琼林小学2023-2024学年第二学期

302班家长教子典型案例

《从“过度管控”到“放手成长”一位家长的家庭教育转变》

**一、案例背景**

小明的父母都是上班族，家庭经济条件较好，但父母对小明的教育一直以成绩为导向，过度关注学业表现，忽视了孩子的兴趣和心理健康。小明从小学开始就表现出对学习的抗拒，亲子关系也较为紧张。

**二、问题呈现**

1. 成绩导向的教育方式：小明的父母认为成绩是衡量教育成功与否的唯一标准，因此对小明的学习时间进行严格管控，甚至不允许他参加课外活动。

2. 亲子关系紧张：父母对小明的过度管控导致他缺乏自主性，甚至产生了逆反心理，家庭氛围压抑。

3. 缺乏责任感和独立性：小明在家庭中很少承担家务，父母也从未让他参与家庭决策，导致他缺乏责任感。

**三、转变过程**

（一）责任意识的觉醒

一次偶然的机会，小明的父母参加了社区组织的家庭教育讲座，了解到《家庭教育促进法》中对家长责任的明确要求，意识到家庭教育不仅仅是关注成绩，更是关注孩子的全面发展。

他们开始反思自己的教育方式，意识到过度管控不仅没有帮助小明取得更好的成绩，反而让他失去了学习的兴趣和动力。

（二）教育观念的转变

在老师的建议下，小明的父母开始学习科学的家庭教育方法，逐渐树立了“以孩子为中心”的教育理念，注重培养孩子的自主性和独立性。他们不再单纯以成绩为导向，而是更加关注小明的兴趣爱好，鼓励他参与课外活动，培养他的社交能力和团队精神。

（三）教育方式的优化

• 放手让孩子自主决策：父母开始让孩子参与家庭决策，例如选择周末的活动、安排自己的学习计划等，培养他的自主意识。

• 建立良好的亲子关系：父母花更多时间陪伴小明，与他进行平等的交流，倾听他的想法和感受，逐渐修复了亲子关系。

• 培养责任感：父母不再包办一切家务，而是让孩子承担一些力所能及的事情，如整理房间、洗碗等，让他学会为家庭负责。

**四、转变后的效果**

1. 孩子的成长：小明在父母的支持下，逐渐找到了自己的兴趣所在，学习动力明显增强，成绩也有所提升。他变得更加自信和独立，能够主动承担家庭责任，与父母的关系也更加融洽。

2. 父母的成长：小明的父母通过学习和实践，逐步提高了家庭教育能力，从“问题家长”转变为“合格家长”，深刻认识到家庭教育的真正意义。

**五、总结**

小明家庭的案例充分说明，家长在家庭教育中不仅要关注孩子的学业成绩，更要注重孩子的心理健康和全面发展。通过提高责任意识、转变教育观念和优化教育方式，家长可以为孩子营造一个更加健康、和谐的成长环境。