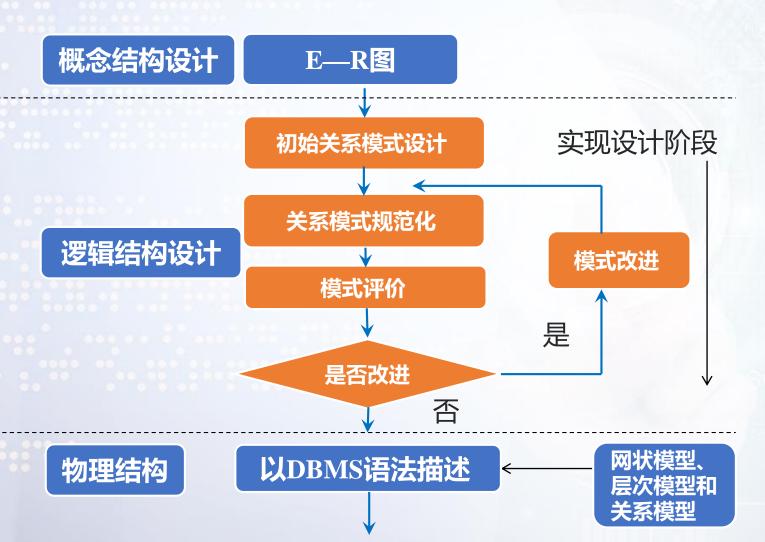
北京林业大学

数据库原理与应用

逻辑结构设计

逻辑结构设计的任务和步骤







转换原则



初始关系模式设计

转换原则

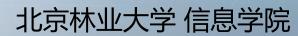


实体:一个实体转换为一个关系模式,实体的属性就是关系的属性,实体的码为关系的主码。

联系的处理:一个联系转换为一个关系模式,有三种情况:

- 如果联系为1:1,则每个实体的主码都是关系的候选码;
- 如果联系为1:*n*,则*n*端实体的主码是关系的 主码;
- 如果联系为*n*:*m*,则每个实体的主码的组合是关系的主码。

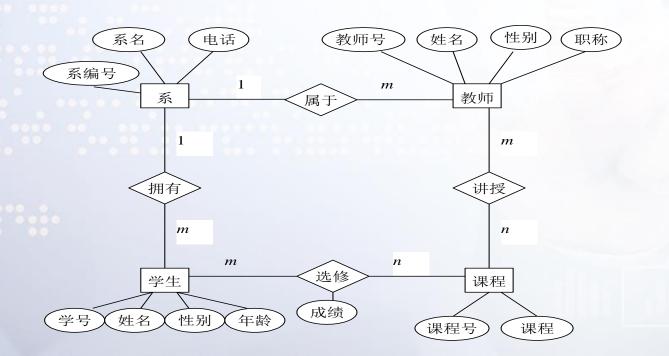




初始关系模式设计

具体做法

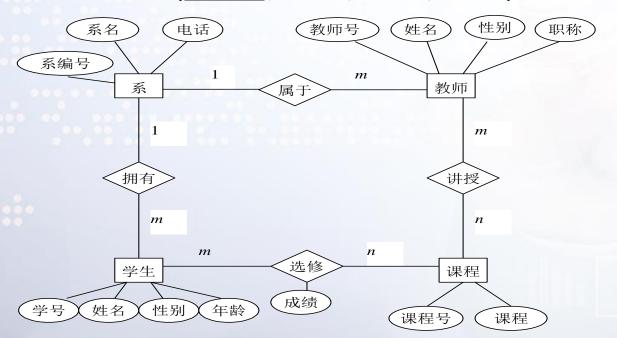
- (1) 把每一个实体转换为一个关系模式。
- (2) 把每一个联系转换为关系模式。



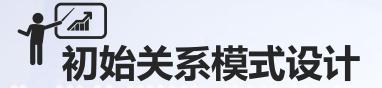




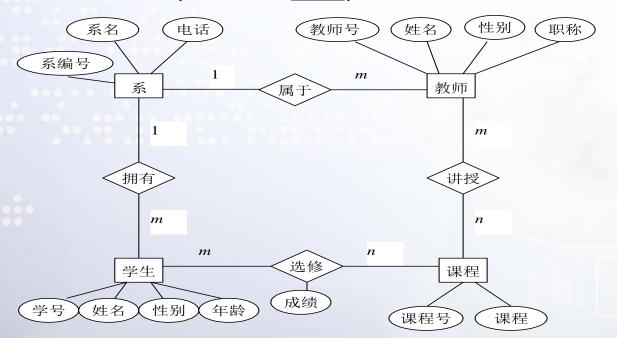
- (1) 把每一个实体转换为一个关系模式。
 - 学生 (学号,姓名,性别,年龄)
 - 系 (系编号, 系名, 电话)
 - 课程 (<u>课程号</u>, 课程名)
 - 教师(教师号,姓名,性别,职称)







- (2) 把每一个联系转换为关系模式。
- 属于 (教师号, 系编号)
- 讲授(教师号,课程号)
- 选修 (<u>学号,课程号</u>,成绩)
- 拥有(系编号, <u>学号</u>)

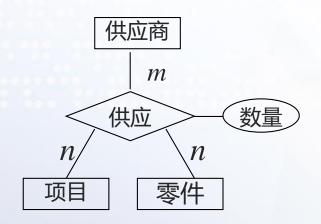




初始关系模式设计具体做法

(3) 特殊情况的处理。

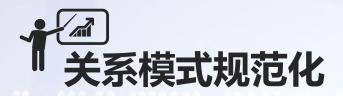
三个或三个以上实体间的一个多元联系, 与该多元联系相连的各实体的主码 及联系本身的属性均转换成为关系的属性, 转换后主码为各实体码的组合。



多个实体之间的联系

• 供应(供应商号,项目号,零件号,数量)





确定范式级别

实施规范化处理

需求分析阶段

概念结构设计阶段

逻辑结构设计阶段







用函数依赖的概念 分析和表示各个数 据项之间的联系 以规范化理论为 指导,确定关系 主码,消除初步 E-R图中冗余的联系 从E-R图向数据模型 转换过程中,用模 式合并与分解方法 达到指定的数据库 规范化级别



模式评价



功能评价 (出现问题,回溯分析)

对照需求分析的结果,检查规范化后的关系模式集合是否支持用户所有的应用要求。



性能评价 (执行效果)

对实际性能进行估计,包括逻辑记录的存取数、传送量以及物理结构设计算法的模型等。



模式改进



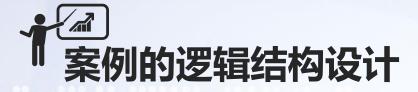
如果因为系统需求分析、概念结构设计的疏漏导致某些应用不能得到支持,则应该增加新的关系模式或属性。



如果因为性能考虑而要求改进,则可采用合并或分解的方法。

(1) 合并:减少连接操作,提高查询效率。

(2) 分解: 提高数据操作的效率和存储空间的利用率。





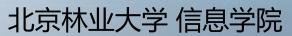
案例的初始关系模式设计

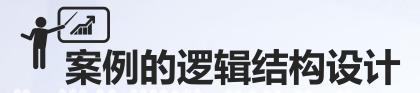
依据转换原则,将概念模型中得到的全局 E-R模型中四个实体和四个联系分别转换成 四个关系模式。



案例关系模式的规范化

由于上述转换基于的是全局E-R模型,因此, 上述转换得到的模式满足3NF。





案例关系模式的评价和改进

对关系模式进行合并处理, 合并具有相同主码的关系模式。

- 学生(<u>学号</u>, 姓名, 性别, 年龄) 属于(<u>教师号</u>, 系编号)
- 系(<u>系编号</u>,系名,电话)

• 讲授 (<u>教师号, 课程号</u>)

拥有(系编号, 学号)

课程 (<u>课程号</u>, 课程名)

- 选修 (<u>学号,课程号</u>,成绩)
- 教师 (<u>教师号</u>, 姓名, 性别, 职称)
 - 学生(<u>学号</u>, 姓名, 性别, 年龄, 系编号)
 - 系 (<u>系编号</u>, 系名, 电话)
 - 课程 (<u>课程号</u>, 课程名)
 - 教师(教师号,姓名,性别,职称,系编号)
 - 讲授(教师号,课程号)
 - 选修(<u>学号,课程号</u>,成绩)

111101010.001010101