

**REPORTE DE RESULTADOS**

**ESTUDIANTE**

•

SABER 11

•



Fecha de aplicación del examen:

DE AGOSTO DE

27

2017

Fecha de publicación de resultados:

11

DE NOVIEMBRE DE

2017

Número de registro:

AC201725509088

Apellidos y nombres:

QUINTANA BANQUET MILETH PAOLA

Identificación:

CC 1143265541

Código DANE:

108001074674

Establecimiento educativo:

INSTITUCION EDUCATIVA COMUNITARIA DISTRITAL

MANUEL ELKIN PATARROYO - SEDE PRINCIPAL

Municipio:

BARRANQUILLA - ATLANTICO

PUNTAJE GLOBAL

**De 500 puntos posibles, su**

**puntaje global es**

‣

**203**

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

⮝

Con respecto a los estudiantes del país, usted está

aquí.

⮝

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRUEBA | DE 100 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE ES | ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO? |
|  |  | ⮝Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí. |
| Lectura Crítica  Matemáticas  Sociales Y  Ciudadanas  Ciencias Naturales  Inglés | **46** | ⮝  24 |
| **37** | ⮝  15 |
| **34** | ⮝  8 |
| **43** | ⮝  21 |
| **48** | ⮝  50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRUEBA |  | SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES |
| Lectura Crítica | 2 | Para clasificar en este nivel, el estudiante:  •Identifica información local del texto.  •Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.  •Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.  •Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.  •Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.  •Reconoce el sentido local y global del texto.  •Identifica intenciones comunicativas explícitas.  •Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación, entre textos presentes. |
| Matemáticas | 2 | Para clasificar en este nivel, el estudiante:  •Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.  •Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.  •Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.  •Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.  •Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.  •Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo. |
| Sociales Y Ciudadanas | 1 | El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer dimensiones presentes en una problemática o sus propuestas de solución, e identificar creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales, ni de reconocer principios constitucionales o de analizar enunciados. |
| Ciencias Naturales | 2 | Para clasificar en este nivel, el estudiante:  •Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.  •Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.  •Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.  •Ordena datos e información en gráficas y tablas. |
| Inglés | A1 | •El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.  •Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  •Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS? |
|  |  |
| **El reporte está organizado de la siguiente manera:** | * Resultados por pruebas * Datos de identificación personal e institucional * Resultados del desempeño del evaluado en * Resultados globales   terminos de lo que sabe y sabe hacer |

**Puntaje global Puntaje por pruebas Percentil**



Es el resultado cuantitativo que se obtiene a

⮝

81

Es obtenido a partir de la multiplicación del Índice Global del estudiante por cinco. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de un punto y la de las demás pruebas es de tres

puntos.

Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-

2) se fija en 250 puntos.

partir de la valoración de las respuestas

El ícono ⮝ indica en qué percentil se encuentra el

dadas a las preguntas de cada prueba del resultado del evaluado (puntaje global o en alguna

examen. prueba del examen) con respecto a los resultados de

Este resultado se reporta en una escala de 0 los estudiantes colombianos.

a 100 puntos sin decimales. Para comparar

Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado

resultados a través del tiempo, la media de en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes

la escala definida en la primera aplicación globales obtenidos por el 81 por ciento de los

del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y estudiantes colombianos que presentaron el examen,

su desviación estándar en 10 puntos.

y menor o igual al 19 por ciento restante. La

interpretación del percentil en el que se encuentre el

puntaje del evaluado en determinada prueba del

**Niveles de** examen es la misma pero la población con la que se **desempeño**

compara el resultado solo comprendería aquellos

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje estudiantes que hayan presentado la misma prueba.

obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las

Tenga en cuenta que los percentiles se generan

preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido únicamente con los puntajes de los estudiantes

cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles

(inscritos al examen mediante un establecimiento

establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En educativo) con resultados publicados; posteriormente

el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas se ubica al evaluado en el percentil correspondiente. solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Se sugiere consultar la Guía de Orientación para obtener un reporte exhaustivo de las acciones que realiza un estudiante en cada nivel de desempeño.