

Mi cuaderno de autoaprendizaje

Comunicación

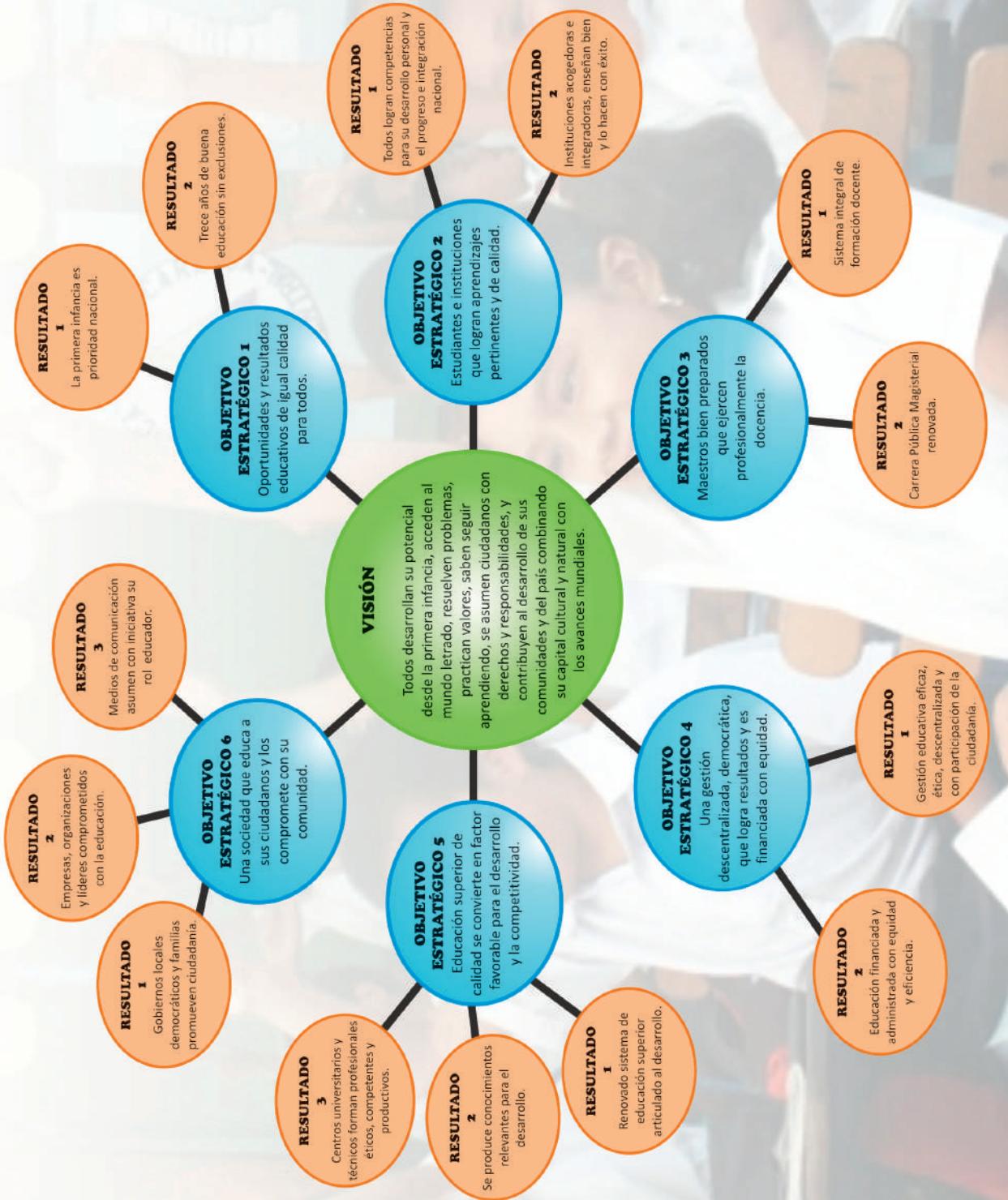
1



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Mi cuaderno de autoaprendizaje

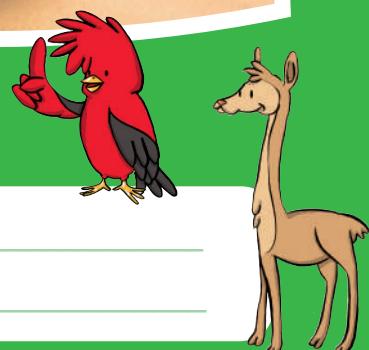
Comunicación

1



Perteneciente a _____

Institución educativa: _____





Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

MI CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE COMUNICACIÓN 1

©Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración de contenido

Evangelina Valentín Segovia, Carmen Salazar Flores y Rebeca Rodríguez Montoya

Coordinación del Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación 1

Evangelina Marcela Valentín Segovia

Revisión pedagógica

Ana Del Pilar López Rodas, Sheridan Blossier Massini y María Canales Rivas

Diseño y diagramación

Alba Cavero Villacorta, Max Castillo Valdez, Wilber Gamboa Mendoza, Juan Contreras Martínez y Christian Bendezú Rodríguez

Ilustración

Patricia Nishimata Oishi, Oscar Casquino Neyra, Gustavo Díaz Pozzuoli y Manuel Mercado Barbieri

Corrección de texto

Andrea Ramos Lachi y Gerson Rivera Cisneros

Cuidado de edición

Ana Del Pilar López Rodas

Primera edición: 2016

Segunda edición: 2018

Tiraje: 104 361 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-17870

Se terminó de imprimir en Diciembre de 2018

Quad/Graphics Perú S.A.

Av. Los Frutales 344, Ate, Lima 03, Perú RUC 20371828851



Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*

Se hace expreso el agradecimiento a USAID Perú por su aporte a la producción de este material a través de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática de primer, segundo y tercer grado de educación primaria elaborados por el Proyecto USAID/PERU/SUMA.

Presentación

Estimada niña o estimado niño:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un grupo de docentes.

En estas páginas encontrarás diferentes situaciones para leer, escribir, dialogar y expresarte sobre diversos temas. Aquí hallarás presentaciones, acrósticos, poemas, afiches, entre otros textos.

También aprenderás a trabajar con el apoyo permanente de tu profesora o profesor, en forma individual, en pareja, en equipo, con tus compañeras y compañeros de aula y, con tus familiares y con personas de la comunidad. Además, vas a tener la oportunidad de asumir responsabilidades como monitora o monitor, relatora o relator, o como responsable de materiales en el desarrollo de cada unidad.

Este cuaderno de autoaprendizaje es una oportunidad para que disfrutes aprendiendo, es una aventura que apenas empieza.

¡Te deseamos muchos éxitos!

Ministerio de Educación

Conociendo mi cuaderno de autoaprendizaje

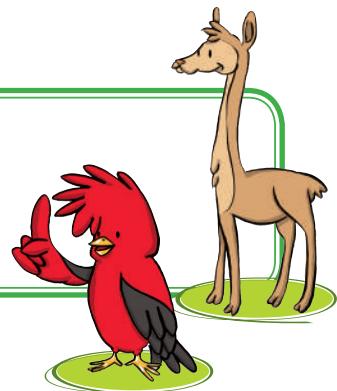
Tu cuaderno está organizado en cuatro unidades.



En tu cuaderno encontrarás los siguientes personajes:



Animalitos en peligro de extinción que te darán mensajes de ánimo y motivación.



Un foquito iluminador que te indicará que leas con mucha atención la información que se presenta.



¿Cómo trabajarás en tu cuaderno de autoaprendizaje?

Observa bien estos íconos (imágenes) que te orientarán en el trabajo de cada actividad.

Trabajo individual

Cuando veas alguno de estos íconos, significa que deberás trabajar sola o solo.



Trabajo en pareja

Este ícono te indica que trabajarás con una compañera o un compañero de tu aula.



Trabajo en grupo

Este ícono significa que el trabajo lo realizarás en grupo.



Trabajo con la docente o el docente

Cuando veas alguno de estos íconos, trabajarás con tu profesora o profesor.



Trabajo en casa

Los integrantes de tu familia también te ayudarán en algunas actividades. Este es el ícono que te lo indica.

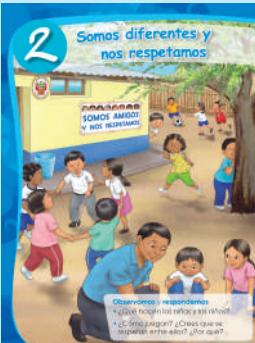


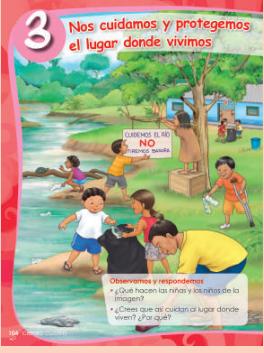
Trabajo con personas de mi comunidad

Este ícono te indica que trabajarás con personas de tu comunidad.



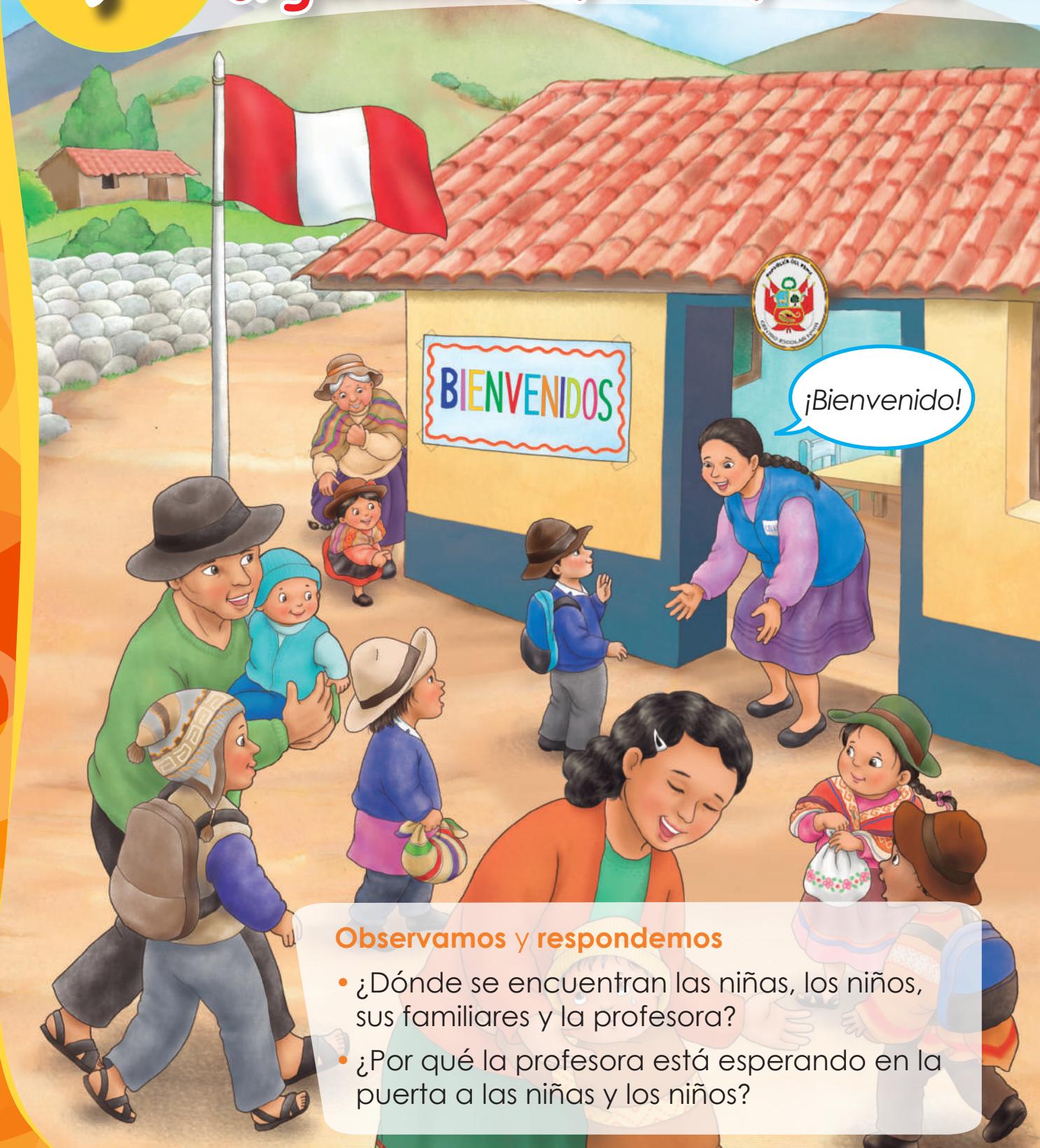
Índice

 <p>Observamos y respondemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se encuentran los niños, los niños. • ¿Por qué la profesora está esperando en la puerta a los niños y los niños? 	Unidad 1. Nos conocemos y organizamos para aprender	8
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	9
	¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender?	10 -11
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	12
	Actividad 1. Nos conocemos y usamos nuestros nombres para organizar el aula	13 - 25
	Actividad 2. Usamos nuestro nombre en el cartel de asistencia	26 - 37
	Actividad 3. Creamos rimas con nuestros nombres	38 - 50
	¿Qué aprendimos en esta unidad?	51 - 55
 <p>Observamos y respondemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen los niños y las niñas? • ¿Por qué se respetan entre ellos? ¿Por qué? 	Unidad 2. Somos diferentes y nos respetamos	56
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	57
	¿Por qué es importante que todos nos respetemos?	58 - 59
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	60
	Actividad 1. Nos describimos para conocernos mejor	61- 75
	Actividad 2. Cantamos y aprendemos canciones para compartir	76 - 87
	Actividad 3. Elaboramos afiches para mejorar nuestra convivencia	88 - 99
	¿Qué aprendimos en esta unidad?	100 -103

	Unidad 3. Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos	104
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	105
	¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?	106 - 107
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	108
	Actividad 1. Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo	109 - 119
	Actividad 2. Elaboramos recetas de comidas nutritivas	120 - 131
	Actividad 3. Creamos un cuento sobre el lugar donde vivimos	132 - 147
	¿Qué aprendimos en esta unidad?	147 - 151
	Unidad 4. Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad	152
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	153
	¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?	154 - 155
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	156
	Actividad 1. Conocemos diversas leyendas para compartir	157 - 169
	Actividad 2. Entrevistamos a una persona interesante de la comunidad	170 - 181
	Actividad 3. Presentamos nuestros trabajos en una exposición	182 - 193
	¿Qué aprendimos en esta unidad?	193 - 196

1

Nos conocemos y organizamos para aprender



Observamos y respondemos

- ¿Dónde se encuentran las niñas, los niños, sus familiares y la profesora?
- ¿Por qué la profesora está esperando en la puerta a las niñas y los niños?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.



Explicar la historia e
importancia de nuestros
nombres.



Ubicar nuestros
nombres en el cartel de
asistencia.



Escribir rimas con
nuestros nombres.

¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender?



1. **Observo** la siguiente imagen:



2. **Conversamos.**

- ¿Qué está sucediendo en la imagen?
- ¿Qué le sucede al niño?
- ¿Por qué no sabe cuál es su aula?
- ¿Cómo habrán hecho las demás niñas y los demás niños para encontrar el aula que les corresponde?
- ¿Qué se debería hacer para que esto no suceda?



3. Observo otra imagen.



4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que la profesora recibe en la puerta a las niñas y los niños?
- ¿Cómo nos fue en nuestro primer día de clases?

Vamos a empezar el primer grado, conoceremos amigas y amigos, y nos organizaremos para aprender juntos.



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** los acuerdos de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

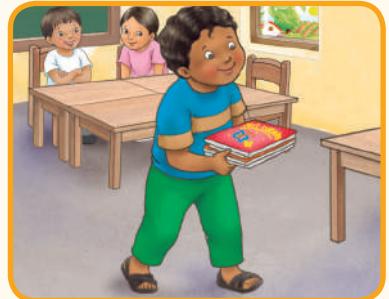
2. **Observamos** a la niña y a los niños.



Monitor



Relatora



Responsable
de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar. **Marcamos** con un aspa (X) cuando los tengamos listos.

Cuadernos de trabajo de Comunicación

Copia de nuestro DNI

Letras móviles

Cartel de asistencia

Plumones

Colores

Goma

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 1 Nos conocemos y usamos nuestros nombres para organizar el aula



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Comentar** lo que entendimos de un texto que escuchamos.
- **Investigar** la historia de nuestros nombres.
- **Organizar** nuestras ideas para contar la historia de nuestros nombres.
- **Escribir** nuestro nombre y los de nuestras compañeras y nuestros compañeros.
- **Ubicar** nuestros nombres en el DNI.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la imagen y **respondemos**. ¿Qué hacen las niñas, los niños y la profesora? ¿Qué está mostrando el niño?
2. **Comentamos.**
 - ¿De qué tratará este texto?
 - ¿Para qué leeremos este texto?
3. **Escuchamos** la lectura “La historia de mi nombre”.



La historia de mi nombre

Hola, amigas y amigos, mi nombre es José. Ese nombre me lo puso mi papá porque es una costumbre en mi familia que los primeros hijos varones lleven el nombre de su padre.

Mi abuelo se llama José, al igual que mi papá y yo.

A mí me gusta mucho, y para que puedan diferenciarnos, en mi familia me dicen Pepito de cariño. A mi abuelo le dicen José y a mi papá, Pepe.





4. Dialogamos sobre el texto leído.

- ¿Cómo se llama el niño? ¿Cómo le llaman de cariño?
- ¿Quién le puso ese nombre?
- ¿Qué significa “que los primeros hijos varones lleven el nombre de su padre”?



5. Marco con un aspa (**X**) la respuesta.

- a. ¿Cuál de estos nombres es el del niño del relato?

Julio

José

Juan

- b. ¿Cómo le dicen de cariño en su familia?

Julito

Pepito

Pablito



6. Leemos y subrayamos en el texto las palabras José y Pepito.

7. Pedimos a la profesora o al profesor las letras móviles.

- **Armamos** con las letras móviles el nombre de José.



8. Escribo aquí el nombre de José.



9. Observamos el DNI de José.



- a. **Ubicamos** el nombre de José.
 - b. ¿Cuántas veces aparece el nombre de José?

 - c. **Subrayamos** los nombres de José que encontramos.
 - d. **Compartimos** nuestras respuestas y las mejoramos.



10. Conversamos sobre el trabajo realizado.

- ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?
 - ¿Les fue fácil o difícil desarrollar las actividades?
¿Por qué?
 - ¿Se apoyaron entre compañeras y compañeros?
¿Cómo?



Todas las niñas y todos los niños
tenemos derecho a tener un nombre.



11. Escribimos la historia de nuestros nombres para presentarla a las compañeras y los compañeros.

- ¿Sabemos por qué nos pusieron el nombre que tenemos?
- ¿Quién nos podrá contar la historia de nuestro nombre?
- ¿Qué haremos para que otras personas puedan conocer la historia de nuestro nombre?

12. Planificamos lo que vamos a escribir.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán lo que voy a escribir?



13. Elijo a un familiar para preguntarle sobre la historia de mi nombre.

14. Pienso en las preguntas que voy a formular para saber quién me puso el nombre que llevo y por qué.



15. Realizo las preguntas a un familiar y le **pido** que me ayude a escribir las respuestas en la ficha de la página 18.



16. Respondo las siguientes preguntas.



FICHA

a. Mi nombre es _____



b. ¿Quién me lo puso?







c. ¿Por qué me pusieron ese nombre?









d. ¿Cómo me llaman en casa?







Pego mi
foto o un
dibujo
sobre mí.



17. Pregunto a un familiar en qué documentos están mis nombres.



18. **Reviso** y **mejoro** mi ficha con mi profesora o profesor.



19. **Leemos** nuestras fichas a las compañeras y los compañeros.

20. **Comentamos** las historias de los nombres de nuestras compañeras y nuestros compañeros.

21. **Escuchamos** la historia del nombre de la profesora o el profesor.



22. **Pido** a mi profesora o profesor que me entregue las letras móviles para escribir mi nombre.

- a. **Armo** mi nombre.
- b. **Escribo** cómo quedó mi nombre.

- c. Luego de **escribir** mi nombre, pido que me den sugerencias para mejorarlo.
- d. **Copio** mi nombre en una tarjeta y la **decoro**. Luego, la **coloco** sobre la mesa.

23. **Busco** entre mis compañeras y compañeros quiénes tienen su nombre con las mismas letras que el mío.



24. Armamos con letras móviles los nombres de las amigas y los amigos que empiezan con la misma letra del nuestro.



25. Pedimos a nuestra profesora o nuestro profesor que nos ayude a mejorar los nombres que armamos.



26. Escribo tres de ellos.



27. Compartimos nuestras respuestas.

- **Leo** los nombres que escribí.
- **Explico** dónde comienza y dónde termina cada uno de los nombres que escribimos.
- **Señalo** cuál es el nombre más largo y cuál es el más corto.



28. Dibujo en una hoja separada a cada uno de las compañeras y los compañeros de quienes escribí el nombre.

29. Escribo su nombre debajo de cada dibujo y lo decoro.

30. Entrego el dibujo al compañero o la compañera que le corresponda.



31. Pego una fotocopia de mi DNI.

32. Encuentro mi nombre en el DNI que pégue.

33. Subrayo mi nombre y mis apellidos.



34. Revisamos y **compartimos** nuestras respuestas.

35. Comentamos.

- ¿En qué momentos hemos visto que se usa nuestro DNI?
- ¿Por qué es importante tener un DNI?
- ¿Qué podría pasar si no tuviéramos el DNI?



36. Participamos del siguiente juego:

- a. **Elijo** a cuatro de mis amigas o amigos para **escribir** sus nombres.
- b. **Busco** en el cartel de asistencia o le **pregunto** cómo se escribe su nombre.
- c. **Escribo** el nombre de cada amiga o cada amigo en cada casillero.

BINGO DE NOMBRES



37. Escuchamos y realizamos las siguientes indicaciones para el juego:

- a. **Escuchamos** los nombres de la lista de asistencia que lee la profesora o el profesor.
- b. **Leemos** en la cartilla del “Bingo de nombres” si tenemos el nombre que la profesora o el profesor leyó.
- c. **Colocamos** una chapita en el casillero si corresponde al nombre que escuchamos.
- d. **Decimos** “bingo” si completamos todos los casilleros.

38. Dialogamos sobre el juego realizado.

- ¿Qué fue lo que más nos gustó del juego? ¿Por qué?



39. Armo con letras móviles el nombre del juego.

40. Escribo aquí el nombre del juego.

.....

.

.....

Conocer el nombre de nuestras amigas y nuestros amigos nos permitirá organizarnos para participar de las actividades en el aula.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

- **Averiguo** la historia del nombre de un familiar para compartirlo con mis compañeras y compañeros de clase. **Utilizo** esta ficha.

FICHA

Nombre del familiar: _____

¿Por qué le pusieron ese nombre?

¿Quién o quiénes le pusieron el nombre?



En el aula

1. **Compartimos** la historia del nombre del familiar.
2. **Dialogamos.**
 - ¿Qué nos pareció la historia del nombre de nuestro familiar?
 - ¿Cómo nos sentimos al conocer por qué lleva este nombre?
 - ¿Para qué nos sirve conocer la historia de nuestro nombre y el de nuestros familiares?

¿Qué aprendimos en esta actividad?



iFelicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.

- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (X) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Comentar lo que entendí de un texto que escuchamos.			
Averiguar la historia de mi nombre.			
Organizar mis ideas para contar la historia de mi nombre.			
Escribir mi nombre y los de otras compañeras y otros compañeros.			
Ubicar mi nombre en el DNI.			



Conversa con tu profesora o profesor sobre cómo podría ayudarte para aprender lo que te faltó.

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 2 Usamos nuestro nombre en el cartel de asistencia



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Ubicar** información al leer un cartel de asistencia.
- **Tomar** acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.
- **Ubicar** nuestro nombre y el de las compañeras y los compañeros en el cartel de asistencia.
- **Escribir** otras palabras usando las letras de nuestro nombre.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos y leemos el cartel de asistencia.
2. Dialogamos.
 - a. ¿Para qué creemos que se hizo este cartel?
 - b. ¿Hemos visto otros carteles parecidos a este?
¿Dónde?
 - c. ¿Por qué creemos que aparecen los nombres en el cartel?
 - d. ¿Dónde dice faltó? ¿Cuántas veces se repite la palabra faltó?
 - e. ¿Qué nombres están escritos en el cartel de asistencia?

Cartel de asistencia

Nombre \ Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Emilia	✓	✓	✓	✓	✓
Vanesa	✓	✓	✓	Faltó	✓
Carlos	Faltó	✓	✓	✓	✓
Francisco	✓	✓	Faltó	✓	✓



3. **Leemos** el cartel de asistencia y **realizamos** lo siguiente:

a. Marcamos con un aspa (**X**) la respuesta.

- ¿Cuántos nombres de personas están escritos en el cartel de asistencia?

3

4

5

- ¿Quién faltó el día lunes?



Vanesa



Carlos



Francisco

- ¿Quién asistió sin faltar?



Francisco



Vanesa



Emilia

b. **Escribo** los nombres de las personas que aparecen en el cartel.



4. Nos **ponemos** de acuerdo para elaborar nuestro cartel de asistencia con el fin de publicarlo y utilizarlo diariamente.
 - a. **Buscamos** en los cuadernos de trabajo o libros de Comunicación otros carteles de asistencia.
 - b. **Elegimos** un modelo para nuestro cartel de asistencia.
 - c. **Decidimos** el número de filas y columnas que debe tener nuestro cartel de asistencia.
 - d. **Pensamos** en un nombre que debe llevar nuestro cartel de asistencia. **Escribimos** algunas propuestas.

--

5. **Planificamos** la elaboración de nuestro cartel de asistencia.

¿Qué haremos?	¿Para qué lo haremos?	¿Qué necesitaremos?



6. **Formo** mi nombre con letras móviles y lo **escribo**.



7. **Pedimos** a la profesora o al profesor que revise nuestro nombre y lo mejoramos.



8. **Copio** mi nombre en una tarjeta para colocarlo en el cartel de asistencia.



9. **Nos organizamos** para escribir los días de la semana para el cartel de asistencia.

a. **Acordamos** que cada grupo escribirá un día de la semana.

b. **Armamos** con letras móviles el nombre del día de la semana que nos tocó.

c. **Pedimos** a la profesora o al profesor que revise los días de la semana que hemos formado y lo mejoramos.



10. **Escribo** el nombre del día de la semana y luego lo **copio** en una tarjeta para colocarlo en el cartel de asistencia.



11. **Acordamos** el nombre que le pondremos a nuestro cartel de asistencia.

- a. **Dictamos** a la profesora o al profesor nuestras propuestas.
- b. **Elegimos** por votación el nombre de nuestro cartel de asistencia.
- c. **Acordamos** quiénes escribirán las palabras del nombre elegido.
- d. **Armamos** con letras móviles la palabra que nos tocó.
- e. **Escribimos** en una tarjeta la palabra que nos tocó.
- f. **Elegimos** cómo adornar nuestro cartel y lo decoramos.
- g. **Armamos** el nombre de nuestro cartel con las tarjetas que escribimos.
- h. **Leemos** el nombre de nuestro cartel de asistencia.

12. **Usamos** nuestro cartel de asistencia.

- **Colocamos** nuestros nombres en la primera columna.
- **Colocamos** los días de la semana en la primera fila.
- **Acordamos** qué signos usaremos para registrar nuestra asistencia.
- **Escribimos** el signo elegido para la asistencia en la fila de nuestro nombre.



13. **Busco** en el cartel de asistencia los nombres de dos amigas y dos amigos, y los **escribo** aquí:

(Four dotted-line boxes for writing names.)

14. **Encierro** con un color los nombres de las niñas, con otro, el de los niños.

15. **Observo** detenidamente los nombres que escribí:

- Señalo dónde comienza y dónde termina cada nombre.
- ¿En qué se parecen o diferencian? ¿Cuáles son más largos o más cortos? ¿Cuáles comienzan igual?



16. **Contamos** a nuestras amigas y nuestros amigos cómo hicimos para ubicar sus nombres en el cartel de asistencia.



17. Buscamos en el cartel de asistencia el nombre de una amiga y de un amigo que faltó a clases.

- **Escribimos** el nombre de la amiga que encontramos:

- **Escribimos** el nombre del amigo que encontramos:



18. Dialogamos.

- ¿Cómo hicimos para saber dónde estaba el nombre de nuestra amiga y el de nuestro amigo ?
- ¿Cómo nos dimos cuenta?
- ¿Crees que es importante tener un cartel de asistencia? ¿Por qué?

El cartel de asistencia nos ayuda a registrar nuestra asistencia y conocer cómo se escriben los nombres de nuestras compañeras y nuestros compañeros.





19. **Usamos** nuestros nombres para formar otras palabras.

a. **Formamos** nuevas palabras con las letras de nuestros nombres y las escribimos.

A large rectangular dotted frame with a blue horizontal line inside for writing a name.

A large rectangular dotted frame with a blue horizontal line inside for writing a name.

A large rectangular dotted frame with a blue horizontal line inside for writing a name.

A large rectangular dotted frame with a blue horizontal line inside for writing a name.

b. **Leemos** las palabras que escribimos.



20. **Leemos** y **compartimos** las nuevas palabras con otras compañeras y otros compañeros.



21. **Elijo** la palabra nueva que más me gustó y la **escribo**.

A large rectangular dotted frame with a blue horizontal line inside for writing a chosen new word.



22. **Identifico y pinto** de un mismo color los nombres que son iguales.

Emilia

Emilia

Vanesa

FRANCISCO

Carlos

Emilia

Francisco

VANESA

Carlos

Franco



23. Dialogamos.

- Emilia comienza como Emiliana, pero no son iguales. ¿Por qué?
- ¿Qué nombres terminan igual?
- ¿Qué nombres comienzan igual?
- ¿Qué otros nombres comienzan igual que Francisco?



24. Escribo otro nombre que comience igual que EMILIA.

E

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Dialogamos** con nuestra familia sobre el cartel de asistencia que hicimos en el aula.
2. **Proponemos** elaborar un cartel sobre las responsabilidades que tenemos en casa.
3. Nos **guiamos** del siguiente cartel y **agregamos** otra responsabilidad.

Tareas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ir a la escuela					
Hacer tareas					

4. **Acordamos** los signos que utilizaremos en nuestro cartel.
5. Lo **decoramos** y **decidimos** dónde colocarlo.



En el aula

1. **Dialogamos** sobre cómo nos sentimos al elaborar un cartel con nuestra familia.
2. **Compartimos** nuestro cartel con nuestras compañeras y nuestros compañeros.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.

- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar información al leer en un cartel de asistencia.			
Tomar acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.			
Ubicar mi nombre y el de mis compañeras y compañeros en el cartel de asistencia.			
Escribir otras palabras usando las letras de nuestros nombres.			

Si tienes alguna dificultad, pide apoyo a tu profesora o profesor.



¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 3 Creamos rimas con nuestros nombres



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Señalar** palabras que riman.
- **Escribir** palabras que riman.
- **Ubicar** nombres en las rimas leídas.
- **Escribir** rimas a partir de nombres.
- **Presentar** oralmente las rimas a nuestras compañeras y nuestros compañeros.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



- 1.** **Observamos** la imagen de cada texto y **dialogamos**.
 - ¿De qué tratará cada texto?
 - ¿Cómo lo sabemos?
- 2.** **Leemos** estas rimas con ayuda de la profesora o el profesor.

Mi hermana Amalia
perdió una sandalia.



Doña Pancha
viaja en una lancha.

El pequeño Andrés
juega ajedrez.



Mi amigo Santiago
es un buen mago.



3. Marco con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿Quién es Amalia?



b. ¿Quién juega ajedrez?



c. ¿Qué hace doña Pancha?



4. Respondemos.

- ¿Qué nombres de personas aparecen en los textos de la página 39? **Buscamos** en el texto esos nombres.
- ¿En qué se parecen las palabras Amalia y sandalia?

Las palabras **Amalia** - **sandalia** tienen **rima** porque **terminan con el mismo sonido**.





5. Completamos con palabras que suenan igual al final.

a. ¿Qué palabra suena igual al final que Amalia?

b. ¿Qué palabra suena igual al final que Pancha?

6. Unimos con una línea los nombres de personas con la palabra que rime.

Estela

zapatito

Susana

manzana

Alvarito

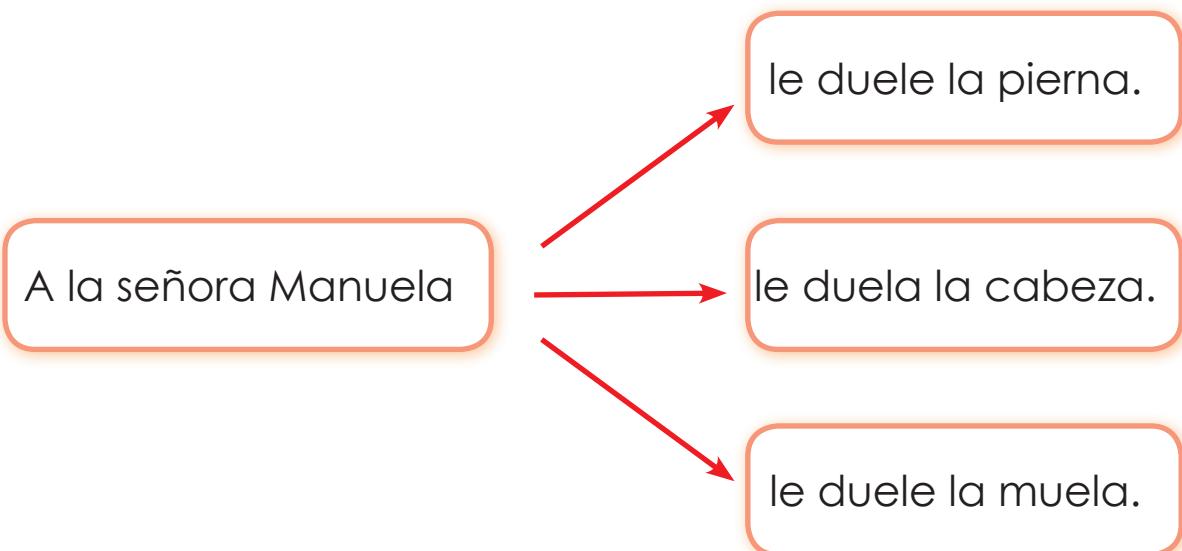
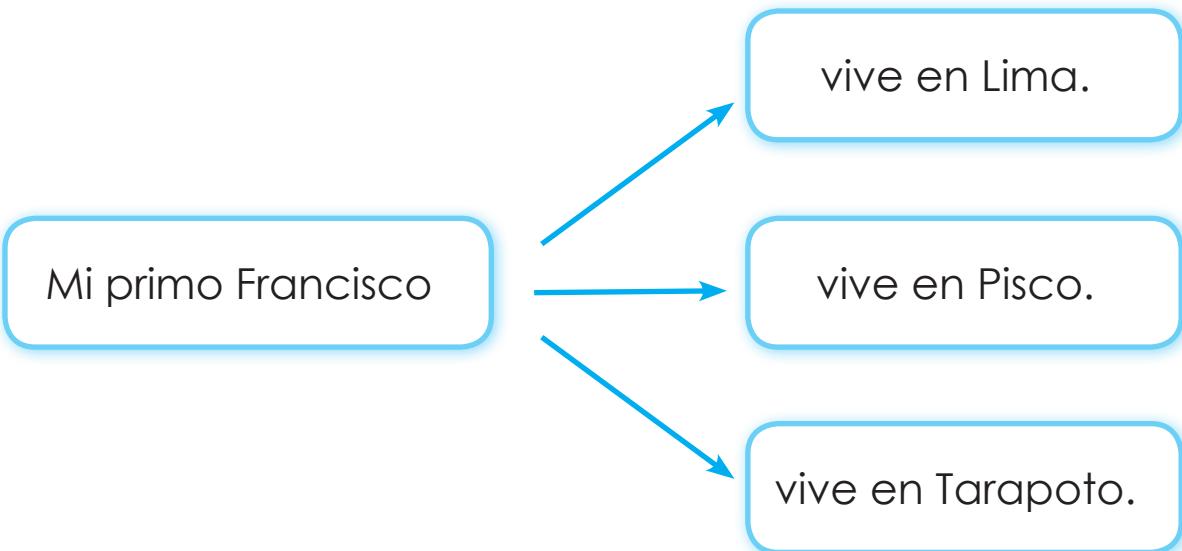
tela



7. Comparamos nuestras respuestas para mejorarlas si es necesario.



8. **Leemos** con nuestra profesora o nuestro profesor, y **pintamos** las frases que rimen.



9. **Creamos** rimas orales con nuestro nombre y con los nombres de nuestras compañeras y nuestros compañeros.



10. Completamos con palabras para formar una rima.

Mi amiga Marcela

pasea con _____

Mi hermano Valentín

perdió _____

11. Buscamos en la biblioteca del aula textos que riman y copiamos uno de ellos.



12. Dialogamos.

- ¿En qué se parece la rima que copiamos a las que leímos?



13. Nos **organizamos** para escribir nuestras rimas y compartirlas con nuestras compañeras y nuestros compañeros.

- **Pintamos** la respuesta.

a. ¿Qué vamos a escribir?

Un mensaje

Una rima

Una canción

b. ¿Para qué escribiremos este texto?

Para contar
una historia.

Para expresar lo
que sentimos.

c. ¿Que materiales vamos a necesitar?

papel

plumón

mochila

lápiz



14. **Escribo** mi nombre y el nombre de una compañera o un compañero que rime con el mío.



- 15.** **Escribo** mi nombre y el nombre de la compañera o el compañero que elegí. **Escribo** dos palabras que riman con los nombres.

Nombre	Palabras que riman
Ramón	cajón ratón

Mi nombre	Palabras que riman

El nombre de mi compañera o compañero	Palabras que riman



- 16.** **Revisamos** y **mejoramos** lo que hemos escrito.



17. Escribo una rima con mi nombre.

Mi nombre es: _____



18. Escribo una rima con el nombre de una compañera o un compañero.

Su nombre es: _____



19. Pido a mi profesora o profesor que lea mis rimas para mejorarlas. Le **digo** que me explique la marca que utilizó al revisar.

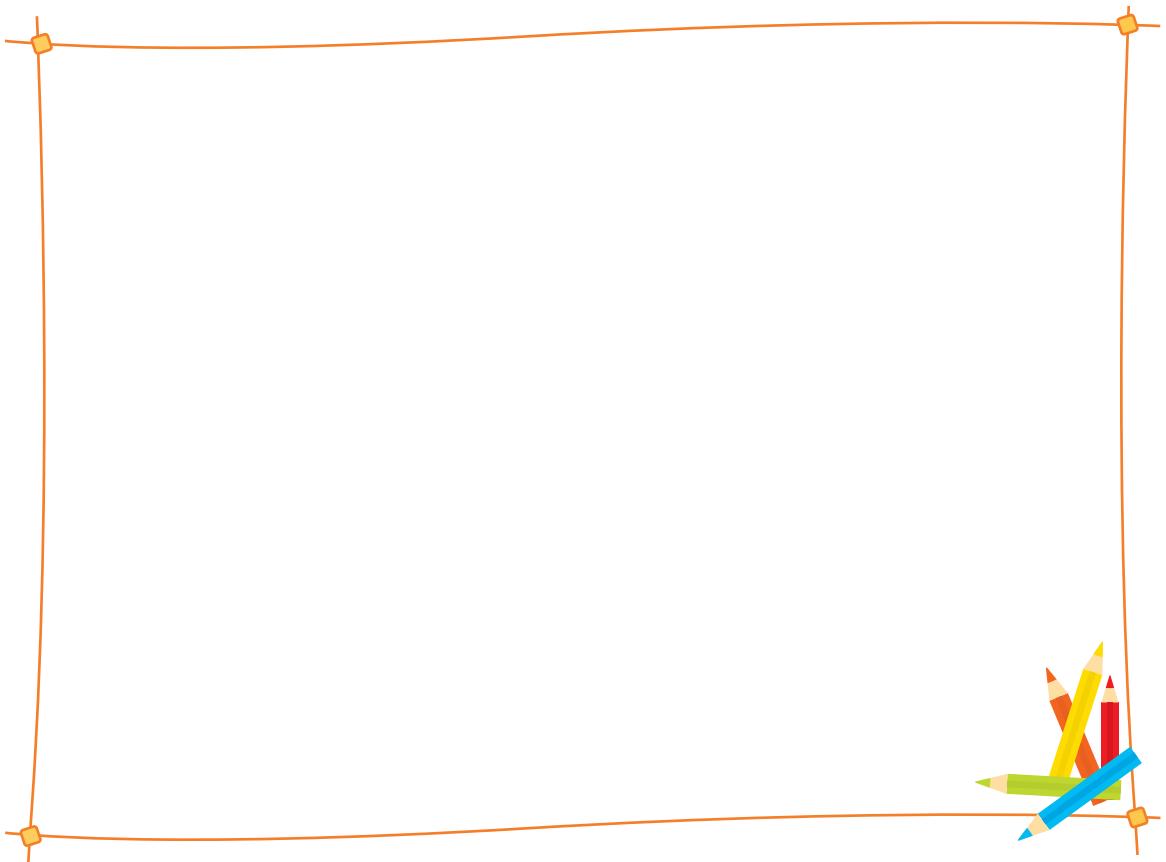
/ = separa las palabras



20. Escribo la versión final de la rima que escribí con mi nombre.

Mi nombre es _____

- **Elaboro** un dibujo que acompañe la rima con mi nombre.

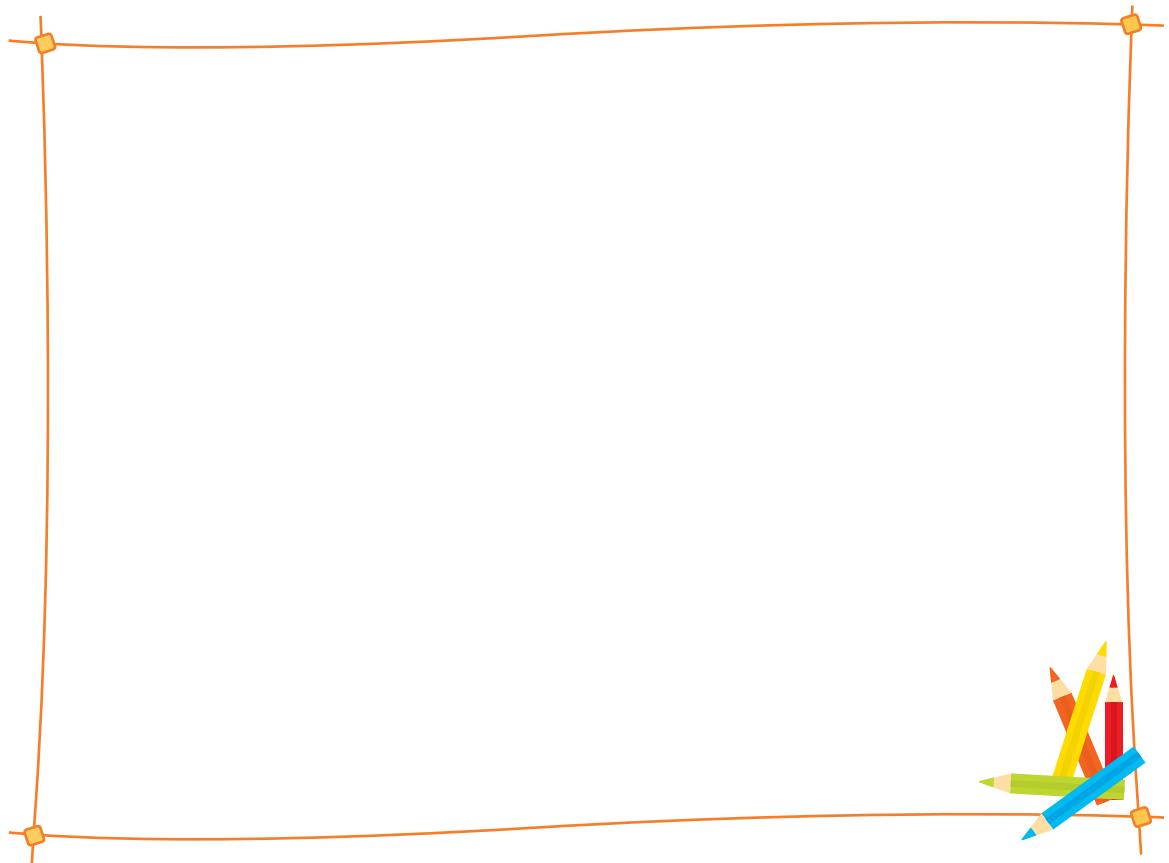




21. Escribo la versión final de la rima que escribí con el nombre de mi compañera o compañero.

Su nombre es _____

- **Elaboro** un dibujo que acompañe la rima con el nombre de mi compañera o compañero.





22. Nos **organizamos** para presentar las rimas que elaboramos y completamos.

a. **Establecemos** un orden de presentación:

Compañero(a) _____

Compañero(a) _____

Compañero(a) _____

b. **Tomamos** acuerdos para escucharnos con atención.

23. Nos **preparamos** para la presentación de las rimas que elaboramos.

a. **Practicamos** la lectura de las rimas que escribimos.

b. **Ensayamos** delante de nuestras amigas y nuestros amigos de grupo.

c. **Escuchamos** con atención.

d. Nos **damos** recomendaciones.

e. **Acordamos** cómo agradecernos al terminar.

24. **Presentamos** las rimas a nuestras compañeras y nuestros compañeros.

25. **Comentamos** sobre el trabajo realizado.

- ¿Cómo nos sentimos realizando la presentación que creamos? ¿Por qué?
- ¿Qué nos ayudó a escuchar las presentaciones?
- ¿Qué nos fue difícil? ¿Qué resultó más sencillo?
- ¿Qué mejoras podemos hacer para las próximas presentaciones?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Escribimos** una rima que conozca nuestra familia para compartirlo y colocarlo en la biblioteca del aula.

2. **Copiamos** la rima en una hoja bond y la **decoramos**.



En el aula

1. **Presentamos** y **comentamos** las rimas que hicimos en casa.
2. **Comentamos** cómo nos sentimos cuando escribimos la rima con nuestras familias.
3. **Organizamos** las rimas en un folder y lo **ubicamos** en la biblioteca.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Señalar palabras que riman.			
Ubicar nombres en las rimas leídas.			
Escribir palabras que riman.			
Escribir rimas a partir de nombres.			
Presentar oralmente las rimas a nuestras compañeras y nuestros compañeros.			



¡Ánimo! Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes, porque irás aprendiendo poco a poco.

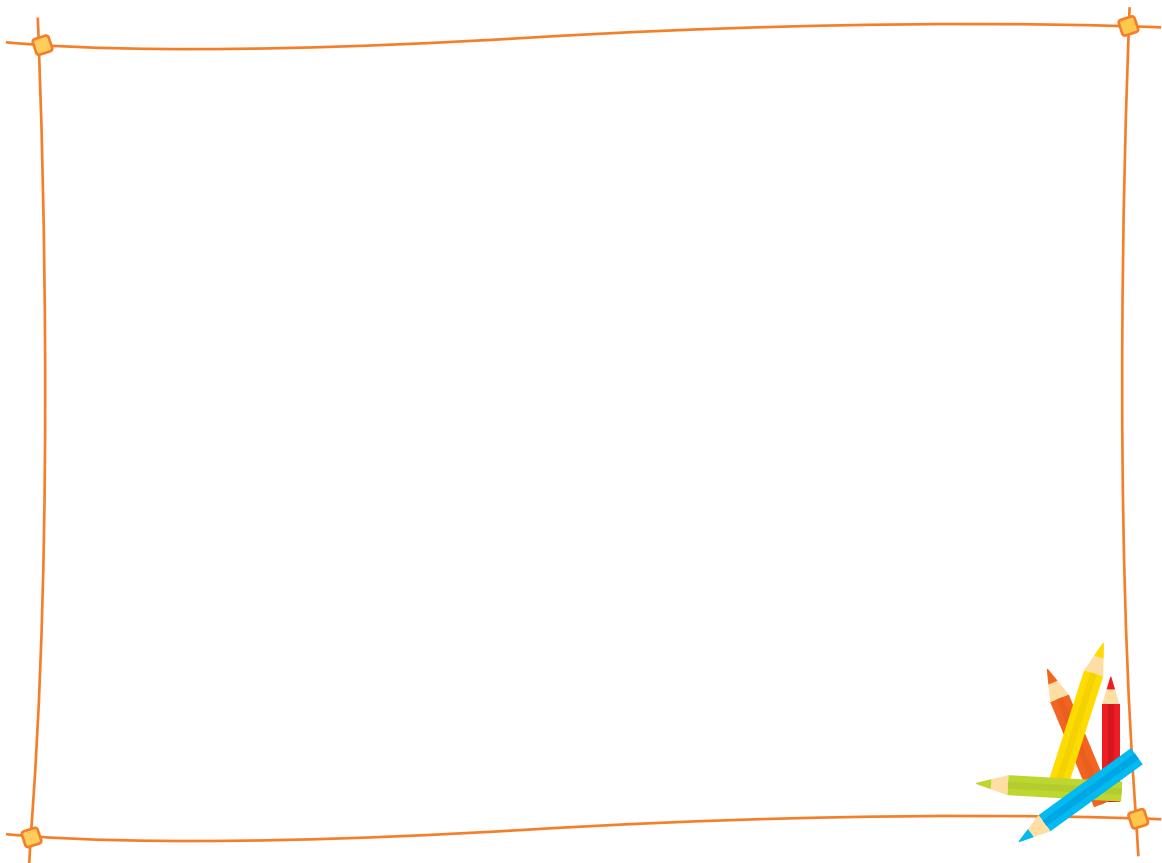
¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Escribo** mi nombre en este recuadro.

A large rectangular frame with a dotted border, intended for a child to write their name in.

2. **Dibujo** a una compañera o un compañero en el recuadro y en la línea **escribo** su nombre.



A large rectangular frame with a dotted border, intended for a child to write a name.



3. **Pinto** del mismo color los nombres que empiezan con la misma letra.

Carmen

Joaquín

José

Adela

Alejandro

Carolina

4. **Escribo** dos nombres que comiencen como mi nombre.

- Formo con letras móviles los nombres elegidos.
- Escribo en cada recuadro un nombre.



5. Leo con atención el siguiente cartel de asistencia.

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Malena					
Gabriel					
Rafaela					
Marcos					
Macarena					



Asistió



- **Escribo** el nombre de la niña que faltó el lunes y el nombre del niño que faltó el miércoles.

.....

.....

6. **Uno** con una línea los nombres de las personas con las palabras que rimen.

Gabriel



mesa

Teresa



papel

Lucero



lápiz



7. **Leo** las siguientes rimas:

*Mi hermana Amalia
juega con Natalia.*

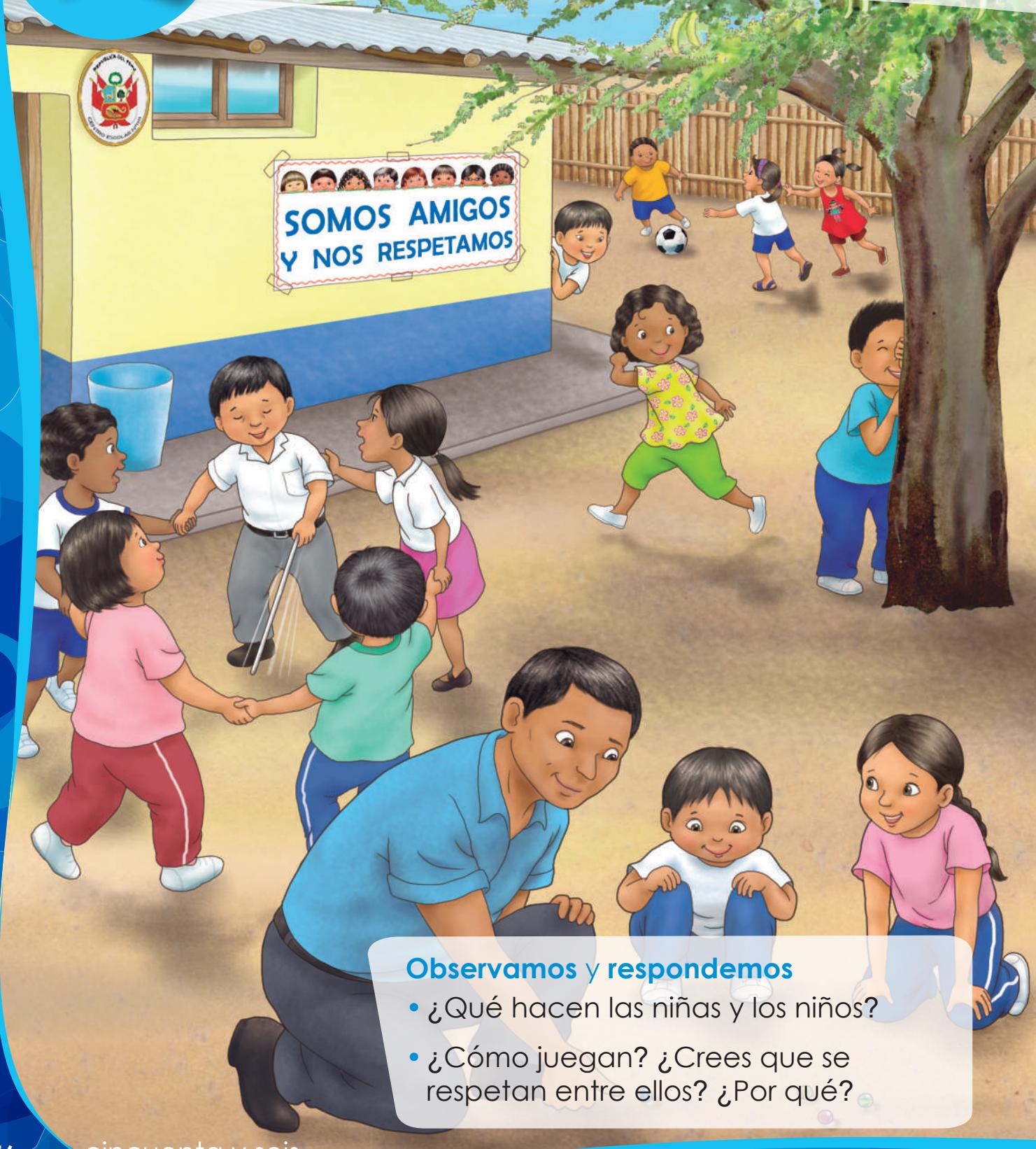
*Mi abuelo Pancho
tiene un chancho.*

- **Encierro** las palabras que riman.

8. **Escribo** una rima con el nombre de mi mamá.

2

Somos diferentes y nos respetamos



Observamos y respondemos

- ¿Qué hacen las niñas y los niños?
- ¿Cómo juegan? ¿Crees que se respetan entre ellos? ¿Por qué?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



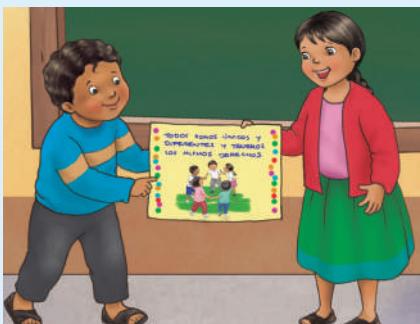
Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.



Leer y escribir
descripciones.



Leer y entonar canciones.



Leer y elaborar afiches.

¿Por qué es importante que todos nos respetemos?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Cómo están los rostros de las niñas y los niños?
- ¿Por qué crees que se sienten así?
- ¿Qué deberían hacer para no estar así y solucionar sus problemas?



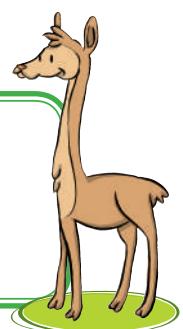
3. Observo otra imagen.



4. Conversamos.

- ¿En qué se diferencia esta imagen de la anterior?
- ¿Trabajamos en equipo en nuestra aula? **Damos** ejemplos de situaciones en las que así lo hacemos.

Todos somos únicos y diferentes.
Como amigas y amigos compartimos,
nos respetamos y valoramos.

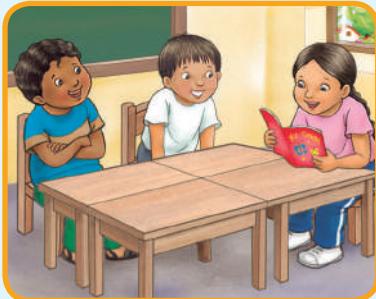


¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?

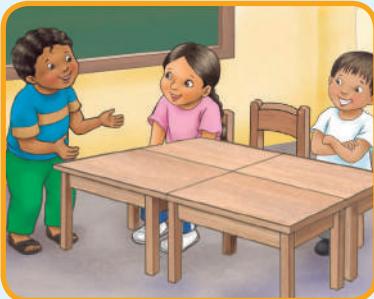


1. **Escribimos** los acuerdos de convivencia que necesitamos para trabajar en equipo.

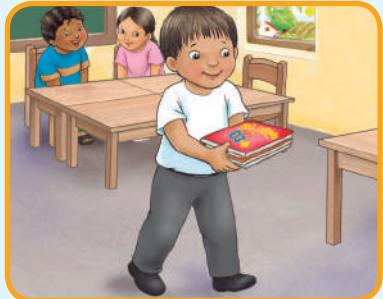
2. **Observamos** a la niña y a los niños.



Monitora



Relator



Responsable
de materiales

3. **Revisamos** qué le toca hacer a cada responsable.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar. **Marcamos** con un aspa (✗) cuando los tengamos listos.

Cuadernos de trabajo de Comunicación

Rimas

Letras móviles

Afiches

Canciones

Papelotes

Colores

Espejo

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 1 Nos describimos para conocernos mejor



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Describir** oralmente cómo somos y qué nos gusta hacer.
- **Ubicar** información en la descripción que leímos.
- **Escribir** nuestra descripción siguiendo un orden.
- **Escribir** nombres de personas utilizando letra inicial mayúscula.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observo la imagen y leo el título.

- ¿Qué están haciendo las niñas y los niños de la imagen?
- ¿De qué creo que trata el texto que voy a leer? ¿Por qué?

Natalia, una niña futbolista



2. Comentamos nuestra respuesta.



3. Escuchamos la lectura.

Natalia, una niña futbolista



Hola, soy Natalia y tengo seis años. Estoy en primer grado y vivo en Lambayeque. Soy alta, delgada, de cabello negro y lacio, cara redonda y ojos achinados.

Me gusta jugar fútbol con mis hermanos, saltar la soga, cantar y bailar.

Lo que más me gusta de mí es que soy alegre, cariñosa y muy ágil.

4. Conversamos sobre el texto leído.

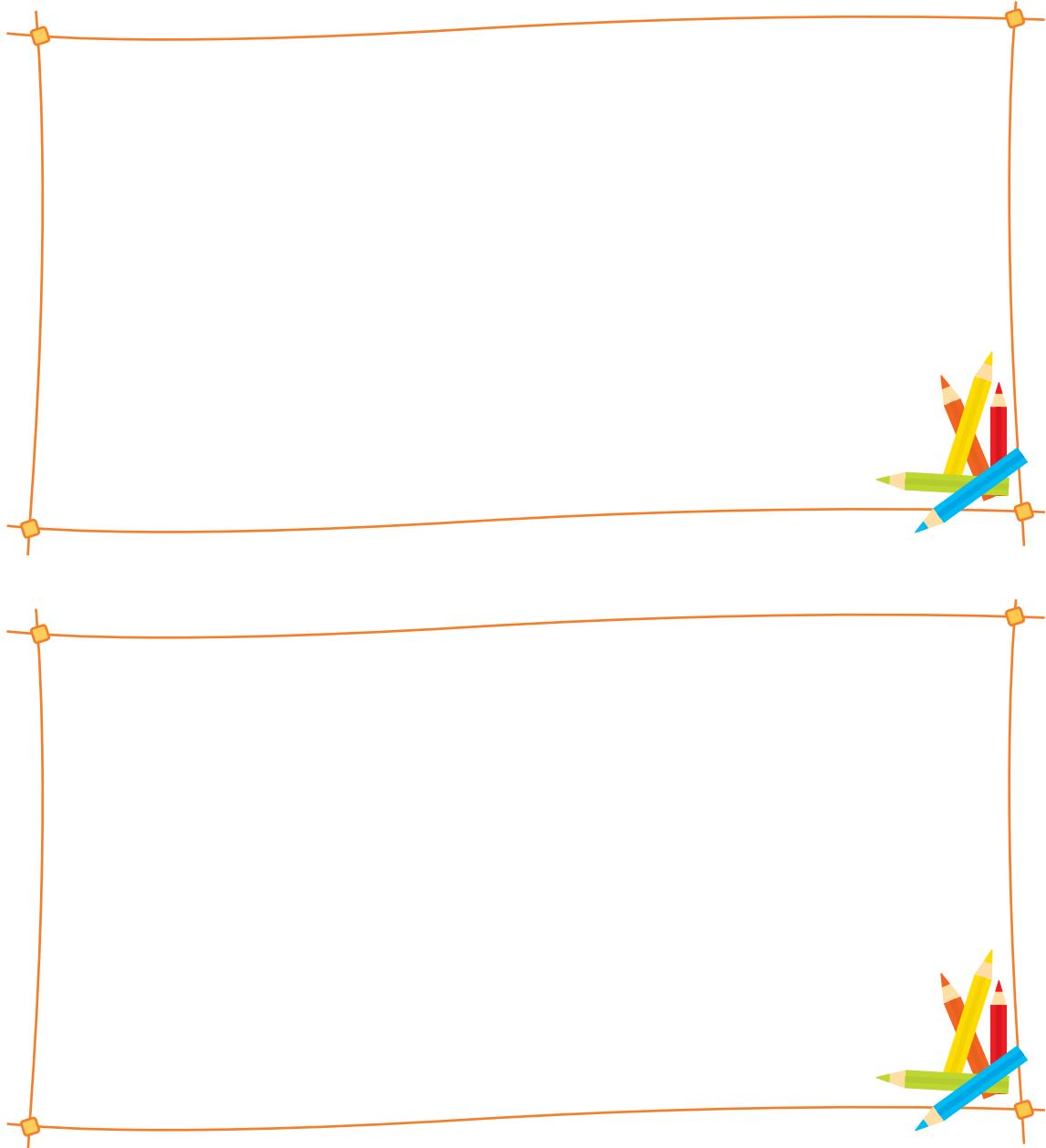
- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cómo es Natalia?
- ¿Qué le gusta hacer a Natalia?

“Natalia una niña futbolista” es un **texto descriptivo** porque nos informa cómo es Natalia. Por ejemplo, cómo son sus ojos, cuáles son sus gustos, entre otros.





5. **Leemos** nuevamente el texto con nuestra profesora o nuestro profesor para comprenderlo mejor.
- Encerramos** en un círculo el nombre de Natalia.
 - Encerramos** la palabra que indica dónde vive Natalia.
 - Subrayamos** donde dice cómo es el cabello de Natalia.
6. **Dibujo** a Natalia realizando dos de las cosas que le gusta hacer.





7. Armamos con letras móviles el nombre de Natalia.



8. Escribo aquí el nombre de Natalia.

Natalia



9. Formamos nuevas palabras con las letras del nombre de Natalia.



10. Escribo las nuevas palabras para recordarlas.

Natalia

Natalia

Natalia

Natalia se escribe con letra inicial mayúscula porque es el nombre de una persona. También se escriben con letra inicial mayúscula los nombres de animales, como el perro Fido y ciudades como Lambayeque.





11. Escribo cada una de estas palabras.

● cabello

● jugar

● cantar

● alegre

● soga





12. **Leemos** las palabras que hemos escrito.



13. **Juego** a descubrir mis características.

- Me **miro** al espejo y **observo** mi cabello, ojos, nariz, boca, forma del rostro, etc.
- Pienso** cómo soy con mis familiares y amigos o lo que me gusta hacer.
- Me miro en el espejo y **escribo** cómo me veo.

Mi cabello es _____

Mis ojos son _____



14. **Comentamos** cómo nos vimos en el espejo.



15. **Conversamos.**

- ¿Todos somos iguales? ¿Por qué?
- ¿En qué nos diferenciamos?
- ¿Qué tenemos de parecido entre nosotros?
- ¿Por qué es importante respetar nuestras diferencias?



- 16.** **Jugamos** a descubrir de quién se habla según las características que mencionamos.
- Elegimos** a una compañera o un compañero del aula.
 - Observamos** a nuestra compañera o nuestro compañero.
 - Mencionamos** sus características. Por ejemplo:
¿Quién es la persona que tiene...?
... ojos negros y grandes...
... cabello negro, largo y ondulado...
... y que le gusta tener todo ordenado y ayudar a todos.
 - Compartimos** oralmente nuestras descripciones.



- 17.** **Escribo** cómo es la compañera o el compañero que describí.

Su cabello es _____

Sus ojos son _____

Le gusta _____



- 20.** **Pido** a mi profesora o profesor que revise mi texto y lo mejoro.



18. Escribo el nombre de mi compañera o compañero y **describo** cómo es.

Su nombre es _____

Su cabello es _____

Sus ojos son _____

Le gusta _____



19. Converso con la compañera o el compañero que describí.

- ¿En qué nos parecemos?
- ¿En qué nos diferenciamos?



20. Dibujo a la compañera o el compañero que describí.



21. **Elaboramos** nuestras descripciones para conocernos mejor y aprender a respetarnos entre compañeras y compañeros de aula.

- **Completamos** el cuadro con nuestra profesora o nuestro profesor para planificar lo que escribiremos.

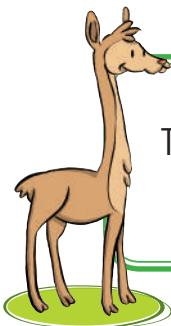
¿Qué escribiremos? _____

¿Para qué escribiremos? _____

¿Quiénes leerán lo que escribiremos? _____



22. Le **digo** a mi compañera o compañero cómo soy y lo que me gusta hacer.



Todas las personas son únicas y diferentes entre sí. Por eso, debemos respetarnos.



23. Escribo la primera versión de mi descripción.

Yo soy

Mi nombre es _____.

Tengo _____ años.

Mis ojos son _____ y

mi cabello es _____.

Lo que más me gusta hacer es _____

_____.

Lo que me gusta de mí es que soy _____

_____.



24. **Revisamos** nuestros textos y los mejoramos.

- Leo** mi descripción a mi profesora o profesor.
- Marco** con un aspa (**X**) según corresponda.

En mi descripción...	Sí	No
¿Escribí mi nombre correctamente?		
¿Escribí cuántos años tengo?		
¿Dije cómo soy?		
¿Escribí lo que me gusta de mí?		
¿Escribí lo que me gusta hacer?		
¿Utilicé letra inicial mayúscula?		



25. **Conversamos** sobre las correcciones en nuestros escritos.



26. **Escribo** la versión final de mi descripción en la página 73 con las correcciones que hicimos.

- Completo** mi descripción.

- Me **dibujo** en el recuadro que está arriba y al lado derecho de la página.



27. **Intercambiamos** nuestras descripciones con una amiga o un amigo que elegimos.

Yo soy

Mi nombre es _____
_____.

Tengo _____.

Mis ojos son _____ y

mi cabello es _____.

Lo que más me gusta hacer es _____

_____.

Lo que me gusta de mí es que soy _____

_____.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Comento** lo que hicimos en la escuela.
2. **Elijo** a un familiar para describirlo.
3. Le **pregunto** cómo es, qué es lo que le gusta hacer, qué es lo que le gusta de ella o él.
4. **Escribo** su descripción.

Su nombre es _____.

y tiene _____.

Sus ojos son _____ y su cabello es _____.

Lo que más le gusta hacer es _____.

Lo que me gusta de ella o él es que es _____.



En el aula

- **Compartimos** nuestros trabajos.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

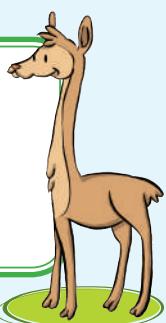


¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.

- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Describir oralmente cómo soy y qué me gusta hacer.			
Ubicar información en la descripción que leí.			
Escribir mi descripción siguiendo un orden.			
Escribir nombres de personas utilizando letra inicial mayúscula.			

Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Conversa con tu profesora o profesor sobre qué harás para aprender lo que te faltó.



¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 2 Cantamos y aprendemos canciones para compartir



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Ubicar** palabras en una canción leída.
- **Explicar** el significado de expresiones en una canción leída.
- **Contar** cómo demostramos que somos amigos.
- **Escribir** palabras nuevas.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Conversamos** sobre las canciones que conocemos y que más nos gustan.
2. **Observamos** la imagen del texto.
 - ¿De qué creemos que tratará el texto? ¿Por qué?
 - ¿Para qué vamos a leer el texto?
3. **Leemos** el texto.



Pin Pon

*Pin Pon es un muñeco
muy guapo y de cartón,
se lava las manitas
con agua y con jabón.*

*Se desenreda el pelo
con peine de marfil
y aunque se dé tirones
no llora ni hace así.*

*Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.*



Canción popular adaptada

4. **Conversamos** sobre lo siguiente:
 - ¿Cómo es Pin Pon?
 - De acuerdo al texto, ¿qué podemos decir de Pin Pon?



5. **Marco** con un aspa (X) la respuesta.

a. Según el texto, Pin Pon es...

un robot

un instrumento musical

un muñeco

b. ¿De qué material está hecho el muñeco Pin Pon?

De plástico

De cartón

De tela

c. Según el texto, Pin Pon es un muñeco...

aseado

sucio

poco limpio

d. Según el texto, ¿qué significa "fuerte apretón"?

Saludar de lejos

Dar la mano

Abrazar con fuerza



6. **Revisamos** nuestras respuestas.

7. **Cantamos** la canción.



8. **Leemos** en la canción las siguientes palabras:

Pin Pon

peine

cartón

- Encerramos** las palabras en el texto.
- Mostramos** a nuestra profesora o nuestro profesor las palabras encontradas.



9. **Escribo** el nombre debajo de cada imagen.



10. **Recorto** letras de periódicos o revistas para escribir la palabra Pin Pon. Las **pegó** formando su nombre.

Las **canciones** son textos para ser cantados.
Algunas canciones presentan palabras que riman.





11. Escribo otras palabras que terminan como *cartón* y *pelo*.

cartón

pelo

mentón

caramelo

12. Ordeno las letras y **escribo** la palabra debajo.

p

l

o

e

a

g

o

i

m

p

a



13. Unimos con una línea la palabra con el dibujo que le corresponde.

peine



mano



Pin Pon



14. Completo las siguientes palabras que se encuentran en el texto leído:

P _ n P _ n

m _ ñ _ c _

a _ i _ o

j _ b _ n

p _ l _



15. **Pinto** con un mismo color las palabras que dicen lo mismo.

muñeco

Pin Pon

AMIGO

cartón

MUÑECO

CARTÓN

PIN PON

amigo

16. **Pinto** con el mismo color las palabras que comienzan con la misma letra.

pelo

manitos

agua

Pin Pon

carita

amigo

muñeco

cartón



17. **Comparamos** nuestros trabajos y los mejoramos si es necesario.



18. **Uno** con una línea las palabras que terminan igual que cartón.

cartón •

• mano

• carita

• agua

• apretón

• peine

• jabón

19. **Escribo** las palabras que he unido.



20. Escribimos las palabras o expresiones que le faltan a la canción.

Pin Pon es un muñeco

Pin Pon es un _____

muy guapo y de _____,

se lava las manitas,

con _____ y con _____.

Se desenreda el _____

con _____ de marfil

y aunque se dé tirones

no _____ ni hace así.

Pin Pon dame la _____

con un fuerte apretón,

que quiero ser tu _____

Pin Pon, Pin Pon, Pin _____.



21. Revisamos las palabras que hemos completado en la canción y las mejoramos si es necesario.

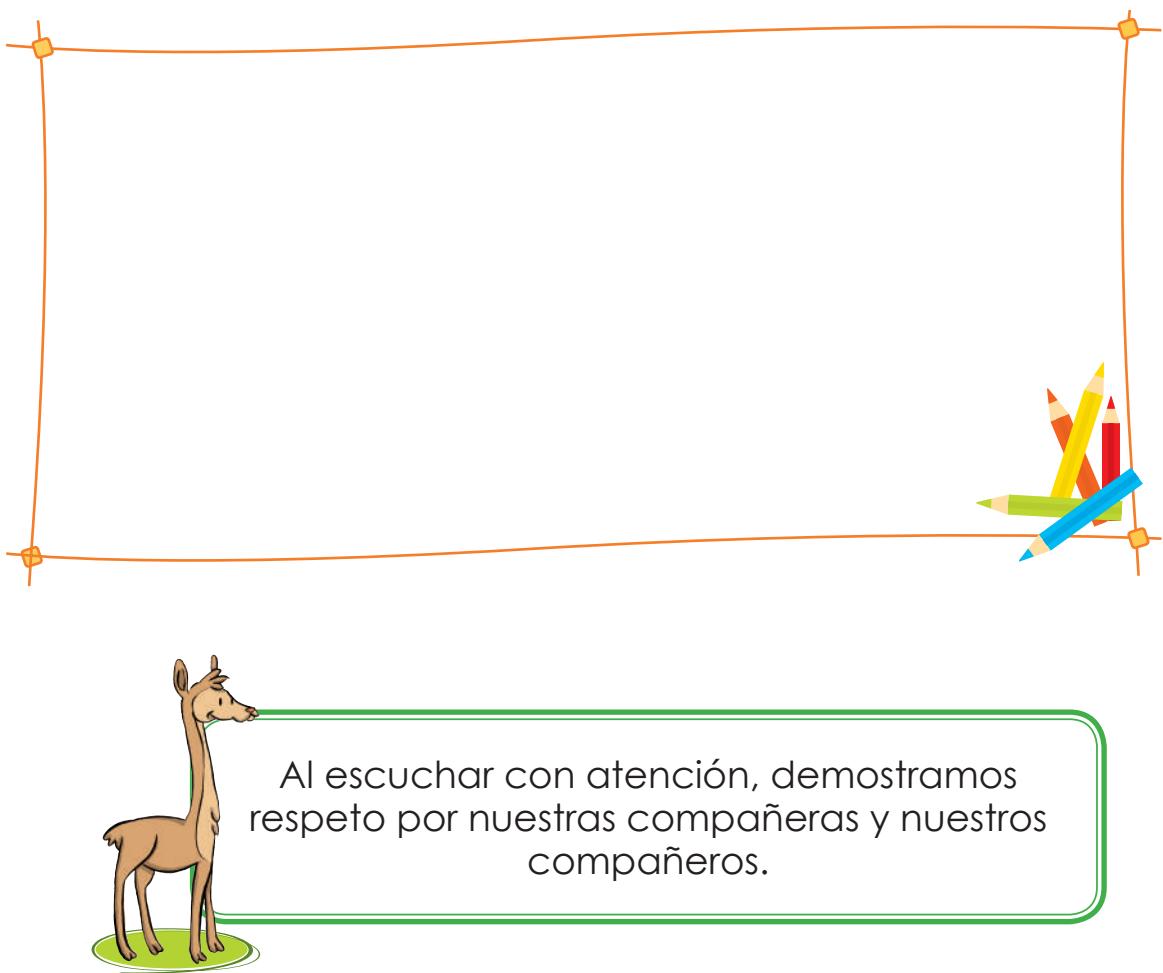


22. Representamos la canción Pin Pon.

- a. **Buscamos** los materiales que necesitamos para la representación: peine, jabón, agua.
- b. **Elegimos** al compañero que hará del muñeco Pin Pon.
- c. **Ensayamos** la canción con mímicas.
- d. **Entonamos** la canción ante nuestros compañeros.

23. Comentamos: ¿Cómo le expresamos afecto a nuestras amigas y nuestros amigos del aula?

24. Dibujamos cómo demostramos que somos amigos y nos respetamos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Compartimos** con nuestra familia la canción que aprendimos.
2. **Invitamos** a un familiar para que nos enseñe una canción que se canta en nuestra comunidad.



En el aula

1. Nos **organizamos** para recibir a nuestros familiares.
2. **Pedimos** a nuestros familiares que nos compartan la canción elegida.
3. **Escuchamos** y **cantamos** las canciones que nos enseñan.
4. **Agradecemos** a nuestros familiares por haber compartido las canciones con nosotros.
5. **Escribimos** el nombre de la canción que más nos gustó.

6. **Conversamos.**

- ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?
- ¿Qué les pareció aprender las canciones de nuestros familiares? ¿Por qué?
- ¿Qué podríamos hacer para mejorar en una próxima oportunidad?

¿Qué aprendimos en esta actividad?

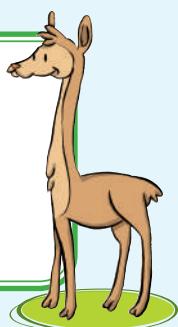


¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.

- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar palabras en una canción leída.			
Explicar el significado de expresiones en la canción leída.			
Contar cómo demostramos que somos amigos.			
Escribir palabras nuevas.			

Si marcaste algún “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Piensa con tu profesora o profesor cómo puedes hacer para aprender lo que te falta.



¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 3 Elaboramos afiches para mejorar nuestra convivencia



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Explicar** cómo son los afiches y para qué sirven.
- **Explicar** el significado del mensaje en un afiche.
- **Escribir** un afiche con mensajes para mejorar la convivencia.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

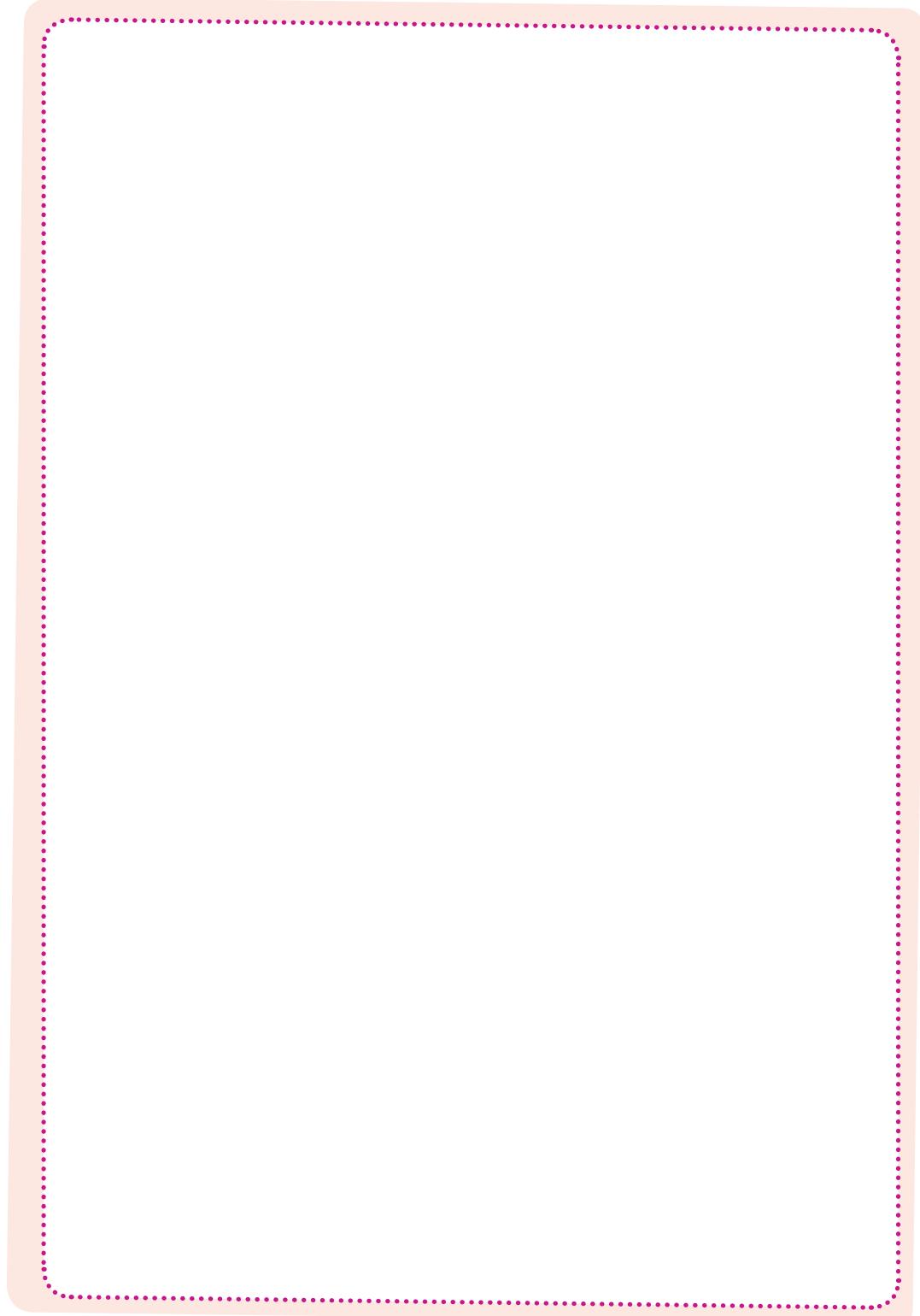


- 1.** **Revisamos** algunos de los afiches que trajo la profesora o el profesor.
- 2.** **Conversamos** sobre los afiches que observamos.
 - a. ¿Cómo son?
 - b. ¿Qué observamos en las ilustraciones?
 - c. ¿Para qué sirven las imágenes en el afiche?
 - d. ¿Qué creemos que dirán las palabras?
 - e. ¿Para qué se hicieron estos afiches?
 - f. ¿Dónde se ven afiches como estos?
- 3.** **Marcamos** con un aspa (**X**) la respuesta.
 - ¿Para qué se habrán escrito estos afiches?
 - Para estudiar
 - Para informar
 - Para reclamar
- 4.** **Elegimos** un afiche.
 - a. **Observamos** las imágenes y leemos el texto.
 - b. **Escribimos**. ¿Qué mensaje transmite el afiche?

- 5.** **Compartimos** nuestras respuestas.



6. **Dibujo** el afiche que más me gustó de todos los que trajo mi profesora o profesor.





7. Observamos este afiche y dialogamos.

**Todos somos únicos y diferentes,
tenemos los mismos derechos y nos respetamos**



- ¿Qué hacen las niñas y los niños del afiche?
- ¿Qué dice el mensaje?
- ¿Qué significa “Todos somos únicos y diferentes”?
- ¿Qué significa “tenemos los mismos derechos y nos respetamos”?

Los **afiches** son textos que nos ofrecen información sobre determinados temas. Presentan imágenes grandes y mensajes breves.





8. Leemos y pintamos el mensaje que aparece en el afiche.

Todos somos únicos y diferentes, tenemos los mismos derechos y nos respetamos.

Todos somos únicos e importantes y tenemos los mismos derechos.



9. Marco con un aspa (X) la respuesta.

- ¿Estoy de acuerdo con el mensaje “Todos somos únicos y diferentes, tenemos los mismos derechos y nos respetamos”?

Sí No

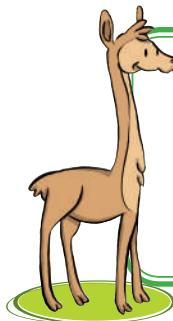


10. Explicamos por qué pensamos así.



11. Completo.

- Un afiche sirve para _____



Todas las personas somos únicas, especiales y diferentes. Tenemos los mismos derechos, por ejemplo: derecho a jugar, derecho a que nos atienda un médico, entre otros.



12. Leo y pinto las palabras que aparecen en el afiche.

derechos amigo únicos niños



diferentes aula tenemos respetamos



13. Busco y encierro las palabras del afiche.

- Diferentes • Derechos • Respetamos

C	A	N	C	I	O	N	T	U	S
D	I	F	E	R	E	N	T	E	S
V	I	E	R	N	E	S	I	C	A
X	D	E	R	E	C	H	O	S	O
R	E	S	P	E	T	A	M	O	S

- Leo las palabras que he encontrado.



14. Escribimos dos palabras que comiencen igual a derechos.



15. Nos organizamos en grupo para elaborar un afiche, conocernos mejor y aprender a respetarnos.

- **Planificamos** lo que vamos a escribir.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quiénes escribiremos?



16. Leemos lo que planificamos.



17. Escribimos con nuestra profesora o nuestro profesor la primera versión del afiche.

- a. **Proponemos** mensajes para el afiche.
- b. **Elegimos** el mensaje para el afiche.
- c. **Pensamos** en la imagen que debe ir en el afiche.
- d. **Elegimos** la imagen.
- e. **Elaboramos** el afiche según lo acordado.
- f. **Copiamos** aquí nuestro afiche.



18. Revisamos nuestros escritos y **mejoramos**.



19. **Revisamos** y **marcamos** con un aspa (X) según corresponda.

En nuestro afiche...	Sí	No
¿El mensaje es claro?		
¿El mensaje es corto?		
¿La imagen tiene relación con el mensaje?		
¿Utilizamos un tamaño y tipo de letra para que se pueda leer fácilmente?		



20. **Escribimos** la versión final en un papelote.

21. **Explicamos** nuestro afiche a otras compañeras y otros compañeros de otros grados.

22. **Colocamos** nuestro afiche en un lugar visible del aula o la escuela, para que todos puedan leerlo.

23. **Comentamos** sobre el trabajo realizado.

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Cómo lo hicimos?
- ¿Todos participamos? ¿Por qué?
- ¿Nos respetamos mientras trabajamos? ¿Cómo?
- ¿Faltó algo? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para que esto no suceda en los próximos trabajos?



24. Elaboramos un mensaje para el siguiente afiche:

- a. **Observamos** atentamente la imagen: ¿Qué hacen las niñas y el niño? ¿Dónde están?
- b. **Leemos** la información de los recuadros.
- c. **Pensamos** en un mensaje para invitar a niñas y niños a leer en la biblioteca comunal.
- d. **Armamos** el mensaje con letras móviles y lo escribimos.
- e. **Revisamos** nuestro mensaje con el apoyo de la profesora o el profesor.

¡Ven con tus amigas y amigos a leer chistes y cuentos!

Lugar: Biblioteca comunal
Hora: de 3 a 5 p. m.
todos los días

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Elaboramos** con nuestras familias un afiche para respetar nuestras diferencias y **compartir**.
 - a. **Acordamos** qué mensaje e imagen poner en nuestro afiche y en qué lugar de la comunidad lo queremos colocar.
 - b. **Escribimos** en el recuadro la primera versión del mensaje de nuestro afiche.- c. **Elaboramos** el afiche en un papelote y lo **colocamos** en el lugar que acordamos.



En el aula

1. **Comentamos** con nuestros amigas y nuestros amigos los trabajos que hicimos en familia.
 - ¿Cómo nos sentimos al hacer el afiche con nuestra familia? ¿Por qué?
 - ¿Cuál fue el mensaje que pusimos en el afiche? ¿Con qué dibujos acompañamos el afiche? ¿Dónde lo publicamos?

¿Qué aprendimos en esta actividad?

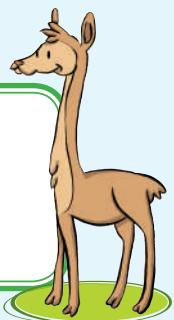
¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Explicar cómo son los afiches y para qué sirven.			
Explicar el significado del mensaje en un afiche.			
Escribir un afiche con mensajes para mejorar la convivencia.			

Revisa lo que estás aprendiendo aún y compártelo con tus compañeras y compañeros.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Leo** con atención.

Debajo de un botón

Debajo de un botón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin,
había un ratón, ton, ton,
ay que chiquitín, tin, tin.
Ay que chiquitín, tin, tin
era aquel ratón ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin
debajo de un botón, ton ton.



2. **Marco** con un aspa (**X**) las respuestas.

a. ¿Qué encontró Martín?

- Un ratón
- Un botón
- Un cajón

b. ¿Qué había debajo del botón?

- Un ratón
- Un cajón
- Un botón



3. **Respondo.**

¿Cómo era el ratón?

() _____

4. **Escribo** nuevas palabras que comiencen igual.

ratón

botón

Martín

() _____ () _____ () _____

5. **Escribo** palabras que terminan igual.

Martín

botón

() _____ () _____



6. Leo con atención el siguiente afiche.

Nos conocemos para leer, aprender y compartir



7. Respondo.

¿Qué significa el mensaje “Nos conocemos para leer, aprender y compartir”?

.....
.....
.....
.....

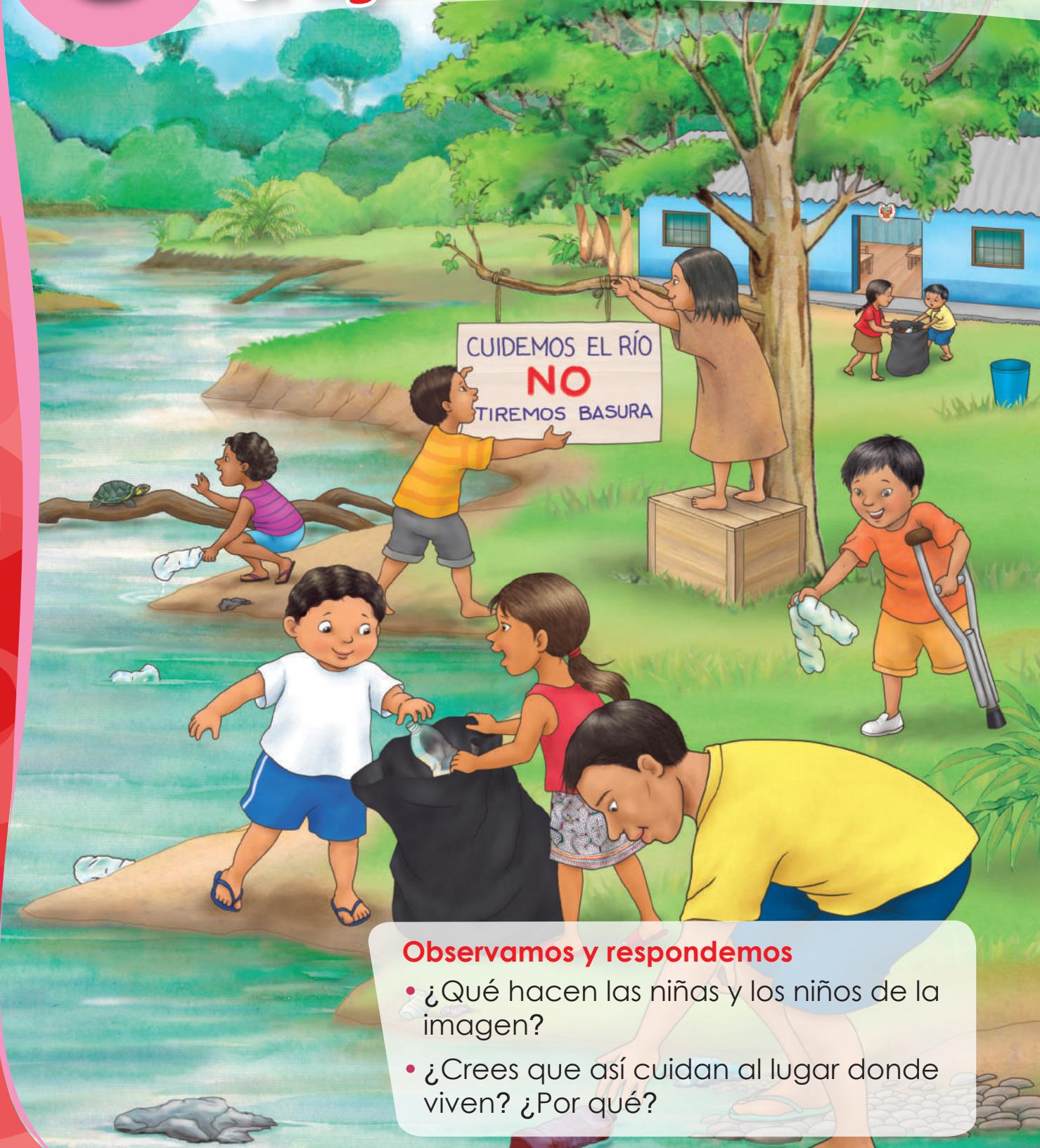


8. **Subrayo** en el afiche donde dice *compartir*. Lo **escribo** aquí.

9. Me **dibujo**. Debajo **escribo** mi nombre, cómo soy y lo que me gusta hacer.

3

Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos



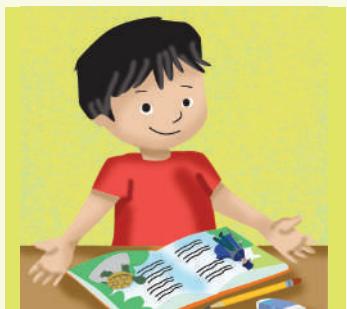
Observamos y respondemos

- ¿Qué hacen las niñas y los niños de la imagen?
- ¿Crees que así cuidan al lugar donde viven? ¿Por qué?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.



Leer textos sobre el cuidado del cuerpo.



Leer y escribir recetas.



Leer, escribir y narrar cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.

¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?



1. Observo la imagen.



2. Dialogamos.

- ¿Qué está pasando en la imagen?
- ¿Qué sucedería si viviéramos en un lugar como el que aparece en esta imagen?
- ¿Qué debemos hacer si esto ocurre?



3. Observo la imagen.



4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior? ¿Por qué?
- ¿Por qué será importante mantener limpio el lugar donde vivimos?

Todos juntos debemos mantener limpia nuestra comunidad, porque es una forma de cuidar nuestra salud.

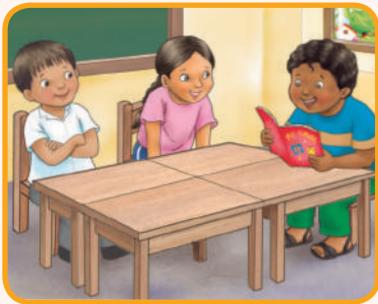


¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?

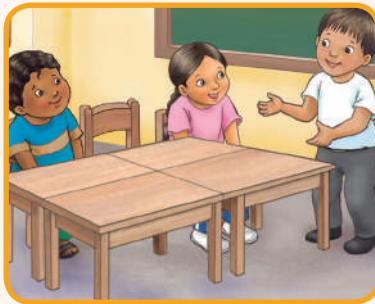


1. **Escribimos** los acuerdos de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

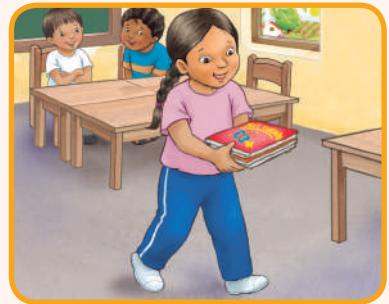
2. **Observamos** a la niña y a los niños.



Monitor



Relator



Responsable
de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.
Marcamos con un aspa (✗) cuando los tengamos listos.

Textos de Comunicación de primer grado

Información sobre el cuidado de la salud

Letras móviles

Plumones

Colores

Etiquetas de jabón y pasta dental

Recetas de cocina

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 1 Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Leer** un texto que nos da recomendaciones sobre cómo cuidar nuestro cuerpo.
- **Ubicar** información en el texto leído.
- **Escribir** frases a partir de propagandas de productos.
- **Escribir** recomendaciones para **cuidar** nuestra salud.
- **Presentar** oralmente las frases elaboradas.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observo** las imágenes. ¿Qué hacen las niñas y los niños? ¿De qué creo que tratará el texto?
2. **Leemos** el texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?".



¿Cómo cuidamos nuestra salud?

Come alimentos saludables:
frutas, menestras, cereales,
pescado y otros.



Cepíllate los dientes con
pasta dental después
de cada comida para
mantener tu boca limpia.



Lávate las manos con
agua y jabón, antes y
después de comer.



Juega o haz deportes al
aire libre.

Báñate para evitar
enfermarte. Usa una toalla
limpia para secarte.





3. Marco con un aspa (X) la respuesta.

- ¿De qué trata el texto “¿Cómo cuidamos nuestra salud?”.
 - De consejos para bañarnos todos los días.
 - De consejos para cuidar nuestra salud.
 - De consejos para comer y cepillarnos los dientes.



4. Conversamos.

- ¿Qué nos ayudó a darnos cuenta de lo que trata el texto?
- ¿Qué entendemos por "come alimentos saludables"?
- ¿Qué consejos del texto nos parecen importantes? ¿Por qué?
- ¿Para qué se habrá escrito este texto?



5. Revisamos nuestras respuestas.

El texto “¿Cómo cuidamos nuestra salud?” es un texto **instructivo** porque nos da recomendaciones sobre cómo cuidar nuestra salud.





6. **Escribimos** una oración relacionada con lo que representa cada imagen.

A colorful illustration of two young boys playing soccer on a grassy field. One boy is wearing a yellow tank top and black shorts, while the other is in a red t-shirt and blue shorts. They are both smiling and looking towards the ball. Below the image is a large rectangular box with three horizontal blue lines for handwriting practice.

A colorful illustration of two girls eating fruit. On the left, a girl with dark hair tied back in a ponytail is eating a red apple. On the right, another girl with dark curly hair is eating a banana. Below the image is a large rectangular box with three horizontal blue lines for handwriting practice.

A colorful illustration of a young boy with dark curly hair, wearing a yellow tank top, brushing his teeth with a blue toothbrush. Below the image is a large rectangular box with three horizontal blue lines for handwriting practice.

A colorful illustration of two young girls with dark hair, both wearing yellow shirts, washing their hands under a faucet with water running from it. Below the image is a large rectangular box with three horizontal blue lines for handwriting practice.



7. **Revisamos** nuestros escritos y los mejoramos.



8. Releemos el texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?".

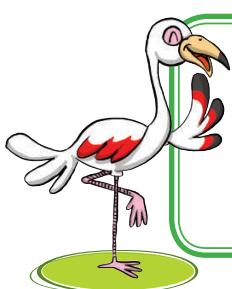
- Subrayamos** con rojo la parte que dice para qué debemos cepillarnos los dientes.
- Subrayamos** con color azul la parte que dice cuándo lavarnos las manos.
- Subrayamos** con color verde la parte que dice por qué debemos bañarnos todos los días.
- Ordenamos** algunas palabras del texto.

I	a	i	m	i	p

c	e	o	m	r



9. Compartimos nuestras respuestas para mejorarlas.



Es importante lavarnos los dientes y las manos, bañarnos, comer, dormir y alimentarnos bien para crecer sanos y fuertes.



10. Armo con letras móviles el nombre de algunos útiles de aseo.

• **Completo.**



ce llo

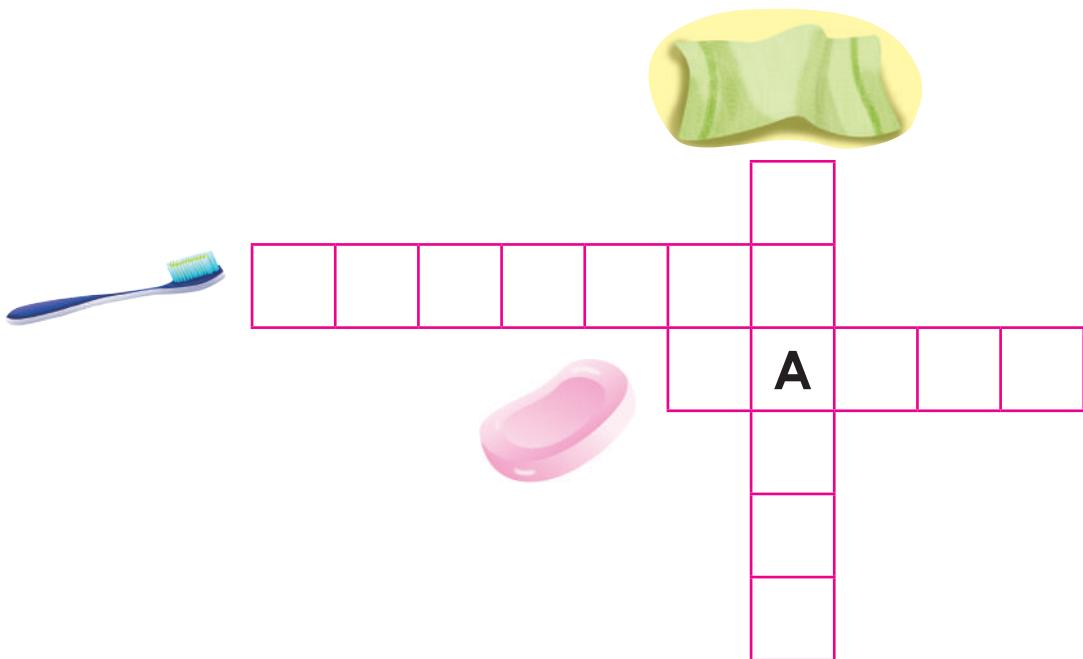


ja



alla

11. Resuelvo el crucigrama.





12. Revisamos nuestras respuestas para mejorarlas.



13. Escribimos los nombres de los útiles de aseo que necesitamos para las siguientes actividades:

Lavarnos los dientes

Bañarnos

14. Escribimos dos palabras que empiezan igual que...

diente

bañar

Recuerda que lavarse las manos antes y después de comer es una forma de cuidar nuestra salud.





15. **Nos organizamos** para escribir cuatro recomendaciones sobre el cuidado de nuestra salud en el aula y poder compartirlas con la familia.

¿Para qué vamos a escribir?	¿Qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo van a leer?

16. **Dictamos** a la profesora o el profesor las recomendaciones propuestas por el grupo.

17. **Elegimos** las más importantes.

18. **Explicamos** lo que entendemos de cada una de ellas.

19. **Asignamos** una recomendación a cada grupo para escribirla en tiras de cartulina.



20. **Escribimos** la que nos tocó y la **acompañamos** con dibujos.



21. **Publicamos** las cuatro recomendaciones en un lugar visible del aula.

22. **Escribo** en mi cuaderno las recomendaciones para compartirlas con mi familia.



23. Formamos frases con etiquetas.

- a. **Seleccionamos** dos etiquetas: una de jabón y una de pasta dental.
- b. **Escuchamos** propagandas en radio o televisión sobre una marca de jabón o pasta dental.
- c. **Grabamos** en la laptop XO o en una grabadora las propagandas que más nos gustaron.
- d. **Recreamos** el mensaje de la propaganda que escuchamos en la radio o la televisión.
- e. **Armamos** con letras móviles el mensaje que recreamos.
- f. **Pedimos** a nuestra profesora o nuestro profesor que nos ayude a revisar nuestros textos y los mejoramos.
- g. **Escribimos** aquí los textos que mejoramos.



24. Compartimos los textos que elaboramos.

25. Leemos los textos que recreamos y grabamos nuestras voces.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Comparto** con mi familia lo que aprendí en la escuela sobre cómo cuidar nuestra salud.
2. **Pido** ayuda para **escribir** y **dibujar** dos acciones que practicamos en casa para cuidar nuestra salud.

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>



En el aula

1. **Leemos** y **compartimos** nuestro trabajo.
2. **Recordamos** la importancia de cuidar nuestra salud.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Leer un texto que nos da recomendaciones para cuidar nuestra salud.			
Ubicar información en el texto leído.			
Escribir textos a partir de propagandas de productos que escuchamos.			
Escribir recomendaciones para cuidar nuestra salud.			
Presentar oralmente las frases elaboradas.			



Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, conversa con tu profesora o profesor para buscar otras formas de aprender.

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 2 Elaboramos recetas de comidas nutritivas



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Dialogar** sobre los alimentos saludables.
- **Ubicar** información en una receta.
- **Escribir** una receta de comida saludable para **mejorar** nuestra alimentación.
- **Señalar** palabras que indican acciones.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos la imagen.

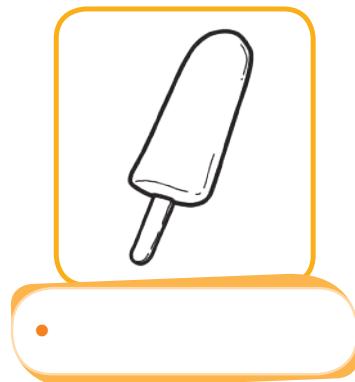
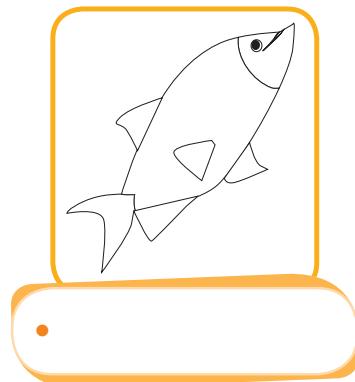
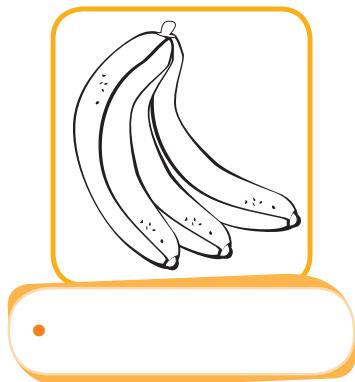
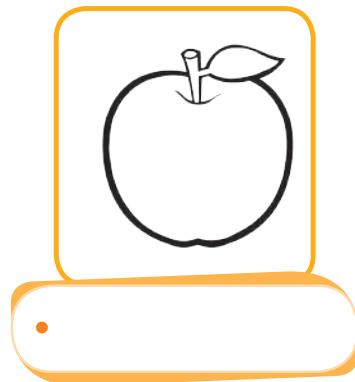
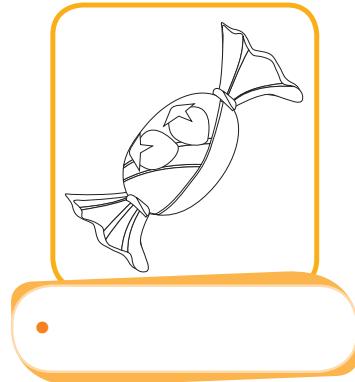
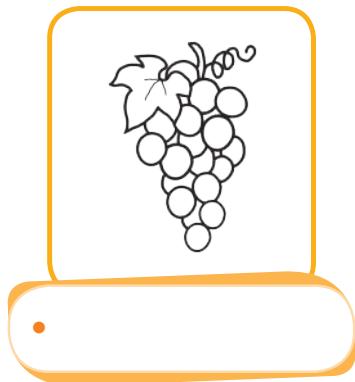


2. Conversamos.

- ¿Qué están haciendo las personas de la imagen?
- ¿Qué comentan la niña y el niño?
- ¿Las frutas que comen la niña y el niño son saludables? ¿Por qué?
- ¿Estará bien que la niña y el niño coman las frutas en ese lugar? ¿Por qué?



3. **Escribo** los nombres de lo que representan las imágenes.
Pinto los que son alimentos saludables.



4. **Leemos** nuestras respuestas y las mejoramos si es necesario.



5. **Dialogamos.** ¿Qué platos de comida se pueden preparar con los alimentos que pintaste?

6. **Observamos** la imagen del texto de la página siguiente.

- ¿De qué creemos que tratará? ¿Por qué?
- ¿Para qué leeremos este texto?



7. Leemos el texto.

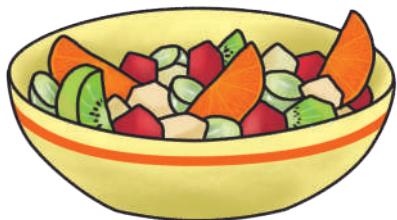


Ensalada de frutas (para 4 personas)



Ingredientes

- 1 plátano
- 2 naranjas
- 1 manzana
- 2 peras



Preparación



- 1. Lavar** las frutas.
- 2.** Cortar la manzana, el plátano y las peras en trozos pequeños.
- 3. Separar** las naranjas en gajos. Luego, cortar cada gajo en dos o tres partes.
- 4. Colocar** todas las frutas en un recipiente, mezclarlas y listo.



¡A servir!



8. Conversamos sobre la importancia del texto que hemos leído.



9. Comentamos.

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Cuántos ingredientes se mencionan?
- ¿Qué pasos se siguen para preparar la ensalada?
- ¿Qué significan las palabras escritas en negrita?



10. Marco con un aspa (X) la respuesta.

a. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- Para informarnos sobre las ensaladas de frutas.
- Para enseñarnos a preparar una ensalada de frutas.
- Para solicitarnos preparar una ensalada de frutas.

b. Según el texto, ¿qué debes hacer después de cortar todas las frutas?

- Servir para comer.
- Colocar en un recipiente y mezclarlas.
- Invitar a familiares o amigos.

11. Escribo el nombre de dos ingredientes de la receta.

• _____

• _____

El texto “Ensalada de frutas” es una **receta** y nos presenta los pasos que debemos seguir para preparar una comida.





12. Observamos los textos de esta página y conversamos.

- ¿Qué tipo de textos son? ¿Cómo lo sabemos?
- ¿En qué se parecen al texto “Ensalada de frutas”?

13. Leemos los textos:

Jugo de naranja

Ingredientes

- 5 naranjas
- Agua hervida fría
- Azúcar

Preparación

1. **Lavar** las naranjas.
2. **Cortar** las naranjas en dos partes.
3. **Exprimir** las naranjas en el agua.
4. **Agregar** azúcar al gusto y remover.



Pan con pollo

Ingredientes

- 2 hojas de lechuga
- 1 pan
- 1 trozo de pollo sancochado
- 1 rodaja de tomate
- Sal

Preparación

1. **Lavar** la lechuga.
2. **Deshilachar** el pollo.
3. **Colocar** la lechuga, el tomate y el pollo dentro del pan.
4. **Echar** sal al gusto.





14. Volvemos a leer los textos.

15. Conversamos.

- ¿En qué se parecen los dos textos?
- ¿Estas dos recetas contienen alimentos saludables? ¿Por qué?



16. Realizo lo siguiente en la receta "Jugo de naranja".

- Encierro** en un círculo de color **rojo** la palabra **ingredientes**.
- Encierro** en un círculo de color **verde** la palabra **preparación**.
- Subrayo** las palabras que nos indican qué hacer durante la preparación.



17. Dialogamos y respondemos:

- ¿Qué significa deshilachar?

- Escribimos las palabras que nos indican qué hacer durante la preparación del pan con pollo.

1. _____	2. _____
3. _____	4. _____

19. Compartimos nuestras respuestas.



18. Buscamos en la sopa de letras las siguientes palabras:

- LECHUGA • NARANJAS • PAN • TOMATE

J	L	E	C	H	U	G	A	I	N
U	M	I	H	H	M	Y	A	E	P
E	L	R	C	H	E	F	R	M	A
T	O	M	A	T	E	S	A	M	N
A	N	A	R	A	N	J	A	S	L



19. Uno con una línea las palabras que dicen lo mismo.

lechuga



NARANJA

naranja



JUGO

jugo



LECHUGA

Las palabras *lavar*, *cortar*, *colocar*, *echar* y *exprimir* indican acciones a realizar.





20. Dialogamos.

- ¿Qué comida nos gusta? ¿Sabemos cómo se prepara?
- ¿Cómo podríamos enseñarle a otra persona a prepararla?



21. **Elegimos** una comida saludable con productos de la comunidad para escribir la receta.



22. **Planificamos** escribir la receta de una comida saludable de nuestra región para prepararla y degustarla con nuestras compañeras y nuestros compañeros del aula.

- a. **Pensamos** en la receta que faremos.
- b. **Dictamos** nuestras ideas a la profesora o el profesor para que las escriba.
- c. **Completamos** el cuadro.

¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Para quienes escribiremos?

23. **Dictamos** la receta a la profesora o al profesor.

- a. **Dictamos** el listado de ingredientes y los materiales a emplear en la receta.
- b. **Dictamos** paso a paso cómo preparar la receta de la comida saludable.

24. **Consideramos** en la receta: el título, los ingredientes y la preparación.



25. Revisamos nuestra receta.

En nuestra receta...	Sí	No
¿Colocamos el título?		
¿Escribimos todos los ingredientes?		
¿El orden de la preparación es correcto?		

26. Escribimos la versión mejorada en una hoja bond y la ponemos en nuestro folder.

27. Elegimos una receta y nos organizamos para su preparación.

- a. **Acordamos** las normas de higiene.
- b. **Acordamos** los cuidados a tener en cuenta para evitar accidentes.
- c. **Formamos** comisiones de trabajo.
- d. **Preparamos** la receta y compartimos con nuestras compañeras y nuestros compañeros.



28. Dibujo cómo quedó nuestra preparación.

29. Comparto mi receta con mis compañeras y compañeros.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Escribo** con la ayuda de un familiar la receta de una comida saludable que hacemos en casa.

Título: _____

Ingredientes: _____

Preparación: _____



En el aula

1. **Leemos y compartimos** nuestro trabajo.
2. **Evaluamos** el trabajo realizado.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (X) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Dialogar sobre los alimentos saludables.			
Ubicar información en una receta.			
Escribir una receta de comida saludable para mejorar nuestra alimentación.			
Señalar palabras que indican acciones.			

Si algo no has aprendido, no te preocupes, conversa con tu profesora o profesor para solucionarlo.
¡Buen esfuerzo! Sigue trabajando.



¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 3 Creamos un cuento sobre el lugar donde vivimos



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Leer** cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.
- **Ubicar** información en el cuento que leímos.
- **Escribir** un cuento sobre cómo **cuidar** el lugar donde vivimos.
- **Revisar** nuestros textos para mejorarlos.
- **Narrar** nuestros cuentos a nuestras compañeras y nuestros compañeros.

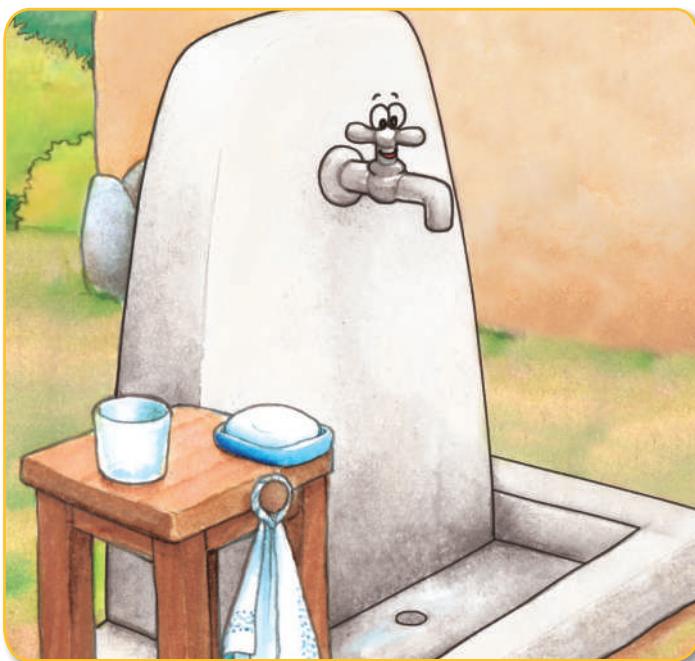


¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos la siguiente imagen y **respondemos**:

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿De qué manera usamos el agua en nuestra vida diaria?



2. Observamos el texto de las páginas 134 y 135, y **decimos** de qué creemos que tratará.

3. Escribimos lo que pensamos.



4. Leemos el cuento.

El caño hablador



Érase una vez un caño; sí, un caño de los que sirven para tener agua como para lavar los platos.

De tan poco que veía a la gente, para entretenerte aprendió a hablar y lo hacía consigo mismo. Él se contaba historias sobre cómo sería su vida si viviera gente en la casa.

Un día, la casa fue comprada por una familia que tenía una hija pequeña: María. La niña no tenía muchos amigos a su alrededor, ya que la casa estaba bastante aislada, así que se distraía constantemente jugando con los muebles y accesorios de la casa, y de todos ellos con el que más le gustaba jugar era con el caño.

María abría y cerraba el caño sin parar para ver cómo goteaba; una vez cerrado, volvía a abrirlo a continuación para seguir con su juego. El caño estaba encantado de que jugaran con él, así se entretenía, pero María se pasaba jugando mucho tiempo al día con él, y había algo que al caño le preocupaba...



Un día, el caño le dijo a ella: "Hola María, no te asistes. Soy un caño que habla". María, sorprendida, se quedó quieta y no dijo nada. El caño le siguió hablando: "Está bien que juegues, pero no conmigo, porque el agua que doy es muy valiosa y no podemos desperdiciarla".

Entonces, María entendió que no debía jugar con el agua para que otras personas también la puedan usar.

Adaptado de El grifo parlante. (S. f.). Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2011/06/28/nueva-seccion-de-cuentos-infantiles-ecologicos/>



5. Conversamos y realizamos lo siguiente:

- a. **Marco** con un aspa (X). ¿Para qué se habrá escrito este texto?
- Para recitar
 - Para entretener
 - Para informar
- b. Según el cuento leído, ¿qué significa "hablaba solo consigo mismo"?
-
-

- c. ¿De qué trata el cuento?
-
-

- d. ¿Cuál es el título del cuento?
-
-



6. Revisamos nuestras respuestas y mejoramos.

El texto "El caño hablador" es un **cuento**. El cuento es una historia breve en la que se narran los hechos que viven personajes reales o imaginarios.





7. Completo las palabras.

M_ría

g _te

coci __

-- ño

8. Escribo palabras que empiezan igual que las siguientes palabras:

gotear

jugar



9. Leemos nuevamente el cuento "El caño hablador".

- Subrayamos** en el cuento donde dice cómo se distraía María.
 - Encerramos** con color verde donde dice lo que entendió María.
 - Escribo** el texto que encerré con color verde.
-
-
-

10. Revisamos nuestras respuestas.



11. Observamos las imágenes del texto y respondemos.

- ¿Qué observan?
- ¿De qué creen que trata el texto?

12. Escuchamos el cuento.

Toño y la Pachamama

Había una vez un niño llamado Toño que no entendía por qué sus papás le decían que no desperdiciara el agua. ¿"Para qué"?, se preguntaba él.

Una noche abrió los ojos y, parada al pie de su cama, vio a una mujer muy hermosa; su piel tenía el color de la tierra mojada; su cabello y sus ojos eran muy negros y relucían como dos estrellas. Estaba cubierta por un gran manto verde que parecía hecho de hojas y pasto. A pesar de su hermosura, se la notaba triste.



—Soy Pachamama —le dijo la mujer. Soy la Madre tierra.

—¿Por qué está triste? —dijo Toño.

—Porque muchos de mis hijos me maltratan; no me quieren ni me cuidan.

Aunque era la primera vez que la veía, Toño sintió pena y le preguntó:

—¿Puedo hacer algo para ayudarte?



—Sí, querido hijo. Es bueno que cudes el agua, para que otros también puedan usarla. Toño se sorprendió y comprendió.

—Entonces, así lo haré —dijo el niño.

—Gracias, hijo mío —sonrió Pachamama, y le dio un beso en la frente. Toño cerró los ojos para recibir el beso y, cuando los abrió, ella ya no estaba.

Adaptado de Mejía, A. (S.f). Toño y la pachamama. Encuentos. Recuperado de www.encuentros.com/cuentos-de-medio-ambiente/toño-y-pachamama

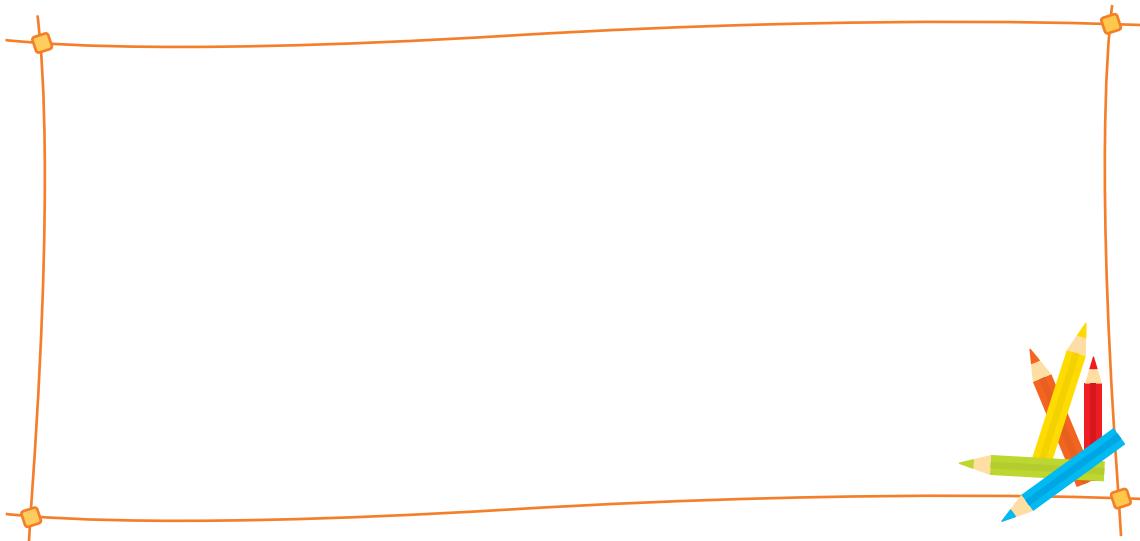




13. Dialogamos sobre lo que más nos gustó del cuento.



14. Dibujo lo que más me gustó del cuento.



15. Escribo lo que más me gustó del cuento.

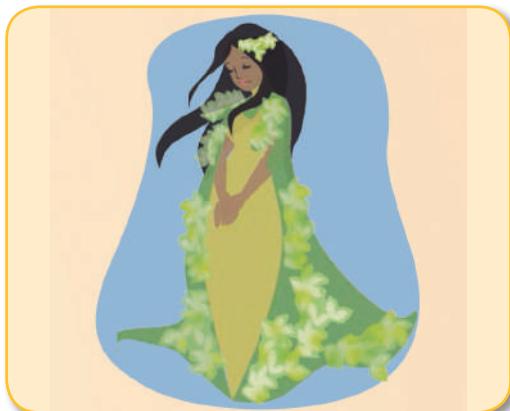
16. Marco con un aspa (X) la respuesta. ¿Qué desea la Pachamama?

- Que la olviden.
- Que la cuiden.
- Que la maltraten.

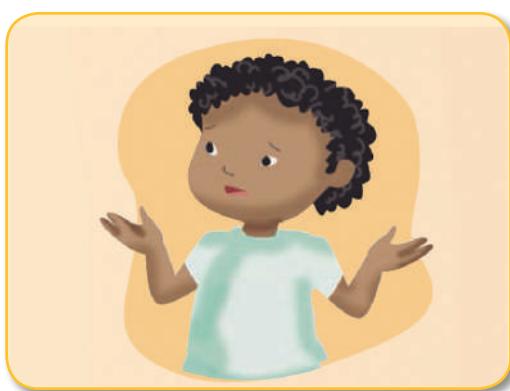


17. **Uno** con una línea lo que dice cada personaje.

¿Por qué está triste?



Soy Pachamama.



18. **Pinto** del mismo color las palabras que empiezan igual.

pena

tierna

tierra

pachamanca

Pachamama

pegar



19. **Revisamos** nuestras respuestas.



20. Completamos con información del cuento "Toño y la Pachamama".

Título del cuento: _____

¿Quiénes son los personajes?

¿En qué lugar sucede?

¿Cuál es el nudo o problema que se presenta?

¿Qué sucedió al final?



21. Escuchamos la lectura de otros cuentos.

- **Escribimos** de qué otras formas empiezan los cuentos.

22. Escribimos un cuento sobre el lugar donde vivimos para narrarlo a nuestras compañeras y nuestros compañeros.

23. Planificamos nuestro cuento.

- Pensamos** en el cuento que vamos a escribir sobre el cuidado del lugar donde vivimos.
- Dictamos** nuestras ideas al profesor o a la profesora.
- Completamos** el cuadro.

¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Quién leerá nuestro cuento?



24. Organizamos las ideas para escribir nuestro cuento.

Título del cuento: _____

¿Quiénes serán los personajes?

¿En qué lugar sucederá?

¿Cuál es el nudo o problema que se presentará?

¿Qué sucederá al final?



25. Escribimos nuestro cuento en el cuaderno.

Podemos comenzar con: "Había una vez...", "Érase una vez...", "Certo día...".



26. Revisamos nuestro cuento.

Mi cuento...	Sí	No
¿Tiene título?		
¿Se presenta un problema?		
¿Se soluciona el problema?		
¿El tema se relaciona con el cuidado del lugar donde vivimos?		



27 Hacemos la corrección de nuestro cuento con la ayuda de nuestra profesora o nuestro profesor.

28. Escribimos la versión final del cuento en nuestro cuaderno.

29. Leemos el cuento que hemos creado.

30. Nos organizamos para narrar el cuento que hemos creado a nuestras compañeras y nuestros compañeros.

31. Ensayamos la lectura del cuento.

32. Narramos el cuento.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Escribimos** un cuento con nuestras familias sobre un animal en peligro de desaparecer para darlo a conocer y dar ideas para su protección.
 - a. **Elegimos** la historia y los personajes.
 - b. **Escribimos** el borrador del cuento.

Título: _____

Hace mucho tiempo _____

- c. **Escribimos** la versión final en otra hoja y la acompañamos con un dibujo.



En el aula

- **Compartimos** lo que hicimos en casa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (**X**) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Leer cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.			
Ubicar información en el cuento que leímos.			
Escribir un cuento sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.			
Revisar nuestros textos para mejorarllos.			
Narrar cuentos a nuestras compañeras y nuestros compañeros.			



¡Buen esfuerzo! Ahora pide ayuda a tu profesora o profesor para trabajar lo que no lograste aprender todavía.

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. Leo el siguiente texto:

Nos cuidamos de muchas maneras

Nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para que pueda funcionar bien. Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:



- Comer frutas, pescado, cereales, menestras, leche, huevos, entre otros alimentos, para crecer sanos.



- Lavarnos las manos con agua y jabón para no enfermarnos.



- Cepillarnos los dientes después de comer para no tener caries.



- Bañarnos para estar limpios.



2. **Ordeno** las palabras y **escribo** la oración en el recuadro más grande.

cuidamos

Nos

maneras

muchas

de

3. **Marco** con un aspa (**X**) la respuesta.

a. Según el texto "Nos cuidamos de muchas maneras", nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para...

- Funcionar bien.
- Crecer sano y fuerte.
- Tener energía y ser fuertes.

b. ¿Para qué debemos lavarnos las manos?

- Para proteger nuestro cuerpo.
- Para estar limpios.
- Para no enfermarnos.

c. El texto que leí se escribió para...

- Que sepamos cómo cepillarnos.
- Que cuidemos nuestro cuerpo.
- Que lavemos bien las frutas.



4. **Pinto** del mismo color las palabras que comienzan igual.

comer

fresas

fresco

correr

5. **Escribo** los ingredientes de una comida saludable que conozco.

Título: _____



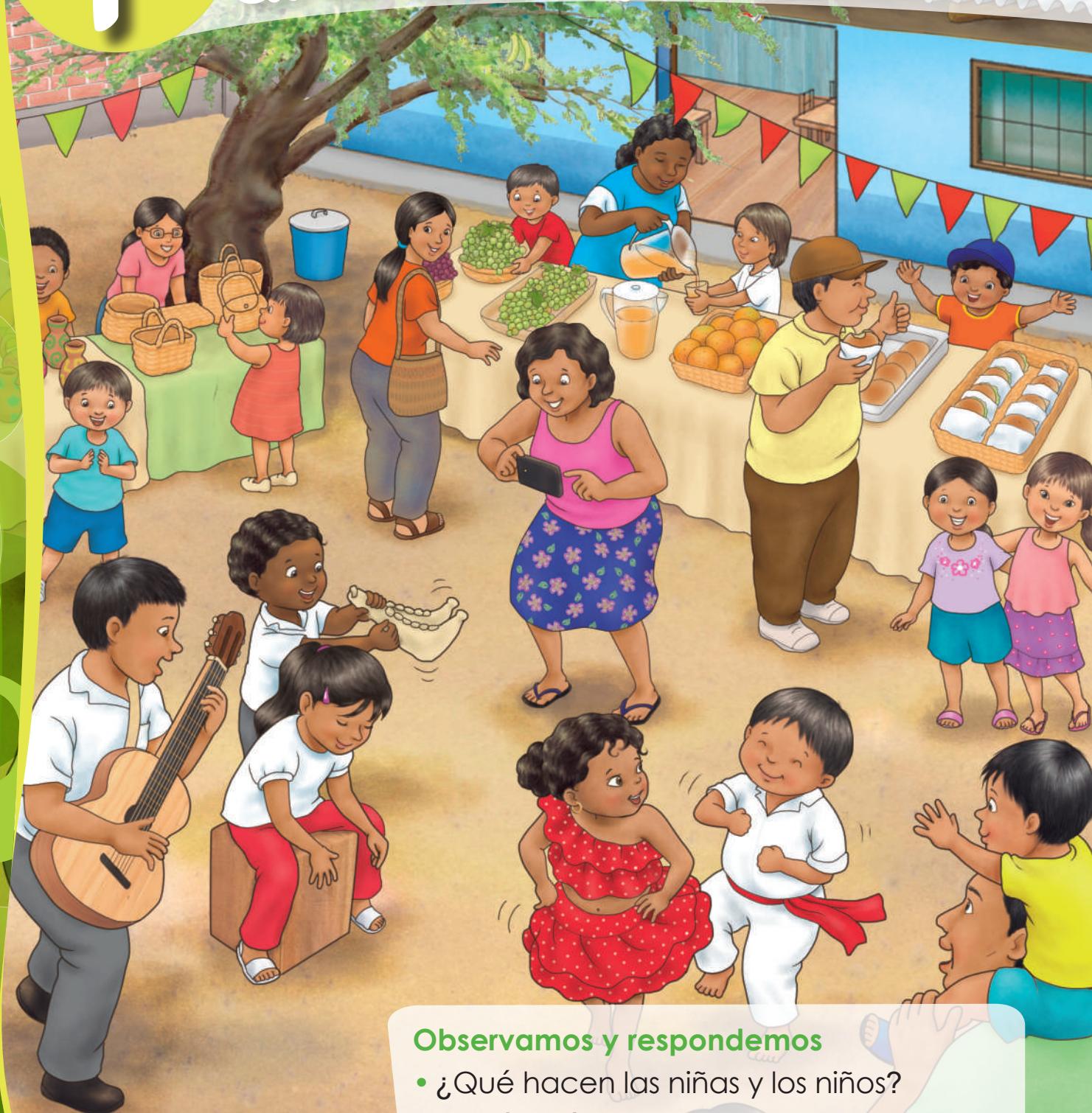
- #### **6. Observo** la siguiente imagen:



- 7.** **Creo** un cuento a partir de la imagen que observé. Lo **escribo** en este espacio.

4

Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad



Observamos y respondemos

- ¿Qué hacen las niñas y los niños?
- ¿Qué están demostrando en cada una de las acciones en las que participan?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Leemos y conversamos sobre lo que aprenderemos.



Leer y escribir leyendas.



Entrevistar a personas de la comunidad con un determinado propósito.



Exponer nuestros trabajos.

• ¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?



1. **Observo** la siguiente imagen:



2. **Conversamos.**

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Dónde crees que se encuentran las niñas? ¿Por qué crees eso?
- ¿Estás de acuerdo con lo que dice una de las niñas? ¿Por qué?
- ¿Cuál crees que son las razones por las que a la niña no le gustan los collares?
- ¿Existen en la comunidad personas que se dedican a este tipo de actividad?



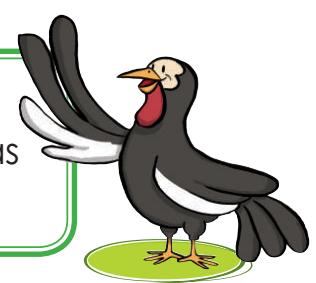
3. Observo la imagen.



4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior? ¿Por qué?
- ¿Por qué será importante conocer las cosas que pueden hacer las personas de nuestra comunidad?
- ¿Qué otras actividades creativas hacen en la comunidad?

En nuestra comunidad se realizan muchas actividades creativas que debemos conocerlas porque son parte de nuestra cultura.

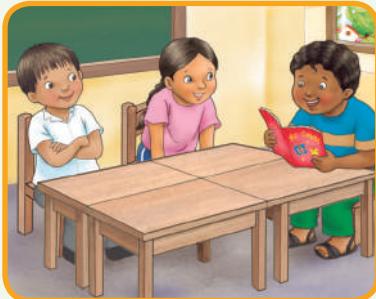


¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** los acuerdos de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

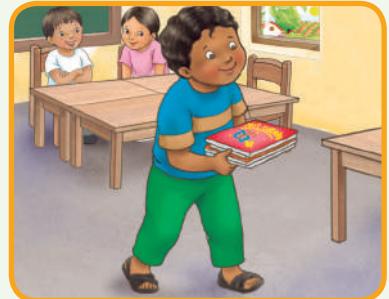
2. **Observamos** a la niña y a los niños.



Monitor



Relatora



Responsable
de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.
Marcamos con un aspa (✗) cuando los tengamos listos.

Leyendas de mi comunidad

Libros de narraciones

Nuestros trabajos del año

Letras móviles

Laptop XO

Colores

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 1 Conocemos diversas leyendas para compartir



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Expresar** con nuestras ideas lo que comprendimos de la leyenda que escuchamos.
- **Ubicar** personajes, lugares y hechos en una leyenda.
- **Escribir** una leyenda teniendo en cuenta el inicio, el nudo (problema) y el final.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos la imagen y conversamos.

- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cómo lo saben?
- ¿Para qué vamos a leer esta leyenda?



2. Escuchamos y seguimos la lectura del texto.

La leyenda del muki

Cuenta la leyenda que hace muchos años don Demetrio, trabajador de una de las tantas minas de Cerro de Pasco, mandó a su hijo Amaru a que fuera al río a recoger agua, para preparar el almuerzo. Había pasado mucho tiempo y el padre comenzó a preocuparse por el retraso de Amaru, por lo que decidió ir a buscarlo.



Al encontrarlo cerca del río, lo sorprendió jugando con una pequeña criatura, de cabeza grande, cabello largo, pelo en la cara, con botas de minero y un pico que parecía de juguete. Lo reconoció de inmediato: era el muki.

Sin pensarlo dos veces, don Demetrio se lanzó sobre el duende, tomó su soga y atrapó al muki, quien no mostró resistencia. Este, a cambio de su libertad, prometió trabajar para el anciano. Desde entonces, el muki ayudó a don Demetrio a encontrar oro.

Adaptado de Arauco, M. (S. f.). El pacto con el muqui. Pueblo Mártir. Recuperado de <https://pueblomartir.wordpress.com/2009/12/01/el-pacto-con-el-muqui/>



3. Conversamos sobre el texto leído.

- ¿Nos gustó esta leyenda? ¿Por qué?
- ¿Los personajes que pensamos fueron los mismos? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo son?
- De acuerdo con “La leyenda del Muqui”, ¿qué quiere decir “lo sorprendió jugando con una pequeña criatura”?

4. Releemos el texto para comprenderlo mejor.



5. Separo las palabras y **escribo** las oraciones del texto.

- Don Demetrio se lanzó sobre el duende.

- El Muqui ayudó a don Demetrio a encontrarlo.



6. **Marco** con un aspa (X) la respuesta.

a. ¿Dónde trabajaba don Demetrio?

- En el río
- En una mina
- En el cerro

b. ¿Por qué se demoró Amaru?

- Porque estaba jugando con el agua.
- Porque estaba jugando con el carnero.
- Porque estaba jugando con el muki.

c. ¿Por qué don Demetrio se lanzó sobre el muki?

- Porque el muki hacía magia con su pico.
- Porque creía que el muki era peligroso.
- Porque el muki sabía dónde encontrar oro.

7. **Completo** las ideas utilizando las siguientes palabras del texto:

agua - muki - atrapó - preocupado

Don Demetrio mandó a su hijo Amaru al río para recoger _____, pero se demoró mucho, por lo que muy _____ fue a buscar a su hijo.

Se sorprendió mucho al ver al _____, por lo que rápidamente lo _____.



8. Utilizo las letras móviles para ordenar palabras del texto.

I	e	e	y	n	a	d
—	—	—	—	—	—	—

D	e	m	r	t	i	o	e
—	—	—	—	—	—	—	—

i	m	u	k
—	—	—	—

i	m	u	k
—	—	—	—

9. Menciono con mis palabras de qué trata la leyenda.



10. Comentamos.

- ¿Qué opinamos sobre la actitud de don Demetrio al atrapar al muki?

Una **leyenda** es una narración en la cual se mezclan lugares reales con hechos fantásticos, como la aparición de duendes.





11. **Ordeno** la secuencia en que ocurren los hechos de la historia. **Coloco** los números 1, 2 y 3.



12. Nos **organizamos** para conocer y escribir una leyenda de la comunidad.

- ¿Qué leyendas conocemos de la comunidad?
- ¿A quiénes les podemos preguntar por las leyendas de la comunidad?
- ¿Para qué servirá conocer leyendas de nuestra comunidad?



13. **Planificamos** la elaboración de una leyenda para compartir con nuestras compañeras y nuestros compañeros.

¿Qué escribiremos?

¿Para qué escribiremos?

¿Para quiénes escribiremos?



14. **Revisamos** nuestra planificación y mejoramos si es necesario.



15. **Busco** o **pido** a alguien de la comunidad que me cuente una leyenda de la comunidad.

16. **Grabo** en la laptop XO o en algún otro equipo la narración de la leyenda para no perder ningún dato.



17. Escucho la grabación de la leyenda. Luego, la **escribo** y **dibujo**.

- Escribo la leyenda.

Título de la leyenda:

Dibujo a los personajes.

¿Cómo comienza?

¿Qué ocurre después?

¿Cómo termina?



18. Dibujo las escenas de la leyenda que escribí.

Escenas del inicio

Escenas del nudo o problema

Escenas del final



19. Revisamos la escritura de la leyenda y **marco** con un aspa (**X**) donde corresponda.

En la leyenda que escribí...	Sí	No
¿Presenté a los personajes?		
¿Utilicé letra inicial mayúscula en nombres de personas y lugares?		
¿Consideré un inicio, un nudo (problema) y un final?		

20. Mejoro la escritura de mi leyenda con la ayuda de mi profesora o profesor.



21. Escribo la versión final de la leyenda en una hoja bond.



22. Intercambiamos nuestras leyendas para leer.



23. Colocamos nuestras leyendas en un folder para que formen parte de la biblioteca.

24. Evaluamos el trabajo realizado.

- ¿Cómo nos sentimos al conocer otras leyendas?, ¿por qué?
- ¿Nos fue fácil escribir la leyenda escuchando la grabación de la laptop XO? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendimos con esta actividad?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Escribo**, con la ayuda de un familiar, una leyenda de la comunidad.

2. **Pido** ayuda para leer la leyenda y poderla compartir con mis compañeras y compañeros.



En el aula

1. **Acordamos** el orden para presentar nuestras leyendas.
2. **Presentamos** la leyenda que escribimos con nuestra familia.
3. **Contamos** cómo nos sentimos al escribir la leyenda con nuestra familia.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (X) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Expresar con nuestras ideas lo que comprendimos de la leyenda que escuchamos.			
Ubicar personajes, lugares y hechos en una leyenda.			
Escribir una leyenda teniendo en cuenta el inicio, el nudo (problema) y el final.			



Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 2 Entrevistamos a una persona interesante de la comunidad



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Ubicar** palabras e ideas en el texto leído.
- **Entrevistar** a una persona de nuestra comunidad.
- **Escribir** preguntas **usando** signos de interrogación y letra inicial mayúscula.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos y leemos.





2. **Escribimos** en los globos lo que el niño le dice al señor y lo que este le responde al final de la entrevista.



3. **Conversamos.**

- ¿Qué hacen los niños en la imagen? ¿Por qué creen eso?
- ¿De qué creen que conversarán?



4. **Marco** con un aspa (X) la respuesta.

- Lo que hicieron los niños fue....

- Un juego
- Una entrevista
- Una invitación

5. **Pinto** la palabra con la que empezó la pregunta que el niño le hizo al señor y **coloco** el signo de interrogación.

Qué

Dónde

Cuándo

Mamá

Cómo

6. **Escribo** una pregunta que creo que los niños hacen al señor.

¿ _____ ?



7. Dialogamos:

- ¿Cuál es el nombre del lugar donde vivimos?
- ¿A qué se dedican las familias de nuestra comunidad?
- ¿Qué otras cosas saben hacer?
- ¿Habrá personas que hacen cosas interesantes o creativas en la comunidad?
- ¿Cómo podríamos saberlo?

8. Acordamos entrevistar a una persona de la comunidad para saber qué cosas creativas se hacen en la comunidad.

a. Planificamos nuestra entrevista.

¿Qué escribiremos?

¿Para qué escribiremos?

¿Para quiénes escribiremos?

b. Nos organizamos en grupos para realizar la entrevista.



9. **Escribo** el nombre de la persona a la que voy a entrevistar.

10. **Escribo** algunas preguntas que podría hacer a la persona que voy a entrevistar.

¿ _____ ?
¿ _____ ?
¿ _____ ?
¿ _____ ?
¿ _____ ?



11. **Compartimos** y **mejoramos** nuestros trabajos.

- Escogemos** las preguntas que haremos a la persona a entrevistar.
- Elegimos** tres de las preguntas y las escribimos.

1. _____
2. _____
3. _____



12. Colocamos con un aspa (X) donde corresponda.

En la entrevista que escribí...	Sí	No
¿Las preguntas nos permitieron saber qué cosas creativas o interesantes se hacen en la comunidad?		
¿Usamos adecuadamente los signos de interrogación para hacer preguntas?		

13. Mejoramos nuestras preguntas si es necesario.

14. Organizamos nuestras ideas y volvemos a escribir las preguntas.

La **entrevista** es una conversación entre dos o más personas para recoger información sobre un tema. Para ello debemos utilizar preguntas (que se escriben entre signos de interrogación: ¿?).





15. Leemos y comentamos el texto “Recomendaciones para hacer una entrevista”.

- ¿Para qué creen que sirven estas recomendaciones?
- ¿A quiénes estarán dirigidas?



16. Leemos con nuestra profesora o nuestro profesor el texto “Recomendaciones para hacer una entrevista”.

Recomendaciones para hacer una entrevista

Antes de la entrevista:

- **Anota** el nombre completo de la persona a quien vas a entrevistar.
- **Ensaya** la entrevista con tus compañeras y compañeros para que te den sugerencias de mejora.
- **Lleva** un cuaderno para escribir las respuestas.

Durante la entrevista

- **Saluda** con amabilidad a la persona que vas a entrevistar: “¡Buenos días...! ¡Buenas tardes...! Es un gusto que nos dé esta entrevista”.
- **Realiza** las preguntas al entrevistado.
- **Escucha** atentamente al entrevistado.
- **Anota o graba** en las laptops XO o en algún otro equipo las respuestas que da el entrevistado.

Después de la entrevista

- **Despide y agradece** al entrevistado por aceptar la entrevista.

Terrones, C. (2011, 11 de febrero). 15 recomendaciones para una buena entrevista. Avioncito de papel. Recuperado de <http://avioncitodepapel.blogspot.com/2011/01/15-recomendaciones-para-una-buena.html>



17. Respondo.

- a. **Escribo** cómo debo saludar a la persona que voy a entrevistar.

- b. **Escribo** qué debo hacer durante la entrevista.

- c. **Escribo** qué debo hacer al terminar la entrevista.



18. **Intercambio** mi trabajo con una compañera o un compañero para recibir sugerencias.



19. **Mejoro** mi trabajo si es necesario.



20. Nos organizamos para hacer la entrevista:

- a. ¿Quiénes harán las preguntas?
- b. ¿Quiénes grabarán en la laptop XO o algún otro equipo las respuestas que nos da la entrevistada o el entrevistado?
- c. ¿Quiénes escribirán en su cuaderno las respuestas que nos da el entrevistado?

21. Comparamos las respuestas que escribimos y las mejoramos en caso sea necesario.



22. Escribo las preguntas que le hicimos a nuestro entrevistado y sus respectivas respuestas.



23. Difundimos la entrevista a través del altoparlante comunal.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la casa

1. **Entrevistamos** a nuestra abuela o nuestro abuelo para saber más sobre la creatividad de nuestra comunidad.

- **Escribimos** una de las preguntas que le hicimos.

Pregunta: _____

- **Escribimos** una de las respuestas para compartirla con las amigas y los amigos del aula y de otros grados.

Respuesta: _____

- Les **agradecemos** por su colaboración al terminar.



En el aula

- **Compartimos** las respuestas con nuestras amigas y nuestros amigos.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (X) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar palabras e ideas en el texto leído.			
Entrevistar a una persona de nuestra comunidad.			
Escribir preguntas usando signos de interrogación y letra inicial mayúscula.			

Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.



¿Qué aprenderemos en esta actividad?

Actividad 3 Presentamos nuestros trabajos en una exposición



En esta actividad **aprenderemos** lo siguiente:

- **Ordenar** nuestras ideas para la presentación de nuestra exposición.
- **Exponer** con claridad nuestros trabajos.
- **Exponer** siguiendo un orden.
- **Leer** recomendaciones para **presentar** una exposición.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. Observamos la imagen.



2. Comentamos.

- ¿Qué hacen las niñas, los niños y la profesora?
- ¿Dónde se realiza la actividad?
- ¿Qué estarán anotando las niñas y los niños en el cuaderno?
- ¿Por qué habrán decidido realizar la exposición de sus trabajos?
- ¿Alguna vez has participado de una exposición? Cuéntalo.
- ¿Les gustaría exponer lo que aprendieron en la escuela?



3. Marco con un aspa (X) la respuesta.

a. ¿Qué hacen las niñas y los niños que se encuentran en la sección de leyendas de la comunidad?

- Recitan un poema.
- Exponen sus trabajos.
- Leen una leyenda.

b. ¿Para qué habrán hecho esta exposición?

- Para invitar a su familia.
- Para presentar sus trabajos.
- Para buscar información.

c. Los temas que exponen las niñas y los niños son...

- Poesías, rimas y canciones de la localidad
- Leyendas, rimas y canciones de la comunidad
- Cuentos, rimas y canciones de la comunidad



4. Revisamos nuestras respuestas para aclarar dudas.

Una **exposición** es la explicación de un tema que se conoce para informar a los demás de manera clara y precisa.





5. **Nos organizamos** para exponer los trabajos de todo el año.

a. **Observamos y leemos.**



Sofía expuso acerca de las canciones que aprendieron en la unidad 2. Ella dijo que lograron conocer canciones de la comunidad con el apoyo de sus familiares y vecinos. Terminó cantando algunas canciones.

**¿Y tú, qué quisieras presentar en tu exposición?
¿Cómo lo harías?**



- b. **Recordamos** y **dictamos** a la profesora o al profesor los trabajos que hicimos en las unidades 1, 2, 3 y 4.
- c. Nos **organizamos** para exponer los trabajos de las unidades desarrolladas:
- Elegimos el trabajo que vamos a exponer por pareja.
 - Elaboramos nuestra exposición.
 - Leemos recomendaciones para presentar una exposición.
 - Ensayamos cómo vamos a presentar nuestros trabajos.
- d. **Escribimos** un listado de los trabajos que hicimos en una de las unidades.



- e. **Escribo** el título del trabajo que me gustaría exponer y lo dibujo.

Título:



6. Leemos juntos.

Recomendaciones para presentar una exposición

Antes

- **Prepara** tu presentación con anticipación, ayúdate con dibujos y un papelote.
- **Ensaya** lo que vas a decir frente al espejo o ante tus amigas y amigos.

Durante

- **Saluda** al público al momento de iniciar tu presentación.
- **Explica** el tema con voz fuerte y clara.

Después

- **Despídate y agradece** al público por escuchar tu exposición.



7. Escribimos de qué tratará nuestra exposición.

- a. **Decimos** cómo nos vamos a presentar al público.

.....

.....

.....



b. **Escribimos** lo que vamos a decir en la exposición.

c. **Escribimos** lo que queremos resaltar de nuestra presentación.

d. **Escribimos** cómo será la despedida.



8. **Mejoramos** nuestros escritos con la ayuda de la profesora o el profesor.



9. Nos **organizamos** para la exposición y **completamos** el cuadro.

Responsabilidad	Nombre del responsable
Presentación inicial	
Desarrollo de la exposición	
Agradecimiento	

10. Nos **preparamos** para la exposición.

- Ensayamos** la exposición delante de las amigas y los amigos.
- Revisamos** los materiales que vamos a utilizar.
- Nos **damos** recomendaciones.

11. **Realizamos** la exposición.

- Saludamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros.
- Presentamos** nuestra exposición de forma clara.
- Escuchamos** con atención a nuestras compañeras y nuestros compañeros que preguntan o comentan.

12. Despues de la exposición.

- **Agradecemos** por escuchar nuestra exposición.



13. **Unimos** con una flecha las acciones para una exposición, siguiendo la secuencia.

1

- Responder preguntas de los asistentes.

2

- Presentarse al público.

3

- Exponer nuestro tema.

4

- Agradecer y despedirse.

14. **Revisamos** nuestras respuestas.



Cuando podemos expresarnos frente a los demás, tenemos la posibilidad de compartir lo que sentimos y pensamos.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En el aula

- **Invitamos** a nuestros familiares, profesoras y profesores de la escuela a la exposición.



En la casa

1. **Converso** con un familiar que haya visitado la exposición y le pregunto sobre sus opiniones.
2. **Elegimos** una de las exposiciones de mis compañeras y compañeros.
3. **Comentamos** y luego **escribimos** lo que recordamos de su exposición.

Tema de la exposición: _____

Ideas de la exposición: _____

Una pregunta que le hicieron: _____

¿Cómo se despidió?: _____

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste esta actividad. Ahora **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



- Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
- Marco** con un aspa (X) según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ordenar las ideas para la presentación de nuestra exposición.			
Exponer con claridad nuestros trabajos.			
Exponer siguiendo un orden.			
Leer recomendaciones para presentar una exposición.			

Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Leo** el siguiente texto.

La leyenda del arcoíris

Cuenta la leyenda que un día los colores del mundo se pelearon. Cada uno decía que era mejor que el otro.

El verde decía que era el más importante, el azul, que era el único que daba paz, el naranja, que era el color de la salud y la fortaleza, el rojo, que era el color del amor, el amarillo, que era el color de la alegría y el morado, que era el color del poder.

En ese momento se vio en el cielo un relámpago de luz brillante. La lluvia empezó a caer. Los colores se agacharon de miedo y se acercaron unos a otros para acompañarse. Todos los colores juntaron sus manos formando un gran arco de color y dijeron que todos juntos podían vivir en paz.

Desde ese día, siempre que cae la lluvia, aparece en el cielo un hermoso arcoíris.

Leyenda popular

2. **Marco** con un aspa (**X**) la respuesta.

- a. El nombre del color que dijo que era el más importante es...

- Amarillo
- Verde
- Morado

b. ¿Qué sintieron los colores después del relámpago?

- Alegria
- Miedo
- Paz

c. ¿Para qué se agarraron las manos los colores?

- Para formar un arcoíris.
- Para estar juntos.
- Para no pelearse.

d. ¿Por qué los colores se agacharon?

- Porque tuvieron miedo.
- Porque no les gusta la lluvia.
- Porque había mucho sol.

e. ¿Para qué se escribió el texto que leí?

- Para contarnos un chiste.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una noticia.



3. **Pinto** del mismo color las palabras que empiezan igual.

rojo

azul

retraso

verde

caracol

amarillo

4. **Ordeno** las siguientes palabras y **escribo** la oración:

un

luz.

relámpago

Se

de

vio

5. **Escribo** una pregunta que le haría a mi amiga o amigo en una entrevista.

Pregunta:

Diploma otorgado a

por haber desarrollado con entusiasmo
y responsabilidad las actividades de tu
cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación de
primer grado.

**¡Felicitaciones
por el trabajo realizado!**





Calendario 2019



Enero

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
30						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Octubre

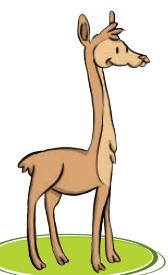
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29



EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

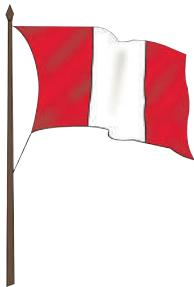
Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

- Artículo 1.**- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Artículo 2.**- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).
- Artículo 3.**- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- Artículo 4.**- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.
- Artículo 5.**- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Artículo 6.**- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.
- Artículo 7.**- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).
- Artículo 8.**- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).
- Artículo 9.**- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
- Artículo 10.**- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.
- Artículo 11.**-
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.
- Artículo 12.**- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.
- Artículo 13.**-
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.
- Artículo 14.**-
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.
- Artículo 15.**-
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.
- Artículo 16.**-
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad nubil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Artículo 17.**-
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.
- Artículo 18.**- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).
- Artículo 19.**- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).
- Artículo 20.**-
1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.
- Artículo 21.**-
1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
- Artículo 22.**- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.
- Artículo 23.**-
1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que sera completa, en caso necesario, por cualesquier otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.
- Artículo 24.**- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.
- Artículo 25.**-
1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.
- Artículo 26.**-
1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.
- Artículo 27.**-
1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.
- Artículo 28.**- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.
- Artículo 29.**-
1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará sólamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
- Artículo 30.**- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA