

《宏观经济学（甲）》课程简介和教学大纲

课程代码：011A0011

课程中文名称：宏观经济学（甲）

课程英文名称：Macroeconomics

课程类别：专业基础课

学分：3 周学时：3

面向对象：本科生

预修课程要求：无

一、课程介绍

（一）中文简介

本课程主要涉及五个方面的内容：一、宏观经济的基本指标：介绍包括 GDP 的概念及其衡量，为后面的宏观经济模型介绍做铺垫。二、宏观经济模型：重点介绍三个核心的宏观经济模型，它们分别是有效需求决定模型、IS-LM 模型和 AD-AS 模型，通过这三个模型的讲解一方面帮助学生理解现实的经济是怎么运行的，同时也为后面介绍宏观政策提供理论基础。三、宏观经济运行：包括通货膨胀、经济增长和经济周期。四、宏观经济调控及政策：包括财政政策和货币政策及它们的操作方式。五、开放经济的宏观经济学：主要是关注在开放经济条件下，宏观经济政策的效果会发生怎样的变化。课程将采用讲授与讨论相结合的方法。

（二）英文简介

This course is a degree program for undergraduate students of Zhejiang University. It includes five parts: a)The primary variables of macroeconomics, we will introduce the following basic terms: GDP, Consumption, saving, investment, the demand for money and the supply for money etc. b)The model of macroeconomics, we will study three basic models in this part, they are the effective demand model, IS-LM model and AD-AS model. c)The Macroeconomic policy, It includes monetary policy and fiscal policy. d)Macroeconomic run, It includes inflation, growth theory and business cycle. e) Open Economy Macroeconomics : It includes monetary policy and fiscal policy under open economy.

二、教学目标

（一）学习目标

通过本课程的学习，能让学生理解从总量或总体的角度看，一个国家的实体经济是如何运行的，在这个运行过程之中为何总会伴随经济的波动出现，而一旦经济的运行出现了波动，作为政府又该如何处理，特别是要理解政府为什么可以借助财政政策和货币政策来设法使得经济运行更为平稳，而借助这些手段来熨平经济波动的时候又会产生怎样的经济后果，作为

政府在实施这些宏观调控手段时，应该怎样进行组合才会更为合理。总之，通过本课程的学习，学生能对宏观经济的运行有一个全面的掌握，并能对政府在现实中采取的宏观调控政策做出自己的评判。

（二）育人目标

坚持以马克思主义为指导，提炼初级宏观经济学知识体系中所蕴含的思政价值。通过本课程的教学帮助学生了解和掌握宏观经济学的基本专业知识，理解国家在经济发展方面所推行的发展战略和一系列宏观干预政策的目的与必要性，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生执善向上、经世济民的道德品质。在教学方法上增强课程思政的亲和力和说服力，遵循教育教学规律和学生的认知规律，关注现实生活、注重个体感悟，使育人使命在潜移默化的教学工作中做到润物无声。

（三）可测量结果

1) 能解释宏观经济学的一些基本概念，比如国内生产总值、货币供应量等概念，并理解其在现实中的含义。

2) 能理解并掌握宏观经济学三个核心模型——有效需求决定模型、IS-LM 模型和 AD-AS 模型——的基本内容，能理解它们之间的联系和区别。

3) 能解释经济出现波动的原因，了解宏观调控政策的基本工具及其操作方法，理解不同环境下这些操作手段效果的差异性及其背后的原因，特别是在开放经济的条件下。

4) 理解引致通货膨胀的原因及控制通货膨胀的方法。

5) 能解释经济长期持续增长的原因并了解影响经济长期增长的关键因素。

6) 能对当前中国的宏观政策调控方法和手段进行评论和政策创意。

7) 具有在讨论和团队作业中的批评与合作能力。

注：以上结果可以通过课堂讨论、课程作业以及笔试等环节测量。

三、课程要求

（一）授课方式与要求

授课方式：a. 教师讲授（讲授核心内容、总结、按顺序提示今后内容、答疑、公布讨论主题等）；b. 课后阅读和团队合作（按照讨论题内容进行和课堂推荐参考文献，分小组进行阅读和讨论发言起草工作）；c. 讨论汇报课（分小组进行主题汇报，学生可以围绕汇报内容展开讨论，最后教师进行总结）；d. 期末闭卷考试

课程要求：掌握宏观经济学的基本概念和核心模型的基本内容，学以致用，能运用所学的知识解释现实中宏观经济运行出现的问题并提供相应的政策意见。

说明：宏观经济学是一名与现实紧密结合的课程，教师会根据最新的宏观经济运行情况与学生进行交流讨论，并运用所学的宏观经济学知识进行分析点评。

（二）考试评分与建议

期末闭卷考试成绩占 60%，课堂讨论、课程作业及平时出勤占 40%。

四、教学安排

周次	授课章次与主要内容	课程思政融入点与实施方法	教学方式 (线上、线下、 线上线下混合)	课外学习与作业要求	教学 时数
第 1 次	导论（课程介绍） 主要内容： 以经济增长率、失业率和通货膨胀率为主要指标，对世界三大主要经济区——美国、欧盟和日本——以及中国的宏观经济运行情况进行简单介绍，让学生对宏观经济形成一个初步的感性认识。从微观经济学与宏观经济学的对比中对宏观经济学的起源、发展以及基本特征展开介绍，让学生对宏观经济学的基本研究框架有一个整体的把握。	1. 课程思政融入点：树立学生的制度自信 2. 实施方法：在对中国经济与美国、欧盟、日本等发达经济体的对比过程中，借助客观的数据阐释中国经济所取得的成就，引导学生思考为何中国经济能取得这样的成绩，这些成就背后显然离不开党的领导，离不开中国特色社会主义制度的优越性。	线下	1. 麦迪森著：《世界经济千年史》，北京大学出版社 2003 年版。第一章第二节《人均 GDP》	3
第 2 次	总产出 主要内容： 阐释清楚宏观经济学的最核心概念——国民生产总值——的基本内涵、核算方式以及指标缺陷。	1. 课程思政融入点：树立正确的经济发展观 2. 实施方法：结合对 GDP 概念的介绍，引导学生思考经济发展的目标是解决人民对美好生活的需求与不充分不平衡发展之间的矛盾，并不是简单	线上	课后讨论： 你是否认为 GDP 能代表一个国家人们的生活富裕程度，理由是什么？	3

		地提高 GDP，从而树立正确的经济发展观。			
第 3 次	短期经济波动模型：产品市场的均衡（有效需求决定模型） 主要内容： 介绍仅考虑产品市场时国民收入的决定理论，掌握各种乘数的概念。	1. 课程思政融入点：树立正确的节约观，杜绝浪费！ 2. 实施方法：在讲解乘数理论时引导学生思考任何行为都是有成本成本的，浪费并不能增加社会的财富存量，要树立正确的节约观，杜绝浪费！	线下	课后讨论： 在有效需求模型中，国民收入能稳定在非充分就业状态吗？	3
第 4 次	短期经济波动模型：产品市场的均衡（有效需求决定模型） 主要内容： 介绍仅考虑产品市场时国民收入的决定理论，掌握各种乘数的概念。（续）	——	线下	完成课后相应的习题	3
第 5 次	短期经济波动模型：产品市场和货币市场的共同均衡（IS-LM 模型） 主要内容： 介绍同时考虑产品市场和货币市场时的国民收入决定模型，理解 IS、LM 曲线的含义以及影响它们变动的因素，会分析当产品市场和货币市场出现非均衡时收入和利率的变动趋势。	——	线下	课后讨论： IS 曲线向右下方倾斜，LM 曲线向右上方倾斜背后的经济学逻辑是什么？	3
第 6 次	短期经济波动模型：产品市场和货币市场的共同均衡（IS-LM 模	——	线下	完成课后相应的习题	3

	型)(续)				
第7次	短期经济波动模型: AD-AS 模型 主要内容: 介绍 AD、AS 曲线的推导方式及其经济学含义,掌握总供给、总需求相等时价格与产出之间的关系。	——	线下	课后讨论: 导致 AD、AS 曲线出现它应有的形状 的经济学逻辑是什么?	3
第8次	短期经济波动模型: AD-AS 模型 (续)	——	线下	完成课后相应的习题	3
第9次	失业、通货膨胀和经济周期 主要内容: 介绍失业、通货膨胀和经济周期的概念,度量方式以及产生的原因及其可能造成的后果。掌握乘数-加速数模型并能理解如何借助这一模型对现实中的经济波动做出解释。	——	线上线下混合	课后讨论: 农村从事农业生产的农民存在失业吗? 如果不存在, 是为什么? 如果存在, 又该如何界定?	3
第10次	失业、通货膨胀和经济周期 (续)	——	线下	完成课后相应的习题	3
第11次	经济增长 主要内容: 介绍哈罗德-多玛模型和索洛增长模型的基本内容,理解经济增长关注的核心问题是什么以及如何解释这些问题。	1. 课程思政融入点: 树立正确的经济发展观 2. 实施方法: 索洛模型告诉我们技术进步在经济增长中起到关键的作用, 结合对模型的讲解, 引导学生奋发学习, 树立起依靠技术来推动经济发展的正确经济	线下	课后讨论: 如何判断中国经济是否运行在黄金资本存量的水平上?	3

		发展观。			
第 12 次	宏观经济政策 主要内容: 介绍财政政策和货币政策的基本手段及其操作方式, 重点理解这两种政策背后的作用机理。详细讲解不同情形下财政政策和货币政策的调控效应, 理解所有政策都有产出效应和挤出效应, 而这种效应的大小与曲线的斜率有关。阐述清楚为了取得更好的调控效果, 政府应该如何对财政政策和货币政策进行搭配使用, 明白时滞在政府宏观调控中的作用。	1. 课程思政融入点: 了解国家的宏观政策及发展战略 2. 实施方法: 结合对宏观经济政策的讲解, 引导学生了解现实中国家所采取的各种宏观经济政策与发展战略。比如, 国家一直坚持执行的“住房不炒”政策。	线下	了解并讨论本年度相关的宏观政策	3
第 13 次	宏观经济政策 (续)	——	线下	完成课后相应的习题	3
第 14 次	开放经济的宏观经济学 主要内容: 介绍有关开放经济的一些基本概念, 如国际收支、汇率等, 重点讲解在开放经济条件下, 宏观经济政策的效应。	——	线下	完成课后相应的习题	3
第 15 次	货币政策与大国会山保姆公司危机案列讨论	——	线上线下混合	阅读材料: 克鲁格曼著《萧条经济学的回归》, 中国人民大学出版社 1999 年版。	3
第 16 次	期末总复习	——	线下	——	3

	主要内容： 对整个课程 内容进行回顾，重点说 明课程的要点和启发， 巩固讲授的知识内容。 回答同学提问。				
--	---	--	--	--	--

五、参考教材及相关资料

马工程教材《西方经济学》下册（第二版），高等教育出版社，2019年9月。

叶航等主编《宏观经济学教程》，浙江大学出版社，2016年9月。

布兰查德《宏观经济学》（第七版），机械工业出版社 2019 年版。

六、课程教学网站：

见中国大学 MOOC-浙江大学-《宏观经济学》：

<https://www.icourse163.org/course/ZJU-1460715164>

智慧树-浙江大学-《宏观经济学》：

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000001562#teachTeam>