

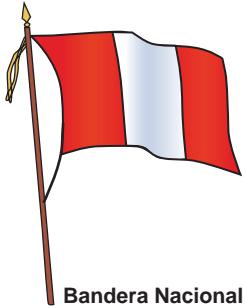
Trabajo y Emprendimiento



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Material en validación

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1
Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2
1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3
Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4
Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5
Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6
Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7
Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8
Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9
Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10
Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12
Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad nubil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutar de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

Artículo 17
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18
Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminan la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3 GRADO
AVANZADO
UNIDAD 4

Trabajo y Emprendimiento



PORAFOLIO DE EVIDENCIAS

Material en validación

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Trabajo y emprendimiento

Tercer grado. Ciclo avanzado - Unidad 4
Portafolio de evidencias

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición, noviembre de 2018

Tiraje: 46 907 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-18305

Se terminó de imprimir en Noviembre de 2018
Impreso por: Industria Gráfica **Cimagraf** S.A.C.
Pasaje Santa Rosa N° 140 - Lima - Ate

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Estimado estudiante,

El material educativo para el Tercer Grado del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa está compuesto por un Texto interdisciplinario y un Portafolio de evidencias para cada una de las cuatro unidades de aprendizaje en las que se organiza el grado.

Cada unidad de aprendizaje gira en torno a un ámbito de interés para la vida de las personas jóvenes y adultas. Los ámbitos son:

- Derechos y ciudadanía
- Ambiente y salud
- Territorio y cultura
- Trabajo y emprendimiento

El presente material corresponde al **Portafolio de evidencias de la Unidad de aprendizaje N° 4: Trabajo y emprendimiento**. Veamos:

Unidad de aprendizaje 1

Derechos y ciudadanía

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 2

Ambiente y salud

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 3

Territorio y cultura

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 4

Trabajo y emprendimiento

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Estructura del Portafolio de evidencias



Proyecto de la Unidad

Emprendemos con creatividad

Un emprendedor se opone a los demás porque tienen problemas.
(Michel Gérard)

Lo único imposible es aquello que no intentas.

Proyecto de aprendizaje

El emprendedor es una persona que lleva, lanza o pone en funcionamiento su mismo negocio. El emprendimiento es la capacidad y el deseo de desarrollar un negocio que genere ingresos y contribuya con las necesidades reales con el fin de obtener una ganancia.

El emprendedor está alerta ante las oportunidades que se presentan en el mercado. Allí donde el emprendedor ve oportunidades, otros solo ven riesgos y los socios, familiares y amigos perciben una amenaza. Sin embargo, el emprendedor no se detiene ante las dificultades. Al contrario, ha encontrado un mejor uso para el tiempo hasta ahora dedicado a la realización de sus propios beneficios que, como bien sabemos, tienen una vida corta. De tal forma, ha magnificando ese recurso y lo ha puesto al servicio de la sociedad.

Desarrollo Personal y Ciudadano

Comunicación

¿Somos lo que hacemos? o ¿Hacemos lo que somos?

Desarrollo Personal y Ciudadano

“No te olvides que las personas piensan el mundo en su vida en lo que hacen más que en lo que son. Cada uno de nosotros es un mundo individualmente uniculado, sólo que tienen el aspecto más diverso. La gente piensa en lo que hace más que en lo que es. Por ejemplo, si eres la que hace malas cosas, no te sorprenderá que las personas piensen que eres una persona mala. Si te enfermas, verás después de mucha discusión que las personas piensan que eres una persona enferma. Si te sientes triste, la gente dirá que las actividades que haces no te traen felicidad.”

Haz tu lista de diferencias y verás hasta qué punto te equivocas.

Es muy importante que las personas que viven en tu entorno te apoyen y te animen a ser mejor.

En grupo, comenten:

1. ¿Por qué es importante tener sentido de nuestra identidad en lo que somos y no sólo en lo que hacemos?
2. ¿Qué determina hacer para que te hagan equilibrio entre el ser y el hacer?

¡Reflexionemos!

¿Por qué es importante tener sentido de nuestra identidad con respecto a lo que somos y no sólo a lo que hacemos?

Experiencia de aprendizaje 1: Aprender y responder a los demás.
Experiencia de aprendizaje 2: Desarrollar la autoestima.
Experiencia de aprendizaje 3: Desarrollar la autoconfianza.
Experiencia de aprendizaje 4: Aprender y emprendiendo.

Comunicación y emprendimiento

Comunicación

Una forma de dar a conocer y ver las habilidades comunicativas en el emprendimiento. Para ello se realizó una actividad en la que se realizó una feria en la que se expusieron los productos de los emprendedores. De este modo, podríamos invitar a los emprendedores a presentar sus productos y servicios y a los visitantes a degustarlos, probarlos y adquirirlos.

Siempre debemos recordar que la comunicación es fundamental para el éxito de un emprendimiento.

Una feria de emprendedores es una actividad que se realiza para dar a conocer los productos y servicios ofrecidos por los emprendedores.

Un emprendedor que piensa, puede obtener la información que necesita para desarrollar su negocio y ofrecer mejores servicios y productos al público.

Rara vez todo esto, se logra sin que aparezca un gran trabajo detrás. Asimismo, se deben establecer estrategias para que el público que asiste a la feria se interese por los productos y servicios de forma efectiva.

En grupo, comenten:

1. ¿Cuáles son los pasos para emprender en la igualdad?
2. ¿Cuáles son las comunicaciones más necesarias de considerar para que sea un emprendimiento exitoso?

¡Reflexionemos!

¿Por qué es importante tener sentido de nuestra identidad con respecto a lo que somos y no sólo a lo que hacemos?

Experiencia de aprendizaje 1: Hizo memoria entre el conocimiento.
Experiencia de aprendizaje 2: Desarrollar la autoestima.
Experiencia de aprendizaje 3: Desarrollar la autoconfianza.
Experiencia de aprendizaje 4: Aprender y emprendiendo.

Ciencia, Tecnología y Salud

Matemática

Vida saludable: desempeño óptimo en nuestro trabajo

Ciencia, Tecnología y Salud

Entendemos los principios de la física que reportaron en el funcionamiento del respirador, conocemos las causas y consecuencias de la obesidad y las enfermedades cardíacas. El cuerpo humano está constituido por miles de millones de células que trabajan juntas para que el organismo conserve el equilibrio entre las necesidades y las demandas.

De la misma forma, el consumo de sustancias tóxicas altera el equilibrio entre las necesidades y las demandas del organismo.

Por lo tanto, de la misma forma, se deben tomar acciones para la participación y organización de campañas de promoción y difusión de la información y promoción de estilos de vida saludables y mejorar la calidad de vida.

En grupo, comenten:

1. ¿Por qué hacen los demás a tener un gran peso?
2. ¿Por qué el fondo de papel se mancha a Foto y por qué el fondo de papel se mancha a Foto y por qué el fondo de papel se mancha a Foto?
3. ¿Qué cantidad de alcohol en la sangre justifica la muerte?

¡Reflexionemos!

¿Cuál es la relación entre salud y el trabajo profesional?

Experiencia de aprendizaje 1: Desarrollar la autoestima.
Experiencia de aprendizaje 2: Los enfermedades cardíacas y su influencia en nuestras vidas.
Experiencia de aprendizaje 3: La energía más potente a nuestro alcance.
Experiencia de aprendizaje 4: ¡Atrévete!

Emprendimiento de negocio

Matemática

Los matemáticos tienen impacto en la sociedad, tanto en la ciencia y la tecnología como en la economía. Los matemáticos contribuyen a la creación de tecnologías, sistemas y procesos que impulsan el desarrollo económico y social. Los matemáticos también contribuyen a la mejora de la calidad de vida y a la resolución de problemas sociales.

Una feria realizada en el distrito de Colchagua tiene como objetivo promover la cultura matemática y fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas entre los estudiantes. La feria incluye actividades y concursos de cálculo mental, juegos matemáticos y presentaciones de proyectos matemáticos.

Los matemáticos tienen un impacto significativo en la sociedad, tanto en la ciencia y la tecnología como en la economía. Los matemáticos contribuyen a la creación de tecnologías, sistemas y procesos que impulsan el desarrollo económico y social. Los matemáticos también contribuyen a la mejora de la calidad de vida y a la resolución de problemas sociales.

En grupo, comenten:

1. ¿Funciona en una feria matemática como la de emprendimiento?
2. ¿Qué tipo de productos son necesarios para una feria matemática?
3. ¿Qué tipo de información se necesita para una feria matemática?
4. ¿Qué partes tiene una feria matemática con esa función?
5. ¿Por qué algunas personas tienen dificultad para aplicar la matemática en su vida?

¡Reflexionemos!

¿Cómo puede contribuir la matemática en la elaboración de un proyecto matemático?

Experiencia de aprendizaje 1: Desarrollar un negocio.
Experiencia de aprendizaje 2: Desarrollar la autoestima.
Experiencia de aprendizaje 3: Desarrollar la autoconfianza.
Experiencia de aprendizaje 4: Aprender y emprendiendo.

Estructura de las áreas curriculares

Cada una de las áreas curriculares que se desarrolladas en el Portafolio de evidencias presenta una estructura relacionada con el Texto interdisciplinario; de allí que la Sección inicial sea la misma para ambas. A continuación, se presentan las dos secciones del Portafolio de evidencias.

Sección inicial

Nombre de la unidad

• ¿Somos lo que hacemos? o ¿Hacemos lo que somos?



Experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el área curricular

Nombre del Área curricular

Desarrollo Personal y Ciudadano

Pregunta de reflexión

Información motivadora, relacionada con las experiencias de aprendizaje a desarrollar

Sección de actividades

Número y nombre de la experiencia de aprendizaje

• 1 Nos expresamos contra la discriminación

Desarrollo de las actividades

Se presentan las preguntas y consignas para el desarrollo de las actividades propuestas en el Texto, así como, los espacios para responder o presentar soluciones, como evidencia de lo aprendido

Criterio	Indicadores de evaluación	Sí	No
Se expresa oralmente	Se expresa de fluido. Algunas veces el ritmo del pensamiento de la persona es lento. Algunas veces la fluidez de la expresión es menor. Algunas veces la persona no sabe lo que dice. Algunas veces la persona habla de forma desorganizada.		
Interactúa con otros	Algunas veces la persona no interactúa con otros. Algunas veces la persona interactúa de forma desorganizada.		
Utiliza recursos verbales	Algunas veces la persona no utiliza recursos verbales. Algunas veces la persona utiliza recursos verbales de forma desorganizada.		
Utiliza recursos no verbales	Algunas veces la persona no utiliza recursos no verbales. Algunas veces la persona utiliza recursos no verbales de forma desorganizada.		
Utiliza recursos tecnológicos	Algunas veces la persona no utiliza recursos tecnológicos. Algunas veces la persona utiliza recursos tecnológicos de forma desorganizada.		

62

Completa el siguiente cuadro cuando te cuenta tu participación en la representación temática. Pide también comentarios y recomendaciones a tu profesor y a un compañero.		
Criterios	Sí	No
• ¿Me contó la situación?		
• ¿Me dio los datos de contacto?		
• ¿Me llevó a mi situación?		
• ¿Me explicó lo que pasó para comunicarme?		
• ¿Me dio su apodo, por qué se apoda?		
• ¿Algunas personas tienen miedo, ¿te sentiste así?		

• Comentando y recomendando puedes pedirle a tu compañero:

Comentarios:
Recomendaciones:

Muestra para evaluar tu conocimiento sobre:		
Criterios	Lenguaje	Escritura y elaboración de textos
Indumentaria y los procesos	Se manejan los lenguajes para comunicar y expresar ideas y sentimientos de acuerdo con las necesidades y las situaciones.	Se manejan los lenguajes para comunicar y expresar ideas y sentimientos de acuerdo con las necesidades y las situaciones.
Uso de recursos no verbales	Utiliza gestos, movimientos, posturas y administración del espacio de acuerdo con las necesidades y las situaciones.	Utiliza en el discurso gestos, movimientos, posturas y administración del espacio de acuerdo con las necesidades y las situaciones.
Uso de recursos paraverbales	Utiliza lenguaje corporal, gestos y movimientos de voz, intonación y ritmo para comunicar y expresar ideas y sentimientos de acuerdo con las necesidades y las situaciones.	Utiliza lenguaje corporal, gestos y movimientos de voz, intonación y ritmo para comunicar y expresar ideas y sentimientos de acuerdo con las necesidades y las situaciones.
Actuación	Se maneja con seguridad el rol y el personaje que interpreta.	Se maneja con seguridad el rol y el personaje que interpreta.

63

Instrumentos de evaluación

Se presentan diversos instrumentos de evaluación, con la finalidad de que el estudiante asuma los procesos de autoevaluación y coevaluación como práctica permanente, asimismo, para orientar la evaluación docente

Tabla de contenido

Proyecto de la Unidad	08
Desarrollo Personal y Ciudadano	
Experiencia de aprendizaje 1	22
¿Me respeto y respeto a los demás?	
Experiencia de aprendizaje 2	28
¿Somos responsables con el ambiente?	
Experiencia de aprendizaje 3	34
¿Hacemos lo que somos?	
Experiencia de aprendizaje 4	48
¿Buscamos ahorrar?	
Comunicación	
Experiencia de aprendizaje 1	62
Nos expresamos contra la discriminación	
Experiencia de aprendizaje 2	68
Opinamos contra la contaminación ambiental	
Experiencia de aprendizaje 3	76
Informamos sobre diversas acciones	
Experiencia de aprendizaje 4	86
Utilizamos documentos administrativos	
Ciencia, Tecnología y Salud	
Experiencia de aprendizaje 1	100
¡Qué tal presión!	
Experiencia de aprendizaje 2	110
Las enfermedades sociales y su influencia en nuestras vidas	
Experiencia de aprendizaje 3	126
La energía más poderosa a nuestro alcance	
Matemática	
Experiencia de aprendizaje 1	136
Emprender un negocio	
Experiencia de aprendizaje 2	144
Medidas de dispersión en situaciones cotidianas	
Experiencia de aprendizaje 3	154
Razón trigonométrica en la vida cotidiana	
Experiencia de aprendizaje 4	160
Figuras sólidas en manualidades de material reciclado	

Emprendemos con creatividad



Un emprendedor ve oportunidades donde otros solo ven problemas

(Michel Gerbe)

Proyecto de aprendizaje

Lo único imposible es aquello que no intentas

Un emprendedor es una persona que diseña, lanza y pone en funcionamiento un nuevo negocio. El emprendimiento es la capacidad y el deseo de desarrollar, organizar y manejar un negocio junto con sus respectivos riesgos con el fin de obtener una ganancia.

"el emprendedor está alerta ante las oportunidades que se presentan en el mercado... Allí donde el emprendedor cree ver un desfase de precios entre los recursos y sus usos, se vislumbra y se puede explotar una oportunidad de negocio. En un entorno de incertidumbre, el emprendedor puede equivocarse en sus presunciones; si acierta, la implicación es que ha encontrado un mejor uso para el recurso hasta entonces infravalorado y el mercado le premia con beneficios que, como bien sabemos, tienen una vida efímera. Si falla, ha malgastado ese recurso y no le queda más que soportar las pérdidas de su fallida actuación".



Desarrollo del proyecto

Fase I. Diagnóstico (identificación y selección)

Actividad 1: Recopilamos información sobre la discriminación.

a. Seleccionar una posibilidad de negocio que permita desarrollar el proyecto productivo:

- En plenario, mediante una lluvia de ideas, propongan distintas posibilidades de negocio que pueden permitirnos desarrollar proyectos productivos.

- Podemos tener en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los negocios más recurrentes del país? ¿por qué?

- Durante estos últimos meses del año, ¿cuáles creen son los negocios que puedan aumentar nuestros ingresos?

- Selecionen cinco posibilidades de negocio más importantes

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

b. Organizar equipos de trabajo:

- Conformen equipos de trabajo y elijan una de las posibilidades de negocio seleccionadas para desarrollar el proyecto

Rol	Nombre del estudiante
Coordinador	
Secretario	
Evaluador	
Temporizador	
Animador	

c. Recoger los saberes previos relacionados con la idea de negocio seleccionado:

- Mediante una lluvia de ideas recoge todo lo que saben sobre el negocio, sin consultar ninguna fuente adicional. Puedes tomar en cuenta preguntas como:

➤ ¿A quién o quiénes beneficia?

➤ ¿Qué oportunidades y amenazas tiene?

➤ ¿Qué recursos se necesitan?

➤ ¿Contamos con los recursos para desarrollar la idea?

- Comparte las respuestas con tu equipo y, en un papelote. Visualicen las similitudes y diferencias.

Organizador gráfico para responder a las preguntas de escritorio (usar un papelote)

d. Generar preguntas para conocer más sobre el negocio a emprender

- A partir de lo que saben, reflexionen sobre lo que necesitarían saber para comprender mejor el negocio
- Planteen entre 10 y 15 preguntas que necesitarán responder para comprender mejor.
- Compartan con sus demás compañeros las preguntas y anoten las ideas que les brindan. Con ello, hagan las mejoras necesarias a sus preguntas.
- Organicen las preguntas de acuerdo con tres categorías:

Preguntas para responder con investigación de campo. La información la recogen directamente de la realidad haciendo uso de instrumentos como entrevistas, encuestas, observaciones, etc.

Preguntas para responder con investigación de escritorio. La información la recogen de fuentes bibliográficas sobre el tema; pueden ser libros, internet, noticias, artículos, etc.

Preguntas para responder con ambas categorías. La información la recogen tanto de la investigación de campo como de escritorio pues una complementa a la otra.

- Elaboren un cuadro de doble entrada en el que figuren las categorías y qué preguntas se van a responder en cada una. Puede ser como el siguiente:

Preguntas acordadas en grupo	Tipo de investigación		
	Campo	Escritorio	Ambas

e. Indagar en diversas fuentes para comprender la problemática:

- Indagación bibliográfica:

Realiza la búsqueda de información para responder las preguntas de escritorio. Para la búsqueda en internet, ten en cuenta que las fuentes sean confiables, es decir, que pertenezcan a una organización o autor confiable: terminan en .edu, .com o .org.

Comparte tu investigación con el resto del equipo. Complementen la información de todos los integrantes y elaboren un organizador gráfico que resuma lo descubierto.

▪ Entrevistas y observación en equipo:

Revisen las preguntas de campo y seleccionen cuáles de ellas pueden responderse a través de la observación y cuáles mediante una entrevista. Consideren la viabilidad de acceso al entrevistado y la forma de contactarlo.

Para la observación, identifiquen a qué lugares podrían ir para recoger información cotidiana de la idea de negocio a emprender

Para la entrevista, elaboren la guía teniendo en cuenta estos criterios:

- Definir con claridad lo que se quiere preguntar
- Formular preguntas directas orientadas a obtener información precisa del entrevistado: ¿Por qué...? ¿Cuándo...? ¿Quiénes...?
- Registrar la información que se recoge, ya sea mediante un video, audio o apuntes
- Realizar las entrevistas en parejas ayudará a recolectar mejor la información.

El equipo se organiza para que unos realicen la observación y otros, la entrevista.

Preguntas de campo a responder mediante la observación	¿En qué lugares se realizaría la observación?

Preguntas de campo a responder mediante la entrevista	¿Cómo es la viabilidad de acceso al entrevistado?	¿Cómo se contactará al entrevistado?

- f. Sistematizar de la información recogida: El producto puede ser una exposición, un video, un nuevo organizador gráfico, etc

Fase II. Diseño y ejecución del proyecto

Actividad 3: Organizamos el sociodrama y la exposición artística cultural para evitar situaciones de discriminación

- a. Generación de la estructura del proyecto:

NOMBRE DEL PROYECTO:

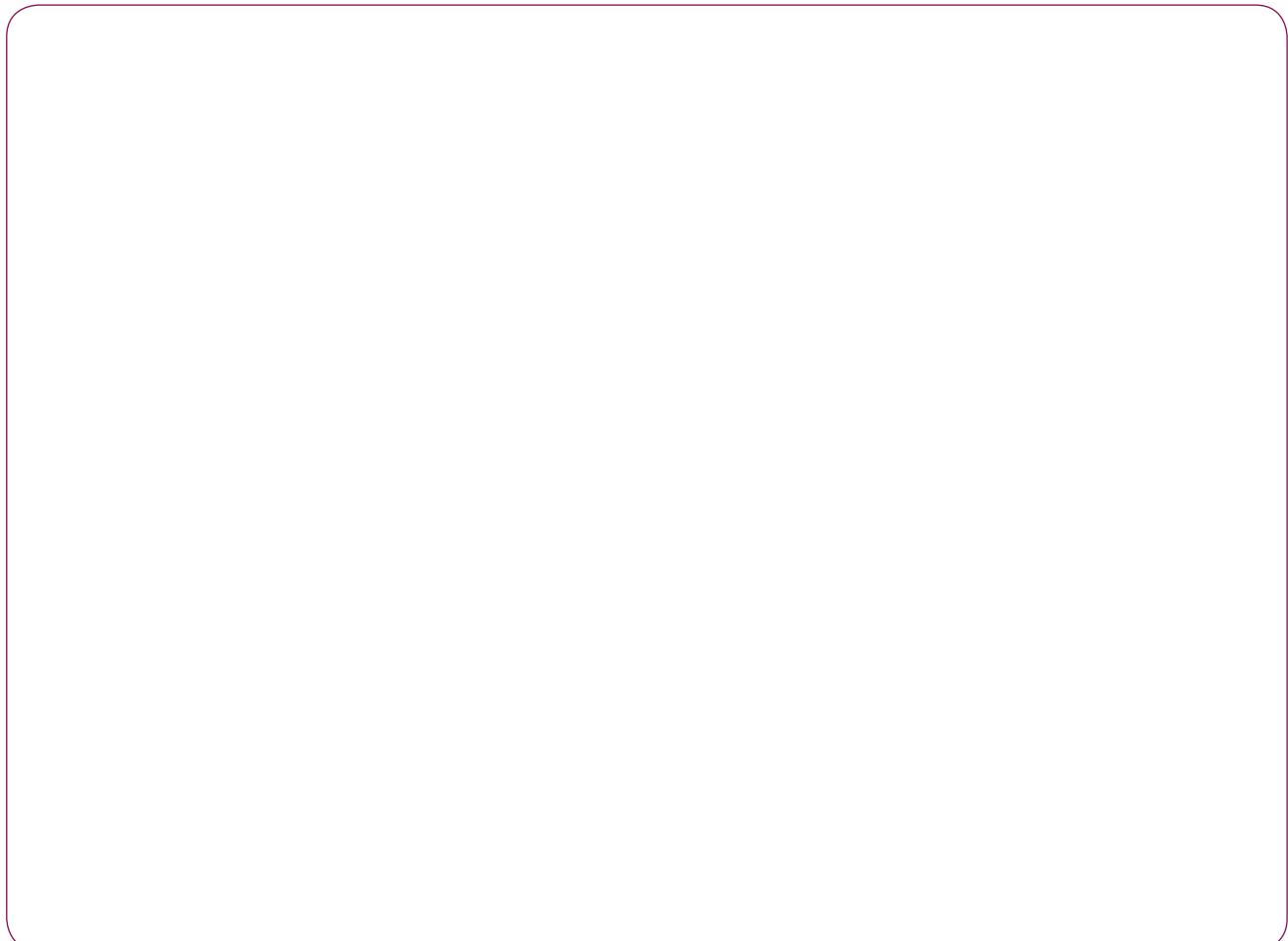
DIAGNÓSTICO	
FUNDAMENTACIÓN	

OBJETIVOS	
METAS	
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
BENEFICIARIOS	
LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO	
MERCADO	

b. Cronograma o plan de actividades

Nro.	Actividades	CRONOGRAMA					
		Mes					
1	Elaboración del Plan del proyecto						
2							
3							

c. Presupuesto:



Fase III. Evaluación y cierre del proyecto.

Actividad 3: Evaluación del proyecto

a. Luego de la culminar el proyecto, responde las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué aprendizajes me llevo de la aplicación del proyecto? ¿Cómo me he sentido en el proceso?

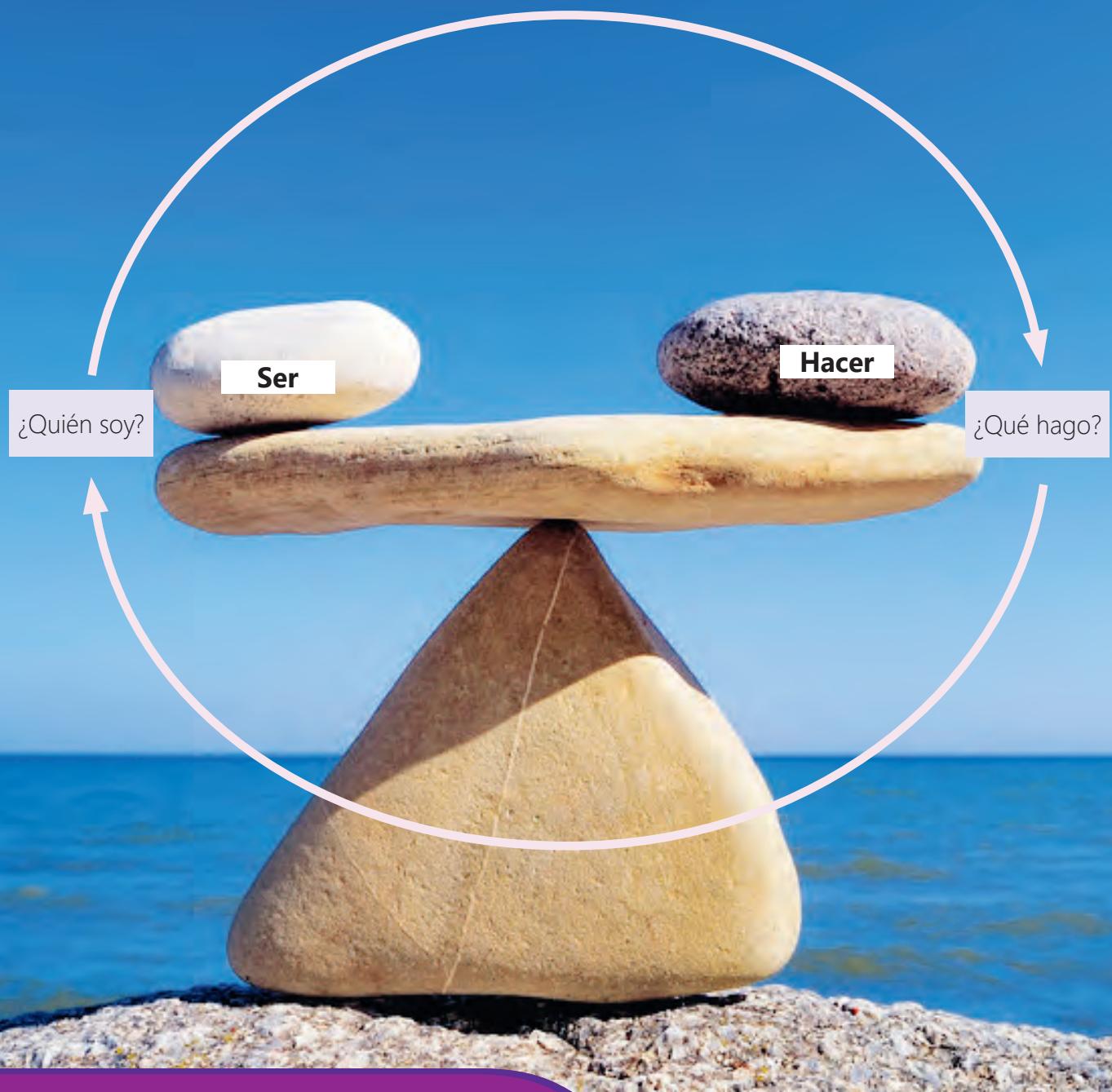
- ▶ ¿En qué medida se pudo lograr los objetivos del proyecto? ¿Qué debemos mejorar?

- ▶ ¿Me interesaría poder hacer algo similar nuevamente? ¿Qué tomaría en cuenta para llevar a cabo otro proyecto?

- Comparte tus respuestas con el resto del equipo y dialoguen sobre la percepción de cada uno.

Elaboren una presentación para los demás compañeros del Ceba donde se presente todo el proceso llevado a cabo para llegar al producto terminado y a la solución y cómo les fue cuando la aplicaron.

¿Somos lo que hacemos? o ¿Hacemos lo que somos?



Experiencia de aprendizaje 1

¿Me respeto y respeto a los demás?

Experiencia de aprendizaje 2

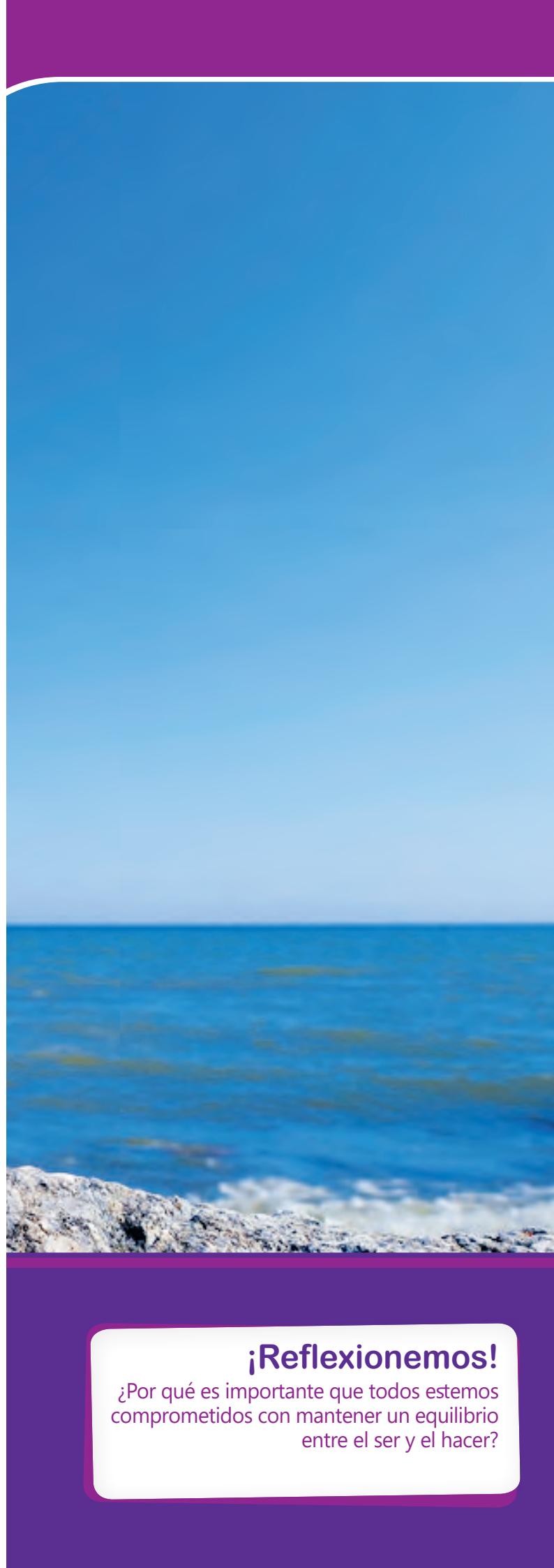
¿Somos responsables con el ambiente?

Experiencia de aprendizaje 3

¿Hacemos lo que somos?

Experiencia de aprendizaje 4

¿Buscamos ahorrar?



Desarrollo Personal y Ciudadano

Hoy, es muy frecuente que las personas pongan el sentido de su vida en lo que hacen más que en lo que son. Cierto que, lo que somos y lo que hacemos están íntimamente vinculados, solo que poner el acento más en uno que en otro puede hacernos vivir momentos de crisis. Por ejemplo, si eres lo que haces, cualquier riesgo que afecte a tu trabajo pondrá en duda tu identidad. Si una enfermedad, un despido o cualquier situación inesperada te dejase sin la posibilidad de trabajar entrarás en crisis, pues has centrado tu vida en las actividades que realizas, en lo que haces.

No se trata de desvincular el ser del hacer, sino de darle en tu vida, el equilibrio que necesita,

Eres más que solo el trabajo que realizas o las actividades y tareas a las que estás acostumbrado.

Todas tus actividades son medios para tu desarrollo y no fines en sí mismos.

En ese sentido, ten un trabajo para la vida y no una vida atada a un trabajo. Eso dará sentido a tu vida, ya que nuestra identidad tiene una serie de dimensiones que debemos ir desarrollando a lo largo de la vida.

En grupo, comenta.

1. ¿Por qué es importante poner el sentido de nuestra vida en lo que somos y no solo en lo que hacemos?
2. ¿Qué deberíamos hacer para que haya equilibrio entre el ser y el hacer?

¡Reflexionemos!

¿Por qué es importante que todos estemos comprometidos con mantener un equilibrio entre el ser y el hacer?

Actividades de inicio

➔ Actividad 1. ¿Qué conozco sobre el tema?

1. Comparte con uno de tus compañeros (as) tus respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué valor tiene el trabajo en tu vida?

b. ¿Has tenido la experiencia de perder tu trabajo? ¿Cómo te sentiste? Cuéntalo.

c. ¿La inestabilidad laboral tiene repercusiones en nuestra identidad? ¿Cómo?

➔ Actividad 2. ¿Qué interrogante voy a responder?

A lo largo de la unidad vas a responder la pregunta retadora que encontrarás a continuación.

¿Somos lo que hacemos o hacemos lo que somos? ¿Por qué?

Te pedimos leerla y escribir una primera respuesta, a partir de lo que conoces:

➔ Actividad 3. Algunos pensamientos, ideas y sentimientos sobre el tema

Sabemos que al iniciar esta cuarta unidad no solo tienes preguntas o cuestionamientos sobre los temas planteados, sino que tu experiencia de vida te ha dado respuestas, pensamientos, ideas y sentimientos.

Por eso, te invitamos a observar las siguientes imágenes y leer las afirmaciones que se presentan. Luego escribe tus propias ideas, ellas serán punto de partida para iniciar el aprendizaje.

El trabajo exige mucho de mí y muchas veces, aunque sé que mi trabajo daña el ambiente, debo cumplir lo que me exigen.



Que se respete la dignidad de cada persona es muy importante para desempeñarnos laboralmente.

a.

b.

c.

d.

1

Experiencia de
APRENDIZAJE

¿Me respeto y respeto a los demás?

Situación inicial

► Actividad 1. Reflexionamos.

- a. ¿Qué valor tiene la soledad en tu vida? ¿Es importante? ¿Por qué? ¿Para qué? Argumenta.

- b. ¿Qué valor tienen las relaciones afectivas en tu vida? ¿Son importantes? ¿Por qué? ¿Para qué? Argumenta.

- c. ¿Cómo crees que se interrelaciona en tu vida la dimensión individual y social?

Actividad 2. Características de la identidad

Explica en un cuadro qué características tiene tu identidad en la dimensión individual (actitudes, habilidades, características, valores, capacidades, etc.) y en la dimensión social (étnica, cultural, familiar, sexual, etc.).



Dimensión individual		Dimensión social	
Características		Cultural	
Valores		Étnica	
Habilidades		Política	

Capacidades		Sexual	
Actitudes		Familiar	

➔ Actividad 3. Experiencia de acoso

1. Describe alguna situación de acoso que has vivido u observado.

2. Describe cómo has reaccionado en ese momento y cómo reaccionarías hoy.

3. Examina tus actitudes y evalúa si has acosado a alguien. ¿Cómo puedes cambiar esas actitudes?

➤ Actividad 4. Experiencia de aislamiento y soledad

Responde las preguntas que se plantean:

1. ¿Qué diferencia hay entre aislamiento y soledad?

2. En tu experiencia, ¿cómo vives el aislamiento y la soledad?

3. ¿Has sentido en algún momento de tu vida la excesiva necesidad de estar acompañado? ¿Cuándo? ¿Por qué?

4. ¿El aislamiento o la soledad pueden ser una oportunidad para tu crecimiento personal? ¿Por qué?

5. ¿Tienes temor a la soledad o al silencio? Explica cómo se dan estas situaciones en tu vida.

➔ Actividad 5. Aplica y comunica lo que sabes.

Conforma un equipo de trabajo, de manera individual lee el siguiente testimonio e identifica en el las identidades, sus limitaciones, potencialidades y cambios y todo lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.

Elabora un organizador gráfico (en un papelógrafo) y explícalo a los otros equipos de trabajo.

Acepta tu identidad. Testimonio



Tengo 27 años, llegué a este país a los 13 años y nunca me he sentido parte de esta sociedad. Hace meses que acepté mi condición de mujer negra en España, sólo unos cuántos conocen el significado de esa frase y me gustaría que todos la entendieran.

Estoy saliendo con una persona blanca, 16 años mayor que yo, ese hombre es la causa que me ha permitido aceptar mi condición y olvidarme del odio. Un hombre, que me respeta, y me quiere tal y como soy y no tiene reparos en mostrar su amor al mundo, me hace sentirme bien y ser mejor persona.

Con él he dejado de lado el rencor que pueda albergar por el racismo que sufrió y pueda sufrir en el futuro. Desconozco en qué momento de la historia se inventó este mal pero está incrustado en la sociedad de tal forma que es muy difícil erradicar.

Una persona no puede ser del Barcelona si toda su vida sus amigos, familiares, conocidos, su entorno hasta que sus deseos le han indicado que es del Madrid, es improbable que sea de otro equipo de fútbol, es decir, que la mayoría de los seres humanos somos como marionetas, educados y guiados por nuestro entorno y hasta no entenderlo no pude aceptar mi ser.

Vivir de acuerdo a tus ideales, forjados desde el respeto de toda la humanidad, es vivir en libertad y muy pocos consiguen esa libertad mental y social que requiera la aceptabilidad de todos los miembros del universo.

Espero que las personas que han sufrido y/o están sufriendo racismo y discriminación sea del tipo que sea, primero se miren al espejo y se pregunten ¿alguna vez he discriminado a alguien y por qué? A lo mejor así puedan avanzar sin culparse y auto discriminarse por el trato que reciben.

Pido sobre todo a los adolescentes que no pretendan ser otra persona por el anhelo de ser aceptadas. Valorarse y quererse es el primer paso para ser libre.

Conocí a un joven (Iván Esono "Finidi", de Puente Tocino-Murcia), alegre, feliz y libre, que pasó por este mundo con una sonrisa en la cara, fue un joven negro en esta sociedad mayoritariamente blanca y supo lidiar con la discriminación, teniendo muchísimos amigos de todas las nacionalidades y gracias a él puedo decir que eso es posible y gracias a sus padres que le dieron la mejor educación que supieron.

Por ello les digo a los padres que por favor, no dejen que el sufrimiento se apodere de ustedes, y aquellos padres que pretenden que sus hijos vivan en la sociedad española y que se comporten totalmente como de su país de origen, eso no es posible, lo lógico es respetar ambas culturas sin olvidar de dónde procede uno.

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la experiencia. Lee cada uno de las preguntas y responde:

¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?

Lista de cotejo

COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD				
Capacidad	Desempeño	Descriptores	Sí	No
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo.	Explica cómo están presentes distintas identidades en su vida (familiar, cultural, sexual, de género, étnica, política entre otras) asimismo, las limitaciones, potencialidades y cambios que se han desarrollado.	Reconozco cuáles son las identidades que están presentes en su persona.		
		Identifico las características de la dimensión individual y social.		
		Propongo acciones en las que las identidades están presentes en la vida (familiar, cultural, sexual, de género, étnica, política entre otras) así como las limitaciones, potencialidades y cambios que se han desarrollado.		
	Se plantea comportamientos basados en el respeto a los derechos de los demás.	Identifico comportamientos basados en el respeto		
		Describo situaciones en las que se respetan los derechos de los demás.		
		Interrelaciona las partes para explicar o justificar relaciones que establece.		

2

Experiencia de
APRENDIZAJE

¿Somos responsables con el ambiente?



Situación inicial

➔ Actividad 1. Reflexiona sobre tu participación en el cambio.

1. ¿Qué hábitos laborales crees que debemos cambiar para no seguir dañando nuestro planeta?

2. ¿Qué medidas debemos tomar para prevenir los efectos de los eventos climáticos?

Desarrollo

➔ Actividad 2. Reflexiona sobre tu participación en el cambio.

1. ¿Qué trabajo u oficio realizas tú y/o tu familia? Descríbelo.

2. ¿Qué beneficios aporta tu trabajo a otras personas? ¿Qué recursos del medio ambiente utilizas en tu trabajo?

3. ¿Tu trabajo contribuye, en alguna medida, al deterioro del ambiente? ¿Cómo?

4. ¿Tu trabajo contribuye, en alguna medida, al cuidado y protección del ambiente? ¿Cómo?

➤ Actividad 3. Describe lo que pasa en tu localidad y/o región.

1. Describe el entorno en el que vives (naturaleza, clima, fenómenos naturales más frecuentes, actividades productivas a los que se dedica la población, problemas ambientales de la zona).

2. ¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático en la vida de la población de tu localidad y/o región?

3. De las medidas de adaptación planteadas, ¿cuáles se deben tomar en tu localidad y/o región? Explícalas y sugiere otras.

4. Elabora una infografía con la información de las preguntas anteriores. Considera los siguientes criterios.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
Identifico el entorno en el que viven los elementos propuestos.		
Describo el entorno (naturaleza, clima, fenómenos naturales más frecuentes, actividades productivas a los que se dedica la población, problemas ambientales de la zona).		
Utilizo imágenes relacionadas con el contenido.		
Menciendo las consecuencias del cambio climático en la vida de la población de su comunidad y/o región.		
Uso elementos que refuerzan la información (flechas, formas, figuras, etc.)		
Identifico las medidas de adaptación que debe tomar su localidad.		
Explico con claridad cómo aplicar esas medidas.		
Sugiero otras medidas de adaptación.		
Reviso diversas fuentes para sustentar el tema de la charla.		

► Actividad 4. Gestión de riesgo en el Perú

Revisa el video que se propone y la información presentada en el siguiente enlace: Plan Nacional de Gestión de Riesgo de desastres. PLANAGERD 2014-2021

http://www.preventionweb.net/files/37923_39462planagerd201420215b15d1.pdf

- 1 ¿Cuáles son los principales peligros, vulnerabilidades y riesgos en el Perú?

2. ¿Qué características tiene la población en riesgo de desastres?

3. ¿Cuáles son las entidades públicas conformantes del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres – SINAGERD?

4 ¿Cuáles son los principios de Política nacional de Gestión de Riesgo de Desastres?

Cierre

➔ Actividad 5. Aplica y comunica lo que sabes.

1. Realiza una revisión del compendio de la legislación ambiental peruana. Marco normativo general. (Enlace: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_01_-_marco_normativo_general_2.pdf)
2. Forma equipo de trabajo.
GRUPO 1: ¿Qué dice nuestra Constitución Política sobre el ambiente? (11 al 19)
Ley General del Ambiente N° 28611
GRUPO 2: Título preliminar (22-23) y Título I sobre política nacional del ambiente y gestión ambiental (24-27)
GRUPO 3: Título I sobre política nacional del ambiente y gestión ambiental (27-39)
GRUPO 4: Título II sobre los sujetos de la gestión ambiental (40-46)
GRUPO 5: Título III sobre la integración de la legislación ambiental (46-56)
GRUPO 6: Título IV sobre la responsabilidad por daño ambiental (56-62)
3. Has un resumen de la información leída y preséntenla haciendo uso de lo aprendido en el área de comunicación sobre la charla radial.
4. A partir de lo leído propongan acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente.

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la experiencia. Lee cada una de las preguntas y responde:

<p>¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Lista de cotejo

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
Capacidad	Desempeño	Descriptores	Sí	No
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propón acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente, considerando las causas y el impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.	Reconozco las causas y el impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población.		
		Conozco la legalidad ambiental vigente en el Perú.		
		Propongo acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente.		
	Plantea medidas de adaptación y mitigación ante situaciones de riesgo de desastres.	Identifico los principales tipos de peligros de origen natural en el Perú.		
		Describo situaciones de riesgo de desastre que he vivido en mi comunidad o región.		
		Identifico la diferencia entre medidas de adaptación y de mitigación.		
		Planteo medidas ante situaciones de riesgo de desastres.		

3

Experiencia de
APRENDIZAJE

¿Hacemos lo que somos?

► Actividad 1. Opinamos.

¿Qué opinión tienes sobre los ejércitos integrados también por mujeres?



<http://tarmita.blogspot.com>

¿Por qué crees que el gobierno de Justo Figuerola duró tan poco?



Reproducción - Palacio de Justicia de Lima

¿Qué crees que hubiera sucedido si el Perú hubiera tenido esta extensión territorial?



[wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org)

Situación inicial

➤ Actividad 2. Recordamos usando mapas.

1. ¿Cuál es la extensión que tuvo el virreinato en sus inicios? ¿Cuántas audiencias había?(mapa 1)

2. En el siglo XVIII, cuando los Borbones tomaron el poder de España, se crearon nuevos virreinatos y se mantuvieron algunas audiencias. Observa el mapa 2 y menciona cuáles fueron.

3. ¿Cuáles fueron las capitanías generales que se crearon? Averigua para qué se crearon.

4. En el siglo XVIII el Perú estaba conformado por intendencias. Mencionalas (Mapa 3).

Mapa 1



Mapa 2



Mapa: (Pons Muñoz 1962, 39)
<https://cavib.blogspot.com/2012/05/america-del-sur-principios-del-siglo.html>

Mapa 3



Desarrollo

➤ Actividad 3. Lee con atención y responde a las preguntas

A continuación se presentan tres fuentes. Léelas, contrasta la información que presentan y luego puedes responder a las preguntas que se plantean.

FUENTE 1



Flora Tristán, "Peregrinaciones de una paria", página 366

Las rabonas están armadas. Cargan sobre mulas las marmitas, las tiendas y en fin todo el bagaje. Arrastran en su séquito a una multitud de niños de toda edad. Hacen partir a sus mulas al trote, las siguen corriendo, trepan así las altas montañas cubiertas de nieve y atraviesan los ríos a nado llevando uno y a veces dos hijos a sus espaldas. Cuando llegan al lugar que se les ha asignado se ocupan primero en escoger el mejor sitio para acampar. Enseguida descargan las mulas, arman las tiendas, amamantan y acuestan a los niños, encienden los fuegos y cocinan. Si no están

muy alejadas de un sitio habitado van en destacamento en busca de provisiones. Se arrojan sobre el pueblo como bestias hambrientas y piden a los habitantes víveres para el ejército. Cuando los dan con buena voluntad no hacen daño alguno, pero cuando se les resiste se batén como leonas y con valor salvaje triunfan siempre de la resistencia... Estas mujeres proveen a las necesidades del soldado, lavan y componen sus vestidos... Viven con los soldados, comen con ellos, se detienen donde ellos acampan, están expuestas a los mismos peligros y soportan aun mayores fatigas... Cuando se piensa en que, además de llevar esta vida de penurias y peligros cumplen los deberes de la maternidad, se admira uno de lo que puedan resistir.

FUENTE 2



Testimonio del viajero suizo Johan Jacob von Tschudi. El Perú. Esbozos de viajes entre 1838 y 1842.

En los ejércitos hay casi siempre tantas mujeres como hombres. Cuando Santa Cruz entró a Lima, su ejército consistió en 7000 hombres seguidos por 6000 mujeres. A primera vista, esta costumbre parece extraña y llamativa, pero convence después de una evaluación más precisa de las circunstancias. Se cuenta que un famoso general dijo que "no quería emprender ninguna expedición militar con tropas que no cuenten con tantas mujeres como hombres".

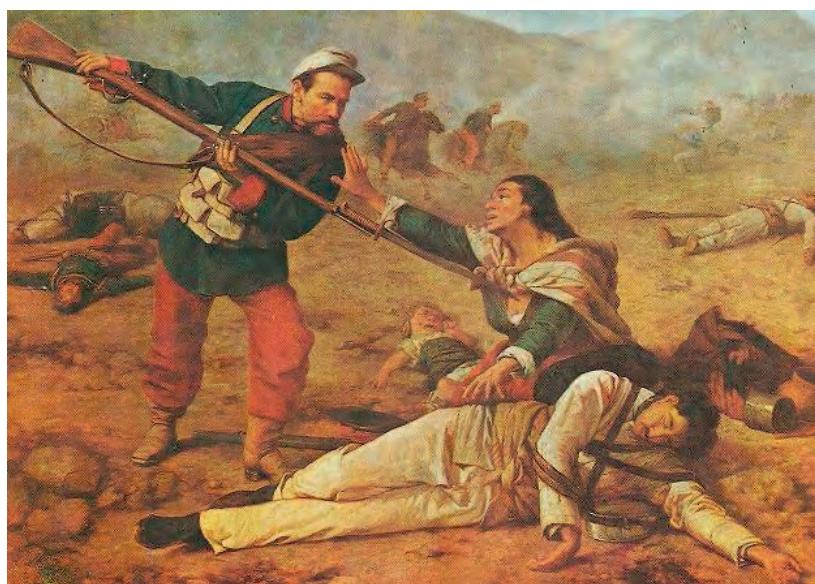
Las indias son tan serenas y constantes como los hombres y se adelantan al ejército en campaña. Por regla parten una o dos horas antes que los soldados y llegan mucho antes también al previsto lugar de descanso. Al llegar buscan leña para combustible, cocinan la merienda que llevan consigo y esperan a sus esposos, hermanos o hijos

con la comida preparada. En las inhóspitas y solitarias regiones montañosas, esta preocupación tiene un valor incalculable ya que sin ellas las tropas morirían de hambre. Estas mujeres no causan molestia alguna al avance rápido de las columnas, al contrario, lo facilitan al aliviar a los soldados de parte de sus trabajos y les proveen descanso y alimentación adecuada. También se proveen de sus propias necesidades y ni el estado ni los comandantes de las tropas se preocupan de ellas. Los últimos están contentos si las indias les ofrecen cocinar para ellos también. A estas mujeres se les llama rabonas. Durante las batallas se mantienen cerca de las tropas sin estorbarlas, después del combate buscan a los heridos y les curan. Su destino no es de envidiar, hay que tienen que sufrir, fuera de las variadas penurias y privaciones, maltratos de sus esposos, lo que aguantan con increíble paciencia.

El siguiente caso sirva de ejemplo característico de su subordinación incondicional. Un soldado boliviano le pegó a su mujer sin piedad en la Plazuela de la Inquisición de Lima. Un mulato que presenció la escena se acercó para asistir a la víctima. Ella, sin embargo, saltó contra su liberador y le arañó al cara con las palabras: "Tú no tienes por qué entrometerte en mis asuntos, pertenezco a mi marido y él puede hacer conmigo lo que quiera". Semejante sumisión supera aun la de un perro que lame la mano del que le pega.

Cuando las tropas descansan en la noche y algunas de las rabonas reciben noticias del destino fatal de sus esposos o hijos regresan con lamentos, buscan a sus muertos y les preparan su última posada bajo fuertes gritos de dolor.

Recuperado de: <http://areadehistoria-iepmvp.blogspot.pe/2009/04/confederacion-peruano-boliviano-y-el.html>



1. Las rabonas, ¿son lo que hacen o hacen lo que son?

2. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre estas dos fuentes?

Semejanzas	Diferencias

3. Usando ambas fuentes responde, ¿cuáles serían las actividades que realizaban las rabonas? Enuméralas.

4. ¿Qué opinas de la acción que realizaban estas mujeres? ¿Qué acciones cambiarías?

➔ Actividad 4. El caudillismo

1. ¿Por qué varios historiadores afirman que en las prácticas políticas de los caudillos se pueden vislumbrar algunos atisbos de fomento económico, fortalecimiento de los mercados locales, defensa de la soberanía y el crecimiento de la participación popular?

2. ¿Qué se quiere afirmar cuando se dice que estos militares son hombres que luchaban en pro de un primitivo nacionalismo?

3. Menciona los principales aportes que nos dejaron cada uno de los presidentes durante el periodo: 1827-1845

¿Cuáles fueron los aportes de estos gobernantes durante el inicio de la vida Republicana?		
1827-1829 José de la Mar		
1829-1833 Agustín Gamarra		
1833-1835 Luis de Orbegoso		
1835-1836 Felipe Salaverry		
1836-1839 Santa Cruz		
1839-1841 Agustín Gamarra (2º gobierno)		
1841-1842 Manuel Meléndez		

➔ Actividad 5. Lee y desarrolla las actividades.

Te presentamos a continuación diversas fuentes sobre la Confederación Perú-Bolivia y te pedimos que las contrastes considerando los siguientes aspectos:

1. Lee cada fuente.
2. Menciona las características que tiene cada interpretación.
3. Nombra las semejanzas y diferencias entre las interpretaciones.
4. Explica la valoración personal que le das a las afirmaciones.
5. Menciona tus conclusiones.

Fuente 1

Alicia Abanto, adjunta para el Medio Ambiente, Servicios Públicos y Pueblos Indígenas de la Defensoría del Desarrollo, analiza la óptica del historiador chileno Francisco Encina, la personalidad de Santa Cruz juega un rol fundamental en el desarrollo de los acontecimientos. Encina plantea que gran parte de la idea de la Confederación proviene de una aspiración de Santa Cruz por reestablecer las formas del antiguo imperio incaico. Esto, además de un sentimiento de superioridad histórico-política muy arraigada en algunos segmentos de la sociedad peruana y boliviana en momentos del conflicto frente al Chile de Prieto y Portales. Parecían, en efecto, estar muy vivos los recuerdos del poder peruano como estructura virreinal. Para Santa Cruz, por ejemplo, el territorio chileno debía ser necesariamente anexado a la Confederación en cuanto estructura político-militar de corte americanista.

file:///D:/jvento/Downloads/Dialnet-ChileYLaConfederacionPeruBolivianaAPartirDeUnaDisc-4243312.pdf
Chile y la confederación peru boliviana a partir de una discusión Historiográfica. Ignacio Morales Barckhahn* Universidad Adolfo Ibáñez, Chile

Fuente 2

La nación comprendió la necesidad de eliminar sin demora la peligrosa amenaza en el extremo norte de su territorio y es así como, sin pretensiones de expansión territorial, Chile debió recurrir a las armas como medida precautoria para asegurar su subsistencia como nación libre y soberana

<https://www.armada.cl/armada/tradicion-e-historia/principales-acciones-navales/la-guerra-contra-la-confederacion-peru-boliviana-1836-1839/>
genesis/2014-01-21/112939.html

Fuente 3

La Confederación significaba para el Perú un hecho de enorme conveniencia, porque se hubiera llegado a construir una nación rica, poderosa y hasta hegemónica en América del Sur. Sin embargo, hubo algunos políticos peruanos como Felipe Pardo y Aliaga, Agustín Gamarra, Ramón Castilla, etc., que no estuvieron de acuerdo con el predominio de Bolivia, y desde Chile combatieron la Confederación con la denominación de "los emigrantes peruanos".

<http://www.historiacultural.com/2010/05/confederacion-peruano-boliviana.html>

Fuente 4

Los factores más importantes del fracaso fueron endógenos: los celos de liderazgo entre los caudillos militares Agustín Gamarra y Andrés de Santa Cruz; y la oposición de la racista élite costeña peruana que no podía tolerar que el "indio" Santa Cruz nos gobierne, como quedó emblemáticamente ejemplificado en los furibundos ataques de Felipe Pardo y Aliaga contra el líder boliviano.

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/carlomagnosalcedo/2004/08/24/confederacion-peru-boliviana/>

Fuente 5

Jorge Basadre opina que, a pesar de contar con una historia y un circuito comercial comunes entre Perú y Bolivia, era difícil reunir en las manos de un solo hombre territorios tan amplios, en los que las comunicaciones entre las ciudades eran precarias, el Protector necesitaba colaboradores inteligentes y leales con quienes contar con seguridad y una marina veloz (a vapor) para transportar con celeridad sus fuerzas y trasladarse él mismo a todos los puntos rebeldes. Hubiera, por último, tenido que congregar numerosos prefectos fieles a su plan. Eso, como sabemos, era sumamente complicado en un escenario sembrado de caudillismo.

Otra consecuencia negativa, añade Basadre, es que la Confederación hubiera provocado la fragmentación del Perú ya que en América del Sur varios estados se formaron debido a la dispersión de estados más vastos, como la Gran Colombia. Santa Cruz no hubiera podido ir en contra de la corriente en una probable ruptura entre las repúblicas del sur (Estado Sur Peruano) y las del norte (Estado Nor Peruano). En el caso de Arequipa, la existencia del Estado Sur Peruano o República Sur Peruana, como dijeron las monedas acuñadas allí, era un peligro para la unidad nacional. Con algunos años más de vida, se habría afianzado: en el caso de un colapso de la Confederación por muerte o derrocamiento de Santa Cruz (en fecha posterior a 1839) habría habido intereses creados resueltos a mantener esa entidad política y hasta anexarla a Bolivia. ¿Y la posible unión del Estado Nor Peruano con Ecuador?

A lo que Basadre dice cabría añadirle otros factores que hacían de la Confederación una ficción: la ausencia de una ética pública, el personalismo de los caudillos y el vértigo del poder y el caos. Incluso hoy, los historiadores chilenos llegan a sostener que el gran error de Portales fue lanzar una guerra contra una entidad que se desmoronaría más temprano que tarde.

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/juanluisorrego/2008/08/02/la-formacion-del-estado-nacion-la-confederacion-peruano-boliviana-1836-1839/>

1. Menciona las características que tiene cada interpretación

1	
2	
3	
4	
5	

2. Nombra las semejanzas y diferencias entre las interpretaciones.

	Interpretaciones
Diferencias	
Semejanzas	

3. ¿Qué valor tienen estas fuentes para conocer el hecho histórico de la Confederación Perú Boliviana?

4. Luego de leer las fuentes, ¿a qué conclusión llegas?

➤ **Actividad 6. Contrastamos fuentes.**

Si bien durante el tiempo del caudillismo se realizaron acciones que condujeron a la disolución del congreso de entonces, esta acción no nos es del todo ajena pues nos recuerda al expresidente Alberto Fujimori que un 5 de abril de 1992 decidió disolver el Congreso de la República.

Busca dos fuentes que expliquen este hecho histórico. Contrasta esas fuentes señalando los aspectos que son semejantes y diferentes y señala conclusiones.

FUENTE 1

FUENTE 2

2. Nombra las semejanzas y diferencias entre las fuentes.

	Fuentes
Diferencias	
Semejanzas	

3. Luego de leer las fuentes ¿A qué conclusión llegas?

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la experiencia. Lee cada uno de las preguntas y responde:

¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?

Listado de cotejo

Competencia: Construye interpretaciones históricas.				
Capacidad	Desempeño	Descriptores	Sí	No
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos.	Recibo y leo información. Caracterizo los objetos a comparar. Establezco los parámetros que le sirvan de base a la comparación. Determino semejanzas y diferencias. Formulo conclusiones.		

4

Experiencia de
APRENDIZAJE

¿Buscamos ahorrar?

► Actividad 1. Confrontamos



1. ¿Por qué crees que es difícil ahorrar?

2. ¿Qué quiere decir la señora cuando afirma: "ahorrar no es solamente guardar lo que te sobra"?

3. ¿Qué opinas de las afirmaciones que se hacen en el texto?

4. ¿Tienes el hábito de ahorrar?

Situación inicial

➤ Actividad 2. Elabora tu presupuesto.

Recuerda que para elaborar tu presupuesto debes:

- Identifica tu ingreso neto mensual.
- Anota la cantidad de dinero que ahorrarás.
- Identifica y haz un listado de tus gastos mensuales (fijos y variables).
- Resta el monto de tus gastos mensuales de tus ingresos.



www.freepik.com

PRESUPUESTO

INGRESOS MENSUALES			
Salario			
Otros ingresos			
TOTAL DE INGRESOS			
AHORRO MENSUAL			
GASTOS MENSUALES (EGRESOS)			
GASTOS FIJOS			
Salud			
Vivienda			
Celular			
Transporte			
Alimentación			
GASTOS VARIABLES			
Entretenimiento			
ropa			
TOTAL DE EGRESOS + AHORROS			

Resta el monto:

Total de ingresos:	
Total de egresos + ahorros:	
SALDO	

 **Actividad 3. Determino mis objetivos de ahorro.**

1. Escribe tus objetivos de ahorro a corto plazo.
2. Escribe tus objetivos de ahorro a mediano plazo.
3. Escribe tus objetivos de ahorro a largo plazo.

Objetivos de ahorro a corto plazo

Objetivos de ahorro a mediano plazo

Objetivos de ahorro a largo plazo

Actividad 4. Análisis de caso

Luego de leer la noticia, responde las preguntas:

1. ¿Cuál crees que ha sido la estrategia de ahorro de este joven lustrabotas?

2. ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de guardar los ahorros así?

VENTAJAS	DESVENTAJAS

3. ¿Por qué crees que no guardaba su dinero en el banco? ¿Por qué, después del incendio, cambió de opinión?

4. ¿Cuál es, en tu experiencia, la mejor forma de guardar los ahorros? ¿Por qué?

► Actividad 5. Análisis de caso

María estaba harta de su empleo –vendedora de ropa en gamarra- y de llegar al fin de mes sin un sol en el bolsillo. Entonces, tuvo la grandiosa idea de iniciar un negocio; estaba segura de que iba a funcionar. Hizo un estudio de mercado consultando con amigos y familiares y su investigación confirmó que su idea era genial. María decidió abrir su propia tienda de ropa. Armada de valor, invirtió sus ahorros en pagar los servicios de un diseñador web para tener presencia online, pagó por publicidad, imprimió tarjetas de presentación y creó una página de Facebook.

Transcurrieron un mes, dos meses y el negocio de María no tenía clientes. ¿Por qué nadie le compraba, si su idea era tan buena y se esforzó tanto?



share.america.gov

Luego de leer el caso, responde las preguntas:

1. ¿Cuáles son las motivaciones que tuvo María para pasar de AHORRAR a INVERTIR sus ahorros?

2. ¿Qué crees que es lo que tuvo que hacer antes de iniciar su negocio?

3. ¿Por qué crees que no tuvo buenos resultados?

4. ¿Cuál es, en tu experiencia, la mejor forma de INVERTIR tus ahorros? ¿Por qué?

➤ Actividad 6. Elabora un proyecto de inversión.

Siguiendo los pasos propuestos elabora tu proyecto de inversión:

1. Identificación del proyecto:

Nombre	
Ubicación	
Ámbito de actuación	
Público objetivo a quien va dirigido lo que ofreces.	

2. Persona promotora del proyecto:

¿Quién va a estar al frente del negocio? ¿Quién tendrá responsabilidad sobre el mismo?

3. Descripción de la idea de negocio:

¿Quién va a estar al frente del negocio? ¿Quién tendrá responsabilidad sobre el mismo?

4. Estudio del entorno:

Análisis FODA

Fortalezas	
Debilidades	
Oportunidades	
Amenazas	

Análisis de la competencia: qué ofrece, dónde opera, a quién se dirige, sus precios

5. Plan de marketing:

Producto	
Precio	
Promoción	
Plaza o distribución	

6. Plan de producción:

Recursos	
Capacidades de los que dispones para producir	
Proveedores con los que contará tu negocio	

7. Plan de recursos humanos:

¿Con qué grupo humano desarrollaras el negocio, qué puestos laborales tendrán y qué funciones cumplirán?

8. Plan económico financiero:

¿Cómo se financiará tu proyecto?	
¿Cuál es la previsión de los resultados económicos a medio y largo plazo?	

Cierre

➤ **Actividad 7. Promovemos el ahorro y la inversión.**

El propósito de esta experiencia ha sido que promuevas el ahorro y la inversión de los recursos económicos, considerando objetivos, y examinando riesgos y oportunidades a fin de que mejores tu su bienestar y el de tu familia

Es por eso que te presentamos un extracto del texto "PADRE RICO, PADRE POBRE" de Robert Kiyosaki y te pedimos que leas y reflexiones sobre la relación presentada y luego usando todo lo aprendido en esta experiencia promueve una plenaria a través de los cuales puedas promover el ahorro y la inversión..

Puede colocar en este espacio las ideas principales con la que realizarás tu participación en la plenaria.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
Participo activamente del plenario con ideas y sugerencias.		
Escucho con atención las intervenciones de sus compañeros y compañeras.		
Identifico los riesgos y ventajas de cada una de las posiciones.		
Menciono las enseñanzas que saca para su vida.		
Menciono cuáles son las acciones que se deben realizar en el CEBA para desarrollar habilidades financieras.		
Expreso conclusiones del aprendizaje realizado.		

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la experiencia. Lee cada uno de las preguntas y responde:

¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?

Listado de cotejo

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
Capacidad	Desempeño	Descriptores	Si	No
Toma decisiones económicas y financieras.	Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, considerando objetivos, y examinando riesgos y oportunidades a fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	Identifico la importancia de elaborar mi presupuesto para habituarme a ahorrar. Describo mis objetivos de ahorro a corto, mediano y largo plazo. Exámino la información sobre las entidades bancarias y los productos financieros antes de tomar decisiones. Evalúo el modo en el que puedo realizar inversiones, examinando riesgos y oportunidades. Promuevo el ahorro y la inversión en mi CEBA a fin de mejorar mi bienestar y el de su familia.		

CIERRE DE LA UNIDAD

Al iniciar esta unidad se planteó la siguiente pregunta:

¿Somos lo que hacemos o hacemos lo que somos? ¿Por qué?

Revisa la primera respuesta que diste a la pregunta retadora de la unidad y respóndela nuevamente, teniendo en cuenta los aprendizajes logrados en las experiencias de aprendizaje.

Escribe tu respuesta en el siguiente cuadro, después de haber desarrollado toda la unidad:

Comunicación y emprendimiento



Experiencia de aprendizaje 1

Nos expresamos contra la discriminación

Experiencia de aprendizaje 2

Opinamos contra la contaminación ambiental

Experiencia de aprendizaje 3

Informamos sobre diversas acciones

Experiencia de aprendizaje 4

Utilizamos documentos administrativos



Comunicación

Una forma de salir adelante y ser independiente económicamente es el emprendimiento. Para ello, requerimos ser creativos y aprovechar los recursos con los que contamos. De esta manera, podremos iniciar un proyecto económico. Sin embargo, requiere tomar decisiones y enfrentar retos, pues emprender, algunas veces, es también buscar cambios sociales.

Tomar la decisión de crear un emprendimiento no es nada fácil, requiere de una serie de análisis, identificar la necesidad del mercado y determinar ese valor agregado que diferenciará un producto o servicio de los que ya existen en el mercado.

Un emprendedor, por ejemplo, puede enfrentar la discriminación social, por lo que debe prepararse y conocer sus derechos. Asimismo, debe comprometerse con el cuidado del ambiente. Una forma de hacerlo es crear una empresa con responsabilidad social.

Para lograr todo ello, se requiere que aprenda a comunicarse de forma oral y escrita para informar al público sobre su producto y difundirlo de forma exitosa.

Nadie emprende en algo que no le gusta o en lo que realmente no cree, por lo tanto, si sientes la necesidad de iniciar una acción económica o social es tiempo de tomar decisiones.

En grupo, comenta.

1. ¿Cuál es el papel del emprendedor en la sociedad?
2. ¿Qué habilidades comunicativas crees que necesitas desarrollar para ser un emprendedor?

¡Reflexionemos!

¿Cómo nos comunicamos para ser emprendedores exitosos?

1

Experiencia de
APRENDIZAJE

Nos expresamos contra la discriminación

Actividad 1. Participamos en una dramatización.

Antes de hablar, hay que planificar.

- Participa en la representación grupal de un texto dramático o guion teatral creado en la actividad 3. Sigue estos pasos:

a. Planificación

- Pregunten a su profesor cómo se hace una presentación teatral. Si tienen acceso a internet averigüen y observen videos sobre la presentación teatral poniendo atención en los gestos, movimientos, posturas, tonos y volumen de voz que utilizan los actores y actrices.
- Relean su texto dramático o guion teatral, y distribuyan los roles teniendo en cuenta las características de los personajes de la obra. Identifiquen el mejor papel para cada compañero.
- Elaboren sus vestuarios con materiales reciclados teniendo en cuenta los personajes de su texto dramático.
- Ensayan su guion teatral en la presencia de su profesor, compañeros o algún experto en teatro y pidan sus sugerencias para mejorar su desempeño oral e interacción.

b. Participación

- Presenten la escenificación teatral en el aula, CEBA o comunidad. Utilicen gestos, movimientos, posturas, tonos y volumen de voz apropiadas a la escenificación teatral de su texto dramático o guion teatral.
- Graben un video y evalúen su desempeño en la representación teatral.

c. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Se expresa oralmente	Se expresa con fluidez.		
	Asume naturalmente el rol del personaje de la obra.		
	Improvisa con facilidad si se olvida algunas partes del guion.		
Interactúa con otros	Presta atención a otros personajes.		
	Mantiene coordinación con otros actores.		
Utiliza recursos verbales	Utiliza conectores textuales para dar fluidez a su expresión oral.		
	Utiliza sinónimos para evitar repetir algunas palabras en caso de olvidar partes de su diálogo.		
	Utiliza un registro apropiado a la situación comunicativa cuando improvisa.		
Utiliza recursos no verbales	Utiliza las posturas de forma adecuada.		
	Utiliza los gestos y los movimientos de acuerdo a lo que dice oralmente.		
	Usa sus manos y rostro para expresar las ideas.		
Utiliza recursos paraverbales	Gradúa su volumen de voz de acuerdo a la situación.		
	Proyecta su voz a la situación comunicativa.		

- Completo el siguiente cuadro tomando en cuenta mi participación en la representación dramática.. Pido también comentarios y recomendaciones a mi profesor y a un compañero.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Mi postura fue la adecuada?		
¿Mi voz fue fácil de escuchar?		
¿Mi tono de voz fue adecuado?		
¿Usé mis manos, rostro y ojos para comunicarme?		
¿Dominé el escenario?		
¿Miré mis apuntes, pero no las leí?		
¿No utilicé palabras vacías (mmm, eeee, etc.) cuando me olvidé alguna parte del guion?		

- Comentarios y recomendaciones de mi profesor y mis compañeros:

Comentarios:

Recomendaciones:

Rúbrica para evaluar la representación teatral

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Interacción entre los personajes	Se respetan los turnos para hablar y las salidas a escenas son organizadas.	Se respetan los turnos para hablar, pero se evidencia desorganización para la salida a escena.	No se respetan los turnos para hablar y salir a escena.
Uso de recursos no verbales	Utiliza gestos, movimientos, posturas y ademanes propios del personaje de la obra.	Utiliza algunos gestos, movimientos, posturas y ademanes adecuados a las características del personaje.	Utiliza con dificultad gestos, movimientos, posturas y ademanes, pero no son los adecuados a las características del personaje.
Uso de recursos paraverbales	Utiliza ritmos, tonos y volumen de voz propios del personaje de la obra.	Utiliza algunos ritmos, tonos y volumen de voz adecuados a las características del personaje de la obra.	Utiliza con dificultad ritmos, tonos y volumen de voz, pero no los adecúa a las características del personaje de la obra.
Actuación	Dramatiza con seguridad el rol del personaje asumido.	Dramatiza con alguna dificultad el rol del personaje asumido.	Dramatiza con timidez e inseguridad el rol del personaje asumido.

Actividad 2. Comprensión de textos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

Exigiendo mis derechos

Clara Pérez

Personajes:

1. Empleada: encargada del cobro e información.
2. Cliente 1: tranquilo, sumiso y callado.
3. Cliente 2: violenta y altanera.
4. Cliente 3: asertiva y capaz de exigir lo que merece.

Ambientación: oficina de cobro y reclamos.

Introducción: tres clientes esperan en una oficina para hacer el reclamo por el mal servicio y la empleada responde a cada uno según su comportamiento.

Cliente 1.— (acercándose tímidamente a la empleada). Buenos días, señorita. Hace más de un mes que nuestro servicio de internet no funciona. A mí me apena muchísimo tener que molestarla, pero me gustaría saber qué pasó y cuándo van a solucionarlo.

Empleada.— (respondiendo de manera grosera). Esta es la cuarta vez que repito lo mismo; yo no sé, señor. Hay problemas y los técnicos están trabajando en eso. Tienen que esperar. No podemos solucionarle eso hoy y que vengan aquí a cada rato entorpece: no ayuda.

Cliente 2.— (siendo tan altanera como la empleada) ¿Y tienes que gritar para decir eso? Aquí los que pagamos somos nosotros, así que tú baja la voz que, si tú sabes gritar, yo también. Me vas explicando qué es lo que pasa con el servicio que para eso te pagan, no para que te comas a la gente por venir a preguntar.

Empleada.— Baje la voz señora, que así no puedo atenderla. Yo no estoy aquí para escuchar gritos y lamentos, así que salga que ya les dije que no los puedo ayudar.

Cliente 2.— Yo no voy a salir de aquí hasta que tú no me des una solución y grito lo que me dé la gana. A ti te pagan para atenderme. A mí no me pagan para aguantarte, así que ubícate.

Empleada.— Bueno, a mí nadie me va a venir a gritar. No puedo atender a nadie más. Gracias a la señora altanera, no hay más información. El que va a cancelar que lo haga y los reclamos para otro día.

Cliente 3.— (hablando de manera seria, pero sin gritos). Hazme el favor. Esto es una oficina de reclamos y tu deber es dar la información...

Empleada.— (gritando) Señora, ya dije...

Cliente 3.— Baja la voz que te escucho sin gritos. Vamos a sacar la educación a flote, ¿te parece? Entiendo, si no estás capacitada para dar la información, es difícil que puedas solucionarlo; entonces, debe existir alguien más capacitado, supongo. Me llamas, por favor, a tu superior para que nos explique el problema del servicio y, de una vez, nos diga por qué ponen a atender a un empleado que no sabe cómo solucionar.

Empleada.— (bajando el tono) Sí estoy capacitada para solucionar, señora. No necesitamos llamar a un superior.

Cliente 3.— ¡Qué bueno! Entonces, si estas capacitada, tú cumples tu deber de informar y yo mi derecho de ser informada; así, aligeramos y la fila no se hace más larga. Nos dejás satisfechos a los tres y no tenemos que ir a instancias mayores. ¿Es posible?

Empleada.— (abochornada y hablando de manera más amable, aunque forzada). Estamos presentando problemas con el cableado, se está trabajando en eso, por ahora no podremos decírselos exactamente cuánto tiempo se llevará eso.

Cliente 3.— Muy bien y, siendo que no están prestando el servicio, ¿debemos seguir pagando?

Empleada.— Si llena el formulario de reclamo, le suspenden el pago hasta restablecer el servicio.

Cliente 3.— ¿Y no podías decir eso? ¿Ibas a cobrar el mes sabiendo que no se debe? ¿Nos das los formularios para evitar el pago de la manera legal, por favor?

Empleada.— (extendiendo el formulario a cada uno de los clientes) Sí, señora. (Los clientes llenan el formulario y lo entregan).

Cliente 3.— ¿Ves que no es tan difícil cumplir con tu deber? Los clientes tienen derechos y hay quienes sí saben exigirlos. Gracias por tu atención. (La empleada se queda sin responder mientras mira la cliente 3 salir de la oficina).

FIN

Pérez, C. (s.f.). Exigiendo mis derechos. Recuperado de <https://goo.gl/vxGtpP>

1. A partir del texto leído, responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Cuál es el propósito del texto?

- b. ¿Qué situaciones presentadas en el texto guardan relación con tu experiencia o una realidad de tu contexto?

- c. ¿Estás de acuerdo con el contenido del texto? Argumenta tu respuesta.

- d. ¿Por qué crees que fue escrito el texto? Argumenta tu respuesta.

Actividad 3. Escribimos guiones teatrales.

Para escribir hay que generar ideas

1. Elabora en forma grupal un guion teatral en torno a temas que aporten en la lucha contra la discriminación y la práctica de ivalores en tu localidad, provincia o región. Ten en cuenta las características y la estructura del texto dramático. Sigue estos pasos:

a. Planificación

- Respondan a las siguientes preguntas para determinar el tema, propósito, destinatarios, personajes (nombres, características, acciones que realizarán), número de escenas.

¿Cuál será el tema?	
¿Qué propósito tendrá el texto?	
¿A quiénes estará dirigido?	
¿Cómo se titulará mi texto dramático?	
¿Cuántos serán los personajes?	
¿Cómo se llamará el primer personaje?	
¿Qué características tendrá?	
¿Qué acciones realizará?	
¿Cómo se llamará el segundo personaje?	
¿Qué características tendrá?	
¿Qué acciones realizará?	
¿Cómo se llamará el tercer personaje?	
¿Qué características tendrá?	
¿Qué acciones realizará?	
¿Cómo se llamará el cuarto personaje?	
¿Qué características tendrá?	
¿Qué acciones realizará?	
¿Cómo se llamará el quinto personaje?	

¿Qué características tendrá?	
¿Qué acciones realizará?	
¿Cuántas escenas tendrá el texto?	
¿De qué tratará la primera escena?	
¿De qué tratará la segunda escena?	

b. Redacción

- Elaboren el guion teatral organizando lógicamente las ideas del texto de acuerdo a su estructura. El siguiente formato puede orientarlos en la redacción de su texto.

Título: _____

Personajes:

1. _____
2. _____
3. _____

ESCENA I

c. Publicación

- Elabora la versión final del texto corrigiendo el borrador y adecuándolo a las características y estructura del texto dramático.

d. Evaluación

- Evalúa el texto dramático y comenta en equipo los resultados.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Siguieron la estructura de un texto dramático?		
¿Mencionaron los personajes y sus roles?		
¿Narraron la historia en base a diálogos de los personajes?		
¿Incluyeron acotaciones para comprender mejor las acciones y actitudes de los personajes?		
¿Los diálogos fueron claros, sencillos y, ayudaron a la comprensión de la historia?		
¿El tema del texto dramático está relacionado con lo solicitado?		

2

Experiencia de
APRENDIZAJE

Opinamos sobre la contaminación ambiental

→ Actividad 1. Organizamos una charla radial.

Antes de hablar, hay que planificar.

1. Forma un grupo de cuatro integrantes y preparen una charla radial sobre una situación relacionada a la discriminación, o al consumo irresponsable de recursos naturales o la falta de higiene ambiental. Sigues estos pasos:

a. Planificación

- Pregunten a su profesor cómo se realiza una charla radial; si tienen acceso a Internet, busquen audios o videos de charlas radiales e identifiquen el tema, los gestos, movimientos, posturas, tonos y volumen de voz que los que participan.
- Busquen información referida al tema que han identificado en diversas fuentes, servirá de sustento para su charla radial.
- Elaboren en grupo un guion de la charla radial. Utilicen el siguiente formato para ello.

Elaboración de guion.

Nombre del programa: _____

Programa N°: _____ Duración: _____

Fecha y hora de transmisión: _____

Tema: _____

Observaciones	Bloque 1	
	Música de entrada	Descripción
Locutor 1		
Locutor 2		
Locutor 1		
Locutor 2		
Corte /anuncios		
Música de entrada	Bloque 2	
	Descripción	Tiempo
Locutor 2		
Locutor 1		
Locutor 2		
Locutor 1		

- Ensayan su charla radial utilizando todos los recursos necesarios.

b. Participación

- Presenten su charla radial en el aula o fuera de ella. Utilicen gestos, movimientos, posturas, tonos y volumen de voz adecuados. Asimismo, utilicen un vocabulario variado, procurando no repetir las mismas palabras.
- Graben un audio o video y evalúen su desempeño oral en la presentación de la charla radial.

c. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Realiza una presentación	Se presenta respetuosamente a los oyentes.		
	Presenta el tema de la charla radial.		
Explica el tema	Expone el tema de forma breve y dinámica.		
	Explica el tema en el tiempo establecido.		
Concluye la charla radial	Concluye de forma breve y precisa.		
Utiliza recursos verbales	Habla de forma fluida.		
	Utiliza conectores textuales para dar fluidez a su expresión oral.		
	Utiliza sinónimos para evitar repetir algunas palabras.		
	Utiliza un registro apropiado a la situación comunicativa.		
Utiliza recursos no verbales	Utiliza las posturas de forma adecuada.		
	Utiliza los gestos y los movimientos de acuerdo a lo que dice oralmente.		
	Usa sus manos y rostro para expresar las ideas.		
Utiliza recursos paraverbales	Gradúa su volumen de voz de acuerdo a la situación.		
	Proyecta su voz a la situación comunicativa.		

- Completa el siguiente cuadro tomando en cuenta tu participación en la charla radial. Luego, escribe un comentario sobre esto. Pido también comentarios y recomendaciones a un compañero.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Mi postura fue la adecuada?		
¿Mi voz fue fácil de escuchar?		
¿Mi tono de voz fue el adecuado?		
¿Usé mis manos, rostro y ojos para comunicarme?		
¿Dominé el escenario con facilidad?		
¿Miré mis apuntes, pero no los leí?		
¿No utilicé palabras vacías (mmm, eeee, etc.)?		
¿Aporte al grupo para el desarrollo de la charla?		
¿Revisé diversas fuentes para sustentar el tema de la charla?		

Rúbrica para evaluar la presentación la charla radial

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Introducción del reportaje	Realiza una presentación breve y coherente, saluda con mucha seguridad al público.	Realiza una presentación mostrando algunas dificultades (como dejar vacíos con regularidad), saluda tímidamente al público, se traba con algunas palabras.	Realiza una presentación con dificultad, muestra mucha timidez, deja muchos vacíos en su expresión.
Uso de recursos no verbales	Utiliza gestos, movimientos, posturas y ademanes de forma coordinada con lo que dice oralmente.	Utiliza gestos, movimientos, posturas y ademanes con escasa coordinación con lo que dice oralmente.	Utiliza gestos, movimientos, posturas y ademanes de forma descoordinada con lo que dice oralmente.
Uso de recursos paraverbales	Utiliza ritmos, tonos y volumen de voz adecuados a la situación comunicativa de la charla radial.	Utiliza volumen de voz adecuado a la situación comunicativa de la charla radial.	Utiliza con dificultad ritmos, tonos y volumen de voz. No se adecua a la situación comunicativa de la charla radial.
Expresión oral y uso de vocabulario	Participa en la charla radial de forma pertinente manteniendo una expresión oral fluida e incorporando un vocabulario especializado.	Participa en la charla radial manteniendo una expresión oral poco fluida e incorporando un vocabulario especializado.	Participa con dificultad en la charla radial, no mantiene una expresión oral fluida y no incorpora un vocabulario especializado.
Uso de conectores textuales	Utiliza diversos conectores lógicos, pausas, referencias y sinónimos al momento de exponer sus ideas para evitar redundancias y anfibologías textuales.	Utiliza algunos conectores lógicos, pausas, referencias y omite sinónimos al momento de exponer sus ideas y genera algunas redundancias que dificultan la comprensión.	Utiliza con dificultad algunos conectores lógicos. Su expresión es confusa al exponer sus ideas porque genera muchas redundancias.

- Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes.

¿Qué aprendiste en esta experiencia? ¿Cómo aprendiste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

Actividad 2. Comprensión de textos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

Recuerda...

Lo que se acordó de forma verbal se olvida; por eso, para que queden registrados los acuerdos, se escribe un acta.

¿Quién lo escribe?

La mayoría de veces la escribe el secretario o la secretaria, o se delega a una persona que sepa escribir el documento.

¿Qué se escribe en el acta?

Los puntos más importantes de la reunión y los acuerdos.

Acta de reunión de junta directiva de 4º grado

El día martes 19 de octubre de 2018 a las 20:00 horas, en el auditorio del CEBA La Libertad, se reunió la Junta Directiva del cuarto grado del ciclo avanzado del periférico Los Triunfadores, con la asistencia de los siguientes miembros: Justina Luna Pilco (Delegada), Mariana Lima Tadeo (Tesorera), Lucía Camposano Llipa (Vocal), Hilda Rimachi Pujay (secretaria) bajo la dirección de la tutora Martina Lupaca Silva.

La tutora del aula dio la apertura de la reunión presentando la agenda a tratar:

1. Gastos de las actividades de promoción 2017.
2. Plan de actividades profundos de promoción 2017.

Una vez leída la agenda, la tutora explicó a los participantes que se prevé que en la ceremonia y fiesta de graduación asistan 30 estudiantes, tres invitados por cada estudiante y 17 profesores, que representa un total de 107 personas. Esto demandaría los siguientes gastos:

■ Alquiler del local	S/800. 00
■ Torta	S/700. 00
■ Comida	S/2 140.00
■ Bebidas	S/270.00
■ Bocaditos	S/500. 00
■ TOTAL	S/4 410. 00

Luego de detallar los gastos que se harían, pidió propuestas para realizar las actividades. Mariana sugirió la realización de una anticuchada por su fácil preparación; Hilda propuso hacer una pollada porque tiene alto consumo del público; Lucía propuso una chuletada ya que deja más ganancias. Las tres propuestas se llevaron a votación y la chuletada obtuvo cuatro votos de los cinco participantes.

Asimismo, se definió realizar la actividad el domingo 24 de octubre aprovechando el aniversario del CEBA. Se acordó preparar 300 platos y entregar 10 tarjetas a cada estudiante. También, se acordó solicitar los siguientes elementos, en calidad de donación: papas, platos descartables, bolsas, carbón y aceite.

No habiendo otro asunto que tratar, siendo las 21:00 se procedió a levantar la sesión. Luego de haber sido leída el acta, fue aprobada sin objeciones. A fin de que quede constancia de lo acordado, firman abajo los participantes.

Martina Lupaca Silva
Tutora

Justina Luna Pilco
Delegada

Mariana Lima Tadeo
Tesorera

Hilda Rimachi Pujay
Secretaria

Lucía Camposano Llipa
Vocal

1. A partir del acta, responde las preguntas:

a. ¿De qué trata el acta?

b. ¿Cuál es el propósito del acta?

c. ¿Fue necesario escribir esta acta? Argumenta tu respuesta.

d. ¿En qué se relaciona el tema del acta con situaciones de tu contexto?

e. ¿En qué situaciones escribirías un acta? Argumenta tu respuesta.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Realicé deducciones sobre el tema del acta?		
¿Realicé deducciones sobre el propósito del acta?		
¿Presenté argumentos para justificar las razones por las que fue escrita el acta?		
¿Expliqué la relación del tema del acta con mi contexto social?		
¿Expliqué los motivos para escribir un acta?		



Actividad 2. Redactamos un acta.

Para escribir hay que generar ideas

1. Redacta un acta en base a alguna reunión en la que hayas participado, ya sea en el CEBA, trabajo o comunidad. Sigue estos pasos:

a. Planificación

- Completa el cuadro con la información requerida.

Fecha	Hora	Lugar	Agenda
Participantes			

b. Redacción

- Durante la reunión, se deben tomar apuntes sobre las intervenciones y acuerdos tomados.
 - Al finalizar la reunión, se debe registrar la hora del término de esta y los asistentes firman el acta como prueba de que están de acuerdo con lo tratado y acordado, y dan fe de su contenido.
 - Se puede usar el siguiente formato para su elaboración.

No habiendo otro asunto que tratar _____

Firmas:

a. Evaluación

- El siguiente cuadro me ayudará a saber cómo me evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Escribe el encabezamiento de acta	Presenta el lugar y fecha.		
	Presenta a los responsables de la reunión.		
	El texto es breve.		
	El texto es coherente.		
Organiza el cuerpo del acta	Presenta la agenda de la reunión.		
	Presenta el contexto en torno a la agenda.		
	Presenta las propuestas de los participantes.		
	Presenta los acuerdos tomados.		
	El texto es coherente y cohesionado.		
Escribe el cierre del acta	Presenta la hora del cierre de la sesión.		
	Presenta un texto coherente y cohesionado.		
Utiliza recursos de cohesión	Utiliza correctamente los conectores textuales.		
	Utiliza correctamente los artículos y los pronombres.		

- Completo el siguiente cuadro tomando en cuenta el acta redactada. Luego, pido que el profesor registre sus comentarios.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Mi texto es coherente?		
¿Mi texto es fácil de entender?		
¿El destinatario de mi texto se evidencia con facilidad?		
¿El propósito de mi texto es entendible para el lector?		
¿Mi texto está correctamente estructurado?		
¿Usé los recursos ortográficos de forma adecuada?		

Rúbrica para evaluar la elaboración del acta

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Redacta el encabezamiento del acta	El acta evidencia todos los datos (fecha, año, hora, lugar y responsables del evento).	El acta evidencia solo algunos datos (fecha, año, hora, lugar y responsables del evento).	El acta no evidencia la fecha, año, hora, lugar y responsables del evento.
Redacta el cuerpo del acta	Se presenta la agenda de la reunión y se registra de manera organizada las intervenciones, los aportes y acuerdos a los que se arribó.	Se presenta la agenda de la reunión. Se registran algunas intervenciones, aportes y acuerdos a los que se arribó.	No se presenta la agenda, se registra la información en forma desorganizada.
Redacta el cierre del acta	Escribe de forma coherente un texto breve indicando con precisión el levantamiento de la sesión e indicando la firma de los participantes.	Escribe un texto breve y poco coherente, informando el levantamiento de la sesión.	Escribe con dificultad un texto demasiado breve y sin coherencia, no evidencia el cierre del acta.
Ortografía	No presenta errores ortográficos.	Presenta algunos errores ortográficos.	Presenta diversos errores ortográficos.

¿Qué aprendiste en esta experiencia? ¿Cómo aprendiste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

3

Experiencia de APRENDIZAJE

Informamos sobre diversas acciones

→ Actividad 1. Elaboramos un informe oral.

Antes de hablar, hay que planificar.

1. Elabora un informe oral sobre un tema relacionado con algunas de las siguientes temáticas: la justicia, convivencia en paz, libertad de acceso y tránsito en los espacios públicos, degradación de la energía, etc. Sigue estos pasos:

a. Planificación

- Elige el tema sobre el que harás el informe oral. Anótalo y escribe el porqué de tu elección.

Tema elegido	
Justificación	

- Indaga, en diversas fuentes, información que te permitan argumentar el tema de tu informe oral.
- Elabora un guion y selecciona los materiales que utilizarás para presentar tu informe oral. Utiliza el siguiente esquema.

Informe oral

Introducción

¿Qué tema voy a abordar? ¿Qué quiero lograr? ¿Cómo haré mi presentación?

Desarrollo

¿Qué fuentes debo consultar para informarme más sobre el tema? ¿Cómo organizaré las ideas? ¿Qué materiales necesitaré para presentar mi informe oral?

Conclusión

¿Qué ideas debo presentar para concluir?

b. Participación

- Presenta tu informe oral en el aula u otro espacio que el profesor gestione, utilizando gestos, movimientos, posturas, tonos y volumen de voz de acuerdo a la situación comunicativa.
- Graba un video y evalúa tu desempeño en el informe oral.

c. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Realiza una presentación	Se presenta respetuosamente a los oyentes. Presenta el tema a exponer.		
Explica el informe	Evidencia ideas claras en su exposición. Presenta una exposición breve. Utiliza referencias y ejemplos. Explica el tema con sus propias palabras. Utiliza recursos de apoyo, pero no se limita a leerlos. Pide la participación del público. Resume el tema abordado.		
Utiliza recursos verbales	Habla de forma fluida. Utiliza conectores textuales para dar fluidez a su expresión oral. Utiliza sinónimos para evitar repetir algunas palabras. Utiliza un registro apropiado a la situación comunicativa.		
Utiliza recursos no verbales	Utiliza las posturas de forma adecuada. Utiliza los gestos y los movimientos de acuerdo a lo que dice oralmente. Usa sus manos y rostro para expresar las ideas.		
Utiliza recursos paraverbales	Gradúa su volumen de voz de acuerdo a la situación. Proyecta su voz a la situación comunicativa.		

- Completa el siguiente cuadro tomando en cuenta tu participación en el informe oral.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Mi postura fue la adecuada?		
¿Mi voz fue fácil de escuchar?		
¿Mi tono de voz fue adecuado?		
¿Usé mis manos, rostro y ojos para comunicarme?		
¿Dominé el tema?		
¿Miré mis apuntes, pero no las leí?		
¿No utilicé palabras vacías (mmm, eeee, etc.)?		

Rúbrica para evaluar la presentación del informe oral

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Presentación	Se presenta ante el público sin mostrar timidez, saluda y da la bienvenida, habla con facilidad, utiliza conectores adecuados y no utiliza las muletillas.	Se presenta ante el público y saluda con timidez. Al hablar deja muchos vacíos, se apoya en muletillas.	Se presenta ante el público con mucha dificultad, usa una voz muy baja, omite saludar al público.
Recursos no verbales	Utiliza gestos, movimientos, posturas y ademanes para enfatizar lo que dice.	Utiliza algunos gestos, movimientos, posturas y ademanes que se adecúan con regularidad a lo que dice.	Utiliza con dificultad gestos, movimientos, posturas y ademanes que pocas veces son adecuados con lo que dice.
Recursos paraverbales	Utiliza ritmos, tonos y volumen de voz para enfatizar lo que expresa oralmente.	Utiliza algunos ritmos, tonos y volumen de voz adecuados a la situación comunicativa.	Utiliza ritmos, tonos y volumen de voz, no adecuados a la situación comunicativa.
Dominio del tema	Explica con solvencia el tema, demuestra que tiene un amplio conocimiento y dominio de la exposición, se apoya en diversas teorías y ejemplos.	Explica el tema con poco detalle, evidenciando que tiene un regular conocimiento y dominio de la exposición, se apoya pocas veces en teorías y ejemplos.	Explica con dificultad el tema, evidencia que no tiene conocimiento ni dominio de la exposición, no se apoya en teorías y ejemplos.

- Comentarios y recomendaciones de mi profesor y mis compañeros:

Comentarios:

Recomendaciones:

Actividad 2. Comprensión de textos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

INFORME N° 01/LSR/2017

A: Sr. Nazario Condori Mamani

Gerente de cadena de librerías Santa Rosa

DE: Maruja Quispe Lupaca

Vendedora de la librería Santa Rosa sede Tacna

ASUNTO: Venta de útiles escolares del mes de enero y febrero.

FECHA: Tacna, 20 de septiembre de 2017.

Me dirijo a usted con el fin de presentarle los resultados de la venta de útiles escolares en los meses de enero y febrero. Las ganancias de los artículos vendidos son los siguientes:

Cantidad	Descripción	Costo unidad	Costo total
3 000	Cuadernos	S/6,00	S/18 000,00
5 000	Lapiceros	S/ 0,50	S/5 000,00
800	Cajas de plumones para pintar,	S/12,00	S/9 600,00
900	Reglas	S/1,00	S/900,00
700	Cajas de lápices de colores,	S/7,00	S/4 900,00
2 800	Lápices de punta 02	S/0,90	S/2 520,00
300	Portaminas	S/1,70	S/510,00
1 800	Tajadores	S/1,00	S/1 800,00
750	Plumones para pizarra acrílica	S/3,00	S/2 250,00
480	Motas	S/1,50	S/720,00
600	Cuadernos de dibujo	S/4,00	S/2 400,00
1 300	Cajitas de crayolas	S/7,00	S/9 100,00
600	Paquetes de témperas	S/8,00	S/4 800,00
2 300	Borradores para lápices	S/0,50	S/1 150,00
230	Correctores	S/1,50	S/343,00
TOTAL			S/63 993,00

Del monto total se extrajo la suma de S/3 000,00 para pagar el alquiler de dos meses del local, así también S/ 280,00 para pagar los servicios básicos como agua, luz y teléfono. Por lo tanto, se depositó en la cuenta de la empresa la suma de S/60 713,00 nuevos soles.

Es todo cuando tengo que informar, quedando a su disposición para cualquier solicitud de información adicional.

Atentamente,

Maruja Quispe Lupaca

1. A partir del texto leído, responde las preguntas:

a. ¿De qué trata el informe?

b. ¿Cuál es el propósito del informe?

c. ¿Era necesario escribir este informe? Argumenta tu respuesta.

d. ¿El tema del informe se relaciona con alguna situación de tu contexto?

e. ¿En qué situaciones escribirías un informe?

Autoevaluación

Autoevaluación del reportaje radial		Sí	No
¿Identifiqué el tema del informe?			
¿Expliqué el propósito del informe?			
¿Identifiqué lo que el autor trata de explicar?			
¿Argumenté las razones por las que fue necesario elaborar el informe?			
¿Relacioné el tema del informe con mi contexto social?			
¿Expliqué por qué y para qué fue escrito el informe?			
¿Expliqué las situaciones en las que elaboraría el informe.			

Actividad 3. Elaboramos un informe escrito.

Para escribir hay que generar ideas

a. Planificación

- Responde estas preguntas para planificar tu texto.

Propósito	Tema	Destinatario o Lector	Registro
¿Para qué voy a escribir?	¿Sobre qué voy a escribir?	¿A quién le voy a escribir?	¿Qué tipo de registro utilizaré?

- Completa el siguiente cuadro.

Estructura del informe Número del informe ¿Qué número de informe escribiré (01 para 99 informes en el año o 001 999 informes en el año?)	Organiza lógicamente las ideas del texto.
Destinatario y su cargo ¿A quién le escribiré?	
Destinatario ¿Qué datos escribiré del remitente?	
Asunto ¿Qué informaré?	
Lugar y fecha ¿Dónde y cuándo escribiré y presentaré el informe?	
Cuerpo ¿Qué detalles presentaré para explicar las acciones que he realizado?	
Firma ¿Quién firmará el informe?	

Se codifica o se enumera el informe, teniendo en cuenta el número correlativo y los dígitos en función de la cantidad de informes que se prevé elaborar. Por ejemplo:

- 01 (cuando se escribirá como máximo 99 informes en el año).
- 001 (cuando se escribirá como máximo 999 informes en el año).

b. Redacción

- Escribe el borrador de tu informe escrito.

INFORME N° _____

A: _____

DE: _____

ASUNTO: _____

FECHA: _____

Es todo cuanto tengo que informar _____

Atentamente,

c. Publicación

- A partir del borrador, escribe la versión final de tu informe, considera las correcciones.

d. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Codifica el informe	Presenta la palabra informe con mayúscula y centrado.		
	Presenta número de informe.		
	Presenta letras iniciales de la institución.		
	Presenta el año		
Escribe los datos del destinatario	Escribe "A" o "AL" para dirigirse al destinatario.		
	Escribe datos del destinatario.		
	Presenta el cargo del destinatario.		
	Mantiene la separación con dos puntos entre "A" y los datos y el cargo del destinatario.		
Escribe los datos del remitente	Escribe "DE" para referirse al remitente.		
	Escribe los datos y el cargo del remitente.		
	Mantiene la separación con dos puntos entre "DE" y los datos y el cargo del remitente.		
Escribe el asunto	Expresa la razón del informe.		
	Escribe de forma breve y coherente.		
	Resume lo que se detalla en el cuerpo.		
Escribe el lugar y fecha	Presenta de acuerdo a la situación comunicativa.		
Organiza el cuerpo del informe	Escribe una presentación cordial.		
	Presenta una información detallada y coherente con el asunto.		
	Incorpora un vocabulario variado.		
	Utiliza sinónimos para evitar la repetición de palabras.		
Utiliza recursos de cohesión	Utiliza correctamente los conectores textuales.		
	Utiliza correctamente los artículos y los pronombres.		

- Completo el siguiente cuadro para evaluar tu informe escrito. Luego, escribo un comentario sobre esto. Pido también comentarios a mi profesor.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Mi texto es coherente?		
¿Mi texto es fácil de entender?		
¿El destinatario de mi texto se evidencia con facilidad?		
¿El propósito de mi texto es entendible para el lector?		
¿Mi texto está correctamente estructurado?		
¿Usé los recursos ortográficos de forma adecuada?		

- Comentarios y recomendaciones de mi profesor y de mis compañeros:

Comentarios:

Rúbrica para evaluar la elaboración del informe

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Codifica el informe	Escribe de forma adecuada y concisa la numeración del informe.	Escribe con mayúscula la palabra INFORME, codifica con un solo número no incluye las letras iniciales de la institución.	No escribe el número del informe, letras iniciales de la institución y el año. Solo escribe la palabra informe con letras mayúsculas.
Escribe los datos del destinatario	Escribe el destinatario del informe de forma correcta considerando las características propias del texto.	Presenta el nombre del destinatario y el cargo sin respetar las mayúsculas.	Presenta solo el nombre del destinatario. No escribe los datos ni el cargo del destinatario.
Escribe los datos del remitente	Escribe de forma adecuada y coherente los datos del remitente considerando las características propias del informe.	Escribe el nombre del remitente, pero no escribe el cargo.	No presenta remitente.
Escribe el asunto	Escribe un texto breve y coherente que evidencia el asunto del informe.	Escribe un texto que no evidencia con claridad el asunto del informe.	Escribe un texto que no responde al asunto del informe.
Organiza el cuerpo del informe	Escribe un texto coherente organizando lógicamente las ideas del texto y presenta las acciones de forma detallada y ordenada.	Escribe un texto poco coherente, al inicio hace una presentación breve, luego explica con poco detalle las acciones realizadas.	Escribe un texto incoherente, no hace una presentación ni explica de forma detallada las acciones realizadas.
Ortografía	No presenta errores ortográficos.	Presenta algunos errores ortográficos.	Presenta diversos errores ortográficos.

- Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

¿Qué aprendiste en esta experiencia? ¿Cómo aprendiste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

4

Experiencia de
APRENDIZAJE

Utilizamos documentos administrativos

➔ Actividad 1. Participamos en un plenario.

Antes de hablar, hay que planificar.

1. En grupos, organicen un plenario sobre una situación relacionada a la inversión, ahorro, comercio o productividad en el marco del mercado local, regional, nacional e internacional. Sigues estos pasos:

a. Planificación

- Determinen el tema del plenario. Recuerden elegir un tema de interés para todos.
- Elaboren un guion del plenario. Determine roles y usen el siguiente formato.

Esquema del plenario

Tema:

Descripción:

Toma nota

Para dirigir un plenario, una reunión o una sesión, debes conocer bien el tema, por ello indaga en diversas fuentes y prepárate bien.

Possible conclusión:

Conclusión general

- Selecciónen o elaboren materiales (copias, diapositivas, esquemas, tarjetas metaplan, dibujos, etc.) que les servirá de apoyo para desarrollar el plenario o reunión en el aula. Es importante indicar quiénes serán los responsables de cada tarea.
- Elaboren posibles conclusiones del tema que se abordará en el plenario.
- Distribúyanse de forma democrática los roles en el grupo (soporte de materiales, conductor del plenario y facilitador de los grupos).

b. Participación

- Presenten el tema de la reunión o plenario y expliquen su importancia.
- Pidan a los grupos que socialicen sus conclusiones.
- Presenten las posibles conclusiones que han elaborado durante la planificación del plenario; pidan la participación del público para elaborar la conclusión general. Anótenla.

- Agradezcan la participación de los grupos, su colaboración y aportes.

c. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Realiza una presentación	Hace una presentación clara.		
	La presentación es original		
Conduce la sesión	Organiza a los grupos.		
	Oriente a los grupos de forma clara y breve.		
	Solicita información a los grupos.		
Realiza conclusiones	No impone su punto de vista.		
	Deja que los representantes de los grupos aporten.		
	Guía a los grupos para obtener una conclusión final.		
Utiliza recursos verbales	Solicita a los grupos unificar criterios para extraer una conclusión final.		
	Habla de forma fluida.		
	Utiliza conectores textuales para dar fluidez a su expresión oral.		
	Utiliza sinónimos para evitar repetir algunas palabras.		
	Utiliza un registro apropiado a la situación comunicativa.		
Utiliza recursos no verbales	Utiliza un vocabulario variado.		
	Utiliza las posturas de forma adecuada.		
	Utiliza los gestos y los movimientos de acuerdo a lo que dice oralmente.		
Uso de recursos paraverbales	Usa sus manos y rostro para expresar las ideas.		
	Gradúa su volumen de voz de acuerdo a la situación.		
Proyecta su voz a la situación comunicativa.			

- Completa el siguiente cuadro tomando en cuenta tu participación en el plenario.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
Mi postura fue la adecuada.		
Mi voz fue fácil de escuchar.		
Mi tono de voz fue la adecuada.		
Usé mis manos, rostro y ojos para comunicarme.		
Dominé con facilidad el escenario.		
Miré mis apuntes, pero no los leí.		
No utilicé palabras vacías (mmm, eeee, etc.)		

- Comentarios y recomendaciones de mi profesor y de mis compañeros:

Comentarios:

Rúbrica para evaluar el plenario

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Realiza la presentación	Saluda, se presenta y da la bienvenida con cortesía al público.	Realiza una presentación con dificultad, algunas veces muestra timidez.	Se presenta ante el público mostrando timidez. Se cohíbe, agacha la mirada, se apoya en la pared.
Utiliza recursos no verbales	Utiliza gestos, movimientos, posturas y ademanes para enfatizar lo que dice.	Utiliza algunos gestos, movimientos, posturas y ademanes adecuados a lo que dice.	Utiliza con dificultad gestos, movimientos, posturas y ademanes, pero no son adecuadas a lo que dice.
Utiliza recursos paraverbales	Utiliza de forma adecuada tonos y volumen de voz para enfatizar lo que expresa oralmente.	Utiliza algunos ritmos, tonos y volumen de voz adecuados para dirigir su intervención en el plenario.	Utiliza con dificultad ritmos, tonos. Su volumen de voz es muy bajo.
Dominio del tema	Explica el tema de forma detallada, evidenciando que tiene un amplio conocimiento y dominio de la exposición, se apoya en diversas teorías y ejemplos.	Explica el tema con poco detalle, evidenciando que tiene regular conocimiento y dominio de la exposición. Se apoya pocas veces en teorías y ejemplos.	Explica el tema sin detalle y sin evidenciar que tiene conocimiento y dominio de la exposición. No se apoya en teorías y ejemplos.
Se expresa oralmente	Evidencia una expresión oral fluida y adecuada cuando conduce una reunión o plenario. Muestra amplio dominio del público.	Evidencia una expresión oral regularmente fluida cuando conduce una reunión o plenario. Muestra poco dominio del público.	Evidencia una expresión oral no fluida cuando conduce una reunión o plenario. No muestra dominio del público.
Interactúa para construir conclusiones	Guía y orienta a los grupos interactuando con amplio dominio, da indicaciones claras a los grupos, recoge aportes utilizando diversas estrategias e involucra al auditorio para elaborar la conclusión general.	Interactúa de forma adecuada con el público, organiza equipos de trabajo, orienta con un lenguaje poco claro y preciso, recoge aportes y elabora conclusiones con dificultad.	Interactúa con dificultad con el público, presenta dificultad para organizar equipos de trabajo, no orienta con un lenguaje claro y preciso, recoge algunos aportes pero no elabora conclusiones.

Actividad 2. Comprensión de textos administrativos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

1. Lee comprensivamente los siguientes textos y resuelve las preguntas.

Texto 1

Centro de Educación Básica Alternativa PAEBA de Villa el Salvador

CITACIÓN

Señora: Luz Teresa Acosta Lázaro

Profesora del campo de conocimiento de Ciencias

Ciclo Avanzado – Forma de atención Semipresencial

Por encargo de la Directora del CEBA PAEBA-VES, cito a usted a la reunión de profesores de la Forma de Atención Semipresencial, que se realizará el día 29 del presente mes, a horas 20:00 en la oficina de la Dirección.

Agradeceremos su puntual asistencia y aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi consideración.

Villa El Salvador, 21 de noviembre de 2018.

Marina Rivera Lucana
Coordinadora

1. A partir de la citación leída responde las preguntas:

- a. ¿De qué trata la citación?

- b. ¿Cuál es el propósito de la citación?

c. ¿Era necesario escribir esta citación? Argumenta tu respuesta.

d. ¿En qué se relaciona el tema de la citación con tu contexto?

e. ¿En qué situaciones escribirías una citación?

Texto 2

Centro Comercial Santa Rosa S.R.L.

Mala, 20 de octubre de 2018.

CIRCULAR N° 02/SC-SA/2017

Señores
Trabajadores y vendedores de distintos rubros
Presente.-

ASUNTO: Cambio de horario de ingreso y salida

Pongo en su conocimiento que, a partir del lunes 02 de octubre del presente año, el horario de ingreso será a las 10:00 am y el horario de salida será a las 17:00 horas. Se les recuerda que deben cumplir su jornada laboral.

Las horas extras son voluntarias y los pagos son adicionales a su remuneración mensual.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las expresiones de mi especial consideración.

Atentamente,

Rita Rosalía Sifuentes Moreno
Gerente

DISTRIBUCIÓN:

- Jefes de venta (5)
- Cajeras (4)
- Vendedores (50)
- Personal de limpieza (2)

1. A partir de la citación leída responde las preguntas:

a. ¿De qué trata la circular?

b. ¿Cuál es el propósito de la circular?

c. ¿Era necesario escribir esta circular? Argumenta tu respuesta.

d. ¿En qué se relaciona el tema de la circular con las situaciones de tu contexto?

e. ¿En qué situaciones se escribe una circular?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No
¿Identifiqué el tema del texto?		
¿Expliqué el propósito del texto?		
¿Argumenté expresando las razones por las que fue necesario elaborar el texto?		
¿Relacioné el tema del texto con su contexto social?		
¿Expliqué por qué para qué fue escrito el texto?		
¿Expliqué las situaciones en las que elaboraría la citación y la circular?		

Actividad 3. Elaboramos una citación.

Para escribir hay que generar ideas

a. Planificación

- Formula preguntas para determinar el propósito, tema, el destinatario o lector del texto, y el registro lingüístico que se utilizará en la redacción del documento.

Propósito	Tema	Destinatario o Lector	Registro
¿Para qué voy a escribir?	¿Qué voy a escribir?	¿A quién le voy a escribir?	¿Qué tipo de registro usaré?

- Organiza lógicamente las ideas de acuerdo con sus características y partes de la citación. El siguiente cuadro puede ayudarte con esta tarea.

Estructura	Escribe organizando lógicamente las ideas
Encabezamiento	
Texto o cuerpo	
Despedida	
Lugar y fecha	
Firma y sello	

b. Redacción

- Escribe el borrador completo de la citación. Cuida la ortografía, puntuación y gramática.
- Revisa y corrige hasta conseguir que la citación sea coherente y clara.
- Edita la versión final de la citación y escríbela en el siguiente formato.

CITACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., _____

Al agradecerle su puntual asistencia _____

_____, _____ de 20_____

c. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Elabora el encabezamiento	Presenta membrete.		
	Escribe la palabra CITACIÓN, en mayúsculas y en el centro superior de la página		
	Presenta destinatario y su cargo.		
Organiza el cuerpo de la citación	Escribe de forma coherente y cohesionada.		
	Evidencia el propósito del texto.		
Escribe la despedida de la citación	Es breve y coherente.		
	Presenta un lenguaje cortés.		
	Presenta lugar y fecha de acuerdo a la situación comunicativa.		
Utiliza recursos ortográficos	Utiliza correctamente los signos de puntuación.		
	Utiliza correctamente las grafías.		
	Utiliza correctamente las tildes.		
Utiliza recursos de cohesión	Utiliza correctamente los conectores textuales.		
	Utiliza correctamente los artículos y los pronombres.		

Actividad 4. Elaboramos una circular.

a. Planificación

- Formula preguntas para determinar el propósito, tema, el destinatario o lector del texto, y el registro lingüístico que se utilizará en la redacción del documento.

Propósito	Tema	Destinatario o Lector	Registro
¿Para qué voy a escribir?	¿Qué voy a escribir?	¿A quién le voy a escribir?	¿Qué tipo de registro usaré?

- Para redactar, considera las características de la circular y su estructura. El siguiente cuadro puede ayudarte a organizar tus ideas.

Estructura de la circular	Escribe organizando lógicamente las ideas
¿Qué lugar y qué fecha escribiré?	
¿Qué número de circular me toca escribir?	
¿Quién será el destinatario?	
¿Qué escribiré en el asunto?	
¿Qué escribiré en el cuerpo?	
¿Qué escribiré en la despedida?	
¿Quién firmará el documento?	
¿A quién se distribuirá?	

b. Redacción

- Escribe el borrador completo de la citación. Cuida la ortografía, puntuación y gramática.
- Revisa y corrige hasta conseguir que la citación sea coherente y clara.
- Edita la versión final de la citación y escríbela en el siguiente formato.

CIRCULAR N° _____

Señores(as)

Presente. -

ASUNTO: _____

Atentamente,

DISTRIBUCIÓN:

c. Evaluación

- El siguiente cuadro te ayudará a saber cómo te evaluarán.

Criterios	Indicadores de evaluación	Sí	No
Escribe lugar y fecha	Presenta lugar y fecha de acuerdo con la situación comunicativa.		
Codifica la circular	Escribe la palabra CIRCULAR. Escribe el número, las siglas de la empresa y el año.		
Escribe el destinatario del texto	Escribe el cargo de los destinatarios. Escribe la palabra presente.		
Escribe el asunto	Escribe las razones del texto.		
Organiza el cuerpo del texto	Escribe de forma breve y coherente. Hace una descripción detallada. Presenta un mensaje claro.		
Escribe la despedida del texto	Escribe de forma respetuosa. Finaliza con palabra "atentamente".		
Presenta el nombre y firma	Presenta datos del remitente.		
Presenta la distribución	Describe a los destinatarios que se distribuirá el documento.		

Rúbrica para evaluar la redacción de los textos administrativos

Criterios	Escala de valoración		
	Logrado	En proceso	En inicio
Adecuación	El texto se ajusta al tema, propósito y registro planificado.	El texto se ajusta parcialmente al tema, propósito y registro planificado.	El texto no se ajusta al tema, propósito y registro planificado.
Coherencia	Los datos e informaciones presentan una redacción clara, correcta y precisa de manera que todo el texto es comprensible.	Los datos e informaciones presentan una redacción poco clara y comprensible.	Los datos e informaciones presentan en su redacción deficiencias y errores que interfieren en su comprensión.
Cohesión	El texto evidencia el uso correcto y variado de conectores para establecer relaciones de orden lógico.	El texto evidencia el uso de algunos conectores para establecer vínculos de orden lógico.	El texto incluye escasos conectores, mostrando vacíos en el orden lógico.
Estructura	El texto incluye todos los componentes de la estructura de los textos administrativos.	El texto incluye solo dos de los componentes parcialmente delimitados y organizados.	El texto no presenta una estructura definida y organizada.
Corrección gramatical y vocabulario	El texto muestra el uso adecuado de la ortografía y puntuación. El vocabulario es correcto y variado.	El texto muestra dificultades en el uso de la ortografía y puntuación. El vocabulario es apropiado, pero poco variado.	El texto muestra muchos errores en el uso de la ortografía y puntuación. El vocabulario es limitado y básico.

- Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

¿Qué aprendiste en esta experiencia? ¿Cómo aprendiste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste?

Vida saludable: desempeño óptimo en nuestro trabajo



Experiencia de aprendizaje 1

¡Qué tal presión!

Experiencia de aprendizaje 2

Las enfermedades sociales y su influencia en nuestras vidas

Experiencia de aprendizaje 3

La energía más poderosa a nuestro alcance



Ciencia, Tecnología y Salud

Existen leyes y principios de la física que repercuten en el funcionamiento del organismo, conocerlos permitirá realizar con mayor efectividad nuestras labores cotidianas. El cuerpo humano está sometido a diferentes situaciones de exigencias que podrían dañarlo; por ello es importante conocer el funcionamiento de estos principios y leyes.

De la misma forma el consumo de sustancias nocivas altera el buen funcionamiento del cuerpo deteriorando la salud.

Por ello a través de la presente unidad se moviliza acciones para la participación y Organización de campañas para la prevención de enfermedades sociales y promoción de estilos de vida saludables, y mejorar la calidad de vida.

En grupo, comenta.

1. ¿Por qué flotan los barcos si tienen un gran peso?
2. ¿Por qué el barco de papel se mantiene a flote y por qué si el papel está arrugado se moja y se hunde?, ¿en dónde está la diferencia?
3. ¿Qué cantidad de alcohol en la sangre puede ocasionar la muerte?

¡Reflexionemos!

¿Cuál es la relación entre salud y el trabajo mecánico?

1

Experiencia de
APRENDIZAJE

¡Qué tal presión!

→ Actividad 1. Presión

Observa la imagen y explica por qué la persona no sufre lesión alguna y qué pasaría si en lugar de tantos clavos sólo habría dos o tres.



→ Actividad 2. Proporcionalidad entre las magnitudes

Dialoga con tu equipo y realiza una lista de ejemplos de la vida cotidiana sobre las relaciones de proporcionalidad entre las magnitudes.

Ejemplos:

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Considero ejemplos de la vida diaria.			
Realizo relaciones de proporcionalidad entre las magnitudes.			
Utilizo nuevos términos en mis expresiones.			

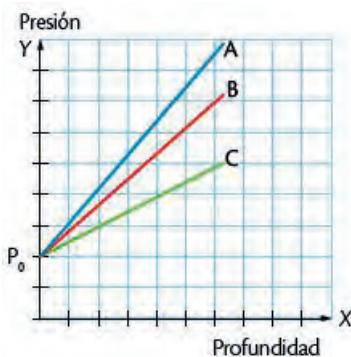
Actividad 3. Hallando la presión

Realiza las actividades planteadas aplicando el modelo matemático para la presión:

Un corredor de tabla que pesa 800 N se desliza sobre las olas del mar con una tabla de 170 cm² de área. Calcula la presión que ejerce sobre las olas, sabiendo que la fórmula para calcular la presión es $P = F/A$

Actividad 4. Comparación de fluidos

El gráfico muestra la variación de presión de tres fluidos (A, B, C) que se encuentran contenidos en recipientes de la misma profundidad.



Responde:

- ¿Cuál es el fluido más denso?

- ¿Cuál es el fluido menos denso?

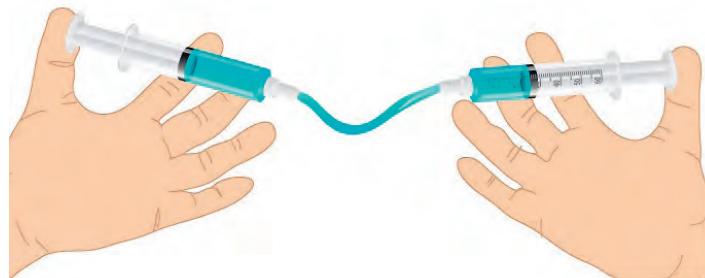
- Un compañero afirma que el fluido C podría ser aceite. ¿Crees que tiene razón?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Identifico la variación de presión de los tres fluidos.			
Comparo mis resultados con las de mi compañero(a).			
Interpreto acertadamente el gráfico de coordenadas.			
Utilizo nuevos términos en mis expresiones.			

Actividad 5. Comprobando el principio de Pascal

1. Une dos jeringas de distinto grosor mediante una manguilla de venoclisis.
2. Sella las uniones con silicona.
3. Retira uno de los émbolos y llena con agua todo el sistema.
4. Presiona el embolo de menor diámetro y observa que sucede del otro lado.
5. Observa, registra, recoge evidencias y has una exposición en clase.



Coloca en cada figura los pasos que seguiste:

Actividad 6. El embolo de Pascal

1. Sostén una botella plástica y con ayuda de un clavo caliente realiza un agujero a 3 cm de la base.
2. Llena la botella con agua y coloca tu dedo en el agujero para que nada escape.
3. Luego retira el dedo y mide la distancia que alcanza el chorro de agua.
4. Ahora, realiza el experimento, pero bombeando con una jeringa hipodérmica grande colocada en la tapa de la botella y sellada con silicona.
5. Repite todos los pasos anteriores, pero haciendo agujeros a 6 cm, 9 cm, ..., de la base.
6. ¿Cuál es la variable independiente, la dependiente y las intervenciones?
7. Observa, registra, recoge evidencias y has una exposición en clase.
8. Coloca aquí tus evidencias:

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Considero conceptos esenciales.			
Establezco correspondencia entre los conceptos esenciales y la descripción.			
Utilizo términos científicos en mi descripción.			

👉 Actividad 7. Explica fenómenos relacionados a la presión

Si un pez se hace más denso se hundirá, pero si se hace menos denso ascenderá. ¿Por qué? No olvides la acción de empuje y el peso del pez.

Si arrojas una piedra grande en un río o lago y se hunde, ¿decimos que aumenta o disminuye la fuerza de empuje sobre ella?

Si existen dos orificios laterales en una botella que contiene agua, ¿por qué se dice que a mayor presión el chorro tiene mayor alcance?

Un cuerpo pesa en el aire 70 N y al entrar al agua pesa 40 N. ¿dónde está el resto de su peso?

Se calienta agua en una lata de gaseosa, luego se elimina el agua caliente, se sella la lata y se introduce rápidamente en un recipiente con agua muy fría. ¿Qué sucede?

¿Qué sucedería si un astronauta se quita su traje en el espacio? Justifica tu respuesta.

¿Dónde pesa más, en la costa o en la sierra? Justifica tu respuesta usando como argumento la presión atmosférica.

Si colocas una vela encendida dentro de un vaso colocado en un plato con cierta cantidad de agua, cuando la vela se apaga, el agua se introduce dentro del vaso. Explica este fenómeno.



Se calienta agua en una botella de vidrio de boca ancha, luego se elimina el agua caliente, y se coloca un huevo duro en la boca de la botella ¿Qué sucede?



Actividad 8. Presión arterial

Averigua si algunos de tus familiares o compañeros del CEBA tienen presión arterial alta o hipertensión y menciona las causas de esta condición. Además, indaga qué alimentos deben consumir para controlar su presión.

Causas

Alimentos que previenen

Rúbrica de desempeño de la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Capacidad	Desempeño	Escala de valoración			
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Argumenta que la conservación del organismo humano depende de la estabilidad en las propiedades de su medio interno	Argumenta coherentemente que los procesos homeostáticos que se dan en el organismo permiten el mantenimiento de las funciones vitales ayudándose con ejemplos sencillos	Argumenta que los procesos homeostáticos que se dan en el organismo permiten el mantenimiento de las funciones vitales.	Describe brevemente qué procesos homeostáticos que se dan en el organismo permiten el mantenimiento de las funciones vitales.	Menciona algunos ejemplos de relación del medio interno con el externo que se dan en el organismo.

 **Actividad 9. Organizador visual**

En base a la lectura que se encuentra en el texto, sobre Arquímedes elabora un organizador visual y exponlo en clase.

Autoevaluación

¿Qué pasos realicé para comprender lo que sucede con los fenómenos naturales cotidianos basados en los principios de Pascal y Arquímedes?



¿Qué capacidades puse en juego y desarrollé?

¿De qué manera me beneficia el conocimiento de los principios científicos?

2

Experiencia de
APRENDIZAJE

Las enfermedades sociales y su influencia en nuestras vidas



→ Actividad 1. Enfermedades sociales

Escribe cómo es tu comportamiento cuando acudes a un evento social (matrimonios, fiestas patronales, cumpleaños, etc.) y compártelo en clase.

Actividad 2. Alcoholismo

1. Haz una lista de los efectos del exceso de alcohol en el organismo de una persona.

Responde:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Forma grupos con tus compañeros(as) de clase y reflexionen sobre las siguientes preguntas relacionadas al alcoholismo.

¿Cuáles son las creencias más conocidas sobre el alcohol? Escríbelas.

- _____
- _____
- _____

¿Qué piensan sobre estas creencias?

¿Qué piensan sobre los jóvenes que consumen alcohol de forma frecuente?

¿Qué debe hacer la familia, si uno de sus miembros consume alcohol con frecuencia?

Coloca aquí las evidencias del trabajo en equipo

► Actividad 3. Guía para la construcción de un alcoholímetro

Construcción de un alcoholímetro

Objetivo:

Identificar cualitativamente la concentración de etanol en bebidas alcohólicas mediante el cambio de color que se presenta al utilizar el alcoholímetro.

Introducción:

Los primeros alcoholímetros basaban su funcionamiento en reacciones de oxidación-reducción. Se utilizaba una disolución ácida de dicromato de potasio como indicador. El etanol es oxidado a ácido acético, produciendo la reducción del dicromato de potasio (color naranja) Cr⁶⁺ a Cr³⁺ (color verde). El cambio de color de naranja a verde pone de manifiesto la presencia de etanol.

La disolución de dicromato de potasio se prepara mezclando con mucho cuidado, 40 ml de ácido sulfúrico concentrado en 40 ml de agua destilada (Recuerda que debe ser el ácido el que se adicione al agua y no al revés) y disolviendo 0,1 g de dicromato de potasio.

Las disoluciones alcohólicas se preparan con diferentes cantidades de etanol en agua destilada hasta obtener las concentraciones deseadas. Se sopla a través de la manguera conectada al primer frasco, el cual contiene una disolución alcohólica (simulador), el vapor de alcohol pasa al segundo frasco donde reacciona con la disolución ácida de dicromato de potasio. Dependiendo del cambio de color, la prueba puede ser positiva o negativa.

Actividades previas

Responde:

1. ¿Qué producto se genera al oxidar un alcohol primario?

2. ¿Qué significado tienen para ti los términos oxidación y reducción?

3. ¿La aplicación del alcoholímetro en tu comunidad ayuda a prevenir accidentes o sólo es una medida recaudatoria?

4. ¿Cómo funciona un alcoholímetro digital?

5. ¿Qué efectos produce el alcohol etílico en el organismo?

6. ¿Qué enfermedades se presentan por el abuso del etanol?

7. ¿Qué concentración de etanol en la sangre puede provocar la muerte?

Activa tus conocimientos científicos.

Un equipo de estudiantes con la ayuda de su maestro decide elaborar un alcoholímetro y utilizar diferentes concentraciones de soluciones alcohólicas. Responde:

- ¿Qué cambios se presentarán en el alcoholímetro que indique que el etanol ha sido oxidado?

- Si el etanol se oxida, ¿qué compuesto se forma?
-
-

Elabora tu hipótesis, redáctala

¿Qué materiales y sustancias utilizarás para realizar este experimento?

Frascos de vidrio con tapa

Dicromato de potasio

Manguera o popotes

Ácido sulfúrico concentrado

Alcohol etílico

Agua destilada

Diseño y procedimiento:

Cada equipo deberá diseñar un prototipo de alcoholímetro casero, tomando como referencia el prototipo que se muestra en la fotografía.

Es importante que consideres las medidas de seguridad en esta experiencia. Para ello ten cuidado de utilizar las cantidades mínimas de reactivos. Si hay necesidad de trabajar con ácidos fuertes, es pertinente que el docente responsable del laboratorio esté pendiente del proceso o sea él mismo quien realice esta parte del proceso.

Observa los cambios ocurridos en los frascos del alcoholímetro y registra la información



Registro de datos

¿Se confirmaron tus hipótesis? Argumenta tu respuesta.

Resultados

Elabora tus conclusiones

Explica qué aprendiste y qué más te gustaría aprender

Conclusiones

Reporte de laboratorio

Elabora y entrega en la fecha programada un reporte final de la actividad

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Consideré aspectos esenciales en el trabajo.			
Respondí adecuadamente las preguntas previas.			
Utilicé nuevos términos en sus expresiones.			
Relacione las hipótesis con las conclusiones de mi trabajo.			

Actividad 4. Cuestionario

Responde en equipo el siguiente cuestionario:

1. ¿El alcohol es considerado una droga?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. Sólo cuando su consumo es problemático
 2. El alcohol actúa como:
 - a. Estimulante
 - b. Depresor
 - c. Alucinógeno
 - d. Todas las anteriores
 3. ¿Cuáles son las principales características del alcohol como compuesto?
-
-
-

4. La absorción del alcohol se realiza por:
 - a. Piel y cuero cabelludo
 - b. Capilares de la boca, estómago e intestinos.
 - c. Hígado
5. No está relacionado con el alcohol:
 - a. Fiestas sociales y patronales
 - b. Frases como "ya es viernes y el cuerpo pide trago"
 - c. Estimula el sistema nervioso central
 - d. El consumo excesivo de alcohol es un problema multifactorial

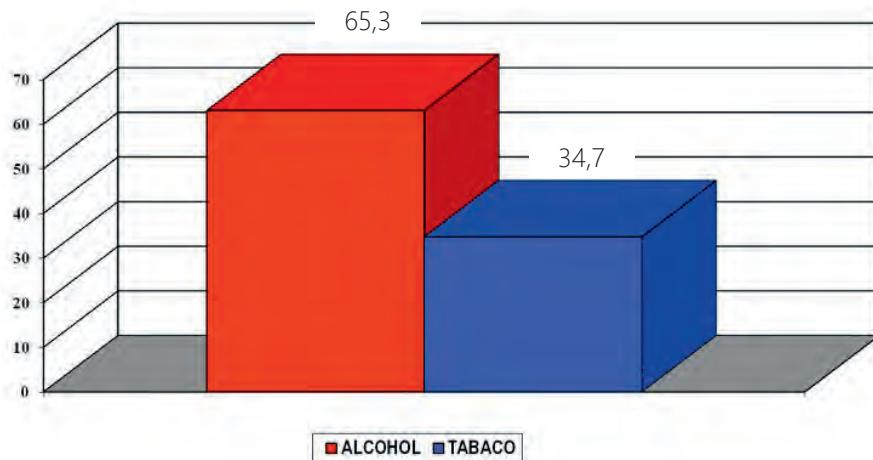
Responde individualmente y comparte tus respuestas con tus compañeros en pequeños grupos y saquen conclusiones de forma conjunta.

1. ¿Qué piensas de cada una de las frases siguientes?
 - El alcohol no es una droga.
 - El alcohol me desinhibe y no me deprime como dicen.
 - El alcohol me hace más sociable.
 - Con el alcohol me olvido de los problemas.
 - Si bebo, al día siguiente lo elimino corriendo o haciendo deporte
 - El alcohol sirve para combatir el frío.

Actividad 5. Análisis e interpretación de gráficos relacionados con el consumo del alcohol y el tabaco

Observa con atención el siguiente gráfico:

Prevalencia anual de consumo de alcohol y tabaco de población general de 12 a 64 años



Responde individualmente, luego compara tus respuestas, en grupos pequeños, con otros compañeros y juntos saquen conclusiones

1. ¿Por qué en nuestra sociedad es muy elevado el porcentaje de personas que consume alcohol y tabaco? ¿Qué lo fomenta?

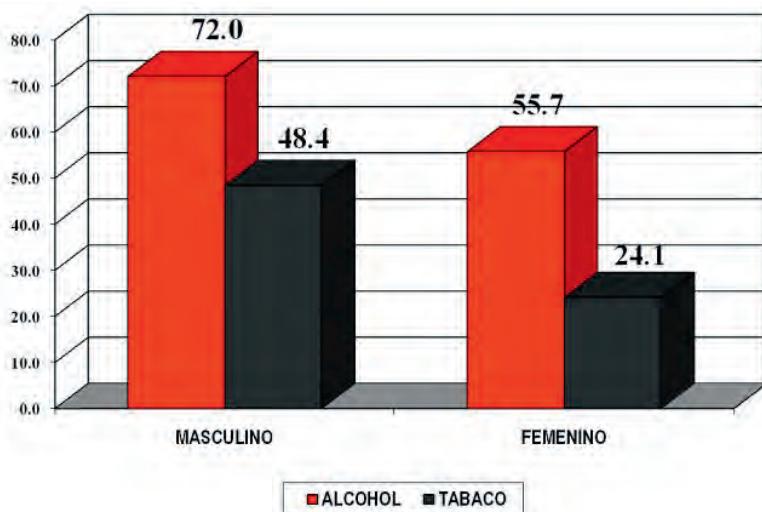
2. ¿Qué factores influyen para que más de la mitad de nuestra población a nivel nacional consuma alcohol?

3. ¿Crees que se deberían tomar acciones o políticas para disminuir o controlar el consumo de alcohol y tabaco?

4. Si tu respuesta a la anterior pregunta es afirmativa, ¿qué acciones o políticas se deberían implementar en nuestro país para reducir o controlar el consumo de alcohol y tabaco?

Observa con atención el siguiente gráfico, responde individualmente y luego en grupos pequeños comparen sus respuestas y saquen sus conclusiones

Prevalencia anual de consumo de alcohol y tabaco según género en la población general de 12 a 64 años



1. ¿Por qué crees que hay un mayor consumo de alcohol en los varones frente al consumo de las mujeres?

2. ¿Por qué crees que hay un mayor consumo de tabaco en los varones frente al consumo de las mujeres?

3. ¿Qué tipo de mensajes o creencias sociales contribuyen a que los varones consuman más alcohol y tabaco que las mujeres?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Considero aspectos esenciales de los temas tratados.			
Diferencio las causas de las consecuencias del consumo excesivo de alcohol y cigarrillos.			
Explico las formas de prevención de las enfermedades sociales.			
Participo activamente en la difusión de sus aprendizajes.			

→ Actividad 6. Explica fenómenos relacionados a la presión

Forma un grupo de trabajo y comparte con tus compañeros y compañeras sus opiniones con relación a cada uno de los mitos presentados sobre el consumo del tabaco. Luego, en forma individual anota tus conclusiones por cada uno de los mitos.

De acuerdo a la Sociedad Americana de Cáncer, existen varios mitos sobre el consumo del tabaco. A continuación, presentamos los más comunes.

1. FUMAR ES SOLO UN MAL HÁBITO. FALSO:

Fumar es una adicción que provoca 3 tipos de dependencia: la física que es causada por el contenido de nicotina, la psicológica y la social.

2. DEJAR DE FUMAR ES SÓLO CUESTIÓN DE VOLUNTAD. FALSO:

Aunque la fuerza de voluntad es importante para dejar de fumar, muchas veces no es suficiente. Si fumar es una adicción, dejar de fumar puede resultar a menudo difícil.

3. SI NO SE CONSIGUE DEJAR DE FUMAR A LA PRIMERA NUNCA SE LOGRARÁ. FALSO:

Dejar de fumar es un proceso en el que se pueden dar recaídas y normalmente se intenta varias veces hasta que se consigue de manera definitiva.

4. DEJAR DE FUMAR ES CARO. FALSO:

El tratamiento para dejar de fumar es como un préstamo a corto plazo ya que tiene fecha de finalización, mientras que mantener la adicción es como una hipoteca de incluso más de 20 de años.

5. ES UNA ELECCIÓN TANTO EL FUMAR COMO NO HACERLO. FALSO:

Realmente no se elige fumar de manera espontánea, existen campañas publicitarias millonarias que influyen en la decisión de consumo de cigarrillos.

6. POCOS CIGARRILLOS AL DÍA NO HACEN DAÑO. FALSO:

No existe una dosis de tabaco más segura que otra ya que depende de cada fumador.

7. LOS CIGARROS LIGHT HACEN MENOS DAÑO. FALSO:

Que se llamen light no significa que dañen menos a la salud, sino que tienen menos concentraciones de algunas sustancias, pero son igualmente peligrosos.

8. LOS MEDICAMENTOS NO FUNCIONAN. FALSO:

Las terapias sustitutivas de la nicotina como parches, chicles y comprimidos, combinadas con apoyo psicológico son una opción de demostrada eficacia para dejar el tabaco.

9. LOS FUMADORES SÓLO PIERDEN UN PAR DE AÑOS DE VIDA. FALSO:

Las autoridades sanitarias lo cifran en 14 años de vida.

10. EL HUMO AMBIENTAL NO MATA. FALSO:

Los fumadores pasivos están igualmente expuestos a los riesgos del tabaco pues al fumar un cigarrillo en una habitación con otra persona también se está dañando su salud.

Conclusiones personales sobre los mitos:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Actividad 7. Comparte experiencias sobre las conductas observables frente al consumo de drogas

Forma un grupo de trabajo y que cada integrante comparta sus experiencias personales frente a una o dos de las drogas descritas en el siguiente cuadro. También compartan las acciones que tomaron las personas que estuvieron involucradas en el caso (familiares, docentes, amigos, entre otros).

Luego de que todos los integrantes hayan participado, elaboren conclusiones sobre las acciones que suelen tomar las personas que rodean a la persona afectada. De forma individual, anota en el cuaderno las conclusiones a las que llegó el grupo.

Indicadores de consumo según el tipo droga		
Droga	Características y conductas observables en el consumidor	Objetos o productos vinculados al consumo de droga
Tabaco	<ul style="list-style-type: none"> • Olor a cigarrillo en la ropa y en el aliento. • Dedos y dientes amarillos. • Mal humor. • Insomnio. • Ansiedad. • Asistencia a cantinas, discotecas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chicles y caramelos de menta (para disimular el aliento). • Fósforos o encendedor. • Cajetillas vacías.
Alcohol	<ul style="list-style-type: none"> • Aliento alcohólico. • Ojos enrojecidos. • Ganás de dormir. • Fatiga. • Olvidos. • Quejas sobre la salud, sobre todo de problemas digestivos. • Apatía, tristeza. • Impulsividad. • Asistencia a cantinas, discotecas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chicles y caramelos de menta (para disimular el aliento). • Ropa impregnada con olor a licor. • Botellas escondidas de trago corto.
Marihuana	<ul style="list-style-type: none"> • Ojos enrojecidos. • Palabra arrastrada. • Olor a hierba (penetrante). • Risa inmotivada. • Euforia. • Retraimiento social. • Disminuye la motivación. • Aumento del apetito. • Jergas que aluden al consumo (ver anexo N°4). • Lentitud en su movimiento motor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pipa. • Papelitos de Biblia o para tabaco (Rysla®). • Hierbitas y semillitas en los bolsillos. • Colirio (gotas). • Residuos de papel quemado. • Lapiceros, antenas de TV quemados.
Cocaína	<ul style="list-style-type: none"> • Pupilas dilatadas. • Goteo de la nariz. • Sed intensa. • Estado de alerta permanente. • Puede apreciársele agitado porque se acelera su ritmo cardíaco. • Desinhibición social. • Expresa ideas de daño o persecución. • Utiliza jergas de consumo (ver anexo N°4). • Sangrado nasal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier tipo de tarjetas (crédito, teléfono). • Paquetitos de papel. • Descongestionante nasal. • Peines con residuo de polvo blanco. • Cañitas cortadas (sorbetes de 5cm. Aprox.). • Cajitas de chicle. • Bolsillo del pantalón o de la camisa con residuos de polvo blanco.
Extasis	<ul style="list-style-type: none"> • Agudizan sus sentidos especialmente el auditivo y el táctil. • Deseo de ingerir agua por la deshidratación. • Ansiedad severa. • Ataques de pánico (miedo incontrolable de que algo malo pueda pasar). • Asisten a discotecas de música electrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envases de agua. • Porta pastillas. • Vestimenta extravagante.
Pasta Básica de Cocaína	<ul style="list-style-type: none"> • Descuido personal. • Adelgazamiento. • Expresa ideas de daño, persecución. • Dedos amarillos. • Aislamiento. • Jergas que aluden al consumo (ver anexo N°4). • Pérdida de apetito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelitos cortados. • Paquetitos. • Palitos de fósforos partidos. • Cigarrillos sin filtro.
Inhalantes	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar fluctuante (como mareado). • Adelgazamiento. • Pérdida de apetito. • Humor exaltado. • Ojos enrojecidos. • Movimientos oculares involuntarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esponjas. • Pedazos de tela. • Bolsas. • Naranjas partidas. • Envases vacíos. • Olor penetrante (tipo gasolina o eter) en ropa. • Mangas húmedas.

<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-de-deteccion-del-consumo-de-drogas-y-otras-conductas-de-riesgo-en-la-adolescencia.pdf>

Conclusiones personales sobre los mitos:

1	
2	
3	
4	
5	

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Utilizo conceptos claros y precisos para transmitir la información.			
Manejo información complementaria que refuerzan el mensaje.			
Utilizo imágenes que se relacionan con la información científica.			

Actividad 8. Guía de experiencia

Elabora un cuadro de organización del tiempo y establece tu horario para realizar ejercicios físicos y para tus actividades de distracción y entretenimiento. Te presentamos dos modelos, puedes agregar algún cuadro.



Tareas

Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
					8	9
					10	11
				12	13	14
					15	16
					17	18
				19	20	21
					22	23
					24	25
				26	27	28
					29	30

Autoevaluación

¿Fue acertada mi participación en el trabajo colaborativo de esta experiencia?



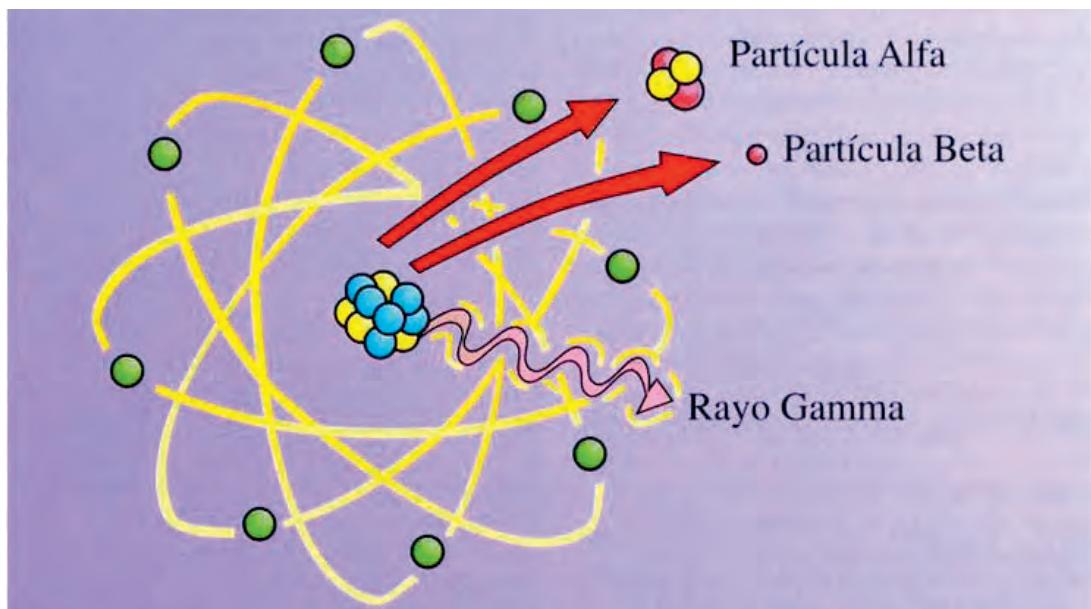
¿Qué capacidades puse en juego y desarrollé?

¿Cómo me benefician los temas explicados?

3

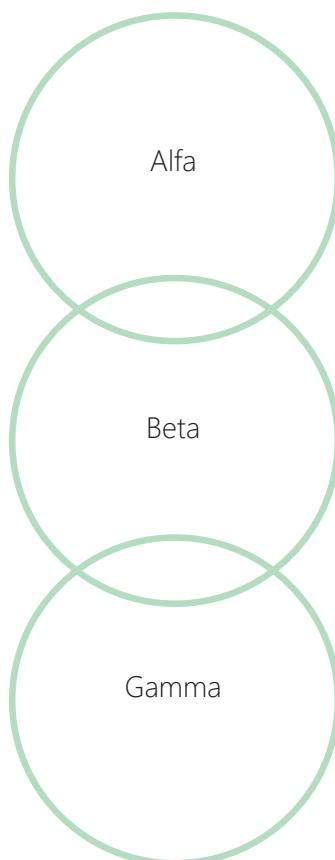
Experiencia de APRENDIZAJE

La energía más poderosa a nuestro alcance



Actividad 1. Radiación

Establece relaciones sobre el grado de peligrosidad de las radiaciones alfa, beta y gamma. Coloca al lado de cada nombre de radiación su peligrosidad.



Actividad 2. Radiactividad y salud

Radioisótopos: Son isótopos que emiten radiaciones también decimos que es un isótopo radiactivo de un elemento. Tiene múltiples aplicaciones que se basan en que exactamente igual a su isótopo no radiactivo y su comportamiento es igual en cualquier proceso físico o químico en donde participe. Lo ventajoso es que al ser un átomo "marcado" puede ser seguido en cualquier reacción biológica o química debido a las radiaciones que emite. Desde hace varias décadas se permiten irradiar alimentos para esterilizarlos o para que maduren más rápido. Si la radiación supera los parámetro permitidos puede ser peligroso. Considerando estas características los radioisótopos, pueden ser empleados como: fuente de energía, aplicaciones médicas e investigaciones científicas

A partir de la información, responde:

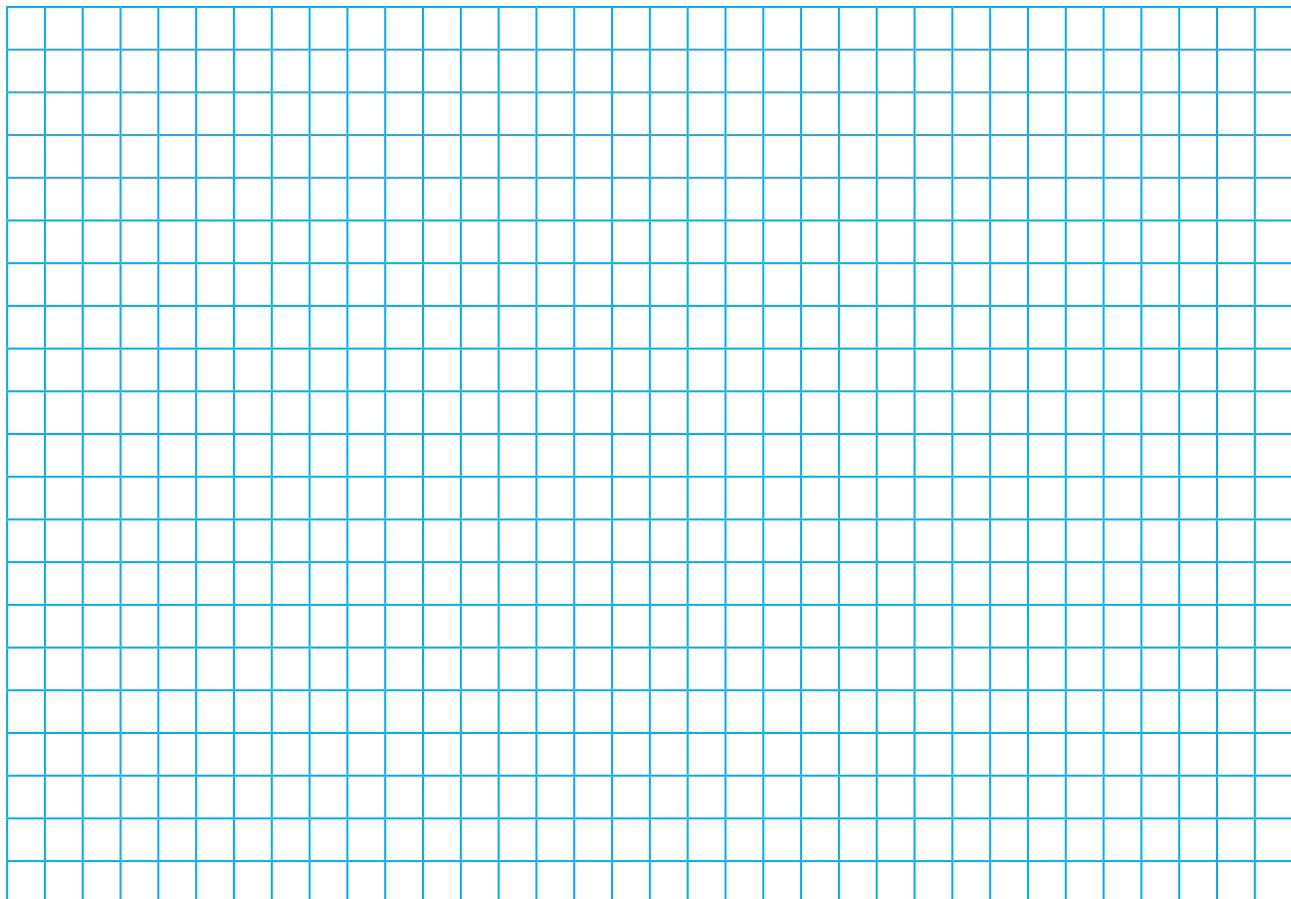
Un estudiante del CEBA San José consume accidentalmente una manzana contaminada con radioisótopos de radiación alfa, por otro lado, otro estudiante consume una pera contaminada con radiaciones gamma. ¿Cuál de los dos corre mayor peligro? Justifica tu respuesta.

Actividad 3. Aplicaciones de la radiactividad

Diseña una encuesta y aplícalo en tu CEBA, casa y comunidad para conocer en qué casos se realizaron alguna radiografía, mamografía y de qué manera el tratamiento contribuyó en la recuperación de la salud.

Actividad 4. Simulando una desintegración radiactiva

Toma una lata de gaseosa y enfírala. Luego, agítala un poco, ábrela y échala en una probeta de 100 mL o 500 mL evitando que el líquido se derrame. Mide la altura máxima inicial de la espuma (toma como punto de referencia la superficie del líquido) y empieza a medir el tiempo transcurrido a partir de ese momento. Ahora registra la altura máxima de la espuma cada 30 segundos durante 10 minutos aproximadamente. Con los datos obtenidos elabora una gráfica.



¿Después de cuánto tiempo la altura inicial ha alcanzado la mitad de su valor inicial, después de cuánto tiempo ha alcanzado la cuarta parte de su valor inicial?

¿Por qué este modelo serviría para simular la desintegración de un átomo radiactivo? Lee en tu texto el significado del período de semidesintegración y justifica.

Un átomo radiactivo (isótopo) se desintegra (emite partículas) y se convierte poco a poco en un átomo estable. ¿Por qué la mayoría de estas partículas penetran fácilmente los tejidos humanos?

Actividad 5. Reacciones nucleares

Elabora un cuadro comparativo entre fusión y fisión nuclear

Fisión

Fusión

Autoevaluación

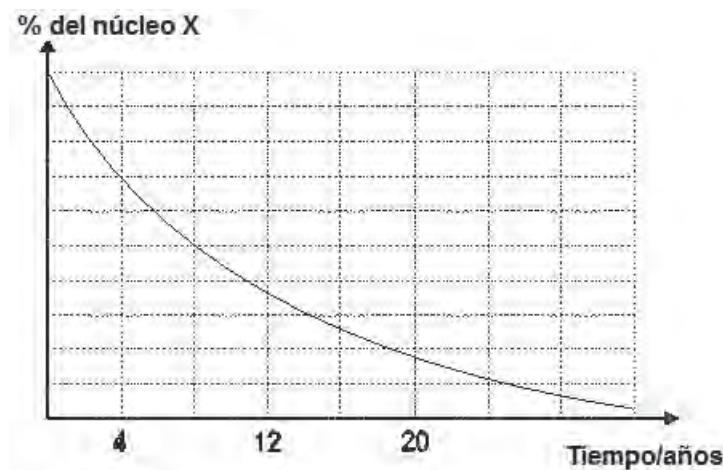
Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Considero aspectos esenciales.			
Utilizo mis propias palabras para escribir lo comprendido.			
Establezco correspondencia entre los aspectos esenciales y la fundamentación.			
Utilizo nuevos términos científicos en la fundamentación.			
Utilizo ortografía correcta.			

Actividad 6. Efectos de la radiación

Luego de leer en el texto, la noticia y observar la infografía sobre el desastre nuclear en Chernóbyl, elabora un cuadro resumen de ello y exponlo en la siguiente clase.

Actividad 7. Explica los fenómenos asociados a la radiactividad

En el gráfico mostrado, se muestra la desintegración de un núcleo radiactivo X para formar un núcleo estable Y.



¿Aproximadamente, cuántos años deben pasar para que exista un 15 % de dicho núcleo X?

En el gráfico anterior, ¿qué porcentaje del núcleo Y, estable, habrá después de 4 años?

Menciona qué efectos puede tener en los seres vivos la exposición a altas dosis de radiación.

¿Cuáles son los radioisótopos más peligrosos para el ser humano?

¿Es siempre perjudicial la radiactividad?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
Considero aspectos esenciales.			
Sustento la diferencia entre fusión y fisión nuclear.			
Utilizo nuevos términos en mis expresiones.			

Coevaluación

Grupo:	Integrantes:
Fecha:	Grado y sección:
	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____

Responde las siguientes preguntas con tus compañeros:

Nos preguntamos	Dialogamos y escribimos nuestras apreciaciones
¿Qué acciones realizamos para identificar si la explicación elaborada es adecuada?	
¿Cómo superamos las dificultades que encontramos durante el proceso de elaboración de la explicación?	
¿Qué estrategias nos han permitido establecer relaciones entre los conocimientos científicos y la identificación de personas a través de sus familiares?	

Autoevaluación

¿Fue acertada mi participación en el trabajo colaborativo de esta experiencia?



¿Qué capacidades puse en juego y desarrollé?

¿Cómo me benefician los temas explicados?



Emprendimiento de negocio



Experiencia de aprendizaje 1

Emprender un negocio

Experiencia de aprendizaje 2

Medidas de dispersión en situaciones cotidianas

Experiencia de aprendizaje 3

Razón trigonométrica en la vida cotidiana

Experiencia de aprendizaje 4

Figuras sólidas en manualidades de material reciclado

Matemática

Los estudiantes observan objetos en su contexto acerca de las formas o figuras sólidas. Las Formas sólidas son las formas tridimensionales, incluyendo cilindros, cubos, prismas, pirámides y esferas.

Una de las formas sólidas es el cono cuando comen un helado siempre ha sido uno de los momentos que más disfrutamos, por lo que no parecía posible que hubiese una forma más divertida de disfrutar este postre.

Una forma creativa y divertida de colaborar con el medio ambiente, son sin duda las manualidades con reciclaje. Esta alternativa de reciclaje, es una forma ecológica y económica de crear por ejemplo elementos de decoración con figuras sólidas para nuestros hogares.

En el común denominador de las personas se encuentra el emprendimiento como la creación de empresas, pero en las actividades evidenciamos cómo este concepto ayuda al aprendizaje de las matemáticas y desarrolla competencias y habilidades para que los estudiantes asuman el riesgo de aplicarlas a la realidad de sus vidas.

En grupo, comenta.

1. ¿El reciclaje es un negocio emergente?
2. ¿El reciclaje es una tendencia como fuente de emprendimiento?
3. ¿Qué materiales o productos son reciclables y para qué industria?
4. ¿Se pueden iniciar negocios rentables con poca inversión desde tu casa?
5. ¿Por qué algunos adornos navideños tienen la forma de figuras sólidas?

¡Reflexionemos!

¿Cómo puede contribuir la matemática en la elaboración de trabajos manuales?

Emprender un negocio

Cualquier emprendedor que inicia un negocio, se enfrentará a diversos problemas antes y después de empezar el negocio, desde el dilema de qué negocio poner, cuanto de capital se necesita, hasta problemas una vez puesta el negocio.

Las oportunidades que existen en el mercado local, a partir de estas oportunidades, crear ideas de negocios que sean compatibles con la oportunidad y con sus aspectos personales (experiencia, habilidades, recursos, etc).

Las alternativas para obtener recursos financieros, siendo particularmente importantes los más ligados a usted, como ahorros, inversión en el negocio de familiares, amigos y socios.

Muy pocos son los negocios que tienen éxito sin un plan de negocios. Incluso hay un grado de suerte en estos negocios que tienen éxito sin un plan. La realidad obliga a cualquier emprendedor con una idea de negocio, que desarrolle un plan de negocios, que convierta a la idea en algo más tangible. Es decir, podemos tener una buena idea de negocios, pero al final debemos de analizarla y determinar si es rentable o no, y cómo la desarrollaremos en la realidad.



➔ Actividad 1. Actuamos y pensamos matemáticamente

- ¿Cuáles son las razones de los negocios que tienen éxito en tu localidad?

- ¿Qué oportunidades hay en tu localidad para emprender un negocio?

- ¿Qué entidad financiera en tu localidad ofrece préstamos con bajo interés?

Actividad 2. En grupo, resuelve y argumenta

Juana ingresó a trabajar a la municipalidad de su distrito en donde vive, desde el 2 de enero del 2018 con un sueldo básico de S/ 930. Si a medio año recibe un incremento del 20% y a final de año recibe otro incremento del 25%, ¿cuál será su sueldo básico al final del año?

Actividad 3. En grupo, resuelve y argumenta

Pedro desea saber ¿En cuánto tiempo S/ 1200 se acumularán a S/ 1800 al 5% de interés simple?

Actividad 4. En grupo, resuelve y argumenta

La familia Ramírez proyecta poner un negocio propio en su comunidad en un plazo de cuatro años. Para ello, acuerdan colocar en una caja municipal un capital de S/ 3000 anuales durante cuatro años con una tasa de interés de 5% anual capitalizable.

► Actividad 5. En grupo, resuelve y argumenta

Luisa va a un supermercado en donde ofertan por promoción "2 × 1" en detergentes. Asimismo, advierte que, si se paga con la tarjeta de esta tienda, hay un descuento adicional del 15%. Sabiendo que cada bolsa con detergente contiene 5 kg. su precio es 60 soles, ¿cuánto pagará Luisa por 5 bolsas de detergentes con tarjeta y sin tarjeta?



► Actividad 6. En grupo, resuelve y argumenta

Pedro y su esposa desean comprar un departamento a través del Programa "Mi Vivienda". El precio del departamento es S/180 000. Al momento de concretar la compra, depositan el 10% como cuota inicial, por lo cual se les descuenta el bono del buen pagador equivalente a S/ 18 000. Pedro cree que el saldo lo pueden cancelar a través de un crédito hipotecario en 10 años con una tasa de interés simple del 2,5% mensual. ¿Qué porcentaje representa el precio final del departamento respecto al precio inicial?



Actividad 7. En grupo, resuelve y argumenta

En una tienda comercial de electrodomésticos se venden los siguientes televisores.



Para incentivar la compra de estos televisores, la tienda realiza la siguiente promoción:

Tv 1 descuento de 25%

Tv 2 descuento de 20%

Tv 3 descuento de 18%

Responde las siguientes preguntas

- a. Para promocionar el Tv 1, se lo ofrece al precio de lista del televisor 3. ¿En qué porcentaje se debe descontar el Tv 1?

- b. Por efectos de la inflación, el Tv 3 incrementa su precio de lista hasta costar tanto como el precio actual del Tv 2. ¿Cuánto se incrementó el precio del Tv 3?

- c. Si esta semana todos los productos de la tienda sufrieron un incremento del 6%, ¿cuánto es el precio que se debe pagar por el Tv 2 en esta semana?

- d. Si el precio del Tv 1 sufre un incremento del 10% y luego un descuento del 15%, ¿a qué precio se estará vendiendo este producto?

 **Actividad 8. En grupo, resuelve y argumenta**

Pedro deposita S/ 5000 en un banco el cual le pagará una tasa del 7,5% anual. Si él retira su dinero al cabo de 3 años, calcule el interés generado.

Actividad 9. En grupo, resuelve y argumenta

Ana depósito en una financiera S/ 2500 y se acumula a S/ 3200 en 2 años a la tasa de interés simple. ¿Cuál es la tasa?

Actividad 10. En grupo, resuelve y argumenta

María le pide un préstamo a su amigo Juan de S/ 2000 con la finalidad que le devuelva en 6 meses con un interés de 5% por cada mes, al final de cada mes el porcentaje se suma al capital y se convierte en el nuevo capital.

Actividad 11. En grupo, resuelve y argumenta

¿José cuánto deberá depositar en una entidad financiera que paga un interés mensual de 1,5% acumulable, para tener S/ 2000 dentro de 2 años?

Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivada(o) por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones			

Evaluación de la resolución de problemas				
Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprendo el problema	Escribo los datos, incógnita y condiciones de los problemas planteados.			
	Escribo las relaciones entre los porcentajes e interés en cada problema.			
Diseño la estrategia	Tengo claro los cálculos, razonamientos y/o construcciones que realizaré.			
	Enuncio el procedimiento que me conducirá a resolver el problema.			
Ejecuto la estrategia	Desarrollo sin dificultades la estrategia diseñada.			
	Tengo la facilidad para comenzar de nuevo si encuentro alguna dificultad.			
Reviso y verifico	Reviso si los cálculos, razonamientos y construcciones ejecutados son correctos.			
	Siempre compruebo si mi respuesta satisface lo solicitado en el problema.			
	Me doy cuenta que pude haber utilizado otro procedimiento para resolver el problema.			
	Sistematiza para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales.	Resuelve problemas de porcentajes traduciendo cantidades a operaciones con números racionales de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores, señalando el resultado matemático y su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas de porcentajes traduciendo cantidades a operaciones con números racionales de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas de porcentajes traduciendo cantidades a operaciones con números racionales de manera incorrecta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Establece relaciones entre porcentajes y las traduce a operaciones con números racionales, de manera incorrecta, efectuando cálculos con errores.
Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en interés simple de manera correcta, e interpretando el resultado matemático según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en interés simple de manera correcta,	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en interés simple de manera correcta, pero sin interpretar el resultado matemático.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en interés simple, con errores de cálculo.	Expresa cantidades en interés simple, con o sin errores de cálculo.
Emplea procedimientos para intercambios financieros con diversas representaciones de tasas de interés simple y compuesto.	Emplea procedimientos para intercambios financieros con diversas representaciones de tasas de interés simple y compuesto, presenta adecuadamente, redactando correctamente por lo menos tres afirmaciones.	Emplea procedimientos para intercambios financieros con diversas representaciones de tasas de interés simple y compuesto, presenta adecuadamente, redactando correctamente una afirmación.	Emplea procedimientos para intercambios financieros con algunas representaciones de tasas de interés simple y compuesto adecuadamente, pudiendo redactar afirmaciones incorrectas o no hacerlo.	Emplea procedimientos para intercambios financieros y representa las tasas de interés simple y compuesto, pero con errores, pudiendo redactar afirmaciones incorrectas o no hacerlo.

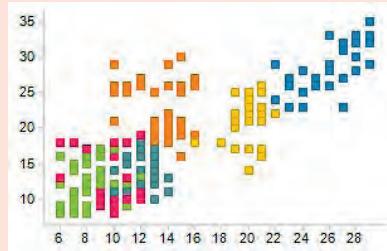
Escribe aquí tus expectativas para la siguiente Experiencia de aprendizaje.

2

Experiencia de
APRENDIZAJE

Medidas de dispersión en situaciones cotidianas

Las medidas de tendencia central tienen como objetivo sintetizar los datos en un valor representativo, las medidas de dispersión nos dicen hasta qué punto estas medidas de tendencia central son representativas como síntesis de la información. Las medidas de dispersión cuantifican la separación, la dispersión, la variabilidad de los valores de la distribución respecto al valor central. Distinguimos entre medidas de dispersión absolutas, que no son comparables entre diferentes muestras y las relativas que nos permitirán comparar varias muestras.



Se usan para describir y resumir por medio de un valor las características importantes de un conjunto de datos. Es importante saber escoger la medida adecuada para la distribución analizar.

Las medidas de tendencia central muestran los beneficios que aporta la aplicación de las medidas de dispersión en la vida cotidiana. En nuestros días, la estadística se ha convertido en un método efectivo para describir con exactitud los valores y datos.

► Actividad 1. Actuamos y pensamos matemáticamente

- ¿Cuál es la importancia de estas medidas de dispersión?

- ¿Qué beneficios aportaría estas medidas de dispersión en la mejora de un negocio?

→ Actividad 2. En grupo, resuelve y argumenta

María tiene una bodega y sus ventas de sus productos durante la semana son las siguientes: 120; 130; 200; 350; 80; 90; 110 soles. Calcula el rango de las ventas.

→ Actividad 3. En grupo, resuelve y argumenta

Sofía trabaja en Gamarra, gasta en pasajes por día, durante el mes de Octubre:

6,70	7,00	6,70	7,10	7,00
6,50	6,50	6,20	6,60	7,00
7,20	6,70	6,70	6,70	7,10
7,00	6,70	6,70	6,70	7,10
7,20	6,70	6,20	7,00	7,10

¿Cuál es el rango de gastos de Sofía?

→ Actividad 4. En grupo, resuelve y argumenta

Ana tiene una bodega y sus ventas de sus productos durante la semana son las siguientes: 120; 130; 200; 350; 80; 90; 110 soles. Calcula la desviación media de estos datos.

→ Actividad 5. En grupo, resuelve y argumenta

Sofía trabaja en Gamarra, gasta en pasajes por día, durante el mes de Octubre:

6,70	7,00	6,70	7,10	7,00
6,50	6,50	6,20	6,60	7,00
7,20	6,70	6,70	6,70	7,10
7,00	6,70	6,70	6,70	7,10
7,20	6,70	6,20	7,00	7,10

¿Cuál es desviación media de gastos de Sofía?

→ Actividad 6. En grupo, resuelve y argumenta

Hallar la varianza de las edades de 25 estudiantes del 3er. grado del ciclo avanzado del CEBA Ramón Castilla, de los siguientes datos:

xi	f _i	x̄	d _i = x _i - x̄	(x _i -x̄) ²	(x _i -x̄) ² .f _i
18	12				
25	9				
32	2				
50	2				
	25				

Actividad 7. En grupo, resuelve y argumenta

María vende polos de a lunes a viernes y ha tenido las ventas 10; 12; 14; 19; 20 polos. Hallar la desviación estándar.

Actividad 8. En grupo, resuelve y argumenta

Calcular la desviación media de las edades de 42 estudiantes del CEBA "Gran Amauta", si sabemos que 1 estudiante tiene 16 años, 4 tienen 18 años, 35 tienen 25 años y 2 tienen 35 años.

Actividad 9. En grupo, resuelve y argumenta

Las estaturas de 5 estudiantes del CEBA San Juan son: 1,70 m; 1,50 m; 1,60m; 1,55m; 1,65m. Calcula la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

→ Actividad 10. En grupo, resuelve y argumenta

Hallar la varianza de los ingresos semanales de 15 estudiantes que trabajan como obreros, agrupados en intervalos de clase, como muestra la tabla siguiente:

Ingresos semanales (en S/.)	Número de trabajadores
[60 - 80]	6
[80 - 100]	4
[100 - 120]	2
[120 - 220]	3
Total	15

→ Actividad 11. En grupo, resuelve y argumenta

María, Ana y Pedro fueron internados en un hospital por problemas de la presión arterial, por lo que se les monitorea el pulso cardíaco tres veces al día (cada 8 horas). El primer día de hospitalización se registraron los siguientes datos:



Fecha	Pulsaciones por minuto			
María	74	78	76	75
Ana	62	92	75	68
Pedro	60	62	70	64

a. ¿Cuál de los tres pacientes tiene mayor variabilidad en sus pulsaciones?

b. ¿Cuál es el promedio de pulsaciones de cada paciente?

- c. ¿Cuál es la diferencia entre los números mayor y menor de pulsaciones por minuto de cada paciente? ¿Qué indica esta diferencia? ¿Resultó la misma diferencia para cada paciente?

- d. Verifica si a mayor diferencia entre el número mayor y menor de pulsaciones por minuto de cada paciente, es mayor la variabilidad entre los datos. Justifica tu respuesta.

→ Actividad 12. En grupo, resuelve y argumenta

Luis y Pedro trabajan como moto taxistas en su localidad, durante la semana tienen ingresos diarios como es muestra en la tabla:

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Luis	80	83	60	75	40	55	65
Pedro	80	78	65	60	50	60	60

- a. ¿Cuál es la amplitud o rango de cada conjunto de datos?

- b. ¿Cuál es la media aritmética de las medidas respectivas? (usen su calculadora).

c. ¿Cuál es la desviación estándar?

d. ¿Cuál es el coeficiente de variación?

 **Actividad 13. En grupo, resuelve y argumenta**

El gerente de una empresa de alimentos desea saber qué tanto varían los pesos de los empaques (en gramos) de uno de sus productos para determinar cuánto es el promedio de pérdida causado por el exceso de peso en los empaques. Así que opta por seleccionar al azar cinco unidades para pesarlas. Las unidades tienen los siguientes pesos: 490, 500, 510, 515 y 520 gramos, respectivamente.

a. ¿Cuál es el peso promedio de las cinco unidades empacadas?

b. ¿Cuál es el rango de variación de los pesos?

c. ¿Cuál es la desviación media de los datos?

d. ¿Cuál es el número de gramos que varían por debajo y por encima del promedio?

→ Actividad 14. En grupo, resuelve y argumenta

Calcular la desviación media de una distribución estadística que viene dada por la siguiente tabla:

	x_i	f_i	x	$d_i = x_i - x $	$ x_i - x \cdot f_i$
[10-15]	12,5	5			
[15-20]	17,5	7			
[20-25]	22,5	9			
[25-30]	27,5	6			
[30-35]	32,5	4			

→ Actividad 15. En grupo, resuelve y argumenta

Analicen los gastos que hacen al ir a trabajar Manuel, José y Luis cada día durante dos semanas.

Manuel	6	10	8	9	7	10	6	8	8	6	10	9
José	8	7	7	8	7	10	9	8	9	6	8	8
Luis	7	8	10	9	10	6	9	9	8	7	10	6

a. ¿Quién tiene el promedio más alto en sus gastos?

b. ¿Quién tiene menor rango de gasto?

c. ¿Cuál tiene la menor desviación media?

d. ¿Quién presenta mayor dispersión?

Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivada(o) por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas				
Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprendo el problema	Escribo los datos, incógnita y condiciones de los problemas planteados.			
	Escribo las relaciones entre los datos y porcentajes en cada problema.			
Diseño la estrategia	Tengo claro los cálculos, razonamientos y/o construcciones que realizaré.			
	Enuncio el procedimiento que me conducirá a resolver el problema.			
Ejecuto la estrategia	Desarrollo sin dificultades la estrategia diseñada.			
	Tengo la facilidad para comenzar de nuevo si encuentro alguna dificultad.			
Reviso y verifico	Reviso si los cálculos, razonamientos y construcciones ejecutados son correctos.			
	Siempre compruebo si mi respuesta satisface lo solicitado en el problema.			
	Me doy cuenta que pude haber utilizado otro procedimiento para resolver el problema.			
	Sistematiza para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales.	Resuelve problemas de desviación media traduciendo cantidades a operaciones con números racionales de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores, señalando el resultado matemático y su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas de desviación media traduciendo cantidades a operaciones con números racionales de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas de desviación media traduciendo cantidades a operaciones con números racionales de manera incorrecta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Establece relaciones entre desviación media y las traduce a operaciones con números racionales, de manera incorrecta, efectuando cálculos con errores.
Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en medidas de dispersión, usando diversas estrategias.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en medidas de dispersión de manera correcta, e interpretando el resultado matemático según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas medidas de dispersión simple de manera correcta, pero sin interpretar el resultado matemático.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades expresadas en medidas de dispersión, con errores de cálculo.	Expresa cantidades en medidas de dispersión, con o sin errores de cálculo.
Emplea procedimientos para recopilar datos, organizarlos en tablas de frecuencia, presentarlos en gráficos estadísticos, e interpretarlos las medidas de dispersión.	Recolecta datos organiza y presenta, adecuadamente, en una tabla de frecuencias y en un gráfico estadístico, y redacta correctamente, por lo menos tres afirmaciones	Recolecta datos organiza y presenta, adecuadamente, en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, y redacta correctamente una afirmación.	Recolecta datos organiza y presenta, adecuadamente, en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, pudiendo redactar afirmaciones incorrectas o no hacerlo.	Recolecta datos, organiza y presenta en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, pero con errores, pudiendo redactar afirmaciones incorrectas o no hacerlo.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente Experiencia de aprendizaje.

3

Experiencia de
APRENDIZAJE

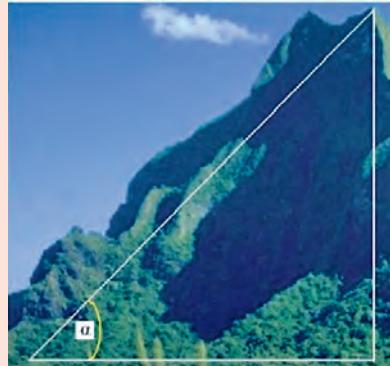
Razón trigonométrica en la vida cotidiana

La trigonometría, y en general toda la matemática, siempre está relacionada inherentemente con la vida diaria, al igual que todas las otras ciencias., todas las personas usan trigonometría en las actividades que realizan, aunque no de forma consciente.

Interviene directa o indirectamente en las demás ramas de la matemática y se aplica en todos aquellos ámbitos donde se requieren medidas de precisión además de otras ramas de la Geometría.

La trigonometría ha aportado mucho en nuestra sociedad como por ejemplo la construcción de casas o edificaciones las diferentes medidas que se deben hacer. La trigonometría es de mucha utilidad en la ingeniería civil, para el cálculo preciso de distancias, ángulos de inclinación o de peralte en una carretera, etc

La humanidad siempre tiene curiosidad por conocer distancias astronómicas, como la que ya existe entre la tierra y el sol. A través de la semejanza de triángulos y relaciones entre los lados y ángulos de éstos. Se pueden calcular distancias inaccesibles; realizar estos cálculos, desde la época de los griegos, es la trigonometría.



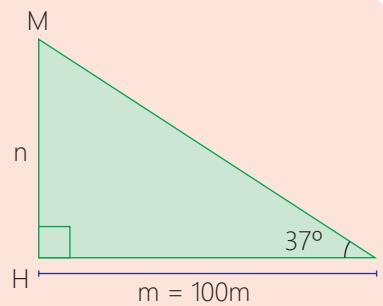
➔ Actividad 1. Actuamos y pensamos matemáticamente

- ¿Alguna vez has aplicado la trigonometría en tu vida cotidiana?

- ¿Cómo puedes contribuir para resolver problemas cotidianos?

→ Actividad 2. En grupo, resuelve y argumenta

A causa del fenómeno de El Niño, se destruyó el puente por desborde del río Rímac en Chosica. El Alcalde contrata a un topógrafo para medir el ancho del río, este realiza las medidas según el gráfico. ¿Cuál es el ancho del río?

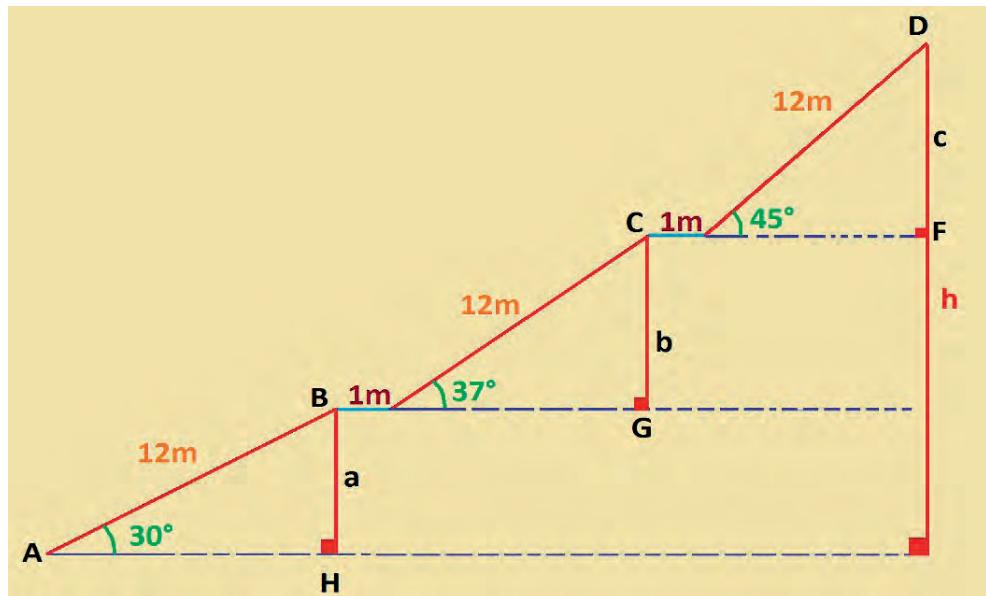


→ Actividad 3. En grupo, resuelve y argumenta

Obtener la longitud de una escalera recargada en una pared de 6 m de altura que forma un ángulo de 53° con respecto al piso.

► Actividad 4. En grupo, resuelve y argumenta

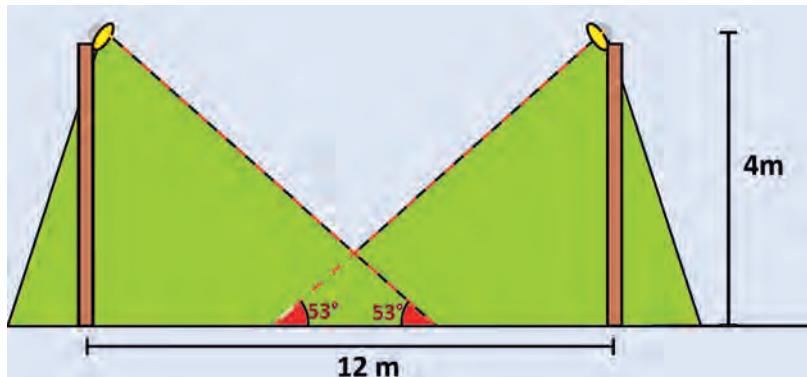
Ante el crecimiento demográfico en el distrito de Puente Piedra, los cerros están siendo utilizados por los pobladores como un lugar destinado para la construcción de sus casas, exponiéndose así a muchos peligros. Debido a ello, la Municipalidad ha construido escaleras en diferentes asentamientos humanos ubicados en los cerros, para que así las personas que viven en esos lugares puedan acceder a sus casas con menos dificultad.



¿A qué altura se encuentra desde el inicio hasta el final de la escalera?

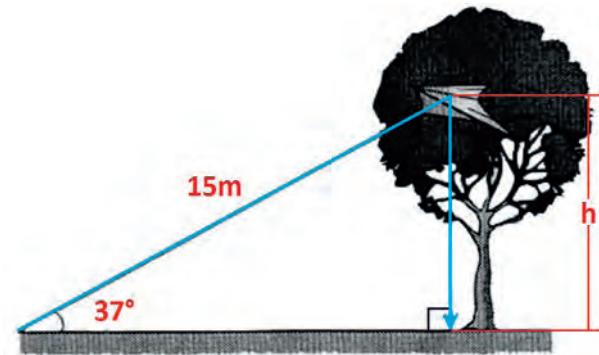
► Actividad 5. En grupo, resuelve y argumenta

Se observa que dos postes de luz de 4 m de altura, ubicados a una distancia de 12 m, iluminan una calle, como lo muestra la figura. Determina la longitud del segmento que queda iluminado por los dos postes.



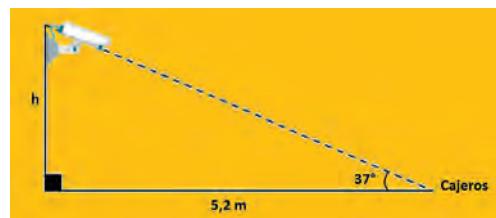
→ Actividad 6. En grupo, resuelve y argumenta

Un niño juega con su cometa y queda atascada en la rama más alta de un árbol, si la cuerda de la cometa mide 15 m y forma un ángulo de 37° con el suelo, estime la altura del árbol encontrando la distancia que hay entre la cometa y el suelo.



→ Actividad 7. En grupo, resuelve y argumenta

Por la seguridad de su personal y los clientes, en una entidad financiera se instalará una cámara de video en un soporte de pared de modo que brinde una buena vista de sus cajeros y usuarios. ¿Cuál será la altura para instalar la cámara?



Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivada(o) por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones			

Evaluación de la resolución de problemas				
Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprendo el problema	Escribo los datos, incógnita y condiciones de los problemas planteados.			
	Escribo las relaciones entre los datos e incógnitas en cada problema.			
Diseño la estrategia	Tengo claro los cálculos, razonamientos y/o construcciones que realizaré.			
	Enuncio el procedimiento que me conducirá a resolver el problema.			
Ejecuto la estrategia	Desarrollo sin dificultades la estrategia diseñada.			
	Tengo la facilidad para comenzar de nuevo si encuentro alguna dificultad.			
Reviso y verifico	Reviso si los cálculos, razonamientos y construcciones ejecutados son correctos.			
	Siempre comproibo si mi respuesta satisface lo solicitado en el problema.			
	Me doy cuenta que pude haber utilizado otro procedimiento para resolver el problema.			
	Sistematiza para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas referidos a las relaciones de los triángulos rectángulos, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales.	Resuelve problemas referidos a las relaciones de los triángulos rectángulos de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores, señalando el resultado matemático y su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas referidos a las relaciones de los triángulos rectángulos de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas referidos a las relaciones de los triángulos rectángulos de manera incorrecta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Establece relaciones entre lados del triángulo rectángulo de manera incorrecta, efectuando los cálculos con errores.
Resuelve problemas estableciendo relaciones entre longitud de cuerpos compuestos y distancias inaccesibles empleando razones trigonométricas, usando diversas estrategias.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre longitud de cuerpos compuestos y distancias inaccesibles empleando razones trigonométricas de manera correcta, e interpretando el resultado matemático según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre longitud de cuerpos compuestos y distancias inaccesibles empleando razones trigonométricas de manera correcta, pero sin interpretar el resultado matemático.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre longitud de cuerpos compuestos y distancias inaccesibles empleando razones trigonométricas, con errores de cálculo.	Expresa relaciones entre longitud de cuerpos compuestos y distancias empleando razones trigonométricas con o sin errores de cálculo o de interpretación.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente Experiencia de aprendizaje.

4

Experiencia de
APRENDIZAJE

Manualidades de material reciclado

Reciclar es una práctica ecológica que se ha comenzado a implementar a medida que surgió la conciencia acerca de la necesidad de gestionar mejor los materiales desechables para disminuir el daño que le hacemos día a día a nuestro medio ambiente como resultado del consumo en nuestra vida cotidiana.

Reciclar es una evidencia de a través de pequeños actos podemos revertir o disminuir la acumulación de basura que tarda muchísimos años en descomponerse y que genera mucha contaminación a nuestro medio ambiente. Además, el uso de materiales reciclados tiene infinitas posibilidades de aplicación.



➔ Actividad 1. Actuamos y pensamos matemáticamente

- ¿Qué sólidos geométricos observas en la figura?

- ¿Qué materiales reciclados utilizarías para construir adornos navideños de formas sólidas?

- ¿Qué porcentaje de utilidades obtienes al vender adornos navideños hecho con material reciclado?

→ Actividad 2. En grupo, resuelve y argumenta

Se quieren confeccionar 30 gorritos cónicos iguales para un cumpleaños de un niño. Si sus medidas son de radio 20 cm y de 30 cm de altura, ¿qué cantidad de cartulina es necesario utilizar?



→ Actividad 3. En grupo, resuelve y argumenta

Para una fiesta, Ana ha hecho 50 gorros de forma cónica con cartón. ¿Cuánto cartón habrá utilizado si las dimensiones del gorro son 18 cm de radio y 24 cm de altura?



→ Actividad 4. En grupo, resuelve y argumenta

Con la finalidad de venderlos en su CEBA, Ana hace 40 adornos navideños de cartón reciclado en forma de cilindro cuyo diámetro de la base mide 7 cm y su altura 15 cm. Calcula la cantidad de cartón en m² que necesita Ana para elaborar los adornos.



→ Actividad 5. En grupo, resuelve y argumenta

En una heladería sirven helados en envases como los que se muestran a continuación:



1 helado de
fresa S/ 15,00



3 helados de
fresa S/ 15,00

Se sabe que los helados están servida en un vaso cilíndrico cuya base mide 90 mm de diámetro y que tiene 165 mm de altura; cada copa tiene como base 90 mm de diámetro y 165 mm de altura.

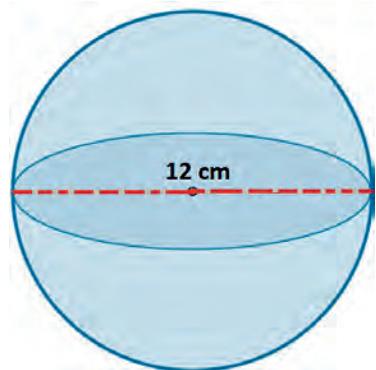
Si un vaso cuesta lo mismo que tres copas, ¿en qué opción se adquiere mayor cantidad de helado? Expliquen por qué.

Discutan esta afirmación: "Si el vaso de helado cuesta lo mismo que las tres copas, entonces las copas contienen igual cantidad de helado que el vaso". ¿Están de acuerdo con ella? Expliquen por qué.

Planteen una forma de verificar si la afirmación anterior es verdadera o en qué condiciones puede serlo.

► Actividad 6. En grupo, resuelve y argumenta

Calcular el volumen y el área de esta esfera de 12 cm de diámetro



► Actividad 7. En grupo, resuelve y argumenta

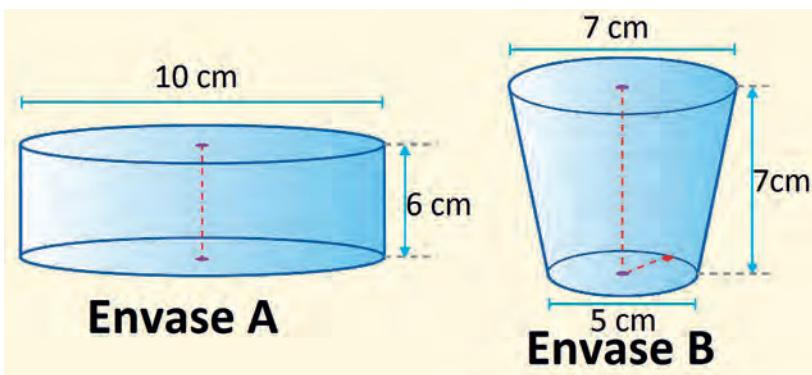
Después de terminar un partido de fútbol, Manuel se tomó un vaso de chicha, que le calmó la sed y lo ayudó a hidratarse.

Al observar el vaso vacío, que tenía una forma cónica, le entró curiosidad por saber la cantidad de chicha que había consumido. Le pidió a su amigo José una regla y midió las dimensiones del vaso: el diámetro del fondo era de 5 cm; el de la parte superior, de 7 cm, y el costado media 11 cm. ¿Qué volumen de chicha había bebido Manuel?



→ Actividad 8. En grupo, resuelve y argumenta

Rocío decide producir mermelada de fresa y compra 2 tipos de envase de polietileno para embazar la mermelada. ¿Cuál de los dos tiene más capacidad?



→ Actividad 9. En grupo, resuelve y argumenta

En una heladería, los vasos de helado tienen las siguientes medidas: 7 cm de profundidad, 9 cm de diámetro superior y 7 cm de diámetro inferior. Si se colocan dentro del vaso tres porciones de helado de forma esférica, cuyo diámetro es de 7 cm, y si el helado se derrite, ¿este rebasará la capacidad del vaso? ¿Por qué?



Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivada (o) por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones			

Evaluación de la resolución de problemas				
Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprendo el problema	Escribo los datos, incógnita y condiciones de los problemas planteados.			
	Escribo las relaciones entre los datos e incógnitas en cada problema.			
Diseño la estrategia	Tengo claro los cálculos, razonamientos y/o construcciones que realizaré.			
	Enuncio el procedimiento que me conducirá a resolver el problema.			
Ejecuto la estrategia	Desarrollo sin dificultades la estrategia diseñada.			
	Tengo la facilidad para comenzar de nuevo si encuentro alguna dificultad.			
Reviso y verifico	Reviso si los cálculos, razonamientos y construcciones ejecutados son correctos.			
	Siempre comproibo si mi respuesta satisface lo solicitado en el problema.			
	Me doy cuenta que pude haber utilizado otro procedimiento para resolver el problema.			
	Sistematiza para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios y asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales	Resuelve problemas los atributos medibles de objetos reales o imaginarios de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores, señalando el resultado matemático y su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas los atributos medibles de objetos reales o imaginarios de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas los atributos medibles de objetos reales o imaginarios de manera incorrecta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Establece relaciones entre atributos y objetos reales de manera incorrecta, efectuando los cálculos con errores.
Resuelve problemas estableciendo relaciones con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los sólidos y propiedades de los prismas, cono, cilindro, esfera de manera correcta, e interpretando el resultado matemático según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los sólidos y propiedades de los prismas, cono, cilindro, esfera de manera correcta, e interpretando el resultado matemático según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los sólidos y propiedades de los prismas, cono, cilindro, esfera de manera correcta, pero sin interpretar el resultado matemático.	Resuelve problemas estableciendo relaciones con lenguaje geométrico, su comprensión sobre los sólidos y propiedades de los prismas, cono, cilindro, esfera, con errores de cálculo o de interpretación.	Expresa relaciones entre lenguaje geométrico y los sólidos con o sin errores de cálculo o de interpretación.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente Experiencia de aprendizaje.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legítimamente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime convenientes. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.