



¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras?

El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Debes completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego, responde las interrogantes que se proponen debajo de la tabla, para orientar tu análisis.

Capacidad	Prueba	Pregunta	Número de aciertos
Obtiene información del texto escrito.	Cuadernillo 1	1	
		3	
	Cuadernillo 2	1	
		3	
Infiere e interpreta información del texto.	Cuadernillo 1	2	
		4	
		6	
		7	
		8	
		10	
	Cuadernillo 2	4	
		6	
		7	
		8	
		11	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Cuadernillo 1	5	
		12	
	Cuadernillo 2	9	
		12	

- A veces ocurre que en una misma capacidad hay algunas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en tu aula? Si es así, ¿a qué desempeños corresponden estas interrogantes?
- ¿Por qué crees que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima, Perú.
Impreso por: Industria Gráfica **Cimagraf** S.A.C. Psje. Santa Rosa N° 140, Ate - Lima RUC 20136492277. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15597

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Salida

Kit de evaluación

Registro de Logros

COMUNICACIÓN

Tercer trimestre

Segundo grado - Primaria



Institución educativa:

Docente:



REGISTRO DE LOGROS DE COMPRENSIÓN LECTORA (SALIDA - DÍAS 1 Y 2)

CUADERNILLO		CUADERNILLO 1										CUADERNILLO 2										
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.																				
		Obtiene información del texto escrito.		Infiere e interpreta información del texto.				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Obtiene información del texto escrito.		Infiere e interpreta información del texto.			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.							
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1	3	2	4	6	7	8	10	5	12	1	3	4	6	7	8	11	9	12	Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
Cantidad de aciertos																						
Desempeños		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).		Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.				Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. (Tercer grado).		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).		Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.				Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.		Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. (Tercer grado).				

Observa los resultados obtenidos por cada estudiante y responde lo siguiente:

- ¿Cuántas respuestas adecuadas tiene?
- ¿Qué tipo de respuestas (adecuadas, inadecuadas) tiene mayoritariamente?
- ¿En qué desempeños se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene?

¿Cómo organizarías los grupos en el interior de tu aula para aprovechar las diferencias de cada grupo?

¿Qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida?

Analiza los resultados apoyándote en la prueba:

- En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué aspectos del desempeño corresponden estas preguntas?
- En toda la prueba, ¿hay algún desempeño que particularmente sea menos logrado por los estudiantes?
- ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de las preguntas tenga pocos aciertos?
- ¿Cuáles son los textos cuyas preguntas son más respondidas por los estudiantes? ¿Estos textos son más complejos que los que leían en el aula?