

所属プロジェクト	ロボット型ユーザインタラクションの実用化 - 「未来大発の店員ロボット」をハードウェアから開発する -
担当教員名	三上 貞芳、鈴木昭二、高橋信行
氏名	須田恭平
学籍番号	1018097
クラス	C
配属時における学習目標は何でしたか。 (複数回答可)	プロジェクトの進め方; 複数のメンバーで行う共同作業; 報告書作成方法; 学生同士でのコミュニケーション; 教員とのコミュニケーション
上の質問で「その他」を選んだ人は具体的に記述してください。	
上記の目標達成のために、どのようなことを行いましたか。(自由記述 200 文字以上)	プロジェクト全体の進め方として、方針を全員で議論を進めていくと同時に書記として記録を取りました。議事録の作成をすることにより、なるべくわかりやすい文章で書くなどの工夫を行いました。これにより報告書の作成にも少なからず役に立つと考えています。また、複数人で行う共同作業と学生や教員とのコミュニケーションを円滑に進めるために Zoom や Discord を用いて通話を行いながら作業を進めました。これにより、疑問点の解消や議論をスムーズに進めることができました。
前期の活動を終えて、学習目標は変化しましたか？ 現時点(7月末)における学習目標を選択してください。(複数回答可)	プロジェクトの進め方; 複数のメンバーで行う共同作業; 報告書作成方法; 学生同士でのコミュニケーション; 教員とのコミュニケーション
上の質問で「その他」を選んだ人は具体的に記述してください。	
(9 の質問で学習目標が変化した学生) 学習目標が変わった理由は何ですか？ (200 文字以上)	

後期、学習目標の達成のために、どのようなことを行う必要があると考えますか。 (200 文字以上)	前期の学習目標において学生同士・教員とのコミュニケーションが達成できていません。対面で話し合いを行うことに比べると、現在のオンライン会議は話しにくく議論が活発になっていないように感じます。今後の方針を決めるのにも多くの時間を費やしました。自分も含めプロジェクト全員が意見を出しやすい状況にする必要があると考えます。また、グループごとの話し合いにおいても前期は積極的に参加できていなかったため後期では疑問点や案などを積極的に共有します。
前期の活動を振り返って、活動全体の印象や感想を書いてください。(自由記述 200 文字以上)	前期の活動においてはプロジェクトリーダーがメインとなって物事を進めていました。しかし、他のメンバーからの意見が出ずにプロジェクトリーダーの意見をそのまま反映させることもありました。この意見が全体の意見として一致しているのであればよいのですが、もし意見が出しにくい環境であるのなら、もう少し話しやすい雰囲気プロジェクト全員で作っていく必要があるとも感じました。このプロジェクトの目的に応じたグループ分けや全体の方針はよく議論が行われ、現状ではうまく進んでいると思います。
グループメンバーと協働することにより、課題を見出し、解決できる	あまりできない
活動を成功させるために必要な努力をする自信がある	よくできる
証拠に基づいて意見を述べることができる	あまりできない
自分で行った結果に対して責任を持つことができる	まあまあできる
収集した情報を体系的に整理し、活用することができる	できる

さまざまなコミュニケーションの場面において、他者の話を注意深く、忍耐強く、誠実に聞き、正しく理解できる	できない
活動の中で壁に直面したり、競争のプレッシャーがあっても、目標の達成に向けてやり抜くことができる	できる
読み手や目的に合わせて、正確にわかりやすい文章を書くことができる	まあまあできる
自分とは異なる意見が提示された際、冷静に分析し、自分の考え方を再考したり修正したりできる	できる
情報を調査・整理・評価・伝達・共有する手段として ICT を利用できる	できる
グループのメンバーの状況を理解し、支援する	あまりできない
どのような状況においても意欲的に活動に取り組むことができる	できる
さまざまな情報源から必要な情報を効率的に探すことができる	できる
プライバシーや文化の差異に配慮して、責任をもって注意深くインターネット環境を利用できる	よくできる
守秘業務、プライバシー、知的所有権に配慮しながら、身近な問題を解決するために、正確かつ創造的に ICT を利用できる	できる
他人に関心を寄せ、他人を尊重することができる	できる
グループが目指す成果に到達するために優先順位をつけ、計画を立て、運営できる	まあまあできる
正しい文法・語彙を使って話したり、書いたりできる	まあまあできる
社会で一般に容認・推進されている行動規範にしたがって行動できる	まあまあできる
他者を信頼し、共感することができる	まあまあできる

活動を粘り強く行うために必要な集中力がある	できる
情報を批判的かつ入念に検討し、評価できる	まあまあできる
あなたは前期のプロジェクト学習に意欲的に取り組みましたか？	まあまあ意欲的だった
前期の活動を行ったことにより、あなたはプロジェクト学習の内容に興味を持てるようになりましたか？	興味を持てた
前期のプロジェクト学習の活動は、あなたの今後に役立つと思いますか？	まあまあ役に立つ
今後、同じようプロジェクトを行うことになったら、もっとうまくやれる自信がありますか？	まあまあ自信がある
前期のプロジェクト学習の活動に満足していますか？	まあまあ満足している
オンラインでの発表に関して、問題点の指摘や改善方法の提案などがあれば記してください。	