



Français

6^e CD

Auteurs :

Boubacar / Youness

Dahaba / Tandia

Sidi Mohamed / Ismail

l'illustratrice / maquettiste :

Nejdi Sid'Ahmed Ejjejed Maquettiste /IPN

2025

IPN

Préface

Chers collègues, chers élèves...

Le manuel scolaire constitue le principal support du système éducatif, en raison des valeurs nationales et des savoirs qu'il véhicule. Il est l'un des symboles de la souveraineté des États, car il inculque aux élèves et aux étudiants les valeurs de citoyenneté et d'appartenance à la nation. Il représente également une interface essentielle à travers laquelle les apprenants acquièrent leurs premières connaissances sur leur patrie.

La récente révision des programmes éducatifs vise à instaurer un système d'enseignement efficace, fondé sur le partenariat entre l'élève et l'enseignant dans le processus de production pédagogique et de construction du savoir. C'est dans cette optique que l'Institut Pédagogique National vous présente ce manuel – ainsi que les autres manuels scolaires – comme un outil didactique qui vous accompagnera dans l'enseignement et l'apprentissage. À ce titre, vos avis et suggestions sont considérés comme une étape essentielle et indispensable pour améliorer la qualité des prochaines éditions.

Chers collègues éducateurs, chers élèves...

Voici entre vos mains le manuel de français destiné à la 6^{ème} AS, séries M&SN. C'est une occasion heureuse qui mérite que nous vous adressions nos félicitations, ainsi qu'aux équipes de l'Institut Pédagogique National qui ont œuvré à la conception, à la rédaction, à la révision et à l'impression de ce manuel. À vous tous, nos plus sincères félicitations et remerciements.

Chers élèves...

Il ne fait aucun doute que vous mesurez la valeur de ces livres, le travail accompli pour les concevoir et les publier, ainsi que les sacrifices consentis par vos parents pour les mettre à votre disposition. C'est pourquoi il est indispensable de les garder propres et en bon état, de les traiter avec soin et respect et d'en faire vos fidèles compagnons. Ils sont, incontestablement, vos meilleurs amis.

Enfin, je vous souhaite une année scolaire pleine d'espoir, de réussite et de succès.

Le Directeur Général

Dr. Cheikh Mouadh Sidi Abdallah

IPN

Introduction

Ecrit selon la méthode active et la pédagogie actionnelle, ce manuel, destiné aux élèves de 6^e C&D, a l'ambition de mettre l'apprenant au centre des apprentissages. De ce fait, le professeur se trouve dans l'obligation d'adopter une pédagogie active de sorte que dans sa classe l'animation soit effective tant sur le plan vertical (interaction entre l'apprenant et le professeur) que sur le plan horizontal (interaction entre l'élève et ses pairs).

Ce manuel, destiné spécifiquement aux classes de 6^eAS scientifiques, est composé de trois parties : (i)-la première consacrée à la thématique, étudie les thèmes inscrits au programme de 6^e CD, (ii) -la seconde présente des exercices types pré-bac portant essentiellement sur l'application des techniques d'expression, et(iii)- la troisième regroupe les annexes qui sont des documents contenant des notions théoriques utiles.

- Etude des thèmes

Cette partie est consacrée à la Compréhension des écrits. Elle met à la disposition des élèves et du professeur un répertoire de textes illustratifs du thème d'étude. Ils sont suivis d'un appareil pédagogique qui permet d'exploiter le texte-support. Les thèmes retenus pour les 6^e CD sont :

- a. L'esprit critique.
- b. Les recherches et applications scientifiques et techniques.
- c. L'informatique et l'électronique.
- d. Sciences, cultures et activités professionnelles
- e. Défis et tensions du monde contemporain qui a remplacé celui de la culture littéraire générale. Ce dernier est plus en adéquation avec le filière L.M et est pris en charge par les manuels la concernant.

- Exercices types pré-bac

Cette partie est consacrée à la revue et à la pratique des techniques d'expression comme le résumé de texte, la discussion et la dissertation à travers une dizaine de sujets.

- Documents annexes

Cette partie comprend trois points :

- Tableau des connecteurs essentiels couramment utilisés ;
- Le principe et la méthodologie du résumé de texte ;
- Des orientations sur la rédaction de l'exercice de dissertation.

NB : -Il est clair qu'il n'y a pas de cloisonnement qui rend chaque partie autonome. Bien au contraire, rien n'empêche de faire un cours sur une thématique puis le cours suivant, avec le même support, quand cela est possible, faire une activité relative aux techniques d'expression. Par exemple, on peut apprendre à élaborer la structure ou le plan d'un texte (déjà étudié) en vue de le résumer. On peut également travailler sur les composants du paragraphe argumentatif à partir d'un extrait tiré d'un texte étudié en classe.

IPN

Table des matières

Preface	3
Introduction	5
Table des matières	7
Partie I : Etude des thèmes	9
Thème 1 : L'esprit critique	11
Thème 2 : Recherches et applications scientifiques et techniques	21
Thème 3 : Informatique et électronique	30
Thème 4 : Sciences, Cultures et activités professionnelles	39
-Thème 5 : Défis et tensions du monde contemporain	49
Partie II : Je m'exerce Exercices types 6e CD	57
Partie III : Documents annexes	77

IPN

PARTIE I

Etude des thèmes

IPN

Thème 1

L'esprit critique

Aperçu général

L'esprit critique, c'est un état d'esprit, une attitude intellectuelle qui permet de penser de manière rationnelle et autonome. C'est une pensée de « mise en doute », qui consiste à n'accepter pour vraie ou réelle une affirmation ou information que si on l'a examinée au préalable.

Avoir un esprit critique aide à prendre des décisions pertinentes, à résoudre des problèmes de façon plus créative, autonome et efficace. Aussi, avoir un esprit critique demande-t-elle de la discipline, mais aussi du temps et de l'attention.

Cette attitude permet à la personne d'aiguiser sa capacité à se remettre en cause et à remettre en question les choses. Elle trouve ainsi la chance de pouvoir identifier toutes les solutions possibles à une problématique, et de n'en négliger aucune.

L'esprit critique : essai de définition

Extrait 1

D'abord, l'esprit critique est par définition, l'association d'un « esprit » et d'une attitude « critique ». C'est la combinaison d'un état d'esprit/posture intellectuelle avec un ensemble de bonnes pratiques/d'attitudes permettant de la nourrir et de la renforcer.

L'objectif d'avoir un esprit critique n'est pas de réfléchir plus, mais de réfléchir mieux pour être en mesure de penser de manière rationnelle et autonome.

Concrètement, il s'agit d'adopter une pensée de « mise en doute », pour

n'accepter pour vraie ou réelle aucune affirmation ou information sans l'avoir au préalable examinée. Que ce soit par le biais de sa raison, d'une documentation approfondie sur le sujet ou encore d'une démonstration logique.

De plus, cela permet de se préserver de tout amalgame simpliste, de toute généralisation hâtive, de toute idée reçue, ou encore de toute certitude qui seraient le fruit de croyances ou d'énoncés sans preuves.

Extrait 2

Définition de d'esprit critique

L'esprit critique est une attitude intellectuelle qui consiste à n'accepter pour vraie ou réelle aucune affirmation ou information sans l'examiner attentivement au moyen de la raison, sans se documenter à son sujet et sans la soumettre à l'épreuve de la démonstration. C'est une forme de doute méthodique qui refuse tous les amalgames simplistes, toute généralisation hâtive, toute idée reçue, toutes les certitudes engendrées par des croyances ou des énoncés sans preuve. Le Dictionnaire de philosophie (2004) de Christian Godin en donne cette définition de l'esprit critique : "disposition et attitude intellectuelles consistant à n'admettre rien de véritable ou de réel qui n'ait été au préalable soumis à l'épreuve de la démonstration ou de la preuve"

Extrait 3

L'esprit critique est avant tout un état d'esprit qui sollicite notre curiosité, notre autonomie, notre lucidité, notre écoute et notre modestie (...). Rien n'est jamais figé, il nous arrive même d'en manquer et de nous laisser avoir par des préjugés ou de nous laisser entraîner par nos opinions. Apprendre à reconnaître l'inconfortable de la pensée, à examiner une donnée, une information, une opinion sans porter de jugement hâtif, à distancier nos émotions pour approcher l'honnêteté intellectuelle, tout cela relève de l'exigence. L'esprit critique se construit tout au long d'une vie.

« Celui qui accepte ses erreurs et qui en comprend la source progresse »

EXPLOITATION DES SUPPORTS

I - Compréhension des extraits :

En petits groupes, lisez les trois textes et répondez par Vrai ou faux aux phrases suivantes. Vous justifierez votre réponse en citant le passage du texte concerné.

Phrases	Vrai	Faux
1- Avoir l'esprit critique, c'est savoir mieux réfléchir.		
2- L'esprit critique consiste à vérifier une information ou une affirmation avant de l'accepter.		
3- Le doute n'est pas indispensable pour avoir un esprit critique.		
4- Pour vérifier qu'une information ou affirmation est vraie, on peut raisonner (réfléchir), se documenter ou les soumettre à une démonstration.		
5- L'esprit critique accepte les amalgames simplistes et les généralisations hâtives.		
6- Avoir l'esprit critique, c'est être curieux et accepter qu'on peut parfois se tromper.		

II-Production orale : Discussion

Discutez l'affirmation suivante en justifiant votre point de vue par des exemples solides : « Celui accepte ses erreurs et en comprend la source progresse ».

III-Production écrite

Rédigez un texte d'une dizaine de lignes dans lequel vous proposez une définition de « l'esprit critique » avec vos propres mots. Vous illustrerez cette définition d'un exemple concret que vous vous aurez librement choisi.

TEXTE 2

ESPRIT CRITIQUE, ESPRIT SCIENTIFIQUE

Sur Pierre BAYLE, voir introduction au texte «Tradition et autorité». Dans «Les

pensées sur la Comète» (1682), Bayle affirme la primauté de l'expérience et de l'esprit scientifique qui doivent combattre toutes les formes d'obscurantisme. Il prend notamment en exemple les superstitions qui entourent l'apparition des comètes.

Si les Comètes étaient le présage¹de quelques malheurs, ce serait ou parce qu'elles sont la cause efficiente² de ces malheurs, ou parce qu'elles sont un signe de ces malheurs. On ne doit point nier cela. Or ce n'est ni parce qu'elles sont la cause efficiente de ces malheurs ni parce qu'elles sont un signe de ces malheurs. La conclusion serait facile à tirer, pourvu que je trouve les deux parties de cette proposition ...

Pour le plus, tout ce qu'on peut trouver par l'expérience se réduit à ceci : c'est que toutes les fois qu'il a paru des Comètes, on a vu arriver de grands malheurs dans le monde : ce qui est si éloigné de prouver que les Comètes ont été la cause de ces malheurs

En un mot, c'est raisonner pitoyablement que de conclure que deux choses sont l'effet l'une de l'autre de ce qu'elles se suivent constamment l'une l'autre. Mais il y a plus, c'est que l'expérience ne prouve pas qu'on ait vu plus de malheurs après l'apparition des Comètes qu'en un autre temps...

Il les a soumises à la juridiction du Soleil qui dispose de la situation de leur queue comme Il fait du moindre nuage, et à celle des brouillards des nues qui nous en dérobent la connaissance la moitié du temps.

Il leur donne quelquefois ou si peu de grandeur, ou une si grande élévation qu'elles ne sont vues de personne si ce n'est peut- être de quelque astronome qui se morfond⁵ toutes les nuits à contempler les étoiles avec un bon télescope ...

Pierre BAYLE, « Pensées sur la Comète » - (1680)

Mots et expressions expliqués

1 - présage : signe annonciateur

2 - cause efficiente : cause qui provoque, qui produit

3 - signes d'institution : phénomènes naturels obéissants à des lois fixes

4 - prévenir notre crédibilité naturelle : nous protéger contre notre crédulité

5 - se morfondre : passer son temps de façon monotone, en s'ennuyant ...

EXPLOITATION DU TEXTE

I - Compréhension du texte

1-Quelle superstition se rattache à l'apparition des comètes ?

2-P.Bayle met en cause un certain type de raisonnement. Précisez-le et dites pourquoi l'auteur le désapprouve-t-il ?

3-Quels arguments l'auteur utilise-t-il pour montrer que la superstition est en contradiction avec la raison ?

4-Quelle attitude intellectuelle préconise-t-il à travers tout le texte ?

II - Production orale

Après avoir fait des recherches sur les superstitions, présentez celles qui persistent encore dans votre société. Dites en quoi consistent-elle et pourquoi persistent-elles ?

III - Production écrite

Etes-vous libérés des superstitions ou en gardez-vous quelques-unes ? Illustrez votre développement par des exemples précis.

TEXTE 3

LA DENT D'OR

FONTENELLE (1657-1757), écrivain français, précurseur de

« l'esprit philosophique » du 18^{ème} siècle, est persuadé de l'importance des connaissances scienti- fiques pour affranchir la pensée des préjugés, des supers- titions, et de l'ignorance qui la paralysent habituellement. Il écrit des ouvrages de vulgarisation scientifique afin de faire connaître les possi- bilités de la science moderne et d'inciter ses lecteurs à faire preuve d'esprit critique et à conduire, en toutes circonstances, leur raisonnement de façon rationnelle.

Assurons-nous bien du fait, avant de nous inquiéter de la cause. Il est vrai que cette méthode est bien lente pour la plupart des gens, qui courent naturelle- ment à la cause, et passent par-dessus la vérité du fait; mais enfin nous évite- rons le ridicule d'avoir trouvé la cause de ce qui n'est point.

Ce malheur arriva si plaisamment 1 à la fin du siècle passé à quelques savants d'Alle- magne, que je ne puis m'empêcher d'en parler ici.

En 1593, le bruit courut que les dents étant tombées à un enfant de Silésie², âgé de sept ans, il lui en était venu une d'or, à la place d'une de ses grosses dents. Horstius, professeur en médecine à l'université de Helmstad, écrivit, en 1595, l'histoire de cette dent, et prétendit qu'elle était en partie naturelle, en partie miraculeuse, et qu'elle avait été envoyée de Dieu à cet enfant pour consoler les chrétiens affligés par les Turcs. Figurez-vous quelle consolation, et quel rapport de cette dent aux chrétiens, et aux Turcs. En la même année, afin que cette dent d'or ne manquât pas d'historiens, Rullandus en écrit encore l'histoire. Deux ans après, Ingolsteterus, autre savant, écrit contre le sentiment que Rullandus avait de la dent d'or, et Rullandus fait aussitôt une belle et docte réplique. Un autre grand homme, nommé Libavius, ramasse tout ce qui avait été dit de la dent, et y ajoute son sentiment particulier. Il ne manquait autre chose à tant de beaux ouvrages, sinon qu'il fût vrai que la dent était d'or. Quand un orfèvre l'eût exa- minée, il se trouva que c'était une feuille d'or appliquée à la dent avec beaucoup d'adresse ; mais on commença par faire des livres, et puis on consulta l'orfèvre. Rien n'est plus naturel que d'en faire autant sur toutes sortes de matières. Je ne suis pas si convaincu de notre ignorance par les choses qui sont, et dont la rai- son nous est inconnue, que par celles qui ne sont point, et dont nous trouvons

la raison. Cela veut dire que non seulement nous n'avons pas les principes qui mènent au vrai, mais que nous en avons d'autres qui s'accommodent très bien avec le faux.

De grands physiciens ont fort bien trouvé pourquoi les lieux souterrains sont chauds en hiver, et froids en été ; de plus grands physiciens ont trouvé depuis peu que cela n'était pas.

Les discussions historiques sont encore plus susceptibles de cette sorte d'erreur. On raisonne sur ce qu'ont dit les historiens, mais ces historiens n'ont-ils été ni passionnés¹, ni crédules, ni mal instruits, ni négligents ? Il en faudrait trouver un qui eût été spectateur de toutes choses, indifférent, et appliqué.

Surtout quand on écrit des faits qui ont liaison avec la religion, il est assez difficile que selon le parti dont on est, on ne donne à une fausse religion des avantages qui ne lui sont point dus, ou qu'on ne donne à la vraie de faux avantages dont elle n'a pas besoin. Cependant on devrait être persuadé qu'on ne peut jamais ajouter de la vérité à celle qui est vraie, ni en donner à celles qui sont fausses.

FONTENELLE (extrait de l'Histoire des oracles -1686)

1- si plaisamment : de façon si amusante

2 - Silésie : région d'Europe centrale.

EXPLOITATION DU SUPPORT

I – Compréhension du texte

1/ -Quel est le point de départ de cette anecdote ? Quelle a été la réaction des prétendus savants en présence de cet événement ?

2/ -Comment s'est révélée la vérité ? Quelle démarche a été suivie pour la découvrir ?

3/ -Dégagez le comique de la situation en vous appuyant sur des éléments du texte.

4/ -Comment faut-il agir pour éviter de tomber dans le ridicule de la dent d'or ?

II – Production orale : Exposé –Enquête

Recensez certaines rumeurs que vous décèleriez dans votre société en général et votre milieu en particulier, puis faites -en une analyse critique.

III – Production écrite

« Assurons-nous bien du fait avant de nous inquiéter de la cause ». Expliquez et discutez cette affirmation de Fontenelle en illustrant votre développement par des exemples précis.

TEXTE 4

Fanatisme

François-Marie Arouet dit VOLTAIRE (1694-1778) est l'un des représentants les plus marquants de « l'esprit philosophique français » du 18^{ème} siècle : curiosité intellectuelle, goût pour les sciences, esprit critique, déisme, lutte pour la tolérance et la justice, confiance dans le progrès caractérisent sa vie et ses écrits.

Le « Dictionnaire philosophique » paru entre 1764 et 1784 est destiné à développer la « lutte philosophique » dans les domaines les plus variés : économie, société, religion, sciences, et à militer en faveur de la justice, de la tolérance, de l'esprit critique, du progrès. (Titre complet de l'œuvre « Dictionnaire philosophique portatif ou la raison par l'alphabet).

Le fanatisme est à la superstition ce que le transport¹ est à la fièvre, ce que la rage est à la colère. Celui qui a des extases², des visions, qui prend ses songes pour des réalités, et ses imaginations pour des prophéties, est un enthousiaste ; celui qui soutient sa folie par le meurtre est un fanatique.

Lorsqu'une fois le fanatisme a gangrené un cerveau, la maladie est presque incurable. J'ai vu des convulsionnaires³ qui, en parlant des miracles de saint Paris⁴, s'échauffaient par degrés malgré eux : leurs yeux s'enflammaient, leurs membres tremblaient, la fureur défigurait leur visage, et ils auraient tué quiconque les eût contredits.

Il n'y a d'autre remède à cette maladie épidémique que l'esprit philosophique, qui, répandu de proche en proche, adoucit enfin les mœurs des hommes, et qui prévient les accès du mal ; car, dès que ce mal fait des progrès, il faut fuir, et attendre que l'air soit purifié... Ces misérables ont sans cesse présent à l'esprit l'exemple d'Aod, qui assassine le roi Eglon ; de Judith, qui coupe la tête d'Ho-

lopherne en couchant avec lui; de Samuel, qui hacha en morceaux le roi Agag⁵. Ils ne voient pas que ces exemples, qui sont respectables dans l'Antiquité, sont abominables dans le temps présent; ils puisent leurs fureurs dans la religion même qui les condamne.

Les lois sont encore très impuissantes contre ces accès de rage; c'est comme si vous lisiez un arrêt du conseil⁶ à un frénétique⁷. Ces gens-là sont persuadés que l'esprit saint qui les pénètre est au-dessus des lois, que leur enthousiasme est la seule loi qu'ils doivent entendre.

VOLTAIRE (Dictionnaire philosophique - 1764)

EXPLOITATION DU SUPPORT

I – Mots et expressions expliqués

1- transport : sens ancien : crise aiguë allant jusqu'à la congestion cérébrale

2 - l'extase : un état dans lequel on semble transporté hors du monde concret, sensible.

3 - convulsionnaires : fanatiques qui entraient en transes lors de certaines réunions religieuses (début du 18^{ème} siècle). Sens général : malade atteint de crises spasmes ou nerveuses).

4 - Saint Paris : disciple de la secte des jansénistes sur le tombeau duquel on prétendait que s'étaient produits des miracles.

5 - Aod, Elon, Judith Holopherne, Samuel, Agag : personnages dont il est question dans la Bible.

6 - un arrêt du conseil : un arrêt de la cour de justice.

7 - un frénétique : un fou furieux, à qui l'on ne peut faire entendre raison.

II- Compréhension du texte

1/- Dans le premier paragraphe, Voltaire joue sur des parallélismes.

Dégagez-les. Quelle conclusion peut-on en tirer à propos du fanatisme ?

2/- Dégagez le champ lexical de la maladie dans le texte.

Que constatez-vous ?

3/- Quel est le ton du texte ? Justifiez votre réponse.

4/- Comment, selon l'auteur, peut-on être à l'abri du fanatisme ?

III - Production orale

Comment, selon vous, peut-on lutter efficacement contre le fanatisme ?

IV - Production écrite

«Les fanatiques puisent leur fureur dans la religion même qui les condamne». Expliquez et commentez cette citation de Voltaire en vous appuyant sur des exemples précis.

IPN

Thème 2

Recherches et applications scientifiques et techniques.

Aperçu général

La recherche scientifique s'effectue selon une méthodologie qui permet de déterminer un champ d'observation défini, de justifier un choix et d'expliquer avec force détails les principales étapes de sa réalisation. Ceci permet de constituer des savoirs, des connaissances théoriques qui, pour être utiles doivent être appliqués.

Les applications scientifiques relèvent de l'ensemble des connaissances utilisées pour résoudre, de manière pratique, les problèmes auxquels les hommes sont confrontés dans la vie. Ainsi par exemple les outils dans les sciences fondamentales telles que la biologie, la physique, la chimie servent la médecine, pour le bonheur des hommes?

Extrait 1

LES SATELLITES, PORTEURS DE SANTE

L'espace se trouvant autour de notre planète devient de plus en plus curieux, rempli qu'il est de machines fabriquées par la main de l'homme et qui observent la planète Terre d'une manière beaucoup plus exacte que tous les postes d'observation terrestres.

Ces satellites artificiels, ces «bonnes à tout faire» mises en orbite 2 , nous fournissent déjà des images de ce que l'on peut observer sous, sur et au-dessus de la Terre. Grâce à leurs «sens» artificiels mais extrêmement sophistiqués3, ils sont en mesure de transmettre sans interruption4 des informations aux différents réseaux5 d'ordinateurs, élaborant ainsi une image détaillée de «l'état du monde».

Les satellites observent des domaines très différents parmi lesquels l'agriculture, les forêts, les travaux publics, les mouvements des eaux, la géologie, la planification urbaine, les communications, l'éducation, la climatologie 6, la météorologie et les ressources naturelles, ils permettent de localiser les catastrophes naturelles ainsi que les invasions de sauterelles.

Ils permettent l'émission de programmes télévisés aux quatre coins du monde, ainsi que l'observation de groupements militaires dangereux.

Bien que leurs fonctions soient déjà fort multiples, les responsables de l'Organisation Mondiale de la Santé sont d'avis que ces satellites pourraient faire encore davantage.

Ils remplissent de nombreuses fonctions liées au domaine de la santé (...) et l'un de leurs champs d'application les plus évidents serait l'épidémiologie⁷. Les satellites sont déjà équipés de façon à détecter dans quelles régions, selon la qualité de l'air, de l'eau, du sol et de la végétation, une maladie peut, le cas échéant, se développer.

On pense qu'une surveillance par satellite pourrait être utilisée pour prévoir les épidémies éventuelles ainsi que pour la planification des produits de vaccination.

Extrait du Journal Chaab n04200 (14 mai 2009)

EXPLOITATION DU SUPPORT

I-Mots et expressions expliqués :

- 1 - espace, nm : ici étendue infinie située autour de la terre.
- 2 - orbite, nf : ici, trajectoire, courbe décrite autour d'une planète.
- 3 - sophistiqué, adj. ici perfectionné.
- 4 - interruption, nf : arrêt, rupture.
- 5 - réseau, nm : ensemble d'éléments appartenant à un même système.
- 6 - climatologie, nf : étude du climat.
- 7 - épidémiologie, nf : étude des épidémies.

II- Compréhension du texte

- 1/- Quelle définition le texte donne-t-il des satellites ?

- 2/- Quelle est l'importance des satellites dans la vie de l'homme ?
- 3/- Avec quoi ces satellites sont-ils comparés dans le texte ?
- 4/- Quel est l'intérêt des informations transmises par les satellites ?
- 5/- Dans quel autre secteur les Nations-Unies souhaiteraient-elles utiliser les satellites ? Dans quel but ?
- 6/- Quelle forme d'aide ces satellites pourraient-ils apporter à la médecine ?
- Citez un exemple tiré du texte.

III – Production orale : débat.

Il y a quelques années, le satellite Arabsat a été lancé. Dites les avantages que la Mauritanie en tire, surtout dans le domaine des télécommunications.

IV – Production écrite.

Dans quelle mesure les satellites ont-ils contribué au développement des moyens de communication ?

Développez vos arguments (15 à 20 lignes) en vous appuyant sur des exemples précis.

TEXTE 2

Les applications de la science moderne.

Un physicien allemand, Warner Heisenberg, né en 1901 et Prix Nobel de la physique en 1932 s'interroge sur les répercussions socio-culturelles des applications de la science moderne.

Quand on parle aujourd'hui de physique, la première pensée va aux armes atomiques. Leur influence immense sur la structure politique du monde dans lequel nous vivons n'est discutée par personne et l'influence de la physique est, de l'avis général, plus forte que jamais. Mais l'aspect politique de la physique est-il réellement l'aspect le plus important ?

Pour répondre à cette question, il faut se souvenir que tout instrument porte en lui l'esprit dans lequel il a été créé. Chaque nation, chaque politique, où qu'elle se situe et quelle que soit sa tradition culturelle, est bien obligée de se

préoccuper de ses armes nouvelles de sorte que l'esprit de la physique moderne pénètre dans les esprits d'un grand nombre de gens en s'imbriquant¹ de diverses manières dans les traditions anciennes.

Quel sera l'effet de cet impact ² d'un domaine particulier des sciences actuelles sur ces diverses traditions, si enracinées, si puissantes?

Dans les parties du monde où s'est élaborée la science moderne, l'intérêt principal a, depuis longtemps, été porté vers l'activité pratique, vers l'industrie et le technique... Dans ces pays-là, les gens n'auront pas de peine à adopter les idées neuves, car ils ont eu le temps de s'adapter insensiblement, palier par palier ³, aux méthodes de pensée de la science;

Mais dans les autres parties du monde, ces idées se heurtent aux fondements religieux et philosophiques de la culture.

HEISENBERG.

EXPLOITATION DU SUPPORT

I - Compréhension du texte

1/- Quelles sont les applications de la science qui font l'objet de la réflexion de Heisenberg ?

2/- Quel est l'aspect de la physique moderne jugé plus important que l'aspect politique ? Pourquoi ?

3/- Heisenberg pense que dans certaines parties du monde familiarisées avec de longue date avec la technique, « les gens n'auront pas la peine à adopter les idées neuves ». Pouvez-vous donner quelques exemples pour préciser la pensée du physicien ?

4/- Pensez-vous que dans ces parties du monde les « idées neuves » ne soulèvent aucun problème ?

5/- Donnez des exemples illustrant la dernière phrase du texte : « Mais dans les autres parties du monde... de la culture. »

II – Production orale : Exposé -Débat

Faut-il adopter toutes les applications de la science moderne ou en rejeter

quelques-unes ? Partant d'exemples concrets, justifiez votre point de vue avec des arguments solides.

III – Production écrite

1. Résumez ce texte au ¼ de sa longueur
2. Discussion ou dissertation (au choix).

Partagez-vous l'opinion de Heisenberg lorsqu'il affirme que : « Dans certaines parties du monde, les idées se heurtent aux fondements religieux et philosophiques de la culture. » Les progrès scientifiques sont-ils toujours adoptés sans problème dans le monde ?

Mots et expressions expliqués :

- 1 - S'imbriquer : pénétrer dans une structure déjà existante.
- 2 - L'impact : action, contact
- 3 - Palier par palier : étapes par étapes, progressivement

TEXTE 3

DANGERS DES SCIENCES

Tu m'as beaucoup parlé, dans une de tes lettres, des sciences et des arts cultivés¹ en Occident. Tu vas me regarder comme un barbare ; mais je ne sais si l'utilité que l'on en retire dédommage les hommes du mauvais usage que l'on en fait tous les jours.

J'ai ouï dire² que la seule invention des bombes avait ôté la liberté à tous les peuples de l'Europe. Les princes, ne pouvant plus confier la garde des places aux bourgeois, qui, à la première bombe, se seraient rendus, ont eu un prétexte pour entretenir de gros corps de troupes³ réglées, avec lesquelles ils ont, dans la suite, opprimé leurs sujets.

Tu sais que, depuis l'invention de la poudre, il n'y a plus de places imprenables ; c'est-à-dire, qu'il n'y a plus d'asile sur la terre contre l'injustice et la violence.

Je tremble toujours qu'on ne parvienne à la fin à découvrir quelque secret qui fournisse une voie plus abrégée⁴ pour faire périr les hommes, détruire les peuples et les nations entières.

Il n'y a pas longtemps que je suis en Europe ; mais j'ai parlé à des gens sensés des ravages de la chimie : il semble que ce soit un quatrième fléau qui ruine les hommes et les détruit en détail, mais continuellement ; tandis que la guerre, la peste, la famine, les détruisent en gros, mais par intervalles.

Que nous a servi l'invention de la boussole et la découverte de tant de peuples, qu'à nous communiquer leurs maladies, plutôt que leurs richesses ? L'or et l'argent avaient été établis, par une convention générale, pour être le prix de toutes les marchandises et un gage de leur valeur, par la raison que ces métaux étaient rares et inutiles à tout autre usage: que nous importait-il donc qu'ils devinssent plus communs, et que, pour marquer la valeur d'une denrée, nous eussions deux ou trois signes au lieu d'un? Cela n'en était que plus incommode. Mais, d'un autre côté, cette invention a été bien pernicieuse aux pays qui ont été découverts. Des nations entières ont été détruites, et les hommes qui ont échappé à la mort ont été réduits à une servitude si rude que le récit en fait frémir...

De Venise, le 2 de la lune de Rhamazan 1717, Montesquieu "Lettres Persanes"

Exploitation du support

I-Compréhension du texte

- 1/- Justifiez le titre du texte.
- 2/- Quelle est l'intention de l'auteur ?
- 3/- Quel est le genre du texte ? Justifiez votre réponse.
- 4/- Relevez la phrase prophétique dans ce texte. Expliquez pourquoi ?
- 5/- Relevez les éléments du texte qui montrent que la science est un moyen d'asservissement.

II - Production orale : Enquête

L'état des lieux de la recherche scientifique en Mauritanie. L'enquête sera suivie d'un exposé-débat en classe.

II - Production écrite : Dissertation ou discussion

«Science sans conscience n'est que ruine de l'âme». Expliquez et discutez ce constat de F. Rabelais.

Mots et expressions expliqués

1. cultivés : pratiqués
2. j'ai oui dire : j'ai entendu dire
3. corps de troupes : armées
4. plus abrégé : plus rapide

TEXTE 4

Déclaration sur la science et l'utilisation du savoir scientifique

Nous vivons tous sur la même planète et faisons partie de la biosphère. Nous reconnaissons maintenant que nous sommes dans une situation d'interdépendance croissante et que notre avenir est indissociable¹ de la préservation² des systèmes de maintien de la vie sur l'ensemble du globe. Les nations et les scientifiques du monde entier doivent prendre conscience qu'il est urgent d'utiliser de manière responsable les connaissances émanant de tous les domaines de la science pour satisfaire les besoins et les aspirations des êtres humains (...) Nous cherchons à établir une collaboration active englobant tous les domaines scientifiques, à savoir les sciences naturelles, telles que sciences physiques et biologiques et sciences de la terre, les sciences bio- médicales et les sciences de l'ingénieur, ainsi que les sciences sociales et humaines. Les sciences doivent être au service de l'humanité tout entière ; elles doivent contribuer à donner à tous une compréhension plus approfondie de la nature et de la société, à leur assurer une meilleure qualité de vie et à offrir aux générations présentes et futures un environnement durable et sain. Le savoir scientifique a engendré des innovations³ remarquables qui ont été très bénéfiques⁴ pour le genre humain. L'espérance de vie s'est considérablement accrue et l'on a découvert comment traiter de nombreuses maladies. La production agricole a augmenté notablement dans de nombreuses régions du monde pour répondre aux besoins croissants

des populations. Les progrès technologiques et l'utilisation de nouvelles sources d'énergie ont donné à l'humanité la possibilité de se libérer de tâches pénibles et ont également permis la mise au point d'une gamme complexe et de plus en plus diversifiée de produits et de procédés industriels. Les technologies fondées sur les nouvelles méthodes de communication, de traitement de l'information et de calcul sont porteuses de possibilités et de défis sans précédent pour les scientifiques et pour la société dans son ensemble.

Parallèlement à leurs bienfaits évidents, l'exploitation des acquis scientifiques et le développement et l'élargissement des activités humaines ont aussi entraîné une dégradation de l'environnement et provoqué des catastrophes technologiques en même temps que contribué au déséquilibre social ou à l'exclusion. Par exemple, le progrès scientifique a rendu possible la fabrication d'engins de guerres sophistiqués, qu'il s'agisse d'armes classiques ou de destruction massive⁵. L'occasion se présente aujourd'hui d'appeler à la réduction du volume des ressources consacrées à la fabrication de nouveaux armements pour les reconvertir à des fins civiles.

« Conférence mondiale sur la science », Budapest, Hongrie, 26 juin 1er juillet 1999

EXPLOITATION DU SUPPORT

I - Compréhension du texte

1/ -Que désigne le pronom « nous » employé dans le premier paragraphe du texte ?

2/- Que veut dire l'auteur à travers la phrase suivante : « Nous reconnaissons maintenant que nous sommes dans une situation d'interdépendance croissante et que notre avenir est indissociable (1) de la préservation (2) des systèmes de maintien de la vie sur l'ensemble du globe. » ?

3/- Quel lien les hommes veulent-ils établir entre les différentes sciences ?
Dans quel but ?

4/- Citez au moins deux avantages et deux inconvénients de la science mentionnés dans le texte.

5/- Que propose l'auteur dans le dernier paragraphe du texte pour améliorer la vie de l'humanité ?

6/- Résumez l'idée essentielle (ou les idées essentielles) de chaque paragraphe du texte en une ou deux phrases.

II - Production orale : Exposé -Débat

Le savoir scientifique tel qu'il est utilisé en Mauritanie, n'a-t-il que des avantages ? Exposez votre point de vue en l'illustrant d'arguments solides.

III - Production écrite

1. Résumez ce texte au ¼ de sa longueur

2. Discussion ou dissertation.

Commentez ou discutez l'opinion suivante : « Les sciences (...) doivent assurer à tous les hommes une meilleure qualité de vie et offrir aux générations présentes et futures un environnement durable et sain. »

Mots et expressions expliqués

1- Indissociable : inséparable.

2- Préservation : sauvegarde, protection 3 - Innovations : changements

3- Bénéfiques : utiles

4- armes de destruction massive : missiles et armes nucléaires

Thème 3

Informatique et électronique.

Aperçu général

En tant que science qui s'intéresse au traitement automatisé de l'information, l'informatique peut être considérée comme une composante mathématique. Quant à l'électronique, elle fournit les moyens matériels pour la réalisation des fonctions informatiques. On peut dire qu'en matière de technologie, nous sommes dans deux domaines qui ont des rôles complémentaires, quoique différents dans la société.

Alors que l'informatique est « le domaine qui traite de la manipulation, du stockage et de la transmission de l'information sous forme de données », l'électronique est « une branche de l'ingénierie électrique qui se concentre sur la conception, la fabrication et l'utilisation de circuits électroniques »

Aujourd'hui, leur interaction a permis de faire des avancées significatives dans le développement de dispositifs et de systèmes qui façonnent notre vie quotidienne.

TEXTE 1

Informatique: définition et rôle

Formé à partir des mots « information » et « automatique », l'informatique désigne le traitement automatique de l'information par des ordinateurs. Dans son acception courante, l'informatique désigne l'ensemble des sciences et techniques en rapport avec le traitement de l'information. Dans le parler populaire, l'informatique peut aussi désigner ce qui se rapporte au matériel informatique (l'électronique), et la bureautique.

Le terme informatique a été créé en mars 1962 par Philippe Dreyfus, ancien

directeur du Centre National de Calcul Électronique de Bull qui a utilisé pour la première fois ce mot pour désigner son entreprise « Société d'Informatique Appliquée » (SIA).

Les domaines d'application de l'informatique (ou traitement de l'information) sont nombreux et très variés : banque, médecine, agriculture, administrations, commerce etc.

Il faut dire que les concepts et la terminologie¹ ont beaucoup évolué. Ainsi, les ordinateurs, qui effectuaient autrefois des opérations relativement simples de calcul sur des données, traitent, aujourd'hui, des informations de plus en plus complexes², aujourd'hui. De la désignation informatique, on est passé peu à peu à celle de technologies de l'information. On voit poindre³, dans certains milieux, des appellations comme technologies ou nouvelles technologies de l'information et de la communication qui céderont peut-être leur place à une autre dénomination qui reflétera le traitement des connaissances, des savoir-faire et même de « l'intelligence ». Progressivement le terme informatique glisse vers un sens plus restreint relié aux aspects techniques.

Exploitation du support

I-Compréhension du texte

- 1/- Qu'est-ce que l'informatique d'après le texte ? quels autres sens peut prendre aussi ce terme ?
- 2/- A quelle fin Philippe Dreyfus va-t-il utilisé pour la première fois ce mot ?
- 3/- Donnez quelques exemples concrets d'application de l'informatique dans l'un des domaines cités dans le texte.
- 4/- Quels autres terminologies utilise-t-on aujourd'hui pour désigner aussi l'informatique ?
- 5/- Que recouvre pour vous les notions d'« information » et de « communication » mention- nés dans le texte ?

II- Production orale : exposé / débat

Doit-on généraliser l'utilisation de l'informatique dans tous les domaines en

Mauritanie ?

III-Production écrite

Rédigez un texte de 15 à 20 lignes dans lequel vous évoquez les avantages et inconvénients de l'informatique en général

IV- Enquête / Interview

Quels avantages peut-on retirer de l'utilisation de l'informatique dans le domaine de l'éducation en général, ou dans les établissements secondaires (lycées et collèges) en particulier ?

Aidez-vous de vos professeurs pour trouver les bonnes sources d'information, puis faites le compte rendu de vos enquêtes à vos camarades.

TEXTE 2

Qu'est-ce que l'informatique ?

Dès la mise en service des premiers ordinateurs, l'importance de l'informatique comme facteur de progrès et auxiliaire du développement est évidente. Le quotidien LE MONDE fait paraître, en 1967 ? un article sur la nature et les applications de cette nouvelle science.

De plus en plus ; il faut voir dans les bureaux de véritables laboratoires où l'on traite scientifiquement les informations qui permettent d'orienter la marche de l'entreprise, de prendre des décisions à bon escient¹ les décisions qui engagent son avenir.

Or la masse de ces informations est énorme. De même qu'une entreprise doit tendre, pour sur- vivre à donner une dimension internationale à ses activités, les connaissances qu'elle doit accu- muler, les calculs, les raisonnements, les prévisions, se font à l'échelle de la planète tout entière. Mais ce n'est pas tout. L'esprit s'aventure dans des directions multiples qui, toutes, sont susceptibles d'apporter des éléments d'information indispensables. Ainsi, à la quantité d'in- formations vient s'ajouter la diversité.

Qu'un cerveau humain unique puisse embrasser tout cela à la fois, voilà qui dé-

sormais n'est plus concevable.

C'est ici qu'apparaît un étrange paradoxe². D'un côté le savant universel n'existe plus ; nous sommes à l'air de la spécialisation. Mais, d'autre part, on découvre des ramifications, les connexions³ qui unissent les divers domaines de la connaissance les uns aux autres : autrement dit, plus on se spécialise, plus on devrait regretter d'être spécialisé.

Pour mettre fin à ce paradoxe, il était nécessaire qu'apparût une méthode, une science nouvelle. C'est cette méthode qui est désignée sous le nom d'informatique.

Comment et par quels moyens s'emploie-t-elle à résoudre la contradiction entre la spécialisation des cerveaux humains et la nécessité d'unifier les connaissances ? La formule tient en trois phases essentielles :

1- Rassembler les informations dans tous les domaines, c'est-à-dire collecter tout ce qui se dit, s'écrit, se découvre, se réalise dans le monde. Cette recherche doit s'accomplir dans toutes les langues, ce qui conduit à évoquer en passant la traduction automatique, branche de l'informatique encore à ses balbutiements⁴ ...

2- Trier et classer ces informations afin de pouvoir les retrouver, ce qui suppose une codification et des systèmes de recherche extrêmement perfectionnés ;

3- Assurer un véritable traitement de ces informations, c'est-à-dire accumuler le maximum de données possibles ; comparer les résultats et éliminer les solutions mauvaises, les phases opérationnelles qui se terminent en impasse etc.

Article du Quotidien « Le Monde » du 12/11/67.

I– Compréhension du texte

1/- De quel genre de texte s'agit-il ? A qui est-il destiné ? Quel est l'objectif poursuivi par le journaliste ?

2/- De quelle constatation part le journaliste pour amorcer le développement sur l'informatique ?

3/- Quelles sont les caractéristiques actuelles de l'information ?

4/- Quelles conséquences cela entraîne-t-il pour l'exploitation de cette information ?

5 /- Essayez de formuler une définition de l'informatique.

6/- A quoi consiste le rôle de l'informatique ?

7/- Comment l'informatique s'y prend-t-il pour résoudre la contradiction entre la spécialisation des cerveaux humains et la nécessité d'unifier les connaissances ?

II - Production orale: Exposé -Débat

Faites un exposé sur les avantages et inconvénients de l'outil informatique depuis son introduction dans certains secteurs du développement (comme l'agriculture) en Mauritanie.

III - Production écrite.

Résumez ce texte au ¼ de sa longueur.

IV-Enquête / Interview

L'informatique en Mauritanie : les secteurs où elle est déjà introduite – les progrès qu'elle permet de réaliser – les difficultés liées à son utilisation dans le pays etc. Vous vous aiderez de votre professeur pour vous orienter vers les bons interlocuteurs et élaborer des questionnaires. Vous rendrez compte ensuite à vos camarades des résultats de votre enquête.

TEXTE 3

Aux bons soins de l'ordinateur.

Un médecin, le docteur JOHN Anderson, publie en 1968 dans « Le courrier de l'UNESCO » un « article d'anticipation » sur l'avenir de la pratique médicale à l'ère de l'informatique. Vingt ans plus tard, ce qui était fiction est devenu, en partie, réalité !

Ce matin, Monsieur Aba se réveille en piètre santé¹. Son épouse et ses enfants sont d'avis qu'il est tombé malade. Le téléphone-téléviseur est amené près de son lit et Monsieur ABA appelle son médecin.

Le médecin de Monsieur Aba a son cabinet dans un centre sanitaire moderne d'où il peut communiquer directement avec son patient², tout en le voyant sur l'écran de son téléphone-télévision. Compte tenu des symptômes³ du patient, il estime que la consultation aura lieu au centre sanitaire où Monsieur Aba se rendra par ambulance électrique climatisée.

Sitôt le rendez-vous pris, le médecin se met en communication avec l'ordinateur du centre, à l'aide d'un visuel. Il lui parle sur un ton particulier, déclinant⁴ le nom, le prénom et adresse de son patient, en lui demandant de lui fournir son dossier médical. Le dossier se déploie devant l'écran de l'ordinateur, de manière à ce que le médecin puisse le lire sur son propre écran.

La lecture du dossier terminée, le médecin dicte de nouveaux renseignements à l'ordinateur. C'est à ce dernier qu'incombe l'organisation de la visite de Monsieur Aba au centre, y compris l'enregistrement des observations faites précédemment.

Après mise au point de tous ces préparatifs, Monsieur Aba arrive à la clinique du centre ; l'infirmière le conduit à la chambre B2. Et si, par hasard, elle ne se trouve pas là, ce sera la voie de l'ordinateur, diffusée d'un poste central qui en indiquera la direction.

L'infirmière, à l'entrée de Monsieur Aba dans la chambre B2, annonce son nom et son numéro dans un microphone spécial.

Le médecin vient examiner son patient, ses symptômes. Il ordonne des prélèvements de sang et d'urine⁵. Entre temps, il dicte au « Centre ordinateur » un résumé médical de la maladie de Monsieur Aba. L'ordinateur lui présente, sur visuel, une liste des diagnostics possibles. Le médecin indique à son tour les « possibilités probables », l'ordinateur acquiesce⁶, mais suggère d'autres possibilités et d'autres tests.

Dr John Anderson (Courrier de L'UNESCO, mars 68)

I - Compréhension du texte

1/- Comment Monsieur Aba entre-t-il en contact avec son médecin ?

- 2/- Où le médecin décide-t-il de consulter Monsieur Aba ?
- 3/- Que fait le médecin après avoir pris rendez-vous avec le malade ?
- 4/- Qui doit organiser la visite de monsieur Aba au centre de soins ?
- 5/- Quel autre rôle peut jouer l'ordinateur en plus de la communication avec le médecin ?
- 6/- Lorsqu'arrive enfin le patient, est-il pris en charge uniquement par le médecin ? Justifiez votre réponse en citant une phrase du texte.
- 7/- Quelle est la part de « fiction » et la part de réalité dans ce texte ?

II - Production orale / Exposé -Débat

Les ordinateurs pourront-ils remplacer les médecins dans les hôpitaux et autres centres de soins ? Vous défendrez votre point de vue par des arguments solides.

III - Production écrite.

A la manière de l'auteur rédigez, en groupes ou individuellement, un texte d'anticipation d'une vingtaine de lignes dans lequel vous prêterez aux ordinateurs ou robots des pouvoirs extraordinaires. Vous lirez ensuite ce texte à vos camarades et la meilleure production sera affichée dans votre salle de classes ou au tableau d'affichage de votre lycée.

IV- Interviews

- a)- Menez une petite enquête dans des centres des soins de votre environnement (hôpitaux, dispensaires ... pour prendre connaissance des moyens techniques modernes qui y sont utilisés, leur fonctionnement, leur efficacité et les problèmes liés à leur utilisation. Vous ferez un compte rendu de cette enquête à vos camarades de classe?
- b)- Pour obtenir les mêmes informations, vous pouvez aussi interviewer un agent du personnel de la santé en le trouvant sur son lieu de travail ou en l'invitant dans votre classe pour faire une mini-conférence sur le sujet.

Avantages et Inconvénients de l'informatique

Avec l'avènement de l'informatique; le monde a connu une grande évolution dans plusieurs domaines. Elle devient indispensable pour la communication et nous rend d'énormes services. Avec l'Internet par exemple, nous pouvons effectuer plusieurs opérations importantes sans de- voir nous déplacer: des courses, des réservations dans des hôtels ou transports, des commandes, des recherches d'emplois et autres tâches.

Grace aux réseaux sociaux, des millions de personnes dispersées dans le monde, peuvent désormais communiquer, discuter et se divertir quelles que soient les distances qui les séparent. Certains internautes (3) peuvent ainsi exprimer leurs opinions sur des sujets divers à travers des blogs, ou partager des photos, des vidéos et divers documents qui les intéressent. D'autres utilisent l'Internet pour chercher un emploi, poster des annonces, mais aussi pour travailler à distance avec leurs partenaires dans le cadre de relations professionnelles. Ainsi, l'Internet devient un outil indispensable bon nombre de personnes.

Mais tous ces avantages ne doivent pas masquer à nos yeux les nombreux inconvénients que comporte aussi l'outil informatique. En effet, il favorise la communication virtuelle (4). Les gens se parlent peu et deviennent de plus en plus solitaires et insociables devant leurs ordinateurs. Que ce soit dans la vie familiale ou avec les collègues de travail, les discussions et les contacts physiques disparaissent progressivement. D'autre part, les réseaux informatiques ne sont pas toujours sécurisés car ils peuvent être victimes d'attaques de toutes sortes. Ainsi, l'ordinateur peut être envahi par des virus et perdre toutes ses données; et sur le plan économique, ses usagers peuvent être parfois victimes de vol et d'arnaque de la part de personnes malveillantes qui utilisent aussi les réseaux.

Source : Recherche Internet

I– COMPREHENSION DUTEXTE

- 1/- Parmi les avantages de l'informatique présentés dans ce texte, quels sont ceux qui sont plus importants pour vous? Présentez-les par ordre décroissant.
- 2/- Parmi les inconvénients de l'informatique présentés dans ce texte, quels sont ceux qui sont plus importants pour vous? Présentez-les par ordre décroissant.
- 3/- Citez d'autres avantages et inconvénients de l'informatique qui seraient omis dans ce texte.
- 4/- Proposez un autre bon titre au texte.

II – PRODUCTION ECRITE: Exposé -Débat

Discutez les avantages et inconvénients des réseaux sociaux tels qu'ils sont utilisés chez nous, notamment par les jeunes? Vous défendrez vos opinions par des arguments solides.

III – PRODUCTION ECRITE.

A la manière de l'auteur, rédigez un texte de 15 ou 20 lignes dans lequel vous évoquez les avantages et inconvénients d'une technologie de votre choix. Vous confronterez votre production à celles de vos camarades de classe pour enrichir vos idées.

IV - ENQUETE-INTERVIEW:

Interrogez un professionnel de votre choix, utilisant un ordinateur dans son service, sur les avantages et inconvénient de cet outil. Vous ferez ensuite un compte rendu des informations recueillies à vos camarades.

Thème 4

Sciences, cultures et activités professionnelles.

Aperçu général

Lors d'un forum organisé à Mexico City, du 26 Juillet au 06 Août 1982, l'UNESCO a défini la culture comme « l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances. »

Soumises à la dynamique de l'évolution, les cultures humaines vont se développer à travers le progrès scientifique et technologique. A ce titre, K. Voyzac, un intellectuel des temps modernes, déclare lors d'un forum en Inde en 1993 : « toutes les cultures sont technologiques bien que chaque culture intègre la technologie de sa propre façon ».

Aujourd'hui, à l'ère du numérique, on parle de « culture scientifique » qui a l'ambition d'aider le citoyen à comprendre le monde dans lequel il vit et à préparer celui de demain. Pour ce faire, autant que la science, la culture offre des métiers très diversifiés et crée ainsi un répertoire varié d'activités professionnelles.

TEXTE 1

Pays pauvres, pays riches : le gaspillage des énergies

Actuellement, en 1982, le développement économique s'appuie sur des échanges de plus en plus inégaux. Les Etats prospères vendent cher aux nations défavorisées des marchandises fabriquées par leurs industries, et même des usines « clé en main ». Après le sucre et le coton, ils recevront ainsi le café, le caoutchouc, le cacao, le thé, l'arachide, les huiles de palme et de cacao, puis les bananes, les oranges et les ananas.

En outre, jusqu'à ces dernières années, certains de ces pays nous approvisionnaient¹ à très bon compte en pétrole.

Le Tiers Monde nous fournit également de nombreux minerais. Le fer est aujourd'hui importé essentiellement de Mauritanie, car son prix est beaucoup moins cher que celui du nôtre. Même chose pour la bauxite, le cuivre, le manganèse ; le chrome, le cobalt et l'uranium indispensable au fonctionnement des centrales nucléaires.

Ainsi, l'injustice ne cesse de croître. Les paysans du Tiers Monde, en travaillant pour les productions d'exportation, négligent les cultures vivrières et ne mangent même pas à leur faim, tandis que les civilisations occidentales « dévorent » l'énergie. Un Boeing 747 qui parcourt 8000 kilomètres brûle tonnes de carburant, alors que les petits agriculteurs de Tanzanie manquent de pétrole pour s'éclairer.

Au début du XXI^e siècle, les habitants des pays riches ne formeront qu'un deuxième de la population du globe ? Et les perspectives² sont plutôt sombres. Car pour supprimer ces dramatiques inégalités, il faudrait mettre en œuvre des solutions énergiques et entreprendre une transformation radicale³ des mentalités⁴.

Michel Chabot et alii, « A la découverte de la terre », éd. Hachette, Paris, 1982.

EXPLOITATION DU TEXTE

I– Compréhension du texte

- 1/- Quel problème de développement est posé dans ce texte ?
- 2/- Que vendent les pays riches aux pays pauvres ? Que reçoivent-ils en contrepartie ?
- 3/- Est-ce que ce commerce entre pays riches et pays pauvres est équitable (juste) ? Pourquoi ?
- 4/- Quel problème grave ce commerce cause-t-il particulièrement aux agriculteurs du Tiers Monde ?
- 5 /- En quelle année a été écrit ce texte ? Le problème qui y est évoqué est-il

encore d'actualité aujourd'hui ?

6/- A quel public s'adresse particulièrement l'auteur du texte ? Dans quel but ?

II- Production orale / Exposé -Débat

- Comment les pays en développement (dont la Mauritanie) peuvent-ils réduire la dépendance vis-à-vis des pays riches ?

- Faites un exposé sur les avantages et inconvénients des échanges commerciaux entre les pays riches et les pays en développement ? des jeux (traditionnels ou modernes) dans une société.

III- Production écrite : Discussion ou Dissertation au choix.

« Pour supprimer les dramatiques inégalités entre les pays riches et les pays pauvres dans le domaine commercial, il faudrait mettre en œuvre des solutions énergiques et entreprendre une transformation radicale des mentalités. » Qu'en pensez-vous ?

IV- Enquête-Interview

Le commerce en Mauritanie : les échanges commerciaux avec les autres pays sont-ils bénéfiques ?

Prenez un domaine bien précis de l'économie (mines, pêche etc.) et aidez-vous de vos professeurs de français et de géographie pour collecter des informations fiables, puis rendez compte des résultats de vos recherches à vos camarades.

TEXTE 2

La science pour le développement

Aujourd'hui, plus que jamais, la science et ses applications sont indispensables au développement. Les gouvernements, à tous les niveaux, et le secteur privé devraient, par des programmes d'éducation et de recherche appropriés, soutenir (1) plus activement la mise en place d'une capacité scientifique et technologique adéquate et équitablement répartie, socle (2) indispensable d'un développement économique, social, culturel et respectueux de l'environnement.

Cette mesure revêt une urgence particulière pour les pays en développement. Le développement technologique doit reposer sur des bases scientifiques solides et s'orienter résolument vers des modes de production propres et sans danger, une utilisation des ressources plus efficiente, et des produits plus respectueux de l'environnement.

Enseigner la science au sens large du terme, sans discrimination (3), à tous les niveaux et par tous les moyens appropriés, est une condition essentielle de la démocratie et du développement durable (4). Depuis quelques années, on a commencé à prendre, à l'échelle mondiale, des mesures visant à promouvoir (5) l'éducation de base (6) pour tous. Il est indispensable de reconnaître pleinement le rôle fondamental que jouent les femmes dans l'application des progrès scientifiques à la production alimentaire et aux soins de santé et de faire des efforts pour leur permettre de mieux comprendre les avancées de la science dans ces domaines. C'est sur cette base qu'il faut édifier l'enseignement scientifique et les programmes de diffusion et de vulgarisation de la science. Les groupes marginalisés (7) requièrent toujours une attention particulière à cet égard.

EXPLOITATION DU TEXTE

I – Compréhension du texte

- 1/- Quelle est la thèse (l'idée) défendue par le narrateur dans ce texte ?
- 2/- Expliquez de manière plus simplifiée ce que veut dire le narrateur dans la deuxième phrase du texte : « Les gouvernements, à tous les niveaux..... respectueux de l'environnement ? » : quelle action concrète est attendue des gouvernements ?
- 3/- Qu'entend le narrateur par : « modes de production propres » dans la phrase : «. Le développement technologique doit (...) s'orienter résolument vers des modes de production propres ? »
- 4/- Donnez des exemples de produits respectueux de l'environnement.
- 5/- Pourquoi l'enseignement des sciences est-il très important d'après l'auteur ? Quel public doit particulièrement viser cet enseignement ? Pour quelles raisons?

II– Production orale / débat.

Comment, selon vous, la science peut-elle contribuer au développement de la Mauritanie ? Appuyez vos arguments d'exemples précis.

III – Production écrite : Discussion ou Dissertation (au choix)

Dans quelle mesure peut-on affirmer que la Mauritanie ne bénéficie pas suffisamment encore des progrès scientifiques dans son combat pour le développement ? Etayez vos arguments d'exemples précis.

TEXTE 3

Le développement durable

Définition

Le développement durable est l'idée que les sociétés humaines doivent vivre et répondre à leurs besoins sans compromettre (1) la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

Concrètement, le développement durable est une façon d'organiser la société de manière à lui permettre d'exister sur le long terme. Cela implique de prendre en compte à la fois les impératifs présents mais aussi ceux du futur, comme la préservation de l'environnement et des ressources naturelles ou l'équité (2) sociale et économique. Contrairement au développement économique, le développement durable est un développement qui prend en compte trois dimensions : économique, environnementale et sociale.

Aujourd'hui, la pensée du développement durable commence à se traduire dans la réalité par des actions concrètes dans un certain nombre de domaines.

Développement durable et écologie.

L'un des exemples les plus communs du "développement durable" en pratique sont les politiques mises en place par les gouvernements pour prendre en compte les problématiques environnementales et sociales. De nombreux pays sont aujourd'hui en train de prendre conscience que s'ils veulent exister et se

développer sur le long terme, ils doivent préserver leurs espaces naturels (3), leurs ressources, mais également fonder une société plus juste et plus égalitaire. En France par exemple, parmi les exemples concrets de politique liées au développement durable, on peut citer notamment la « transition énergétique », qui vise à transformer la manière de produire de l'énergie pour la rendre plus durable, notamment en utilisant les énergies renouvelables (4) ; et la politique de « protection de la biodiversité » (5), qui vise à protéger certaines espèces et certains espaces afin d'éviter leur disparition.

Développement durable et entreprises.

Le développement durable a aussi sa place dans les entreprises (6). En effet, de plus en plus d'entreprises sont désormais contraintes d'adopter les principes du développement durable dans leurs activités.

Il existe par exemple des lois qui obligent les entreprises à mesurer leurs impacts environnementaux et à les rendre publics, ce qui les incite à adopter des pratiques plus écologiques .

Ainsi, beaucoup d'entreprises doivent gérer leurs productions en fonction des principes du développement durable, afin d'améliorer leur impact sur la planète, sur l'économie et sur la société. Mais c'est aussi le cas des institutions publiques et de tous les autres acteurs. Généralement, on regroupe ces pratiques "durables" dans l'entreprise sous le terme RSE, ou responsabilité sociale de l'entreprise. Concrètement, il peut s'agir de choisir les énergies renouvelables ou de pratiquer l'efficacité énergétique, de diminuer ses émissions de gaz à effet de serre et son Bilan Carbone, ou encore de prendre des mesures pour moins nuire à la biodiversité et aux écosystèmes.

EXPLOITATION DU TEXTE

I– Compréhension du texte

1-/ Qu'est-ce que le développement durable d'après la définition donnée dans le texte ? Expliquez cette définition en l'illustrant par un exemple de votre choix.

2-/ Le développement durable, concerne-t-il seulement le présent ? Justifiez

vosre réponse en citant le texte ?

3-/ Quels sont les principaux domaines visés par le développement durable ?

4-/ Quels sont les domaines proposés dans le texte à titre d'exemples ?

5- / Que cherche-t-on concrètement à faire à travers le développement durable dans les domaines de l'écologie et celui des entreprises ? ?

6-/ Quel pays est cité dans le texte comme exemple en matière d'actions en faveur du développement durable ?

7-/ De quel genre de texte s'agit-il ? A qui est-il destiné ? Quel est l'objectif poursuivi par l'auteur de cet article ?

II - Production orale : Débat

Selon vous, comment protéger efficacement la nature et l'environnement en Mauritanie contre les agressions de toutes sortes ? Donnez des arguments concrets pour défendre votre point de vue

III - Production écrite.

Résumez ce texte au ¼ de sa longueur.

IV-Enquête-interview

Invitez un fonctionnaire du Ministère du Développement rural dans votre lycée pour vous parler des mesures prises par le gouvernement mauritanien en faveur de la préservation de nos ressources naturelles (eaux, faune, flore ...), face aux impératifs de la modernisation et du développement.

TEXTE 4

ARTISANAT MAURITANIEN ET DEVELOPPEMENT

Introduction de matériaux nouveaux et décoration traditionnelle d'objets de fabrication industrielle.

Il est difficile de déterminer si cette forme d'évolution de l'artisanat doit être considérée comme un abâtardissement(1) ou comme une adaptation ingénieuse(2) à un nouveau contexte de vie. Il est certain que les matières

synthétiques sont généralement moins belles que le cuir et le bois traditionnels, que les couleurs chimiques sont plus criardes(3) que les teintures à base de produits naturels. On regrette bien souvent de voir que les bagues et les bracelets d'argent sont incrustés(4) non plus d'ébène(5) mais d'une sorte d'aggloméré(6) de caoutchouc, que les franges des porte-clés ou des petites sacoches sont en plastique, que la bande qui relie les deux ovales de cuir peint des coussins est en simple cotonnade importée et non plus en peau traitée façon daim(7) et rebrodée, que les couvertures tressées de tiges de graminées colorées dont on protège les plats sont tissés de laine ou de nylon. Les femmes adorent d'ailleurs la broderie et le travail des matières synthétiques. Elles s'adonnent de plus en plus à la confection de layette(8) au crochet et au tricot, et se donnent beaucoup de mal pour rebroder des nappes taillées dans le jute plastique des sacs de céréales offerts par l'aide internationale ! La finesse du travail reste cependant impressionnante.

Et l'on ne peut qu'admirer l'ingéniosité(9) de l'artisan qui s'approprie les théières en tôle émaillée(10) importées de Chine ou de Pologne, en leur ajoutant des applications de cuivre et de laiton(11) dans le style traditionnel ainsi qu'un petit chapeau pointu de métal forgé. On procède de même avec divers ustensiles, bols en plastique retravaillés, peignes, stylos à bille, bouteilles vides habillées de graines finement tressées et ornées de franges délicates, même si elles sont en plastique.

En teinture, les femmes sont passées maîtresses dans l'art d'utiliser les couleurs chimiques, avec un sens aigu de contrastes(12) ou des camaïeux(13).

Leurs teintes sont généralement plus chatoyantes(1) qu'agressives, les motifs et les mélanges toujours renouvelés et dotés de noms aussi divers qu'évocateurs : «salade», «enveloppe», «étoile», «scrabble», etc.

Il est indispensable de mentionner ce que l'on pourrait appeler l'artisanat de «récupération» : dans les marchés, on trouve partout des marmites en fonte d'aluminium fabriquées à partir de boîtes de conserve usagée dont le métal a été fondu artisanalement ; le métal des fourneaux malgaches, lui aussi, provient

souvent de boîtes et bidons récupérés et habilement transformé. Même les heurtoirs(2) qui ornent les portes des demeures de Oualata sont artistement fabriqués à partir de métal de récupération.

Les forgerons se sont mis à fabriquer selon les techniques traditionnelles des outils adaptés aux méthodes modernes de culture : pelles, pioches, arrosoirs. Les vieux pneus de camion sont brûlés afin de récupérer le fil de fer des armatures qui sert à faire du grillage artisanal. A Toujounine, dans la banlieue de Nouakchott, l'on peut observer sur le bord de la route, la fabrication de ce grillage : le fil de fer détordu est tendu sur des piquets, habilement entrelacé et enroulé au fur et à mesure. Nombre de petits jardins potagers qui surgissent un peu partout sont clos avec ces grillages de récupération.

Ne rien perdre, utiliser ce qui était destiné au rebut, adapter des techniques ancestrales à des objets ou des produits «venus d'ailleurs», voilà un des aspects les plus dignes d'intérêt de l'artisanat «moderne».

Prenant conscience de ce potentiel de développement que représente l'artisanat, le gouvernement mauritanien commence à s'intéresser à ses artisans et à encourager leurs efforts en soutenant les coopératives et en favorisant des manifestations telles que les foires de Kiffa et de Nouakchott. Tout n'est pas facile, loin de là, mais il semble néanmoins que l'artisanat puisse trouver sa place dans l'avenir du développement technologique et économique de la Mauritanie.

Catherine BELVAUDE «La Mauritanie» - Editions Karthala -1989

EXPLOITATION DU TEXTE

I - Compréhension du texte

- 1-/ Expliquez la première phrase du texte.
- 2-/ De quoi s'agit-il dans le premier paragraphe ?
- 3-/ Expliquez le deuxième paragraphe.
- 4-/ Expliquez le troisième paragraphe.
- 5-/ Justifiez le titre du texte.

6-/ Qu'est-ce qui démontre l'habileté des artisans et celle des femmes ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte.

7-/ Pourquoi le gouvernement apporte-t-il son soutien à l'artisanat National?

II - Production orale / Débat

Que peut-on reprocher à l'artisanat dans notre pays?

III - Production écrite / Discussion

L'artisanat mauritanien contribue au développement économique et technologique du pays. Qu'en pensez-vous ? Donnez des exemples précis.

IV- Enquête : « femmes et artisanat ».

Insistez sur le rôle de la femme dans le développement de l'artisanat en Mauritanie.

Thème 5

Défis et tensions du monde contemporain

Aperçu général

Le progrès est un acquis incontestable que nul ne peut ignorer aujourd'hui. L'opinion l'assimile le plus souvent à la réussite sociale marquée par la possession de biens matériels. Les industries poussent comme des champignons en donnant lieu à des productions abondantes et en séries. A côté, on a l'impression que l'individu et la famille se sont davantage épanouis.

Mais derrière cette réussite explosive, le monde moderne fait face à des défis majeurs qui sont souvent source d'inquiétude et de désarroi : dans les espaces urbains on s'épie les uns et les autres, on court vite pour ne pas être pris au dépourvu, on se sent de moins en moins en sécurité : on a peur du voisin, du collègue, et même du parent proche des fois. Ainsi, nous sommes aux prises avec de nombreux défis dont la violence, la famine, les maladies, le réchauffement climatique...

TEXTE 1

LA FAIM DANS LE MONDE

Devant les étals des magasins d'alimentation qui, à Paris, à Bonn ou à Los Angeles, croulent sous les marchandises appétissantes, devant les victuailles qui s'entassent dans les congélateurs, on a du mal à imaginer qu'ailleurs sur notre planète des enfants meurent de faim ... Et pourtant, les statistiques sont là : chaque jour, 10.000 personnes meurent dans le monde à la suite de carences alimentaires¹, chaque jour un milliard et demi d'êtres humains s'étiolent², l'esprit et le corps torturés par la faim ...

De nos jours la malnutrition¹ chronique² règne essentiellement dans les pays du Tiers Monde, en Asie méridionale et en Afrique en particulier. En effet, ces

pays connaissent une véritable explosion démographique qui va de pair³ avec un gonflement très rapide de la population citadine alors que l'agriculture locale ne dispose pas des moyens techniques nécessaires à une augmentation importante de la production.

Naguère, les habitants du Tiers Monde étaient presque tous des paysans ou des éleveurs qui produisaient pour leur propre consommation et pour celle de leur famille (agriculture vivrière) ; ils n'avaient donc pas de gros problèmes de nutrition, sauf à la période de la soudure (entre les récoltes, quand les réserves s'épuisaient) et lors des catastrophes naturelles et des guerres civiles⁴. Depuis, la colonisation européenne a introduit les cultures commerciales (coton, café, canne à sucre, etc.) destinées avant tout à l'exportation ; souvent ces cultures ont pris la place des productions vivrières, et l'argent qu'elles apportent ne suffit pas à acheter la nourriture manquante (sur- tout lorsqu'il y a monoculture, c'est à dire, lorsqu'un seul produit commercial est cultivé - dont les cours⁵ sur les marchés internationaux peuvent connaître des effondrements brutaux). En outre, les citadins du Tiers Monde, de plus en plus nombreux, doivent changer leurs habitudes alimentaires : comment piler ou dépouiller des animaux dans un appartement ? Il faut donc des industries (minoteries ⁶, abattoirs, entrepôts frigorifiques) pour transformer et conserver ces produits qui seront achetés par la suite par la population citadine. Mais les habitants des bidonvilles et les gens qui dorment dans les rues (comme à Calcutta) n'ont pas assez d'argent pour le faire : la malnutrition affecte¹⁶ surtout les villes asiatiques et africaines.

Encyclopédie Tout l'Univers, édition Hachette, Paris 1982

EXPLOITATION DU TEXTE

I - Compréhension du texte

- 1/- Quel est le défi présenté dans ce texte?
- 2/ D'après l'auteur du texte, la faim touche-t-elle tous les pays du monde ? justifiez votre réponse en citant le texte.
- 3/ Qu'est-ce que la malnutrition et quels sont les continents touchés par ce phé-

nomène? Qu'est- ce qui aggrave ce phénomène selon l'auteur ?

4/ Qu'est-ce qui a changé les habitudes de consommation chez les éleveurs et paysans du Tiers Monde ?

5/ Pourquoi est-il difficile aujourd'hui de changer les habitudes alimentaires des habitants du Tiers Monde ?

II - Production orale / Débat - Discussion

Selon vous, comment éradiquer le problème de la faim dans certaines localités de la Mauritanie? Justifiez votre point de vue par des arguments solides et convaincants.

Voici un document qui porte sur la lutte contre la faim.

III- Production écrite : Au choix

a)- Résumé du texte : Résumez ce texte au ¼ de sa longueur.

b)- Production écrite : Pour le Journal de votre école, rédigez un article de 15 à 20 lignes dans lequel vous proposez des solutions pour lutter contre la faim en Mauritanie. Ce travail peut être fait individuellement ou par petits groupes.

TEXTE 2

La mondialisation

La mondialisation menace les identités culturelles et, si l'on y prend garde, elle engendrera une standardisation culturelle. La mondialisation pousse en effet à l'uniformisation des comportements et des modes de vie. Il importe certes de promouvoir des valeurs et des références communes à l'ensemble de l'humanité, mais sans oublier les spécificités léguées par le temps, sans oublier le respect des identités, sans négliger la richesse de la diversité des cultures. Banaliser le traitement de la culture ne permettrait pas de présenter les identités linguistiques et culturelles auxquelles nous tenons. Affirmer l'importance de la diversité culturelle répond également à une exigence économique.

L'importance de ces enjeux économiques impose d'apporter des correctifs à la

logique du libre- échange, qui impliquerait que la plupart des Etats renoncent à leurs industries culturelles et audiovisuelles dès lors que des « produits » étrangers peuvent être importés à un moindre coût : les films hollywoodiens par exemple sont amortis sur un vaste marché avant d'être exportés à bas prix, sans subir l'obstacle de la langue. Mais les industries culturelles, les industries du savoir et de l'imaginaire sont des industries d'avenir, dont le poids est très important en termes d'emplois et de croissance économique. L'entrée dans la société de l'information, la prise en compte des nouvelles technologies mettent clairement en avant cette dimension économique étroitement imbriquée avec la dimension culturelle. Nous ne pouvons renoncer à ces activités.

Catherine Trautmann Table ronde organisée par l'UNESCO :« La diversité culturelle face à la mondialisation ». 2 novembre 1999.

EXPLOITATION DU TEXTE

I– Compréhension du texte

- 1- Comment la mondialisation peut-elle porter atteinte aux identités culturelles?
- 2- Dans quelle mesure la mondialisation de l'économie a-t-elle entraîné l'émergence d'une culture globale ?
- 3 - Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?
- 4 - Proposez un autre titre au texte.

II – Production orale : Exposé -Débat

Discutez les avantages et inconvénients de la mondialisation dans notre pays.

III – Production écrite

D'après l'auteur: «La mondialisation menace les identités culturelles » Qu'en pensez-vous?

IV - ENQUETE-INTERVIEW :

Les méfaits de la mondialisation sur certains secteurs de développement dans notre pays.

LE BONHEUR ET L'ARGENT

Thomas WISEMAN, dans un essai intitulé «L'argent et l'inconscient» étudie les répercussions psycho-sociologiques sur certains individus du pouvoir économique conféré à l'argent.

La façon dont l'argent peut influencer les comportements les plus fondamentaux et même modifier les instincts profonds, peut être clairement perçue à travers la relation d'une mère et de son enfant. A voir de simples mères italiennes avec leurs bébés l'on pourrait adopter le point de vue que rien n'est si fort que l'instinct maternel, que l'intimité d'une mère avec son enfant constitue une des lois inviolables de la nature. Mais en fait, l'argent transforme cet instinct et même le supprime....

L'argent transforme les besoins fondamentaux de la vie. Plus une femme a de l'argent, moins elle ressent le besoin de nourrir et soigner ses propres enfants. C'est une modification tout à fait étonnante d'un instinct ; il est peu probable que la prépondérance des nurses dans les classes supérieures anglaises ait été due au fait que les femmes de ces classes étaient par nature moins maternelles que, disons, les mères du Sud de l'Italie qui passent leur vie avec des enfants accrochés à leurs jupes. Lorsque l'argent ouvre des possibilités nouvelles, même les instincts les plus fondamentaux sont changés et divisés. Anna KARENINE (1) abandonne à la fois son mari et son enfant pour son amant, se laisse aller à une passion romantique née de la richesse, ou tout au moins rendue possible par elle. Les femmes qui doivent personnellement s'occuper de leurs enfants ne les abandonnent pas pour un amant. Leurs amants, comme elles-mêmes, doivent rester puisque l'indépendance est la prérogative(2) de la richesse. Cela est bien illustré par le film «ELVIRA MADIGAM», dans lequel les amants meurent de faim et en fin de compte se tuent car ils n'ont pas les moyens de vivre leur amour. C'est une des rares histoires d'amour qui reconnaît l'omniprésence du facteur matériel, et la façon dont il affecte même les relations les plus profondes. Pour

chaque aristocrate qui s'enfuit avec une danseuse et meurt de faim, il y a des milliers d'hommes qui y réfléchissent à deux fois et restent avec leur femme. Car même les histoires d'amour doivent être financées.

Dans tout mariage, il existe un certain rapport à l'argent entre la femme et l'homme, qui peut être positif ou négatif, sain ou névrotique (1), mais, dans l'ensemble, ce rapport ne fait l'objet d'aucune réflexion. Les incompatibilités sexuelles et affectives sont étudiées avec soin et même traitées, mais les querelles financières sont souvent dissimulées.

Un voile de honte recouvre ces questions. Au pire, ces conflits naissent de l'opposition de deux traits de personnalités inconciliables : la parcimonie (2) et l'extravagance (3). Il existe de nombreuses permutations de cet antagonisme fondamental des instincts, mais la nature du conflit est plus clairement visible chez le mari avare qui a une femme dépensière.

Thomas WISEMAN, « L'argent et l'inconscient » (essai)

EXPLOITATION DU TEXTE

I - Compréhension du texte

- 1/ Quel est le thème central développé dans ce texte ?
- 2/ Quel est le domaine psychologique servant de point de départ à la réflexion sur le « pouvoir de l'argent » ? Par quels types de sentiment ce pouvoir se manifeste-t-il ?
- 3/ Quelle est la thèse soutenue à propos de l'influence de l'argent sur les relations mère-enfant ?
- 4/ Comment l'argent peut-il également influencer les rapports entre un homme et une femme, d'après les exemples donnés dans ce texte ?
- 5/ Que pensez-vous personnellement des opinions exprimées ici ? Pourquoi ?

II - Production orale : Exposé/Débat (travaux de recherches)

La place de l'argent dans la famille mauritanienne.

III - Production écrite : (au choix)

1/ Résumé : Résumez ce texte au 1/4 de sa longueur.

2/ Discussion : On dit communément que « l'argent ne fait pas le bonheur ». Qu'en pensez-vous ? Illustrez votre développement par des exemples précis.

TEXTE 4

DISCOURS DE M. BAN KI-MOON

On trouvera ci-après le texte du message du Secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon, à l'occasion de la Journée internationale pour l'abolition de l'esclavage, le 2 décembre.

À l'occasion de cette Journée internationale pour l'abolition de l'esclavage, nous nous engageons à éliminer totalement l'esclavage et les pratiques analogues à l'esclavage.

L'article 4 de la Déclaration universelle des droits de l'homme dispose que « nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude ; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes ». Pourtant, l'esclavage reste un problème grave, aussi bien en Afrique qu'en Asie, aux Amériques et en Europe.

Dans notre monde globalisé, de nouvelles formes d'esclavage sont apparues. La liste des pratiques odieuses, nouvelles et anciennes, est aujourd'hui d'une longueur effrayante : servitude pour dettes, servage, travail forcé, travail et servitude des enfants, trafic de personnes et d'organes humains, esclavage sexuel, utilisation d'enfants soldats, vente d'enfants, mariage forcé, vente de femmes et exploitation de la prostitution.

La majorité des victimes en sont les pauvres et les groupes exclus de la société, tels que les minorités et les migrants. La conjonction des facteurs que sont la pauvreté, la classe et la race crée des problèmes structurels et des cycles de marginalisation difficiles à briser.

Les peuples autochtones sont davantage exposés que les autres au travail pour dettes parce que, dans de nombreux pays, ils n'ont qu'un accès limité à la terre. Les inégalités entre les sexes et la discrimination sexuelle, le manque

d'éducation, la recherche désespérée d'un travail et la demande d'une main-d'œuvre à bon marché constituent également des pièges. Cette vulnérabilité risque d'être encore accentuée par la crise économique et financière mondiale. Lutter contre l'esclavage signifie non seulement interdire directement l'esclavage par la loi mais aussi lutter contre la pauvreté, l'analphabétisme, les disparités économiques et sociales, la discrimination fondée sur le sexe et la violence contre les femmes et les enfants (...)

Source : Internet

EXPLOITATION DU TEXTE

I - Compréhension du texte

- 1/ Proposez un autre titre à ce texte.
- 2/ Quelles sont les couches sociales les plus exposées aux nouvelles formes d'esclavage ? Pourquoi ?
- 3/ La liste des nouvelles formes de servitude présentée par M. Ban Ki-moon vous paraît-elle exhaustive ? Pouvez-vous y rajouter d'autres formes ? Lesquelles ?
- 4/ Expliquez pourquoi la loi à elle seule est incapable d'éradiquer l'esclavage ?
- 5/ D'après le texte, quelles sont les solutions présentées par l'auteur ? Justifiez-les. Pouvez-vous en donner d'autres ?

II - Production orale : (au choix)

- 1/ Vous avez été certainement victime ou témoin d'une injustice. Racontez en évoquant vos pensées et vos sentiments.
- 2/ Que pensez-vous de ce message du Secrétaire Général de l'ONU ?

III - Production écrite :

« Respect de l'homme ! Respect de l'homme ! ... là est la pierre de touche. », s'écriait Antoine de Saint-Exupéry.

Expliquez et discutez ces propos en donnant des exemples précis.

PARTIE II

Je m'exerce

Exercices types - 6^{ème} CD

IPN

Texte

Il est convenu que par ces applications indéfinies, la technique libère l'homme de nombreux travaux ingrats et fatigants. Mais tous ces avantages matériels sont-ils réellement mis au service de l'homme total ?

Nous ne le pensons pas, puisque justement, ils deviennent un moyen de discrimination (et tous ceux qui ne les possèdent pas deviennent inférieurs, des êtres non évolués...) D'abord en jugeant ceux qui ne bénéficient pas de ces retombées : le sage religieux vivant dans la contemplation et la pauvreté est un être arriéré ; le paysan qui suit le rythme solaire et tire de la terre sa nourriture est un homme dépassé... Ensuite, en dévalorisant l'homme quand il dit que sa grandeur date de l'ère de la domination de la matière et du triomphe de la technique. Enfin en condamnant tout ce qui n'est pas du ressort de ce matérialisme, en rejetant toute réalité spirituelle...

Nous tenons à préciser encore une fois que nous croyons la technique utile, nécessaire et même heureuse, à la condition formelle qu'elle soit placée au service de l'homme total.

D'après **Henri Hartung**, Unité de l'homme.

Exploitation du support**I - Compréhension du texte:**

1. Quel est le premier avantage de la technique cité dans le texte ?
2. Cette idée est-elle partagée par l'auteur ? Justifiez votre réponse.
3. Comment juge-t-on les gens qui ne possèdent pas cette technique ?
4. Quels sont les arguments que l'auteur a utilisés pour justifier que les avantages matériels sont vus comme un moyen de discrimination ?
5. Quels outils (quels mots de liaison) introduisent ces différents arguments ?
6. L'auteur croit-il à l'utilité de la technique ? Justifiez votre réponse.
7. Qu'est-ce que l'auteur appelle « l'homme total » dans le texte ?

II - Préparation et élaboration du résumé du texte:

- 1) Identifiez l'ID (l'idée directrice) de ce texte.
- 2) Dégagez la structure de ce texte à l'aide de ce tableau

Parties	Limites	Sous-titres

- 3) Résumez ce texte au 1/4 de sa longueur initiale (vous disposez d'une marge de tolérance de 10%, en plus ou en moins).

Exercice n°2

Texte

Les personnes qui font un usage excessif de la technologie et de ses produits, par exemple le cellulaire et Internet, risquent de compromettre leurs rapports sociaux réels et leur mieux-être général.

De plus en plus de gens passent du temps devant un écran d'ordinateur plutôt qu'avec leur famille et amis. Une utilisation excessive ou pathologique de l'ordinateur risque d'entraîner une baisse de rendement au travail ou à l'école, un appauvrissement des relations interpersonnelles et familiales, ainsi que l'apparition ou l'aggravation de problèmes de santé mentale.

Les personnes qui font un usage abusif d'Internet ont tendance à consacrer une partie importante de leur temps à des activités en ligne — du temps qu'ils pourraient normalement affecter à des activités familiales, professionnelles, éducatives ou sociales. De nombreux comptes-rendus de cas de dépendance à Internet font état d'une utilisation de plus de 35 heures par semaine.

Il peut en résulter une dépression et un sentiment d'isolement social. Bien que l'utilisation d'Internet n'ait pas été expressément reconnue comme un facteur déterminant dans l'apparition de la dépression, on l'a liée à la solitude

et à la détresse psychologique. Parmi les conséquences sociales néfastes qui se rattachent à une utilisation abusive d'Internet, signalons les suivantes : échecs scolaires, pertes d'emploi, difficultés financières, problèmes juridiques, conflits de famille et cas de divorce (le plus souvent liés à des cyber - aventures).

Compte tenu de tout ce qui précède, il faut avoir vos enfants à l'œil. Ils peuvent facilement passer des heures en ligne chaque semaine sans même se rendre compte des problèmes susceptibles d'en résulter.

D'après le site « www.myhealthyhome.com »

Exploitation du support

I - Compréhension du texte

1. Donne un titre à ce texte.
2. A quels risques sont confrontées les personnes qui font un usage excessif de la technologie ?
3. Quelles sont, sur le plan psychologique, les conséquences de l'utilisation abusive de l'internet ?
4. Relevez dans le texte les conséquences sociales liées à l'utilisation abusive de l'internet.

II - Résumé de texte

1. Structure du texte

Divisez ce texte en 3 parties selon la disposition suivante :

- a) - Les limites
- b) - Un sous-titre approprié

2. Résumez le texte au 1/3 de sa longueur initiale/

Texte

Le Dr Yee, un médecin de famille de la Calgary Family Health Clinic, a convaincu ses collègues qu'il serait profitable à la clinique d'implanter un système de DME (*Dossiers Médicaux Electroniques*) pour gérer l'information sur les patients.

Les DME sont la version moderne des « dossiers-papier » d'un médecin qui permet de rendre l'information sur la santé des patients électroniquement accessible aux professionnels de la santé. En effet, ils peuvent être utilisés pour entrer des renseignements importants sur les patients - antécédents médicaux, médicaments prescrits, résultats d'examens radiologiques, résultats d'examen de laboratoire - et pour aider à toutes les tâches administratives d'une structure sanitaire, comme la facturation, la gestion des rendez-vous, les demandes d'examens et les ordonnances de médicaments. De ce point de vue, les DME constituent un avantage pour les médecins et un avantage pour les patients parce qu'ils permettent un accès plus facile, plus rapide et plus sûr à des renseignements essentiels.

La nouvelle technologie offre de grandes possibilités. Des choses qu'on n'aurait jamais pu faire avec les anciens systèmes sur papier : qui devrait recevoir le vaccin antigrippal ? Il suffit d'entrer les paramètres, le système effectue la recherche dans la base de données et, voilà, on a une liste. Disons qu'il y a un rappel de médicament. À qui a-t-on prescrit ce médicament ? On a besoin de savoir. On lance une requête et, voilà, on a une liste. Bref, on peut dire que les DME ont facilité le travail dans les centres de santé : dispensaires, hôpitaux, cabinets médicaux, cliniques....

D'après une interview du Dr YEE

I – Questions relatives à la compréhension du texte

1. Comment l’auteur définit-il les DME ?
2. Citez 4 exemples de renseignements importants sur le patient qui peuvent être utilisés par les DME.
3. Identifiez les tâches administratives pour lesquelles on peut utiliser les DME.
4. Pourquoi dit-on que les DME sont un avantage pour les médecins et les patients à la fois ?
5. A quoi reconnaît-on que les DME ont facilité le travail dans les structures sanitaires?
6. Dans le domaine de la médecine, quel statut affecter à l’ordinateur : assistant ou guide ? Vous donnerez votre point de vue en 10-12 lignes.

II – Résumé de texte

Résumez le texte au $\frac{1}{4}$ de sa longueur initiale. Vous disposez d’une marge de tolérance de 10%, en plus ou en moins.

Sujet n° 2 : Dissertation

Un père de famille affirme : « la télévision n’apporte rien de positif à ma famille mais je ne peux pas l’enlever de la maison »

Dans un plan de dissertation élaboré, vous direz ce que vous pensez de cette affirmation.

Exercice n°4

Texte

Au cours de la dernière décennie, l’espérance de vie a nettement progressé dans la plupart des pays en développement. En effet, la mortalité infantile a chuté grâce aux mesures préventives comme les campagnes massives de vaccination qui semblent avoir été efficaces. On voit par exemple que la mortalité due à

la rougeole a beaucoup baissé. En plus, les campagnes d'informations et de sensibilisation menées partout ont joué un très grand rôle. Ainsi l'amélioration des services de santé publique, plus particulièrement des équipements d'adduction d'eau et d'assainissement, a contribué à faire baisser la mortalité infanto-juvénile dans les populations pauvres. Il faut noter enfin que l'instruction des filles et des mères est aussi un moyen de sauver des vies d'enfants. Elles pourront par exemple lire le carnet de suivi de l'enfant, les notices de ses médicaments...

Exploitation de l'extrait

Consigne :

- Dégager le plan de cet extrait en remplissant ce tableau.
- Vous prendrez soin de mettre en valeur les connecteurs que vous inscrirez dans les bulles.

Constituants		Références dans le texte
-Thème général		L'espérance de vie
- l'idée directrice		Progression de l'espérance de vie dans la plupart des pays en développement.
Arguments		
		La chute de la mortalité infantile.
		Les campagnes d'information et de sensibilisation.
		L'instruction des filles et des mères
Exemples		
		La baisse de la mortalité due à la rougeole
		baisse de la mortalité infanto-juvénile dans les populations pauvres.
		Lecture du carnet de suivi de l'enfant et des notices de ses médicaments.

-Le plan élaboré à travers le tableau vous aidera à rédiger le résumé de l'extrait.

Résumé de l'extrait

Exercice n°5

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants

Sujet n°1 : Compréhension et résumé de texte

Texte

Dans le domaine sanitaire, les perspectives d'avenir sont fonction des évolutions probables de la situation démographique, du contexte socio-économique, de l'efficacité des politiques de santé et des facteurs de risque. Les «maladies de l'abondance» (maladies cardio-vasculaires, maladies digestives, cancers) pourraient devenir des causes importantes de mortalité au sein même des pays les plus pauvres de la planète, là où la consommation d'alcool et de tabac progresse à vive allure. Et cette situation est d'autant plus grave que les moyens de soigner les malades risquent de manquer. De plus, les vieilles pathologies infectieuses ou parasitaires frapperont toujours dans les pays pauvres, malgré l'extension et la généralisation progressive de la vaccination. Néanmoins, la survie des enfants devrait s'améliorer considérablement dans les pays en développement, et par conséquent, la mortalité infanto-juvénile devrait diminuer là où elle est encore élevée.

Exploitation de l'extrait

A. Compréhension du texte

1. Donnez à ce texte un titre approprié
2. Qu'est-ce qui détermine les perspectives d'avenir en matière de santé ?
3. Selon vous, pourquoi les maladies cardio-vasculaires, maladies digestives,

cancers sont-elles appelées « les maladies de l'abondance » ?

B. Résumé du texte

1. Identifiez dans le texte :

a)-l'idée directrice de l'extrait ;

b)-Les idées secondaires(les arguments).

2. Reformulez (avec votre propre expression):

a)-L'idée directrice,

b)- Les idées secondaires(les arguments).

3. Rédigez le résumé (à partir des reformulations)

Rédigez le résumé de l'extrait au $\frac{1}{4}$ de sa longueur initiale.

Sujet n°2 : Dissertation

Sujet : Pensez-vous que l'homme du XXI^e siècle soit l'esclave de ses propres inventions ?

Organisez votre réponse dans un plan élaboré de dissertation.

Exercice n°6

Vous traiterez au choix l'un des sujets suivants

Sujet n°1 : Compréhension et résumé de texte

Texte

Les raisons de posséder l'argent sont multiples. D'une part, vous n'allez pas mourir de faim ou dormir à la rue si vous avez de l'argent. D'autre part, rares sont les hommes qui bornent leur désir d'argent à la satisfaction de leurs besoins fondamentaux. Donc, il a cette double faculté de répondre tout à la fois à la nécessité des besoins élémentaires et au désir illimité des plaisirs superflus.

L'argent est plus qu'une finalité individuelle, il est le ferment de la société. S'il est vrai qu'il n'ya pas de création de richesse sans travail, il n'ya pas non plus de travail sans capital. L'argent constitue souvent la motivation qui pousse l'homme à s'investir dans des projets, des entreprises individuelles dont la réalisation témoigne de sa réussite.

D'après Jean Paul KNORR

Exploitation de l'extrait

I - Compréhension du texte

1. Donne à ce texte un titre approprié.
2. L'argent nous met à l'abri de quels besoins ?
3. Peut-on dire que l'argent est utilisé par les hommes pour satisfaire leurs besoins fondamentaux ? Justifiez votre réponse à partir du texte.
4. Quelle est le statut de l'argent dans la société ?
5. L'argent est-il nécessaire au travail ? Justifiez votre réponse à partir du texte.

II - Structure du texte

Dégagez la structure de ce texte en remplissant ce tableau

Parties	Limites	Sous-titres
Idée directrice		
1		
2		

III - Résumé du texte

Résumez ce texte de 142 mots au $\frac{1}{4}$ de sa longueur initiale. Vous disposez d'une marge de tolérance de 10% en moins ou en plus.

Sujet n°2 : Dissertation

Un père de famille dit à ses enfants : « Pour être heureux, il faut avoir beaucoup d'argent, il faut être riche. »

Dans un plan de dissertation élaboré, vous expliquerez et discuterez cette déclaration.

Exercice n°7

Extrait	Questions
<p>L'argent occupe dans la vie une place qui va bien au - delà de la seule survie. Il est devenu l'étalon suprême pour tout. Les projets, mais aussi les accidents, les catastrophes ou tout autre événement douloureux ou non, tout finit par être mesuré en argent, cela a coûté ou coûtera tant de millions !</p> <p>C'est banal de dire que nous pratiquons un nouveau culte : la religion de l'argent. Les jeunes générations sont conditionnées de façon dramatique à croire que la vie ne vaut la peine d'être vécue que si l'on a beaucoup d'argent. Comment résister à la pression de toute une société ? Comment nous libérer de ce conditionnement, même si nous savons intellectuellement que l'argent ne peut pas nous combler ? Le message martelé par la pub nous assaille de partout : l'argent, c'est la promesse de satisfaire tous les désirs ; ce serait donc le bonheur assuré dans ce monde matérialiste, c'est aussi ce qui nous garantirait contre tous les dangers.</p> <p>D'après Paul Knorr</p>	<p>I. Compréhension de l'extrait</p> <p>1-Qu'est-ce qui montre dans le 1er paragraphe que l'argent est incontournable ?</p> <p>2-Quelle est l'importance de l'argent pour les jeunes générations ?</p> <p>II. Résumé :</p> <p>Résumez le premier paragraphe de l'extrait en 18-20 mots environ.</p> <p>III Discussion</p> <p>Sujet : L'auteur écrit : « l'argent, c'est la promesse de satisfaire tous les désirs »</p> <p>Consigne : Préparez l'introduction de ce sujet :</p> <p>1)- en posant et en répondant aux questions préliminaires :</p> <p>a)- De quoi parle ce sujet ?</p> <p>b)-Qu'est-ce qu'on en dit ?</p> <p>c)-Quel problème fondamental pose-t-il ?</p> <p>d)-Quelles étapes suivre pour examiner ce problème fondamental ?</p> <p>2)-en rédigeant l'introduction à partir des réponses fournies.</p>

Exercice n°8

Sujet unique : Compréhension et résumé de texte

Le progrès technique apporte aux sociétés humaines des conditions de vie confortables mais il crée aussi des situations bien inquiétantes.

Il simplifie effectivement le quotidien des hommes. Pour la machine à laver par exemple, il est de nos jours difficile de s'imaginer comment les anciens s'y prenaient pour laver les vêtements avant son invention. La grande majorité des progrès technologiques a pour principal objectif de réduire l'effort humain. (71) L'autre avantage du développement technique consiste à favoriser la communication et la mobilité. Grâce à l'émergence de systèmes de communications toujours plus performants, il est désormais possible de réduire radicalement le temps de communication.

Le progrès technologique se traduit également par un temps de voyage considérablement réduit. Désormais, il est possible de goûter aux fruits et légumes frais dont la plantation se trouve à l'autre bout du monde. (71)

Malgré ces nombreux atouts, le développement technique n'est pas sans conséquence.

En effet, la technologie présente des inconvénients qu'on ne peut plus ignorer. On constate que plusieurs technologies polluent l'environnement, c'est le cas de la voiture qui produit des CO₂. L'ordinateur est difficilement recyclable tandis que l'industrie qui s'occupe du développement technique détériore la nature. (62)

L'homme est aujourd'hui si dépendant du progrès technologique qu'il est devenu très compliqué voire impossible de s'en passer alors que l'automatisation de certaines tâches réduit le travail pour les hommes : ils se font remplacer par des machines.

La société évolue, il est difficile d'échapper au progrès technique qui commence rapidement à faire partie du quotidien des gens. Malgré les inconvénients qui y sont rattachés, il est aujourd'hui impossible de tourner le dos aux avancées techniques au point que l'on croit qu'elles peuvent finir par soumettre l'homme. (94)

Exploitation de l'extrait

I-Compréhension du texte

1. De quoi parle ce texte ?
2. Quels sont les aspects du thème qui ont été développés dans ce texte ?

3. Quel est le principal objectif des progrès technologiques ?
4. Quels sont les avantages du progrès technique cités dans le texte ?
5. Quels sont les inconvénients de la technologie cités dans le texte ?
6. Quelle est la nature du rapport entre l'homme et le progrès technologique ?

II-Structure du texte

Remplissez le tableau suivant à partir du texte :

Parties	Limites/repérage	Points principaux	Reformulations
Idée Directrice			
Argument 1			
Argument2			
Conclusion			

III-Résumé de texte

Résumez ce texte de 298 mots au ¼ de sa longueur initiale (avec une marge de tolérance de 10% en moins ou en plus).

Exercice n°9

Vous traiterez, au choix, l'un des sujets suivants

Sujet n° 1 : Vers le résumé

Texte

«On donne de moins en moins de temps à l'éducation des enfants qui deviennent de nos jours une surcharge souvent embarrassante pour le père et la mère influencés par les exigences de la vie de plus en plus dure», dira une psychologue. Or, la démission et le détachement des parents les rattrapent souvent.

L'enfant ou l'adolescent moins contrôlé et de plus en plus ignoré, est incapable de se repérer. De ce fait, en se repliant sur lui-même, l'enfant « choisit la violence » pour prouver son existence et dire : «Je suis là.» Si la disparition du châtimement corporel à l'école est une chose positive, il n'en demeure pas moins qu'elle est

une nouvelle forme qui fait que l'enfant n'a plus peur. Profitant de cette impunité, les élèves vont jusqu'à oser des agressions les plus spectaculaires.

En effet, on remarque que les problèmes de communication, l'absence de dialogue entre le corps enseignant et les élèves font que l'école, censée être un lieu de vie où l'on apprend à se construire intellectuellement et humainement, est complètement dénaturée. Par exemple l'utilisation d'un langage humiliant envers les élèves est une autre forme de violence vécue à l'école.

Exploitation de l'extrait

I- Compréhension du texte

1. Pourquoi l'éducation des enfants est aujourd'hui considérée comme une surcharge embarrassante pour les parents ?
2. Qu'est-ce qui pousse l'enfant à choisir la violence ?
3. Quelle est la conséquence de la disparition du châtiment corporel chez les élèves ?
4. Quelle forme de violence utilisent les enseignants contre les élèves ?

II- Structure du texte

Divisez ce texte en 3 parties. Pour chaque partie :

1. Déterminez les limites ;
2. Proposez un sous-titre approprié.

III- Résumé du texte

Résumez ce texte en 70 mots environ.

Sujet n°2 : Dissertation

« La violence est une action alors que la colère est une émotion ». Expliquez cette affirmation puis vous direz s'il existe une relation entre les deux notions.

Exercice n°10

Texte

La violence est une action par laquelle la personne tente d'établir un rapport de force avec une autre personne. La violence ne donne pas d'importance aux besoins et aux émotions de l'autre. La personne utilisant des comportements violents force l'autre à agir contre son gré sans respecter ses droits. Pour

nous, la violence n'est pas une caractéristique de l'individu, mais plutôt un moyen utilisé pour atteindre ses buts. Voilà pourquoi nous parlons d'un individu utilisant des comportements violents et non d'une personne violente.

Il est important de distinguer la violence de la colère. Contrairement à la violence qui est une action, la colère est une émotion. Il est normal et sain de ressentir de la colère. Celle-ci fait surface lorsqu'on ressent d'autres émotions (frustration, tristesse, déception, exaspération, etc.). La colère est positive puisqu'elle nous permet de nous rendre compte qu'on trouve une situation injuste, frustrante ou blessante. Elle nous permet également de prendre conscience de nos limites et de les faire connaître. Elle peut permettre de résoudre un conflit et d'apporter des changements dans sa vie. Ce n'est pas l'émotion qui peut être nuisible, mais bien l'action si on l'exprime par l'utilisation de comportements violents.

Exploitation de l'extrait

I - Compréhension du texte

- 1-Proposer un titre à ce texte
- 2-Quels sont les thèmes développés dans ce texte ?
- 3- Quelles relations établir entre les deux thèmes ?
- 4-Quelle est la place de l'émotion dans la violence et dans la colère ?
- 5-Quels sont les avantages qu'offre la colère ?

II - Résumé de texte

1. Mise en évidence de la structure du texte

Diviser le texte en 2 parties. Pour chacune d'elle :

- * déterminer les limites ;
- * proposer un sous-titre approprié ;

2. Elaboration du résumé de l'extrait

Résumer ce texte au 1/3 de sa longueur initiale, soit en 71 mots environ.

Les causes de la violence

Un délégué de classe lance le débat sur la violence pour écouter un de leurs professeurs invité pour animer le débat et éclairer la lanterne des élèves.

Bonjour,

J'aimerais lancer un débat : quelles seraient les causes de la violence ?

Dans un cours de morale de l'école, notre professeur met 5 causes en évidence :

- La non-reconnaissance de soi : on ne se sent pas reconnu, on veut se faire connaître par la violence
- la peur : On ne veut pas perdre ce qu'on a ;
- La résurgence du refoulé : On a subi un mal ;
- Les phénomènes d'influence et d'imitations : Plus présents qu'on le croit ;
- La soumission aveugle à l'autorité : personnalité complètement annihilée.

Je suppose qu'il y a encore d'autres causes ... Serait-il possible d'avoir un petit débat sur les autres causes qui poussent à la violence ? Et comment se manifeste-t-elle ?

Causes et conséquences de la violence.

Meilleure réponse: Vaste question ! Tu sais, certaines personnes réalisent des thèses de doctorat sur ce sujet.

Concernant les causes, il faut distinguer les facteurs économiques, les facteurs sociaux et les facteurs démographiques.

Commençons par les facteurs démographiques ; il est désormais établi que la violence est surtout commise (et subie) par les jeunes « males », âgés grosso modo entre 15 et 35 ans. Les psychologues expliquent cela par le fait que le passage à l'âge adulte, chez l'homme, se matérialise par un besoin de « se faire respecter » et de montrer sa force physique, ce qui n'est pas le cas chez la femme. De plus, toujours dans les facteurs démographiques, il est aussi admis qu'il y a beaucoup plus de crimes commis en ville, et ce pour plusieurs raisons : plus de possibilités de se cacher, moins de policiers par habitant donc moins de risques de se faire arrêter, moins de « capital social ».

Parmi les facteurs sociaux, on peut citer notamment la privation relative, autrement dit la frustration née des inégalités de revenu. Cette frustration peut dégénérer en comportement violent. Les interactions sociales peuvent aussi être un facteur déterminant ; contrairement à une idée reçue chez beaucoup de personnes (dont notre cher Ministre de l'intérieur), la violence n'est pas un comportement donné, c'est quelque chose qui s'apprend. Le fait d'évoluer dans un environnement violent, pas forcément dès l'enfance d'ailleurs, est le meilleur moyen de devenir violent soi-même. A titre d'illustration, voici une des conclusions les plus intéressantes du livre « Freakonomics » de Steven Levitt, un économiste américain (disponible en français, si ça t'intéresse). Il cherchait à comprendre pourquoi la criminalité avait baissé si fortement et si subitement aux Etats-Unis au début des années 1990. Il a très vite éliminé le boom économique et les politiques sécuritaires pour s'apercevoir que la vraie raison était...la légalisation de l'avortement 30 ans auparavant. Pourquoi ? Car les femmes qui en ont le plus bénéficié sont celles issues de milieux défavorisés, souvent célibataires sans ressources propres, et souvent très jeunes. En d'autres termes, la criminalité a baissé fortement car du jour au lendemain (suite à la légalisation de l'avortement), des milliers (millions ?) de criminels potentiels ne sont tout simplement jamais nés !

Terminons avec les facteurs économiques ; nous avons déjà parlé des inégalités de revenu. Le niveau de revenu (et/ou la pauvreté) est aussi un facteur déterminant de la violence, qu'elle soit commise ou reçue. Contrairement à une autre idée reçue, les victimes de la violence sont la plupart du temps issues du même milieu social que leur agresseur. Le niveau d'éducation joue aussi un rôle primordial, notamment car l'école permet de diffuser des valeurs communes au sein de la société (les économistes parlent d'une « externalité civique » de l'éducation).

Quant aux conséquences, il est très difficile de les mesurer, notamment en ce qui concerne les « coûts » moraux et psychologiques que la violence engendre. En revanche, les économistes ont fait beaucoup d'efforts ces dernières années pour tenter de mesurer les coûts de la violence. Je ne connais pas d'études de ce

genre pour la France mais en ce qui concerne l'Amérique Latine (région la plus violente au monde), la violence coûte environ 12% du PIB chaque année, les coûts immatériels (baisse de l'investissement, perte de productivité) étant bien plus élevés que les coûts matériels (dépenses de santé, de police, de justice). Il s'agit là de sommes considérables.

Voilà, j'espère avoir été clair.

IPN

IPN

PARTIE III

Documents annexes

IPN

Tableau des principaux connecteurs

Comment relier les idées entre elles dans un texte ?

Pour relier, les idées le français utilise les connecteurs ou mots – outils. Ce sont des mots(ou groupes de mots qui relient des phrases ou des propositions entre elles. Par conséquent on peut dire qu'ils servent à organiser les textes tout en donnant un sens essentiel.

On peut distinguer 3 sortes de connecteurs ou mots – outils :

1 – Les connecteurs temporels : ils servent à marquer les différentes étapes d'un récit en indiquant les différents aspects du temps, en ancrant les événements dans le temps et en les situant les uns par rapport aux autres. On les trouve en général dans les discours narratifs et explicatifs.

Ils ont plusieurs rôles parce qu'ils sont utilisés pour exprimer :

La date et le moment : hier, la veille, au mois de..., bientôt, tôt, tard...

La succession : d'abord, puis, ensuite, enfin, alors ...

La fréquence : jamais, toujours, parfois, souvent, à chaque fois...

La durée : longtemps, depuis, durant, pendant ce temps, toute l'année...

2 – Les connecteurs spatiaux : qui servent à bien présenter une description en organisant l'espace et en situant les actions dans l'espace. On les trouve généralement dans le discours descriptif.

Ils sont utilisés pour évoquer ou présenter :

Le lieu où l'on est/que l'on aperçoit : ici, là, là – bas, au loin, à l'horizon, devant, à gauche, à droite, au centre...

Le lieu où l'on va : à Kaédi, au Maroc, dans le désert, vers la forêt...

Le lieu d'où l'on vient : du Sahara, de la soirée dansante...

Le lieu par où l'on passe : par le désert, par les marécages...

3 – Les connecteurs logiques : ils servent à marquer les différents liens d'une ex-

plication ou d'une argumentation en exprimant les relations logiques qui peuvent exister entre des faits ou des actions. On les trouve principalement dans les discours explicatifs et argumentatifs.

Leurs rôles sont récapitulés dans le tableau ci-dessous :

CLASSE GRAMMATICALE	RELATIONS LOGIQUES							
	Addition Similitude Restriction	Alternative	Cause Explication	Choix Reformulation	Condition Hypothèse	Conséquence Conclusion	Illustration	Opposition Contradiction
Conjonction de coordination	Et ; ni...ni ; or	ou	car	or		Donc ; et		Mais ; or ; et
Adverbe de liaison	Egalement ; d'abord ; premièrement ; Puis ; ensuite ; enfin ;sauf	-	En effet	encore	-	Ainsi ; alors ; aussi ; bref ; enfin ; finalement	Ainsi ; notamment ; en effet	Cependant ; certes ; néanmoins ; pourtant ; toutefois
Conjonction de subordination	Ainsi que ; aussi ; de même que	Soit que... soit que	Parce que ; puisque ; comme ; étant donné que ; vu que	Soit que... soit que	Si ; au cas où ; à condition que ; pourvu que ; à moins que	Au point que ; de sorte que ; si bien que ; tellement que	-	Bien que ; alors que ; tandis que ; encore que ; sans que
Locution	De plus ; en outre ; par ailleurs ; de même	Ou bien... ou bien Soit...soit	De fait que	Ou bien...ou bien Soit...soit		Tout compte fait ; c'est pourquoi ; en conclusion ; par conséquent	A savoir ; par exemple	Au contraire ; en revanche
GN prépositionnel	-		A cause de ; en raison de ; étant donné ; faute de ; grâce à	-	A condition de ; à moins de ; en cas de	Au point de	-	Malgré cela ; en dépit de ; au lieu de

Le résumé de texte

MÉTHODOLOGIE DU RÉSUMÉ

Résumer, c'est mettre en évidence de l'essentiel, c'est restituer les idées en les reformulant dans l'ordre du texte. Le nouveau texte produit (le résumé) devra être, par nature, plus simple que le texte initial.

Un résumé fidèle doit être précédé par un effort d'analyse et de réflexion sur le

texte en passant par les étapes que voici :

Attention : ne rien ajouter et garder le même niveau de langue. La démarche variera en fonction des caractéristiques du document (nature du texte, longueur, difficulté, unicité ou pluralité des textes...).

Lecture du texte : elle se fait à plusieurs reprises :

Première lecture : Identifier l'idée principale du texte ;

Seconde, troisième... lecture : Repérer le temps verbal, le type de texte et l'auteur. Cette lecture cherche simplement à fixer les grandes masses du texte, ses structures principales et les points essentiels.

Exploitation par paragraphe : souligner l'idée centrale de chaque paragraphe, mettre en valeur les « mots clés » ou les « idées forces » et encadrer les articulateurs / mots de liaison.

3) Au brouillon, reformuler les idées principales en respectant la structure du texte puis mettre ces idées en relation puis vérifier qu'on ne donne pas de détails superflus.

Attention: si une même idée est répétée ne pas la répéter dans le résumé.

4) Rédaction du résumé:

Organiser le texte autour de l'idée principale ;

Articuler les idées avec les mots de liaison appropriés.

Attention : les phrases même très brèves doivent rester grammaticalement correctes.

5) Vérification

Relire le texte rédigé ;

Éliminer les répétitions ;

S'assurer qu'il ne comporte ni de commentaire ni de jugement personnel.

NB: a)- Erreurs à ne pas faire :

ne pas recopier des morceaux de phrase du texte ;

ne pas citer le texte ;

ne pas retenir les exemples illustratifs.

b)- Ce qu'il faut plutôt faire : reformuler un maximum avec ses propres mots.

La discussion et la dissertation de culture générale

Discussion et Dissertation

La discussion est un exercice qui met en jeu des thèmes et des sujets quotidiens et souvent d'actualité. «Discuter» signifie «argumenter» et la rigueur du raisonnement doit être totale afin de bien mener l'exercice.

La discussion comprend trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion.

L'introduction

C'est un préambule, une entrée en matière qui définit les fondations du devoir :

En amenant le sujet : le situer dans son contexte ;

En posant la question essentielle (la problématique) qui va guider tout le devoir.

En annonçant le plan du devoir, c'est-à-dire son organisation interne, la manière dont se déroule le développement.

Ce plan doit être suivi durant toute la progression du devoir.

Le développement

Le développement suit la disposition présentée dans l'introduction : les parties correspondent à ce qui a été annoncé dans l'introduction.

Chaque partie peut être composée de plusieurs paragraphes (deux, trois ou quatre).

Chaque paragraphe présente une idée et une seule, un argument et un seul.

Cette idée est accompagnée d'un exemple qui l'illustre.

Chaque partie se termine par une transition qui annonce l'idée suivante.

La conclusion

La conclusion termine la discussion en répondant à la problématique, c'est-à-dire à la question essentielle du devoir posée dans l'introduction.

La conclusion ne résume pas le devoir, elle le referme en y répondant.

De plus, lorsque l'on maîtrise bien le sujet, il est possible de terminer la conclusion par une ouverture vers ce qui pourrait être un autre sujet, une autre problématique dans le même champ, mais vers d'autres horizons.

IPN

IPN

IPN