

**SIMULATED ANNEALING APLICADO AO PROBLEMA DE ALOCAÇÃO DE SALAS DE AULA**

**Hanniere de Faria Veloso dos Santos, Dinesh Atul Rodrigues Trivedi**

Instituto de Ciência e Tecnologia

Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Rua Talim, 330, São José dos Campos, São Paulo,

CEP 12231-280

São José dos Campos, SP**Resumo**

Este artigo vem com a proposta de tratar do problema de alocação de salas, modelando-o de forma a utilizar *Simulated Annealing* (SA)para sua resolução. Este problema é considerado como NP-Difícil e por isso muitos métodos heurísticos, como: *Simulated Annealing*, Busca Tabu, Algoritmo Genético, tem sido propostos para resolve-lo. Sendo assim, serão abordadas apenas algumas restrições do problema que possibilite a geração de resultados de qualidade. O objetivo é otimizar a utilização das salas de aula de uma instituição de acordo suas capacidades bem como eliminar inviabilidades, no caso, a alocação de turmas a salas cujas capacidades não a comportem. Este trabalho foi implementado utilizando C++ ANSI juntamente com a ferramenta Qt Creator 2.7.0 32 bit.

Palavras-Chave: Problema de Programação de Horários, Problema de Alocação de Sala, Simulated Annealing.

Sumário

1 Introdução 4

2 Descrição do problema 5

2.1 O problema de alocação de Salas 5

2.2 Modelagem do problema 6

3 Metodologia 6

3.1 Simulated Annealing 6

4 Resultados 8

Referências 9

# Introdução

Problemas de Programação de Horários (*Timetabling*) , também conhecidos como (PPH) vêem motivando diversas pesquisas na área de Otimização Combinatória e Inteligência Artificial (SCHAEFER, 1999). Uma vez que estes problemas são classificados como NP-Difícil e não se conhece um algoritmo que os resolvam em tempo satisfatório, suas resoluções vêem sendo obtidas por heurísticas e metaheurísticas que não oferecem soluções ótimas, mas que possuem boa qualidade.

Na literatura há uma divisão de Problemas de Programação de Horários (PPH) em: Programação de Horários em Escolas (PPHE), Problemas Programação de Horários de Cursos em Universidades (PPHU) e Problemas Programação de Horários de Cursos em Universidades (PPHU). Essa classificação foi proposta por Schaefer (1999) sendo a mais utilizada na literatura.

Para essa classe de problemas inicialmente são definidos os requisitos que são expressos em forma de restrições do problema a ser atacado, que normalmente podem ser de dois tipos:

* Restrições fortes ou essenciais: restrições que devem ser satisfeitas a qualquer custo, sendo que não é possível uma solução factível que não as satisfaça.
* Restrições fracas ou não essenciais: restrições que são desejáveis de serem satisfeitas afim de que a solução obtida tenha melhor qualidade.

Segundo Souza (2007), o Problema de Alocação de Salas (PAS) é uma derivação dos Problemas de Programação de Horários de Cursos em Universidades (PPHU), ou seja, é tido como resolvido o problema PPHU desconsiderando a alocação de salas o que é resolvido por meio do PAS. Sendo assim, este artigo tem o objetivo de obter soluções factíveis para o Problema de Alocação de Salas por meio de sua modelagem e posterior utilização da metaheurística *Simulated Annealing.* Com o intuito de validar o sistema implementado, será utilizado dados reais obtidos da própria Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).

# Descrição do problema

## O problema de alocação de Salas

Conhecido na literatura inglesa como *Classroom Assignment Problem* e aqui chamado de Problema de Alocação de Salas (PAS), consiste em alocar aulas, com horários previamente conhecidos à um numero fixo de salas de forma que requisitos considerados essenciais sejam respeitados (CARTER; TOVEY, 1992).

Na literatura são observadas várias restrições essenciais e não-essenciais, sendo os mais comuns listados a seguir. Como restrições fortes, considera-se:

* Em uma mesma sala e horário não pode haver mais de uma aula;
* Uma sala não pode receber uma turma cuja quantidade de alunos seja superior à sua capacidade;
* Uma turma só pode ser alocada somente em uma sala de aula em um determinado horário.

Como restrições fracas mais comuns, têm-se:

* Algumas aulas precisam de recursos especiais, tais como : projetores, alto-falantes o que obriga alocá-las em salas que possuam esses recursos.
* Algumas salas possuem restrições de uso e a utilização delas deve ser evitada, por exemplo: auditórios, salas de defesa de tese e etc.
* Sempre que possível alocar alunos de um mesmo curso e período a uma mesma sala.
* Sempre que possível deixar diariamente um horário vazio em cada sala, para possibilitar sua limpeza.

O Problema de Alocação considera que existem horários pré-estabelecidos de inicio e término das aulas e suas respectivas demandas de alunos, bem como um conjunto de salas onde as turmas devem ser alocadas com suas respectivas capacidades. Sendo assim, neste artigo serão abordados os requisitos essenciais para a validação da implementação aqui apresentada.

## Representação da solução

A solução do problema é representada por uma matriz Smxn com m representando o número de horários que as salas estão disponíveis para as aulas e n representando o numero de salas. Cada célula Si,j da matriz S representa um horário *i* disponível numa sala *j*, sendo que cada matriz representa um dia da semana. Sendo assim uma célula vazia indica que a sala *j* está desocupada no horário *i*. Caso uma célula esteja ocupada, indica que uma turma T com horário *i* está alocada a uma sala *j*.

Salas.jpgPara exemplificar, é dada a seguinte tabela que possui seis salas (1, 2, 3, 4, 5, 6), sete horários disponíveis (1, 2, 3, 4, 5, 6,7) e dez turmas (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 3 | 5 | 10 | 6 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 7 | 2 |
| horarios.jpg3 |  |  | 7 |  | 2 | 6 |
| 4 |  |  | 7 | 2 | 10 |  |
| 5 |  | 8 |  | 2 |  |  |
| 6 | 2 | 10 |  |  |  | 1 |
| 7 | 3 |  |  |  | 5 | 2 |

Tabela – Exemplo de uma solução

## Geração da solução inicial

A geração da solução inicial foi dada de forma aleatória. Inicialmente é construída a lista de turmas e outra de salas, sendo preenchidas a partir de um arquivo de entrada. De acordo com as listas formadas, escolhe-se uma sala e turma aleatoriamente, verifica-se a disponibilidade da sala no horário requerido pela turma, verificando também se a sala comporta a demanda de alunos da turma. Caso a sala esteja disponível e comporte a demanda, essa turma é então alocada nessa sala e respectivo horário. Neste processo, caso alguma turma não consiga ser alocada a alguma sala, é criada uma sala virtual para que essa turma seja alocada a ela, de forma que durante a execução do método turmas em salas virtuais também sejam consideradas para a geração de vizinhos.

## Estrutura de vizinhança

Foram definidos dois tipos de movimentos para definir uma vizinhança N(*s*) de uma determinada solução *s*. O primeiro movimento se caracteriza pela realocação de determinada turma de uma sala para outra sala que esteja vazia, respeitando a capacidade e disponibilidade de horários da sala.

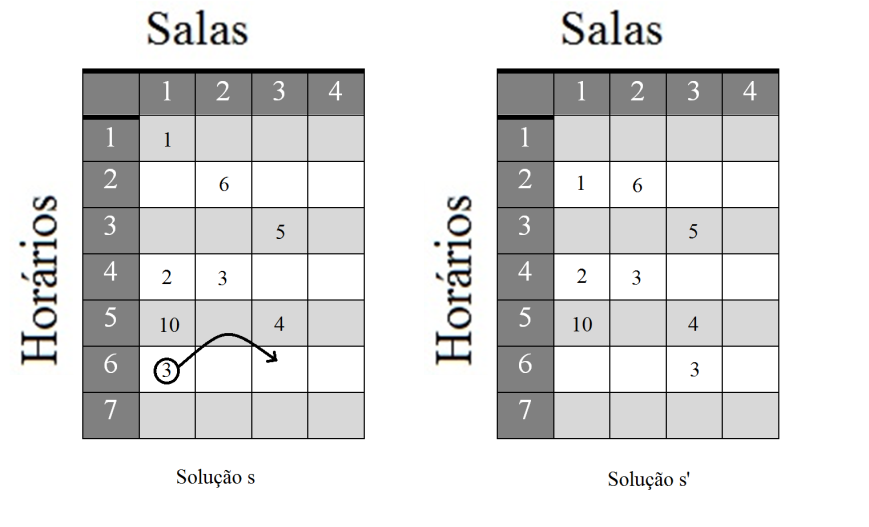


Figura - Movimento de realocação

Nesta figura, a aula da turma três realizada no horário 6 da sala 1 foi transferida para a sala 3.

O segundo movimento é baseado na troca de salas entre aulas de duas turmas em um mesmo horário.

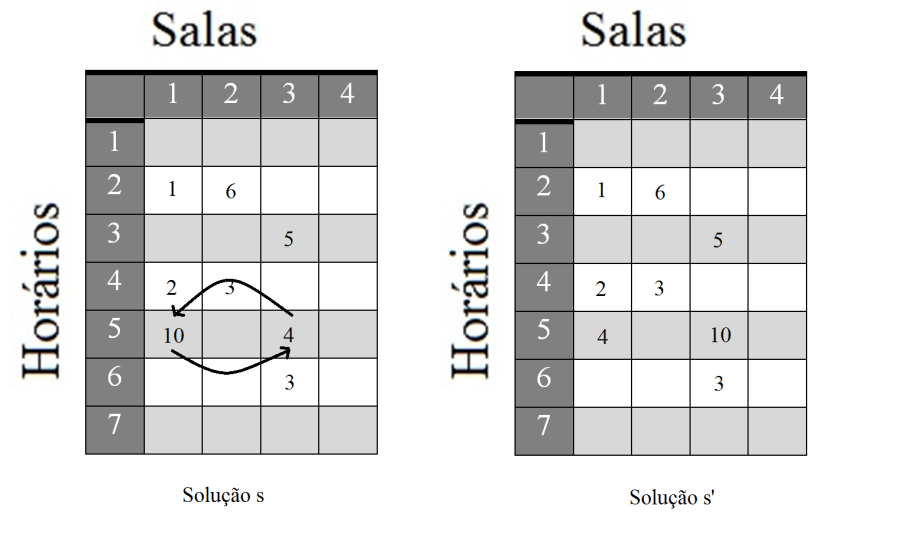


Figura - Movimento de troca

Nesta figura, as aulas das turmas 10 e 4 que se encontram nas salas 1 e 3 respectivamente são permutadas. A aula da turma 10 é transferida para a sala 3 e a aula da turma 4 é transferida para sala 1.

## Função objetivo

A função objetivo considerada neste trabalho é baseada na penalização dos requisitos essenciais não atendidos, dando um peso para cada requisito.

# Metodologia

## Simulated Annealing

*Simulated Annealing* é uma heurística de busca local que aceita movimentos que pioram o custo de forma a escapar de ótimos locais por meio de uma probabilidade. Este método foi proposto inicialmente por (Kirkpatrick et al., 1983), e tem como fundamento o principio da termodinâmica ao simular o resfriamento de um conjunto de átomos aquecidos.

Esta técnica inicia sua busca a partir de uma solução inicial qualquer, de forma que posteriormente em cada loop gera-se um vizinho de forma aleatória da solução corrente *s.*A cada vizinho gerado s’ de s, testa-se o valor de ∆, ou seja, ∆ = f(*s*’) – f(*s*). Caso ∆ < 0, o método aceita a solução e o vizinho *s’. Caso* ∆ ≥ 0 , é calculado a probabilidade e-∆/T desse vizinho ser aceito ou não. T é um parâmetro do método, chamado de temperatura e regula a probabilidade de aceitação de soluções de pior custo.

Inicialmente a temperatura T assume um valor elevado T0 . Após determinado número de iterações a temperatura é gradativamente reduzia por uma taxa de resfriamento α, ou seja, Tn ,← α\* Tn-1 (0 < α < 1). Desta forma faz-se com que no inicio tenha-se uma chance de sair de mínimos locais e quando T aproxima-se de zero, o algoritmo comporta-se como o método de descida, dado que é diminuída a probabilidade de aceitar movimentos que pioram o custo.

O algoritmo para quando a temperatura chega a um valor próximo de zero e nenhuma solução de pior custo seja mais aceita.

Os parâmetros deste algoritmo são: a taxa de resfriamento α, o numero de iterações para cada temperatura (IT*max*) e a temperatura inicial T0.

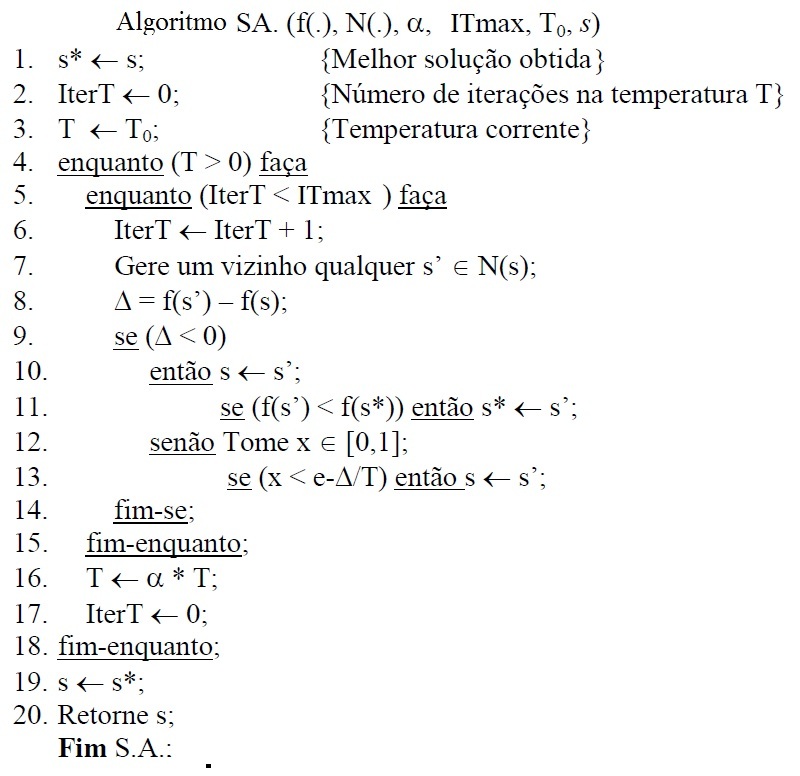


Figura – Algoritmo *Simulated Annealing*

## Sistema Desenvolvido

O Sistema aqui desenvolvido é basicamente divido em duas etapas. Na primeira constrói-se a solução inicial e na segunda etapa essa solução é submetida ao algoritmo *Simulated Annealing*, onde o objetivo é gerar outras soluções de forma que o valor da função objetivo fique o menor possível (ou maior possível dependendo do problema abordado). No caso do Problema de Alocação de Salas, minimizar a função objetivo é minimizar a relação de diferença entre a capacidade de uma sala e a demanda das turmas a ela alocadas além de tentar evitar ao máximo o uso de salas virtuais, cumprindo assim com os requisitos essenciais apresentados neste artigo.

Nesse sistema foi utilizado conceitos de orientação a objeto para que fosse possível o reaproveitamento do algoritmo *Simulated Annealing* para outros problemas, ou seja, o sistema foi desenvolvido de forma genérica

colocar alguns diagramas, melhorar o texto acima, falar das classes que precisam ser implementadas caso queira se utilizar outros problemas. Falar também dos padrões utilizados, onde foram utilizados e por que.

## Sistema Aplicado ao Problema de Alocação de Salas

A modelagem do PAS no sistema aqui apresentado se baseia em basicamente três entidades: Turma, Sala e Solução.

1. Turma: Essa entidade tem a responsabilidade de representar as turmas que precisam ser alocadas. Sua representação é feita a partir de uma classe chamada tuma descrita a seguir.

# Resultados

O algoritmo foi implementado na linguagem C++ ANSI juntamente com a ferramenta Qt Creator em um computador core i7, 2.5Ghz, com 8GB de RAM.

Para a calibragem dos parâmetros foram feitos diversos testes para obtenção de resultados coerentes. Os parâmetros adotados foram: ITmax = 1000 (número máximo de iterações), α = 0.9 (taxa de decaimento da temperatura), T0 = 500 (temperatura inicial). Estes valores foram apenas adotados como valores padrões, pois na interface gráfica podem ser modificados.

Para os testes, foram utilizados dados da Universidade Federal de São Paulo, campus São José dos Campos. Os seguintes dados foram:

* Salas: 101, 102, 103, 104, 105
* Turmas:

# Referências

SCHAEFER, A. **,A survey of automated timetabling**, Artificial Intelligence Review, 13, 87- 127, (1999).

SOUZA, M.J.F., MARTINS, A.X. E ARAÚJO, C.R. (2002a), **Experiências com a utilização de Simulated Annealing e Busca Tabu na resolução do Problema de Alocação de Salas**. In: XXXIV Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional - SBPO, Instituto Militar de Engenharia, Rio de Janeiro, Brasil. *Anais do XXXIV SBPO*, 1100-1110, 2007.

M.W. CARTER; C.A. TOVEY. **When is the classroom assignment problem**

**hard?** Operations Research Supplement 1, 40:2839, 1992.