



# 《专业阅读与写作》 课程介绍

Professional Reading and Writing An Introduction

东南大学 李竹颖 副教授 计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院



#### 课程基本情况

- •课程名:专业阅读与写作
- 性质: 研讨课
- •课程号: BJSL0100
- 计算机大类实践课
  - 计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院
  - 网络空间安全学院
- 2学分, 48学时
  - 授课学时24
  - -讨论学时24
- 考核方式:课程报告与汇报。

#### 本学期开课信息

• 时间:暑期学校第1-3周,周二、四3-4,6-8节课 第4周,周二、四1-4,6-9节课

• 地点: 教八-303

• 行政班: JS1227,JS1228,JS3221 (105人)

• 成绩构成:

- 平时表现: ~50%,

- 报告汇报: ~50%

• 课程QQ群: 527688527

• 老师联系方式:

- 办公室: 计算机楼234室

- Email: zhuyingli(at)seu.edu.cn



#### 课程冲突申请"免听"的政策



- "免听"只能免除出勤、签到的要求,其余要求一样,包括作业、研讨、课程汇报等。
  - 出勤的分数会拿到班上其他同学的平均分。
- 特别注意的是:由于我们是研讨课,需要来课堂参与讨论,才能获得相应的分数,请一定要参加几次课程,参与课程研讨。
- 研讨课时:第1-3周,周二、周四,第6节课 第4周,周二、周四,全天

#### "专业阅读与写作"读什么?写什么?

•专业文档、科研论文和各类报告







• 科研论文是本课程的重点之一

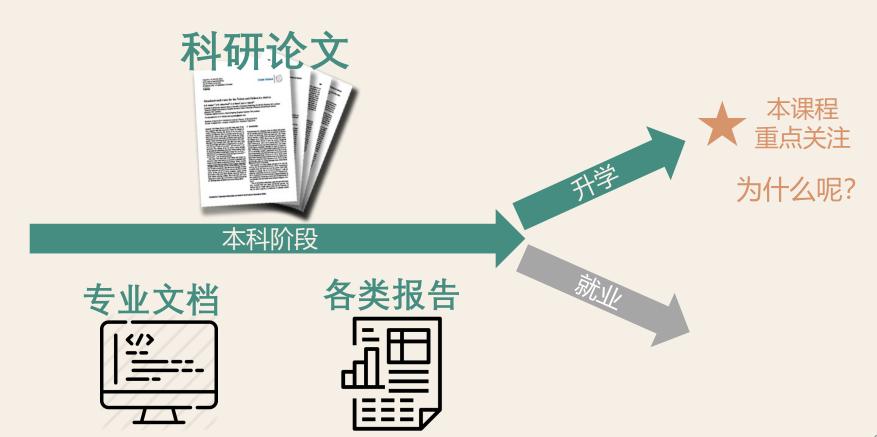


#### 课程内容与职业发展

• 本科毕业两大去向: 升学、就业

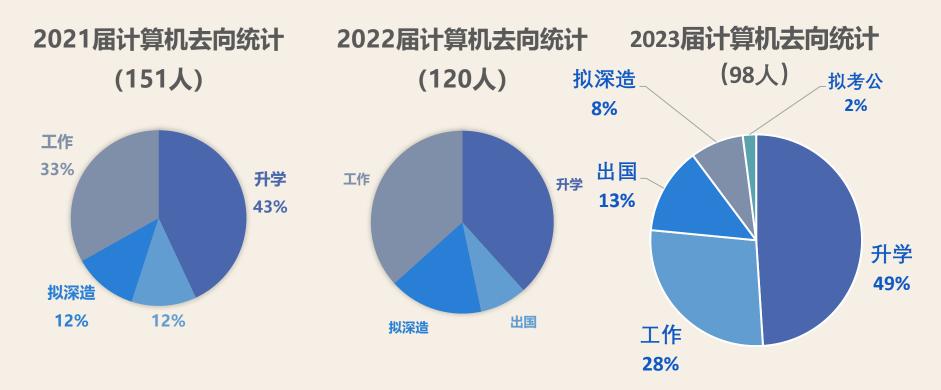
- 升学相关: 科研论文

- 就业相关:专业文档、各类报告



#### 计算机本科毕业去向统计

• 国内深造的人数逐年增多



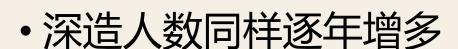
- 拟深造: 打算继续考研或继续申请国外高校
  - 疫情使得这类特别多,单独一类。

#### 计算机本科毕业去向统计

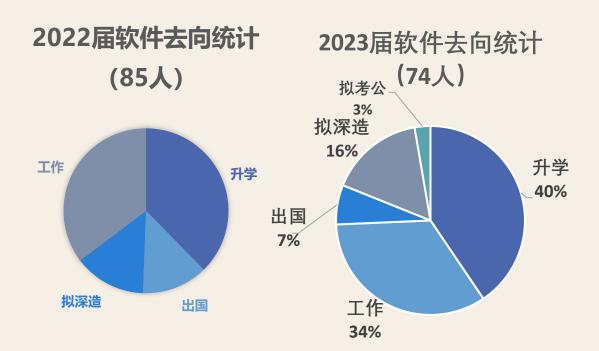
计算机毕业生参加工作的比例逐年下降其他学生(升学/出国/拟深造)比例上升



#### 软件本科毕业去向统计







• 人数通常不及

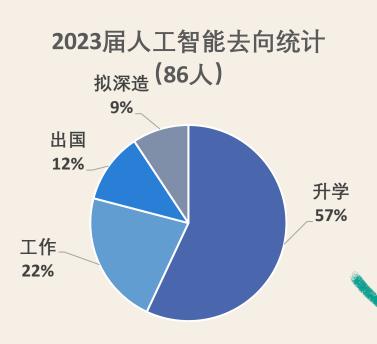
7%

- 接触大量公司实训、在企业实习、做毕业设计
- 大类招生实施后,去向比例类似计算机

#### 人工智能本科毕业去向统计

• 深造人数比例较大





• 是该专业早期毕业生

#### 本课程的预期作用

- 1. 使逐年增加的深造同学
  - 提前接触科研、选择方向,提高升学竞争力
- 2. 对犹豫是否深造的同学(工作?读研?)
  - 直观感受研究生学习,辅助你做职业规划
- 3. 掌握专业文档的查找和各类报告写作汇报
  - 应付本科课程大作业和各类报告汇报



### 这门课讲什么?

- 1. 查专业文档、写各类报告、做汇报演讲
- 2. 科研论文查、读、写和讲方法
- 3. 介绍Latex等常用软件使用
- 4. 邀请科研一线教师简介前沿方向





#### 能学到什么,得到什么?

- 1. 掌握计算机大类课程读写汇报基本技能
- 2. 了解科研方向,发现自己的兴趣
- 3. 掌握基本的科研技能(找、读、讲论文)
- 4. 体验科研、感受科研



#### 课程形式和时间安排



• 三种形式



• 调整:每天少一节,最后两天全天研讨汇报

## 课程总体安排

8:00		8月22日	8月24日	8月29日	8月31日	9月5日	9月7日	9月12日	9月14日
	1								
9:50	2								
	3								
11:25	4								
14:00	5								
	6								
15:20 15:35	7								
16:35	8		3						2.
17:25	9								

## 课程内容初步安排(以实际安排为准)

课次	日期	内容	作业
1	8月22日	课程简介,科研简介,生涯规划; 优秀学长学姐分享经验:大四同学、研一同学	海明的科研
2	8月24日	论文分类,论文评价,论文搜索; 科研报告(一)	搜索论文
3	8月29日	论文搜索示范(作业),如何阅读论文; 科研报告(二)	阅读论文
4	8月31日	综述一个小领域,使用Latex; 科研报告(三)	用Latex综述自选方向
5	9月5日	加何做DDT招生(而日 公文)。	研究兴趣PPT 课程报告和汇报
6	9月7日	一般性课程报告写作、专业文档阅读; 科研报告(五)	
7		学生分组报告汇报	
8	9月14日	学生分组报告汇报	