

학교급	초등
-----	----

심사번호	
------	--

2023학년도 기초·기본학력 신장 실천사례 연구대회 계획서
-------------------------------------

1학년, **신****통****방****통** 프로젝트로  
기초·기본학습능력 기르기

1학년, **신** **통** **방** **통** 프로젝트로  
기초·기본학습능력 기르기

1학년,



## 프로젝트 활동 요약서

### 1 연구의 필요성

#### ● 자신감이 부족한 아이들



‘선생님, 못하겠어요.’, ‘너무 어려워요.’, ‘무슨 말인지 모르겠어요.’라고 말하거나 아무 말도 하지 않고 서성이기만 하는 아이들의 모습이 보였다. 어떤 활동이든 하려는 의지와 자신감이 부족해 보였다.

#### ● 글씨 쓰기와 계산을 싫어하는 아이들



‘선생님, 글씨 쓸 때마다 손이 너무 아파요.’라고 말하면서 점점 글씨를 쓰기 싫어하는 아이들과 ‘어떻게 계산해야할지 모르겠어요.’ 처음부터 풀지 않으려고 하거나 몇 문제를 빼먹고 대충하려고 하였다. 첫 출발점인 1학년 아이들의 모습이 안타깝기만 하였다.

#### ● 학교 생활의 즐거움을 느끼고 싶어요.



기초 한글을 배우고 수리력을 키우며 기초·기본학력을 다지는 아주 중요한 시기인 1학년, 우리 아이들이 더 이상 소외되지 않고 당당하고 자신감 있게 배우면서 기초·기본학습능력을 향상시키고 학교 생활의 즐거움을 느끼게 하고 싶다.

### 2 연구의 목적

- 본 연구는 신통방통 프로젝트를 통해 기초·기본 학습능력을 키우고 학교 생활의 즐거움을 느끼도록 하며, 연구의 목적은 다음과 같다.



첫째	기초 한글 학습을 통해 초기 문해력을 향상시키고 한글에 자신감을 키우기
둘째	기초 수감각 및 수세기 활동을 통해 소통하며 배우는 수리력을 키우기
셋째	또래와의 상호 협력을 통해 창의적으로 문제 해결 방법을 찾고 공유하기
넷째	맞춤형 심리 정서 지원을 통해 학교와 가정에서 아이들의 생활을 이해하기

### 3 결론

한글에 자신감 키우기 활동	소통하며 배우는 수리력 활동
한글 학습 부진 원인을 파악하고 진단하며, 초기 문해력과 자기주도적 학습능력이 높아짐	기초 수감각을 익히고 수의 개념을 이해하며 수세기 활동을 통해 기초연산능력이 향상됨
문제해결 방법 공유 활동	맞춤형 통합적 지원 활동
또래와의 협력으로 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 찾고 공유하며 의사소통능력이 좋아짐	학부모와 원활하게 소통하며 아이들의 심리가 안정 되고 자존감이 향상되어 사회정서 역량이 높아짐

## 목차

### I. 신통방통 프로젝트 계획하기

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 핵심용어의 설명	2

### II. 신통방통 프로젝트 설계하기

1. 대상 및 기간	2
2. 연구 절차	2
3. 선행연구	2
4. 학생 실태조사 및 분석	3
5. 학생 진단활동 및 분석	3
6. 신통방통 프로젝트 활동과제 선정	4
7. 신통방통 프로젝트 내용	5

### III. 신통방통 프로젝트 실행하기

1. 운영과제 1 한글에 자 <b>신</b> 감 키우기	
한글 출발점 확인하기	6
한글 보정활동	7
초기 문해력 쑥쑥활동	8
2. 운영과제 2 소 <b>통</b> 하며 배우는 수리력	
수학 출발점 확인하기	9
수리력 보정활동	10
수리력 쑥쑥활동	11
3. 운영과제 3 문제해결 <b>방</b> 법 공유	
또래 한글놀이	12
또래 수학놀이	13
생활 속 통합적 놀이	14
4. 운영과제 4 맞춤형 <b>통</b> 합적 지원	
통합적 이해 지원	15
다문화 및 교육복지 지원	16
학부모와 소통 지원	17

### IV. 신통방통 프로젝트 결과

1. 신통방통 프로젝트 결과 및 분석	18
2. 신통방통한 아이들의 학습 변화 결과	18

### V. 결론 및 제언

1. 결론	19
2. 제언	19

### VI. 참고자료

교사의 성장 이야기	20
------------	----

# I. 신통방통 프로젝트 계획하기

## 1 연구의 필요성

### ● 자신감이 부족한 아이들



초등학교에 처음으로 입학 후, 우리 아이들의 학교 생활 적응을 위해 다양한 활동들을 계획했다. 하지만, 활동들을 진행할 때마다 아이들은 의외의 반응을 보였다. 모든 활동이 처음이라 관심과 흥미를 보일 법도 한데 몇몇 아이들은 ‘선생님, 못하겠어요.’, ‘너무 어려워요.’, ‘무슨 말인지 모르겠어요.’라고 말하거나 어떤 아이들은 아무 말도 하지 않고 서성이기만 하는 모습이 보였다. 어떤 활동이든 하려는 의지와 자신감이 부족해 보였다.

### ● 글씨 쓰기와 계산을 싫어하는 아이들



‘선생님, 글씨 쓸 때마다 손이 너무 아파요.’라고 말하면서 점점 글씨를 쓰기 싫어하는 아이들과 선생님이 뒤만 돌면 바로 비뚤비뚤 연필을 잘못 잡고 쓰는 아이들까지 보였다. ‘어떻게 계산해야할지 모르겠어요.’ 처음부터 풀지 않으려고 하거나 몇 문제를 빼먹고 대충하려고 하였다. 첫 출발점인 1학년 아이들의 모습이 안타깝기만 하였다.

### ● 학교 생활의 즐거움을 느끼고 싶어요.



기초 한글을 배우고 수리력을 키우며 기초·기본학력을 다지는 아주 중요한 시기인 1학년, 우리 아이들이 더 이상 소외되지 않고 당당하고 자신감 있게 배우면서 기초·기본학습능력을 향상시키고 학교 생활의 즐거움을 느끼게 하고 싶다.

## 2 연구의 목적

### ● 본 연구는 신통방통 프로젝트를 통해 기초·기본 학습능력을 키우고

학교 생활의 즐거움을 느끼도록 하며, 연구의 목적은 다음과 같다.



첫째	기초 한글 학습을 통해 초기 문해력을 향상시키고 한글에 자신감을 키우기
둘째	기초 수감각 및 수세기 활동을 통해 소통하며 배우는 수리력을 키우기
셋째	또래와의 상호 협력을 통해 창의적으로 문제 해결 방법을 찾고 공유하기
넷째	맞춤형 심리 정서 지원을 통해 학교와 가정에서 아이들의 생활을 이해하기

### 3 핵심용어의 설명

연구를 위한 용어 설명		
신 통 방 통	한글 자 <b>신</b> 감 키우기	말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어 영역에서 <b>한글의 자신감이 중요함</b> 을 강조하고자 함
	소 <b>통</b> 하며 배우는 수리력	수리력은 단순히 계산하는 것을 넘어서 아이디어에 접근하여 서로 <b>소통하는 능력</b> 이며 이 <b>소통의 중요성</b> 을 강조하고자 함
	문제해결 <b>방</b> 법 공유	아이들이 일상 문제를 해결하는 함에 있어서 <b>서로의 방법</b> 을 공유하고 <b>해결</b> 하고자 하는 의지를 강조하고자 함
	맞춤형 <b>통</b> 합적 지원	맞춤형 심리정서 지원을 통해 학생 개개인을 이해하고 <b>통합적으로 지원</b> 하는 것을 강조하고자 함

## II. 신통방통 프로젝트 설계하기

### 1 대상 및 기간

- 연구 대상 : ○○초등학교 1학년 ○반 20명(남 9명, 여 11명)
- 연구 기간 : 2023년 3월 ~ 2023년 12월

### 2 연구 절차

단계	절차	내용	실행 기간(월)								
			3	4	5	6	7	8	9	10	11
계획	주제선정	주제선정 및 관련자료연구	🎯								
	실태조사 및 분석	실태 조사 및 분석	🎯	🎯							
	계획수립	연구 과제 수립, 계획서 작성	🎯	🎯							
실행	연구실행	실천과제 실행	🎯	🎯	🎯	🎯	🎯	🎯	🎯	🎯	🎯
정리	검증·분석	연구 결과 검증 및 분석							🎯	🎯	🎯
	일반화	보고서 작성 및 일반화								🎯	🎯

### 3 선행연구

연구자	연구 주제	시사점
광양중진초 (2021)	맞춤형 SLOW프로그램을 통한 기초학력 보장	학생 개개인의 능력과 특성에 맞는 맞춤식 기초학력 향상 프로그램을 적용함.
기초학력제고 실천사례 (2022)	가랑비 학습으로 기초학력 기르기	가랑비 모형 학습으로 배움의 동기와 흥미를 이끌고 학생들의 성취감과 자존감을 향상시키고자 함.

#### ④ 학생 실태조사 및 분석

가. SWOT 분석으로 연구 방향 설정



#### ⑤ 학생 진단 활동 분석 및 지도 계획

1. 한글 진단활동 계획

아이들의 한글 수준을 진단하기 위해 <한글 해득 수준 진단 도구>와 3월 한달간의 수업에서의 관찰 기록으로 기초한글 수준을 진단하였으며, 교과보충프로그램의 집중 지도가 필요한 학생도 선정하였다.

가. 기초한글 진단활동 분석

대상	가정 환경	기초한글진단(3월)			기본 실태 분석
		읽기	쓰기	말하기	
김○○	한부모, 조손	중	하	하	읽을 수 있으나 이해력이 부족하고 집중을 못함
김○○	차상위, 다자녀	중	하	중	주위가 산만하고 글자를 좌우 반전하여 씀
서○○	다문화	중	중	중	읽고 쓰는 능력이 보통 수준임
조○○	다문화	상	중	상	기초한글 단어를 잘 읽고 말하며 씀
차○○	기초소득, 다문화	중	중	중	기본 단어를 잘 읽으나 이해력은 보통임
최○○	맞벌이	하	하	하	모음과 자음을 구분을 못하고 발음이 부정확함
한○○	다문화	하	하	하	소극적이고 학습의욕이 없으며 집중력이 부족함
오○○	조손	상	하	하	바른 자세로 앉지 않으며 쓰는 것을 싫어함

나. 한글 집중 학생 선정 및 지도 계획

(★교과보충학생으로 선정)

	지도 계획
★김○○	손근육을 키우는 연습 지도와 글자를 칸에 맞춰서 쓰는 지도가 필요함
김○○	국어 교과 시간에 모음과 자음을 따라 쓰는 지도가 필요함
차○○	국어 교과 시간에 글자를 칸에 맞춰 쓰는 지도와 선 긋기 연습 지도가 필요함
★최○○	모음자와 자음자를 확순에 맞게 정확하게 쓰고 구분하여 읽는 지도가 필요함
★한○○	한글놀이와 그림책으로 한글에 대한 흥미와 관심 지도가 필요함

## 2. 수리력 진단활동 계획

학기초 아이들의 기초 수리력 수준을 진단을 위해 간단한 수학 기초 학습지로 진단하였으며, 교과보충프로그램의 지도가 필요한 학생도 선정하였다.

### 가. 기초수학 진단활동 분석

대상	가정환경	기초수학진단(3월)		기본 실태 분석
		수세기	연산력	
김○○	한부모, 조손	하	하	수세기는 할 수 있으나 크기 비교를 어려워함
이○○	다자녀	중	중	수를 보고 읽을 수 있으나 쓰는 것을 어려워함
정○○	맞벌이	상	하	1에서9까지 수는 알고 있으나 문제 푸는 시간이 오래 걸림
최○○	맞벌이	하	하	한글을 읽지 못해서 문제를 풀지 못함
한○○	다문화	하	하	1에서 9까지는 수는 알고 있으나 수의 순서를 알지 못함

### 나. 수리력 집중 학생 선정 및 지도 계획 (★교과보충학생으로 선정)

집중학생명	지도 계획
★김○○	구체적 조작물을 활용하여 수의 크기를 비교하는 지도가 필요함
정○○	연산문제를 반복적으로 풀며 문제 푸는 속도를 높이는 지도가 필요함
★최○○	수 개념 이해 지도와 반복적으로 숫자 쓰기, 읽기 지도가 필요함
★한○○	구체적 조작물을 활용하여 수감각을 키우고 수세기를 하는 지도가 필요함

## 6 신통방통 프로젝트 활동과제 선정

운영 과제	한글에 자 <b>신</b> 감 키우기 주제 1	<b>소</b> 통하며 배우는 수리력 주제 2	문제해결 <b>방</b> 법 공유 주제 3	맞춤형 <b>통</b> 합적 지원 주제 4
	한글 학습 환경 조성 한글 도박도박 진단 기초국어튼튼1 진단	수학학습 환경 조성 수감감 및 수세기 진단 기초수학튼튼1 진단	한글놀이 환경 조성 자음자를 찾아라 협동그림퍼즐 맞추기	학교생활을 위한 사전 조사 학생 이해 설문 및 상담 주기적 학생 심리 상담
신 통 방 통 활 동	한글쓰기를 위한 선 이해활동 찬찬한글로 기초다지기 기초국어튼튼1 활동	기초 수감감 환경 조성 교구 활용한 구체물 활동 그림을 활용한 반구체물 활동	수학놀이 환경 조성 창의 킬링 놀이 수학 비교 놀이	다문화 및 교육복지 학생 조사 다문화 다꿈놀이활동 지원 교육복지 학생 학습 지원
	그림책 읽기 환경 조성 그림일기를 통한 쓰기 활동 동시 읽고 말하기 활동	수학 익힘책 문제 풀기 기초 수세기 활동 기초 연산력 키우기	통합적 놀이 환경 조성 관계 형성을 위한 학습놀이 실생활 속 학습 놀이	학급 SNS 개설 [학부모]팬드로 소통하기 학부모와 소통 상담하기

**신 통 방 통** 프로젝트 활동을 통한 기초학력 UP, 학교 생활의 즐거움 UP



## 6 신통방통 프로젝트 내용

\*집중(교과보충학생)

운영 과제	단계	신통방통 활동	대상	활동 시기	관련교과 및 지원
과제 1 한글에 자신감 키우기	한글 출발점 확인하기	한글학습 환경 조성	전체	3월	국어
		한글 또박또박 진단	전체	1학기	국어
		기초국어튼튼1 진단	집중	4월	교과보충(한글)
	한글 보정활동	한글쓰기를 위한 선 이해활동	집중	4월	교과보충(한글)
		찬찬한글로 기초다지기	전체	1학기	국어
		기초국어튼튼1 활동	집중	연중	교과보충(한글)
	초기 문해력 쑥쑥활동	그림책을 통한 읽기 환경 조성	전체	연중	아침활동
		그림일기를 통한 쓰기 활동	전체	2학기	국어
		동시를 통한 읽고 말하기 활동	전체	9월	국어
과제 2 소통하며 배우는 수리력	수학 출발점 확인하기	수학학습 환경 조성	전체	연중	수학
		수감각 및 수세기 진단	전체	3월	수학
		기초수학튼튼 진단	집중	4월	교과보충(수학)
	수리력 보정활동	기초 수감각 환경 조성	전체	3월	수학
		교구를 활용한 구체물 활동	집중	4월	교과보충(수학)
		그림을 활용한 반구체물 활동	전체	5월	수학
	수리력 쑥쑥활동	수학 익힘책 문제 풀기	전체	연중	아침활동
		기초 수세기 활동	집중	1학기	교과보충(수학)
		기초 연산력을 키우기	전체	연중	교과보충(수학)
과제 3 문제 해결 방법 공유	또래 한글놀이	한글놀이 환경 조성	전체	3월	국어
		자음자를 찾아라	전체	4월	국어
		협동그림퍼즐 맞추기	전체	6월	통합
	또래 수학놀이	수학놀이 환경 조성	전체	연중	수학
		창의 킬링 놀이	전체	4월	창체
		수학 비교 놀이	전체	6월	수학
	생활 속 통합적 놀이	통합적 놀이 환경 조성	전체	3월	통합
		관계 형성을 위한 학습놀이	전체	6월	통합
		실생활 속 학습놀이	전체	6월	통합
과제 4 맞춤형 통합적 지원	통합적 이해 지원	학교생활을 위한 사전 조사	전체	3월	사전조사
		학생 이해 설문 및 상담	전체	3월	설문조사
		주기적 학생 심리 상담	집중	4월	심리상담지원
	다문화 및 교육복지 활동지원	다문화 및 교육복지 학생 조사	전체	3월	사전조사
		다문화 다꿈놀이활동 지원	전체	5월	다문화 지원
		교육복지 학생 학습 지원	교육복지	4월	교육복지 지원
	학부모와 소통 지원	학급 SNS 개설	전체	3월	사전준비
		[학부모] 밴드로 소통하기	전체	연중	소통지원
		학부모와 소통 상담하기	집중	연중	상담지원

### Ⅲ. 신통방통 프로젝트 실행하기

#### 과제 1 한글에 자신감 키우기

##### Step 1

#### 『한글 출발점 확인하기』

★ 초등학교에 들어오면서 한글이 어려워지고 자신감마저 떨어지는 아이들이 있다. 제일 먼저 한글 수준을 진단하고 파악하였다.

**활동목표** 한글 흥미를 위한 교실 환경을 조성하고, 한글 해득 수준을 진단하고 원인을 파악하기

한글학습  
환경조성  
(♣전체)

- 아이들이 한글에 관심을 갖게 하기 위해 모음자와 자음자 자석글자를 비치하였다.
- 평소 보는 그림책보다 크기가 큰 빅북 그림책을 교실에 비치하였다.



자석글자들



교실용 빅북들

한글  
진단활동  
(♣전체)

#### 가. 한글 또박또박 진단

♣ 전체학생

☺ 국어(1학기)

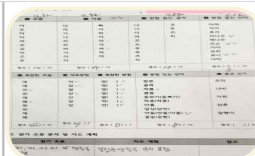
- ① 한글 해득 수준 진단을 위해 <초등학교 저학년용 한글 해득 수준 진단 도구>를 준비하고 문항 분석 방법을 파악하기
- ② 한글 진단 계획을 세우고 날짜에 맞게 한글 해득 수준을 진단하기
- ③ 초보적 한글 수준에 미도달된 학생을 파악하고 보충지도 계획하기



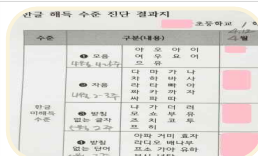
한글 진단 준비



한글 또박또박 진단



한글해득수준진단기록지



한글해득수준진단결과지

한글  
진단활동  
(♣집중)

#### 나. 기초국어튼튼1 진단

♣ 집중학생

☺ 교과보충(4월)

- ① 기초국어튼튼1 진단을 위해 <서당이야 버스타고 가요> 진단활동 자료를 준비하고 내용 체계표를 파악하기
- ② 교과보충(국어) 시간에 기초국어튼튼1을 진단하기
- ③ 기초국어 성취기준에 따라 진단하고 보정활동 자료를 선택하기



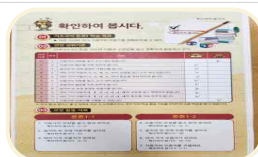
기초국어튼튼1 진단 준비



기초국어튼튼1 진단지



기초국어튼튼1 진단지 풀기



기초국어튼튼1 진단

활동  
결과

신통방통한 아이들

- ※(한○○)큰책으로 친구랑 같이 읽고 좋아요.
- ※(주○○)선생님이 읽어준 책을 다시 읽고싶어요.
- ※(이○○)친구랑 책을 바꿔서 읽었어요.

미소 한가득 선생님

- 한글해득 수준 진단으로 아이들의 기초 한글 수준을 알고 읽기 오류 분석을 할 수 있었다.

과제 1 한글에 자신감 키우기 Step 2 『한글 보정활동』

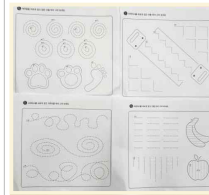
★ 아이들의 한글 수준을 알고 부족한 부분을 채워주기 위한 한글 보정활동을 실시하였다. 천천히! 또박또박! 꺾꺾! 한글을 예쁘게 써본다.

**활동목표** 선을 이해하고, 찬찬한글과 기초국어튼튼 활동으로 한글 기초를 다지기

한글쓰기  
환경조성  
(♣집중)

<한글쓰기를 위한 선 이해하기>

① 연필 쥐는 힘을 키우기 위해서는 소근육 발달이 아주 중요하며 이를 위해 다양한 여러 가지 선 이해활동을 실행하였다.



선이해활동지



선따라그리기

한글  
보정활동  
(♣전체)

가. 찬찬한글로 기초 다지기

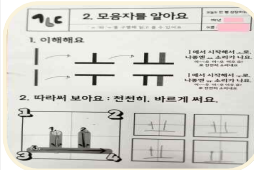
♣ 전체학생

☺ 국어(1학기)

- ① 모음→자음→받침 없는 글자→받침 없는 단어→복잡한 모음 순으로 학습하기
- ② 대표받침→복잡한 받침→받침 있는 단어 순으로 학습하기
- ③ 듣고 쓰기(받아쓰기)를 통해 한글 해득을 완성하기



찬찬한글 학습



찬찬한글 학습지 활동



찬찬한글 학습



듣고 쓰기 활동

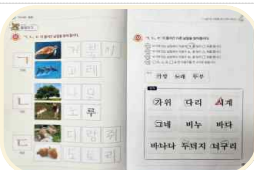
한글  
보정활동  
(♣집중)

나. 기초국어튼튼1 활동

♣ 집중학생

☺국어보충(1학기)

- ① 자음자와 모음자의 모양을 알고 소리내어 읽으며 필순을 익혀 바르게 써보기
- ② 여러 가지 자음자와 모음자의 모양을 알고 소리내어 읽기
- ③ 기초국어튼튼1 활동으로 자음자와 모음자를 정확히 써보고 글자카드 만들기



기초국어튼튼학습지



자음자 쓰기



자음자 쓰기



글자카드 만들기

활동  
결과

신통방통한 아이들

- ※(최○○)연필을 꺾꺾 눌러서 쓰니 선이 반듯해졌어요.
- ※(조○○)자음자와 모음자를 구별할 수 있어요.
- ※(김○○)찬찬이를 따라하는게 재미있어요.

미소 한가득 선생님

- 아이들은 선따라 그리기를 어려워했다. 연필을 쥐고 천천히 꺾꺾 눌러서 그리면서 연습하니 조금씩 나아지는 모습이 엿보였다.



과제 1

한글에 자**신통**감 키우기

Step 3

『초기 문해력 쑥쑥활동』

★ 아이들은 그림책 읽는 것을 참 좋아한다. 그림을 보여 무한한 상상을 펼쳐보고 재미 있는 이야기를 만들어 낼수록 한글의 힘도 쑥쑥 커간다.

**활동목표** 그림책 읽는 환경을 조성하고, 그림일기와 동시를 활용하여 한글을 읽고 써보기

그림책  
읽기  
환경조성  
(☞전체)

<그림책을 통한 읽기 환경 조성>

- 아이들이 좋아하는 그림책을 매일 10분씩 읽도록 하였으며, 매일 학급도서 중 한권씩 직접 읽어주고 책에 대해서 이야기하는 시간을 가졌다.



10분책읽기



학급도서 구입

한글  
쑥쑥활동  
(☞전체)

가. 그림일기를 통한 쓰기 활동

☞ 전체학생

☺ 국어(2학기)

- ① 주말 동안 경험했던 일을 떠올리며 한 일, 겪은 일을 말해보기
- ② 떠올린 일을 그림으로 그리고 한 문장 이상으로 문장을 써보기
- ③ 그림일기(주말지낸 이야기)를 친구들에게 보여주며 이야기로 설명하기



주말지낸 이야기 발표



주말지낸 이야기 써보기



그림일기 발표하기



그림일기들

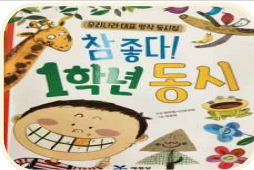
한글  
쑥쑥활동  
(☞전체)

나. 동시를 통한 읽고 말하기 활동

☞ 전체학생

☺ 국어(9월)

- ① 1학년 동시책에서 한 편씩 골라서 읽어보기
- ② 매일 아침활동 시간에 동시를 5번씩 소리내어 읽어보고 외워보기
- ③ 동시를 외워서 낭독해보고 동영상으로 남기기



1학년 동시책



동시를 소리내어 읽기



동시 낭독하기



동시 낭독 동영상

활동  
결과

신통방통한 아이들

- ☼(김○○)선생님이 읽어주는 그림책이 제일 재미있어요.
- ☼(이○○)그림일기에서 띄어쓰기가 어려워요.
- ☼(최○○)집에서 부모님이랑 같이 동시를 외워서 좋았어요.

미소 한가득 선생님

- 처음에는 10분 책읽기에 집중을 어려워했지만, 시간이 지날수록 책에 집중을 잘하는 모습이 엿보였다.
- 동시를 읽고 말하기 활동을 통해 한글 읽기 유창성을 기를 수 있었다.

과제 2

소**통**하며 배우는 수리력

Step 1

『수학 출발점 확인하기』

★ 수리력이란 수를 계산하는 능력과 일상생활에서 숫자를 사용하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 말한다. 아이들은 서로 소통하며 수리력을 배워본다.

**활동목표** 수학 흥미를 위한 교실 환경을 조성하고, 수감각 및 수세기 진단하고 파악하기

수학학습  
환경조성  
(♣전체)

<수학학습 환경 조성>

● 아이들은 색종이 접기를 아주 좋아한다.  
복도에 색종이를 비치해놓아 쉬는 시간에  
아이들이 자유롭게 색종이를 접으며 여러  
가지 모양에 대해서 알게 되었다.



색종이 비치



색종이 접기

수학  
진단활동  
(♣전체)

가. 수감각 및 수세기 진단

♣ 전체학생

☺ 수학(3월)

- ① 수의 개념을 이해하고 바둑돌을 직접 셀 수 있는지 수세기를 관찰하고 진단하기
- ② 수를 순서대로 잇고 읽어보며, 수를 쓸 수 있는지 수감각을 진단하기
- ③ 초보적 수세기 수준에 미도달된 학생을 파악하고 보충지도 계획하기



수세기 진단



수세기 진단



수감각 진단



수감각 진단

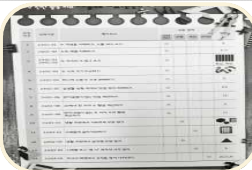
수학  
진단활동  
(♣집중)

나. 기초수학튼튼1 진단

♣ 집중학생

☺ 교과보충(4월)

- ① 기초수학튼튼1 진단을 위해 <튼튼이의 생일 파티> 진단활동 자료를 준비하고 내용 체계표를 파악하기
- ② 교과보충(수학) 시간에 기초수학튼튼1을 진단하기
- ③ 기초수학 성취기준에 따라 진단하고 보정활동 자료를 선택하기



기초수학튼튼1 진단 준비



기초수학튼튼1 진단지



기초수학튼튼1 진단지 풀기



기초수학튼튼1 진단 기록지

활동  
결과

신통방통한 아이들

- ☼(김○○)색종이로 세모, 네모 여러 가지 모양을 붙여서 로봇을 만들었어요.
- ☼(한○○)친구가 색종이 접는 방법을 알려줘서 좋았어요.
- ☼(김○○)1부터 5까지 세어서 쓸 수 있어요

미소 한가득 선생님

- 집중학생의 경우 한글 읽기를 어려워하여 지문을 직접 읽어주고 아이들이 문제를 해결하도록 하였다.
- 아이들의 학습활동을 관찰하여 진단 기록지에 표시하며 진단하였다.

과제 2

소**통**하며 배우는 수리력

Step 2

『수리력 보정활동』

★ 아이들은 여러 가지 교구를 활용하여 배우는 것을 아주 즐거워한다. 아이들의 수감각과 수세기 흥미를 높이도록 다양한 구체물과 반구체물을 활용해보자.

**활동목표** 교구를 활용한 구체물 활동과 그림을 활용한 반구체물 활동으로 기초 수감각 키우기

기초  
수감각  
환경조성  
(♣전체)

<기초 수감각 환경 조성>

- 아이들이 수세기에 흥미를 갖게하기 위해 바둑돌, 의자쌓기 등 간단하게 수를 세며 놀 수 있는 교구를 비치하고 쉬는 시간과 점심시간에 활용할 수 있도록 하였다.



바둑돌 놀이



의자쌓기 놀이

수리력  
보정활동  
(♣집중)

가. 교구를 활용한 구체물 활동

♣ 집중학생

☺ 교과보충(4월)

- ① 수막대를 활용하여 10개씩 묶어보고 개수를 세어보기
- ② 10개씩 묶은 수막대로 덧셈과 뺄셈을 계산해보기
- ③ 틱톡블럭을 활용하여 숫자와 기호를 만들고 덧셈과 뺄셈을 계산해보기



수막대 활용 수업



수막대 활용 수업



틱톡블럭 활용 수업



틱톡블럭 활용 수업

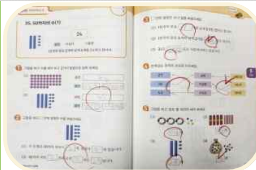
수리력  
보정활동  
(♣전체)

나. 그림을 활용한 반구체물 활동

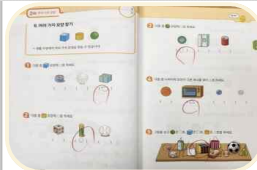
♣ 전체학생

☺ 수학(5월)

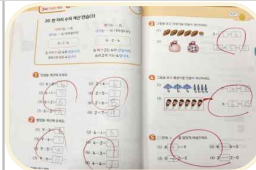
- ① 그림을 보고 10개씩 묶어서 세어보기
- ② 여러 가지 모양을 보고 같은 모양끼리 이어보기
- ③ 그림을 보고 덧셈식을 써보고 계산해보기



10개씩 묶어 세기



같은 모양 찾기



덧셈식을 써보기



반구체물 활동 교재

신통방통한 아이들

활동  
결과

- ☼(윤○○)친구랑 같이 의자쌓기 놀이를 해서 재미있었어요.
- ☼(이○○)친구와 바둑돌을 던지면서 놀았어요.
- ☼(최○○)틱톡블럭으로 더하기 빼기 만들면서 덧셈을 할 수 있어요.

미소 한가득 선생님

- 더하기와 빼기 기호를 헷갈려하는 아이한테 블록으로 만들어 보도록 하였더니 확실하게 구분하는 모습이 엿보였다.
- 수막대를 활용하여 가르기와 모으기를 하니 아이들이 쉽게 이해할 수 있었다.



과제 2 소**통**하며 배우는 수리력 Step 3 『수리력 쑥쑥활동』

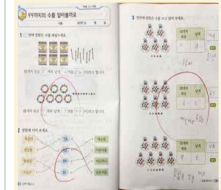
★ 아이들은 수학 문제 푸는 것을 어려워한다. 특히 한글을 아직 모르는 아이들에게는 도움이 많이 필요하다. 문제 푸는 방법도 배워가며 천천히 수학 문제 푸는 연습을 해본다.

**활동목표** 기초 수세기 활동과 문제 푸는 연습으로 기초 연산 문제를 풀어보기

수리력  
향상을  
위한  
환경조성  
(♣전체)

<수학 익힘책 문제 풀기>

● 처음 접하는 수학 교과에 아이들은 문제 푸는 것을 어려워하고 힘들어하였다. 수학 익힘책을 차근차근히 푸는 연습을 통해 문제 푸는 방법도 배우고 수리력도 올려본다.



수학 익힘책 풀기 문제 풀이 후 보정

가. 기초 수세기 활동

♣ 집중학생

☺ 교과보충(1학기)

- ① 레컨텍 구슬을 옮기며 수를 세어보기
- ② 레컨텍 구슬 옮기며 수를 세어보고 모으기를 연습하기
- ③ 바둑돌을 옮기며 수를 세어보고 가르기를 연습하기

수리력  
쑥쑥활동  
(♣ 집중)



레컨텍 활용 수업

레컨텍 활용 수업

바둑돌 활용 수업

바둑돌 활용 수업

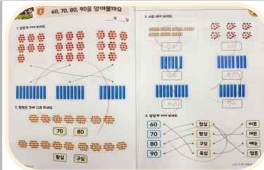
나. 기초 연산력 키우기

♣ 집중학생

☺ 수학(연중)

- ① 뒤풀 수학 교재를 보며 기초 수세기 문제를 풀어보기
- ② 뒤풀 수학 교재에서 틀린 문제를 확인하고 다시 풀어보기
- ③ 수학 탐험대 교재를 보며 기초 연산 문제를 풀어보기

수리력  
쑥쑥활동  
(♣ 집중)



뒤풀 수학 교재

뒤풀 수학 풀기

수학 탐험대 교재

수학 탐험대 보정

신통방통한 아이들

미소 한가득 선생님

활동  
결과

※(최○○)구슬로 모으기와 가르기를 하니 쉬어졌어요.  
※(김○○)제가 혼자서 수학익힘책 풀어볼게요.  
※(한○○)문제를 다 맞아서 기분이 좋아요.

● 교과보충 시간에 뒤풀수학(1학기)과 수학탐험대(2학기) 교재를 풀게 하였다. 많은 양을 풀기보다는 천천히 이해하면서 풀 수 있도록 도와주었다.

과제 3 문제해결 **방법** 공유

Step 1

『또래 한글놀이』

★ 아이들은 친구들과 여러 가지 문제를 해결하면서 많은 것을 배우고 느끼게 된다.  
친구와 함께하는 한글 놀이를 하며 한글도 배우고 재미와 즐거움도 만끽해본다.

**활동목표** 또래 친구들과 한글놀이를 통해 자기 표현을 하고 의사소통 하기

또래  
한글놀이  
환경조성  
(☞전체)

<한글놀이 환경 조성>

- 아이들이 재미있게 할 수 있는 라온한글 보드게임과 간단한 한글카드게임을 교실에 비치하여 쉬는 시간이나 점심시간에 할 수 있도록 하였다.



한글보드게임 비치



한글보드게임하기

또래 한글  
놀이활동  
(☞전체)

가. 자음자를 찾아라

☞ 전체학생

☺ 국어(4월)

- ① ‘자음자 찾기’ 임무 쪽지 중에서 한 가지를 뽑아 임무를 확인하기
- ② 내가 뽑은 임무에 들어 있는 자음자를 보고 책 제목을 찾아보기
- ③ 내가 찾은 책을 읽고 마음에 드는 문장을 찾아 쓰거나 그림을 그리기



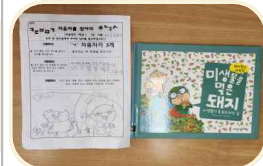
자음자 찾기 임무 확인



책 제목 찾아보기



그림 그리기



자음자를 찾아라 결과

또래 한글  
놀이활동  
(☞전체)

나. 협동그림퍼즐 맞추기

☞ 전체학생

☺ 통합(6월)

- ① 모듬별로 그림을 나눠 가지고 색연필로 예쁘게 색칠하기
- ② 색칠을 다한 그림퍼즐을 친구들과 함께 맞춰보기
- ③ 모듬별로 그림퍼즐 글자 ‘야호 여름이다’라고 외치기



그림퍼즐 색칠하기



그림퍼즐 색칠하기



퍼즐 맞추기



그림퍼즐 글자 외치기

활동  
결과

신통방통한 아이들

- ※(주○○)친구들과 함께 그림을 색칠하고 퍼즐 맞추는 때 재미있었어요. 다음에도 친구들과 같이 하고 싶어요.
- ※(차○○)보드게임할 때 글자를 몰랐는데 친구가 알려줬어요.

미소 한가득 선생님

- 아이들이 좋아하는 보드게임을 잘 활용한다면 학습능력도 올리고 재미도 느낄 수 있다. 또한 모듬별 활동을 통해 자기 의견을 분명히 말하는 연습도 해보았다.



과제 3 문제해결 **방법** 공유

Step 2 『또래 수학놀이』

★ 신체활동과 함께하는 수학 놀이는 아이들에게 더할나위 없이 좋다. 또한 친구들과 함께 하며 문제를 창의적으로 해결해본다.

**활동목표** 친구들과 여러 가지 수학 놀이를 하면서 창의적으로 문제를 해결해보기

또래  
수학놀이  
환경조성  
(☞전체)

<수학놀이 환경 조성>

● 아이들이 재미있게 할 수 있는 할리갈리, 선물입니다 등 수학보드게임을 교실에 비치하여 자유롭게 할 수 있도록 하였다.



수학보드게임공유



수학보드게임하기

창의 수학  
놀이활동  
(☞전체)

가. 창의 켈링 놀이

☞ 전체학생

☺ 창체(4월)

- 1 켈링 관련 동영상을 보고 켈링하는 방법과 점수 내는 방법을 알아보기
- 2 두 팀으로 팀을 짜서 켈링 경기를 직접 해보기
- 3 세트가 끝날 때마다 점수를 계산해보고 우승팀을 정해보기



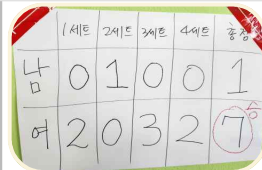
켈링하는 방법 알기



켈링 팀 짜기



켈링 경기 해보기



점수 계산하기

또래 수학  
놀이활동  
(☞전체)

나. 수학 비교 놀이

☞ 전체학생

☺ 수학(6월)

- 1 나무 스틱을 활용하여 제일 높은 탑을 쌓아 높이를 비교해보기
- 2 세 팀으로 나뉘서 가지고 있는 물건을 활용하여 길게 만들어보기
- 3 어느 팀이 가장 길게 만들었는지 비교해보기



나무 스틱 탑 쌓기



탑 높이 비교하기



물건으로 길게 만들기



길이 비교하기

활동  
결과

신통방통한 아이들

☼(김○○)켈링에서 우리 팀이 7대1로 이겨서 기분이 좋고 또 하고 싶어요.  
☼(서○○)제가 제일 높이 쌓아 올렸어요.  
☼(이○○)우리팀이 제일 길게 만들어서 기뻐요.

미소 한가득 선생님

● 아이들은 팀으로 나뉘서 하는 놀이를 참 좋아한다. 창의 켈링 놀이에서 덧셈으로 점수도 잘 내고 서로 도와가며 재미있게 경기를 하였다.

과제 3 문제해결 **방법** 공유

Step 3 『생활 속 통합적 놀이』

★ 생활 속에서 문제를 해결해야 하는 경우가 많다. 여러 가지 통합 놀이를 통해 관계를 맺으며, 자연스럽게 문제를 해결하고 방법을 공유해본다.

**활동목표** 실생활 속에서 여러 가지 놀이를 하며 통합적으로 문제를 해결해보기

통합적  
놀이  
환경조성  
(☞전체)

<통합적 놀이 환경 조성>

●소꿉놀이 세트를 활용하여 아이들이 주방놀이, 학교놀이, 병원놀이 등 여러 가지 역할놀이를 재미있게 할 수 있도록 하였다.



소꿉놀이 도구



소꿉놀이

관계형성  
통합  
놀이활동  
(☞전체)

가. 관계 형성을 위한 학습놀이

☞ 전체학생

☺ 통합(6월)

- 1 행복 가게에서 과일, 과자 등을 팔고 직접 사보기
- 2 행복 문구에서 색종이, 지우개, 딱풀, 공책 등을 팔아보고 직접 사보기
- 3 포토존에서 친구들과 재미있게 사진 찍기



행복 가게에서 과자 사기



행복문구에서 물건 팔기



구입한 음료수 먹기



포토존 즐기기

실생활  
통합  
놀이활동  
(☞전체)

나. 실생활 속 학습놀이

☞ 전체학생

☺ 통합(6월)

- 1 아이들이 쉽게 할 수 있는 여러 가지 놀이방법을 찾아보기
- 2 사방치기, 고무놀이 방법을 배워보고 친구들과 직접 해보기
- 3 실뜨기, 땅따먹기 방법을 배워보고 친구들과 직접 해보기



사방치기



팽이놀이



실뜨기



땅따먹기

활동  
결과

신통방통한 아이들

- ☼(최○○)행복문구에서 천원을 내고 공책과 지우개를 샀어요.
- ☼(이○○)짜궁과 고무놀이를 해서 재가 이겼어요.
- ☼(최○○)제가 친구에게 실뜨기 방법을 알려 줘서 같이 했어요.

미소 한가득 선생님

- 아이들은 친구들과 함께 재미있게 하는 학습놀이를 참 즐거워했다. 실생활 속에서 여러 가지 학습놀이를 하며 자연스럽게 숫자를 익히고 손근육의 힘도 키울 수 있었다.

과제 4 맞춤형 **통합적** 지원

Step 1

『통합적 이해 지원』

★ 학기초 기초·기본학습능력 파악을 위해서는 학생들의 전반적인 이해가 선행되어야 한다. 학교적응 및 흥미와 욕구 등을 파악하여 학습능력 향상에 기여한다.

**활동목표** 학생 이해를 위해 학교생활을 위한 사전 조사를 하고 상담하기

사전조사  
(☞전체)

<학교생활을 위한 사전조사>

● 학기초 아이들의 가정환경 및 건강상태, 흥미와 욕구, 부모님이 보시는 자녀의 성격 등을 조사하여 교육·상담활동을 위한 아이들의 특성을 파악한다.

사전조사표

사전조사내용

설문  
및 상담  
활동  
(☞전체)

가. 학생 이해 설문 및 상담

☞ 전체학생

☺ 설문조사(3월)

- 1 학교 생활을 위한 사전 설문지(학부모용)를 배부하여 취합하기
- 2 사전 설문지(학부모용)를 분석하고 학생 설문에 참고하기
- 3 사후 설문지(학부모용)를 배부하고 취합하여 아이들의 변화를 분석하기

사전 설문지

사전 설문지 분석

사후 설문지

사후설문지 분석

학생 심리  
상담 활동  
(♣집중)

나. 주기적 학생 심리 상담

♣ 집중학생

☺ 심리상담지원(4월)

- 1 아이들의 현재 관심 사항을 조사하고 심리 상담을 계획하기
- 2 아이들의 정서적 상황을 이해하기 위한 심리 상담을 진행하기
- 3 심리 상담 결과 및 변화 정도를 분석하고 사례 관리하기

순회상담신청서

순회상담결과통보

담임상담신청서

담임상담일지

활동  
결과

신통방통한 아이들

☼(김○○)저는 학교와서 친구랑 노는게 제일 좋아요. ○○이랑 친하고 좋아요.  
☼(최○○)전학와서 친구들이 잘해주서 좋고 재미있어요.

미소 한가득 선생님

● 학교 생활을 위한 사전 설문과 사후 설문을 학부모용으로 진행하였는데, 대체적으로 긍정적인 면이 두드러지게 향상됨을 알 수 있었다.



과제 4 맞춤형 **통**합적 지원

Step 2

『다문화 및 교육복지 활동 지원』

★ 여러 사회적 현상으로 인해 다문화 및 교육복지 가정의 비율이 점차 높아지면서 아이들의 기초한글 지도 및 학습 지원이 통합적으로 이루어진다.

**활동목표** 다문화 및 교육복지 학생을 조사하고 놀이활동 및 학습을 지원하기

다문화 및 교육복지 학생 사전조사 (☞전체)	<b>&lt;다문화 및 교육복지 학생 사전조사&gt;</b> ● 현재 1학년 20명 중 6명은 다문화가정 학생이며, 20명 중 5명은 교육복지 대상으로 선정되어 있다. 그 중 다문화가정이며 교육복지 대상인 학생은 2명이다.	<div> <div>■ 전체 ■ 다문화</div> </div>	<div> <div>20% 80%</div> </div>
		다문화학생비율	교육복지학생비율

**가. 다문화 다꿈놀이활동 지원**      ☞ 전체학생      ☺ 다문화지원(5월)

- 다꿈놀이 활동 지원** (☞전체)
- ① 다른 나라의 놀이도구를 살펴보고 놀이 방법을 알아보기
  - ② 중국의 요요 콩जू, 몽골의 샤가이 놀이 방법을 알고 직접 해보기
  - ③ 다른 나라에서 즐겨하는 놀이를 했을 때 어떤 느낌인지 이야기 해보기



다른나라 놀이 도구들



다른나라 놀이 방법 알기



중국의 요요! 콩जू



몽골의 샤가이

**나. 교육복지 학생 학습 지원**      ☞ 교육복지학생      ☺ 교육복지지원(4월)

- 교육복지 학생 학습지원** (☞교육복지)
- ① 교육복지 학생 대상을 선정을 위해 학생 기초 조사 파악하기
  - ② 교육복지 학생을 대상으로 학습 지원 계획하기
  - ③ 교육복지 학생을 위한 학습교재, 북토근, 생필품 등을 지원하기



학습교재 지원



북토근 지원



도서 지원



생필품 지원

**활동  
결과**

**신통방통한 아이들**

☼(서○○)작우리 엄마가 중국 사람인데요. 콩जू하는 방법을 알려줘서 잘할 수 있어요.  
☼(조○○)우리 엄마, 아빠는 베트남 사람인데요. 베트남에서는 이 제기차기를 많이 한대요.

**미소 한가득 선생님**

● 다문화 가정의 자녀의 경우는 가정 환경의 이유로 기초 한글 습득이 되어 있지 않거나 한글 해득이 느린 경우가 많아 집중적인 지원이 필요했다.

과제 4 맞춤형 **통**합적 지원

Step 3

『학부모와 소통 지원』

★ 아이들의 기초·기본학습능력 향상을 위해서는 교사와 학부모 간에 신뢰가 특히 중요하다. 교육활동 내용 및 생활지도 안내로 학부모와의 소통이 원활해진다.

**활동목표** 학부모 밴드를 통해 학부모와 소통하고, 주기적으로 상담하여 기록하기

학급 소통망 개설 (☞전체)	<b>&lt;학급 SNS 개설&gt;</b>					
	●입학식날 학급 SNS 계정을 학부모님들 에게 알려드리고 그날에 있었던 교육활동과 여러 가지 생활지도 내용을 올리도록 계획하였다.		우리반 밴드		QR코드로 가입	
[학부모] 소통 활동 (☞전체)	가. [학부모] 밴드로 소통하기		☞ 전체학생		☺ 소통지원(연중)	
	① [학부모] 2023 ○○초 1-○밴드를 개설하고 학부모님들을 초대하기 ② 그날의 교육활동과 생활 지도, 참고 내용 등을 올리기 ③ [학부모] 밴드로 학부모와 소통하기					
						
	교육활동 내용(3월)		교육활동 내용(4월)		교육활동 내용(7월)	
						
					생활 지도 내용	
[학부모] 상담 활동 (☞전체)	나. 학부모와 소통 상담하기		☞ 전체학생		☺ 상담지원(연중)	
	① 학부모 상담 주간을 활용하여 대면상담하고 상담 내용을 기록하기 ② 수시로 전화 및 문자로 상담하고 상담 내용을 기록하기					
						
	1학기 학부모상담주간		2학기 학부모상담주간		문자 상담 내용	
						
					문자 상담 내용	

<p>활동 결과</p>	<p>신통방통한 아이들</p> <p>☼(주○○)엄마랑 [학부모] 밴드에 들어가서 학교에서 했던 활동에 대해서 이야기 했어요.</p> <p>☼(최○○)엄마가 [학부모] 밴드를 보고 저한테 잘했다고 칭찬해 주셨어요.</p>	<p>미소 한가득 선생님</p> <p>☼학부모님들은 학교생활에 대해 궁금한 점들이 많다. [학부모]밴드에 그 날의 교육활동을 올리면서 궁금증은 해결이 되고 학습 진행 정도를 살펴볼 수 있다.</p>
------------------	--	--

## IV. 신통방통 프로젝트 결과

### 1 신통방통 프로젝트 검증 및 방법

검증 내용	검증 도구	방법	대상	시기
낱말 유창성	KICE 읽기 검사지	양적	전체 학생	10월
한글 수준	한글 해득 수준 진단 도구	양적	전체 학생	10월
수리력	수리력 진단 도구	양적, 질적	전체 학생	10월
사회정서역량	사회정서역량 진단 도구	양적, 질적	집중 학생	4월, 10월

### 2 신통방통한 아이들의 학습 변화 결과

내용	결과	분석 및 시사점
낱말 유창성		<p>‘1초 이내’ 정확하며 머뭇거림이 없이 읽는 경우와 ‘1초 이상’ 정확하게 읽었으나 머뭇거림이 있는 경우의 낱말의 수가 16개(기준수)를 넘는 학생이 19명이었다.</p> <p>[시사점]▶과제1(step2,3)과 과제3(step1)을 통해 읽기 유창성과 어휘력이 좋아졌다.</p>
한글 수준		<p>받침을 모두 읽을 수 있는 수준인 한글 해득(완성)이 17명, 기본 모음과 자음 글자는 잘 알고 있으나 대표받침 글자를 어려워하는 한글 해득(보충)이 1명, 미해득이 2명이었다.</p> <p>[시사점]▶과제1(step1,2)를 통해 읽기, 쓰기 등 한글 학습이 순조롭게 진행됨을 알 수 있다.</p>
수리력		<p>한자리 쓰고 읽기, 십과 몇십 알기, 두자리 수 읽고 쓰기 등 수감각(자연수)를 진단한 결과, 도달이 17명이었다.</p> <p>[시사점]▶과제2(step1,2)와 과제3(step2)를 통해 수세기와 기초 연산력이 좋아짐을 알 수 있다.</p>
사회정서역량		<p>사회정서역량 검사 결과, 5점이상이 5명, 3점에서 5점 미만이 15명, 3점 미만이 1명이었다.</p> <p>[시사점]▶과제3(step1,2,3)을 통해 아이들은 비교적 다른 사람과 원만하게 지내게 되었으며 자신이 소속된 구성원으로 자신의 역할을 알고 책임감을 가지고 지내는 것을 알 수 있었다.</p>

## V. 결론 및 제언

### 1 결론

- [한글에 **자신**감 키우기 활동]을 통해 아이들은 기초한글의 출발점을 확인할 수 있었으며, 한글 학습 부진 원인을 파악하고 진단할 수 있었다. 또한 아이들은 수준별 기초한글학습 활동으로 한글의 흥미와 관심을 갖게 되었으며, 한글 읽기·쓰기 능력과 초기 문해력이 향상되어 자기주도적 학습능력이 높아짐을 알 수 있었다.

(한글 해독 능력 및 초기 문해력 UP!)

- [소**통**하며 배우는 수리력 활동]을 통해 기초 수감각을 익히고 수의 개념을 이해할 수 있었으며, 구체적 조작물을 활용하여 수세기 활동을 할 수 있었다. 또한, 추상화된 다양한 문제풀이를 통해 기초연산능력이 향상되었음을 알 수 있었다.

(기초 수감각 및 수리력 UP!)

- [문제해결 **방법** 공유 활동]을 통해 아이들은 또래와 협력하며 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 찾고 서로 공유하는 능력이 향상되었으며, 또래와의 상호작용으로 의사소통능력이 높아짐을 알 수 있었다.

(또래 협력학습을 통한 문제해결방법능력 UP!)

- [맞춤형 **통**합적 지원 활동]에서 맞춤형 심리 정서 지원으로 아이들의 생활을 이해할 수 있었으며 아이들의 심리가 안정되고 자존감이 향상되었다. 또한 아아들 스스로 긍정적으로 생활하는 힘을 갖게 되어 전체적으로 사회정서 역량이 높아짐을 알 수 있었다.

(통합적 이해 및 학생 맞춤형 지원 UP!)

### 2 제언

신통방통 프로젝트 활동을 통해 다음과 같이 제언한다.

- 초등학교의 시작인 1학년의 경우 한글 미해독으로 인해 **정확한 진단**이 어려웠으며 다른 학년에 비해 진단도구가 부족한 현실이다. 초기 출발점 단계에서 보다 정확한 진단을 위해 **다양한 진단 도구가 개발**되어야 할 것이다.
- 다문화, 이혼, 조손 가정 등 여러 가정 환경으로 인해 아이들에게 관심이 부족해지고 아이들은 소외감을 느끼며 이는 기초·기본학력 부진으로 나타낼 수 있기 때문에 **학부모 인식 변화와 자녀와 소통을 위한 학부모 특별 교육**이 동반되어야 한다고 본다.
- 1학년 아이들의 특성상 직접 만지고 보면서 활용하는 **실물교구와 학습자료**가 필요하다. 기초학력 진단-보정 시스템 보정자료 활용도를 높이기 위해서는 이와 관련된 실물교구 지원이 필요하다고 본다.



## Ⅵ. 참고자료

- 한국교육과정평가원(2016), 초등학교 저학년용 한글 해득 수준 진단 도구(찬찬한글)
- 한국교육과정평가원(2022), 읽기 유창성과 독해력 향상을 위한 읽기 검사지
- 한국교육과정평가원(2022), 초등학교 수리력 진단도구
- 한국교육과정평가원(2023), 초등학교의 사회정서역량 진단도구

### 교사의 성장 이야기

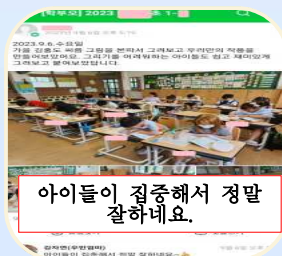
처음 맡게 된 1학년!

귀여운 우리 아이들을 만나게 될 생각에 설렘이었지만 처음인 만큼 고민이 많았다. 옷을 입을 때 첫 단추 끼우기가 중요하듯이 1학년 학습의 시작도 매우 중요하다는 생각이 들었다. 아이들은 초등학교에서의 첫 출발점으로 모든 것이 새롭고 처음으로 배워보는 활동이 될 것이다. 어떻게 하면 우리 아이들이 관심과 흥미를 가지고 배우며 기초 학습능력을 높일 수 있을까?

먼저 1학년 경력이 많은 선배 선생님들과 동료 선생님들의 조언을 구했다. 저학년 아이들의 특성과 행동 유형에 따라 할 수 있는 생활지도 방법에 대해서 알 수 있었으며, 여러 가지 다양한 학습자료와 교재를 공유 받았다. 또한 특히 구체물 활용 수업이 많이 요구되는 1학년이기에 여러 가지 새로운 학습교구 활용 방법에 대해서 배울 수 있었다.

학기 중에는 저학년을 위한 한글교육 연수(집합연수), 기초학력지도 연수(온라인 연수), 다문화교육 연수(온라인연수) 등 여러 분야의 온·오프라인 연수를 받았으며, 전북 수리력 연수 밴드 가입하여 수석선생님께서 올려주시는 수업 팁도 활용하였다. 또한 기초학력 프로그램에 대한 학부모님들의 부정적인 인식을 해소하기 위해 학습 진행 과정에 대한 지속적인 설명과 소통 상담을 진행하였다.

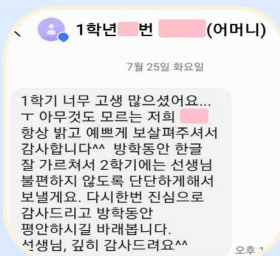
우리 아이들을 위한 신통방통 프로젝트는 아직 진행중이다. 지금까지 여러 시행착오도 많았지만 잘 해내주고 있는 우리 아이들이 기특하고 대견하다. 학기초부터 믿고 따라와 주시는 학부모님들의 감사 말 한마디에 자신감이 생기고 뿌듯하다. 1학년이 끝날 때까지 초심을 잊지 않고 신통방통한 우리 아이들과 함께 즐거운 학교 생활이 되길 바라며 이 연구는 계속될 것이다.



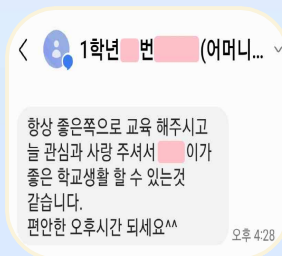
학부모님들의 댓글들



학부모님들의 댓글들



학부모님들의 감동글



학부모님들의 감동글