提出日: 令和2年 7月 22日

学習フィードバックシート

プロジェクト名:ロボット型ユーザインタラクションの実用化 - 「未来大発の店員ロボット」を ハードウエアから開発する - **グループ名**: Group2

担当教員名: 三上貞芳、鈴木昭二、高橋信行 学籍番号 1017211 氏名 奥村輝

1. 自己評価

評価項目	自己評価 (点数/満点)	評価基準
出席	10 /10	無断欠席回数: • 0回(10点) • 1回(5点) • 2回(0点)
週報	9 /10	標準点:7点 ・ すべて提出したか? 不備はないか? ・ 提出期限は守られているか? ・ 報告事項の内容は十分か?
グループ報告書	7 /10	標準点:7点 ・ 誤字、脱字はないか?様式、体裁は整っているか? ・ 十分な記述量があるか? ・ 内容に矛盾がなく、再現性や合理性があるか? ・ 客観的な記述がされているか?
発表会	6 /10	標準点: 7点 ・ ポスターはわかりやすいか? ・ 聴講者に理解してもらえたか? ・ 説明方法は適切であったか?
外部評価	7 /10	標準点: 7点 ・ 発表会やアンケートを通じた外部からの意見の評価・検討を十分行ったか? ・ 外部意見を課題解決策に反映することができたか? ・ 自分勝手な課題解決策になっていないか?
積極性・協調性	6 /10	標準点: 7点
計画性	12 /20	標準 14 点 ・適切な作業計画を立てることができたか? ・適切な作業分担を行えたか? ・計画通りに作業を進めることができたか? ・必要に応じて柔軟に計画を修正できたか?
成果	12 /20	標準 14 点 ・プロジェクト遂行に必要な知識・技術を獲得できたか・プロジェクトへの貢献は十分であったか 自分たちが納得できる成果が得られたか?
合計点	69 /100	

(注)週報の不備を、システム情報科学実習のホームページ→週報の提出確認のページから確認すること.

2.理由

出席は、欠席することなくできていた。週報は、すべて期限を守り提出していたが、内容が 抽象的であることがあった。グループ報告書は、まだ完成していない。発表会は、ポスター、 プレゼン資料の文字が多く、情報量が多く見づらいものになってしまった。また、質疑応答の 時間を十分に取ることができなかった。外部評価は、評価を素直に受け入れ、どう解決するか 考えることができた。積極性・協調性は、自分に対し課題を設定することができていなかった。 計画性は、グループごとの計画は立てることができていたが、個人個人の作業をしっかりと分 担できていなかった。成果は、必要な知識・技術がまだ身に付けることができていない部分が 多いと感じた。また、中間発表を終えたにもかかわらず、あまり成果が得ることができていな いと感じた。

3. 共同作業者によるコメント

山本侑吾: 話し合いに積極的に参加し かりました。このまま後期		制作に一緒に取り組んでもらえて助
サイン	山本侑吾	_
須田恭平: スライド作成やグループの 一緒に学習しつつロボット		1て話し合いをしやすかった。今後も
サイン	須田恭平	_
對馬武郎: プレゼン資料等積極的に進	ぎめてくれてとても助かりました	- - 0
サイン	對馬武郎	_
担当教員によるコ	メント	

3. 担当教員による=

教員サイン	三上貞芳
教員サイン	 鈴木昭二
教員サイン	高橋信行

	,
所属プロジェクト	ロボット型ユーザインタ
	ラクションの実用化 -
	「未来大発の店員ロボッ
	ト」をハードウエアから
	開発する -
担当教員名	三上貞芳、鈴木昭二、高
	橋信行
氏名	奥村輝
学籍番号	1017211
クラス	Н
現時点における学習目標は何ですか. (複数回答可)	プロジェクトの進め方;
プロジェクト学習を通じて習得したい事柄を選んでください.	複数のメンバーで行う共
	同作業; 発表 (含むポス
	ターの作成)方法; 報告
	書作成方法; 学生同士で
	のコミュニケーション;
	教員とのコミュニケーシ
	ョン; 技術・知識の習得
	方法; 技術・知識の応用
	方法; 作業を楽しく行う
	方法; 作業を効率よく行
	う方法; 課題の設定方
	法; 課題の解決方法
上の質問で「その他」を選んだ人は具体的に記述してくださ	
Vs.	
	去年のプロジェクトの資
考えますか. (自由記述 200 文字以上)	料を通して、どのように
	進めていくべきか、報告
	書や発表スライド、ポス
	ターはどのように書いて
	いるかを学習する。作業
	は一人一人に同等の量を
	分担して行う。一人に任
	せてばかりにしない。自
	ら積極的に会議で発言
	し、コミュニケーション
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	を行う。また、わからな
	いことがあれば、学生同
	士でも教員でも話し合
	う。協力して問題を解決
	すれば、作業が楽しくで
	きるし、効率よく行うこ
	とができると思う。自分
	ができていないところを
	他人に評価してもらい、
	それについて解決しよう
	と努力する。
グループメンバーと協働することにより、課題を見出し、解	まあまあできる
決できる	
活動を成功させるために必要な努力をする自信がある	あまりできない
証拠に基づいて意見を述べることができる	あまりできない
自分で行った結果に対して責任を持つことができる	まあまあできる
収集した情報を体系的に整理し、活用することができる	まあまあできる
さまざまなコミュニケーションの場面において、他者の話を	できる
注意深く、忍耐強く、誠実に聞き、正しく理解できる	
活動の中で壁に直面したり、競争のプレッシャーがあって	まあまあできる
も、目標の達成に向けてやり抜くことができる	
読み手や目的に合わせて、正確にわかりやすい文章を書く	あまりできない
ことができる	
自分とは異なる意見が提示された際、冷静に分析し、自分	まあまあできる
の考え方を再考したり修正したりできる	
情報を調査・整理・評価・伝達・共有する手段として ICT を利	まあまあできる
用できる	
グループのメンバーの状況を理解し、支援する	まあまあできる
どのような状況においても意欲的に活動に取り組むことが	あまりできない
できる	
さまざまな情報源から必要な情報を効率的に探すことがで	まあまあできる
きる	
プライバシーや文化の差異に配慮して、責任をもって注意	できる
深くインターネット環境を利用できる	

守秘業務、プライバシー、知的所有権に配慮しながら、身近	できる
な問題を解決するために、正確かつ創造的に ICT を利用で	
ම ි	
他人に関心を寄せ、他人を尊重することができる	できる
グループが目指す成果に到達するために優先順位をつけ、	まあまあできる
計画を立て、運営できる	
正しい文法・語彙を使って話したり、書いたりできる	まあまあできる
社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって	できる
行動できる	
他者を信頼し、共感することができる	まあまあできる
活動を粘り強く行うために必要な集中力がある	あまりできない
情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる	まあまあできる

所属プロジェクト	ロボット型ユーザインタラクションの実用化 - 「未来大
	発の店員ロボット」をハードウエアから開発する -
担当教員名	三上貞芳、鈴木昭二、高橋信行
氏名	奥村輝
学籍番号	1017211
クラス	Н
配属時における学習目標は何	プロジェクトの進め方;複数のメンバーで行う共同作業;
でしたか. (複数回答可)	発表(含むポスターの作成)方法; 報告書作成方法; 学生
	同士でのコミュニケーション; 教員とのコミュニケーシ
	ョン; 技術・知識の習得方法; 技術・知識の応用方法; 作
	業を楽しく行う方法; 作業を効率よく行う方法; 課題の
	設定方法; 課題の解決方法
上の質問で「その他」を選ん	
だ人は具体的に記述してくだ	
さい.	
上記の目標達成のために、ど	去年までのプロジェクト資料を見ることや教授に質問す
のようなことを行いました	ることで、どのようにプロジェクトを進めていくべきかを
か. (自由記述 200 文字以	理解しました。必要な知識を得るために動画を見たり、ネ
上)	ットで検索したりしました。発表方法については、どうす
	ればわかりやすいスライド、ポスターをつくることができ
	るかを考えながら作りました。また、発表のフィードバッ
	クから改良案を見出し、今後に生かそうと考えています。
	コミュニケーションの面では、会議の際、思ったことや気
	になることがあれば積極的に発言しました。作業の面で
	は、自分の担当を決め、定期的に進捗を共有し、アドバイ
	スをもらい、どうすべきか相談していました。
前期の活動を終えて、学習目	プロジェクトの進め方;複数のメンバーで行う共同作業;
標は変化しましたか?	発表(含むポスターの作成)方法; 報告書作成方法; 学生
現時点(7月末)における学	同士でのコミュニケーション; 教員とのコミュニケーシ
習目標を選択してください.	ョン;技術・知識の習得方法;技術・知識の応用方法;作
(複数回答可)	業を楽しく行う方法; 作業を効率よく行う方法; 課題の
I MARIE E VIII VIII	設定方法; 課題の解決方法
上の質問で「その他」を選ん	
だ人は具体的に記述してくだ	
さい.	

(9 の質問で学習目標が変化	
した学生)	
学習目標が変わった理由は何	
ですか? (200 文字以上)	
後期,学習目標の達成のため	私は、一つ目に会議においてもっと積極的に発言する必要
に、どのようなことを行う必	があると思いました。解決策が思うように浮かばず、会議
要があると考えますか. (200	が進まないということがあったりしたので、そこで思いつ
文字以上)	いたことを言って会議を円滑に進めたいと思いました。二
	つ目に、課題を設定することを重視したいと思いました。
	前期でも達成したい学習目標に入れていましたが、実際に
	課題を設定することができておらず、自分をあまり成長さ
	せることができませんでした。三つ目に学生同士のコミュ
	ニケーションの面で、他の学生と仲良くなる必要があると
	思いました。オンラインでの実施ということもあり、なか
	なか交流を深めることができなかったので、後期はプロジ
	ェクト以外の時間でも他のメンバーと交流を深めたいと
	思います。
前期の活動を振り返って、活	今年度はオンライン授業と前期開始日が遅れたせいで中
動全体の印象や感想を書いて	間発表まで時間があまりありませんでした。活動全体とし
ください. (自由記述 200 文	ては上手く進めていたと思います。しかし、グループごと
字以上	の進捗が思うように出ませんでした。ロボットを 0 から
	作るという誰も経験したことないことで、どういう風に進
	めていけばいいのか全く分からなかったからだと思いま
	す。後期はこの遅れを取り返して、本来の目標であるプロ
	ジェクトメンバー全員で一つのロボットを作ることを成
	し遂げたいと思います。
グループメンバーと協働す	まあまあできる
ることにより、課題を見出	
し、解決できる	
活動を成功させるために必	あまりできない
要な努力をする自信がある	
証拠に基づいて意見を述べ	まあまあできる
ることができる	
自分で行った結果に対して	まあまあできる
責任を持つことができる	

収集した情報を体系的に整	あまりできない
理し、活用することができる	
さまざまなコミュニケーショ	できる
ンの場面において、他者の	
話を注意深く、忍耐強く、誠	
実に聞き、正しく理解できる	
活動の中で壁に直面した	あまりできない
り、競争のプレッシャーがあ	
っても、目標の達成に向け	
てやり抜くことができる	
読み手や目的に合わせて、	あまりできない
正確にわかりやすい文章を	
書くことができる	
自分とは異なる意見が提示	まあまあできる
された際、冷静に分析し、	
自分の考え方を再考したり	
修正したりできる	
情報を調査・整理・評価・伝	まあまあできる
達・共有する手段として ICT	
を利用できる	
グループのメンバーの状況	できる
を理解し、支援する	
どのような状況においても	あまりできない
意欲的に活動に取り組むこ	
とができる	
さまざまな情報源から必要	まあまあできる
な情報を効率的に探すこと	
ができる	
プライバシーや文化の差異	できる
に配慮して、責任をもって注	
意深くインターネット環境を	
利用できる	
守秘業務、プライバシー、知	まあまあできる
的所有権に配慮しながら、	
身近な問題を解決するため	

に、正確かつ創造的に ICT を利用できる 他人に関心を寄せ、他人を 尊重することができる グループが目指す成果に到		
他人に関心を寄せ、他人を 尊重することができる グループが目指す成果に到 達するために優先順位をつけ、計画を立て、運営できる 正しい文法・語彙を使って 話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感することができる 他者を信頼し、共感することができる 他者を信頼し、共感することができる 情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことにより、あなたはブロジェクト学習にあなたはブロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の活動にあなたの今後に役立つと思いますか? 前期のプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動にあなたの今後に役立つと思いますか? 前期のプロジェクト学習の活動にあなたの今後に役立つと思いますか?	に、正確かつ創造的に ICT	
算重することができる グループが目指す成果に到達するために優先順位をつけ、計画を立て、運営できる 正しい文法・語彙を使って話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感することができる 活動を粘り強く行うために必要な集中力がある情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動にあなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? 計画に満足していますか? 対フラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	を利用できる	
グループが目指す成果に到達するために優先順位をつけ、計画を立て、運営できる 正しい文法・語彙を使って話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感することができる 活動を粘り強く行うために必要な集中力がある情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動にあなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	他人に関心を寄せ、他人を	まあまあできる
達するために優先順位をつけ、計画を立て、運営できる 正しい文法・語彙を使って話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感することができる 活動を粘り強く行うために必要な集中力がある情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか?前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか?前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し あまりできない あまりできない あまりできない あまりできない あまりできない あまりできない まあまあ意欲的だった まあまあ意欲的だった まあまあ意欲的だった 述さらいていますか。 まあまあ自信がある できる できる できる まあまりできない をあまりできない をあまりできない をあまる意欲的だった 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期のプロジェクト学習の活動にあなたの今後に役立つと思いますか? まあまあ自信がある 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	尊重することができる	
正しい文法・語彙を使って 話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進さ れている行動できる 他者を信頼し、共感すること ができる だ動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し あまりできない まあまあできる まあまあ意欲的だった まあまま意欲的だった まあまたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し およりできない まあまあ意欲的だった はあままを持てた はあままを持てた はある はおのは、ある はおのは、ある はある はおのは、ある はおのは、ないは、はないは、はないは、はないは、はないは、はないは、はないはないは、はないは、はないはないはないは、はないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはないはないは	グループが目指す成果に到	まあまあできる
正しい文法・語彙を使って 話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進さ れている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感すること ができる 活動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? グちらともいえない 活動に満足していますか? プンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	達するために優先順位をつ	
話したり、書いたりできる 社会で一般に容認・推進さ れている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感すること ができる 活動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	け、計画を立て、運営できる	
社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感することができる 活動を粘り強く行うために必要な集中力がある情報を批判的かつ入念に検討し、評価できるあなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか?前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか?前期のプロジェクト学習のおりは、あなたの今後に役立つと思いますか?今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか?前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? が で	正しい文法・語彙を使って	あまりできない
れている行動規範にしたがって行動できる 他者を信頼し、共感することができる 活動を粘り強く行うために必要な集中力がある情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? が関のプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? が明期のプロジェクト学習の活動に満足していますか?	話したり、書いたりできる	
って行動できる 他者を信頼し、共感すること ができる 活動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 夢なりできない あまりできない まあまあできる あまりできない まあまあ意欲的だった まあまあ意欲的だった 異味を持てた より、あなたはプロジェクト 学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? **** *** *** *** ** ** ** **	社会で一般に容認・推進さ	できる
他者を信頼し、共感することができる 活動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し あまりできない あまりできない まあまあできる まあまあ意欲的だった 興味を持てた より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 夢びよりない	れている行動規範にしたが	
ができる 活動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みま したか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し あまりできない あまりできない あまりできない まあまあ意欲的だった まあまあ意欲的だった まあまあ意欲的だった まあままを受に立つ まあまあ役に立つ まあまあ自信がある でうことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し	って行動できる	
活動を粘り強く行うために 必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し あまりできない あまりできない まあまあできる まあまあ意欲的だった 実体を持てた より、あなたはプロジェクト 学習の方動は、あなたの今後に役立つ まあまあ程に立つ まあまあ自信がある でうことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか?	他者を信頼し、共感すること	できる
必要な集中力がある 情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し まあまあできる まあまあ意欲的だった 興味を持てた より、あなたはプロジェクト 要の内容に興味を持てた ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の まあまあ自信がある どちらともいえない 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	ができる	
情報を批判的かつ入念に 検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みま したか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	活動を粘り強く行うために	あまりできない
検討し、評価できる あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	必要な集中力がある	
あなたは前期のプロジェクト 学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し	情報を批判的かつ入念に	まあまあできる
学習に意欲的に取り組みましたか? 前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てるようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 興味を持てた 興味を持てた まあまあ役に立つ まあまあ役に立つ まあまあ自信がある まあまあ自信がある ジをらともいえない 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	検討し、評価できる	
したか? 前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役 立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 興味を持てた 異味を持てた まあまあ役に立つ まあまあ役に立つ まあまあ自信がある どちらともいえない 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	あなたは前期のプロジェクト	まあまあ意欲的だった
前期の活動を行ったことに より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役 立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 興味を持てた 異味を持てた まあまあ役に立つ まあまあ自信がある まあまあ自信がある どちらともいえない 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	学習に意欲的に取り組みま	
より、あなたはプロジェクト 学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	したか?	
学習の内容に興味を持てる ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役 立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	前期の活動を行ったことに	興味を持てた
ようになりましたか? 前期のプロジェクト学習の 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し まあまあ役に立つ まあまあ自信がある さちらともいえない 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し	より, あなたはプロジェクト	
前期のプロジェクト学習の まあまあ役に立つ 活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	学習の内容に興味を持てる	
活動は、あなたの今後に役立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し デ価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	ようになりましたか?	
立つと思いますか? 今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	前期のプロジェクト学習の	まあまあ役に立つ
今後、同じようプロジェクトを 行うことになったら、もっとう まくやれる自信があります か?まあまあ自信がある前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか?どちらともいえないオンラインでの発表に関し評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	活動は、あなたの今後に役	
 行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか? 前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時 	立つと思いますか?	
まくやれる自信があります か? 前期のプロジェクト学習の 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	今後、同じようプロジェクトを	まあまあ自信がある
か?	行うことになったら、もっとう	
前期のプロジェクト学習の どちらともいえない 活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	まくやれる自信があります	
活動に満足していますか? オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	か?	
オンラインでの発表に関し 評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時	前期のプロジェクト学習の	どちらともいえない
	活動に満足していますか?	
て、問題点の指摘や改善方 間で見たいプロジェクトの動画をすべて見ることができ	オンラインでの発表に関し	評価プロジェクトの移動時間が欲しかった。動画視聴時
	て、問題点の指摘や改善方	間で見たいプロジェクトの動画をすべて見ることができ

法の提案などがあれば記してください。

なかったため、中間発表サイトの閲覧可能な時間を何 日か取ってほしかった。また、動画とは別に発表で何を 行うべきかが具体的に知りたかった。