tropicales disparaîtront dans 60 ans.

Questions :

I) Compréhension du texte:

- 1-Donne un titre à ce texte.
- 2-Quelles sont les **zones géographiques** concernées par la désertification?
- 3-Quelles sont les conséquences **actuelles et futures** de la désertification ?

II) Maniement de la langue :

- 1-Donne le sens de : « *terribles* », « *perturbe* ».
- 2-Donne 2 mots de même famille que : « *désertification* »,
- 3-Donne le contraire de : « *disparaîtront* », « *gagne* ».
- 4-Réécris la proposition soulignée dans le texte en remplaçant « *les forêts* » par « *la forêt* » et effectue les changements nécessaires.

III- Situation :

Ton père remarque qu'aux alentours de ton village, il n'y a plus d'arbres et par conséquent beaucoup d'espaces vides. Il est inquiet et se demande s'il n'y aurait pas de solutions à ce problème de désertification.

Consigne : Rédige un paragraphe en évoquant les causes et les conséquences de la désertification ; tu insistes sur les solutions à envisager pour arrêter ce phénomène.

Ton texte sera long de **quinze lignes environ**.

Sujet 9

Texte



Autrefois, l'éducation était réservée à quelques individus privilégiés. Mais aujourd'hui, dans la plupart des pays c'est l'école qui assure l'éducation de tous les enfants. En plus, cette école pour *tous* est publique et gratuite. Cependant, elle rencontre un très grand problème : celui des inégalités. Il faut lutter contre ces inégalités pour garantir à tous les enfants l'accès aux études. Les plus défavorisés sont : les jeunes filles et les handicapés. C'est par exemple, le cas de la petite Jasmine qui avait lancé un appel très vif dans le Net, lorsqu'elle dit : « Mon rêve, c'est d'être médecin. Je suis en 5A, mais mes études s'arrêteront cette

Questions :

I) Compréhension du texte :

- 1-Quel est le problème fondamental que rencontre l'école ?
- 2-Qui sont les plus défavorisés pour accéder aux études ?
- 3-De quoi la petite Jasmine a-t-elle peur ?
- 4-Donne un titre à ce texte.

II) Maniement de la langue :

- 1-Donne le synonyme de : « *quittent* », « *handicapés* ».
- 2-Donne le contraire de : « *trop tard* », « *défavorisés* ».
- 3-Donne 2 mots de la même famille que : « *école* »
- 4-Ecris la phrase suivante à la voix passive : « *l'école a assuré l'éducation de tous les enfants* »

III Situation :

Dans ton village, tu as remarqué que beaucoup de jeunes filles abandonnent les études avant même d'aller au secondaire. Tu es chargé de faire une sensibilisation auprès des familles pour arrêter ce phénomène dangereux de la déperdition scolaire.

Consigne : Rédige un paragraphe dans lequel tu présentes es avant âges de la scolarisation des jeunes filles ainsi que le rôle qu'elles pourront jouer pour le développement de la société.

Ton texte sera long de **15 lignes environ**.

Institut Pédagogique National

Sujet 10

Texte

Le tétanos est l'infection aiguë d'une plaie entraînant souvent le décès du patient. La toxine de l'agent causal provoque des paralysies et des contractions des muscles. On trouve l'agent causal* du tétanos au niveau de la terre et dans les excréments d'animaux. L'infection survient par des blessures de la peau. Lorsque l'agent causal est en présence de conditions favorables au niveau de la plaie, la *toxine** gagne le cerveau en empruntant les voies nerveuses. Les symptômes du tétanos sont : une sensation de tension au niveau de la plaie et du ventre, contracture des *muscles masticateurs**, troubles respiratoires et circulatoires, variation de la tension artérielle. En raison de la vaccination systématique de toute la population, la maladie est aujourd'hui rare dans les pays développés. En revanche, dans les pays en développement, elle existe assez fréquemment.

* l'agent causal : l'agent qui provoque, qui cause le tétanos.

* les muscles masticateurs : Ils broient et mâchent les aliments.

* la toxine : c'est une sorte de poison qui provoque des dommages au niveau du cerveau.

Questions :

I) Compréhension du texte :

- 1-Qu'est-ce que c'est le tétanos ?
- 2-Où trouve-t-on l'agent causal du tétanos ?
- 3-Quels sont les symptômes du tétanos ?
- 4-Donne un titre au texte.

II) Maniement de la langue :

- 1-Explique : « *décès* », « *patient* », « *en revanche* ».
- 2-Donne le contraire de : « *maladie* », « *favorables* ».
- 3-Donne 2 mots de la même famille que : « *respiratoire* ».
- 4- Remplace dans la phrase soulignée les mots : « *l'agent causal du tétanos* » par le pronom personnel qui convient.

III - Situation :

On a organisé dans ta Moughataa une journée de réflexion sur le « **Programme Elargi de Vaccination** »(PEV). Ton professeur t'a chargé d'assister à cette journée et d'en faire un compte rendu.

Consigne : En classe, explique à tes camarades l'importance du **PEV** en *quinze lignes*.

CORRIGÉ DES SUJETS PROPOSÉS

Institut Pédagogique National

Sujet 1

I- Compréhension du texte :

- 1- L'auteur définit la vaccination comme une « protection ».
- 2- En vaccinant un enfant, on le protège. Certaines maladies ne peuvent plus l'atteindre.
- 3- le titre qui convient : Vaccinons nos enfants.
- 4- *Protection : verbe dérivé « protéger ».

*Complément : verbe dérivé « compléter ».

II- Maniement de la langue :

1. Il faut que les familles **prennent** l'habitude de vacciner leurs enfants, qu'elles **sachent** qu'il y va de leur survie.
2. «le lait maternel est **un premier obstacle destiné** à empêcher les maladies».

III- Situation :

L'enfant est un être fragile qui a besoin d'être protégé contre la faim, la soif, le froid et, plus particulièrement les maladies. Pour cela, la vaccination est le meilleur moyen pour protéger la santé de l'enfant.

En effet, on peut éviter certaines maladies mortelles grâce à la vaccination. Si vous vaccinez votre enfant et que le microbe pénètre dans son corps, il est bien armé pour lutter et vaincre la maladie, grâce au vaccin. Alors que l'enfant non vacciné peut en mourir. Il est donc du devoir de chaque parent de vacciner ses enfants dès le bas âge pour le rendre plus résistant.

En Mauritanie, des centres de santé sont ouverts un peu partout pour la vaccination. En plus, le Ministère de la Santé organise régulièrement des campagnes de vaccination. Il faut donc en profiter. Mieux vaut prévenir que guérir.

Vaccinons nos enfants, il y va de leur survie.

Sujet 2

I- Compréhension du texte

- 1- Les artisans fabriquent des outils de culture : pelles, pioches, arrosoirs...
- 2- Pour fabriquer le grillage artisanal, l'artisan utilise le fil de fer des armatures récupéré à partir de vieux pneus de camions brûlés.
- 3- Le grillage sert à clôturer des jardins potagers.
- 4- Mots de la même famille que « artisan » : « artisanat » et « art ».
- 5- « Traditionnel » contraire : « moderne ».

II- Maniement de la langue

1. l'artisan s'est mis à fabriquer selon la technique traditionnelle un outil adapté à la méthode moderne de culture
2. On brûle les vieux pneus de camion
3. La corde détordue est *tendue* sur des piquets, habilement *entrelacée* et *enroulée* au fur et à mesure.

III- Situation :

Une semaine avant la fête de fin de Ramadan, je trépignais d'impatience et mes allées et venues entre le tailleur et la maison ne se comptaient plus. Maintenant, c'est fait, ma tenue est prête.

Je vais vous la décrire. L'ensemble est fait de 2 pièces. La robe de bazine « gezner » de forme évasée et de couleur betterave. Elle est ornée de fines broderies jaunes et vertes, sur la poitrine, les manches et l'ourlet. Le voile est fait de soie, de couleur blanche avec des motifs rose clair. Tout ceci en harmonie avec les chaussures et le sac : des escarpins blancs à talons hauts et une petite pochette de cuir assortie au voile. Il reste le henné et les tresses.

Mais ne vous en faites pas, je serai la plus belle ! Quand je pense à la mine que vont faire mes amies...Vivement la fête !



Sujet 3

I- Compréhension du texte

- 1- Les deux fonctions d'Internet: *communiquer* et *s'informer*
- 2- Communiquer : mot de même famille → communication (ou communicateur, communicatif...).
- 3- -Fournir veut dire : donner, offrir, apporter.
- Le verbe dans une phrase : Cette association fournit du matériel scolaire aux enfants démunis.

II- Maniement de la langue

- 1- Les verbes soulignés au passé composé :
 - On peut → *On a pu ;*
 - Il suffit → *Il a suffi ;*
 - Le texte arrivera → Le texte est arrivé
- 2- Le texte arrivera quelques secondes plus tard sur son courriel (e-mail).

III- Situation:

Parmi les produits de la technologie, le téléphone est le plus utilisé. Cela est dû aux nombreux avantages qu'il procure.

D'abord en rapprochant les gens que la distance sépare. En effet, on peut téléphoner de n'importe où, à n'importe quelle heure, aux quatre coins du monde pour demander les nouvelles d'un ami ou d'un parent ou échanger des informations.

Ensuite, face à une situation d'urgence, le téléphone portable devient un outil très précieux, par exemple quand un incendie se déclare ou lors d'un accident de la

route : un simple coup de téléphone et les secours arrivent sauvant des vies humaines.

Les bienfaits du portable sont donc réels. Il arrive cependant qu'il dérange et même comporte un danger pour l'utilisateur.

Ainsi, en sonnant à des heures tardives, dans des lieux ou des circonstances inappropriées comme la mosquée par exemple ou lors d'une réunion de travail, le portable occasionne une véritable gêne.

D'autre part, en perturbant les études, il affecte aussi la santé physique et mentale des jeunes devenus accros du portable, car ils ne peuvent plus s'en passer.

On peut donc conclure que le portable est un outil très précieux qu'il faut cependant utiliser avec précaution pour éviter les méfaits qui sont réels.

Institut Pédagogique National

Sujet 4

I- Compréhension

- 1- On trouve les volcans et les séismes *à la limite des plaques*.
- 2- Quand deux plaques se cognent, il y a déformation du sol , c'est ce qui provoque un tremblement de terre.
- 3- -« L'Ecorce terrestre » désigne la surface de la terre.
-« Séisme » veut dire tremblement de terre.
-« se plisse » veut dire faire des plis.
- 4- « Gigantesque » : contraire : « petit » (ou minuscule).
« Déformer » : mot de même famille → « déformation », « déformable ».

II- Maniement de la langue

- **Phrase au singulier** : « C'est à la limite de *cette plaque* que se trouve *le volcan* ».
- **Phrase à l'imparfait** : Elle était formée de gigantesques plaques qui flottaient.
- **Voix active** : « De gigantesques plaques forment la terre »

III- Situation :

Pendant le mois de Juillet, au plus fort de l'hivernage, pour fuir la chaleur, le bruit et le stress, ma mère a décidé de nous amener au campement où vivent ses parents, situé à une cinquantaine de kilomètres de la ville de Kiffa.

Très tôt le matin, oncle Sidi est venu nous prendre et après une heure de piste, nous sommes arrivés vers 7 heures au moment du petit déjeuner.

L'accueil a été à la mesure de notre attente : tout le campement était là. Embrassades et salutations interminables.



Après le « zrig » traditionnel, boisson à base de lait, nous nous retrouvons autour du thé à la menthe servi avec le pain « lahtab », cuit au feu de bois. Pour moi, je n'avais d'yeux que pour le mouton qu'un jeune homme dépeçait. Bientôt un plat de méchoui nous est servi, suivi d'un délicieux couscous.

Laissant ma mère en palabre avec une tante, je me suis glissée avec mes cousines hors des tentes. Nous nous sommes retrouvées au milieu de la brousse avec les arbres, l'herbe fraîche, le chant des oiseaux et la « batha » où nous nous sommes baignées.

Après une journée passée dans la joie et la gaité, la famille est rentrée fatiguée mais heureuse.

Institut Pédagogique National

Sujet 5

I- Compréhension :

1-

Phrases	Vrai	Faux
a-Les melons n'ont pas besoin d'eau pour vivre.		X
b-Il n'y a pas d'eau dans l'atmosphère.		X
c-L'eau est un élément essentiel de la vie sur terre.	X	

2- Titres possibles :

- « L'eau c'est la vie »
- « Pourquoi l'eau est si importante ? »

II- Maniement de la langue

1- Réécriture de la phrase :

Notre vie dépend d'un **élément** très simple, si simple que nous avons tendance à oublier son importance.

2- -Futur simple : Notre vie dépendra de quelques éléments.

-Conditionnel présent : Notre vie dépendrait de quelques éléments.

III- Situation :

« L'eau c'est la vie ». Cette affirmation se vérifie à tous les niveaux. En premier lieu, au niveau de l'existence même de l'être vivant : qu'il soit végétal ou animal, la vie ne peut exister sans l'eau. C'est ainsi que le manger, le boire, l'hygiène corporelle, les ablutions pour la prière pour nous musulmans, sont des besoins fondamentaux qui nécessitent la présence de l'eau. Et c'est ce qui fait que l'homme ne peut vivre dans un endroit dépourvu d'eau.

En plus de l'usage domestique, nombreux sont les domaines dans lesquels l'intervention de l'eau est nécessaire. On peut citer l'agriculture, l'élevage mais aussi la maçonnerie et la production d'électricité. Tout ceci montre que l'eau est une ressource précieuse qu'il ne faut pas gaspiller.

Parmi les solutions pour économiser l'eau :

- Utiliser juste la quantité qu'il faut pour l'usage domestique (le bain, la vaisselle, le linge...)
- Réparer le tuyau qui fuit, et bien fermer le robinet après usage.
- Ne pas laisser les enfants s'amuser avec l'eau.

Si tout le monde adoptait ces solutions, on éviterait le gaspillage et les gens, sans distinction, bénéficieraient de ce trésor précieux.

Sujet 6

I) Compréhension du texte :

- 1- **Le titre du texte** : la tornade et ses conséquences.
- 2- Une tornade est un phénomène naturel qui cause un tourbillon de vent d'une grande force.
- 3- La tornade se forme lorsque l'air chaud et humide entre en contact avec l'air froid et sec. En ce moment-là, l'air chaud, plus léger, monte, tandis que l'air froid descend. Au lieu de se mélanger, les deux courants s'enroulent l'un autour de l'autre.
- 4- Les conséquences des tornades : elles font de nombreuses victimes et beaucoup de dégâts matériels.

II) Maniement de la langue :

1) un mot de la même famille que :

Contact : contacter.

Année : annuel.

2) explication des mots :

- Provoquer : causer.

- Victimes : morts.

- Dégâts : dommages.

3) le contraire de :

- Froid - chaud.

- Grande - petite.

- Force - faiblesse.

4) identification des groupes de verbes :

- **1^{er} groupe** : se forme (se former).

- **2^{ème} groupe** : choisissent (choisir).

- **3^{ème} groupe** : font (faire).

III - Situation :

Nous habitons dans un village non loin de Tintane. Un soir, vers 16 heures, nous avons constaté que le ciel se couvrait d'une épaisse couche de poussière de couleur ocre. Un vent d'une grande intensité se préparait dangereusement.

Les oiseaux volaient à basse altitude dans tous les sens et lançaient des cris aigus. Les animaux qui étaient partis brouter sont rentrés en toute hâte en poussant des cris assourdissants. Tandis que mes sœurs se précipitaient pour ranger les bagages dans la chambre, le vent arrivait à une vive allure. Il couvrait progressivement le ciel. Une obscurité épaisse envahit soudainement tout le village. On ne voyait plus rien. Il faisait tellement sombre que même en allumant une lampe on ne pouvait rien voir. Cette obscurité totale dura quelques minutes. Le ciel se dégagait progressivement et devenait clair au fur et à mesure. Lorsque le vent s'arrêta, une pluie fine commença d'abord à tomber. Mais au bout de quelques instants, elle devient très forte et très effrayante. Les grondements de tonnerre et la foudre nous faisaient terriblement peur. La pluie a duré une heure. Mais lorsqu'elle s'arrêta on s'est rendu compte qu'elle avait provoqué beaucoup de dégâts : quelques vieux bâtiments tombés, des tentes arrachées, des arbres déracinés et quelques blessés légers.

Le lendemain matin, mes amis et moi avons fait le tour des maisons des sinistrés pour les aider. Fort heureusement, il n'y a pas eu de pertes en vies humaines, rien que de légères blessures d'un voisin. Il est vrai que nous aimons la pluie mais pas dans ces conditions-là !

Sujet 7

I) Compréhension du texte :

- 1- **Titre du texte** : La famine et la pauvreté dans le monde.
- 2- Dans les pays pauvres, on souffre de malnutrition, de famine, d'analphabétisme, de mortalité infantile, etc.
- 3- La différence entre les pays pauvres et les pays riches, c'est que dans les pays riches on gaspille la nourriture, alors que dans les pays pauvres on ne mange presque pas ou pas assez.
- 4- Cet écart peut aggraver les tensions et menacer dangereusement la paix du monde.

II) Maniement de la langue :

1-le sens des mots suivants :

Menacent : mettent en danger.

Gravement : dangereusement.

Absolue : totale.

2-Le contraire des mots suivants :

Pauvreté -richesse.

Malheur - bonheur.

3-mots de la même famille que :

Nourriture : nourrir, nourrissant...

4- Verbes soulignés

Verbes soulignés	Infinitifs
- soient	- être
- N'ont pas résolu	-résoudre
- vivent	-vivre
- S'aggravent	-S'aggraver

III - Situation :

La pauvreté est une situation délicate dans laquelle une personne ou un groupe social donné n'arrive pas à satisfaire ses besoins de première nécessité. C'est un phénomène répandu un peu partout dans le monde. Les causes les plus remarquables de la pauvreté sont : la perte soudaine d'un emploi (chômage), la vie dans un milieu aride et désertique où il est impossible de pratiquer l'agriculture, le manque d'eau, le déplacement massif des populations fuyant la guerre (exode).

Quant aux conséquences, elles sont nombreuses et catastrophiques : l'exode rural qui entraîne la délinquance (banditisme des jeunes), l'émigration clandestine et ses effets tragiques (noyades dans la mer, mauvais traitements dans le pays d'accueil...), sans parler de la famille qui se retrouve dispersée.

Parmi les remèdes, on peut retenir :

- fixer les populations dans leur milieu d'origine en leur donnant des moyens de vivre ;
- assurer l'autosuffisance alimentaire en développant l'agriculture et l'élevage ;
- créer des emplois pour les jeunes en adéquation avec leurs formations ;
- assurer l'éducation et la santé à toutes les couches de la population, les mettre dans les meilleures conditions ...
- œuvrer pour que la paix et la sécurité s'installent partout dans le monde.

La pauvreté n'est ni un vice ni une fatalité : la solidarité aidant, on peut parfaitement s'en sortir.

Sujet 8

I) Compréhension du texte :

- 1- Le titre du texte : **La destruction des forêts.**
- 2- Les zones géographiques concernées par la désertification sont : L'Afrique, la Malaisie et L'Amazonie.
- 3- Les conséquences de la désertification :
 - **Les conséquences actuelles** : disparition des espèces animales et végétales, la désertification gagne chaque année six millions d'hectares.
 - **Les conséquences futures** : les forêts tropicales disparaîtront dans 60 ans.

II) Maniement de la langue :

- 1-Le sens de :
 - Terribles : *graves*.
 - Perturbe : *trouble*.
- 2- Deux mots de la même famille que :
 - désertification : « *désert* » ; « *désertique* »
- 3-Contraire de :
 - Disparaîtront : « *apparaîtront* ».
 - Gagne : « *perd* ».
- 4-je remplace « **les forêts** » par « **la forêt** » et je fais les changements nécessaires.
« La forêt tropicale disparaîtra ».

III - Situation

La désertification est due au manque de pluie et à son corollaire la sécheresse. Elle a pour conséquences la disparition du couvert végétal, le tarissement des points d'eau, la mort du bétail et l'ensevelissement des surfaces cultivables. La conjugaison de ces facteurs entraîne la famine et l'exode rural.

Pour résoudre le problème de la désertification, Il faut procéder au reboisement des espaces désertiques, lutter contre la pollution de l'atmosphère, amener l'homme à adopter une attitude plus responsable vis-à-vis de son milieu naturel en s'abstenant de couper les arbres et en évitant de provoquer les feux de brousse. L'exemple de « **la ceinture verte** » est encourageant et devrait conduire à d'autres initiatives. Ainsi nous pourrons sauver notre planète.

Sujet 9

I) Compréhension du texte:

- 1- Le problème fondamental que rencontre l'école est celui *des inégalités*.
- 2- Ceux qui sont les plus défavorisés sont *les jeunes filles* et les *handicapés*.
- 3- La petite Jasmine a peur *d'abandonner les études pour le mariage.*
l'école

II) Maniement de la langue :

1-le sens des mots suivants :

Quittent : abandonnent, laissent.

Handicapés : infirmes, invalides.

2-Contraire de :

- Trop tard - trop tôt.
- Défavorisés - favorisés.

3-Deux mots de la même famille que :

Ecole : écolier- scolarité

- 4- Phrase à la voix passive : « L'éducation de tous les enfants a été assurée par l'école »

III- Situation :

On parle de déperdition scolaire lorsqu'un enfant, en âge de scolarisation, rompt avec les études. Ce phénomène touche particulièrement les jeunes filles. Ses principales causes sont les conditions de vie difficiles des familles et le mariage précoce. Les femmes représentant plus de la moitié de la population du pays, leur mise à l'écart est un désastre. Il importe alors de reconsidérer l'importance de l'école pour la fille. Une jeune fille peut réussir autant qu'un garçon pour peu qu'on la laisse continuer ses études. Ainsi elle peut s'épanouir et contribuer à l'équilibre financier de la grande famille. Sur le plan de l'éducation des enfants, son rôle est fondamental. Instruite, la femme devient plus apte à s'occuper de la santé et des études de ses enfants. Par ailleurs elle demeure une actrice incontournable dans le développement de la société. Aujourd'hui les femmes ont montré combien elles étaient capables d'occuper les plus hautes fonctions dans les domaines politique, social, économique et scientifique.

I) Compréhension du texte :

- 1- Le tétanos est l'infection aiguë d'une plaie entraînant souvent le décès du patient.
- 2- On trouve l'agent causal du tétanos dans la terre ou dans les excréments d'animaux.
- 3- Les symptômes du tétanos sont : Une sensation de tension au niveau de la plaie et du ventre, une contracture des muscles masticateurs, des troubles respiratoires et circulatoires et une variation de la tension artérielle.
- 4- Le tétanos.

II) Maniement de la langue :**1- le sens des mots suivants :**

- Décès : mort.
- Patient : ici dans le texte : malade.
- En revanche : par contre, mais.

2- Le contraire des mots suivants :

- Maladie - santé.
- Favorables - défavorables.

3- Les mots de la même famille que :

- Respiratoire : respirer.
- Présence : présent.

- 4- Je remplace l'agent causal par le pronom personnel qui convient : « on le trouve au niveau de la terre... »

III-Situation :

La vaccination protège contre la maladie et aide l'organisme à fabriquer des anticorps contre les virus ou les bactéries. Lorsque l'organisme est attaqué par ces agents pathogènes, le système immunitaire est mieux préparé pour y faire face. Ainsi, l'enfant a beaucoup de chance de grandir loin de toute menace de certaines maladies infectieuses.

Cependant, il ne suffit pas seulement de se vacciner, mais également de respecter la régularité des vaccins. L'enfant doit recevoir 12 vaccins obligatoires dont la moitié à l'âge de deux ans. Pour cela, il faut respecter le calendrier vaccinal, c'est-à-dire le moment où l'enfant a pris son vaccin et le rendez-vous de la prochaine vaccination. Il faut également avoir un carnet de vaccination. Celui-ci peut aider à faire le suivi des vaccins de façon régulière, en l'apportant à chaque rendez-vous et en le conservant comme on conserve les documents officiels (passeport, carte d'identité). Certains vaccins nécessitent une dose de rappel, même après 18 ans.

Il faut reconnaître que notre pays compte parmi ceux qui ont le plus réussi en matière de vaccination. Toutes les zones géographiques du pays sont couvertes par le programme élargi de vaccination (**PEV**) dont l'objectif principal est de préserver les enfants et leur mère de certaines maladies graves, comme le tétanos, la polio, la tuberculose, la diphtérie, la coqueluche et la rougeole.