¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaie.

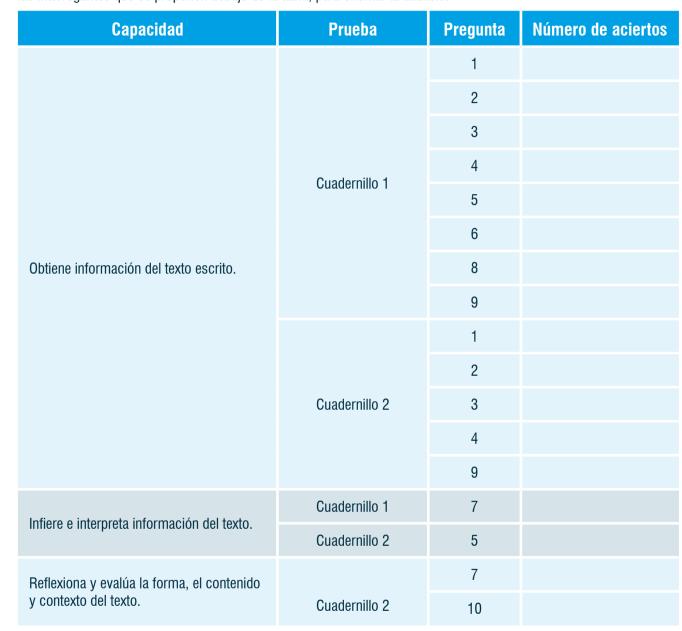
Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, p. 177. Lima: Autor.

¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras?

El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Debes completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego, responde las interrogantes que se proponen debajo de la tabla, para orientar tu análisis.



- A veces ocurre que en una misma capacidad hay algunas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en tu aula? Si es así, ¿a qué desempeños corresponden estas interrogantes?
- ¿Por qué crees que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?



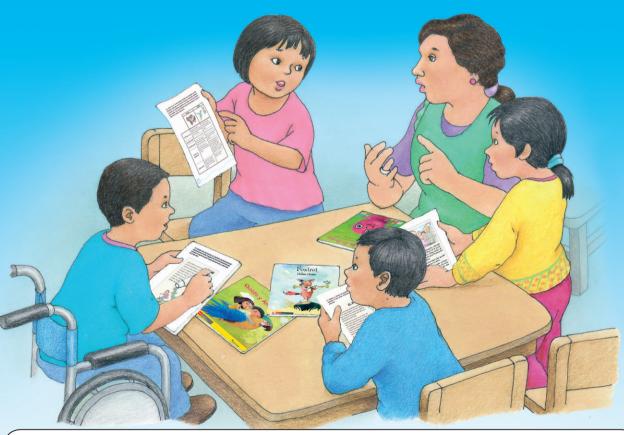
Entrada

Kit de evaluación

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Registro de logros comunicación

Primer trimestre Segundo grado - Primaria



(Institución educativa:

Docente:



REGISTRO DE LOGROS DE COMPRENSIÓN LECTORA (ENTRADA - DÍAS 1 Y 2)

	CUADERNILLO	CUADERNILLO 1 CUADERNILLO 2								
	COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.								
	CAPACIDAD	Obtiene información del texto.	Infiere e interpreta información del texto.		Obtiene información del texto escrito.		Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
N.°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1 2 3 4 5 6 8 9	7	1 2	3	4 9	5	7 10	0 = e	
2										
3										
4										
5										
6										
7										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15 16									1	
17										
18										
19										
20										
21										
22 23										
24										
25										
26										
27										
28										
30										
31										
32										
27 28 29 30 31 32 33 34 35										
34										
35										
	Cantidad de aciertos		0			(2)	<i>a</i> >			
	Desempeños	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conocidas o porque texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con tífulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde diferente comienza o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtífulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). (Primer grado).	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. (Primer grado).	dentifica información explícita que es claramente listinguible de otra porque a relaciona con palabras conocidas o porque conocidas o porque exto (por ejemplo, en na lista de cuentos con fulos que comienzan de	iferente manera, el niño uede reconocer dónde ice "Caperucita" porque omienza como el nombre e una compañera o lo ha eido en otros textos) y que e encuentra en lugares	videntes como el título, ubtítulo, inicio, final, etc., n textos con ilustraciones. stablece la secuencia de los xtos que lee (instrucciones, istorias, noticias). (Primer rado).	leduce características mplícitas de personajes, nimales, objetos y lugares, sí como relaciones lógicas e causa-efecto que se ueden establecer fácilmente partir de información xplícita del texto. (Primer	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.		
			п = в в в в в в	= 0 0 ± 0 0 ± 3 ±	2 2 2 2 2 2 ×	о в с п с с с	а в в в в в в в	Стописоз		

Observa los resultados obtenidos por cada estudiante y responde lo siguiente:

• ¿Cuántas respuestas

- adecuadas tiene?
- ¿Qué tipo de respuestas (adecuadas, inadecuadas) tiene mayoritariamente?
- ¿En qué desempeños se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene?

¿Cómo organizarías los grupos en el interior de tu aula para aprovechar las diferencias de cada grupo?

¿Qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida?

Analiza los resultados apoyándote en la prueba:

- En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué aspectos del desempeño corresponden estas preguntas?
- En toda la prueba, ¿hay algún desempeño que particularmente sea menos logrado por los estudiantes?
- ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de las preguntas tenga pocos aciertos?
- ¿Cuáles son los textos cuyas preguntas son más respondidas por los estudiantes? ¿Estos textos son más complejos que los que leían en el aula?