

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice

MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA REFORME DU SYSTEME DE L'ENSEIGNEMENT  
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

# FRANÇAIS en 5<sup>e</sup> AS/ CD

**Elaboré par :**

1- Boubacar O. Younouss

2- Sidi Mohamed O. Ismaïl

3- Tandia Dahaba

**Illustrateur et maquettiste :**

Khadim Mohamed

Chef de Division Maquette

2025

IPN

## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| Table des matières.....  | 3  |
| Avant-propos.....  | 5  |
| Préambule.....   | 7  |
| <br>   |    |
| PARTIE I : ETUDE DES THÈMES.....                               | 9  |
| Thème 1: Science, technique et activités professionnelles..... | 11 |
| Thème 2 : Informations et médias.....                          | 19 |
| Thème 3 : Les MST / IST.....                                   | 27 |
| Thème 4 : Le Développement Durable.....                        | 41 |
| <br>   |    |
| PARTIE II : JE M'EXERCE.....                                   | 51 |
| Exercices-types 5e CD.....                                     | 53 |
| je peux lire aussi .....                                       | 71 |
| <br>   |    |
| PARTIE III : DOCUMENTS ANNEXES.....                            | 75 |

IPN

# Avant-propos

Chers collègues, chers élèves...

Le manuel scolaire constitue le principal support du système éducatif, en raison des valeurs nationales et des savoirs qu'il véhicule. Il est l'un des symboles de la souveraineté des États, car il inculque aux élèves et aux étudiants les valeurs de citoyenneté et d'appartenance à la nation. Il représente également une interface essentielle à travers laquelle les apprenants acquièrent leurs premières connaissances sur leur patrie.

La récente révision des programmes éducatifs vise à instaurer un système d'enseignement efficace, fondé sur le partenariat entre l'élève et l'enseignant dans le processus de production pédagogique et de construction du savoir. C'est dans cette optique que l'Institut Pédagogique National vous présente ce manuel – ainsi que les autres manuels scolaires – comme un outil didactique qui vous accompagnera dans l'enseignement et l'apprentissage. À ce titre, vos avis et suggestions sont considérés comme une étape essentielle et indispensable pour améliorer la qualité des prochaines éditions.

Chers collègues éducateurs, chers élèves...

Voici entre vos mains le manuel de français destiné à la 5ème AS, séries C&D. C'est une occasion heureuse qui mérite que nous vous adressions nos félicitations, ainsi qu'aux équipes de l'Institut Pédagogique National qui ont œuvré à la conception, à la rédaction, à la révision et à l'impression de ce manuel. À vous tous, nos plus sincères félicitations et remerciements.

Chers élèves...

Il ne fait aucun doute que vous mesurez la valeur de ces livres, le travail accompli pour les concevoir et les publier, ainsi que les sacrifices consentis par vos parents pour les mettre à votre disposition. C'est pourquoi il est indispensable de les garder propres et en bon état, de les traiter avec soin et respect et d'en faire vos fidèles compagnons. Ils sont, incontestablement, vos meilleurs amis.

Enfin, je vous souhaite une année scolaire pleine d'espoir, de réussite et de succès.

**Le Directeur Général**

**Dr. Cheikh Mouadh Sidi Abdallah**

IPN

# Préambule

Ecrit selon la méthode active et la pédagogie actionnelle, ce manuel, destiné aux élèves de 5e C&D, a l'ambition de mettre l'apprenant au centre des apprentissages. De ce fait le professeur se trouve dans l'obligation d'adopter une pédagogie active de sorte que dans sa classe l'animation soit effective tant sur le plan vertical (interaction entre l'apprenant et le professeur) que sur le plan horizontal (interaction entre l'élève et ses paires).

Destiné spécifiquement aux classes de 5e scientifiques, ce manuel est composé de trois parties : (i)-Une première partie, la thématique ou l'étude des thèmes inscrits au programme de 5e CD, (ii) -une seconde partie consacrée à des exercices de difficultés différentes qui portent tant sur la langue que les techniques d'expression, et(iii)une troisième partie, l'annexe renfermant des documents de référence théoriques.

## 1. Etude des thèmes

Cette partie est consacrée à la Compréhension des écrits. Elle met à la disposition des élèves et du professeur un répertoire de textes illustrant le thème d'étude. Ils sont suivis de questions qui permettent d'exploiter le texte-support.

Les thèmes retenus pour les 5e CD sont :

- a-Sciences, techniques et activités professionnelles.
- b-Les MST / IST (maladies / Infections sexuellement transmissibles).
- c-Information et médias.
- d-Le développement durable.

## 2. Je m'exerce Exercices de langue et techniques d'expression

Cette partie est consacrée d'une part à la revue des exercices comme le fonctionnement des connecteurs et leur utilisation en autonomie. D'autre part, elle intègre la pratique des exercices de résumé de texte, de discussion et de dissertation présentés en deux points : les principes théoriques et la méthodologie.

## 3. Documents annexes

Cette partie comprend trois points :

- Un tableau des connecteurs essentiels couramment utilisés ;
- Le principe et la méthodologie du résumé de textes.
- Des orientations sur la rédaction d'une dissertation littéraire.

Il est clair qu'il n'y a pas de cloisonnement qui rend chaque partie autonome. Bien au contraire, rien n'empêche de faire un cours sur une thématique puis le cours suivant, avec le même support, quand cela est possible, faire une activité relative aux techniques d'expression. Par exemple, on peut apprendre à élaborer la structure ou le plan d'un texte (déjà étudié) en vue de le résumer. On peut également travailler sur les composants du paragraphe argumentatif à partir d'un extrait tiré d'un texte étudié en classe.

IPN

# *Partie I*

# *Etude des thèmes*

IPN

# *Thème 1*

## *Sciences , techniques et activités professionnelles*

### **Aperçu général**

Les impératifs de la vie exigent que l'homme se surpassé régulièrement. C'est pourquoi il a toujours fait des investigations, notamment dans le domaine scientifique et technique. Son existence, son parcours au fil de l'évolution, est une aventure marquée par des péripéties, parfois périlleuses à cause des outils redoutables (matériels techniques) qu'il a lui-même créés. Face à cette merveilleuse expression de l'intelligence humaine, quelle attitude faut-il avoir ? Intégration totale ou usage modéré ?

Dans le premier cas, la priorité est donnée à la modernisation systématique qui suppose le renouvellement ou le remplacement de tout ce qui régit notre existence, jusque dans la manière de penser et dans la manière d'être.

Dans le second cas, la prudence est de mise. Il faudra procéder à un usage modéré de l'outil que le progrès scientifique et technologique a mis à notre disposition. Sélectionner et adapter aux réalités, en fonction des priorités de développement et de l'état mental de la société.

### **TEXTE 1**

**Denis Zmirou, ancien président de la Société française, nous donne son avis sur l'usage des portables.**

\* Dr Denis Zmirou, quels conseils donneriez-vous à des adolescents accrocs au portable ?

- L'usage du téléphone portable ne devrait pas être le même que celui réservé au poste fixe. Il faudrait le garder pour les communications rapides : pas plus de cinq à dix minutes, les messages urgents. Il vaut mieux également téléphoner dans les lieux ouverts : autres que les caves, le métro et les garages souterrains, où l'appareil doit augmenter sa puissance pour « attraper » l'antenne-relais la plus proche. Le téléphone mobile est déconseillé dans les trains et dans les voitures ; car, au fur et à mesure que l'utilisateur se déplace, le portable fonctionne à la puissance maximale pour « accrocher » successivement les différentes antennes situées sur son parcours ; ou alors utiliser dans ces circonstances un kit mains libres qui réduit l'exposition du crâne. Dernier conseil adressé

spécialement aux garçons : ne pas porter le mobile près des organes de reproduction, c'est-à-dire éviter de le mettre dans une poche avant ou à la ceinture devant.

#### \* Que sait-on de leurs effets sur la santé ?

- Parmi les effets biologiques avérés, dont l'interprétation sur le plan sanitaire ne peut être qu'incertaine, on peut citer : des modifications de l'électro-encéphalogramme, des modifications des fonctions cognitives (mémorisation, concentration...), une augmentation d'une enzyme (l'ODC) qui régule la multiplication cellulaire (ce qui pourrait expliquer, si l'hypothèse était vérifiée, l'effet cancérogène prêté aux portables). En ce qui concerne cet effet particulier, les études réalisées ne sont pas concluantes, mais le recul que nous avons est trop modeste pour que nous ne restions pas vigilants. Parmi les autres troubles déclarés, il y a les maux de tête et les sensations d'échauffement, qui pourraient inciter à prévenir particulièrement les sujets migraineux et les personnes épileptiques.

La revue 60 Millions de consommateurs a récemment testé la puissance des téléphones mobiles. Les différents produits présentent un écart de 1 à 18. Que vous suggèrent ces résultats ?

- Rappelons que plus la puissance d'un appareil est élevée plus des troubles liés à son usage risquent d'apparaître. Cette étude montre que les industriels ont techniquement de la marge pour réduire considérablement le rayonnement des appareils. Si, comme nous le recommandons, les puissances étaient clairement indiquées sur les emballages et les notices d'utilisation, les consommateurs pourraient choisir en connaissance de cause tel téléphone plutôt qu'un autre. Cela ferait jouer la concurrence et susciterait chez les industriels des efforts pour réduire au maximum la puissance de leurs appareils. Ce qui améliorerait à terme la protection des utilisateurs.

Propos recueillis par C. R, Alternative Santé – l'Impatient, Mars 2001 – N° 276

## EXPLOITATION DU TEXTE

### I - Compréhension du texte

- 1-Comment appelle-t-on ce type de texte ?
- 2- Quand, selon le Docteur Zmirou, faut-il utiliser le téléphone portable ?
- 3- Est-ce que le Dr Zmirou conseille son abandon ? Que propose-t-il ?
- 4- Quelles sont les risques sanitaires que provoquerait le téléphone portable ?
- 5- Y-a-t-il des études scientifiques sur les effets du téléphone portable ?
- 6- Quelles en sont les conclusions ?

6- Quelles sont les recommandations préconisées par le Dr Zmirou quant à l'utilisation du téléphone portable ?

## II-Production écrite

1- Construisez un paragraphe de 10 à 15 lignes dans lequel vous défendez l'idée suivante : « L'avion est un outil comme la charrue ».

2 - Construisez un paragraphe de 10 à 15 lignes dans lequel vous placerez l'idée directrice suivante : « Ainsi, on peut dire que les progrès scientifiques et techniques ont profondément transformé les conditions de travail ».

3- Résumez en une phrase simple le premier paragraphe du texte.

Préparez un exposé dans lequel vous présentez les avantages et inconvénients d'une invention technologique qui vous fascine, ou qui est très utilisée dans votre environnement.

## III- Production orale : exposé

Pensez-vous que le téléphone portable impacte nos valeurs sociales?

### TEXTE2

#### La machine et l'homme

Il me semble qu'ils confondent but et moyen ceux qui s'effraient par trop de nos progrès techniques. Quiconque lutte dans l'unique espoir de biens matériels, en effet, ne récolte rien qui vaille la peine de vivre. Mais la machine n'est pas un but. L'avion n'est pas un but, c'est un outil. Un outil comme la charrue.

Si nous croyons que la machine abîme l'homme, c'est que peut-être nous manquons de recul pour juger les effets de transformations aussi rapides que celles que nous avons subies. Que sont les cent années de l'histoire de la machine en regard des deux cent mille années de l'histoire de l'homme ? C'est à peine si nous commençons d'habiter ce paysage de mines et de centrales électriques. C'est à peine si nous commençons à nous installer dans cette maison nouvelle que nous n'avons même pas achevée de bâtir. Tout a changé si vite autour de nous : rapports humains, conditions de travail, coutumes. Les notions de séparation, d'absence, de distance, de retour, si les mots sont demeurés les mêmes, ne contiennent plus les mêmes réalités. Pour saisir le monde d'aujourd'hui ,nous usons d'un langage qui fut établi pour le monde d'hier. Et la vie du passé nous semble mieux ré- pondre à notre nature pour la seule raison qu'elle répond à notre langage.

Chaque progrès nous a chassés un peu plus loin hors d'habitudes que nous avions à

peine acquises et nous sommes véritablement des émigrants qui n'ont pas encore fondé leur patrie.

Antoine DE SAINT-EXUPERY «Terre des Hommes» éd. Gallimard, 1939

## EXPLOITATION DU TEXTE

### I - Compréhension du texte

- 1- Quelle est la différence entre but et moyen ? Quel est le mot dans le texte synonyme de moyen ?
- 2- Quel avertissement l'auteur donne-t-il ?
- 3- Pourquoi selon lui, il ne faut plus critiquer la machine ?
- 4- Qu'est-ce que la nouvelle maison dont parle l'auteur ?

### II-Production écrite

- 1- Construisez un paragraphe de 10 à 15 lignes dans lequel vous défendez l'idée suivante : « L'avion est un outil comme la charrue ».
- 2 - Construisez un paragraphe de 10 à 15 lignes dans lequel vous placerez l'idée directrice suivante : « Ainsi, on peut dire que les progrès scientifiques et techniques ont profondément transformé les conditions de travail ».
- 3- Résumez en une phrase simple le premier paragraphe du texte.

Préparez un exposé dans lequel vous présentez les avantages et inconvénients d'une invention technologique qui vous fascine, ou qui est très utilisée dans votre environnement.

### III-Production orale : exposé

En Mauritanie, l'outil technologique est de plus en plus introduit dans la société. Est-ce que cela se fait sans risque pour les valeurs morales ? Vous rendrez compte des résultats de vos recherches sous forme d'exposé.

## TEXTE 3

### Les robots

Construire un robot qui ferait le ménage et la cuisine est très compliqué !

Prenons un exemple : imagine que tu demandes à ton ami de te préparer une tartine de confiture. Tu lui dis : « Prends la confiture dans le réfrigérateur, mets du beurre et de la confiture sur le pain ». Mais si tu avais affaire à un robot, il faudrait tout lui expliquer. Il faudrait lui dire où se trouve le pain, comment ouvrir le pot de confiture et la façon de tartiner. Alors que ton ami sait déjà tout cela, parce qu'il l'a vu faire depuis toujours.

Le robot, lui, n'a d'autres connaissances que celles qu'on lui transmet.

Voilà ce qu'il faudrait lui dire pour qu'il te fasse une tartine : « Avancer jusqu'au réfrigérateur. Tirer la poignée jusqu'à ce que la porte s'ouvre. Le pot de confiture a 15 cm de haut. C'est un bocal en verre rempli d'une substance rouge : la confiture. Passer en revue tous les objets sur chaque étagère pour voir si le bocal s'y trouve. Est-il sur la première étagère ? Si oui, il faut le prendre (pour se faire, avancer la main, refermer les doigts sur le pot, ramener la main sans ouvrir les doigts). Si non, passer à l'étagère suivante. Répéter l'opération autant de fois qu'il y a d'étagères. Arrêter la manœuvre si la recherche est vaine. En cas de succès, tenir le bocal fermement. Refermer doucement la porte du réfrigérateur ».

Quelle description ennuyeuse ! Sans compter que le robot n'a pas encore coupé le pain, trouvé le beurre, ouvert le pot de confiture !... Ce serait bien trop long de tout décrire. Mieux vaut faire sa tartine soi-même plutôt que de s'adresser à un robot. Ceci dit, si tu prends la peine de lui monter une bonne fois comment s'y prendre, il saura faire une tartine pour toujours. .

Il faut programmer les ordinateurs et les robots avec une minutie absolue et prendre garde aux erreurs. L'ordinateur ne sait pas adapter son comportement aux événements imprévus. Les savants espèrent améliorer « l'intelligence artificielle » pour rendre les robots plus autonomes et capables de régler certains détails eux-mêmes.

**Art Kleiner, Le robot, Bordas, 1982**

## **EXPLOITATION DU TEXTE**

### **I - Compréhension du texte**

- 1 -Qu'est-ce qui différencie le robot de l'homme ?
- 2 -Que faut-il faire pour que le robot réponde à notre demande ?
- 3 -Comment s'appelle cette opération ?
- 4 -Quelle critique fait l'auteur à propos des robots ?
- 5 -Quel est le surnom donné par l'auteur à l'ordinateur et au robot ?
- 6 -Ce texte est-il explicatif, narratif, informatif ou injonctif ? Expliquez et justifiez votre réponse.

### **II-Production écrite**

Résumé de texte.

- a)- Dégagez la structure du texte.
- b)- Résumez ce texte (6 à 8 lignes)

### **III-Production orale : débat ou exposé (au choix)**

Dans le milieu où vous vivez, quelles innovations techniques vous semblent faciliter la vie quotidienne?

## **TEXTE**

### **Les machines**

Les machines avaient commencé  
Par rire comme des enfants  
Qui semblaient vouloir amuser  
Les gens du continent.  
Puis elles avaient tant grandi  
Qu'elles étaient devenues comme  
Des adolescents, puis des hommes  
Précieusement munis d'outils  
Enfin, se fiant au silence  
Et à la morne indifférence  
De ceux qui en usaient  
Elles se mirent lentement  
A devenir ces lourds géants  
Qui nous broient dans leurs rets

Maurice

Carême – Editions Ouvrières

## **EXPLOITATION DU TEXTE**

### **I - Compréhension du texte**

A quoi sont comparées les machines à partir de la 1ère jusqu'à la 2ème strophe?

- Relevez les articulateurs logiques qui montrent la transformation des machines.

- Étude détaillée :

**1ère strophe** : Au départ quelle était la réaction des machines ?

Quels sont les deux verbes qui le montrent ?

**2ème strophe** : Comment est perçu le changement des machines ?

**3ème strophe** : Comment ont réagi les utilisateurs des machines ?

**4ème strophe** : Que sont devenues finalement les machines ? Expliquez.

## **II-Production Orale**

débat en grand groupe

A votre avis, peut-on se passer aujourd’hui des ordinateurs ?

## **III- Production écrite**

Avantages et inconvénients du téléphone portable .

### **TEXTE**

Avant l'avènement du portable

On mangeait difficilement

Arriva le téléphone portable

Avec un lot de mots et de maux

Chacun veut avoir son portable

Les économies fondent comme beurre au soleil

La cuisine chancelle

Et le portable doit être là

Les oreilles sont collées au portable

On parle on rit on sourit on gesticule

Partout sonne le portable

Alors que les ventres sont creux

L'argent est englouti dans les cartes

On emprunte pour «charger» le portable

On demande à être appelé

Si le solde courant tend vers zéro

On n'est plus en forme

Il faut créditer à crédit

Pendant que la cuisine est à l'arrêt

### **Téléphone portable**

Sonne le portable

Et toute la famille accoure

Chacun parle sans se soucier de la durée

Si par hasard il y a « crédit »

Paris et New York sont appelés tour à tour

Et toute la famille parle à l'interlocuteur  
Dure la conversation et file le crédit  
Pour des futilités l'argent est parti  
Sonne le portable  
Sonne le glas de l'argent  
Et s'enfonce la famille dans l'adversité

**Djibril Zakaria SALL – Nouakchott 4/07/2001**

## **EXPLOITATION DU TEXTE**

### **I - Compréhension du texte**

1. Donnez un autre titre à ce poème ?
2. Que représente pour l'auteur l'apparition du portable ?
3. Expliquez le 4ème vers. Comment appelle-t-on cette figure de style ?
4. Quels sont les maux provoqués par le téléphone portable ?
5. Comment qualifier le comportement des utilisateurs ?
6. Quel pronom indéfini utilise l'auteur pour parler des personnes ? Pourquoi ?
7. Expliquez le sens du dernier vers.

### **II-Production écrite**

Contrairement à l'auteur, rédigez un poème dans lequel vous ferez ressortir les aspects positifs du téléphone portable. Aspects positifs du téléphone portable.

### **III-Production orale (individuelle)**

A tour de rôle, chacun de vous raconte son expérience personnelle avec le téléphone portable.

# *Thème 2*

# *Information et Mass média*

## **Aperçu général**

Dans l'histoire de l'humanité, l'information a toujours été perçue comme une donnée capitale pour le développement de la société et l'épanouissement des individus. Mais aujourd'hui, plus que toute autre époque, l'information est devenue une véritable industrie qu'il faut monter, entretenir et même vendre.

On doit ce nouveau visage au développement des masses médias que sont les canaux et les supports de communication très pointus grâce à la révolution technologique. Mais le véritable enjeu consiste à examiner très attentivement l'impact réel des informations et des masses médias sur la société. Si l'on consent qu'elles offrent de nombreux bienfaits, ne convient-il pas aussi de faire mention de leurs pouvoirs de manipulation et au-delà, de leurs méfaits ?

## **TEXTE**

### **Télévision et vie de famille**

**Une mère de famille française décrit l'influence de la télévision sur la famille.**

Nous avons longtemps hésité à acheter un téléviseur à cause de nos voisins, les Fournier. Il y a deux ans, c'était la famille la plus unie du monde. Le soir au dîner, les enfants racontaient ce qu'ils avaient fait dans la journée. Madame Fournier, qui travaillait à mi-temps avait toujours quelque chose d'intéressant à dire et les remarques pleines d'humour du père faisaient la joie de tous.

Tout a changé l'année dernière quand nos voisins ont acheté un téléviseur qu'ils ont installé dans leur salle à manger. Personne n'accorde plus d'attention à l'excellence de la cuisine de Madame Fournier. Le choix des programmes est devenu le seul sujet de conversation.

Jacqueline est une passionnée, une fanatique de Monte-Carlo son frère n'aime que la première chaîne ; leur mère voudrait bien regarder de temps en temps la deuxième chaîne. Quant au père, il mange au plus vite pour aller lire le journal dans sa chambre.

Quand nous avons à notre tour décidé d'acheter un poste, nous étions tous d'accord pour le mettre dans le salon et non dans la salle à manger : rien ne devait détruire l'harmonie du repas familial. Résultat : la situation est pire que chez nos voisins. Tantôt c'est mon plus jeune fils qui mange froid parce qu'il veut voir la fin du western, et tantôt c'est mon fils aîné qui quitte la table au milieu du repas pour ne pas manquer le début du feuilleton ; mes enfants qui adoraient la nage et le tennis ne font presque plus de sport. Leur travail scolaire, comme leur santé, souffre du trop grand nombre d'heures consacrées à la télévision.

Si mon mari décide qu'il y aura un soir sans télé, nous passons une triste soirée, en face de deux enfants silencieux et inactifs qui nous regardent avec des airs de martyrs . Si c'était à refaire ...

**Centre National Pédagogique de Tunis, d'après CAPELL«télé»**

## **EXPLOITATION DU TEXTE**

### **I - Compréhension du texte**

1-Le titre de ce texte correspond-il à l'idée essentielle développée dans cette page ? Pourquoi ?

2 -Quels sont, selon l'auteur, les dangers de la télévision ?

3 - D'après ce texte, la télévision est-elle un moyen d'information adapté à la vie de famille ?

4 -Que crée l'absence de téléviseur dans la famille des Fournier ?

### **II-Production écrite**

Pensez-vous que la télévision modifie la vie d'une famille mauritanienne ?

Donnez vos arguments (15 à 20 lignes).

### **III-Production orale : débat**

Y a -t- il selon vous d'autres raisons de ne pas aimer la télévision que celles exprimées dans ce texte ? Lesquelles ?

« La TV réduit le temps de lecture ». Est-ce vrai pour vous ? Votre famille ? Vos amis ?

## TEXTE 2

La télévision est un média de masse qui permet à un nombre de gens relativement important de capter chez eux, grâce à un récepteur, des émissions produites et diffusées par une chaîne. Ce média a ceci de particulier qu'il combine en même temps l'image (la vidéo) et le son (l'audio). Il convient aussi de souligner que la télévision a deux modes de diffusion, le direct et le différé.

Une diffusion en direct permet à des téléspectateurs d'être témoins d'un événement qui se passe au moment même où ils le voient. Toute diffusion qui n'est pas faite en direct est différée, ce qui veut dire que l'émission de télévision ainsi retransmise n'est pas réalisée au moment où le téléspectateur la reçoit à domicile, au bureau ou dans un bar. La retransmission en différé signifie que l'émission a été préalablement montée, enregistrée et apprêtée pour être diffusée ultérieurement à un moment défini.

La durée de préparation d'une émission est variable, mais on peut dire qu'en moyenne, dans les conditions de travail des télévisions des pays africains, il faut préparer pendant au moins six jours une émission hebdomadaire de vingt à trente minutes. Aux Etats-Unis, les techniques perfectionnées permettent de produire, dans le même temps, un magazine d'une heure.

Remplissant toutes les fonctions habituellement assurées par la presse et autres moyens de communication, la télévision apparaît comme le plus puissant de tous les médias électro-niques. Ces fonctions dont nous ne citerons que les principales donnent une bonne idée des effets exercés sur les masses.

La toute première est une fonction informative. La télévision nous informe, nous dit ce qui se passe dans le quartier, dans notre ville, dans le monde. Ce sont les émissions d'information, d'actualités, les magazines d'affaires publiques. Le journal télévisé est une véritable institution de la télévision.

A cette fonction informative s'ajoute une fonction éducative. La télévision nous éduque, elle nous apprend des choses qui ne sont pas nouvelles en soi mais que nous savions peu ou mal. C'est le rôle des émissions sur la flore, la faune, l'hygiène, les découvertes médicales, le cinéma, le code de la route, l'art, la littérature, les religions, l'histoire, l'apprentissage des langues, l'alphabétisation, l'appui à diverses parties des programmes scolaires et universitaires, etc. . . En fait, la signification donnée à une émission dépend moins de l'intention des auteurs que de l'esprit du téléspectateur et du sens qu'il attribue lui-même à cette émission.

C'est pourquoi les discussions autour du poste familial ou scolaire, à l'issue d'une émission, sont toujours très enrichissantes. Il faut savoir regarder attentivement et intelligemment la télévision, refuser la passivité, faire preuve de réflexion, de jugement et d'esprit critique.

Ainsi, la télévision peut constituer dans un pays un puissant facteur de développement et d'unité nationale.

(Source : Cameroun Tribune, 1er et 2 janvier 1985)

## EXPLOITATION DU TEXTE

### I - Compréhension du texte

1 - Quelle est la particularité de ce média ?

2 - Expliquez les expressions : « diffusion directe » ; « diffusion différée »

3 - Relevez les principales fonctions de la télévision citées dans le texte.

4 - D'après le texte, le sens donné à l'émission télévisée dépend de l'auteur ou du téléspectateur. Pourquoi ? Justifiez votre réponse.

### II-Production écrite

Vous aimez la télévision. Expliquez pourquoi en appuyant vos arguments par des exemples précis (15 à 20 lignes).

- Donnez des arguments d'un partisan, puis ceux d'un adversaire de la télévision (15 à 20 lignes).
- « La TV peut constituer dans un pays un puissant facteur de développement et d'unité nationale ». Expliquez et discutez cette réflexion.

### III-Production Orale

La TVM (télévision mauritanienne) est apparue en 1981, c'est-à-dire 21 ans après l'indépendance du pays. Cette apparition vous paraît-elle tardive ou précoce ?

Justifiez votre réponse.

## TEXTE 3

### La presse écrite, reflet de la vie

Pendant longtemps, l'homme n'a communiqué que par la parole. Toutes les connaissances étaient transmises oralement de génération en génération.

Mais chacun sait bien que les paroles s'envolent ...

Alors est apparu le besoin de fixer ces connaissances, d'autant plus que leur nombre allait croissant. Ce fut la naissance de l'écriture.

Il faudra ensuite de multiples cheminements pour trouver le support idéal : la pierre, l'os, la peau, le papyrus et enfin le papier, inventé par les chinois au 2ème siècle avant J.C. Et, de plus en plus l'homme va ressentir le besoin d'être informé, de savoir ce qui se passe dans ce vaste monde.

La découverte de l'imprimerie par Gutenberg au 15è siècle va permettre de reproduire rapidement, à de nombreux exemplaires un texte et des illustrations.

C'est alors qu'apparaissent les premiers périodiques, mensuels, hebdomadaires puis quotidiens qui ne se contentent plus de porter à la connaissance de leurs lecteurs de simples faits, mais y apportent des commentaires personnels, engagés.

Cette tendance se développe car la liberté de la presse - reconnue par un nombre croissant de pays - permet la libre communication des pensées et des opinions. Dans certains cas, cependant, cette presse reste soumise à la censure.

Ces dernières années, parallèlement aux journaux d'opinion, sont apparus des journaux spécialisés pour les sportifs, les jeunes, les femmes, etc. ... Cette presse - qui s'adresse à un public précis « ciblé » - a l'avantage d'attirer les publicitaires qui fournissent aux journaux de pré-cieux revenus.

Mais la situation est très différente d'un pays à l'autre. Elle dépend du niveau de vie, d'alphanumerisation et d'industrialisation.

Si la technique a résolu beaucoup de problèmes, la presse, chaque jour, continue à surmonter des obstacles, à relever des défis pour rester riche et diverse et continuer à remplir sa mission qui est d'informer le plus objectivement possible sur la réalité de la vie quotidienne, les événements sociaux et politiques, la situation économique, l'organisation de la société.

**Michel Pellaton - Jean-pierre Jaubert, Histoire de la presse écrite, Editions CEL, 1985**

# **EXPLOITATION DU TEXTE**

## **I - Compréhension du texte**

- 1 - Expliquez cette expression : « Chacun sait bien que les paroles s'envolent ... ».
- Pensez-vous qu'il faudrait nuancer ce propos ?
- 2 -Quelle est l'origine de la presse écrite ?
- 3 -Comment appelle-t-on communément la presse qui paraît chaque jour ? Citez en quelques titres proposés en Mauritanie.
- 4 -Qu'est-ce qu'une information objective ?
- 5 -Qu'appelle-t-on « censure » en langage de presse ? Dans quel but avoué ou inavoué peut- elle être utilisée ? Pensez-vous qu'elle est souhaitable ?

## **II-Production écrite**

« La presse écrite est le reflet de la vie ».

Construisez un paragraphe argumentatif de 10 lignes pour défendre cette idée.

## **III-Production orale (individuelle ou collective)**

Quel doit être pour vous le combat de la presse écrite ? Donnez vos arguments.

### **Enquête:**

- 1- On distingue la « presse écrite » et la « presse orale ». Quelle différence faites-vous entre ces deux modes de communication ? Quelle presse lit-on ? Quelle presse écoute-t-on ?

Le résultat de cette enquête fera l'objet d'un compte rendu suivi d'un débat en classe.

- 2 -Situation de la presse écrite en Mauritanie (bilan, perspectives ...).

### **Discussion**

- S'informer est certainement l'un des premiers besoins pour qui veut vivre avec son temps. A votre avis, est-il facile aujourd'hui de s'informer ? Les moyens d'information dont on dispose aujourd'hui vous paraissent-ils contribuer à une bonne formation de l'esprit ?

Donnez vos arguments.

## TEXTE 4

### Texte et photo

Quand on choisit entre les deux médias, texte et photo, on doit se rappeler les avantages qu'offre l'écriture photographique par rapport à l'écriture alphabétique. Le premier consiste dans la rapidité et la facilité de la lecture. Par lecture nous entendons prise de connaissance du contenu. Quand on lit une information écrite, on doit aller jusqu'au bout du texte, car si on ne le lit que superficiellement on risque de ne pas bien saisir l'information. En revanche, une photo bien rédigée permet une prise de connaissance immédiate. (Le même phénomène s'applique aux éléments graphiques conventionnels : signalisation routière, interdictions, dé-signation de lieux. On lit ces signes iconiques plus vite et de plus loin que les signifiés écrits). Un deuxième avantage de la photo réside dans sa densité sémantique. Une photo, même d'un format très réduit, peut contenir de nombreux composants dont chacun a une grande valeur informative. Pour communiquer aux lecteurs toutes ces informations par écrit, le journal devrait leur consacrer beaucoup de place. (Autre avantage, la photo facilite la mémorisation de l'information qu'elle contient.). Certaines informations peuvent être bien transmises par l'écrit et, si leur taux d'iconicité est un peu faible, leur visualisation ne s'impose pas. Mais la photo est un excellent moyen de prolonger l'impact sur l'esprit des lecteurs. On se souvient généralement mieux et plus longtemps de ce qu'on a vu que de ce qu'on a lu. / Mais l'avantage essentiel que la photo présente par rapport à l'écrit réside dans son pouvoir de sensibilisation qui est infiniment plus fort. Il y a des situations, des attitudes humaines et des faits qui, vus en photo provoquent de très fortes réactions intellectuelles et émotionnelles chez les lecteurs qui seraient beaucoup moins sensibles à des descriptions écrites. C'est avec des photos que la presse peut mener avec succès une campagne pour l'aide financière à une œuvre de bienfaisance, et c'est avec la photo d'un enfant éthiopien squelettique qu'on ouvre le portefeuille du lecteur ... En France, une municipalité décide de faire des travaux d'aménagement des bâtiments publics (mairie, école, salle des fêtes, foyer du troisième âge, par exemple), pour faciliter l'accès aux handicapés qui se déplacent en chaises roulantes. Pour financer les travaux, on lance dans la presse locale un appel aux habitants sans succès. Le journal répète l'appel en publiant la photo d'un handicapé bloqué avec sa chaise roulante devant l'escalier de l'hôtel de ville. Dès le lendemain les dons pluviennent. La photo a sensibilisé le public, chacun pense :

« S'il m'arrive un accident et que je me retrouve à la place de cet handicapé, je serais sûrement heureux de pouvoir accéder aux services publics ».

**PAUL ALMAZY, Le Photojournalisme, C.F.P.J., 1993**

# **EXPLOITATION DU SUPPORT**

## **I - Compréhension du texte**

1 -Expliquez les expressions suivantes :

- «on ouvre le porte-feuille du lecteur »

- «l'écriture photographique »

- «une photo bien rédigée »

- «lecture de photo » et « lecture de texte »

2 -A quoi servent les parenthèses utilisées dans le texte ?

3 -De quel média parle-t-on dans le texte ?

4 -Citez 3 avantages de l'écriture photographique dans le texte ?

5 -Pourquoi, selon l'auteur, la photo est plus facile à comprendre que le texte ?

## **II-Production écrite**

Repérez les idées essentielles de ce texte, puis résumez-le en 6 ou 8 lignes maximum.

## **III-Production orale Discussion-Débat :**

Discutez cette affirmation en étayant vos arguments d'exemples précis : « On se souvient généralement mieux et plus longtemps de ce qu'on a vu que de ce qu'on a lu. ».

# *Thème 3*

## *Les MST / IST*

### **.(Maladies / Infections sexuellement transmissibles)**

#### **Aperçu général**

Historiquement appelées MST, les IST (nouvelle terminologie puisqu'elles ne se transforment pas forcément en maladies) sont des infections dues à des bactéries qui se transmettent lors des rapports sexuels. Par commodité d'analyse, on les regroupe en trois types :

- Le premier type ce sont les IST qui se manifestent par des signes urinaires ou des écoulements au niveau de l'organe génital masculin ou féminin.
  - Le second type, ce sont les IST qui se laissent des lésions cutanées sur les parties génitales ;
  - Le troisième type, ce sont les IST qui ne laissent aucune trace sur les organes génitaux. Après plusieurs jours qu'on les a contractées, on voit des symptômes dits d'état général comme les douleurs, la fatigue, les maux de tête...un état comme si on faisait une grippe. C'est après des analyses de sang qu'on découvre des maladies comme l'hépatite, le VIH...
- Il existe une catégorie d'IST qu'on qualifie d'«asymptomatique ». On peut les avoir mais on n'a aucun signe dans l'immédiat et ça peut rester longtemps asymptomatique.

Dès qu'on soupçonne d'avoir contracté une IST, il faut se rendre immédiatement dans le centre médical le plus proche pour faire un dépistage et être pris en charge, en cas de nécessité. Il faut surtout éviter de cacher la maladie

Rappelons que ce thème est abordé en français juste pour les besoins de la sensibilisation des jeunes adolescents qui doivent trouver les informations utiles qui les incitent à être vigilants. Il est normal que l'on utilise les termes techniques et scientifiques pour ne pas dénaturer les données.

#### **TEXTE 1**

##### **-Qu'est-ce que la diarrhée?**

La diarrhée est une maladie très fréquente chez les nourrissons et les enfants. En général, elle est légère et de courte durée. La diarrhée « aiguë » est généralement de

courte durée. Lorsqu'un enfant est atteint de la diarrhée, ses selles sont plus fréquentes, moins formées et plus liquides que d'habitude. Il peut également manifester d'autres symptômes (1), comme la fièvre, la perte d'appétit, des nausées, des vomissements, des maux de ventre, des crampes et la présence de sang ou de mucus dans les selles.

La diarrhée peut être dangereuse si elle n'est pas bien prise en charge (2), parce qu'elle draine l'eau et les sels minéraux du corps de l'enfant. Si ces liquides ne sont pas remplacés rapidement, l'enfant peut se déshydrater(3) et devoir subir une hospitalisation au meilleur des cas.

### **-Qu'est-ce que la diarrhée aiguë?**

La diarrhée aiguë est l'émission brutale, pour une courte durée, de selles trop liquides et trop fréquentes. Elle s'oppose à la diarrhée chronique qui dure des semaines, voire des mois. La diarrhée aiguë de l'enfant représente une des causes majeures de mortalité infantile dans le monde, et plus particulièrement dans les pays où sévissent les mauvaises conditions d'hygiène et la malnutrition.

### **-Quelles sont les causes de la diarrhée ?**

La cause la plus fréquente de diarrhée aiguë chez l'enfant est une infection par des virus comme les gastro-entérites à rotavirus ; des bactéries (intoxication alimentaire), des parasites ou des champignons microscopiques. Ces micro-organismes se transmettent par contact avec les selles, la salive ou les mains de personnes atteintes, par des aliments contaminés ou par un animal domestique. Les jeunes enfants et les nourrissons y sont particulièrement sensibles, avec un risque de déshydratation important.

#### Traitements de la diarrhée aiguë

Le traitement de la diarrhée aiguë de l'enfant repose essentiellement sur la réhydratation par l'utilisation de solutions de réhydratation orale (SRO).

Il s'agit de faire boire abondamment l'enfant des liquides en évitant le lait et les jus de fruits purs qui peuvent aggraver son état.

On peut ainsi lui proposer : de l'eau sucrée et salée ; de l'eau de riz ; du bouillon de légumes ; du jus de carottes ; du thé léger ou des infusions, froids, tièdes ou glacés selon le goût de l'enfant... Parfois, des vomissements associés empêchent l'enfant de boire. Il faut dans ce cas administrer

(4) des boissons plutôt glacées, en petites quantités mais à plusieurs reprises ...

Si la maladie est persistante, la prise de médicaments ou l'hospitalisation de l'enfant sont parfois nécessaires.

### **Lexique :**

1 -Symptômes : signes par lesquels se manifeste une maladie

2 -prise en charge : soignée

3 -se déshydrater : perdre les liquides contenus dans le corps.

Administrer : ici, veut dire : donner

## **EXPLOITATION DU TEXTE**

### **I - Compréhension du texte**

1 - Comment se manifeste la diarrhée et quels en sont les signes ?

2 -Pourquoi cette maladie est-elle dangereuse ?

3 -qu'est-ce que la diarrhée aiguë et qu'est-ce qui la différencie de la diarrhée dite chronique ?

4 -Citez au moins deux causes de la diarrhée dans le texte ?

5 -Quelle solution essentielle est proposée pour soigner cette maladie ? Les remèdes proposés sont-ils toujours suffisants ? Justifiez votre réponse en citant le texte.

### **II-Production écrite**

Résumez ce texte au 1/3 de sa longueur.

### **III-Production orale**

### **ENQUETE-INTERVIEW :**

Menez une petite enquête de terrain auprès d'agents agréés de la santé (pédiatres, techniciens ...) pour vous informer sur l'état des maladies infantiles

les plus répandues actuellement en Mauritanie..

Vous pouvez notamment leur poser des questions concernant :

- Le nombre d'enfants touchées par ces maladies

## Leur prise en charge

- Les traitements prodigués et leur efficacité (ou inefficacité)
- Les moyens disponibles (ou à disponibiliser) pour une meilleure prise en charge des malades...

## Le coronavirus (ou Covid 19)

### Causes de la Covid19

Cette pneumonie est une maladie infectieuse causée par un virus appartenant à la famille des coronavirus, pour le moment identifié sous le nom de SARS-CoV-2. Le réservoir de virus est probablement animal. Même si le SARS-CoV-2 est très proche d'un virus détecté chez une chauve-souris, l'animal à l'origine de la transmission à l'homme n'a pas encore été identifié avec certitude. Plusieurs publications suggèrent que le pangolin, petit mammifère consommé dans le sud de la Chine, pourrait être impliqué comme hôte intermédiaire entre la chauve-souris et l'homme.

### Comment se propage la COVID-19 ?

Le virus se transmet par contact direct avec les gouttelettes respiratoires produites par une personne infectée (lorsqu'elle tousse ou éternue) et au contact de surfaces contaminées par le virus. Le virus du COVID-19 peut survivre sur les surfaces pendant plusieurs heures, mais de simples désinfectants peuvent le tuer.

### Quels sont les symptômes de la maladie ?

Les symptômes les plus fréquents de la COVID-19 sont la fièvre, la toux sèche et la fatigue. D'autres symptômes moins courants peuvent également apparaître chez certaines personnes, comme des courbatures et des douleurs, une congestion nasale, des maux de tête, une conjonctivite, des maux de gorge, une diarrhée, une perte du goût ou de l'odorat, une éruption cutanée ou une décoloration des doigts de la main ou du pied. Ces symptômes sont généralement bénins et apparaissent de manière progressive. Certaines personnes, bien qu'infectées, ne présentent que des symptômes très discrets.

La plupart des patients (environ 80 %) guérissent sans qu'il soit nécessaire de les hospitaliser. Environ une personne sur cinq contractant la maladie présente des symptômes graves, notamment des difficultés à respirer. Les personnes plus âgées et celles qui ont d'autres problèmes de santé (hypertension artérielle, problèmes cardiaques ou pulmonaires, diabète ou cancer) ont plus de risque de présenter des symptômes graves. Toutefois, n'importe qui peut contracter la COVID-19 et tomber gravement malade. C'est

porquoi, il est fortement recommandé de se faire consulter rapidement si l'on présente des signes suspects.

Comment se protéger contre la maladie ?

En raison de ses modes de transmission, il est recommandé d'éviter de se toucher les yeux, le nez ou la bouche (qui sont des portes d'entrée possibles du virus) avec des mains sales. Il faut également respecter les mesures «barrières» qui sont indispensables pour limiter l'impact du virus : se laver fréquemment les mains avec du savon ou du gel hydroalcoolique, éternuer et tousser dans son coude, utiliser des mouchoirs à usage unique, ne pas se serrer la main, ne pas faire la bise pour dire bonjour...

A l'intérieur du domicile, les surfaces manipulées très souvent comme les poignées de portes, mais aussi les télécommandes et téléphones portables, doivent être régulièrement désinfectées.

## I - Compréhension du texte

1 -Quel nom porte le virus responsable de la Covid19

2 -Quels sont les animaux soupçonnés d'avoir transmis cette maladie à l'homme ?

3 -Est-il établi avec certitude la transmission de cette maladie à l'homme par ces animaux ? Citez le texte pour justifier votre réponse.

4 -Comment se manifeste et se transmet la maladie ?

5 -Que doit-on faire pour se protéger efficacement contre cette maladie ?

## II-Production écrite

Résumez ce texte au 1/4 de sa longueur.

## III-Production orale

### INTERVIEW :

Demandez un entretien avec un spécialiste de la santé pour vous informer sur l'évolution du la coronavirus en Mauritanie. Vous pouvez demander l'aide de votre professeur de biologie pour des compléments d'information, des précisions sur cette maladie. Vous pouvez notamment poser au spécialiste des questions concernant :

- Le nombre de personnes touchées par cette maladie

- Leur prise en charge (atouts et faiblesses)
- Les traitements prodigués
- Les moyens disponibles pour lutter contre la pandémie et les difficultés etc.

## **DEBAT :**

Le confinement a souvent été choisi comme remède pour lutter contre la propagation du Coronavirus, Etes-vous pour ou contre cette pratique ? Vous défendrez votre point de vue avec des arguments solides.

## **ACTIONS SOCIALES :**

En petits groupes, organisez une campagne de sensibilisation des habitants de votre ville, village ou campagne sur les dangers liés au Covid19 et les mesures à prendre pour lutter efficacement contre cette maladie.

Le SIDA (ou Syndrome d'immunodéficience acquise) est sans doute la maladie sexuellement transmissible la plus connue chez nous. Elle est causée par Le VIH (ou virus de l'immunodéficience humaine). L'infection au VIH atteint le système immunitaire en détruisant les cellules T CD4, c'est-à-dire les défenses naturelles du corps contre la maladie. Si elle n'est pas traitée, elle peut engendrer de graves maladies. Des infections normalement anodines, comme une grippe ou une bronchite, peuvent s'aggraver, devenir très difficiles à traiter ou même entraîner le décès. De plus, le risque de cancer est aussi accru.

### **- Comment se transmet le VIH ?**

Le VIH se transmet par les liquides corporels : le sang, le sperme, les sécrétions vaginales et le lait maternel. Ces fluides corporels ne transmettent le VIH que s'ils sont au contact d'une zone qui le laisse entrer dans l'organisme, une muqueuse. La peau saine est imperméable au VIH.

Le plus souvent, le virus est contracté au cours d'activités sexuelles non protégées ou par l'échange de seringues chez les utilisateurs de drogues injectables. Le risque de transmission par des baisers avec échange de salive est inexistant.

### **- Quels sont les symptômes de la maladie ?**

Les symptômes d'une infection par le VIH apparaissent entre 2 et 12 semaines après la contamination. Le virus infeste alors rapidement les cellules immunitaires du serum

san-guin. Les symptômes qui apparaissent au cours de cette phase sont ceux de la grippe ; une diarrhée; de la fatigue ou de la faiblesse; de la fièvre; des maux de tête; des douleurs articulaires et d'autres signes.

La maladie est très contagieuse dès l'apparition des premiers symptômes. Ceux-ci peuvent disparaître dans un premier temps, puis réapparaître occasionnellement. Les symptômes de l'infection à VIH sont semblables à ceux des autres infections virales. Seul un test de séro- positivité au VIH (sida) permettra de déceler la présence du virus dans le sang.

Comment prévenir et traiter la maladie ?

Les principales stratégies permettant de prévenir l'infection au VIH sont : le port de préservatifs durant les relations sexuelles, la limitation de partenaires sexuels et le refus de réutiliser des objets pouvant être contaminés : seringues, lames de rasoirs, couteaux etc. Le VIH se soigne généralement au moyen d'une polythérapie antirétrovirale hautement.

active : une puissante combinaison de médicaments anti-VIH.

La polythérapie ne guérit pas le VIH, mais elle permet de diminuer le nombre de virus présents dans le sang, de renforcer le système immunitaire et de ralentir l'évolution de l'infection. Une polythérapie comporte au moins 3 médicaments dont l'emploi prévient la résistance du virus au traitement.

## I - Compréhension du texte

1 -Que signifie le mot SIDA et quel est le virus responsable de cette maladie ?

2 -Comment ce virus agit-il sur le corps humain ?

3 -D'après le texte, comment se transmet cette maladie et quels en sont les signes apparents ?

4 -Quels sont les moyens de prévention et de traitement de cette maladie ?

5 -De quel type de texte s'agit-il ? Justifiez votre réponse.

## II-Production écrite

Résumez ce texte au 1/4 de sa longueur.

### **III-Production orale**

#### **INTERVIEW :**

Demandez un entretien avec un médecin infectiologue de la place pour vous informer sur l'évolution du SIDA en Mauritanie. Vous pouvez lui poser des questions concernant notamment : Le nombre de malades suivant actuellement un traitement

- Les structures d'accueil disponibles (ou à disponibiliser) pour les malades (hôpitaux ; dispensaires ; etc.)
- Les difficultés liées à la prise en charge de cette maladie.
- L'efficacité des traitements prodigués aux malades.

#### **Exposé :**

Avec vos camarades, préparez un exposé sur la pandémie du Sida en Mauritanie.

#### **La syphilis**

La syphilis est une infection sexuellement transmissible (IST) causée par une bactérie appelée *Treponema pallidum*. Elle se manifeste initialement par l'apparition d'une ulcération non douloureuse au pénis, au vagin ou à l'anus. Si elle n'est pas traitée, la syphilis peut causer des problèmes de santé graves, touchant le cœur et le cerveau. Elle peut, dans certains cas, conduire au décès.

La syphilis était une cause importante d'invalidité et de mortalité mais elle est beaucoup moins répandue depuis la découverte des antibiotiques, en 1945.

#### **Transmission :**

La syphilis peut être transmise lors de relations sexuelles avec un partenaire infecté. Plus rarement, elle peut se transmettre par l'échange de seringues ou par une lésion cutanée. Enfin, elle peut se transmettre de la mère à l'enfant pendant la grossesse.

#### **Symptômes :**

Ils se manifestent à deux stades. Au stade primaire, la syphilis n'a pas toujours de signes apparents, et lorsqu'ils existent, ils n'apparaissent en général que 3 semaines après la contamination. Il s'agit d'une lésion caractéristique des muqueuses appelée « chancre d'inoculation » (petite plaie rosée, creuse et indolore) : il correspond au point

d'entrée de la bactérie. Cette ulcération généralement unique, se retrouve au niveau du fourreau de la verge, sur le gland, dans l'urètre chez l'homme, et au niveau du col utérin, du vagin, de la vulve chez la femme. D'autres localisations sont possibles, anus, amygdales (ce qui fait penser à une angine), lèvres, langue etc. Les lésions syphilitiques sont toutes extrêmement contagieuses. Le stade secondaire apparaît trois à dix semaines après le chancre. Il perdure de 4 mois à 2-3 ans. Il correspond à une diffusion générale du tréponème dans le corps, par la voie sanguine, qui s'accompagne d'éruptions multiples sur la peau et/ou sur les muqueuses (sans démangeaison) : c'est la roséole (petites taches rose pâle sur la peau et rouges sur les muqueuses du gland, de l'anus, de la gorge, de la langue, des lèvres). Ces lésions peuvent se voir sur le torse ou le dos, mais aussi sur la paume des mains et la plante des pieds, ce qui est assez rare pour une éruption dermatologique. Les signes visibles peuvent disparaître même sans traitement, mais la syphilis reste présente dans l'organisme et transmissible

## Prévention

Comme toute maladie sexuellement transmissible, la prévention repose sur l'usage du préservatif.

Même s'il existe une recherche sur des vaccins, aucun n'est disponible à ce jour.

Selon une estimation de l'Organisation mondiale de la santé (OMS), on a dénombré en 1995 quelque 12 millions de nouveaux cas de syphilis dans la population adulte mondiale. Le plus grand nombre de cas répertoriés sont situés en Asie du Sud et du Sud-est, suivie par l'Afrique subsaharienne.

## Traitemen

La pénicilline parentérale est le traitement de choix de la syphilis à tous ses stades. Son efficacité a été prouvée dès le milieu des années 1940. Contrairement à beaucoup de germes vis-à-vis des antibiotiques, il n'a pas été retrouvé, depuis, de souches résistantes.

Chez tout patient infecté, le traitement spécifique de la syphilis doit être accompagné d'une recherche d'éventuelles autres infections sexuellement transmissibles.

## I - Compréhension du texte

1 -Quel est le nom du virus qui cause la syphilis ?

2 -Comment se manifeste et se transmet la maladie ?

3 -quels sont les continents les plus touchés ?

4 -Au stade secondaire, combien de temps durent les symptômes de la syphilis et comment se manifestent-ils ?

5 -Quelle (s) conséquence(s) grave(s) peut entraîner cette maladie ?

6 -Quel remède a-t-on trouvé contre cette maladie ? Comment la prévenir ?

7 -De quel type de texte s'agit-il ? Justifiez votre réponse.

## II-Production écrite

Résumez ce texte au 1/3 de sa longueur.

## III-Production orale

### INTERVIEW :

Demandez un entretien avec un médecin infectiologue de la place pour vous informer sur l'état de la syphilis en Mauritanie. Vous pouvez demander l'aide de votre professeur de biologie pour des compléments d'information, des précisions sur cette maladie. Vous pouvez notamment poser au spécialiste des questions concernant :

-Le nombre de personnes touchées par cette maladie

-Leur prise en charge

- Les traitements prodigués et leur efficacité (ou inefficacité)

- Les moyens disponibles (ou à disponibiliser) pour une meilleure prise en charge des malades...

### **-Qu'est-ce que la gonorrhée ?**

Également appelée aussi blennorragie, chaude-pisse ou chatouille, la gonorrhée est une infection sexuellement transmissible qui touche surtout les moins de trente ans, en particulier les hommes. Elle est due à une bactérie, le gonocoque, qui se transmet lors de rapports sexuels non protégés. Si elle n'est pas traitée, cette infection peut entraîner une infertilité. **Quels sont les symptômes de la gonorrhée ?**

Chez certains hommes, la gonorrhée ne provoque pas de symptômes mais ces personnes restent contagieuses. Lorsque des symptômes apparaissent, les hommes infectés

se plaignent de picotements ou de brûlures en urinant, ou d'écoulements blanchâtres au niveau du pénis ou du rectum. La gonorrhée provoque plus rarement des symptômes chez les femmes. Lorsque c'est le cas, les femmes infectées souffrent de douleurs en urinant ou pendant les rapports sexuels, d'écoulements vaginaux jaunâtres ou sanguinolents et de maux de ventre. Quelles complications éventuelles entraînent-elles ?

Si elle n'est pas traitée, l'infection gonococcique peut évoluer vers des formes très graves.

D'abord chez l'homme, une gonorrhée non traitée peut provoquer une inflammation de la prostate ou de l'épididyme (le cordon situé au-dessus de chaque testicule). Ces complications peuvent être à l'origine de problèmes d'infertilité. Chez la femme, les complications sont plus fréquentes car la gonorrhée est souvent sans symptôme. Après quelques mois à quelques années, une gonorrhée non traitée peut provoquer des maux de ventre chroniques et une inflammation de l'utérus et des trompes de Fallope à l'origine d'infertilité ou de grossesses ectopiques (hors de l'utérus). Pendant la grossesse, la gonorrhée peut être transmise de la mère au nouveau-né au moment de l'accouchement, et provoquer chez celui-ci une infection des yeux pouvant entraîner une cécité. La gonorrhée expose également à un risque accru de capter le VIH/sida.

## I - Compréhension du texte

- 1 -Quels noms porte la gonorrhée et quelle catégorie d'âge cette maladie affecte-t-elle ?
- 2 -Quel est le microbe responsable de cette maladie et comment se transmet-elle à l'homme ?
- 3 -Quelle (s) conséquences graves peut entraîner cette maladie si elle n'est pas traitée ?
- 4 -Pourquoi les complications de cette infection sont-elles encore plus graves chez la femme ?
- 5 -De quel type de texte s'agit-il ? Justifiez votre réponse.

## II-Production écrite

Résumez ce texte au 1/3 de sa longueur.

## III-Production orale

**INTERVIEW :** Demandez un entretien avec un médecin infectiologue de la place pour vous informer sur l'état des MST en Mauritanie. Vous pouvez demander l'aide de votre professeur de biologie pour des compléments d'information, des précisions sur ces maladies, et l'élaboration de votre questionnaire.

# L'herpes

## Définition

Dans le monde, l'infection à HSV-2 est fréquente. Elle se transmet par voie sexuelle et engendre un herpès génital. Le HSV-2 est même la première cause d'herpès génital, et l'infection perdure toute la vie.

Selon l'OMS (l'Organisation mondiale de la santé), l'herpès génital à HSV-2 atteignait 417 millions de personnes dans le monde en 2012. Par ailleurs, plus de femmes, soit 267 millions, contre 150 millions d'hommes, étaient infectées.

Le nombre de cas de l'infection est le plus élevé en Afrique (31,5% des cas) puis en Amérique (14,4% des cas) et augmente avec l'âge. Le plus grand nombre de cas est cependant observé chez les adolescents.

La transmission de l'infection a lieu durant les rapports sexuels par contact avec les parties génitales infectées, la peau, les plaies et les sécrétions de l'individu infecté.

## Symptômes

L'herpès génital est très souvent asymptomatique ou déclenche des symptômes bénins qui n'alertent pas la personne. Ainsi, la plupart des individus porteurs du virus ignorent leur état. Seulement 10 à 20% des patients ayant une infection à HSV-2 rapportent avoir eu un diagnostic d'herpès génital.

Lorsqu'il y a des symptômes, l'infection se manifeste par des lésions vésiculaires ou ulcé-reuses (plaies ouvertes) au niveau génital ou anal. Souvent de la fièvre, des douleurs corporelles ainsi qu'une inflammation des ganglions environnants sont associés.

Les récidives sont fréquentes, cependant les symptômes sont moins sévères et la fréquence de survenue des poussées décroît avec le temps. Avant l'apparition des ulcères génitaux, les patients peuvent ressentir des picotements ou sensations d'élancement dans les jambes, les hanches ou les fesses.

A un stade avancé de l'infection VIH, la présence d'un herpès à HSV-2 peut provoquer la survenue de complications graves, par exemple une méningo-encéphalite, une hépatite ou une pneumonie, etc.

## Diagnostic et traitement

Un examen médical chez le médecin traitant suffit à diagnostiquer l'herpès. Quelques fois, des prélèvements au niveau des lésions peuvent être nécessaires afin de confirmer

la présence du virus.

L'infection est traitée par un médicament antiviral (par exemple l'acyclovir) par voie orale. Il permet de réduire la gravité et la fréquence des symptômes sans toutefois guérir l'herpès puisqu'il n'élimine pas les virus « dormants » susceptibles de se réactiver. Lors d'une première infection, ce traitement peut être associé à un antalgique pour apaiser la douleur.

## Prévention

Le préservatif correctement utilisé peut prévenir la propagation d'un herpès génital. Bien entendu, il n'empêche pas la transmission à partir des lésions des zones non couvertes par le préservatif.

La circoncision médicale peut être une option, assurant à l'homme une protection partielle à vie contre le HSV-2 (mais aussi le VIH et le papillomavirus).

Les femmes enceintes doivent alerter les professionnels de santé impliqués dans leur suivi de l'apparition de symptômes. Il est primordial de prévenir une nouvelle infection, d'autant plus en fin de grossesse où le risque pour l'enfant est le plus élevé.

Charline D., Pharmacien

## Sources

– Herpès (virus de l'herpès). WHO. Février 2017.

– Herpès génital. Ameli. Le 4 mai 2017.

## I - Compréhension du texte

1 -Quel nom porte le virus responsable de l'herpes génital ?

2 -Comment se transmet la maladie et quels sont les continents les plus touchés ?

3 -Pourquoi a-t-on employé des chiffres dans ce texte ?

4 -En cas de symptômes, comment se manifeste la maladie ?

5 -Quelle (s) conséquence(s) grave(s) peut entraîner cette maladie ?

6 -Citez un moyen de prévention et un autre de traitement de cette maladie ?

Le traitement garantit-il la guérison de cette maladie ? Appuyez votre réponse par une phrase du texte.

7 -De quel type de texte s'agit-il ? Justifiez votre réponse.

## **II-Production écrite**

Résumez ce texte au 1/3 de sa longueur

## **III-Production orale**

### **INTERVIEW :**

Demandez un entretien avec un médecin infectiologue de la place pour vous informer sur l'état de l'herpes génital en Mauritanie. Vous pouvez demander l'aide de votre professeur de biologie pour des compléments d'information, des précisions sur cette maladie. Vous pouvez notamment poser au spécialiste des questions concernant :

- Le nombre de personnes touchées par cette maladie
- Leur prise en charge
- Les traitements prodigués et leur efficacité (ou inefficacité)
- Les moyens disponibles (ou à disponibiliser) pour une meilleure prise en charge des malades...

# *Thème 4*

## *)Le Développement Durable*

### **Aperçu général**

Nombreuses sont les définitions qui ont été données à l'expression « Développement Durable ». Nous rappelons celle qui nous semble à la fois expressive et facile à comprendre.

Ainsi, la définition reconnue aujourd’hui est celle qui le présente comme un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

Dans la plupart des études, le Développement Durable comprend trois aspects : l’aspect environnemental, l’aspect économique et l’aspect sociologique. Mais Ignacy Sachs en donne une vision plus éclatée et plus approfondie : « Les cinq dimensions de la durabilité ou de l’écodéveloppement sont : la dimension sociale (autre croissance, autre vision de la société), économique (meilleure répartition et gestion des ressources, plus grande efficacité), écologique (minimiser les atteintes aux systèmes naturels), spatiale (équilibre ville-campagne, aménagement du territoire), culturelle (pluralité des solutions locales qui respectent la continuité culturelle) »

Par ailleurs, il existe une vision holistique qui stipule que pour aboutir à un nouveau modèle de société, il faut prendre en compte les limites posées par l’épuisement des ressources naturelles, la nécessité de réduire et d’éradiquer les inégalités, et la remise en question des modes de production de valeur.

### **TEXTE 1**

#### **Durable ou non, le choix nous appartient**

Nous avons tous la possibilité d’agir pour diminuer notre impact(1) sur l’environnement. Le développement durable exige le changement de notre système économique et de nos modes de vie afin de réduire notre consommation de ressources naturelles à un niveau sup- portable à long terme pour l’environnement, tout en préservant une écono-

mie visant à une meilleure répartition des richesses à l'échelle planétaire(2). Il faudrait trouver, dans toutes nos actions, le meilleur équilibre possible entre ces composantes en pensant à l'avenir de chaque habitant de notre planète. Allant dans ce sens, de nombreux pays, collectivités ou individus, agissent à leur échelle pour tenter de mettre sur pied un développement durable. Il est cependant difficile de savoir quoi faire, chacun à son échelle. Certaines recherches menées par des experts(3) peuvent nous aider : ainsi, des recherches menées sur le calcul de l'empreinte écologique(4), montrent que plus de la moitié de l'empreinte écologique humaine, provient de la consommation d'énergies (déplacements, transport de marchandises, chauffage etc.). En deuxième position on trouve l'alimentation (terres cultivées, pâturages, pêches etc.). Ce sont des domaines sur lesquels on peut agir facilement en modifiant nos choix lors de l'achat de produits ou d'objets, par exemple.

A l'école aussi, on peut agir pour le développement durable : utilisation de papier recyclé, utilisation des deux faces de feuilles de papier, tri de déchets, choix des menus à la cantine, aller à l'école à pied, en vélo ou en bus, ...les actions sont nombreuses.

Dossier CZE N° 5 (Classe Zéro Emission)

## EXPLOITATION DU TEXTE

### Lexique du texte :

1 -notre impact : ici, nos mauvais agissements sur l'environnement.

2 -à l'échelle planétaire : au niveau de toute la planète.

3 -des experts : des techniciens, spécialistes de l'environnement.

4 -l'empreinte écologique : Notre manière de nuire à l'environnement en utilisant les ressources naturelles (énergies, eaux, forêts, terres...)

## EXPLOITATION DU TEXTE

### I - Compréhension du texte

1 -D'après cet article, l'homme peut-il améliorer son comportement vis-à-vis de l'environnement ? Citez une phrase du texte pour justifier votre réponse.

2 -Que faut-il faire pour parvenir à un développement durable ?

3 -Le développement durable, vise-t-il uniquement le bien-être de l'homme dans la

société actuelle ou a-t-il d'autres buts ? Justifiez votre réponse.

4 -Comment l'homme participe-t-il à l'empreinte écologique ?

5 -Comment peut-on agir pour le développement durable à l'école ?

6 -D'après les réponses que vous venez de donner que signifie le « Développement durable » : proposez une définition simple de cette notion.

## II-Production écrite

Développez l'idée directrice suivante dans un paragraphe de 10 lignes environ en vous aidant des exemples donnés dans le dernier paragraphe du texte : «A l'école aussi, on peut agir pour le développement durable.»

## III-Production orale

**DEBAT :** A votre niveau, quel rôle pouvez-vous jouer pour protéger l'environnement dans votre localité ? Donnez des exemples précis d'actions réalisables.

Quels sont ces impacts que notre mode de vie actuel fait subir à l'environnement ?

## TEXTE 2

### L'homme et la nature

Pendant très longtemps, l'idée ne pouvait même pas venir à l'homme qu'il fallait protéger la nature dont les ressources lui semblaient inépuisables. Mais voilà que depuis quelques décennies, la situation se retourne... Par suite de la prolifération effrénée(1) des êtres humains, par suite de l'extension des besoins(2) et des appétits qu'entraîne cette surpopulation, par suite de l'énormité des pouvoirs qui découlent du progrès des sciences et des techniques, l'homme est en passe de devenir, pour la géante nature, un adversaire(3) qui n'est rien moins que négligeable. Soit qu'il menace d'en épuiser les ressources, soit qu'il introduise en elle des causes de détérioration(4) et de déséquilibre.

Désormais, l'homme réalise que, dans son propre intérêt bien entendu, il lui faut surveiller, contrôler sa conduite envers la nature, et souvent protéger celle-ci contre lui-même. Ce souci, ce devoir de sauvegarder la nature, on en parle beaucoup à l'heure présente; et ce ne sont plus seulement les naturalistes(5) qui en rappellent la nécessité. Il s'impose à l'attention des hygiénistes, des médecins, des sociologues, des économistes, des spécialistes de la prospective et plus généralement de tous ceux qui s'inté-

ressent à l'avenir de la condition humaine. Il apparaît dans les programmes des parties politiques, il se manifeste jusque dans les discours des chefs d'Etat. Multiples sont, de vrai, les motifs que nous avons de protéger la nature.

Et d'abord en défendant la nature, l'homme défend l'homme: il satisfait son instinct de conservation de l'espace. Les innombrables agressions dont il se rend coupable envers le milieu naturel, envers « l'environnement », comme on prend l'habitude de dire, ne vont pas sans avoir des conséquences funestes pour sa santé et pour l'intégrité de son patrimoine héréditaire.

Protéger la nature, c'est donc, en premier lieu, accomplir une tâche d'hygiène planétaire. Mais il y a, en outre, le point de vue fort estimable des biologistes (6) qui, soucieux de la nature pour elle-même, n'admettent pas que tant d'espèces vivantes, si nécessaires pour les études scientifiques, s'effacent de la faune et de la flore terrestre, et qu'ainsi, notre planète devienne subitement très pauvre par la faute de l'homme.

D'après Jean Rostand, Préface ou livre d'Edmond Bonnefous L'homme et la nature-  
Ed. Hachette

### **Lexique du texte :**

1 -prolifération effrénée : augmentation très rapide.

2 -l'extension des besoins : augmentation très importante des besoins

3 -un adversaire : un ennemi, ici, un destructeur

4 -détérioration : dégradation

5 -les naturalistes : personnes qui aiment la nature

6 -des biologistes : scientifiques qui étudient les êtres vivants.

## **I - Compréhension du texte**

1 -Quelle erreur l'homme faisait-il vis-à-vis de la nature ?

2 -Quelles sont les raisons qui ont fait comprendre à l'homme qu'il était devenu nécessaire de protéger la nature ?

3 -Y a-t-il d'autres motifs que ceux évoqués par Jean Rostand qui peuvent nous inciter à protéger la nature ?

4 -Connaissez-vous dans notre pays des actions entreprises pour protéger l'environnement ?

## II-Production écrite

Développez l'idée directrice suivante en une dizaine de lignes environ en l'illustrant par des exemples précis que vous connaissez ou dont vous avez entendu parler : « En défendant la nature, l'homme se défend lui-même. »

## III-Production orale

**Enquête** : Avec votre groupe de travail, menez une enquête auprès des agents de protection de la nature pour savoir les conséquences de la dégradation de la nature dans certaines de nos villes, villages et campagnes. Vous rendrez compte des résultats de cette enquête à vos camarades.

● **Interview** ; Interrogez un agent ou un officier des eaux et forêts pour savoir comment est menée la lutte pour la protection de l'environnement en Mauritanie, ainsi que ses résultats. Vous vous aiderez de votre professeur de français ou de géographie pour élaborer votre questionnaire et vous rendrez compte de cette interview à vos camarades.

## TEXTE 3

### Les matières plastiques

Livrons-nous à un rapide inventaire des objets en plastique contenus dans la cuisine. Ils sont nombreux : la toile cirée , les manches des couteaux, les prises et interrupteurs électriques, et bien des pièces des appartements ménagers. Ainsi, notre univers familier a été transformé par l'invention des matières plastiques synthétiques. Mais celles-ci ont fait leur entrée dans tous les secteurs industriels : les réalisations spectaculaires, comme la toiture des installations olympiques de Munich, n'auraient pas été possibles avec d'autres matériaux. Nous vivons à « l'âge du plastique ».

Beaucoup d'avantages, mais aussi beaucoup de défauts. Le plastique a beaucoup d'avantages : il est léger, il résiste bien aux chocs, il dure longtemps, il est rigide ou flexible selon les besoins. Il peut être transparent ou opaque. De ce fait, il peut parfaitement remplacer des matériaux traditionnels comme le papier, le verre ou certains matériaux. Enfin, il coûte généralement moins cher que ces matériaux, malgré l'augmentation du prix du pétrole, qui entre dans sa fabrication.

Mais les matières plastiques ont aussi des défauts. Elles sont, pour la plupart, facilement inflammables. La majorité d'entre elles ne sont pas biodégradables, c'est-à-dire

que l'action des éléments naturels, lumière et chaleur du soleil, ne suffit pas à les détruire pour les transformer en substances réutilisables, comme le morceau de bois qui, en pourrisant, redevient de la terre. Les objets en plastique, jetés trop souvent le long des routes ou sur les plages, s'accumulent et dégradent l'environnement. Devant la gravité de ce problème, des recherches ont été entreprises en vue de mettre au point et de fabriquer des matières plastiques biodégradables. Par ailleurs, on essaie de traiter les objets en plastique récupérés, afin d'en tirer la matière première avec laquelle ils ont été produits. Mais les résultats obtenus ne sont pas encore probants.

**Encyclopédie Tout l'Univers - éditions Hachette, 1963**

## I - Compréhension du texte

- 1 -Relevez la phrase qui annonce la structure du texte.
- 2 -Relevez les articulations logiques dans le texte. Donnez - leur un sens.
- 3 -Délimitez le texte en unités de sens, et proposez un titre pour chacune d'elle.**43**
- 4 -Donnez le sens des expressions suivantes :
  - « l'âge du plastique »
  - « matières plastiques biodégradables »
- 5 -Faites un tableau dans lequel vous relevez les avantages et les inconvénients des matières plastiques.

## II-Production écrite

- Relevez l'idée directrice de chaque paragraphe du texte en la reformulant par une courte phrase. Puis résumez le texte en trois ou quatre phrases.

## Production orale

- Imaginez un dialogue entre un ingénieur qui démontre les avantages des matières plastiques et un membre de l'ONG « Défense de l'Environnement» qui souligne leur danger.
- DEBAT : La sanction de leurs auteurs, vous semble-t-elle être le meilleur moyen de lutter contre ceux qui se livrent à la dégradation de l'environnement chez nous ? Justifiez votre opinion avec des arguments solides ?

## TEXTE 4

### Les barrages

Les barrages ont de multiples usages. Accompagnés de centrales hydroélectriques, ils produisent du courant. Mais depuis des siècles, ils fournissent aussi les populations riveraines en eau potable et en eau pour l'agriculture, et servent à réguler les crues et la navigation. La production d'électricité ne doit donc pas être systématiquement privilégiée au détriment des besoins des populations locales, comme la pêche ou l'irrigation.

À cet égard, le cas du barrage de Manantali, achevé en 1988, se veut exemplaire. À la suite de plusieurs années de sécheresse, le Sénégal, la Mauritanie et le Mali ont décidé, dans les années soixante-dix, de coopérer pour mettre en valeur le fleuve, dans un triple objectif d'irrigation, de navigation et de production énergétique. La construction de deux barrages a été décidée, celui de Manantali sur la rivière Bafing, au Mali, et un barrage anti-sel à Dia-ma, près de l'embouchure du fleuve Sénégal. Les premières priorités fixées furent l'irrigation et la navigation. Mais les réseaux d'irrigation ont été plus longs à mettre en place que prévu et, côté navigation, aucun bateau n'est passé par l'écluse de Diama depuis la fin des travaux en 1986.

En revanche, la culture de décrue ainsi que la pêche, activités traditionnelles qui concernent environ quinze mille personnes dans le bassin du Sénégal, ont été très fortement perturbées par la mise en eau du barrage de Manantali. Comme dans le bassin du Nil, les agriculteurs semaient annuellement après la crue du fleuve. Lors du projet de construction du barrage, il a été prévu de remplacer la crue naturelle par une crue artificielle. Cette dernière devait être maintenue pendant vingt ans, de manière dégressive, jusqu'à substitution par le nouveau système d'irrigation. En réalité, les premières crues artificielles ont été gérées de manière catastrophique. Certaines années, il n'y en a pas eu du tout, les agriculteurs n'ont pas pu semer. D'autres années, en revanche, après une crue, les paysans ont commencé à semer et leurs semaines ont été détruites par une deuxième montée des eaux. Résultat, le système traditionnel a été gravement perturbé, et il n'a pas encore été remplacé par un système d'irrigation performant. Les agriculteurs sans ressources ont afflué vers les villes. L'Institut de recherche pour le développement (IRD) a été chargé, ces dernières années, d'améliorer la gestion de la crue artificielle au mieux des intérêts des agriculteurs.

La situation s'est compliquée avec la mise en service récente de la centrale hydroélectrique de Manantali. Un nouveau réseau électrique de 1500 Km a permis de connecter

Bamako en février 2002, puis Dakar et enfin Nouakchott en novembre dernier.

L'exploitant privé du barrage, le sud-africain Eskom, aura besoin de savoir la quantité d'eau réservée pour la production d'énergie. Comment en particulier devront être gérées les années de sécheresse critique ? Le risque est de devoir payer l'exploitant en cas de maintien de la crue les années de pénurie d'eau. D'après Jean-Michel Jolly, du Groupe de recherche et de réalisations pour le développement rural (GRDR), des études doivent déterminer le volume d'eau réellement nécessaire à la crue artificielle. Quant au projet de navigation, il pourrait aussi être remis en cause, et le remboursement de la centrale hydroélectrique pourrait être rééchelonné dans le temps, en concertation avec les bailleurs de fonds. La gestion d'un tel ouvrage, pensée au mieux des intérêts de tous, met plusieurs années à s'organiser, et réclame la concertation et la bonne volonté de tous les acteurs présents.

### **J.A L'INTELLIGENT N02202 – DU 22 AU 29 MARS 2003**

#### **I - Compréhension du texte**

1 -Donnez un titre au texte.

2 -A quoi servent les barrages ?

3 -Quels sont les problèmes provoqués par le barrage de Manantali ?

4 -Dégagez l'idée directrice du texte.

5 -Distinguez les différentes parties de ce texte et donnez un titre à chacune d'elles.

#### **II Production écrite**

● Repérez l'idée principale de chaque paragraphe du texte et reformulez-la par une courte phrase personnelle. Puis résumez ce texte en 8 ou 10 lignes maximum.

● «La production d'électricité ne doit pas être systématiquement privilégiée au détriment des besoins des populations locales, comme la pêche ou l'irrigation ».

Développez cette idée dans un paragraphe de 10 à 15 lignes dans lequel vous illustrerez vos propos d'arguments et d'exemples précis.

## Production orale

**ENQUETE** : problèmes d'environnement.

Faites une enquête sur un des problèmes d'environnement connu chez nous (avancée du désert – réchauffement climatique – construction de barrages).

Vous insisterez sur les causes et solutions à ce problème. Vous exposerez les résultats de cette enquête en classe.

Adressez-vous à votre professeur de géographie ou à un spécialiste de l'environnement de la place.

Vous ferez un compte rendu de cette enquête à vos camarades en insistant clairement sur les causes et conséquences de ce phénomène que vous aurez recueillies.

## *Partie II*

*Je m'exerce*

IPN

# *Exercices types - 5e CD*

## **ETAPE 0**

**Cette phase tient lieu d'une évaluation diagnostique pour les élèves venant de la 4<sup>e</sup> AS et faisant leur entrée au lycée**

### **TEXTE**

Le progrès médical a non seulement amélioré la qualité de vie des patients, mais il a aussi contribué à améliorer considérablement les chances de guérison et de survie. On a cependant toujours autant besoin de la recherche et de nouvelles connaissances afin de continuer à progresser. Nous ne comprenons encore que très rudimentairement les causes de bon nombre de maladies, y compris les plus fréquentes. Certes, on dispose aujourd’hui de traitements pour la plupart des maladies, mais on ne sait pas encore les guérir.

De plus, les traitements de nombreuses maladies sont susceptibles d’améliorations, en particulier pour ce qui est du cancer, du diabète ou des maladies neurologiques. Dans le cas de la maladie d’Alzheimer et d’autres démences qui, en raison du vieillissement de la population, vont prendre encore plus d’ampleur à l’avenir, nous en sommes encore tout au début. Nous avons besoin de traitements plus efficaces, capables de stopper la maladie, voire d’empêcher qu’elle se déclare. Si nous n’y parvenons pas, notre système de santé et notre société devront faire face à un défi de taille.

### **Questions**

#### **Compréhension du texte**

- 1 -Donnez un titre à ce texte
- 2 -Qu'est-ce que le progrès médical a apporté aux patients ?
- 3 -De quoi a-t-on encore besoin pour continuer à progresser ?
- 4 -Citez deux maladies dont les traitements sont susceptibles d'amélioration.

## Maniement de la langue

### 1- Vocabulaire

- Expliquez les mots et expressions suivants : rudimentairement - plus d'ampleur - un défi de taille.
- Trouve dans le texte un mot de la même famille que « guérison ».

### 2- Conjugaison

- Réécris la phrase suivante d'abord au futur simple puis à l'imparfait de l'indicatif : « Le progrès médical a non seulement amélioré la qualité de vie des patients, mais il a aussi contribué à améliorer considérablement les chances de guérison et de survie. »

### 3- Orthographe-Grammaire

- Réécrivez la même phrase en remplaçant l'expression « le progrès » par « les avancées ». Vous ferez toutes les transformations nécessaires.

## Essai

- Pour vous, à quel défi majeur la société mauritanienne est-elle confrontée aujourd'hui dans le domaine de la santé ?

Donnez votre avis en 10 lignes environ.

### Exercices sur les connecteurs logiques :

**Exercice 1.** : Complétez le texte suivant avec les connecteurs appropriés, choisis dans la liste suivante : *pourtant, de plus, pour conclure, en d'autre termes, de ce fait, cependant, bref, enfin, tout d'abord, car, ensuite, en effet*.

a- Faire du sport serait bon pour la santé : les médecins, les psychologues, les professeurs de sport les disent \_\_\_\_\_, il serait la solution parfaite contre la violence des adolescents. \_\_\_\_\_, beaucoup de parents qui ont des enfants un peu trop agressifs se précipitent pour les inscrire dans un club de tennis ou de foot et, dans les écoles, le sport est vu comme la panacée contre une agressivité de plus en plus difficile à contenir \_\_\_\_\_, cette piste semble être totalement fausse. \_\_\_\_\_, Luc Collard, chercheur à la Faculté des sciences du sport de l'université de Picardie et auteur du livre « **Sport et agressivité** », affirme tout le contraire.

\_\_\_\_\_, d'après Luc Collard, les jeunes n'aiment pas tellement le sport \_\_\_\_\_, il implique des règles et une hiérarchie qu'ils n'apprécient guère. \_\_\_\_\_, la pratique du

sport exalterait l'opposition et la recherche de domination. \_\_\_\_\_, elle trouve son origine dans l'affrontement des écoles privées de l'Angleterre du 18<sup>e</sup> siècle. \_\_\_\_\_, Luc Collard affirme que le sport est le reflet des valeurs de notre société, dans laquelle, pour atteindre ses buts, il faut être agressif et s'imposer, souvent, en tirant profit de leur des autres. \_\_\_\_\_, il faut avoir une mentalité de « battants », valorisée également dans le sport. Les jeunes qui pratiquent un sport affirment eux-mêmes souvent qu'ils le font.... pour savoir se battre ! \_\_\_\_\_, les tentatives réalisées dans plusieurs villes en France ont abouti à la conclusion que la délinquance a parfois stagné, mais, d'autres fois, elle a augmenté. \_\_\_\_\_, il est illusoire de chercher à faire diminuer l'agressivité des jeunes grâce au sport. \_\_\_\_\_, il ne s'agit pas de ne plus encourager les jeunes à faire du sport mais de rester réservé quant à sa capacité d'antidote contre l'agressivité. \_\_\_\_\_, si le sport est le moyen idéal pour transformer les jeunes en « gagnants », ce n'est pas de cette activité qui les aidera à développer des valeurs d'altruisme et à respecter la faiblesse de l'autre.

## Exercice 2. : Choisissez le connecteur convenable.

Nous n'avons pas trouvé cette pièce bonne (car- alors que- de fait) la critique était enthousiaste. Valérie lit beaucoup (quoique-tout compte fait-au contraire) son travail l'accapare. L'ambiance était agréable, (par ailleurs-en bref-par contre) la nourriture était quelconque. Le voyage ne leur a pas semblé fatigant, (or- encore que- du moins) c'est ce qu'ils ont affirmé. Les magasins du centre-ville étaient de moins en moins achalandés, (néanmoins – c'est pourquoi- c'st-à-dire), ils restent ouverts. Il se sentait vieillir, (néanmoins- ainsi- or) a-t-il pris la décision de rentrer dans une maison de retraite. Ali aura 18 ans le mois prochain, (d'ailleurs- en revanche- de plus) il veut organiser une petite fête. Ne vous arrêtez pas à Fassala, il n'y a rien à voir dans cette ville, (toutefois- en effet – par contre) je peux vous donner l'adresse d'un bon restaurant. Passez-nous un coup de fil (quoique – pourtant – sinon) nous nous ferons du souci.

## Exercice 3. : Organisez une argumentation à partir de ce texte en employant chacun des mots de liaison suivant : MEME SI, NEAMOINS, ALORS QUE, SOIT, OU ENCORE, DE CE FAIT, DE MËME, SOIT, AINSI.

*Les Français se sentent concernés par l'écologie.*

\_\_\_\_\_ 99% se disent favorables au développement des transports en commun \_\_\_\_\_ qu'à la création de parkings obligatoires à l'entrée des grandes villes. ?

\_\_\_\_\_ plus de la moitié restent hostiles à la circulation alternée les jours de forte pollution \_\_\_\_\_ les véhicules sont responsables de 60% des émissions de monoxyde et de dioxyde de carbone. \_\_\_\_\_, les Français préfèrent accuser \_\_\_\_\_ les industries \_\_\_\_\_ les politiques \_\_\_\_\_ les scientifiques de ne pas avoir suffisamment protégé la nature. Ils n'ont \_\_\_\_\_ pas tous le réflexe, à l'échelon individuel, de participer à cet effet, \_\_\_\_\_ ils se déclarent concernés par la sauvegarde de l'environnement.

#### **Exercice 4. : Complétez cette lettre par un des mots suivants :**

SOIT, AINSI, NEAMOINS, BIEN QUE, AFIN QUE, OUTRE, DESORMAIS, OU ENCORE, CAR, PAR CONSEQUENT, OR, CEPENDANT (parfois plusieurs possibilités).

Le service a bien reçu votre demande de place en crèche pour votre enfant. \_\_\_\_\_, vous n'êtes pas sans savoir que les places disponibles sont réservées aux personnes qui travaillent. \_\_\_\_\_ vous m'écrivez que vous allez faire des études dès la rentrée prochaine. \_\_\_\_\_ je comprends que ne pourrez pas garder votre enfant.

\_\_\_\_\_ votre situation ne soit tout à fait conforme au règlement général, nous allons nous efforcer de répondre favorablement à votre demande. \_\_\_\_\_ votre nom est \_\_\_\_\_ inscrit sur la liste d'attente. \_\_\_\_\_ Je ne pourrais que vous conseiller de chercher, de votre côté, un mode de garde pour enfant, \_\_\_\_\_ je ne peux rien vous promettre de façon ferme. \_\_\_\_\_ nous puissions procéder à la pré-inscription de votre enfant, vous serait-il possible de faire parvenir \_\_\_\_\_ son extrait de naissance, une attestation de domicile : \_\_\_\_\_ une quittance de loyer, \_\_\_\_\_ d'électricité, \_\_\_\_\_ de téléphone.

Dans l'attente de ces documents, je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mon dévouement.

**Le chef du Service de l'Enfance.**

#### **Exercice 5. : Complétez le texte suivant avec les connecteurs logiques suivants.**

Tout d'abord  
De plus  
Mais  
En résumé  
Cependant  
tandis que  
D'un autre côté  
Parce que  
En effet  
D'un côté

#### **Que pensez-vous du télétravail ?**

....., je dois préciser que je n'ai jamais travaillé à distance. Mes arguments se basent sur mon opinion.

Je pense que le télétravail comporte des avantages et des inconvénients.

..... cela permet de travailler depuis le confort de la maison. ...., qui n'a jamais rêvé de travailler depuis son canapé ?

....., je pense que travailler à la maison requiert une grande discipline..... il n'existe pas de « coupure » entre l'espace privé et l'espace professionnel.

....., travailler dans un bureau offre des horaires fixes de travail.

Le travail à la maison implique que l'on s'impose soi-même les horaires.

....., disposer d'un lieu de travail comme un bureau permet d'enrichir sa vie sociale en échangeant avec les collègues.

....., on peut subir des pressions de la part de sa hiérarchie. Chaque modalité de travail a des avantages et des inconvénients et je pense qu'une modalité de travail hybride (mi-temps à distance et mi-temps en présentiel) serait la meilleure opinion.

### **Exercice 6. Choisissez les connecteurs parmi cette liste : *ensuite, mais, pourtant, ainsi, enfin, en effet, premièrement, désormais*.**

..... depuis quelques décennies, la situation se retourne. Par suite de la prolifération effrénée des êtres humains, par suite de l'extension des besoins qu'entraîne cette surpopulation, par suite de l'essor des techniques, l'homme est en passe de devenir pour la géante nature un adversaire qui n'est rien moins que négligeable.

\_\_\_\_\_, l'homme s'avise que, dans son propre intérêt, il lui faut surveiller sa conduite envers la nature et souvent protéger celle-ci contre lui-même. Multiples sont, \_\_\_\_\_, les motifs que nous avons de protéger la nature.\_\_\_\_\_, en défendant la nature, l'homme défend l'homme : il satisfait à l'instinct de conservation de l'espèce et tente de sauvegarder l'intégrité de son patrimoine.

### **Exercice n° 1**

#### **Discussion-débat à partir d'un document d'appui**

« Pour ou contre »

#### **Sujet : L'Internet à l'école, est-ce une bonne chose pour vous ?**

Ces propos sont issus directement des élèves.

1 -Je suis pour internet à l'école. Ses avantages sont nombreux. Les élèves peuvent communiquer avec le monde entier et se faire beaucoup de nouveaux amis. C'est très utile pour les devoirs et les exposés à l'école.

2 -À mon avis, internet est très utile à l'école parce qu'on peut faire de nouveaux amis puisque on communique avec le monde entier. Ainsi, on peut mieux parler les langues étrangères.

3 -0Je suis tout à fait pour internet à l'école. On n'a pas besoin de se déplacer pour faire des recherches, des exposés ainsi que pour envoyer des messages.

4 -Internet à l'école est indispensable, rien que pour familiariser les enfants à l'usage des ordinateurs et aux nouveaux outils de communication !

5 -Moi aussi, je suis pour l'internet à l'école. Je suis une étudiante de l'école secondaire et je trouve qu'internet est un très bon outil pour travailler comme pour se divertir. Quand j'ai une recherche à faire, je vais sur internet, quand je veux me détendre, je vais sur internet, je peux surfer à mon aise. Internet, c'est une immense source de savoir.

6 -A cause de l'Internet, on est enfermé toute la journée et on perd le contact avec la réalité.

7 -Moi, personnellement je trouve intéressant de naviguer sur internet. Dans mon école, nous avons internet et c'est très utile pour les exposés. On peut faire des recherches et on peut s'amuser aussi.

8 -C'est une bonne chose qui peut détourner l'attention des élèves. Donc c'est aussi bon que mauvais.

9 -Je pense qu'Internet à l'école n'est pas une bonne chose dans la mesure où toutes les écoles ne peuvent pas en bénéficier.

10 -Internet est un formidable outil de communication et devrait être régulièrement utilisé dans tous les établissements scolaires. Ne serait-ce que pour rechercher des informations pour des exposés, ou encore mieux faire des échanges entre des écoles de différents pays. C'est aussi un moyen d'intéresser encore plus les enfants à l'informatique et de leur prouver qu'un ordinateur n'est pas qu'une console de jeux où l'on fait tourner de temps à autre un logiciel éducatif.

11 -Internet à l'école? Quelle bonne idée ! Il faut faire confiance aux élèves. Internet peut apprendre plein de choses à nous, élèves. Déjà, c'est une source d'information inépuisable, des nouvelles pour la plu- part «fraîches», une possibilité de s'ouvrir au monde entier et de discuter avec d'autres classes plus ou moins éloignées...

12 -Pour moi, Internet n'est pas indispensable à l'école. De toute façon, à l'école, les visites sur Internet doivent être restreintes, car nous ne pouvons pas accéder à tout, il faut une surveillance. Pour moi, Internet oui, mais pas à l'école, je n'en vois pas l'utilité.

13 -Je ne suis ni contre ni pour internet à l'école. D'un côté, c'est pratique pour faire les devoirs de l'école et pour obtenir rapidement des informations. On peut envoyer plein des messages et acheter des choses sans se déplacer. Mais, de l'autre côté, il y a aussi des aspects négatifs. On perd le contact avec la réalité et on ne lit plus.

**Consigne** : Après avoir lu ces propos d'élèves, classez les principaux arguments dans les trois colonnes dans le tableau ci-dessous:

| <i>L'Internet à l'école, est-ce une bonne chose pour vous ?</i> |  |  |
|---|--|--|
| <b>OUI=</b> liste des avantages (+) tages                       | <b>NON=</b> liste des inconvénients (-) nients | <b>...OUI, MAIS</b><br><b>Apports et limites =</b> |
|   |  |  |

## Exercice n° 2

Peut-on amener son téléphone à l'école ?

*Les avis ne sont pas les mêmes sur la question : certains vont autoriser le portable mais demander à ce qu'il soit éteint en classe, d'autres vont complètement l'interdire. Pour mieux comprendre, lis ces questions que les élèves ont posées à un représentant des chefs d'établissement scolaire.*

**1 -Pourquoi les plus jeunes veulent avoir un téléphone portable?**

Souvent, quand on est enfant, **on ne voit que des avantages à avoir un téléphone portable :**

- on peut donner sa position à ses parents (dire où l'on est) ;
- on peut communiquer avec ses copains (quand on n'est pas ensemble) ;
- on va parfois regarder des vidéos (pour se distraire) ;
- on a aussi envie de se sentir plus grand !

**1 -Mais avoir un téléphone à l'école, n'est-ce pas source de problèmes ?**

Le téléphone portable est effectivement source de nombreux problèmes à l'école :

- S'il sonne en classe, ça perturbe les cours ;
- À la récré, on peut être tenté de « plonger » dans son portable au lieu de passer du temps avec ses camarades ;
- Un portable coûte cher : ça fait des envieux, et on peut se le faire voler ;

- On peut donner trop d'informations sur sa vie privée et par conséquent se faire harceler sur les réseaux sociaux ;
- On devient facilement « accro » au téléphone portable.

\*\* ***On doit*** aujourd’hui décréter une journée mondiale sans téléphone portable :  
« téléphone portable débranché».

#### 1 -En conclusion

On peut dire que dans l'un et l'autre cas, le téléphone à l'école pose problème. Face à cela, il ya :

- d'une part, une alternative négociée au regard des avantages qu'il offre : l'accepter mais le garder fermé ;
- d'autre part, une disposition radicale d'interdit : mettre l'élève en sécurité, à l'abri de tout risque de dérive.

**Consigne** : Après avoir pris connaissance des propos d'un représentant de l'administration scolaire, rédige un texte de 15 à 20 lignes dans lequel tu donneras ton avis sur le sujet (le téléphone portable à l'école), de manière claire et précise.

### Exercice n° 3

#### Sujet unique 5CD

#### TEXTE

Omniprésente dans les salons, la télévision est devenue au fil des ans une fenêtre sur le monde qui nous forme et nous déstabilise à la fois. Elle est effectivement une forme de divertissement très pratique et confortable car on n'est plus obligé de faire un détour au cinéma pour regarder un film. On peut savourer les meilleurs divertissements chez soi. Le petit écran est donc un passe-temps qui ne requiert qu'un effort minimal ; c'est la détente facile. La télé est aussi un moyen de publicité extraordinaire, qui peut toucher des millions de gens simultanément avec des images et des sons, par exemple dans la création de l'emploi. C'est un excellent vecteur d'information sur ce qui se passe dans le monde. Il nous aide à mieux comprendre les événements de la planète.

Vue sous un autre angle, la télé est un media passif qui n'incite pas à la réflexion. En effet les téléspectateurs sont sujets à l'abrutissement progressif car ils ne réfléchissent plus. Ensuite quand on regarde la télé, on oublie facilement tout ce qu'il y a autour. Cela peut engendrer une dégradation de la vie sociale et familiale. Plus globalement, elle contribue au désagrégement du corps social qui compose notre société :

on ne connaît plus nos voisins, on ne s'implique plus dans la société, mais on sait quel produit acheter pour « être heureux » ou « être cool ». En plus, trop regarder la télé peut nuire à la santé : les yeux peuvent être affectés aussi bien que le corps qui, lui, manque d'activité et peut engendrer l'obésité et des maladies à cause de la sédentarité. Il ne faut oublier aussi que la violence à la télé a un impact négatif sur les jeunes et sur tous les esprits crédules.

Mais en tout état de cause, comme toute autre technologie, c'est l'utilisation qu'on fait de la télévision qui dicte sa bienfaisance ou sa malfaiseance.

D'après un article internet « <http://www.economiesolidaire.com> du 14/04/2010 »

## QUESTIONS

### I-Compréhension du texte

- 1 -Quelles sont les fonctions attribuées à la télévision ?
- 2 -Relevez les principaux avantages de la télévision cités dans le texte.
- 3 -Relevez les principaux inconvénients de la télévision cités dans le texte.
- 4 -Expliquez la dernière phrase du texte (6 à 8 lignes environ).

### II-Structure du texte

Déterminez la structure du texte en remplissant ce tableau que reproduirez sur votre copie.

| Parties         | Limites | Sous -titres |
|-----------------|---------|--------------|
| Idée Directrice |         |              |
| 1               |         |              |
| 2               |         |              |
| 3               |         |              |

### III-Résumé de texte

Résumez le 1<sup>er</sup> paragraphe du texte (138 mots) au ¼ de sa longueur initiale. Vous disposez d'une marge de tolérance de 10% en plus ou en moins.

## Exercice n° 4

**Sujet unique : Compréhension et résumé d'un court extrait.**

### Extrait

Aujourd’hui incontournable, le progrès semble être une source d’inquiétude et de déséquilibre pour les sociétés modernes. Si nous nous en tenons au seul domaine de la médecine, l’utilisation des médicaments a des conséquences gênantes. Grâce à leur capacité de guérison, ils assurent quelque part l’allongement de la vie. Cette longévité, souvent non planifiée, entraîne une surpopulation, la famine ainsi que des problèmes économiques dans de nombreux pays. En plus de tout cela, il faut noter la résistance des bactéries aux médicaments, car ces dernières s’habituent aux médicaments ; ce qui oblige à entreprendre de nouvelles recherches. Mais à quel prix ?

**97 mots  
D’après NICO**

## Questions

### I-Compréhension du texte

- 1 -Donne à ce texte un titre approprié.
- 2 -Quel est le sort que le progrès réserve à l’homme ?
- 3 -Comment l’utilisation des médicaments impacte-t-elle sur la vie de l’homme ?
- 4 -Quelles sont les conséquences de l’allongement de la vie ?
- 5 -Pourquoi faut-il, concernant les médicaments, toujours entreprendre de nouvelles recherches ?

### II-Résumé de texte

- 1 -Retrouvez la structure de l’extrait en remplissant le tableau ci-dessous :

| Parties | Limites | Sous-titres |
|---------|---------|-------------|
| 1       |         |             |
| 2       |         |             |
| 3       |         |             |

- 2 -Résumez cet extrait au ¼ de sa longueur initiale, soit en 24 mots environ.

Vous disposez d’une marge de tolérance de 10% en plus ou en moins.

## Exercice n° 5

vous traiterez obligatoirement les deux exercices suivants :

### Exercice n°1 : Initiation à la dissertation

Sujet : « Sur Internet, il y a le pire\* comme il y a le meilleur. Tout dépend de l'usage que l'on en fait ».

Consigne : Lisez attentivement ce sujet puis :

a)- préparez son introduction en remplissant le tableau ci-dessous :

| Questions  | Réponses    |
|--|-------------|
| 1 -De quoi parle ce sujet ?  | -           |
| 2 -Qu'est-ce qu'on en dit ?  | -           |
| 3 -Quelle question essentielle pose-t-il ?                         | -           |
| 4 -Quelles étapes suivre pour traiter cette question essentielle ? | -<br>-<br>- |

b)- rédigez son introduction à partir des réponses fournies dans le tableau.

### Exercice n°2 : Compréhension et résumé d'un court extrait

#### Extrait

Le progrès permet un gain de temps à l'homme mais aussi une amélioration de la vie. Il permet aussi à beaucoup de personnes d'avoir un confort « matériel ». La découverte des robots supprime le travail à la chaîne, les engins agricoles prennent en charge les plantations et les récoltes qui étaient faites à la main et qui prenaient un temps fou ! En libérant l'homme d'un travail très dur, le progrès offre à l'homme plus de loisirs et la possibilité d'enrichir ses connaissances.

87

mots

D'après NICO

## Questions

### I-Compréhension du texte

- 1- Qu'est-ce qui montre que le progrès a apporté à l'homme un confort matériel ?
- 2- Comment le progrès permet –t-il à l'homme d'augmenter ses connaissances ?

### II-Résumé de texte

Résumez cet extrait au 1/4 de sa longueur initiale, soit en 22 mots environ. Vous disposez d'une marge de tolérance de 10% en plus ou en moins.

## Exercice n° 6

**Vous traiterez obligatoirement les deux exercices suivants :**

### Exercice n°1 : Initiation à la dissertation

**Sujet** : Au cours d'un débat un élève déclare : « A cause de l'Internet, on est enfermé toute la journée et on perd le contact avec la réalité ».

**Consigne** : Lisez attentivement ce sujet puis :

a)- préparez son introduction en remplissant le tableau ci-dessous :

| Questions  | Réponses    |
|--|-------------|
| 1- De quoi parle ce sujet ?  | -           |
| 2-Qu'est-ce qu'on en dit ?   | -           |
| 3- Quelle question essentielle pose-t-il ?                         | -           |
| 4- Quelles étapes suivre pour traiter cette question essentielle ? | -<br>-<br>- |

b)- rédigez son introduction.

**Exercice n°2 : Compréhension et résumé d'un court extrait**

**Extrait**

Le progrès qui commence à dépasser l'homme finira sans doute par le soumettre. Des exemples flagrants montrent ainsi que le progrès est aussi dangereux pour notre société : Les médicaments, trois conséquences à retenir : la première qui ne peut pas être reniée est l'allongement de la vie. Cet allongement de la vie qui n'était apparemment pas prévu entraîne une surpopulation ainsi que des famines, des problèmes économiques dans beaucoup de pays. La troisième conséquence est la résistance des bactéries aux médicaments, car ces dernières s'habituent aux médicaments ; ce qui oblige à entreprendre de nouvelles recherches. A quel prix ?

101 mots

**D'après NICO**

**Questions**

**I-Compréhension du texte**

- 1- Quel est le sort que le progrès réserve à l'homme ?
- 2- Quelles sont les trois conséquences des médicaments sur les hommes ?

**II-Résumé de texte**

Résumez cet extrait au  $\frac{1}{4}$  de sa longueur initiale, soit en 10 mots environ. Vous disposez d'une marge de tolérance de  $\pm 10\%$  en plus ou en moins.

**Exercice n° 7**

**Sujet unique**

**TEXTE**

La mortalité infanto-juvénile est, presque partout dans le monde, plus élevée chez les garçons que chez les filles, sauf en Chine, en Inde, au Népal et au Pakistan où la mortalité des filles est supérieure à celle des garçons. On fera remarquer qu'en Chine, le risque de décès est 33 % plus élevé pour les filles. Cette inégalité est due (selon l'OMS) aux soins plus attentifs et à la meilleure alimentation dont bénéficient les garçons au sein de la famille. Ainsi le repas du garçon est plus copieux et plus abondant que celui de la fille.

Par ailleurs, d'importantes disparités selon le statut socio-économique subsistent. L'augmentation la plus notable de la survie des enfants a été observée dans les foyers les plus riches, ou dans les zones urbaines, ou chez les enfants dont la mère a été scolarisée. Il semble donc que les populations pauvres soient restées à l'écart des mesures sanitaires prises au cours de la dernière décennie. Dans les pays comme ceux de l'Afrique subsaharienne et de l'Asie de l'Est, où les progrès tardent à apparaître, la mortalité infantile a augmenté. Elle est aujourd'hui de 20% environ au Népal.

En plus de cela, il faut citer d'autres facteurs aggravant de la mortalité infantile comme le sida, le paludisme, la guerre et les conflits qui continuent de tuer un grand nombre d'enfants dans le monde.

## Questions

### I-Contrôle des connaissances

1 -Citez les principales étapes de la préparation du résumé de texte.

2 -Donnez la définition de l'exemple.

### II-Compréhension du texte

1 -Qu'est-ce qui explique, dans le texte, que le taux de mortalité est généralement plus élevé chez les garçons que chez les filles ?

2 -Dans quels milieux observe-t-on une augmentation importante de la survie des enfants ?

3 -Relevez les exemples du texte que vous classerez dans ce tableau en mettant une croix dans la case qui convient :

| Exemple | Cas concret | Expérience vécue | Donnée chiffrée |
|---------|-------------|------------------|-----------------|
|         |             |                  |                 |
|         |             |                  |                 |
|         |             |                  |                 |
|         |             |                  |                 |
|         |             |                  |                 |
|         |             |                  |                 |

### III-Résumé du texte

Résumez le 1<sup>er</sup> paragraphe du texte au 1/3 de sa longueur initiale (soit en 33 mots environ). Vous disposez d'une marge de tolérance de 10%, en moins ou en plus.

#### Exercice n° 8

#### TEXTE

La télévision joue un rôle très important dans la société. En effet, elle nous informe, nous dit ce qui se passe dans le quartier, dans notre ville, dans le monde. Ce sont les émissions d'information d'actualités, les magazines d'affaires publiques. Le journal télévisé est une véritable institution de la télévision

A cette fonction informative s'ajoute une fonction éducative. La télévision nous éduque, elle nous apprend des choses qui ne sont pas nouvelles en soi mais que nous savions peu ou mal. C'est le rôle des émissions sur la flore, la faune, l'hygiène, les découvertes médicales, le civisme, le code de la route, l'art, la littérature, l'alphabétisation, l'appui à diverses parties des programmes scolaires et universitaires, etc

En fait, la signification donnée à une émission dépend moins de l'intention des auteurs que de l'esprit du téléspectateur et du sens qu'il attribue lui-même à cette émission. C'est pourquoi les discussions autour du poste familial ou scolaire, à l'issue d'une émission, sont toujours très enrichissantes. Il faut savoir regarder attentivement et intelligemment la télévision, refuser la passivité, faire preuve de réflexion, de jugement et d'esprit critique

Ainsi, la télévision peut constituer dans un pays un puissant facteur de développement et d'unité nationale

D'après Cameroun Tribune, 1<sup>er</sup> et 2 Janvier 1985

### QUESTIONS

#### I-Compréhension du texte

1 -Donne à ce texte un titre approprié.

2 -Quelles sont les fonctions de la télévision citées dans le texte ?

3 -Selon les indications du texte, qu'est-ce que c'est que « informer » ? Et qu'est-ce que c'est que « éduquer » ?

4 -Comment le téléspectateur donne-t-il à l'émission sa signification ?

5 -Quel est le rôle que la télévision peut jouer dans un pays ?

## II-Structure du texte

Trouve la structure du texte en remplissant ce tableau :

| Parties | Limites | Sous-titres |
|---------|---------|-------------|
| ID      |         |             |
| 1       |         |             |
| 2       |         |             |
| 3       |         |             |

## III-Résumé

Résumez le passage : « La télévision...etc. » (paragraphes 1 et 2) au ¼ de sa longueur initiale. Vous disposez d'une marge de tolérance de 10% en plus ou en moins.

## IV-Discussion

**Sujet** : On dit que la télévision est un moyen d'éducation pour les élèves. Qu'en pensez-vous ?

**Consigne** : Préparez l'introduction de ce sujet en répondant aux questions préliminaires suivantes :

| Questions   | Réponses |
|---|----------|
| a)-De quoi parle ce texte ?   |          |
| b)-Qu'est-ce qu'on en dit ?   |          |
| c)-Quelle question essentielle pose-t-il ?                          |          |
| d)-Quelle démarche suivre pour traiter cette question essentielle ? |          |

## Exercice n° 9

**Sujet unique : Compréhension et résumé de texte**

### TEXTE

La santé qu'on définit volontiers comme l'absence de maladie est plus précisément synonyme de vitalité de forme et d'énergie. [...]

Malheureusement, le confort ne va de pair avec la santé ; d'une manière générale, une vie plus facile est aussi une vie plus courte. [...]

L'organisme mène un combat permanent, de la naissance à la vieillesse, contre l'en-

vironnement, contre des bactéries, des virus et des microbes en tous genres. Pour lutter, il doit être en bonne condition physique. Que sa forme fléchisse, il devient vulnérable à n'importe quelle maladie. Car toutes restent là, à portée, prêtes à saisir l'occasion. [...]

L'idée qu'une vie facile contribue à nous préserver est complètement fausse. L'être humain n'est pas une machine (par exemple la voiture) qui ne s'use que si l'on s'en sert. En ce qui le concerne, moins il utilise son corps moins ce dernier a de chances de durer. Il a donc besoin de s'entraîner chaque jour, constamment et vigoureusement, sur le plan physique pour se tonifier et rester en bonne santé.

Notre civilisation a contribué à la réalisation de toutes sortes de progrès merveilleux, mais nous ne devons pas la laisser nous écraser.

**Sigmund S. Miller : Symptômes et maladies. Ed, Robert Laffont**

## Questions

### I- Compréhension du texte :

- 1- Comment a-t-on défini la santé dans le texte?
- 2- La vie facile est-elle avantageuse ou non pour l'organisme ? Pourquoi ?
- 3- Qu'est-ce qui distingue l'homme de la machine ?
- 4- Qu'est-ce qui, dans le texte, permet de dire que la vie est un combat permanent ?
- 5- Expliquez la dernière phrase du texte : « Notre civilisation...nous écraser. »

### II- Résumé du texte

Résumez le texte au 1/3 de sa longueur initiale.

## Exercice n° 10

### Sujet unique

### TEXTE

L'homme ne peut observer les phénomènes qui l'entourent que dans des limites très restreintes ; le plus grand nombre échappe naturellement à ses sens, et l'observation simple ne lui suffit pas.

Pour étendre ses connaissances, il a dû amplifier, à l'aide d'appareils spéciaux, la puis-

sance de ses organes, en même temps qu'il s'est armé d'instruments divers qui lui ont servi à pénétrer dans l'intérieur des corps pour les décomposer et en étudier les parties cachées.

Il y a ainsi une gradation nécessaire à établir entre les divers procédés d'investigation ou de recherches, qui peuvent être simples ou complexes : les premiers s'adressent aux objets les plus faciles à examiner et pour lesquels nos sens suffisent ; les seconds, à l'aide de moyens variés, rendent accessibles à notre observation des objets ou des phénomènes qui, sans cela, nous seraient toujours demeurés inconnus, parce que dans l'état naturel ils sont hors de notre portée.

L'investigation, tantôt simple, tantôt armée et perfectionnée, est donc destinée à nous faire découvrir et constater les phénomènes plus ou moins cachés qui nous entourent.

**Claude Bernard, Introduction à la médecine expérimentale, 1865**

## Questions

### I- Compréhension du texte

- 1- De quoi parle ce texte ?
- 2- A quoi l'homme a-t-il fait recours pour augmenter la puissance de ses organes ?
- 3- Quels sont les deux procédés d'investigation ou de recherche cités dans le texte ?
- 4- Quel est le rôle joué par chacun de ces procédés dans la recherche scientifique ?

### II- Résumé de texte

- 1- Elaborez le plan détaillé de ce texte.
2. A partir du plan élaboré, résumez le texte au  $\frac{1}{4}$  de sa longueur initiale.

# *Je peux lire aussi*

## **TEXTE1**

### **Le progrès scientifique et ses bienfaits**

Le progrès scientifique est l'un des moteurs majeurs du développement humain. Depuis des siècles, les découvertes et inventions ont permis de changer notre manière de vivre, de travailler et de penser. De la découverte de l'électricité à l'invention du vaccin contre la variole, en passant par les avancées en médecine, l'agriculture et les technologies, le progrès scientifique a transformé les sociétés et les individus.

Aujourd'hui, le progrès en biotechnologie, en intelligence artificielle et en exploitation spatiale ouvrent des possibilités inimaginables. Grâce à la recherche scientifique, de nouveaux traitements médicaux viennent améliorer la qualité de vie des patients. Les scientifiques travaillent également sur des solutions pour résoudre des problèmes mondiaux, comme la crise climatique et la pénurie d'énergie. Cependant, le progrès scientifique n'est pas sans défis. Il suscite parfois des débats éthiques et des questions sur l'impact de certaines innovations dans le domaine de l'environnement.

## **TEXTE2**

### **L'énergie solaire : Le rôle de l'énergie solaire dans la préservation des écosystèmes**

L'énergie solaire, en limitant les émissions de gaz à effet de serre et en favorisant une production d'électricité propre et renouvelable, joue un rôle crucial dans la préservation de nos écosystèmes. En utilisant l'énergie solaire, nous pouvons réduire notre dépendance aux combustibles fossiles et contribuer à une transition énergétique durable.

### **L'impact sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre.**

L'énergie solaire joue un rôle crucial dans la réduction de gaz à effet de serre qui sont largement responsables du réchauffement climatique. En produisant de l'électricité à partir l'énergie solaire, nous pouvons réduire significativement nos émissions de gaz à effet de serre. En comparaison à la production de l'électricité à partir du combustibles fossiles qui libère de grandes quantités de CO<sub>2</sub> et d'autres polluants dans l'atmosphère, l'énergie solaire est une alternative et respectueuse de l'environnement. Cela contribue,

non seulement à la lutte contre le réchauffement climatique, mais aussi à la préservation de la qualité de l'air que nous respirons. De plus, l'énergie solaire peut contribuer à la décarbonisation de nombreux secteurs de l'économie. Par exemple, en alimentant nos maisons et nos entreprises avec de l'électricité solaire, nous pouvons réduire notre dépendance aux combustibles fossiles pour le chauffage et la climatisation. De même, l'énergie solaire peut être utilisée pour recharger les véhicules électriques, réduisant ainsi les émissions de gaz à effet de serre liées au transport. Il est important de noter que l'impact de l'énergie solaire sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre n'est seulement immédiat, mais aussi durable. En effet, une installation solaire peut produire de l'électricité propre et renouvelable pendant plusieurs décennies, contribuant ainsi à la lutte contre le réchauffement climatique sur le long terme.

## **Texte 2. La robotisation et la promesse de l'intelligence artificielle.**

Nous entrons dans l'ère des machines : robots et intelligence artificielle ne sont plus des inventions de la science-fiction mais bien des réalités qui vont, de plus en plus, impacter notre quotidien. Pour le meilleur et pour le pire, des pans entiers de la société seront disruptés par l'intelligence artificielle. En premier lieu, le monde de travail. L'intelligence artificielle ou IA émerge au milieu des années 1950 en même que l'informatique. L'ambition des créer des machines capables de penser comme les humains commence alors à se développer.

L'intelligence artificielle est à croisée de discipline comme l'informatique, l'électronique et les sciences cognitives. Selon le scientifique John McCarthy, un des pionniers de l'intelligence artificielle, « toute activité intellectuelle peut être décrite avec suffisamment de précision pour être simulée par une machine ». L'idée de sa faisabilité est encore débattue parmi les chercheurs mais force est de constater que le progrès des dernières années ont amené à des résultats spectaculaires. En 2016, l'IA a battu des champions du monde du jeu de go, de poker ou encore du jeu *Civilisation*, un jeu de stratégie bien plus compliqué.

On assiste à une réelle accélération, ces dernières années, du progrès scientifique mais aussi des débats politiques sur l'impact des nouvelles technologies sur le travail. En 2016, le terme d'intelligence artificielle entre enfin dans le vocabulaire des entreprises. Tous les Etats en font une priorité : en 2016, un rapport complet a été remis Barack Obama sur les enjeux de l'intelligence artificielle...

**Texte consulté et pris de l'internet, le 02/02/2025**

## TEXTE3

### Robotisation et emploi : les robots remplaceront-ils les humains ?

*Selon la Conférence des Nations Unies pour le Commerce et le Développement(CNUCED), il existe actuellement deux millions de robots, principalement utilisés dans les industries de l'automobile, électronique et électrique.*

L'Allemagne, les Etats-Unis et le Japon sont les pays qui emploient les plus ces machines. Les avancées technologiques ne représentent pas que des bienfaits, elles entraînent malheureusement des pertes d'emploi. Pour l'organisation de Coopération et de Développement Economique (OCDE), l'essor de la robotique et de l'intelligence artificielle représente une menace directe pour 14% des emplois des 35 Etats membres de l'organisation. La robotisation causerait même la disparition de 66 millions d'emplois au cours de la prochaine décennie. Aucune région du monde ne sera épargnée. La robotisation atteint même les pays en voie de développement. Ces derniers, par le biais des équipements et outils importés, commencent à ressentir les effets de l'automatisation. Les constructeurs étrangers commencent à y remplacer la main d'œuvre locale par des machines. En Ethiopie, des entreprises chinoises utilisent des robots pour effectuer certains travaux. En Côte d'Ivoire, le port d'Abidjan est en phase d'automatisation, avec le risque de remplacement, d'ici quelques années, de milliers de dockers par automates. Au Moyen-Orient, les Emirats arabes unis projettent de remplacer un quart de leurs policiers par des robots.

**Source : World Robot Statistics 2017, FIR.**

*Partie III*

**DOCUMENTS**

**ANNEXES**

IPN

## I -Tableau des principaux connecteurs

### Comment relier les idées entre elles dans un texte ?

Pour relier les idées le français utilise les connecteurs ou mots – outils. Ce sont des mots(ou groupes de mots qui relient des phrases ou des propositions entre elles. Par conséquent on peut dire qu'ils servent à organiser les textes tout en donnant un sens essentiel.

On peut distinguer 3 sortes de **connecteurs ou mots – outils** :

**1– Les connecteurs temporels : ils servent à marquer les différentes étapes d'un récit** en indiquant les différents aspects du temps, en ancrant les événements dans le temps et en les situant les uns par rapport aux autres. On les trouve en général dans les discours narratifs et explicatifs.

Ils ont plusieurs rôles parce qu'ils sont utilisés pour exprimer :

- La date et le moment : hier, la veille, au mois de..., bientôt, tôt, tard...
- La succession : d'abord, puis, ensuite, enfin, alors ...
- La fréquence : jamais, toujours, parfois, souvent, à chaque fois...
- La durée : longtemps, depuis, durant, pendant ce temps, toute l'année...

**2– Les connecteurs spatiaux : qui servent à bien présenter une description en organisant l'espace et en situant les actions dans l'espace.** On les trouve généralement dans le discours descriptif.

Ils sont utilisés pour évoquer ou présenter :

- Le lieu où l'on est/que l'on aperçoit : ici, là, là – bas, au loin, à l'horizon, devant, à gauche, à droite, au centre...
- Le lieu où l'on va : à Kaëdi, au Maroc, dans le désert, vers la forêt...
- Le lieu d'où l'on vient : du Sahara, de la soirée dansante...
- Le lieu par où l'on passe : par le désert, par les marécages...

**3– Les connecteurs logiques : ils servent à marquer les différents liens d'une explication ou d'une argumentation en exprimant les relations logiques qui peuvent exister entre des faits ou des actions.** On les trouve principalement dans les discours explicatifs et argumentatifs.

Leurs rôles sont récapitulés dans le tableau ci-dessous :

| CLASSE GRAM-MATIQUE          | RELATIONS LOGIQUES   |                                      |  |                                  |  |  |                                      |   |
|------------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
|                              | Addition Similitude Restriction  | Alternative                          | Cause Explication  | Choix Reformulation              | Condition Hypothèse  | Conséquence Conclusion   | Illustration                         | Opposition Contradiction  |
| Conjonction de coordination  | Et ; ni...ni ; or  | ou                                   | car  | or                               |  | Donc ; et  |                                      | Mais ; or ; et  |
| Adverbe de liaison           | Egalement ; d'abord ;<br>; premièrement<br>Puis ; ensuite ;enfin ;sauf | -                                    | En effet   | encore                           | -  | Ainsi ; alors ;<br>aussi ; bref ; en-<br>fin ; finalement                      | Ainsi ; no-<br>tamment ;<br>en effet | Cependant ;<br>certes ; néan-<br>moins ; pour-<br>tant ; toutefois    |
| Conjonction de subordination | Ainsi que ; aussi ; de<br>même que                                     | Soit que...<br>soit que              | Parce<br>que ;<br>puisque ;<br>comme ;<br>étant<br>donné<br>que ; vu<br>que    | Soit que...soit<br>que           | Si ; au cas<br>où ; à condi-<br>tion que ;<br>pouvu que ; à<br>moins que | Au point que ;<br>de sorte que ;<br>si bien que ;<br>tellement que             | -                                    | Bien que ;<br>alors que ;<br>tandis que ;<br>encore que ;<br>sans que |
| Locution                     | De plus ; en outre ; par<br>ailleurs ; de même                         | Ou bien...<br>ou bien<br>Soit...soit | De fait<br>que   | Ou bien...ou bien<br>Soit...soit |  | Tout compte<br>fait ; c'est<br>pourquoi ; en<br>conclusion ; par<br>conséquent | A sa-<br>voir ; par<br>exemple       | Au contraire ;<br>en revanche   |
| GN prépositionnel            | -  |                                      | A cause<br>de ; en<br>raison<br>de ; étant<br>donné ;<br>faute de ;<br>grâce à | -                                | A condition<br>de ; à moins<br>de ; en cas de                            | Au point de  | -                                    | Malgré cela ;<br>en dépit de ; au<br>lieu de                          |

# *Le résumé de texte*

## MÉTHODOLOGIE DU RÉSUMÉ

Résumer, c'est mettre en évidence de l'essentiel, c'est restituer les idées en les reformulant dans l'ordre du texte. Le nouveau texte produit (le résumé) devra être, par nature, plus simple que le texte initial.

Un résumé fidèle doit être précédé par un effort d'analyse et de réflexion sur le texte en passant par les étapes que voici :

**Attention** : ne rien ajouter et garder le même niveau de langue. La démarche variera en fonction des caractéristiques du document (nature du texte, longueur, difficulté, (...unicité ou pluralité des textes

### **1-Lecture du texte : elle se fait à plusieurs reprises :**

- Première lecture : Identifier l'idée principale du texte ;
- Seconde, troisième... lecture : Repérer le temps verbal, le type de texte et l'auteur. Cette lecture cherche simplement à fixer les grandes masses du texte, ses structures principales et les points essentiels.

**2-Exploitation par paragraphe : souligner l'idée centrale de chaque paragraphe,** mettre en valeur les « mots clés » ou les « idées forces » et encadrer les articulateurs / mots de liaison.

**3- Au brouillon**, reformuler les idées principales en respectant la structure du texte puis mettre ces idées en relation puis vérifier qu'on ne donne pas de détails superflus.

**.Attention:** si une même idée est répétée ne pas la répéter dans le résumé

### **4- Rédaction du résumé:**

- Organiser le texte autour de l'idée principale ;
- Articuler les idées avec les mots de liaison appropriés.

**Attention** : les phrases même très brèves doivent rester grammaticalement correctes

### **5- Vérification**

- Relire le texte rédigé ;
- Éliminer les répétitions ;
- S'assurer qu'il ne comporte ni de commentaire ni de jugement personnel.

#### **NB: a)- Erreurs à ne pas faire :**

- ne pas recopier des morceaux de phrase du texte ;
- ne pas citer le texte ;
- ne pas retenir les exemples illustratifs.

#### **b)- Ce qu'il faut plutôt faire : reformuler un maximum avec ses**

# *Discussion et dissertation de culture générale*

## **Discussion et Dissertation**

La discussion est un exercice qui met en jeu des thèmes et des sujets quotidiens et souvent d'actualité. «Discuter» signifie «argumenter» et la rigueur du raisonnement doit être totale afin de bien mener l'exercice.

La discussion comprend trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion.

### **L'introduction**

C'est un préambule, une entrée en matière qui définit les fondations du devoir :

- En amenant le sujet : le situer dans son contexte ;
- En posant la question essentielle (la problématique) qui va guider tout le devoir.
- En annonçant le plan du devoir, c'est-à-dire son organisation interne, la manière dont se déroule le développement.

*Ce plan doit être suivi durant toute la progression du devoir.*

### **Le développement**

Le développement suit la disposition présentée dans l'introduction : les parties correspondent à ce qui a été annoncé dans l'introduction.

- *Chaque partie peut être composée de plusieurs paragraphes (deux, trois ou quatre).*
- Chaque paragraphe présente une idée et une seule, un argument et un seul.
- Cette idée est accompagnée d'un exemple qui l'illustre.
- Chaque partie se termine par une transition qui annonce l'idée suivante.

### **La conclusion**

La conclusion termine la discussion en répondant à la problématique, c'est-à-dire à la question essentielle du devoir posée dans l'introduction.

- La conclusion ne résume pas le devoir, elle le referme en y répondant.
- De plus, lorsque l'on maîtrise bien le sujet, il est possible de terminer la conclusion par une ouverture vers ce qui pourrait être un autre sujet, une autre problématique dans le même champ, mais vers d'autres horizons.

IPN