

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, p. 177. Lima: Autor.

¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras?

El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Debes completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego, responde las interrogantes que se proponen debajo de la tabla, para orientar tu análisis.

Capacidad	Prueba	Pregunta	Número de aciertos
Obtiene información del texto escrito.	Cuadernillo 1	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		8	
		9	
	Cuadernillo 2	1	
		2	
Infiere e interpreta información del texto.	Cuadernillo 1	7	
	Cuadernillo 2	5	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Cuadernillo 2	7	
		10	

- A veces ocurre que en una misma capacidad hay algunas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en tu aula? Si es así, ¿a qué desempeños corresponden estas interrogantes?
- ¿Por qué crees que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima, Perú. Impreso por: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C. Psje. Santa Rosa N° 140, Ate - Lima RUC 20136492277. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15595

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Entrada

Kit de evaluación

Registro de Logros
COMUNICACIÓN
Primer trimestre
Segundo grado - Primaria



Institución educativa:

Docente:



REGISTRO DE LOGROS DE COMPRENSIÓN LECTORA (ENTRADA - DÍAS 1 Y 2)

COMPETENCIA		CUADERNILLO 1									CUADERNILLO 2									
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.																		
		Obtiene información del texto.								Infiere e interpreta información del texto.	Obtiene información del texto escrito.					Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	8	9	7	1	2	3	4	9	5	7	10	Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
Cantidad de aciertos																				
Desempeños		Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de una compañera o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). (Primer grado).								Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. (Primer grado).		Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de una compañera o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). (Primer grado).					Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. (Primer grado).		Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	

Observa los resultados obtenidos por cada estudiante y responde lo siguiente:

- ¿Cuántas respuestas adecuadas tiene?
- ¿Qué tipo de respuestas (adecuadas, inadecuadas) tiene mayoritariamente?
- ¿En qué desempeños se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene?

¿Cómo organizarías los grupos en el interior de tu aula para aprovechar las diferencias de cada grupo?

¿Qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida?

Analiza los resultados apoyándote en la prueba:

- En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué aspectos del desempeño corresponden estas preguntas?
- En toda la prueba, ¿hay algún desempeño que particularmente sea menos logrado por los estudiantes?
- ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de las preguntas tenga pocos aciertos?
- ¿Cuáles son los textos cuyas preguntas son más respondidas por los estudiantes? ¿Estos textos son más complejos que los que leían en el aula?