

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف - إخاء - عدل

وزارة التربية وإصلاح النظام التعليمي
المعهد التربوي الوطني

كتاب التربية المدنية

للسنة الخامسة الثانوية

لجنة التأليف:

محمد المختار عيده

مفتش تعليم ثانوي

المعهد التربوي الوطني

تسلم المسومي

مفتشة تعليم ثانوي

المفتشية العامة للتهديب

أبين مامين أباه

مستشار تربوي

المعهد التربوي الوطني

محمد المختار اندكسعد

الخدِيم محمد

أستاذ بالمعهد التربوي الوطني

رئيس قسم التصميم بالمعهد التربوي الوطني

المدقق

تصميم وإخراج

راجعته مجلس اللسان العربي

2025

IPN

تقديم

زملائي، أبنائي..

يشكل الكتاب المدرسي أهم دعامة في المنظومة التربوية؛ وذلك لما يجسده من قيم وطنية ومدارك معرفية؛ فهو أحد رموز سيادة الدول، لكونه يزرع قيم المواطنة والانتماء في نفوس التلاميذ والطلاب، وواجهة بارزة، يستقي منها المتلقون معلوماتهم الأولية عن الوطن.

ولأن المراجعة الجديدة للبرنامج التربوي، تهدف إلى إرساء نظام تعليمي فعال، قائم على جعل التلميذ والمدرس شريكين في عملية الإنتاج التربوي والمعرفي، فإن المعهد التربوي الوطني - إذ يقدم لكم هذا الكتاب وغيره من الكتب المدرسية - إنما يمنحكم دعامة بيداغوجية، تساعدكم في التدريس والتحصيل؛ وهو بذلك يعتبر آراءكم ومقترحاتكم، حلقة مهمة وضرورية، لجعل الكتاب المدرسي أكثر جودة في الطباعات اللاحقة.

زملائي المربين، أبنائي التلاميذ..

ها هو كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة من التعليم الثانوي بين أيديكم؛ وهي مناسبة سعيدة، تقتضي منا تهنئتكُم وتهنئة طواقم المعهد التربوي التي عملت على تأليف الكتاب وطبعه وتصميمه وتدقيقه.. فلهم ولكم كامل التهاني والتبريكات. أبنائي التلاميذ..

لا شك أنكم تدركون قيمة هذه الكتب، والجهد الذي يبذل في سبيل تأليفها ونشرها، وكذلك ما يتجشمه آباؤكم من أجل توفيرها لكم؛ ولذا فمن الضروري محافظتكم عليها نظيفة، سليمة، وأن تعتنوا بها، وتمنحوها صداقتكم؛ فهي أعز صديق.

وفي الأخير، أتمنى لكم سنة دراسية مفعمة بالأمل والنجاح والتوفيق .

المدير العام

د/الشيخ معاذ سيدي عبد الله

IPN

مقدمة

وبعد، فها نحن نقدم لكم - أعزاءنا الأساتذة أبناءنا التلاميذ - كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة الثانوية، المؤلف وفق الرؤية الشمولية بعد مراجعة برنامج التعليم الثانوي سنة 2020، وقد تم تأليف هذا الكتاب حسب طريقة تعتمد خطوات منهجية تراعي خصوصية المادة وتمكن التلميذ من استيعاب مضامين البرنامج، من خلال تحقيق الأهداف التربوية الخاصة بكل درس والمتعلقة بالمعارف والمهارات والسلوك، مع التركيز على المفاهيم المدنية التي ينبغي على التلميذ اكتسابها خلال السنة الدراسية.

وكلنا أمل أن يساهم هذا العمل في غرس القيم الأخلاقية والدينية والعلمية والاجتماعية التي هي الهدف الأسمى للتعليم، وتوظيف هذه القيم لتصبح اتجاهها وسلوكا عاما في الحياة، إذ تعتبر المضامين التي اشتمل عليها الكتاب كقيلة بأن تساهم في تكوين وتربية مواطن يدرك مسؤولياته المدنية.

ولا شك أن هذا الكتاب - مهما كانت قيمته العلمية والتربوية - يبقى دائما بحاجة إلى الجهد الذي يبذله المدرس لإثراء المحتويات، وإعطائها القيمة التربوية المتوخاة منها.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

IPN

الهدف العام للسنة الخامسة الثانوية

أن يكون التلميذ قادرا على تجسيد وعي مدني انطلاقا
من بناء سلوك المركزية واللامركزية والمحافظة على المؤسسات

IPN

أهداف تدريس برنامج السنة الخامسة الوحدة الأولى: الحياة المدنية

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الحياة المدنية. - أن يستطيع التلميذ استخراج مظاهر السلوك المدني من وثائق أو ظواهر مشاهدة. - أن يكون التلميذ قادرا على تجميع أنواع السلوك المدني وإنتاج خطاطة لها.
	معارف سياقية	- أن يتمكن المتعلم من ربط مفاهيم السلوك المدني بأمثلة ومظاهر إيجابية أو سلبية في محيطه - أن يتمكن من ربط مظاهر إيجابية أو سلبية في محيطه بقيم متداولة في القوانين الدولية أو الوطنية أو في التعاليم الدينية والأعراف الاجتماعية (مثال الطفل والمرأة في محيطه).
المهارات	معارف مشتركة	- أن يتمكن المتعلم من الدفاع عن وجهة نظره حول مظاهر سلوك مدني أو سلوك منحرف. - أن يقدم كلمة توجيهية للتلاميذ حول خطورة الفساد.
	معارف سياقية	- أن يكتشف التلميذ مهارات ذات ارتباط بالحياة المدنية. - أن يتمكن المتعلم من وضع ميثاق للسلوك المدني في المدرسة.
السلوك		- أن يتحلى بالسلوك المدني في محيطه ومدرسته.

الوحدة الثانية: المركزية واللامركزية

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم المركزية واللامركزية. - أن يستطيع التلميذ تقصي عمل نظم الإدارة ووظائفها وسيرها وتحديد الهياكل الإدارية للدولة.
	معارف سياقية	- أن يتمكن المتعلم من معرفة طبيعة النظام الإداري في بلده. - أن يتمكن التلميذ من التمييز بين الإدارات المركزية واللامركزية في محيطه.
المهارات	معارف مشتركة	- أن يكون المتعلم قادرا على ربط أغراض اجتماعية ببيئة أو إدارة معينة في النظام المركزي واللامركزي. - أن يقدم عرضا إلى التلاميذ حول دور مؤسسة من المؤسسات في المجتمع مثل: دور المؤسسة الأمنية في محاربة الجريمة.
	معارف سياقية	- الانفتاح على مهن العمل المدني: أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن ذات صلة بالموضوع. - الانفتاح على العمل المدني: أن يتمكن التلميذ من تقصي بعض الإدارات العامة ذات الصلة بمحيطه. - أن يكتسب سلوكاً سليماً لما يجب القيام به في فضاء الإدارة لاحترام نظام مؤسسته.
السلوك		

الوحدة الثالثة: المؤسسات والمصالح الحيوية

المعارف	معارف مشتركة	- أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم المؤسسات والمصالح الحيوية. - أن يستطيع التلميذ استنتاج وظائف ومهام وتصنيفات المؤسسات والمصالح الحيوية من نصوص ووثائق وتشريعات.
	معارف سياقية	- أن يتمكن المتعلم من وصف عمل المؤسسات والمصالح الحيوية في بلده مثل: المفتشية العامة للدولة.
المهارات	معارف مشتركة	- أن يكون المتعلم قادرا على إعداد تقرير حول المؤسسات العامة والخاصة. - أن يقدم مع مجموعة من زملائه خطاطة حول أقسام ومصالح مؤسسة ويعرضها عليهم.
	معارف سياقية	- أن يكتشف التلميذ أشكالاً من المهن في مؤسسة أو مصلحة حيوية. - أن يتمكن المتعلم من التعرف على أنواع المؤسسات الحيوية في محيطه المحلي.
السلوك		- أن يستشعر أهمية المصالح الوطنية والسلوك السليم لتعامل المواطن معها.

IPN

الوحدة الأولى

الحياة المدنية

IPN

تقديم

تتكون الوحدة الأولى من خمسة دروس هي:

- الدرس الأول: مفهوم الحياة المدنية.

- الدرس الثاني: مظاهر السلوك المدني.

- الدرس الثالث: احترام المال العام.

- الدرس الرابع: حقوق الإنسان.

- الدرس الخامس: حقوق المرأة والطفل.

وستتناول الدروس المكونة للوحدة من خلال الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج والتي تهدف أساساً إلى جعل التعليم شمولياً من خلال التركيز على المعارف النظرية وتحويلها إلى مهارات وبالتالي تجسيدها في سلوك المتعلم وحياته اليومية، وذلك من خلال منهجية بسيطة تمكن التلميذ من فهم الموضوع بمختلف جوانبه وتركز في الأخير على التقويم والتطبيق، وتتمثل هذه المنهجية في الخطوات التالية:

1- تحديد الأهداف

2- طرح المشكل

3- اقرأ وأفهم

4- أحلل وأستنتج

5- أبحث وأستقصي

6- تحديد المفاهيم

7- أقوم معلوماتي

8- أستنتج وألخص

9- أنجز مشروعاً

10- أقوم مكتسباتي

وفي نهاية الوحدة الأولى ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على تحديد مفهوم الحياة المدنية من خلال السلوك المدني واحترام الممتلكات العامة والمحافظة على الحقوق.

IPN



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم الحياة المدنية.
- أن يميز التلميذ بين مختلف جوانب الحياة المدنية.

طرح المشكل:

بعد نجاحك في امتحان مسابقة دخول السنة الأولى الإعدادية، ذهبت رفقة والدك إلى المدينة للتسجيل في الإعدادية فلاحظت وجود الشوارع الكبيرة والبنيات الشاهقة وإشارات المرور وحركة السيارات بشكل منتظم فسألت والدك لماذا لا تتوفر هذه الأمور في القرى؟ فأجابك هذه من مظاهر المدنية، فما الحياة المدنية؟ وما أسسها؟ وما مظاهرها؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

يشير مفهوم الحياة المدنية إلى نمط الحياة الذي يقوم على التنظيم، القوانين والمؤسسات التي تضمن حقوق الأفراد وواجباتهم داخل المجتمع، وهي تعكس مستوى التحضر والتطور الاجتماعي والاقتصادي والثقافي في أي دولة، حيث تسود فيها قيم المواطنة، المساواة والتعايش السلمي بين مختلف الفئات.

النص (2):

تتميز الحياة المدنية بوجود بنية تحتية متطورة، نظام قانوني يحمي الحقوق، مؤسسات تعليمية وصحية، إضافة إلى المشاركة السياسية والاجتماعية الفعالة، كما تعتمد على مبادئ الحرية، العدالة والتعاون لضمان تحقيق التنمية المستدامة وتحسين حياة المجتمع.

أحل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين أسس الحياة المدنية



ب- خطاطة تبين مظاهر الحياة المدنية



أسس الحياة المدنية:

- المواطنة وحقوق الإنسان: تشمل حقوق الأفراد مثل الحق في الحياة، الحرية، المساواة، حرية التعبير، إضافة إلى مسؤوليات المواطن كالمشاركة في الانتخابات والالتزام بالقوانين.
- المشاركة السياسية: تتجلى في الانخراط في الأحزاب السياسية، التصويت، الترشح للمناصب والمشاركة في صنع القرار من خلال المؤسسات الديمقراطية.
- المجتمع المدني: يشمل المنظمات غير الحكومية، الجمعيات الخيرية والنقابات التي تعمل على تحقيق أهداف اجتماعية، بيئية وثقافية.
- العدالة والقانون: يتضمن احترام القوانين، المساواة أمام القضاء وسيادة القانون لضمان حقوق الأفراد والجماعات.
- التعليم والتوعية المدنية: يهدف إلى نشر المعرفة حول الحقوق والواجبات وتعزيز ثقافة الحوار والتسامح والتعايش السلمي.
- التنمية الاقتصادية والاجتماعية: تشمل فرص العمل، تحسين مستوى المعيشة ومحاربة الفقر والتمييز لضمان تكافؤ الفرص بين جميع أفراد المجتمع.
- المسؤولية الاجتماعية: تبرز من خلال العمل التطوعي، الحفاظ على البيئة والمساهمة في رفاهية المجتمع.

مظاهر الحياة المدنية:

- وجود القوانين والمؤسسات: يتم تنظيم الحياة في المجتمع من خلال قوانين تحكم العلاقات بين الأفراد وتوجد مؤسسات حكومية وقضائية لضمان تطبيقها.
- المشاركة في الحياة السياسية: مثل الانتخابات، حرية التعبير ووجود أحزاب سياسية تتيح للمواطنين المشاركة في صنع القرار.
- التقدم العمراني والتخطيط الحضري: تشمل المدن الحديثة بنية تحتية متطورة مثل الطرق، المواصلات، المباني والمرافق العامة التي تضمن حياة مريحة للسكان.
- احترام حقوق الإنسان والمساواة: حيث يتمتع الأفراد بحقوقهم الأساسية مثل الحرية، التعليم، الصحة والتعبير عن الرأي دون تمييز.
- وجود مؤسسات المجتمع المدني: مثل الجمعيات الخيرية، النقابات والمنظمات غير الحكومية التي تعزز الوعي المجتمعي وتساهم في حل المشكلات الاجتماعية.
- الأنشطة الثقافية والفنية: تشمل المسارح، المتاحف، المعارض ودور النشر مما يعكس اهتمام المجتمع بالثقافة والفنون.
- التعليم والتطور العلمي: حيث تكون هناك مدارس، جامعات ومراكز بحثية تعزز المعرفة والابتكار.
- الاعتماد على التكنولوجيا والتواصل: يتجلى في استخدام الانترنت، الهواتف الذكية والخدمات الرقمية التي تسهل

- التسامح الديني والتنوع الثقافي: العمل على التعايش السلمي بين جميع مكونات المجتمع وقبول التنوع الثقافي.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المدينة	هي الجزء المادي من أي حضارة كالعمران والترقيه ووسائل الاتصال.
الحضارة	هي جملة المظاهر التي تعبر بواسطتها الأمم عن ثقافتها والتي من خلالها تقوم بحماية هذه الثقافة حتى تستطيع توريثها للأجيال القادمة
الثقافة	هي جملة المعارف والفنون والعلوم لدى مجتمع معين.
المواطنة	هي انتماء الفرد إلى دولة معينة وتمتعه بحقوقه والتزامه بواجباته تجاهها.
المجتمع المدني	هو مجموعة من المنظمات غير الحكومية التي تعمل بشكل مستقل عن الدولة بهدف تعزيز المشاركة المجتمعية
التكنولوجيا	هي تطبيق المعرفة العلمية بطريقة منظمة لتسهيل حياة الإنسان ومساعدته في حل مشاكله
التوعية المدنية	تعزيز ثقافة الحوار والتسامح والتعايش السلمي.

أقوم تعلماتي:

- ما مفهوم الحياة المدنية؟
- اذكر بعض أسس الحياة المدنية؟
- اذكر بعض مظاهر الحياة المدنية؟

الخص واستنتج:

الحياة المدنية هي نمط حياة يقوم على النظام، القوانين، والتعايش السلمي داخل المجتمع، تعكس التحضر والتطور الاجتماعي حيث تشمل حقوق الأفراد وواجباتهم، المشاركة السياسية، احترام القوانين وتوفير المؤسسات التي تضمن العدالة والمساواة.

وتتجلى الحياة المدنية في مظاهر مثل التخطيط العمراني، التعليم، التكنولوجيا، الأنشطة الثقافية ووجود منظمات المجتمع المدني، كما تتعزز قيم المواطنة، التسامح والمسؤولية الاجتماعية، مما يساهم في بناء مجتمع متقدم ومستدام.

أنجز مشروعاً:

- تقديم بحث عن أسس الحياة المدنية.
- تقديم بحث عن مظاهر الحياة المدنية.

أقوم مكتسباتي:

- عرف الحياة المدنية.
- بين مختلف أسس الحياة المدنية.
- ما مظاهر الحياة المدنية؟
- كيف تساهم الحياة المدنية في خلق مجتمع متوازن ومستدام؟

مظاهر السلوك المدني

الدرس 2



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة السلوك المدني بمختلف مظاهره.
- أن يميز التلميذ بين السلوك المدني والسلوك غير المدني.
- الإحساس بأهمية التحلي بالسلوك المدني.

طرح المشكل:

كنت في طابور في أحد المستشفيات تنتظر الدخول على الطبيب، وفجأة جاء أحد المواطنين ولم يحترم النظام وحاول الدخول فمنعه البواب من الدخول، وقال له هذا ليس سلوكاً مدنياً، فما السلوك المدني؟ وما مظاهره؟ وما أهمية التحلي به؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

>> السلوك المدني هو الشعور الإيجابي للانتماء للمجموعة والسعي إلى تنميتها والحفاظ على سلامتها ومصالحها ورفاهيتها في جميع المجالات... وكلمة "المدني" مأخوذة من المدينة أو التمدن أي التحضر والتقدم يقال: إنسان متمدن؛ بمعنى متحضر، لذلك فالسلوك المدني يعني ما يقوم به الفرد من ممارسات داخل الأسرة والمدرسة

والشارع ومع الأصدقاء وفي المجتمع ككل، في احترام تام للقوانين والقيم الإيجابية والحضارية المرتبطة بتنظيم الحياة العامة في ذلك المجتمع.

ويعتبر ترسيخ السلوك المدني من المقاصد الأساسية للشريعة الإسلامية إذ يسعى ديننا الحنيف إلى تنمية السلوك الصالح في الإنسان والمجتمع وتحقيق مصالح الناس، وهذا ينسجم تماما مع مفهوم السلوك المدني في معناه المتداول في العصر الحاضر>>.

النص (2):

السلوك المدني هو مجموعة من التصرفات والممارسات التي يقوم بها الأفراد داخل المجتمع وتظهر التزامهم بالقيم والمبادئ التي تعزز التعاون والعدالة والتنمية المستدامة. يعتمد السلوك المدني على احترام القوانين، المشاركة الفاعلة في الأنشطة المجتمعية والحفاظ على الحقوق الفردية والجماعية.

أحل وأستنتج:



أبحث وأستقصي:

مظاهر السلوك المدني:

- تشمل مظاهر السلوك المدني مجموعة من الأفعال والممارسات التي تعكس التزام الفرد بالقيم المجتمعية والمشاركة الفاعلة في تقدم المجتمع، وتتمثل أبرز مظاهر السلوك المدني في:
- احترام القانون: الالتزام بالقوانين والنظم المعمول بها في المجتمع يعتبر أساسا للسلوك المدني مثل احترام إشارات المرور، دفع الضرائب، والتزام القوانين المحلية.
 - المشاركة المجتمعية: مثل المشاركة في الانتخابات، الانخراط في الأعمال التطوعية والمساهمة في تحسين البيئة.
 - الاحترام المتبادل: يشمل احترام حقوق الآخرين، تقبل التنوع الثقافي واحترام آراء الآخرين.

- الوعي البيئي: الحفاظ على النظافة، التقليل من استخدام الموارد الطبيعية والمساهمة في حماية البيئة.
- التعامل بأخلاق عالية: التصرف بنزاهة، الصدق، التعاون مع الآخرين وتجنب الأنانية.
- التفاعل الاجتماعي الإيجابي: المساعدة في حل النزاعات بطرق سلمية، التواصل الجيد وعدم التحريض على العنف أو الفتنة.
- المسؤولية الاجتماعية: تحمل المسؤولية اتجاه المجتمع والعمل من أجل رفع مستوى الوعي الاجتماعي وحل القضايا المشتركة.

أهمية السلوك المدني:

- للسلوك المدني أهمية كبيرة في بناء المجتمعات المتقدمة والمتنامية وتتجلى تلك الأهمية في:
- تعزيز النظام والعدالة حيث يساعد السلوك المدني في الالتزام بالقوانين والأنظمة مما يساهم في الحفاظ على النظام العام والعدالة داخل المجتمع مما يقلل من الفوضى ويحقق الأمان.
- تقوية العلاقات الاجتماعية من خلال تعزيز الاحترام المتبادل بين الأفراد من مختلف الخلفيات الثقافية والاجتماعية، مما يعزز التعايش السلمي ويقلل من النزاعات.
- دعم الديمقراطية من خلال المشاركة الفاعلة في الانتخابات والأنشطة المجتمعية والنشاطات السياسية السلمية ويعزز من ديمقراطية المجتمع ويعطي صوتاً لجميع أفراد في عملية اتخاذ القرارات.
- حماية البيئة من خلال المحافظة على الموارد الطبيعية والحد من التلوث مما يساهم في استدامة البيئة وتحسين جودة الحياة للأجيال القادمة.
- تحقيق التنمية المستدامة من خلال العمل المشترك والمشاركة في الأنشطة التنموية يساهم الأفراد في تحسين مستويات المعيشة وتعزيز رفاهية المجتمع.
- تعزيز المسؤولية الاجتماعية من خلال تشجيع الأفراد على تحمل مسؤولياتهم اتجاه مجتمعهم مما يعزز التماسك الاجتماعي ويشجع على تقديم الدعم للأفراد الأكثر احتياجاً.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
السلوك المدني	هو ممارسات الفرد التي تحترم القوانين والقيم الحضارية المرتبطة بتنظيم الحياة العامة.
الطابور	هو سلوك مدني ينتظم بموجبه الأشخاص من أجل الوصول لخدمة معينة ويترتبون فيه حسب أسبقية الوصول.
المواطنة	مشتقة من الوطن وهو المكان الذي يقيم فيه الإنسان وهي علاقة متبادلة بين الأفراد والدولة التي ينتمون إليها.
الانضباط	هو احترام المواعيد والاستغلال الأمثل للوقت ...
آداب الشارع	هي المسلكيات الصحيحة التي ينبغي على الإنسان التقيد بها في الشارع.
احترام الآخرين	الاستماع إليهم وتفهمهم.

أقوم تعلماتي:

- ما السلوك المدني؟
- ما واجبنا اتجاه الآخرين؟
- اذكر أمثلة من السلوك ينبغي علينا التحلي بها.
- اذكر بعض المسلكيات المنافية للسلوك المدني.

الخص وأستنتج:

السلوك المدني هو مجموعة من التصرفات والممارسات التي يعبر من خلالها الأفراد عن التزامهم بالقيم المجتمعية والأنظمة القانونية والأخلاقية التي تسهم في تطوير المجتمع ورفاهيته. ويتجلى السلوك المدني في احترام حقوق الآخرين، المشاركة الفاعلة في الأنشطة المجتمعية والسياسية والحفاظ على البيئة والموارد، بالإضافة إلى الالتزام بالقوانين أو اتخاذ مواقف سلمية تدعم التغيير الاجتماعي والعمل من أجل مصلحة المجتمع بشكل عام.

أنجز مشروعا:

- أقدم بحثا عن السلوك المدني، تعريفه، مظاهره، وأهمية التحلي به في حياتنا اليومية.

أقوم مكتسباتي:

- عرف السلوك المدني.
- اذكر بعضا من مظاهر السلوك المدني.
- بين أهمية التحلي بالسلوك المدني.
- ما سلبيات عدم التحلي بالسلوك المدني على الفرد والمجتمع؟



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم المال العام وأهمية احترامه.
- أن يميز التلميذ بين المال العام والمال الخاص.

طرح المشكل:

خلال وجودك في الفصل وقت الراحة لاحظت بعض التلاميذ يعبثون بالطاولات وفجأة دخل الأستاذ وقال لهم: لماذا لا تحترمون ممتلكات المدرسة؟ إنها من المال العام. فما المال العام؟ وما واجبنا تجاهه؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

المال في الاصطلاح: كل ما له قيمة ويمكن حيازته والانتفاع به، وينبغي أن تتوفر فيه ثلاثة شروط هي: أن يكون له قيمة، وأن تكون حيازة ذلك الشيء ممكنة، وأن يكون مما ينتفع به، والمال العام هو ما تعود ملكيته إلى الأمة. مفهوم المال: المال لغة ما يمتلكه الإنسان من أشياء وجمعه أموال، وقد يطلق المال في الأصل على ما يمتلكه المرء من الذهب والفضة، ثم توسع المفهوم ودخل فيه امتلاك الحيوانات وغيرها من المخلوقات، وفي اصطلاح الفقهاء لا يعد الشيء مالا إلا إذا توفرت فيه ثلاثة شروط هي:

- أن يكون له قيمة ولهذا يلزم كل من أ تلف عن قصد شيئا ذا قيمة دفع قيمة ما أ تلف.
- أن تكون حيازة ذلك الشيء ممكنة ولذلك فإنه لا يعد الهواء وضوء القمر من الأموال.
- أن يكون مما ينتفع به، فكل ما لا ينتفع به مثل لحم الميتة أو الطعام الفاسد لا يعد مالا أما الأنعام وميتة السمك وميتة الجراد فإنها مال، ومن هنا يبدو بوضوح أن مفهوم المال مرتبط بالقيم التي يؤمن بها المجتمع، فالخنزير مال

في المجتمعات غير الإسلامية التي تبيح أكله وتستخدمه في أغراض متعددة وهو خلاف ذلك في المجتمع الإسلامي الذي يعد أكله محرماً.

النص (2):

اهتم الإسلام اهتماماً بالغاً بالأموال، ورسم طريقاً واضحاً لامتلاكها، والانتفاع بها، وميز بين مال الفرد والمال العام، ورسم حدوداً فاصلة، واضحة بين الاثنين فهو كما حمى الملكية الفردية ومنع التعدي عليها جعل حرمة المال العام أشد، والاعتداء عليه أخطر، إذ هو أساس قوام حياة المجتمع وأهم وسائل تنميته.

والمال العام هو كل ما تملكه الدولة من عقارات، ومنقولات وتخصه للمنفعة العامة، لذا عظم الإسلام حرمة واعتبر النيل منه جريمة واعتداء على الأمة عامة، وغلوا يأتي صاحبه يحمله يوم القيامة على ظهره، وعلى رقبتة، معذبا بحمله، مرعوباً بصوته، مويخاً بإظهار خيانتة على رؤوس الأشهاد.

﴿وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَغُلَّ وَمَنْ يَغُلَّ يَأْتِ بِمَا غَلَّ يَوْمَ الْقِيَمَةِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ (161)

آل عمران الآية 161.

- وروى الإمام أحمد عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قام فينا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً فذكر الغلول، فعظمه، وعظم أمره، ثم قال: << لا ألفين أحدكم يجيء يوم القيامة على رقبته بغير له رغاء، فيقول: يا رسول الله أغثنى، فأقول: لا أملك لك من الله شيئاً قد بلغتك، لا ألفين أحدكم يجيء يوم القيامة على رقبته فرس له حممة، فيقول: يا رسول الله أغثنى، فأقول: لا أملك لك من الله شيئاً قد بلغتك، لا ألفين أحدكم يجيء يوم القيامة على رقبته صامت، فيقول: يا رسول الله أغثنى، فأقول: لا أملك لك من الله شيئاً قد بلغتك >>.

أحلل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين معايير تقسيم الفقهاء للمال العام





أبحث وأستقصي:

الإنسان مستخلف في هذه الحياة الدنيا، والمال من بين المخلوقات التي سخرها الله سبحانه وتعالى لخدمة الإنسان، والمحافظة على المال العام قيمة مهمة يمكن غرسها في الطفل وهو في سنواته الأولى أي قبل الالتحاق بالمدرسة، وتنمو هذه القيمة للفرد كلما انتقل من مرحلة لأخرى في التعليم العام والتعليم الجامعي بل يستمر نموها ما دامت الحياة. ونمو هذه القيمة على النحو المطلوب يقتضي تعاون المؤسسات التربوية وتكاملها في هذا المجال؛ فالأم التي تزجر ابنها عندما يكسر غصن شجرة في حديقة عامة؛ تحرص على تربيته على المحافظة على المال العام، ومؤسسة التلفزيون التي تعرض فلما يمجّد الجريمة والاعتداء على ممتلكات الدولة؛ مقصرة في أداء واجبها، ورجل الشرطة الذي يضع علامات تحدد الحد الأعلى لحمولة الشاحنات التي تمر فوق جسر معين؛ يدرك أهمية المحافظة على الممتلكات العامة.

إن الإنسان حر التصرف في ماله الخاص؛ ولكن تلك الحرية ليست مطلقة، ومن باب أولى أن لا تطلق يده لدى التعامل بالمال العام، وعلى الذين تقع تحت تصرفهم أموال عامة أن يتقوا الله سبحانه وتعالى في تلك الأموال، وأن يتذكروا تحذيرات نبيهم من افتضاح أمرهم يوم القيامة، وعليهم أن يقتدوا بالرسول صلى الله عليه وسلم، وبالسلف الصالح من أمثال الخليفة الراشد عمر بن عبد العزيز الذي تمثل شفافيته في نظرتة إلى المال العام منزلة عالية، لقد كان يطفئ الشمعة التي تصرف له من بيت مال المسلمين بعد الانتهاء من النظر في أمور المسلمين، ثم يضيء شمعة من ماله الخاص بعد ذلك.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المال	هو كل ما يملكه الإنسان وينتفع به.
المال العام	كل ما تحوزة الدولة، وله قيمة، ويعود نفعه لأفراد المجتمع.
المال الخاص	هو أملاك الأشخاص التي يديرونها.
الغلول	أكل المال العام أو اختلاسه.
المنفعة	ما تحصل منه زيادة في الرزق.
الذمة المالية	الالتزام المالي أو التعهد المالي.
الملكية	تخصيص المال لجهة عامة أو خاصة.
المنقولات	ما يمكن نقله دون تغيير شكله.

أقوم تعلماتي:

- ما المقصود بالمال العام؟
- ما أهمية المال العام؟
- اذكر بعض النصوص الشرعية التي تمنع التعدي على المال العام.
- ما واجبنا اتجاه الأموال العمومية؟

الخص واستنتج:

المال العام هو كل ما تملكه الدولة وتخصصه للنفع العام سواء كان عقاراً أو منقولاً، وهو ملك مشترك بين جميع أفراد المجتمع لا يجوز التعدي عليه باختلاس أو سوء تسيير أو تهدير، أو استيلاء أو استخدامه في الأغراض الشخصية. الأموال العمومية هي أساس حياة الدولة، ومحرك تنميتها، وازدهارها، لذلك تجب المحافظة عليها، ومعاينة ناهيها. أنشأت الدولة أجهزة للرقابة على الأموال العمومية من أجل فرض احترامها، من أهمها: المفتشية العامة للدولة ومحكمة الحسابات. الإسلام والقوانين الوضعية مجمعة على وجوب احترام المال العمومي وحرمة اختلاسه.

أنجز مشروعاً:

- أقدم بحثاً حول خطورة المساس بالمال العام وضرورة المحافظة عليه.

أقوم مكتسباتي:

- ما المال العام؟
- أعط أمثلة على المال العام.
- ما موقف الشريعة الإسلامية من اختلاس المال العام؟
- اذكر أجهزة الرقابة المالية في بلادنا.
- بين خطورة نهب المال العام وسوء تسييره على التنمية في البلاد.



مفوضية حقوق الإنسان والعمل الإنساني والعلاقات مع المجتمع المدني
Commissariat aux Droits de l'Homme, à l'Action Humanitaire
et aux Relations avec la Société Civile



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم حقوق الإنسان.
- أن يميز التلميذ بين مختلف أنواع حقوق الإنسان.

طرح المشكل:

أثناء طريقك إلى المدرسة رفقة بعض زملائك لاحظتم لوحة تحمل اسم مفوضية حقوق الإنسان، فتساءلتم ما حقوق الإنسان؟ وما مجالاتها؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

جاء الإسلام رحمة للناس ذا نظام شامل للحياة، موجها لسلوك أفراد المجتمع كلهم، وحاميا للإنسان ومحافظا على كرامته، داعيا إلى التعاون على البر والتقوى واحترام حقوق الأفراد وحياتهم، ومن أهم حقوق الإنسان الواردة في الإسلام:

- حق الحياة: جعل الإسلام حياة الإنسان مقدسة لا يجوز لأحد التعدي عليها فهي محمية بشريعة الله.
- حق المساواة: بين الأفراد حفاظا على كرامة الإنسان أيا كان
- محاربة أشكال العنف والتطرف والتعصب والتمييز: وجعل مكانها مبادئ العدل والمساواة والرحمة، حفاظا على كرامة الإنسان من التمييز والعنف وأن الله كرمه.
- حق الحرية: فالحرية وسيلة كبرى لتحقيق غايات نبيلة سامية تتفق مع كرامة الإنسان واستخلافه في الأرض، مثل: حرية التنقل، حرية الإقامة.

النص (2):

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وثيقة بارزة في تاريخ حقوق الإنسان، وقد صاغ الإعلان ممثلون من مختلف الخلفيات القانونية والثقافية من جميع أنحاء العالم، واعتمدته الجمعية العامة للأمم المتحدة في باريس في 10 ديسمبر من عام 1948 ويحدد لأول مرة حقوق الإنسان الأساسية التي يتعين حمايتها عالمياً، إلى جانب العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتشكل ما يسمى بالشرعية الدولية لحقوق الإنسان.

النص (3):

تشكل حقوق الإنسان الأساس المشترك لجميع سياسات وبرامج الأمم المتحدة في المجالات الرئيسية للسلام والأمن والتنمية والمساعدات الإنسانية، والشؤون الاقتصادية والاجتماعية، ونتيجة لذلك تشارك منظمة الأمم المتحدة والوكالات المتخصصة إلى حد ما في مجال حماية حقوق الإنسان، ومن أمثلة ذلك الحق في التنمية، والتي هي في صميم أهداف التنمية المستدامة والحق في الغذاء الذي تدافع عنه منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، وحقوق العمال المحددة والمحمية من قبل منظمة العمل الدولية، والمساواة بين الجنسين التي تدافع عنها هيئة الأمم المتحدة للمرأة، وحقوق الطفل، والشعوب الأصلية، والمعوقين، ويحتفل باليوم العالمي لحقوق الإنسان في العاشر من ديسمبر كل عام.

أحلل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين مصادر حقوق الإنسان



ب- خطاطة تبين مجالات حقوق الإنسان



- جدول يبين أسماء وتواريخ بعض الاتفاقيات المتعلقة بحقوق الإنسان

اسم الاتفاقية	تاريخها
حقوق الإنسان ميثاق الأمم المتحدة	1945
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	1948
العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	1966
العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية	1966
الاتفاقية الدولية لحماية حقوق جميع المهاجرين العمال وأفراد أسرهم	1990
اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	2006

أبحث وأستقصي:

ما حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان حقوق متأصلة في جميع البشر، مهما كانت جنسيتهم، أو مكان إقامتهم، أو أصلهم الوطني أو العرقي، أو لونهم، أو دينهم، أو لغتهم، أو أي وضع آخر. إن لنا جميعا الحق في الحصول على حقوقنا الإنسانية على قدم المساواة وبدون تمييز. وجميع هذه الحقوق مترابطة ومتآزرة وغير قابلة للتجزئة.

القانون الدولي لحقوق الإنسان

ويرسي القانون الدولي لحقوق الإنسان التزامات تتقيد الدول باحترامها والتصرف بطرق معينة أو الامتناع عن أفعال معينة، من أجل تعزيز وحماية حقوق الإنسان والحريات الأساسية للأفراد أو الجماعات. يعتبر وضع مجموعة شاملة من قوانين حقوق الإنسان واحدة من الإنجازات العظيمة للأمم المتحدة، فهي مدونة شاملة ومحمية دوليا يمكن لجميع الدول الاشتراك فيها وقد حددت الأمم المتحدة مجموعة واسعة من الحقوق المتعارف عليها دوليا، بما فيها الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية. كما أنشأت آليات لتعزيز وحماية هذه الحقوق ومساعدة الدول في تحمل مسؤولياتها.

اعتمدت الجمعية العامة في عام 1945 و1948، على التوالي ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الذي يعتبر أساسا لهذه المجموعة من القوانين. ومنذ ذلك الحين رسمت الأمم المتحدة قانون حقوق الإنسان تدريجيا ليشتمل على معايير محددة للنساء والأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة والأقليات والفئات الضعيفة الأخرى، الذين أصبحوا يملكون الحقوق التي تحميهم من التمييز الذي طالما كان شائعا في العديد من المجتمعات.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وثيقة بارزة في تاريخ حقوق الإنسان، لقد صاغ هذا الإعلان ممثلون من مختلف الخلفيات القانونية والثقافية من جميع أنحاء العالم واعتمدته الجمعية العامة للأمم المتحدة في باريس في 10 دجنبر من عام 1948 ويحدد لأول مرة حقوق الإنسان الأساسية التي يتعين حمايتها عالميا، إلى جانب العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتشكل ما يسمى الشرعية الدولية لحقوق الإنسان.

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

دخل العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية حيز التنفيذ في عام 1976 ومن ضمن حقوق الإنسان التي يسعى العهد إلى تعزيزها وحمايتها ما يلي:

- الحق في العمل في ظروف عادلة ومرضية.
- الحق في الحماية الاجتماعية ومستوى معيشي لائق.
- الحق في التعليم والتمتع بفوائد الحرية الثقافية والتقدم العلمي.

الحقوق المدنية والسياسية

دخل العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية حيز التنفيذ في عام 1976 وتم اعتماد البروتوكول الاختياري الثاني في عام 1989.

ويتضمن هذا العهد عدة حقوق، منها: حرية التنقل والمساواة أمام القانون والحق في محاكمة عادلة.

اتفاقيات حقوق الإنسان

تم توسيع هيكل القانون الدولي لحقوق الإنسان من خلال سلسلة من المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان المعتمدة منذ عام 1945. وشملت على اتفاقية منع ومعاقبة جريمة الإبادة الجماعية (1948)، والاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري (1965)، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (1979)، واتفاقية حقوق الطفل (1989)، واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (2006)....

مجلس حقوق الإنسان

حل مجلس حقوق الإنسان الذي أنشأته الجمعية العامة في 15 مارس 2006 والذي يقدم التقارير مباشرة للجمعية العامة محل لجنة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان بوصفها الهيئة الرئيسية للأمم المتحدة والحكومية والدولية المسؤولة عن حقوق الإنسان. ويتكون المجلس من 47 من ممثلي الدول وتتمثل مهمته في تعزيز وحماية حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم من خلال معالجة حالات انتهاكات حقوق الإنسان وتقديم توصيات بشأنها، بما في ذلك الاستجابة لحالات الطوارئ في مجال حقوق الإنسان.

المفوض السامي لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة

يمارس مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان المسؤولية الرئيسية عن أنشطة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. وتم تكليف المفوض السامي للرد على الانتهاكات الخطيرة لحقوق الإنسان واتخاذ إجراءات وقائية.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
حقوق الانسان	حقوق الإنسان هي المبادئ الأخلاقية أو المعايير الاجتماعية التي تصف نموذجاً للسلوك البشري الذي يُفهم عموماً بأنه مجموعة من الحقوق الأساسية التي لا يجوز المس بها.
المساواة	هي التمتع بجميع الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية دون التمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو الجنس أو الرأي السياسي أو المستوى الاجتماعي.
الحقوق المدنية	هي الحقوق التي منحت من قبل الدولة لجميع المواطنين ضمن الحدود الإقليمية.
الحقوق السياسية	هي مجموعة القوانين والتشريعات التي يضعها القانون لحماية الأفراد من التعرض للتمييز والاضطهاد، وتضمن المشاركة الفعالة في الشؤون السياسية.
الحقوق الأساسية	مثل الحق في الحياة والحرية والأمان وعدم التعرض للتعذيب أو المعاملة القاسية أو اللاإنسانية

- أقوم تعلماتي:

- ما مفهوم حقوق الإنسان؟
- ما مصادر حقوق الإنسان؟
- متى صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

الخص وأستنتج:

أن الله تعالى خلق الإنسان على أحسن تقويم، وكرم بني آدم غاية التكريم، وفضلهم على سائر المخلوقات، وسخر لهم ما في الأرض وجعلهم خلفاء فيها.

تهدف الشريعة الإسلامية إلى تحقيق السعادة للإنسان في الدنيا لتحقيق خلافته في الأرض، فجاءت أحكامها لتأمين مصالحه، وهي جلب المنافع له، ودفع المضار عنه، فترشده إلى الخير، وتهديه إلى سواء السبيل، وتدله على البر، وتأخذ بيده إلى الهدى القويم، وتكشف له المصالح الحقيقية، ثم وضعت له الأحكام الشرعية لتكون سبيلاً ودليلاً لتحقيق هذه المقاصد والغايات.

كما يعتبر وضع مجموعة شاملة من قوانين حقوق الإنسان واحدة من الإنجازات الهامة للأمم المتحدة، فهي مدونة شاملة يمكن لجميع الدول الاشتراك فيها وقد حددت الأمم المتحدة مجموعة واسعة من الحقوق المتعارف عليها دولياً، مثل الحقوق المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، كما أنشأت آليات لتعزيز وحماية هذه الحقوق ومساعدة الدول في تحمل مسؤولياتها؛ حيث اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1945 و1948، على التوالي ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان اللذين يعتبران أساساً لهذه القوانين.

أنجز مشروعا:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بتقديم بحث عن مفهوم حقوق الإنسان ومجالاته.
- تكليف مجموعة من التلاميذ بتقديم بحث عن مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان.
- تكليف مجموعة من التلاميذ بتقديم بحث عن مفوضية حقوق الإنسان والعمل الإنساني والعلاقات مع المجتمع المدني في بلادنا.

أقوم مكتسباتي:

- ما أهم مجالات حقوق الإنسان؟
- اذكر بعض الهيئات المهمة بحقوق الإنسان.
- ما الحقوق التي منحها الإسلام للإنسان؟
- ما الحقوق المدنية؟ أعط أمثلة عليها.
- ما الحقوق السياسية؟ أعط أمثلة عليها.
- ما الهيئات الوطنية المهمة بحقوق الإنسان؟



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على:
- معرفة مفهوم حقوق الطفل والمرأة.
- التمييز بين مختلف أنواع حقوق الطفل والمرأة.

2- طرح المشكل:

أثناء متابعتك لنشرة الأخبار رفقة والدك تم ذكر منظمة تهتم بحقوق المرأة والطفل، فسألت والدك ما حقوق المرأة والطفل؟ وهل هناك جهات تهتم بها؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

الطفل لغة هو: (المولود ما دام ناعماً رخواً)، وقال ابن الهيثم: (إن الإنسان يُسمى طفلاً عندما يولد من بطن أمه إلى أن يبلغ الحلم).

أمّا علماء النفس والاجتماع فقد اتفقوا على بداية مرحلة الطفولة، واختلفوا في نهايتها، فبعضهم يرى أنها تبدأ من لحظة الولادة وحتى بلوغ الاثني عشر عاماً، بينما يراها بعضهم تبتدئ من الميلاد، وتنتهي بمرحلة البلوغ. في حين عرّف القانون الدولي الطفل من خلال اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عام 1989 م بأنه: الإنسان الذي لم يتجاوز الثامنة عشر، ولم يبلغ بعد سن الرشد.

النص (2):

جاء الإسلام على أساس العدل بين الناس، ومن ذلك عدله بين الرجال والنساء في مختلف مناحي الحياة، فكانت واجباتهم وحسابهم أمام الله بشكل متساو لا تمييز فيه، حيث قال الله تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (97) سورة النحل.

وقد أكد الرسول - صلى الله عليه وسلم - ذلك بقوله: «إِنَّمَا هُنَّ شِقَاقُ الرِّجَالِ»؛ والمقصود من الحديث مساواة الرجل بالمرأة في الأحكام الشرعية إلا في أحكام محدّدة بسبب بعض الفوارق في طبيعة الذكر واختلافه عن الأنثى.

النص (3):

■ لقد أقر الإسلام جملة من الحقوق للمرأة نذكر منها:

- حق الحياة حيث حرم وأد البنات وهي عادة كانت سائدة في الجاهلية.

- حق الميراث فأعطاهما حقها من ميراث أبيها وأخيها وزوجها وابنها.

- حق العلم والعمل وحض عليه.

- حق اختيار الزوج.

- حق المشاركة في خدمة المجتمع وتبوء المناصب.

■ كما أقر الإسلام للطفل جملة من الحقوق منها:

- تسمية الطفل بالأسماء الحسنة.

- العقيقة بمعنى أن يتم القيام بذبح شاة عن كل طفل باليوم السابع بعد الولادة.

- إتمام فترة الرضاعة عامين كاملين.

- الحضانة والنفقة

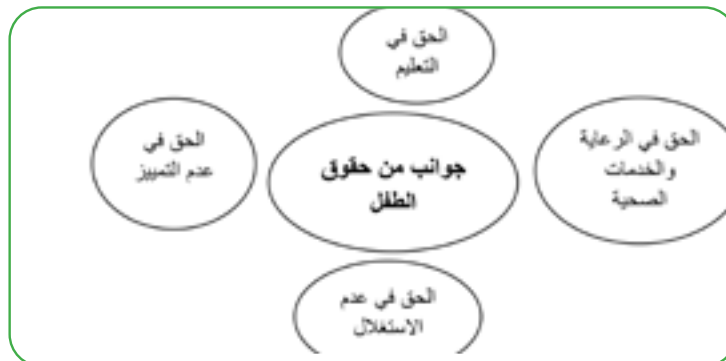
- التعليم

- أوصى الدين الإسلامي بحق الميراث للأطفال.

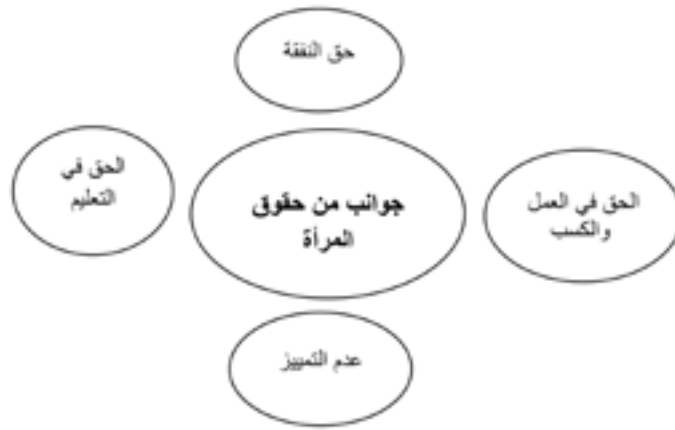
- العدل والمساواة بين الأطفال.

أحلل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين جوانب من حقوق الطفل



ب- خطاطة تبين جوانب من حقوق المرأة



- جدول يبين أسماء وتواريخ بعض الاتفاقيات المتعلقة بحقوق المرأة والطفل

اسم الاتفاقية	تاريخها
الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري	1965
اتفاقية إلزامية ومجانية التعليم الأساسي	1966
اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة	1979
اتفاقية حقوق الطفل	1989

أبحث وأستقصي:

■ صور من تكريم الإسلام للمرأة:

تجلّى تكريم الإسلام للمرأة وتقدير حالها وظروفها في العديد من الأمور منها:

- جعل الإسلام للمرأة مهرًا. حيث إنّها تأخذه كاملاً بمجرد الدخول بها، وحرم الأخذ منه إلا بطيب نفسٍ منها، وجعل للمرأة الحقّ بأن ترث زوجها بمجرد العقد عليها فقط.
- جعل الإسلام للمرأة نصيباً من الميراث؛ حيث إنّها قد ترث من أبيها أو من أخيها أو من زوجها أو من ولدها، بالرغم من أنّها لا تنفق على أحدٍ منهم.
- جعل الإسلام تغسيل المرأة وتكفينها على زوجها أو على النساء مراعاةً لحُرمتها وعَقَّتها.
- حرّم الإسلام نكاح المرأة دون وليٍّ وشهود حتى لا تُتَّهم في عرضها.
- جعل الإسلام حدّ من قذف امرأة بغير دليل الجلد ثمانين جلدة، وذلك لردع أيّ اتّهامٍ دون بيّنة.
- جعل الإسلام من يُقتل في سبيل الدفاع عن عرضه شهيداً؛ تكريماً للمرأة ورفعاً لمكانتها.
- أسقط الإسلام فريضة الحجّ عن المرأة إذا لم يكن معها محرم يُعينها على قضاء حاجاتها.
- أسقط الإسلام عن المرأة صلاة الجُمُع والجماعات؛ تخفيفاً عنها بسبب كثرة أعبائها في بيتها ومع أطفالها.

■ حق الطفل في الحياة وسلامته الجسمية:

هو الحق الذي يحفظ حياة الطفل، ويمنع الآخرين من التعرّض لها، بمن فيهم الطفل نفسه، كما أنّه لا يجوز قتل الطفل إذا وُلِد مشوّهاً أو مصاباً بإعاقة، ولا يجوز التعجيل بولادته من أجل إقامة حكم الإعدام على والدته، وقد

أقرت المنظمات الدولية للأطفال مجموعة من الحقوق لحفظ حياتهم، وهي:

- حق الأطفال جميعاً في الحياة.

- واجب الدول العناية بالطفل ونموه، وذلك ببذل أقصى جهد ممكن.

- حماية الطفل من كافة أساليب الاستغلال الضارة.

- عدم تعرضه للتعذيب والإهانة والمعاملة غير الإنسانية، أو الحكم عليه بالسجن مدى الحياة، أو الإعدام قبل بلوغه الثامنة عشر.

- مكافحة سفر الأطفال للخارج بطرق غير مشروعة.

- إلزامية التعليم وتوفيره بالمجان للمراحل الابتدائية على الأقل.

■ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة 1979م:

المادة (7): تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في الحياة السياسية والعامة للبلد

وبوجه خاص تكفل للمرأة، على قدم المساواة مع الرجل، الحق في:

(أ) التصويت في جميع الانتخابات والاستفتاءات العامة، والأهلية للانتخاب لجميع الهيئات التي ينتخب أعضاؤها بالاقتراع العام؛

(ب) المشاركة في صياغة سياسة الحكومة وفي تنفيذ هذه السياسة، وفي شغل الوظائف العامة على جميع المستويات الحكومية؛

(ج) المشاركة في أية منظمات وجمعيات غير حكومية تهتم بالحياة العامة والسياسية للبلد..

■ بعض مواد اتفاقية حقوق الطفل لسنة 1989م

المادة (1): لأغراض هذه الاتفاقية، يعني الطفل كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه.

المادة (28):

1- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم وتحقيقاً للإعمال الكامل لهذا الحق تدريجياً وعلى أساس تكافؤ الفرص تقوم بوجه خاص بما يلي:-

(أ) جعل التعليم الابتدائي إلزامياً ومتاحاً مجاناً للجميع.

(ب) تشجيع تطوير شتى أشكال التعليم الثانوي سواء العام أو المهني، وتوفيرها وإتاحتها لجميع الأطفال واتخاذ التدابير المناسبة مثل إدخال مجانية التعليم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها؛

(ج) جعل التعليم العالي بشتى الوسائل المناسبة متاحاً للجميع على أساس القدرات؛

(د) جعل المعلومات والمبادئ الإرشادية التربوية والمهنية متوفرة لجميع الأطفال وفي متناولهم؛

(هـ) اتخاذ تدابير لتشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة.

2- تتخذ الدول الأطراف كافة التدابير المناسبة لضمان إدارة النظام في المدارس على نحو يتماشى مع كرامة الطفل الإنسانية ويتوافق مع هذه الاتفاقية.

3- تقوم الدول الأطراف في هذه الاتفاقية بتعزيز وتشجيع التعاون الدولي في الأمور المتعلقة بالتعليم وبخاصة بهدف الإسهام في القضاء على الجهل والأمية في جميع أنحاء العالم وتيسير الوصول إلى المعرفة العلمية والتقنية وإلى وسائل التعليم الحديثة وتراعي بصفة خاصة احتياجات البلدان النامية في هذا الصدد.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
حقوق المرأة	هي الحقوق التي يجب أن توفر للمرأة، كحقها في الحرية والكرامة والمساواة.
حقوق الطفل	هي الحقوق التي ينبغي منحها للطفل منذ ولادته وحتى بلوغه سن الرشد.
عدم التمييز	المساواة أمام القانون والحماية المتساوية التي يكفلها القانون دون أي تمييز.
عدم استغلال الأطفال	حماية الأطفال من الاستغلال في العمل.
مفوضية حقوق الإنسان	هيئة تابعة للأمم المتحدة تعنى بحقوق الإنسان.

أقوم تعلماتي:

- ما معنى حقوق الطفل والمرأة؟
- اذكر أمثلة من حقوق الطفل في الاسلام.
- اذكر أمثلة من حقوق المرأة في الإسلام.
- اذكر بعض الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق المرأة والطفل.

الخص واستنتج:

جاء الإسلام على أساس العدل بين الناس، ومن ذلك عدله بين الرجال والنساء في مختلف مناحي الحياة، فكانت واجباتهم وحسابهم أمام الله بشكل متساو ولا تمييز فيه، حيث قال الله تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ سورة النحل. وقد صادقت الأمم المتحدة على اتفاقية حقوق الطفل سنة 1989م والتي ترمي إلى التأكيد على حق الطفل في التعليم وفي الرعاية وعدم الاستغلال والتمييز، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة 1979م والتي تهدف إلى الاعتراف للمرأة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية

أنجز مشروعاً:

- تقديم بحث عن حقوق الطفل.
- تقديم بحث عن حقوق المرأة.

أقوم مكتسباتي:

- اذكر أمثلة من حقوق الطفل.
- اذكر أمثلة من حقوق المرأة.
- ما المقصود بالطفل في الإسلام؟ وفي وثيقة حقوق الطفل الدولية؟
- ما الهيئات المسؤولة عن حقوق الطفل والمرأة في موريتانيا؟
- اذكر بعض الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق المرأة والطفل.

الوحدة الثانية

المركزية واللامركزية

IPN

تقديم

تتكون الوحدة الثانية من ستة دروس هي:

- الدرس الأول: المركزية واللامركزية.
- الدرس الثاني: الميزانية العامة.
- الدرس الثالث: الحرف والمهن المحلية.
- الدرس الرابع: الوظيفة العمومية.
- الدرس الخامس: مشاكل المدن الكبرى.
- الدرس السادس: الإصلاح العقاري.

وستتناول الدروس المكونة للوحدة من خلال الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج والتي تهدف أساسا إلى جعل التعليم شموليا من خلال التركيز على المعارف النظرية وتحويلها إلى مهارات وبالتالي تجسيدها في سلوك المتعلم وحياته اليومية، وذلك من خلال منهجية بسيطة تمكن التلميذ من فهم الموضوع بمختلف جوانبه وتركز في الأخير على التقويم والتطبيق، وتتمثل هذه المنهجية في الخطوات التالية:

- 1- تحديد الأهداف.
- 2- طرح المشكل.
- 3- اقرأ وأفهم.
- 4- أحلل وأستنتج.
- 5- أبحث وأستقصي.
- 6- تحديد المفاهيم.
- 7- أقوم معلوماتي.
- 8- أستنتج وألخص.
- 9- أنجز مشروعا.
- 10- أقوم مكتسباتي.

وفي نهاية الوحدة الثانية ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على تحديد مفهوم الإدارة ووظائفها وسيرها.

IPN

المركزية واللامركزية

الدرس 1



الأهداف:

- أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادراً على:
- معرفة مفهوم كل من المركزية واللامركزية.
- التمييز بين مزايا وعيوب المركزية واللامركزية.

طرح المشكل:

مررت ذات يوم رفقة صديقك أمام مقر البلدية، فدار بينكما حديث حول المركزية واللامركزية. فما المركزية واللامركزية؟

أقرأ وأفهم:

النص (1):

- يقصد بالمركزية الإدارية حصر جميع مظاهر الوظيفة الإدارية للدولة في أيدي أعضاء الحكومة (الوزراء) ومعاونيهم في العاصمة والأقاليم (الولايات) مع خضوعهم جميعاً لرقابة الوزير، وللمركزية ركنان أساسيان هما:
- تركيز السلطة في أيدي الإدارة المركزية في العاصمة، بحيث تملك وحدها سلطة إصدار القرارات النهائية، فالوزير يحتكر حق التعيين في الوظائف العمومية.
 - السلطة الرئاسية: وتعني خضوع الموظف الأدنى مرتبة لسلطة الموظف الأعلى رتبة في تصاعد ينتهي بالوزير.

النص (2):

تقتضي اللامركزية الإدارية وجود شخصيات معنوية أخرى إلى جانب الدولة وهذه الشخصيات تنقسم إلى نوعين:

- الشخصيات اللامركزية الإقليمية (البلديات - الولايات - الجهات)

- الشخصيات اللامركزية المرفقية والمصلحية (المؤسسات العمومية)

وتقوم الإدارة اللامركزية على عدة عناصر هي:

- وجود شؤون محلية متميزة عن الشؤون الوطنية: كتوزيع المياه وإنارة المدينة وتنظيف الشوارع وصيانة الطرق.

- إسناد الشؤون المحلية إلى هيئات منتخبة من طرف سكان المجموعة أو القرية أو المدينة.

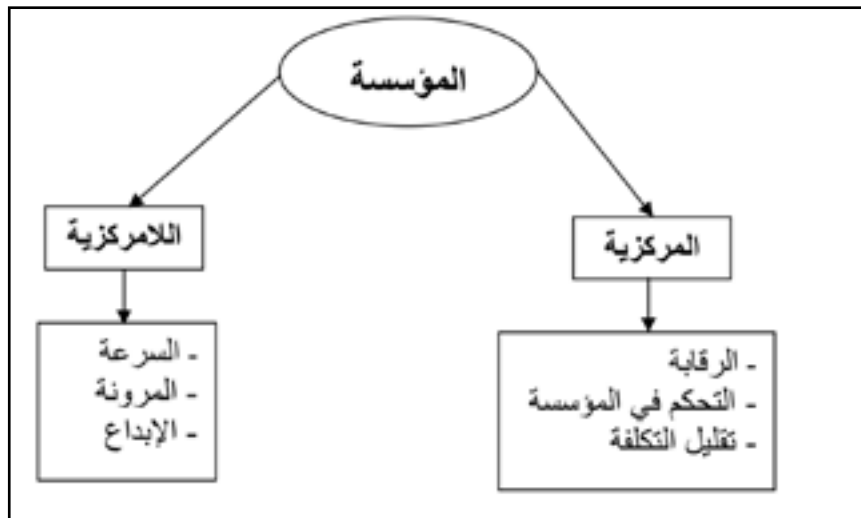
- الوصاية الإدارية: وهي اختصاص يمنحه المشرع لسلطة عليا لمنع انحراف الهيئات اللامركزية ولجعل أعمالها مشروعة.

أحلل وأستنتج:

1- خطاطة تبين نماذج من اللامركزية الإدارية في موريتانيا



ب - خطاطة تبين الفرق بين المركزية واللامركزية



ينقسم نظام الحكم عموماً إلى نظام مركزي ونظام لا مركزي، وتتخذ المركزية أشكالاً منها المركزية المطلقة كالملكية والقيصرية وبقية أشكال الحكم الفردي المطلق، ومركزية نسبية ممثلة في النظام الرئاسي أو شبه الرئاسي والنظام البرلماني.

أما اللامركزية فهي نظام توزع فيه السلطة على هيئات محلية أو إقليمية كالنظام الفيدرالي في أمريكا أو الاستقلال الذاتي لبعض الأقاليم.

تساعد المركزية على تعزيز قوة الدولة وهيئاتها، كما تساعد على ترشيد النفقات وتقليص التكاليف، لكنها تسبب الكثير من ضعف الرقابة الإدارية وبطء الإجراءات وبطء وصول الخدمات إلى المواطنين.

وتتطلب إدارة الحكم الصالح تعزيز حكم القانون والمشاركة والشفافية، فالوظيفة الرئيسية لهيئات الحكم المحلي هي العمل على توفير الخدمات للسكان في الدوائر الفرعية.

1- مزايا وعيوب المركزية:

أ- مزايا المركزية الإدارية:

- النظام المركزي يقوي سلطة الدولة ويساعدها في تثبيت نفوذها في كافة أنحاء الدولة.
- المركزية أسلوب ضروري لإدارة المرافق العامة التي لا يتعلق نشاطها بإقليم معين كمرفق الأمن أو الدفاع أو المواصلات.
- المركزية تؤدي إلى توحيد النظم والإجراءات المتبعة في كافة أنحاء الدولة.
- يؤدي هذا الأسلوب إلى التقليل من النفقات والحد من الإسراف لعدم الحاجة إلى المجالس والهيئات اللامركزية.
- تحقيق العدل والمساواة في المجتمع لإشراف الحكومة المركزية على المرافق العامة ونظرتها الشمولية البعيدة عن المصالح المحلية.

ب- عيوب المركزية الإدارية:

- يؤدي هذا النظام إلى إشغال الإدارة المركزية أو الوزراء بمسائل قليلة الأهمية على حساب المهام الأكثر أهمية في رسم السياسة العامة.
- المركزية الإدارية لا تتماشى مع المبادئ الديمقراطية القائمة بضرورة أن تدار الوحدات المحلية من خلال سكان هذه الوحدات عن طريق مجالس منتخبة من بينهم.
- المركزية الإدارية وبسبب تركيز السلطة بيد الوزراء وفئة قليلة من الإداريين في العاصمة تؤدي إلى قتل روح المبادرة والإبداع لدى الموظفين الآخرين لأن دورهم ينحصر بتنفيذ الأوامر والتعليمات الصادرة من السلطة المركزية.

2- مزايا وعيوب اللامركزية:

أ- مزايا اللامركزية:

- إغاعة الأفراد والاستثمار بالسلطة.
- زيادة فرص المشاركة السياسية في المجتمع.
- سهولة ملائمة القرارات التي تتخذها الأقاليم لمصالحها المحلية.

- تساهم في تعزيز الوحدة الوطنية في الدول المتعددة الأعراق.

- تزيد من وعي شعوب الأقاليم بأهميتها وأهمية الأدوار التي يقومون بها.

- مساهمة سكان الأقاليم في مشاريع التنمية نتيجة الرغبة المحلية في التقدم والمنافسة.

- تحمل سكان الأقاليم مسؤولية مواجهة المشاكل المحلية والعمل على حلها بصورة سريعة.

- التخفيف من العبء على الإدارات في الحكومة المركزية.

- السرعة في إنجاز المهام وتحقيق الكفاءة في العمل الإداري.

- سهولة التنسيق بين إدارات الدولة في الولاية الواحدة.

ب- عيوب اللامركزية:

- إضعاف السلطة المركزية.

- تجاوز سلطات الأقاليم والإدارات المحلية الخطط المتخذة في المركز مما يضعف من تنفيذ السياسات العامة للدولة.

- زيادة الأعباء المالية.

- ضعف الرقابة على أنشطة الوحدات المحلية.

- سهولة انفصال الأقاليم مما يضعف الدولة.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المركزية	حصر صلاحيات القرار وتجميعها في يد سلطة واحدة رئيسية
اللامركزية	توزيع صلاحيات صنع القرار بين عدة مستويات إدارية
جمع الوظائف	تركيز السلطة في جهة واحدة هي المخولة بإصدار القرارات النهائية (الوزراء)
الشخصيات المعنوية	البلديات والولايات والمؤسسات العمومية التي تخول لها السلطة المركزية اتخاذ بعض القرارات النهائية.

أقوم تعلّمتي:

- عرف كلا من المركزية واللامركزية الإدارية.

- بين خصوصيات كل من المركزية واللامركزية.

الأخص وأستنتج:

المركزية واللامركزية أسلوبان من أساليب التنظيم الإداري، ويقصد بالأولى (المركزية) جمع وتركيز الاختصاصات في سلطة واحدة في العاصمة (الوزراء)، تكون هي المخولة وحدها في إصدار القرارات النهائية. ويقصد بالثانية (اللامركزية) وجود شخصيات معنوية أخرى إلى جانب الدولة (البلديات - والولايات) تتمتع بحق اتخاذ بعض القرارات النهائية دون الرجوع إلى السلطة المركزية في العاصمة.

أنجز مشروعا:

- أقدم بحثا عن الفرق بين المفهومين: المركزية واللامركزية.
- أقدم بحثا مفصلاً عن المركزية واللامركزية: المواقف، المزايا والعيوب.

أقوم مكتسباتي:

- ما المركزية واللامركزية؟
- ما مجال اختصاص كل من المركزية واللامركزية؟
- ما فوائد وسلبيات كل من المركزية واللامركزية؟
- أعط أمثلة على اللامركزية في موريتانيا.



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على تحديد مفهوم الوظيفة العمومية.
- أن يميز التلميذ بين حقوق وواجبات الموظف.

طرح المشكل:

سأل أحمد أباه في أي مكان يعمل؟ فرد عليه قائلا: أنا أحد عمال الوظيفة العمومية فاستغرب وقال ماذا تعني الوظيفة العمومية؟ كيف يتم الالتحاق بها؟ وما هي واجبات وحقوق الموظف فيها؟

أقرأ وأفهم:

النص 1:

تعرف الوظيفة العمومية على أنها « مجموعة من الاختصاصات القانونية التي يجب أن يمارسها شخص محدد تتوفر فيه شروط معينة مستهدفا الصالح العام ».

النص 2:

يعرف الفرنسي ANDRIN الوظيفة العامة بأنها « هي مجموعة الاختصاصات القانونية التي يمارسها الموظف العام والتي لا يتصرف فيها شخصا ».

أبحث وأستقصي:

أ- يعتبر التنظيم ظاهرة اجتماعية عرفت البشرية عبر العصور، حيث حرصت كل أمة على وضع نظم إدارية وقوانين تعكس مستواها من الرقي الاقتصادي والاجتماعي والسياسي. ولما كانت الدولة الحديثة في عصرنا هي التي تتولى تسيير الشأن العام، وتدير الحكم في البلاد فإنها بالضرورة تخضع لتنظيم إداري وسياسي حديث هو ما يترتب عليه حداثة مفهوم الوظيفة العمومية.

ب- قانون الوظيفة العمومية: «تنظيم محكم يحدد حقوق الموظفين وواجباتهم، وكيفية اكتسابهم وتقديمهم ومختلف وضعياتهم».

ج- حسب المادة (2) من القانون 09/93 الصادر بتاريخ 1993/01/18 المتضمن للنظام الأساسي للموظفين، فإن الموظف هو كل شخص معين في وظيفة دائمة ومرسم في درجة من سلم إدارات الدولة ومؤسساتها ذات الطابع الإداري.

د- ينتمي الموظفون إلى أسلاك تتضمن درجة واحدة أو أكثر ويرتبون - حسب مستوى الاكتتاب إثر المسابقات المباشرة لدخول هذه الأسلاك - في ثلاث فئات معرفة حسب التسلسل التنازلي بالأحرف: (أ) و (ب) و (ج) ويشترط فيمن يترشح لشغل وظيفة عمومية توفر شروط منها الجنسية الموريتانية وأن يكون عمره ما بين 18-40 سنة ويتمتع بالحقوق المدنية والسياسية والقدرة البدنية والأخلاق الحميدة.

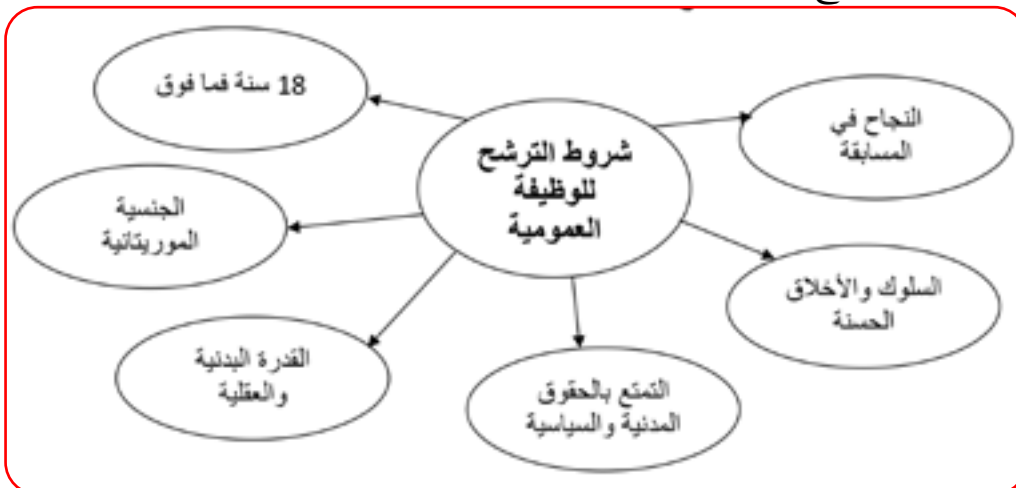
هـ - يشمل تقدم الموظفين تقدم الرتبة وتقدم الدرجة، ويترتب على هذا زيادة الراتب، ويتم التقدم بصفة مستمرة من رتبة إلى رتبة أعلى مباشرة، ويتقرر تلقائيا لفائدة الموظفين الذين قضوا سنتين في ربتهم.

و- تمنح حالة التقاعد بناء على طلب الموظف إذا كان يستوفي الشروط اللازمة للاستفادة من حق المعاش، كما تقرر بحكم القانون إذا بلغ 63 سنة.

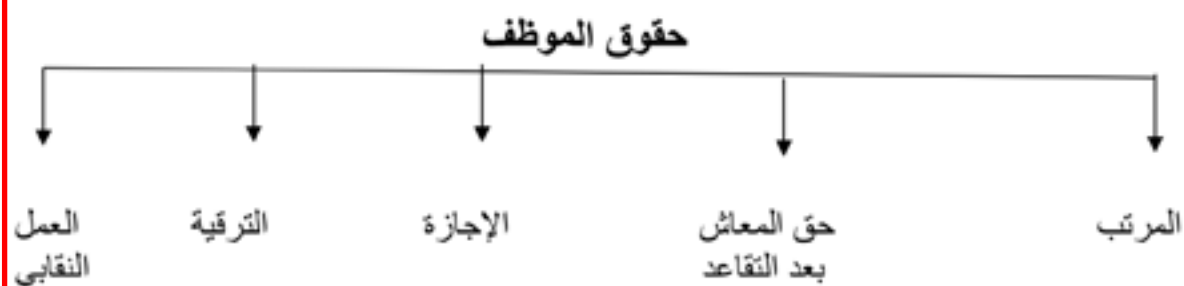
ز- لا يمكن للموظفين البقاء بعد بلوغ سن التقاعد المحددة لأسلاكهم أو انقضاء المدة المعتبرة، غير أنه يمكن إبقاء موظفي التعليم إلى غاية انتهاء السنة الدراسية.

أحل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين شروط الترشح للوظيفة العمومية



ب- خطأ تبين حقوق الموظف



ج- خطأ تبين واجبات الموظف



تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
الوظيفة العمومية	تنظيم قانوني ينظم مختلف وضعيات الموظفين العموميين
المعاش	هو المبلغ الذي يصرف للموظف بعد إحالته للتقاعد
التقاعد	هو الخروج من الوظيفة بعد بلوغ السن المحددة لانتهاء فترة العمل

أقوم تعليماتي:

- ما المقصود بالوظيفة العمومية؟
- ما شروط الالتحاق بالوظيفة العمومية؟
- ما حقوق وواجبات الموظف؟

الخص وأستنتج:

الوظيفة العمومية هي تنظيم قانوني ينظم مختلف وضعيات الموظفين العموميين، فيحدد طرق اكتسابهم، وحقوقهم، وواجباتهم فضلا عن تدرجهم الوظيفي، وإجازاتهم، وشروط الاكتتاب في الوظيفة العمومية ومدة الخدمة بها، وشروط التقاعد منها، وغير ذلك من الأمور المرتبطة بحياة الموظف العمومي المهنية.

أنجز مشروعا:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بالقيام ببحث حول شروط الاكتتاب والتقاعد في الوظيفة العمومية.
- تكليف مجموعة من التلاميذ بالقيام بإعداد جدول يبين عدد عمال الوظيفة العمومية في بلادنا وعدد عمالها في الفترة ما

بين 2014 - 2024.

أقوم مكتسباتي:

- ما المقصود بالموظف؟
- ارسم خطاطة تبين حقوق وواجبات الموظف.
- ما شروط الترشح للموظفة العمومية؟

IPN



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على تعريف الميزانية العامة.
- أن يكون التلميذ قادرا على التمييز بين مراحل إعداد الميزانية.

طرح المشكل:

لاحظت قيام الدولة بمشاريع هامة في الصحة والتعليم فسألت عن مصدر تمويل تلك المشاريع، فما المقصود بالميزانية العامة؟

أقرأ وأفهم:

النص 1:

الميزانية العامة هي (وثيقة قانونية تقديرية تشرع فيها السلطة التشريعية للسلطة التنفيذية تحصيل جملة من الموارد المحددة المقدر صرفها في أوجه صرف محددة ومبوبة حسب تدخل الدولة لسنة مالية مقبلة)

النص 2:

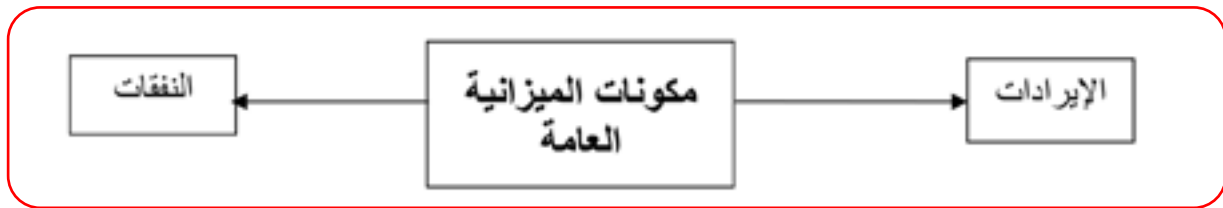
الميزانية العامة هي: (وثيقة قانونية تقديرية تأذن بمقتضاها السلطة التشريعية للسلطة التنفيذية بصرف النفقات العامة وتحصيل الموارد العامة المتعلقة بسنة مالية مقبلة بهدف تنفيذ السياسات الحكومية في المجالين الاقتصادي والاجتماعي).

النص 3:

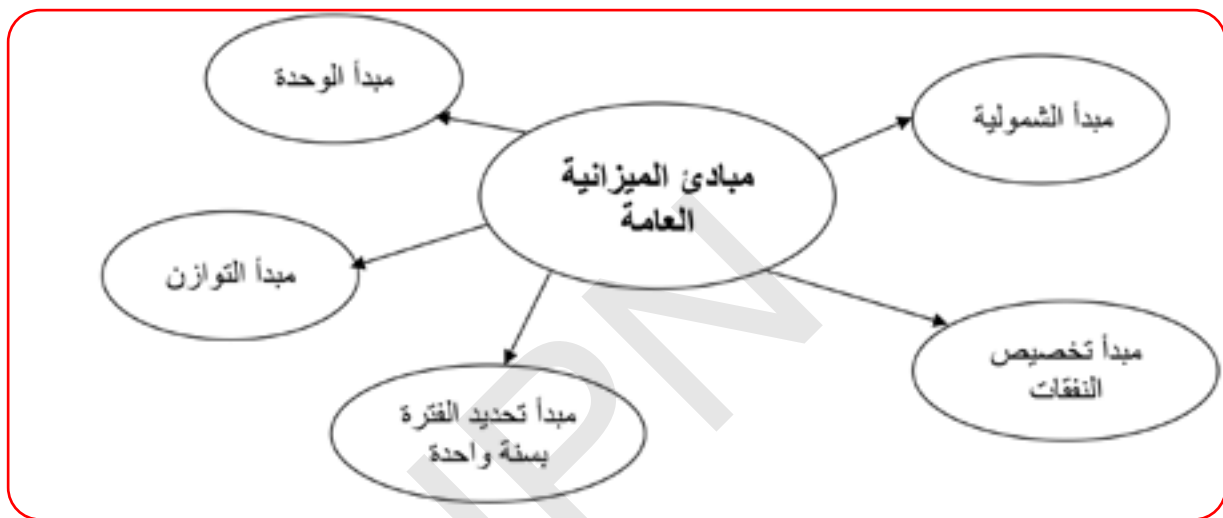
الميزانية العامة هي: (وثيقة تعدها الحكومة سنويا وتعرض فيها توقعاتها لإيرادات الدولة خلال السنة المالية القادمة فضلا عن برمجة نفقاتها).

أحل وأستنتج:

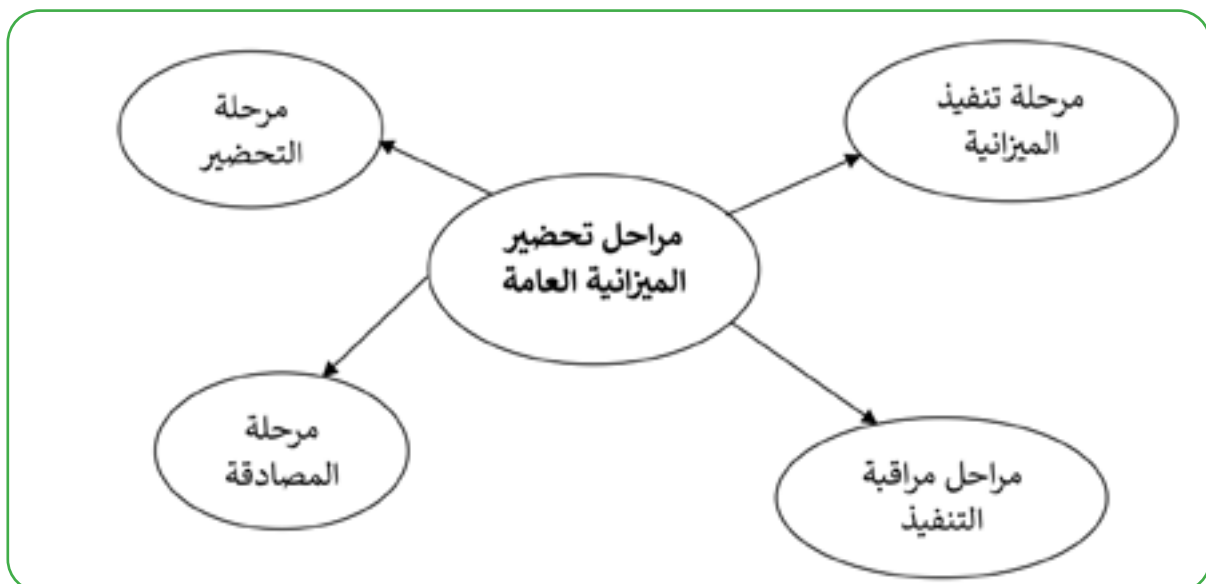
أ- خطاطة تبين مكونات الميزانية العامة (ميزانية الدولة)



ب- خطاطة تبين مبادئ الميزانية العامة



ج- خطاطة تبين مراحل إعداد الميزانية العامة



- إن الميزانية العامة أو ميزانية الدولة اسمان مترادفان لمسمى واحد هو الوثيقة القانونية المنظمة لأنشطة الدولة المالية بجانبها الإنفاقي والإيرادي.

- تشكل الميزانية العامة في مختلف الأنظمة المالية المدنية، الإدارة المنظمة للنشاط المالي للدولة بشقيه الإنفاقي والإيرادي.

- تعرف الميزانية العامة بأنها (وثيقة قانونية تقديرية تأذن بمقتضاها السلطة التشريعية للسلطة التنفيذية بصرف النفقات العامة وتحصيل الموارد العامة المتعلقة بسنة مالية مقبلة بهدف تنفيذ السياسة الحكومية في المجالين الاقتصادي والاجتماعي).

- تركز الميزانية العامة في بنائها على مجموعة من المبادئ يلزم احترامها احتراماً كاملاً وهي:

أ- مبدأ تحديد الفترة الزمنية بسنة: يقضي ذلك ضرورة تحديد فترة العمل بالميزانية بسنة لا اعتبار ذلك أنسب لمراقبة الإنفاق العام من جهة، وتحصيل الإيرادات العامة من جهة أخرى.

ب- مبدأ الوحدة: يعني إدراج جميع عمليات الميزانية العامة لمختلف أجهزة الدولة ضمن وثيقة واحدة وعدم توزيعها على وثائق متعددة.

ج- مبدأ التوازن: ويعني أن تتعادل مصروفات الدولة مع إيراداتها في الميزانية العامة فإذا زادت المصروفات على الإيرادات فإن ذلك يسمى عجزاً في الميزانية.

د- مبدأ الشمول: ويعني أن تدرج في الميزانية العامة، جميع المصروفات والإيرادات مهما قل شأنها وبدون إجراء مقايضة بينها فقد يستلزم الحصول على الإيرادات صرف بعض الأموال مثل دفع مرتبات محصلي الإيرادات (الضرائب وغيرها).

هـ- مبدأ تخصيص النفقات: يعني تخصيص مبلغ محدد لكل وجه من أوجه الإنفاق يطلق عليه في الاصطلاح المالي «اعتماد مالي» وأن تنفق الحكومة على هذه الأوجه في حدود الكميات المالية المخصصة لكل وجه.

تمر الميزانية العامة بعدة مراحل أهمها:

أ- مرحلة التحضير: وفيها تعد الحكومة ممثلة في وزير المالية، مشروع المالية، ثم بعد ذلك يتم عرض المشروع على مجلس الوزراء ليحال بعد موافقته عليه إلى البرلمان للمصادقة عليه.

ب- مرحلة المصادقة: تعتبر المصادقة على مشروع القانون المالي السنوي (الميزانية) من اختصاص السلطة التشريعية باعتبارها الجهة المسؤولة عن التحقق من سلامة البرامج والسياسات الحكومية. ومن أجل ذلك تقوم لجنة برلمانية مالية بدراسة مشروع وتقديمه مصحوباً بتقرير مفصل واقتراحات بالتعديلات اللازمة عند الضرورة إلى الجمعية العامة للبرلمان للمصادقة عليه.

ج- مرحلة التنفيذ: تعني انتقال الميزانية إلى حيز التطبيق العملي وحينها تسهر الحكومة على تحصيل الإيرادات وتخزينها في الخزينة العامة، وتنفيذ الصرف على الأوجه المحددة في الميزانية.

د- مرحلة الرقابة: هي المرحلة الأخيرة وهي من أهم المراحل ففيها تقوم الأجهزة المختصة بالرقابة على تنفيذ الميزانية وذلك بهدف منع الانحراف في صرف الأموال العمومية أو تبذيرها.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
الميزانية العامة	هي الإدارة المنظمة للنشاط المالي للدولة بشقيه الإنفاقي والإيرادي
العجز المالي	يعني تفوق المصاريف على الإيرادات
اعتماد مالي	مصطلح مالي يطلق على مبلغ محدد لوجه من أوجه الإنفاق
الإيرادات	تعني المداخيل
أوجه الإنفاق	أنواع المصاريف

أقوم تعليماتي:

- ما المقصود بالميزانية العامة؟
- ما مبادئ الميزانية العامة؟
- ماذا يعني العجز المالي؟
- ما الفائدة من إعداد الميزانية العامة؟

أستنتج وألخص:

تشكل الميزانية العامة، في مختلف الأنظمة المالية الحديثة الإدارة المنظمة للنشاط المالي للدولة، بشقيه الإنفاقي والإيرادي، وتعتبر الوثيقة التي تتضمن تقديراً مفصلاً لنفقات الدولة وإيراداتها لفترة زمنية مقبلة عادة ما تكون سنة، وتعد الحكومة مشروع الميزانية العامة وتقدمه إلى السلطة التشريعية للمصادقة عليه بعد نقاش النواب له في جلسة عامة بحضور ممثلين عن الحكومة وبذلك يصبح قانون الميزانية للعام المقبل الذي تعمل الحكومة على تنفيذه تحت رقابة الأجهزة المختصة.

وتقوم الميزانية العامة على مبادئ تشكل ركائزاً لا غنى عنها في أي ميزانية عامة.

أنجز مشروعاً:

- أقدم بحثاً عن الميزانية العامة: مبادئها ومراحل إعدادها.

أقوم مكتسباتي:

- عرف الميزانية العامة.
- اذكر أهم المراحل التي يمر بها إعداد الميزانية.
- اشرح أهمية مرحلة المراقبة.
- أنجز تخطيطاً سنوياً لميزانية مؤسستك.



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادرا على معرفة مفهوم الحرف والمهن المحلية.
- أن يميز التلميذ بين الحرف والمهن المحلية.

طرح المشكل:

لاحظت في محيطك الاجتماعي عزوف الكثيرين عن ممارسة بعض الحرف والمهن المحلية رغم ما تدره من مردود مهم لهم. فأردت أن تشرح لهم أهمية الحرف والمهن المحلية وما تدره من دخل للفرد والمجتمع وتحقيقه من اكتفاء ذاتي عن الاستيراد من الخارج. فما المهن والحرف المحلية؟

أقرأ وأفهم:

النص (1):

يعتبر العمل كله شرفا سواء كان فكريا أو يدويا لما يحقق من تحرير للفرد من التبعية للآخر، وقد رفع الإسلام قيمة العمل وأمر به، قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَأَذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (10)

سورة الجمعة الآية 10

وقال صلى الله عليه وسلم: >> لأن يأخذ أحدكم أحبله ثم يأتي الجبل فيأتي بحزمة من حطب على ظهره فيبيعها فيكف الله بها وجهه خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه>>.

أخرجه البخاري في الصحيح عن الزبير بن العوام

النص (2):

تلعب الحرف والمهن المحلية دورا مهما في التنمية حيث توفر دخلا للفرد يسد به حاجته كما تساهم في التقليل من

نسبة البطالة من خلال استقطاب عدد كبير من اليد العاملة وتتمثل أهم الحرف والمهن المحلية في بلادنا في: النجارة، اللحامة، الصباغة، الخياطة، الصياغة، الميكانيكا، الحلاقة والتجميل والبستنة ...

أحلل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين أنواع الحرف والمهن المحلية



ب- خطاطة تبين فوائد الحرف والمهن المحلية



أبحث وأستقصي:

قال تعالى ﴿وَقُلْ إِعْمَلُوا فَيَسِيرَ عَلَىٰ أَعْيُنِكُمْ رَسُولُ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (105)

سورة التوبة

إن العمل ضرورة إنسانية بها يلبي الإنسان حاجته وقد حث الإسلام على ذلك.

لقد كانت نظرة الإزدراء والاحتقار للعمل اليهودي سائدة في الحضارات قبل الإسلام إلا أن الإسلام غير تلك النظرة

السلبية إلى أخرى إيجابية فدعا إلى التعاون ونبذ الاتكالية وذم التكبر والاستعلاء وإلى عهد قريب استمرت ظاهرة العزوف عن المهنة والتكبر عنها مما تولد عنه انتشار البطالة في صفوف أبنائنا وإحلال اليد العاملة الأجنبية محل اليد العاملة الوطنية.

غير أن الجهد الذي بذلته الدولة والمجتمع وقواه الحية دفع شبابنا في الأخير إلى ولوج هذه الحرف والمهن الحرة المحلية مما كان له الأثر الإيجابي في انتشارها وانخراط الشباب فيها بمختلف أنواعه مما ساهم في انحسار الظاهرة السلبية للعمل والتخلي عن عقلية الاتكالية والكسل واحتقار العمل اليدوي.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المهنة	نشاط دائم يزاوله الإنسان اعتمادا على الجهد الذهني والبدني
النجارة	حرفة محلية توفر مستلزمات المنازل.
اللحامة	حرفة محلية تعمل على لحم الحديد وتطويعه لأغراض مختلفة
الصياغة	حرفة محلية متخصصة في تطويع الذهب والفضة
الصباغة	حرفة لتلوين الثياب
الحياكة	هي عملية إنتاج نسيج أو قطعة قماش عن طريق نسج الخيوط بعضها ببعض.
الحرفة	هي نشاط يتضمن صنع الأشياء بمهارة يدوية
البستنة	تخطيط ورعاية قطعة أرضية مخصصة لزراعة النباتات

أقوم تعلماتي:

- عرف الحرف والمهن المحلية.
- ما أنواع الحرف والمهن المحلية؟
- وما دور الحرف والمهن المحلية في تنمية الاقتصاد الوطني؟

الخص وأستنتج:

تعتبر الحرف والمهن المحلية سوقا نشطا لعدد كبير من المواطنين حيث تدر عليهم ما يسدون به حاجتهم وينبذون داء الكسل والتكبر عن العمل الذي حثنا الدين الإسلامي عليه واعتبره شرفا وتوجد في بلادنا أنواع من الحرف والمهن منها على سبيل المثال: النجارة وصناعة الأحذية والصباغة وصياغة الذهب والخياطة والبستنة والميكانيكا والحلاقة والتجميل ...

أنجز مشروعا:

- أقدم مشروعا عن أنواع الحرف والمهنية المحلية.
- أقدم مشروعا عن دور الحرف والمهن المحلية في التنمية الاقتصادية.

أقوم مكتسباتي:

- عرف الحرفة والمهنة.
- اذكر أهم الحرف والمهن المحلية في بلادنا.
- بين دور الحرف والمهن المحلية في تحقيق الاكتفاء الذاتي للفرد والمجتمع.
- ما دور الحرف والمهن المحلية في جلب السياح للبلد؟



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على التعرف على أهم مشاكل المدن الكبرى.
- أن يميز التلميذ بين أهم مشاكل المدن الكبرى.

طرح المشكل:

مدرستك تقع وسط المدينة وللوصول في الوقت المناسب لا بد أن تغادر البيت مبكراً نظراً لازدحام الركاب على سيارات الأجرة. فما تلك الظاهرة؟ وما الحلول المناسبة لها؟

اقرأ وأفهم:

صورة استصلاح أراضي حياة جديدة في انواكشوط



صورة ازدحام السيارات في قلب العاصمة انواكشوط



صورة ساحة الحرية بانواكشوط



صورة مدينة ملوثة



- جدول يبين أكبر عشرة مدن عالمية من حيث عدد السكان

الرتبة	المدينة	عدد السكان	الدولة
01	طوكيو	37.4 مليون نسمة	اليابان
02	دلهي	29.3 مليون نسمة	الهند
03	شنغهاي	26.3 مليون نسمة	الصين
04	ساو باولو	21.8 مليون نسمة	البرازيل
05	مكسيكو سيتي	21.6 مليون نسمة	المكسيك
06	القاهرة	20.4 مليون نسمة	مصر
07	دكا	20.2 مليون نسمة	بنغلاديش
08	مومباي	20.1 مليون نسمة	الهند
09	بكين	19.4 مليون نسمة	الصين
10	أوساكا	19.2 مليون نسمة	اليابان

مجلة «ساينس فوكس» البريطانية - 2023

أحل وأستنتج:

- خطاطة تبين أهم مشاكل المدن الكبرى



تعاني المدن الكبرى من مشاكل عدة تؤثر على الحياة اليومية مما يستدعي ضرورة عمل الجهات المعنية من مجموعات محلية ومجتمع مدني وجميع الفاعلين في هذا المجال لدراسة هذ المشكل وتقديم الحلول المناسبة له.

أ- مشاكل المدن الكبرى:

- مشكل السكن: نظرا للضغط الديمغرافي المتزايد على المدن الكبرى يتفاقم مشكل السكن حيث ارتفعت أسعار العقارات كما ارتفع الإيجار خاصة في المدن الصناعية، أما دول العالم الثالث فإن ظاهرة النزوح من الأرياف الى المدن ونمو السكان المتسارع فاقمت المشكل وأدت فضلا عن ارتفاع تكاليف السكن الى ظهور ظاهرة الأحياء العشوائية أو أحياء الصفيح (الكبة والكزرة في موريتانيا).

- مشكل النقل: إن الحياة الحضرية تتطلب التنقل اليومي لأعداد كبيرة من البشر لأجل العمل والدراسة مما يؤدي إلى زحمة شديدة في المرور خاصة قبل بدء الدوام الصباحي وبعد الانتهاء منه مساء مما يؤدي إلى بطء حركة السير وأحيانا توقفها.

- مشكل التلوث: تعاني معظم المدن الكبرى من مشاكل التلوث سواء بسبب دخان المصانع والسيارات أو بتكدس النفايات الشيء الذي يؤثر على صحة سكان هذه المدن فيؤدي إلى انتشار أمراض مزمنة متعلقة بالحساسية....

- مشاكل أخلاقية: إن النمو السريع لسكان المدن وتعدد متطلباتهم المادية يومية وتفاوت المستوى المادي والتعليمي أدى إلى ظهور مشاكل أخلاقية مثل تناول المخدرات، الجريمة المنظمة، والاغتصاب....

ب- بعض الحلول لمشاكل المدن الكبرى:

- الرقابة العقارية عن طريق ضبط السوق العقاري وتنظيم الإيجار وتقليل التكلفة العقارية من خلال برامج حكومية لتوفير السكن الميسر وتشجيع القطاع الخاص في هذا المجال.

- تشجيع البناء العمودي والقضاء على ظاهرة السكن العشوائي بتخطيط حضري عصري

- تشييد الطرق السريعة والجسور... وتوفير وسائل نقل حديثة وسريعة تتسع لعدد كبير من الركاب (القطارات السريعة والحافلات...).

- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة (العمل عن بعد والتعلم عن بعد) ...

- التخلص من النفايات الصناعية والمنزلية عبر طرق حديثة وعقلانية.

- حظر وسائل النقل المتهالكة واستخدام الدراجات وخاصة الهوائية كوسيلة نقل والحرص على المشي سيرا على الأقدام كلما أمكن ذلك.

- إنشاء الساحات الخضراء والمتنزهات...

- تشجيع التمدريس والقضاء على البطالة.

- توفير الأمن للمواطنين بالقضاء على الجريمة المنظمة وأوكار الدعارة...

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المدن الكبرى	مراكز حضرية كبيرة تضم عددا كبيرا من السكان.
أحياء الصفيح	مساكن عشوائية بنيت من مواد خام كالخشب والزنك والبلاستيك وغيرها وهي لا تخضع للتخطيط العمراني.
التلوث	هو إدخال الملوثات التي تسبب تغيرا سلبيا في الطبيعة.
الجريمة المنظمة	تكوين مجموعة أشرار منظمة بهدف ارتكاب جرائم القتل والسطو والسلب أو الاتجار بالمخدرات....

أقوم معلوماتي:

- اذكر أهم مشاكل المدن الكبرى.
- حدد أسباب التلوث.
- قدم حولا لبعض مشاكل المدن الكبرى.

أستنتج وألخص:

تعاني المدن الكبرى من مشاكل عدة تؤثر سلبا على الحياة اليومية لسكانها مما استدعى حتمية طرح حلول لهذه المشاكل.

1- مشاكل المدن الكبرى:

- مشكل السكن: إن الضغط الديمغرافي المتزايد على المدن الكبرى تسبب في ظهور أزمة السكن والتمثلة في ارتفاع أسعار العقار وغلاء الإيجار وعشوائية المساكن....
- مشكل النقل: إن المتطلبات اليومية (التعليم، العمل...) لسكان المدن تستدعي التنقل الدائم مما يتسبب في زحمة مرور خانقة.
- مشكل التلوث: يؤدي الاستهلاك اليومي لسكان المدن إلى تراكم أطنان من النفايات تلوث البيئة وتؤثر على الصحة.
- مشاكل أخلاقية: ترتبط المدن الكبرى بالجريمة المنظمة والسطو والسلب....

2- بعض الحلول لمشاكل المدن الكبرى:

- إن تفاقم مشاكل المدن الكبرى يستدعى أن نقدم الحلول التي إن تم تنفيذها تحد بل تقضي على هذه المشاكل.
- حولا متعلقة بمشكلة السكن: تنظيم سوق العقارات وخفض سعر الإيجار وتوفير السكن الميسر...
- حولا متعلقة بمشكل النقل: بناء شبكات طرق عصرية، توفير وسائل نقل حضرية سريعة وحديثة....
- حولا متعلقة بمشكل التلوث: التخلص من النفايات والحد من مخلفات التصنيع....
- حولا متعلقة بالمشاكل الأخلاقية: القضاء على البطالة وتوفير الأمن ومكافحة الجريمة المنظمة والاتجار

أنجز مشروعا:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بإعداد بحث حول أهم مشاكل المدن الكبرى.
- تكليف مجموعة ثانية من التلاميذ بتقديم حلول لأهم مشاكل المدن الكبرى.

أقوم مكتسباتي:

- ما مشاكل المدن الكبرى؟
- ما أزمة السكن؟
- ما أسباب التلوث؟
- عرف الجريمة المنظمة وحدد أسبابها ووسائل مكافحتها.



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم العقار وأهميته الاقتصادية.
- أن يميز التلميذ بين أنواع العقارات.

طرح المشكل:

خلال متابعتك لنشرة الأخبار رفقة والدك استمعت لنتائج اجتماع مجلس الوزراء وقد تضمن المصادقة على مرسوم يتعلق بالإصلاح العقاري، فسألت والدك ما الإصلاح العقاري وما أهميته؟

أقرأ وأفهم:

النص:

قانون الإصلاح العقاري الموريتاني لعام 1983م المادة 1: ((ينص الأمر القانوني رقم 127/83 الصادر بتاريخ 1983 أن الأرض ملك الأمة، ويحق لكل موريتاني، بدون أي تمييز أن يصبح مالكا لجزء منها طبقا للقانون)).

المادة 3: ((إن نظام حيازة الأرض التقليدي أصبح لا غيا)).

المادة 13: ((إن استصلاح أي أرض تابعة للدولة بدون رخصة مسبقة لا يعطي أي حق ملكية لمن قام بذلك الاستصلاح)).

أحل وأستنتج:

- خطاطة تبين أهم أنواع العقارات



أبحث وأستقصي:

- العقارات هي من أنواع الممتلكات العامة التي تمتلكها الدولة وتخصصها للمنفعة العامة.
- قانون الإصلاح العقاري الموريتاني لعام 1983م هو قانون يتناول حيازة الأراضي في موريتانيا للمنفعة العامة.
- نتيجة لتوسع مجال تدخل الدولة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، ازدادت أهمية الأموال العمومية ولذلك أصبح من الضروري وجود آلية دستورية أو قانونية تمكن وتسمح بإحكام الرقابة على الأموال العمومية للحيلولة دون استخدامها في أغراض غير الأغراض المحددة لها. وهي خدمة مصالح الأمة بأسرها خاصة أن مسألة الفساد الإداري وتفتشي الرشوة أصبحت أكثر ضراوة من أي وقت مضى على مستوى العالم الثالث.
- تشكل المساحات الأرضية وما عليها من مبان سكنية وما فيها من مناطق رعوية وزراعية وثروات معدنية مصدر اهتمام الأفراد والجماعات ممثلة في الدولة، وذلك بسبب الحاجة الماسة إلى استغلالها وهذا ما يطرح مشكلة ملك الأرض وحدود حق الانتفاع بها، وهو ما يتطلب تدخل الدولة لسن قوانين تنظم وتحدد الأملاك العقارية العامة وتبين طرق استفادة الأفراد منها مما يمكن من تمتع المالك بالأمن والأمان ويزيد سوق الأملاك والعقارات ويساعد على حماية الضعفاء والفقراء بالقانون ويحمي الممتلكات العامة من اغتصاب الأفراد والمجموعات ويحسن العدالة الضريبية ويمكن المجموعات المحلية من وضع الضرائب على الأملاك والعقارات بصفة عامة وشاملة وواضحة المعالم، ويعتبر الأمر القانوني 83/127 الصادر بتاريخ 1983م وهو القانون المنظم للأملاك العقارية الموريتانية أن الأرض الموات ملك للدولة.
- للدولة الحق في نزع ملكية أرض مملوكة من الخواص مع إلزامية التعويض لصاحبها.
- قبل إصدار مثل هذا القانون تقوم الدولة بإجراء مسح لمجموعة القطع الأرضية والمباني ذات الملكية الخاصة والعامة على أرض الدولة وإعداد خرائط طبغرافية ومسحية لكل الأراضي.
- يحدد القانون المنظم للأملاك العقارية طرق التوثيق المختلفة غير المنقولة وطرق تملك الخواص للأراضي الموات والأراضي تحت الحيازة الخاصة، وعمليات نقل الملكية العقارية وإجراءات تسجيل جميع الحقوق المترتبة على العقارات وتنظيم ووضع سجلات عقارية جهوية ومحلية.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
العقار	هو كل شيء ثابت في مكانه ولا يمكن نقله دون تلف
السجل العقاري	مجموعة الوثائق التي تبين أوصاف العقار وموقعه وحالته الشرعية وماله من حقوق وما عليه من التزامات وكافة التعديلات التي تطرأ عليه تباعاً.
المنطقة العقارية	مجموعة من الوحدات العقارية المحددة، شوارع رئيسية أو معالم ثابتة وواضحة.
الخريطة	رسم هندسي مساحي مبني على نظام إحداثيات وطني يبين موقع المنطقة أو الوحدة أو الوحدات العقارية وحدودها ومعالمها وأرقامها وأطوالها ومساحتها.
خرائط الأساس الطبوغرافية	تمثيل لمساحة معينة من سطح الأرض بما عليها من ظواهر مختلفة وفق مقياس رسم دقيق يمثل نسبة ثابتة بين الأبعاد الخطية على الخريطة والأبعاد الأصلية المناظرة لها على الطبيعة.
أعمال التحديد والتحرير	تعني الوقوف على طبيعة الوحدة العقارية وإعداد خريطة لها من طرف مهندس طبغرافي على أن تتضمن هذه الخريطة الرقم والبيانات الأساسية، والتحرير يتضمن ما يدي به المالك من أقوال وما يؤديها من مستندات بالإضافة إلى أقوال من يدعي لنفسه حقاً عليها، وأقوال الجيران وغيرهم إن لزم الأمر، ويتم ذلك وفقاً لنموذج يحدده القانون، وغالباً ما يشترط القانون لهذه العملية أن تكون تحت إشراف قاضٍ من المحكمة المختصة.
القيد الأول للعقار	يتم إدراج الوحدات العقارية في السجل العقاري بحالتها التي هي عليها وعادة ما ينص القانون على تخصيص صحيفة لكل منها وتتم التقييدات التالية للقيد الأول: بإدراج كل التصرفات التي ترد على الوحدة العقارية بعد تمام القيد الأول في السجل العقاري.
المحكمة المختصة في النزاعات العقارية	هي المحكمة التي يقع العقار في دائرة اختصاصها.

أقوم تعليماتي:

- ما المقصود بالعقار؟
- ما القانون المنظم للأموال العقارية؟
- ما السجل العقاري؟

الخص وأستننتج:

تعتبر المساحات الأرضية وما تحوي من مبان سكنية ومزروعات ومناطق رعوية وثروات معينة مصدراً اهتمام الأفراد والجماعات والدولة لأن الجميع بحاجة لاستغلال الأرض ولذلك أصبح من اللازم سن قوانين تنظيم هذه

الأمالك وتوضيح طرق انتقال ملكيتها وتوثيقها مما جعل الدولة تصدر قانون الإصلاح العقاري 127/83 الصادر بتاريخ 1983 المتضمن إعادة التنظيم العقاري والذي يعتبر أن الأرض ملك للدولة وهي من يحق لها استغلالها والتنازل عنها ومنحها بشكل دائم أو مؤقت، وقد كان الولاية هم المسؤولين عن توزيع المجال الجغرافي خاصة الحضري.

وفي سنة 2007م تم استحداث وزارة الإسكان ووكالة التنمية الحضرية لضبط المجال العقاري، ويتم تسجيل كافة المعلومات المتعلقة بالعقار في السجل العقاري.

أنجز مشروعا:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بإنجاز بحث عن أهمية الإصلاح العقاري على الدولة والأفراد.

أقوم مكتسباتي:

- ما المقصود بالإصلاح العقاري، وما هي أهميته؟
- ما فوائد التوثيق العقاري على الفرد والدولة؟
- ما الإجراءات التي تتخذ قبل إصدار قانون ينظم الملكية العقارية؟
- ماذا تعني المنطقة العقارية؟

IPN

الوحدة الثالثة

المؤسسات والمصالح الحيوية

IPN

تقديم

تتكون الوحدة الثالثة من أربعة دروس هي:

- الدرس الأول: المجلس الدستوري.

- الدرس الثاني: مؤسسة المعارضة الديمقراطية في موريتانيا.

- الدرس الثالث: المفتشية العامة للدولة.

- الدرس الرابع: المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

وستتناول الدروس المكونة للوحدة من خلال الرؤية الشمولية التي تم على أساسها كتابة البرنامج والتي تهدف أساسا إلى جعل التعليم شموليا من خلال التركيز على المعارف النظرية وتحويلها إلى مهارات وبالتالي تجسيدها في سلوك المتعلم وحياته اليومية، وذلك من خلال منهجية بسيطة تمكن التلميذ من فهم الموضوع بمختلف جوانبه وتركز في الأخير على التقويم والتطبيق، وتتمثل هذه المنهجية في الخطوات التالية:

1- تحديد الأهداف.

2- طرح المشكل.

3- اقرأ وأفهم.

4- أحلل وأستنتج.

5- أبحث وأستقصي.

6- تحديد المفاهيم.

7- أقوم معلوماتي.

8- أستنتج وألخص.

9- أنجز مشروعا.

10- أقوم مكتسباتي.

وفي نهاية الوحدة الثالثة ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على تحديد وظائف ومهام المؤسسات الدستورية والمصالح

الحيوية في بلده.

IPN



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم المجلس الدستوري
- أن يميز التلميذ بين مهام المجلس الدستوري

طرح المشكلة:

من خلال تغطية إعلامية في التلفزيون الوطني تابعت الإعلان عن النتائج النهائية للانتخابات الرئاسية الموريتانية من طرف المجلس الدستوري الموريتاني، فما المجلس الدستوري الموريتاني؟ وما مهامه؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

- الباب الثالث من الدستور الموريتاني:

المادة 81 (جديدة): يتكون المجلس الدستوري من تسعة (9) أعضاء، فترة انتخابهم تسعة (9) سنوات غير قابلة للتجديد. يتم تجديد ثلث (1/3) أعضاء المجلس الدستوري كل ثلاث (3) سنوات. يعين رئيس الجمهورية خمسة (5) أعضاء أحدهم بناء على اقتراح من زعيم مؤسسة المعارضة ويعين الوزير الأول عضواً واحداً (1) ويعين رئيس الجمعية الوطنية ثلاثة (3) أعضاء، اثنان منهم يقترح أحدهما ثاني حزب معارض من حيث ترتيب الأحزاب المعارضة الأكثر عدد نواب في الجمعية الوطنية ويقترح الثاني ثالث حزب معارض حسب نفس الترتيب. لا يقل عمر العضو في المجلس الدستوري عن خمسة وثلاثين (35) سنة.

ولا يجوز أن ينتمي أعضاء المجلس الدستوري إلى الهيئات القيادية للأحزاب السياسية، كما أنهم يتمتعون بالحصانة البرلمانية.

يعين رئيس الجمهورية، رئيس المجلس الدستوري من بين الأعضاء المعيّنين من طرفه ولرئيس المجلس الدستوري صوت مرجح في حالة التعادل.

النص (2):

المادة 82: وظائف أعضاء المجلس الدستوري متعارضة مع وظائف عضو الحكومة أو البرلمان، ويحدد نظام قانوني أي تعارض آخر.

المادة 83: يسهر المجلس الدستوري على صحة انتخاب رئيس الجمهورية وينظر في الدعاوى ويعلن نتائج الاقتراع.

المادة 84 (جديدة): يبيت المجلس الدستوري في حالة نزاع متعلق بصحة انتخاب النواب.

المادة 85: يسهر المجلس الدستوري على صحة عمليات الاستفتاء ويعلن نتائجها.

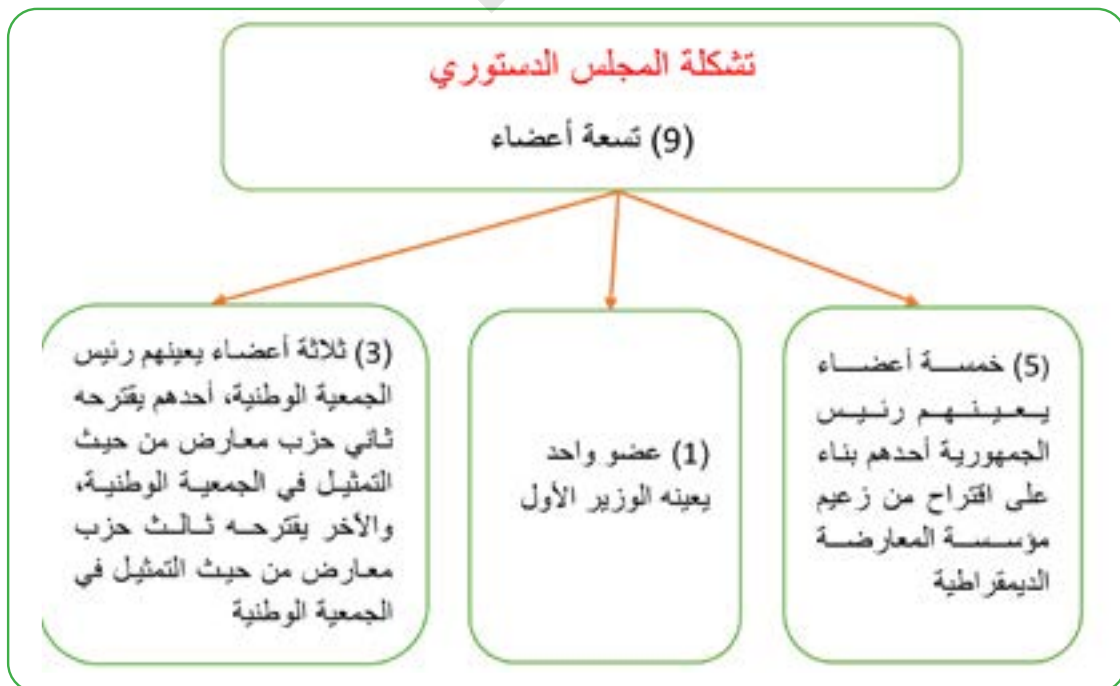
المادة 86 (جديدة): تقدم للمجلس الدستوري القوانين النظامية قبل إصدارها، والنظام الداخلي للجمعية الوطنية قبل تنفيذه، وذلك للبت في دستوريتها.

المادة 87: لا يصدر أو ينفذ حكم أقر المجلس الدستوري عدم دستوريته. تتمتع قرارات المجلس الدستوري بسلطة الشيء المقضي به. لا يقبل أي طعن في قرارات المجلس الدستوري، وهي ملزمة للسلطات العمومية وجميع السلطات الإدارية والقضائية.

المادة 88: يحدد نظام قانوني قواعد تنظيم وسير المجلس الدستوري والإجراءات المتبعة أمامه وخاصة الآجال المفتوحة لرفع النزاعات إليه.

أحل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين تشكيلة المجلس الدستوري





أبحث وأستقصي:

المجلس الدستوري هو مجلس يسهر على حماية الدستور وصيانتته، وفقا لقوانين محدده حسب البلد، وقد أقر الدستور الموريتاني في 20 يوليو 1991 إنشاء مؤسسات ديمقراطية اختلفت في تشكيلتها ونظامها الداخلي وسلطاتها من ضمنها المجلس الدستوري، حيث خصص الباب الثالث من الدستور للمجلس الدستوري الموريتاني ونصبت الفقرة الثانية من المادة 87 المجلس الدستوري كمحكمة دستورية.

- أعضاء المجلس الدستوري

يتكون المجلس الدستوري من تسعة أعضاء فترة انتخابهم تسعة سنوات غير قابلة للتجديد. يتم تجديد ثلث أعضاء المجلس الدستوري كل ثلاث سنوات، يعين رئيس الجمهورية خمسة (5) أعضاء أحدهم بناء على اقتراح من زعيم مؤسسة المعارضة ويعين الوزير الأول عضوا واحدا (1) ويعين رئيس الجمعية الوطنية ثلاثة (3) أعضاء، اثنان منهم يقترح أحدهما ثاني حزب معارض من حيث ترتيب الأحزاب المعارضة الأكثر عدد نواب في الجمعية الوطنية ويقترح الثاني ثالث حزب معارض حسب نفس الترتيب، لا يقل عمر العضو في المجلس الدستوري عن خمسة وثلاثين سنة.

يجب أن لا ينتمي أعضاء المجلس الدستوري إلى الهيئات القيادية للأحزاب السياسية، كما أنهم يتمتعون بالحصانة البرلمانية. يعين رئيس الجمهورية رئيس المجلس الدستوري من بين الأعضاء المعيّنين من طرفه، ولرئيس المجلس الدستوري صوت مرجح في حالة التعادل (المادة 81 جديدة من الدستور).

وظائف أعضاء المجلس الدستوري متعارضة مع وظائف عضو الحكومة أو البرلمان ويحدد نظام قانوني التعارضات الأخرى (المادة 82 من الدستور).

- مهام المجلس الدستوري

- يسهر أعضاء المجلس الدستوري على صحة انتخاب رئيس الجمهورية.
- البت في نزاع متعلق بصحة انتخاب النواب المادة (84 جديدة من الدستور).
- يسهر المجلس الدستوري على صحة عمليات الاستفتاء ويعلن نتائجها (المادة 85 من الدستور).
- النظر في القوانين النظامية والنظام الداخلي للجمعية الوطنية قبل تنفيذها وذلك للبت في مطابقتها للدستور (المادة 86 جديدة من الدستور).
- لا يصدر أو ينفذ حكم أقر المجلس الدستوري عدم دستوريته، وقرارات المجلس الدستوري ملزمة للسلطات العمومية وجميع السلطات الإدارية.

- تسيير المجلس الدستوري

أعلنت رئاسة الجمهورية المرسوم رقم 042-92 والمتعلق بتنظيم الأمانة العامة وتسيير المجلس الدستوري الذي يتخذ من أنواكشوط مقرا له:

* الأمانة العامة:

- الأمين العام: يعين الأمين العام بمرسوم صادر عن رئيس الجمهورية باقتراح من رئيس المجلس الدستوري بعد استشارة أعضاء المجلس ويفضل أن يكون من ذوي الاختصاص في مجال القانون، من مهامه إدارة المصالح الإدارية للمجلس الدستوري تحت سلطة رئيسه، تحضير وتنظيم أشغال المجلس وإعداد تقرير مجمل عن هذه الأشغال، إعداد ميزانية المجلس، تعيين رؤساء المصالح:
 - مصلحة الشؤون القانونية والنزاعات.
 - مصلحة الوثائق والأرشفة.
- * المحاسبة: يعين محاسب المجلس الدستوري بقرار من المجلس من بين موظفي السلك المالي وهو مسؤول أمامه، ومكلف بصرف الحوالات.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المجلس الدستوري	مجلس يسهر على حماية الدستور وصيانتها له طابع قضائي ورقابي
مؤسسة المعارضة	مؤسسة ديمقراطية تضم أحزاب المعارضة الممثلة في الجمعية الوطنية
الجمعية الوطنية	هي البرلمان الموريتاني وتضم نواب الشعب وممثليه
الحصانة البرلمانية	نوع من الحماية القانونية يمنحها الدستور لنواب الجمعية الوطنية
الاستفتاء	تصويت يتخذ فيه الناخبون موقفا من قضية سياسية معينة
العمليات الانتخابية	مجموعة من القواعد تحدد كيفية تنفيذ وتحديد نتائج الانتخابات والاستفتاءات

أقوم معلوماتي:

- عرف المجلس الدستوري.
- كم عدد أعضاء المجلس الدستوري؟
- اذكر مهمتين من مهام المجلس الدستوري.

أستنتج وألخص:

المجلس الدستوري هو مجلس يسهر على حماية الدستور وفقا لقوانين تختلف من بلد لآخر. أقر الدستور الموريتاني 20 يوليو 1991 إنشاء مؤسسات ديمقراطية من بينها المجلس الدستوري حيث خصص الباب الثالث من الدستور للمواد المنشئة والمنظمة لهذا المجلس. يتكون المجلس الدستوري من تسعة أعضاء فترة انتخابهم تسع سنوات غير قابلة للتجديد، يعين رئيس الجمهورية خمسة أعضاء أحدهم بناء على اقتراح من زعيم مؤسسة المعارضة الديمقراطية، يعين الوزير الأول عضوا واحدا ويعين رئيس الجمعية باقي الأعضاء بإشراك أحزاب المعارضة الأكثر تمثيلا في الجمعية الوطنية. تتمثل مهام المجلس الدستوري في صحة انتخاب رئيس الجمهورية والنظر في الدعاوى ويعلن نتائج الاقتراع، البت في حالة نزاع متعلق بصحة انتخاب النواب، صحة عمليات الاستفتاء ويعلن نتائجها... يسير المجلس الدستوري من طرف أمانة عامة يرأسها أمين عام من مهامه إدارة المصالح الإدارية للمجلس، وتسيير الشؤون المالية من طرف محاسب من السلك المالي يعين بقرار من المجلس الدستوري وهو مسؤول أمامه.

أنجز مشروعا:

- أقدم بحثا عن تشكيلة المجلس الدستوري.
- أقدم بحثا عن مهام المجلس الدستوري.

10- أقوم مكتسباتي:

- عرف المجلس الدستوري.
- كيف يتم اختيار أعضاء المجلس الدستوري؟
- ما مهام المجلس الدستوري؟
- أعد خطاطة تبين توزيع أعضاء المجلس الدستوري.

المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي



تحديد الأهداف:

أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادراً على:

- معرفة مفهوم المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي
- التمييز بين هيئات المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي

طرح المشكل:

تابعت تقريراً إعلامياً من خلال نشرة الأخبار في التلفزيون الوطني حول توقيع إتفاقية شراكة بين المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي الموريتاني ونظيره المغربي فتساءلت عن ما هو المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي؟

اقرأ وأفهم:

النص 1:

المادة (95 جديدة) من الدستور الموريتاني: يعطي المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي رأياً في مشاريع القوانين والأوامر القانونية أو المراسيم وكذا اقتراحات القوانين ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، والمحالة إليه من طرف رئيس الجمهورية.

للمجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي أن يعين أحد أعضائه بإبداء رأي المجلس أمام الجمعية الوطنية في مشروع أو اقتراح قانون أحيل إليه.

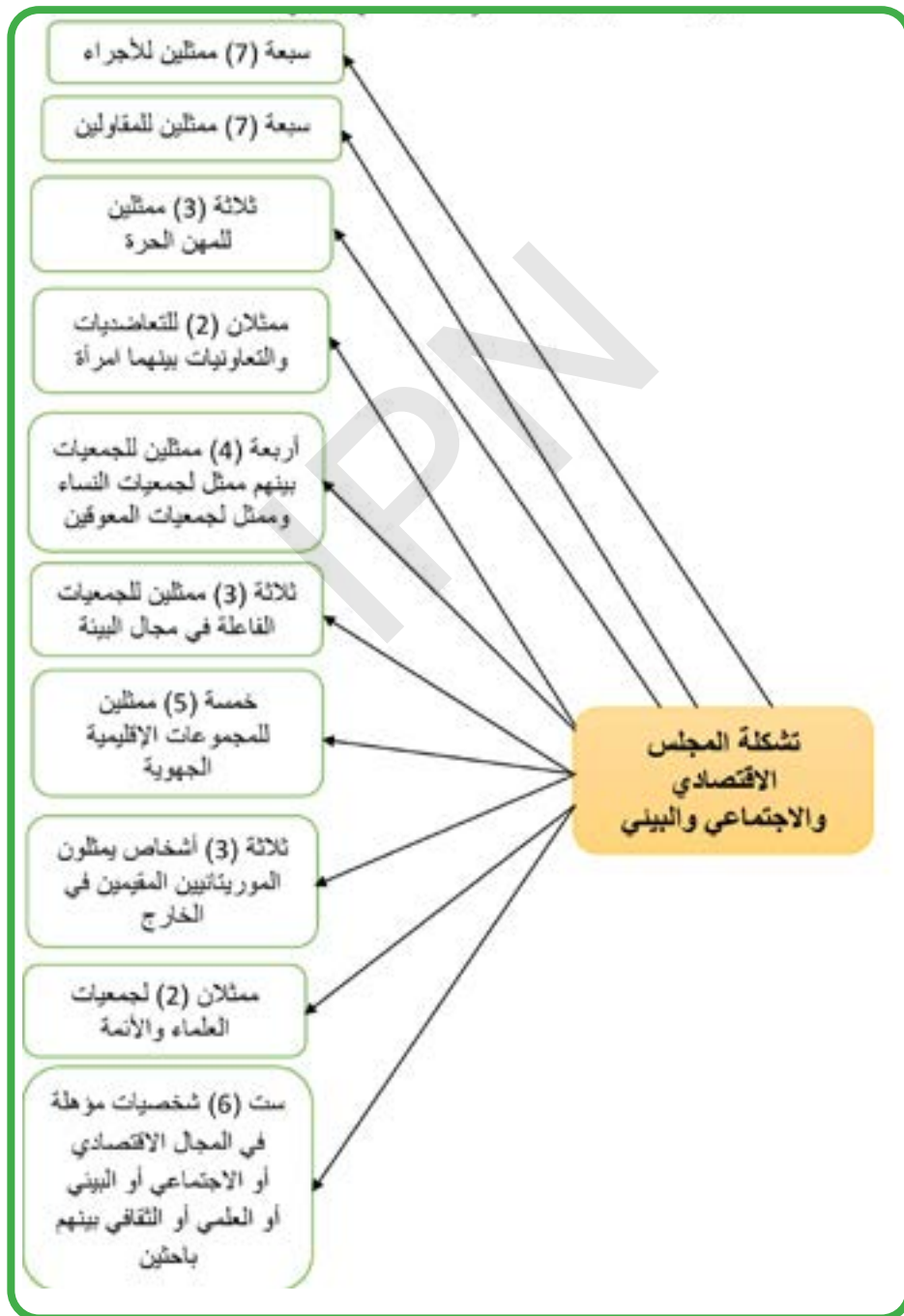
النص 2:

المادة (96 جديدة) من الدستور الموريتاني: لرئيس الجمهورية أن يستشير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي في كل مسألة ذات طابع اقتصادي واجتماعي وبيئي تهم الدولة. وتحال إليه كل خطة ومشروع قانون منهجي يكتسي طابعا اقتصاديا واجتماعيا لإبداء الرأي فيهما.

تحدد تشكيلة المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي وقواعد سيره بموجب قانون نظامي.

أحل واستنتج:

أ- خطاطة تبين تشكيلة المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي



ب- خطاطة تبين هيئات المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي



أبحث وأستقصي:

- المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي هيئة دستورية أنشأه دستور 20 يوليو 1991. أضيفت إليه البيئة بمقتضى الاستفتاء على الدستور 8 أغسطس 2017 ليصبح المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.
- يعتبر الجمعية الثانية بعد البرلمان والبيئة السليمة الملائمة للنقاش والحواريين مختلف الفرقاء الاقتصاديين والاجتماعيين والمهنيين.... وتضمن المشاركة لهؤلاء الفرقاء في سياسات الحكومة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية فهو مقود الحكامة الرشيدة.
- يدرس المجلس ويقترح التحولات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ويتعهد بلفت أنظار الحكومة إلى الإصلاحات من أجل الدفع بعملية التنمية.
- 1- تشكيلة المجلس:

يعين أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي لخمس سنوات يتشكل المجلس من اثنين وأربعين (42) عضوا معينين بمرسوم صادر عن مجلس الوزراء موزعين على النحو التالي:

- سبعة (7) ممثلين للأجراء.
- سبعة (7) ممثلين للمقاولين.
- ثلاثة (3) ممثلين للمهن الحرة.
- ممثلان (2) للتعاضديات والتعاونيات بينهما امرأة.
- أربعة (4) ممثلين للجمعيات بينهم ممثل لجمعيات النساء وممثل لجمعيات المعوقين.
- ثلاثة (3) ممثلين للجمعيات الفاعلة في مجال البيئة.
- ممثلان (2) لجمعيات العلماء والأئمة.
- خمسة (5) ممثلين للمجموعات الإقليمية الجهوية.

- ثلاثة (3) أشخاص يمثلون الموريتانيين المقيمين في الخارج

- ست (6) شخصيات مؤهلة في المجال الاقتصادي والاجتماعي أو البيئي أو العلمي أو الثقافي بينهم باحثون.

2- هيئات المجلس:

- الجمعية العامة: تتشكل من جميع أعضاء المجلس بمن فيهم الرئيس ونائب الرئيس وهي الهيئة العليا للمجلس التي تتخذ القرارات وتحدد التوجه العام للمجلس.

- مكتب المجلس: وهو هيئة المتابعة يدرس ويناقش جميع قضايا المجلس.

- الأقسام: وعددها أربعة موزعين حسب اختصاصاتهم العلمية، تقوم بإعداد التقارير والدراسات.

- إدارة المجلس: تتكون إدارة المجلس من:

- الرئيس: يعين بموجب مرسوم رئاسي وهو المسؤول الأول عن المجلس.

- نائب الرئيس: يعين بمرسوم رئاسي وهو الشخصية الثانية في المجلس.

- الأمين العام: يعين بموجب مرسوم صادر عن مجلس الوزراء.

- المدير الإداري والمالي: ويتولى تسيير الموارد البشرية والمالية.

3- شراكة المجلس: في إطار التعاون الإقليمي وشبه الإقليمي والدولي يقيم المجلس شراكة قوية وفعالة مع نظرائه وهو عضوفي:

- الجمعية الدولية للمجالس الاقتصادية والاجتماعية والمؤسسات المماثلة (AICESIS)

- اتحاد المجالس الاقتصادية والاجتماعية والمؤسسات المماثلة للفرانكفونية (UCESIF)

- اتحاد المجالس الاقتصادية والاجتماعية والمؤسسات المماثلة الإفريقية (UCESA)

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي	هيئة دستورية تهتم بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي تهم البلد
الفرقاء الاقتصاديون والاجتماعيون والبيئيون	الفاعلون في مجال الاقتصاد والمجتمع والبيئة
الحكامة الرشيدة	أسلوب ممارسة السلطة في تدابير الموارد الاقتصادية والاجتماعية للبلاد من أجل التنمية.
التعاضديات النسوية	تعاونيات نسوية إنتاجية
الشراكة الاقتصادية والاجتماعية	علاقات إقليمية أو دولية بهدف النهوض بالاقتصاد والمجتمع

أقوم معلوماتي:

- ما المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي؟

- عدد تشكيلة المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

- ما الهيئات التي يتكون منها المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي؟

- أـسـتـنـتـجـ وأـلـخـصـ:

المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي هيئة دستورية أنشئت بمقتضى دستور 20 يوليو 1991 يهتم بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية خدمة لتنمية البلد.

1- تشكيلة المجلس:

يتشكل المجلس من اثنين وأربعين (42) عضوا معينين بمرسوم صادر عن مجلس الوزراء.

2- هيئات المجلس:

يتألف المجلس من هيئات هي:

- الجمعية العامة وتضم جميع أعضاء المجلس.

- مكتب المجلس وهو هيئة المتابعة.

- الأقسام وعددها أربعة.

3- إدارة المجلس:

- الرئيس: يعين بمرسوم رئاسي

- نائب الرئيس: يعين بمرسوم رئاسي .

- الأمين العام: يعين بموجب مرسوم صادر عن مجلس الوزراء.

4- شراكة المجلس: يقيم المجلس شراكة فعالة وقوية مع نظرائه الإقليميين والدوليين.

أنجز مشروعا:

- أقوم بإعداد بحث حول المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

أقوم مكتسباتي:

- ما المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي؟

- ارسم خطاطة تبين تشكيلة المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

- بين مهام المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

- اذكر صلاحيات هيئات المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

- اذكر أهم شركاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم المفتشية العامة للدولة.
- أن يميز التلميذ بين مهام المفتشية العامة للدولة.

طرح المشكل:

لاحظت تأخر والدك الذي يعمل في قطاع حكومي في العمل بعد نهاية الدوام ولأيام متتالية فسألت عن السبب ليرد بأن وفداً من مفتشية الدولة يزور قطاعه هذه الأيام، فما المفتشية العامة للدولة؟ وما مهامها؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

- يحدد المرسوم رقم: 018 - 2022 الصادر بتاريخ: 10 فبراير 2022 سير وتنظيم عمل المفتشية العامة للدولة.

المادة (1): يهدف هذا المرسوم إلى تنظيم سير وعمل المفتشية العامة للدولة المنشأة بموجب المرسوم 1222 - 2005 وكذا حقوق والتزامات وسلطات أعضائها في مجال الرقابة.

المادة (2): تتبع المفتشية العامة للدولة لرئاسة الجمهورية.

المادة (3): يدير المفتشية العامة للدولة مفتش عام.... يساعد المفتش العام مفتشون للدولة ومفتشون مساعدون للدولة ومدققون.... يعين المفتش العام للدولة بمرسوم صادر عن رئيس الجمهورية، يعين المفتشون المساعدون بمقرر رئاسي.

النص (2):

المادة (7): تتمتع المفتشية العامة للدولة باختصاص وطني، حيث تمارس مهمة عامة ودائمة في مجال الرقابة والتحقيق والتدقيق.

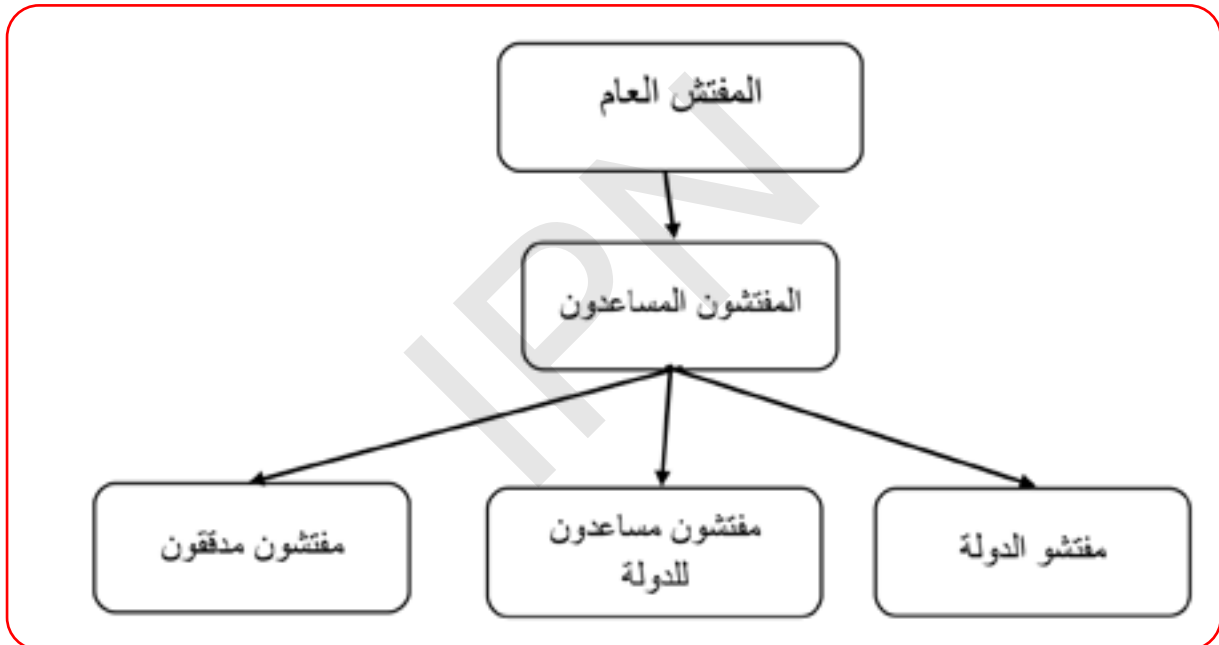
المادة (9): تتم إحالة التقارير الموجهة لرئيس الجمهورية والوزير الأول بعناية المفتش العام للدولة.

المادة (13): تختص المفتشية العامة للدولة ب:

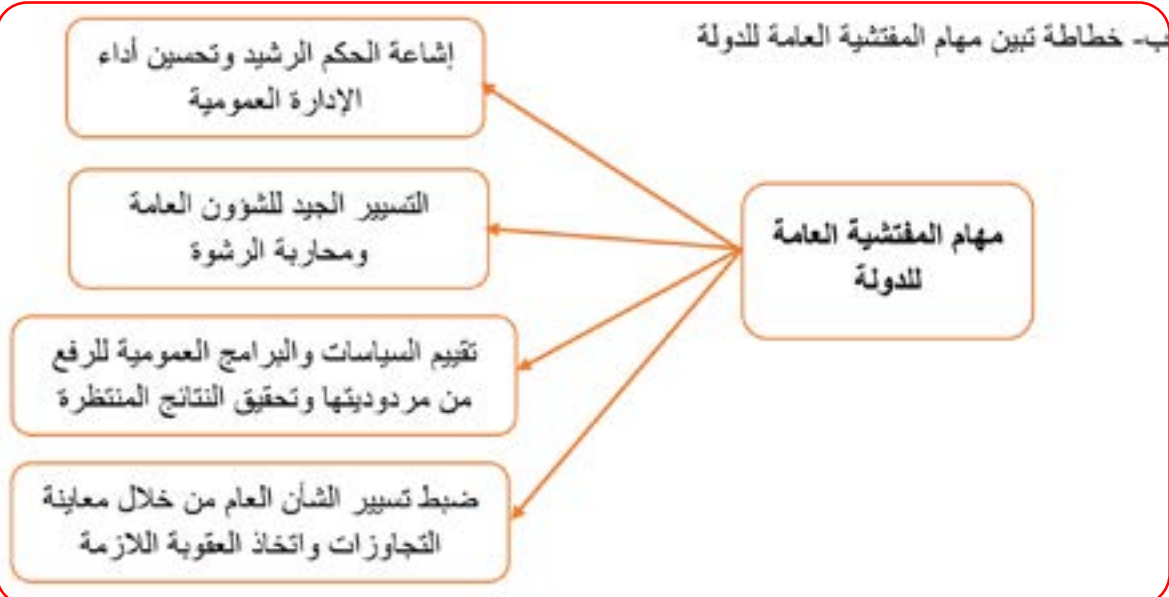
- طلب أو ضمان تقديم كافة الوثائق الضرورية لأداء مهامها.
- النفاذ إلى كافة المعطيات....
- القيام بكافة عمليات التدقيق اللازمة...

أحلل وأستنتج:

أ- خطاطة توضح هيكله المفتشية العامة للدولة



ب- خطاطة تبين مهام المفتشية العامة للدولة



المادة (4): يكلف المفتش العام للدولة بقيادة ودفع وتنسيق نشاط المفتشية العامة للدولة.

المادة (5): يؤدي المفتش العام للدولة ومفتشو الدولة اليمين أمام رئيس الجمهورية، يؤدي المفتشون المساعدون للدولة والمفتشون المدققون اليمين أمام المحكمة العليا.

المادة (6): يحدد مرسوم صادر عن مجلس الوزراء التعويضات والامتيازات المتعلقة بوظائف المفتش والمفتشين المساعدين والمدققين...

المادة (8): تقوم المفتشية العامة للدولة بمهام التدقيق والدراسة والتقييم والرقابة طبقاً لبرامج عمل محدد من طرف المفتشية العامة للدولة.

المفتشية العامة للدولة أداة أساسية للمراقبة الداخلية، حيث إنها تقوم بمهام المراقبة والتدقيق وتقييم النتائج فضلاً عن مهمة التنسيق والتواصل والتتبع مع محكمة الحسابات والمفتشية العامة للمالية والهيئات الوطنية للنزاهة والوقاية من الرشوة ومحاربتها.

- تم إنشاء المفتشية العامة للدولة بموجب المرسوم رقم 122 - 2005 الصادر بتاريخ 19 سبتمبر 2005.

- بموجب المرسوم رقم: 018 - 2022 الصادر بتاريخ: 10 فبراير 2022 تم الإعلان عن تنظيم وسير عمل المفتشية العامة للدولة.

تتبع المفتشية العامة للدولة لرئاسة الجمهورية.

أولاً: هيكلية المفتشية العامة للدولة:

1- المفتش العام للدولة:

يسير المفتش العام المفتشية العامة للدولة، يعين بمرسوم صادر عن رئيس الجمهورية، له نفس امتيازات المكلفين بمهمة والمستشارين برئاسة الجمهورية، يكلف بقيادة ودفع وتنسيق نشاط المفتشية العامة للدولة وتقديم تقرير سنوي لرئيس الجمهورية عن الأنشطة التي قامت بها المفتشية.

2- المفتشون المساعدون: يساعد المفتش العام للدولة:

- مفتشون للدولة.

- مفتشون مساعدون للدولة.

- مفتشون مدققون.

يعين هؤلاء بمقرر رئاسي.

يؤدي مفتشو الدولة اليمين أمام رئيس الجمهورية، بينما يؤدي المفتشون المساعدون والمدققون اليمين أمام المحكمة العليا.

ثانياً: صلاحيات المفتشية العامة للدولة:

1- إشاعة الحكم الرشيد وتحسين أداء الإدارة العمومية.

2- التسيير الجيد للشؤون العامة ومحاربة الرشوة.

3- تقييم السياسات والبرامج العمومية للرفع من مردوديتها وتحقيق النتائج المنتظرة.

4- ضبط تسيير الشأن العام من خلال معاينة التجاوزات واتخاذ العقوبة اللازمة وذلك ما يقتضي:

- رقابة التنظيم والتسيير الإداري والمالي والمحاسبي لكافة المصالح العمومية للدولة

- القيام بدراسات وتدقيقات للوقوف على الحالة الحقيقية للمصالح والقطاعات الخاصة للتسيير.

- التدقيق في استخدام الأرصدة العمومية.

يلزم وكلاء المصالح والهيئات الخاصة للرقابة تقديم الدعم الكامل لأعضاء المفتشية العامة للدولة.

يلزم أعضاء المفتشية العامة للدولة بموافاة النيابة العامة بكافة المخالفات.

تلزم المفتشية العامة للدولة بممارسة وظائفها بإنصاف وتجرد وجدية ونزاهة وموضوعية والتقيد بالالتزام المهني الصارم.

بالمقابل تتكفل الدولة بتوفير الحماية لمفتشي الدولة في وجه التهديدات والشتائم من أي نوع كانت وتحمل الضرر الذي قد يترتب على ذلك.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
الرقابة والتدقيق	تدابير يتم وضعها لضمان حماية الممتلكات العامة من الاختلاس
المال العام	مال الدولة الذي تمتلكه من مصادر متعددة وتستخدمه للمصلحة العامة
الفساد	استخدام السلطة العامة من أجل كسب مصلحة شخصية
الحكم الرشيد	عملية تقوم بموجبها المؤسسات العامة بتسيير الشؤون العامة وإدارة الموارد العامة وضمان أعمال حقوق الإنسان
الأرصدة العمومية	المبالغ النقدية في حسابات أي مؤسسة عمومية

أقوم تعلماتي:

- ما مفتشية الدولة؟

- ما مهام المفتش العام للدولة؟

- حدد ثلاث صلاحيات للمفتشية العامة للدولة.

- حدد ثلاثاً من واجبات مفتشي الدولة.

أستنتج وألخص:

المفتشية العامة للدولة هيئة رقابة هدفها متابعة وتقييم عمل المصالح العمومية وحمايتها من الاختلاس ومحاربة الرشوة.

تم إنشاء المفتشية العامة للدولة بموجب المرسوم رقم: 122 - 2005 الصادر بتاريخ 19 سبتمبر 2005، وبموجب

المرسوم رقم: 018- 2022 الصادر بتاريخ 10 فبراير 2022 تم تحديد تنظيم وسير عمل المفتشية العامة للدولة، تتبع المفتشية العامة للدولة لرئاسة الجمهورية مباشرة.

يسير المفتشية العامة للدولة مفتش عام، يعين من طرف رئيس الجمهورية يساعده مفتشون للدولة ومفتشون مساعدون، ومفتشون مدققون، وتتمثل مهام المفتشية العامة للدولة في: إشاعة الحكم الرشيد، التسيير الجيد ومحاربة الرشوة، تقييم السياسات والبرامج العمومية، ضبط تسيير الشأن العام.

أنجز مشروعاً:

- أنجز وزملائي بحثاً حول مكافحة اختلاس المال العام ومكافحة الرشوة.

أقوم مكتسباتي:

- ما المفتشية العامة للدولة؟
- ما هيكلية المفتشية العامة للدولة؟
- حدد بعض صلاحيات المفتشية العامة للدولة.
- حدد مفهوم الرقابة والتدقيق.
- حدد مفهوم الفساد.

مؤسسة المعارضة الديمقراطية في موريتانيا



تحديد الأهداف:

- أن يكون التلميذ قادراً على معرفة مفهوم مؤسسة المعارضة الديمقراطية.
- أن يميز التلميذ بين مختلف الهيئات المشكلة لمؤسسة المعارضة الديمقراطية.

طرح المشكل:

أثناء متابعتك لإحدى الدورات البرلمانية لاحظت تصويت نواب المعارضة ضد مشروع قانون عرضته الحكومة فتساءلت: هل هناك إطار مؤسسي يجمع نواب المعارضة؟ فما مؤسسة المعارضة الديمقراطية؟ وما تشكيلتها؟ وما واجباتها؟

اقرأ وأفهم:

النص (1):

(المادة 1): تم إنشاء مؤسسة المعارضة الديمقراطية بموجب أمراً قانوني رقم 024/2007 بتاريخ 9 إبريل 2007 المتضمن نظام المعارضة الديمقراطية ويهدف هذا القانون إلى نظام قانوني للمعارضة الديمقراطية من أجل دعم وتوطيد الديمقراطية التعددية وتشجيع جميع القوى السياسية في عملية البناء الوطني كما يهدف إلى ضبط الحوار السياسي ضمن حدود الشرعية والاحترام وضمان تناوب سلمي وهادئ على السلطة.

(المادة 6): يقود مجلس إشراف مؤسسة المعارضة الديمقراطية زعيم التشكيلة السياسية التي حصلت على أكبر عدد من المقاعد بالجمعية الوطنية في آخر انتخابات تشريعية عامة ويلقب بزعيم المعارضة.

(المادة 7): يشرف على مؤسسة المعارضة مجلس إشراف يتكون من قادة الأحزاب السياسية المعارضة الممثلة في الجمعية الوطنية وترتب حسب عدد نوابها.

النص (2):

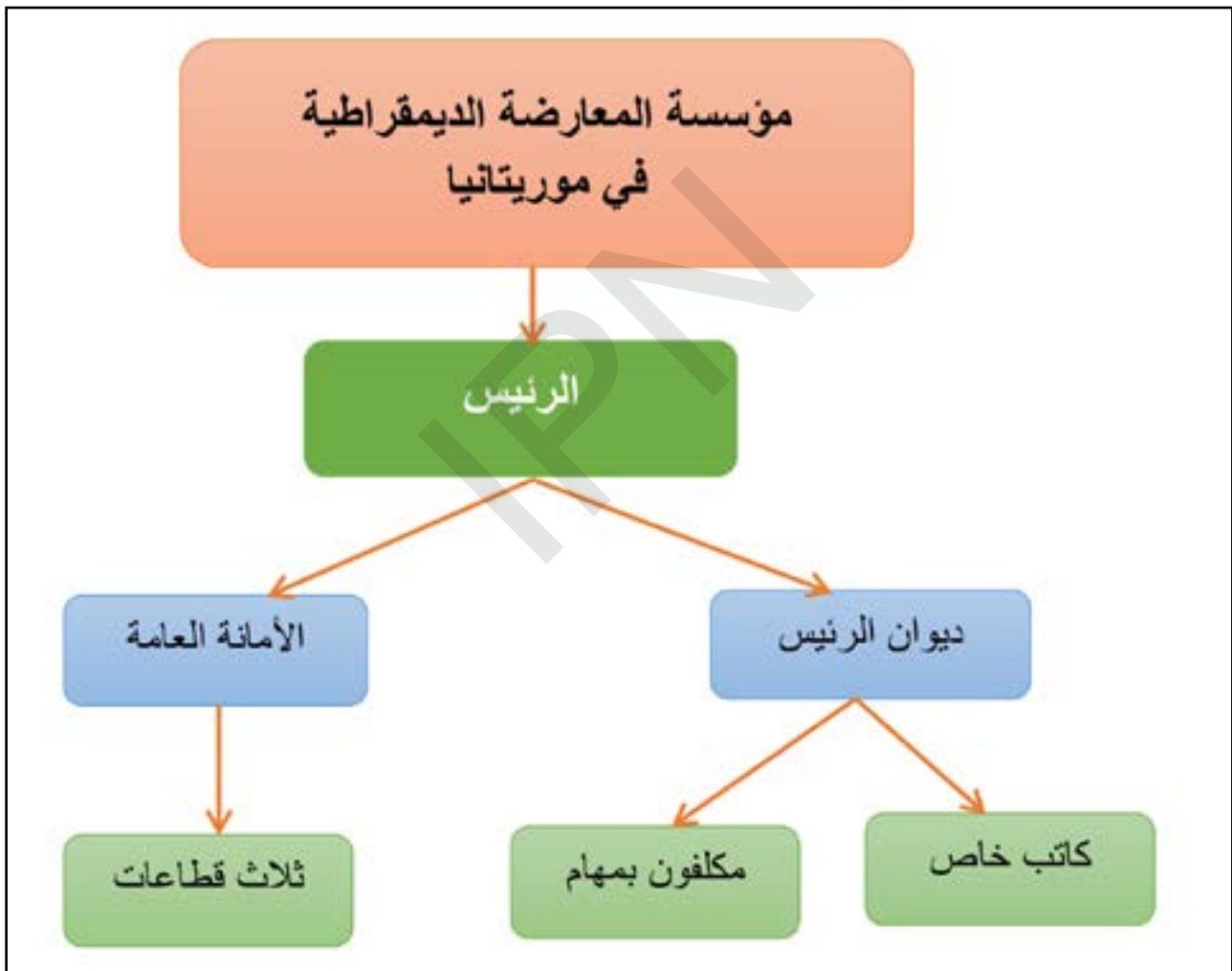
المادة (8): يحق لرئيس مؤسسة المعارضة الاستفادة من امتيازات تشريفية ومادية وكذا باقي أعضاء الإشراف، تتحمل الدولة نفقات التسيير المتعلقة بهذه المؤسسة.

(المادة 9): يمكن للتشكيلات السياسية المعارضة أن تكون فيما بينها تكتلا موحدا من أجل تنسيق نشاطها.

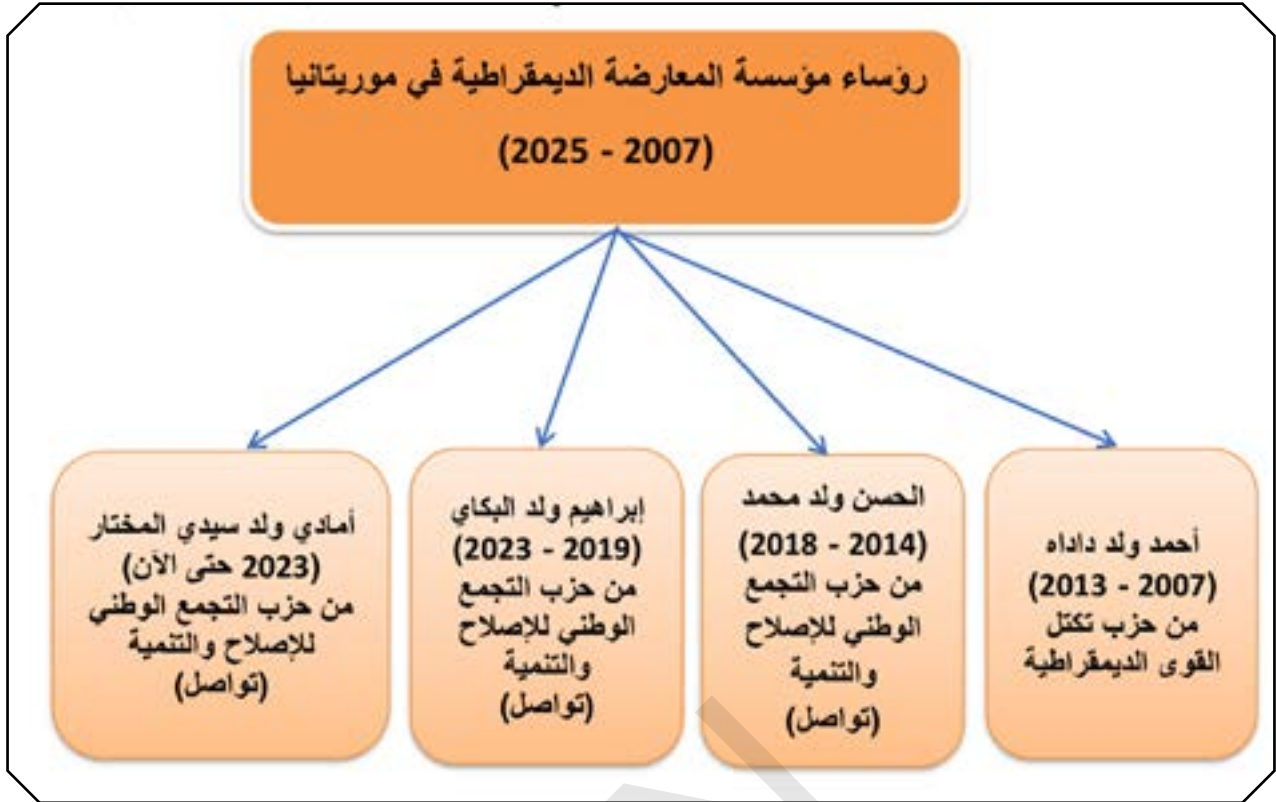
(المادة 15): يجب على التشكيلات السياسية المعارضة أن تعمل على: احترام مبادئ الإسلام، صيانة السيادة الوطنية والحوزة الترابية، ترسيخ الوحدة الوطنية، مجهود البناء الوطني، تنمية روح الثقافة الجمعوية.

أحل وأستنتج:

أ- خطاطة تبين التشكيلة الإدارية لمؤسسة المعارضة الديمقراطية في موريتانيا



ب- خطاطة تبين رؤساء مؤسسة المعارضة الديمقراطية في موريتانيا منذ إنشائها (2007 - 2025)



أبحث وأستقصي:

تضمن الأمر القانوني رقم: 024/2007 نظام المعارضة الداخلية، وقد أدخلت تغييرات على هذا الأمر القانوني بموجب المرسوم رقم 019/2008.

المعارضة الديمقراطية تشكيلة أو مجموعة من التشكيلات السياسية المعترف بها قانونيا متميزة عن تلك التي تدعم النظام الحاكم

1- أهداف إنشاء مؤسسة المعارضة:

- وضع نظام قانوني للمعارضة الديمقراطية من أجل دعم وتوطيد الديمقراطية التعددية
- تشجيع مشاركة جميع القوى السياسية في عملية البناء الوطني
- ضبط الحوار السياسي ضمن حدود الشرعية والاحترام المتبادل وضمان تناوب سلمي على السلطة
- ضمان حرية الأفراد والجماعات في الانتماء لأي تشكيلة سياسية دون تمييز على ذلك الأساس....

2- تشكيلة مؤسسة المعارضة الديمقراطية:

- زعيم المعارضة الديمقراطية:

إن رئيس المعارضة الديمقراطية هو رئيس الحزب الذي حصل على أكبر عدد من المقاعد في البرلمان في آخر انتخابات تشريعية عامة. يتمتع زعيم المعارضة بامتيازات تشريعية ومادية تحدد بمرسوم.

- مجلس الإشراف على مؤسسة المعارضة الديمقراطية:

يتكون من أربعة أعضاء رؤساء أحزاب معارضة حسب التمثيل في البرلمان من ضمنهم رئيس مؤسسة المعارضة

الديمقراطية، يتمتع مجلس الإشراف بامتيازات مادية موازية لتلك الممنوحة لمستشاري الوزير الأول.

- ديوان رئيس مؤسسة المعارضة الديمقراطية:

* مكلفين اثنين بمهمة.

* مستشارين اثنين.

* مدير مكتب يتولى تسيير الشؤون الخاصة لرئيس مؤسسة المعارضة الديمقراطية.

- الأمانة العامة :

* أمين عام :

يتولى الأمين العام تحت سلطة رئيس المعارضة الديمقراطية مهمة تسيير وتنسيق عمل كافة الإدارات والمصالح التابعة للمؤسسة.

* مديرية مكلفة بالعلاقات مع البرلمان.

* مديرية مكلفة بالعلاقات مع الحكومة.

* مديرية مكلفة بالعلاقات مع الأحزاب السياسية والمجتمع المدني.

تعتبر هذه الوظائف ذات طابع سياسي وتخضع لمعايير تحددها لجنة الإشراف في النظام الداخلي للمؤسسة.

1- واجبات التشكيلات السياسية المعارضة:

- احترام مبادئ الإسلام

- احترام الدستور والمؤسسات الوطنية

- صيانة السيادة الوطنية وحماية الحوزة الترابية.

- ترسيخ الوحدة الوطنية.

- تنمية روح الثقافة الديمقراطية.

- ترسيخ الوحدة الوطنية باحترام الأغلبية والإيمان بمبدأ السلم كوسيلة وحيدة للتعبير السياسي.

تحديد المفاهيم:

المفهوم	شرحه
مؤسسة المعارضة الديمقراطية	مجموعة من التشكيلات السياسية معترف بها قانونيا تعارض الأغلبية الحاكمة.
الديمقراطية التعددية	تمكين الكل من المشاركة في العملية السياسية.
التناوب السلمي على السلطة	آلية ديمقراطية تسمح لقوتين سياسيتين متراضيتين على أسس النظام وقواعد الدستور من التداول على السلطة بعد الاحتكام إلى الشعب عن طريق انتخابات حرة ونزيهة.
السلم	تحقيق العدالة والاستقرار الاجتماعي.
الحوزة الترابية	المساحة الجغرافية داخل حدود دولة ما.

أقوم معلوماتي:

- عرف مؤسسة المعارضة الديمقراطية.

- من يرأس مؤسسة المعارضة الديمقراطية؟

- حدد أعضاء لجنة الإشراف.

- حدد تشكيلة مؤسسة المعارضة الديمقراطية.

- عرف التناوب السلمي على السلطة.

أستنتج وألخص:

- دعماً لتوطيد الديمقراطية التعددية وترسيخ مبدأ التناوب السلمي على السلطة وضماناً لمشاركة جميع القوى السياسية في عملية البناء الوطني تم بموجب القانون رقم 2007/024 وضع إطار تنظيمي للتشكيلات السياسية المعارضة عرف بمؤسسة المعارضة الديمقراطية:

مؤسسة المعارضة الديمقراطية إطار تنظيمي للتشكيلات السياسية المعارضة تحت رئاسة زعيم المعارضة الديمقراطية.

1- أهداف إنشاء مؤسسة المعارضة الديمقراطية:

- وضع نظام قانوني للمعارضة الديمقراطية.

- توحيد الديمقراطية التعددية والتناوب السلمي على السلطة.

- تشجيع مساهمة جميع القوى السياسية في بناء الوطن.

- ضبط الحوار السياسي.

- ضمان الحريات العامة.

2- تشكيلة مؤسسة المعارضة الديمقراطية:

- زعيم مؤسسة المعارضة الديمقراطية: هو رئيس الحزب المعارض الحاصل على أكبر عدد من النواب في البرلمان في آخر انتخابات تشريعية، يتمتع بامتيازات مادية وتشريفية.

- مجلس الإشراف: عدده أربعة أعضاء من رؤساء الأحزاب الأكثر تمثيلاً في البرلمان.

- الديوان: يتكون من مكلفين بمهام ومستشارين بالإضافة إلى مديرية الشؤون الخاصة برئيس مؤسسة المعارضة.

- الأمانة العامة:

- الأمين العام: يشرف على تسيير وتنسيق عمل كافة الإدارات والمصالح التابعة للمؤسسة.

- المديريات: مديرية مكلفة بالعلاقات مع البرلمان، مديرية مكلفة بالعلاقات مع الحكومة، مديرية مكلفة بالعلاقات مع

الأحزاب السياسية والمجتمع المدني.

3- واجبات التشكيلات السياسية المعارضة:

- احترام مبادئ الإسلام.

- احترام الدستور والمؤسسات الوطنية.

- صيانة الوحدة الوطنية وحماية الحوزة الترابية.

- ترسيخ الوحدة الوطنية.

أنجز مشروعاً:

- تكليف مجموعة من التلاميذ بإنجاز بحث حول مؤسسة المعارضة الديمقراطية في موريتانيا.

أقوم مكتسباتي:

- عرف مؤسسة المعارضة الديمقراطية.
- ما أهداف تأسيس مؤسسة المعارضة الديمقراطية؟
- في خطاطة حدد تشكيلة مؤسسة المعارضة الديمقراطية.
- اذكر ثلاثاً من واجبات التشكيلات السياسية المعارضة.

الصفحة	العناوين
3	تقديم
5	مقدمة
7	الهدف العام للسنة الخامسة
9	أهداف تدريس برنامج السنة الخامسة
11	الوحدة الأولى: الحياة المدنية
13	تقديم
15	الدرس الأول: مفهوم الحياة المدنية
20	الدرس الثاني: مظاهر السلوك المدني
24	الدرس الثالث: احترام المال العام
28	الدرس الرابع: حقوق الإنسان
34	الدرس الخامس: حقوق الطفل والمرأة
39	الوحدة الثانية: المركزية واللامركزية
41	تقديم
43	الدرس الأول: المركزية واللامركزية
48	الدرس الثاني: الميزانية العامة
52	الدرس الثالث: الحرف والمهن المحلية
56	الدرس الرابع: الوظيفة العمومية
59	الدرس الخامس: مشاكل المدن الكبرى
64	الدرس السادس: الإصلاح العقاري
69	الوحدة الثالثة: المؤسسات والمصالح الحيوية
71	تقديم
73	الدرس الأول: المجلس الدستوري
78	الدرس الثاني: مؤسسة المعارضة الديمقراطية
83	الدرس الثالث: المفتشية العامة للدولة
88	الدرس الرابع: المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي
94	الفهرس

IPN

IPN

IPN

IPN

IPN

IPN

IPN

IPN