

Comunicación
Escritura

Rúbrica

Criterio	Nivel “esperado”	Nivel “en proceso”	Nivel “en inicio”
¿El texto escrito es un cuento?	El texto es una narración que presenta una situación inicial, un nudo o problema y un desenlace.	El texto es una narración que no contiene un problema; o el texto es una narración que contiene un problema, pero no presenta un desenlace.	El texto no es una narración: describe, explica o argumenta.
¿El texto trata sobre el tema propuesto?	El texto se ajusta completamente a la situación propuesta.	El texto rescata algunos elementos de la situación propuesta, pero no se ajusta completamente a ella.	El texto no trata sobre el tema propuesto en la situación.
¿El texto es coherente?	El texto se mantiene en el tema, no tiene contradicciones ni vacíos de información.	El texto presenta algunas inconsistencias menores, que no afectan su comprensión.	El texto presenta serias contradicciones o vacíos de información que impiden su comprensión.
¿El texto presenta un buen uso de conectores?	El texto presenta un uso adecuado de conectores de adición (y, además), secuencia (primero, después, finalmente) y contraste (pero).	El texto presenta algunos problemas en el uso de conectores, los que afectan algunas partes del texto.	El texto presenta problemas en el uso de conectores, los que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto no presenta problemas en el uso del punto final y el punto y aparte. Puede presentar dificultades en el uso del punto y seguido y de la coma enumerativa.	El texto no presenta problemas en el uso del punto final. Puede presentar dificultades en el uso del punto y aparte, punto y seguido y de la coma enumerativa.	El texto no presenta problemas en el uso del punto final. Presenta dificultades en el uso del punto y aparte, punto y seguido y no utiliza la coma enumerativa.
Convenciones ortográficas¹	El texto presenta pocos errores ortográficos (entre 1 y 5, o ninguno).	El texto presenta entre 6 y 10 errores ortográficos.	El texto presenta más de 10 errores ortográficos.

¹ En el proceso de revisión se debe tomar en cuenta la variedad dialectal del estudiante. La introducción del lenguaje estándar debe ser progresiva.

Comunicación
Escritura

N.º	Nombres y apellidos del estudiante	¿El texto escrito es un cuento?	¿El texto trata sobre el tema propuesto?	¿El texto es coherente?	¿El texto presenta un buen uso de conectores?	Puntuación	Convenciones ortográficas
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

Nota: Utiliza las siguientes letras para registrar el desempeño de los estudiantes en cada uno de los criterios.
E = esperado P= en proceso I= en inicio



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima, Perú.
Impreso por: Industria Gráfica Cinagraf S.A.C. Psje. Santa Rosa N° 140, Ate - Lima RUC 20136492277. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15626

Entrada

Kit de evaluación

Registro de Logros
COMUNICACIÓN
Primer trimestre
Cuarto grado - Primaria



Institución educativa:

Docente:



REGISTRO DE LOGROS DE COMUNICACIÓN (ENTRADA - DÍAS 1 Y 2)

CUADERNILLO						Cuadernillo 1																			Cuadernillo 2																										
COMPETENCIA						Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.																																													
CAPACIDAD						Obtiene información del texto escrito.						Infiere e interpreta información del texto.						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				Obtiene información del texto escrito.						Infiere e interpreta información del texto.										Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Cantidad de respuestas de cada tipo			Tipo de apoyo que requiere el estudiante.								
N.º DE ÍTEM						6	8	9	11	12	16	1	2	7	10	13	14	15	17	18	19	3	5	20	4	26	31	21	22	23	24	28	29	30	32	33	34	35	27	25	Inadecuadas	Parciales		Adecuadas							
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE																																																		
1																																																			
2																																																			
3																																																			
4																																																			
5																																																			
6																																																			
7																																																			
8																																																			
9																																																			
10																																																			
11																																																			
12																																																			
13																																																			
14																																																			
15																																																			
16																																																			
17																																																			
18																																																			
19																																																			
20																																																			
21																																																			
22																																																			
23																																																			
24																																																			
25																																																			
26																																																			
27																																																			
28																																																			
29																																																			
30																																																			
31																																																			
32																																																			
33																																																			
34																																																			
35																																																			
Cantidad de respuestas adecuadas																																																			
Cantidad de respuestas parciales																																																			
Cantidad de respuestas inadecuadas																																																			
Desempeño						<div><div>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, quiones de diálogo, ilustraciones) con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. (Tercer grado).</div><div>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). (Segundo grado).</div><div>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. (Tercer grado).</div><div>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. (Tercer grado).</div><div>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. (Quinto grado).</div><div>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, quiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. (Tercer grado).</div><div>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. (Tercer grado).</div><div>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y rasos según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. (Cuarto grado).</div><div>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. (Tercer grado).</div></div> <div><div>Para analizar los resultados del aula:</div><div><div>¿La mayoría de los estudiantes requiere actividades planificadas para construir los saberes previos o lo</div><div>¿La mayoría ha afianzado los aprendizajes, requiere aprender de manera significativa los desempeños</div></div></div>																																													

Para analizar qué logros o dificultades tiene cada uno de los estudiantes y poder implementar estrategias diferenciadas, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas respuestas adecuadas tiene?
- ¿Qué tipo de respuestas (adecuadas, parciales o inadecuadas) tiene mayoritariamente?
- ¿En qué desempeños se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?
- ¿En qué desempeños se encuentra la mayor cantidad de respuestas parciales e inadecuadas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene?

Para analizar los resultados del aula:

- ¿La mayoría de los estudiantes requiere actividades adicionales a las planificadas para construir los saberes previos o los prerrequisitos?
- ¿La mayoría ha afianzado los aprendizajes, requiere nuevos retos y está lista para aprender de manera significativa los desempeños propuestos?