**348条优秀英语毕业论文题目**

　　本文推荐348条优秀英语毕业论文题目，供大家在写作英语毕业论文过程中能够合理参考。

　　1、输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议  
　　2、坚持科学的大学英语教学改革观  
　　3、外语课堂教学中的问题与若干研究课题  
　　4、跨文化交际能力在外语教学中如何定位  
　　5、我国大学英语教学的未来发展方向研究  
　　6、基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析  
　　7、英语类专业实践多元人才观面临的挑战与对策  
　　8、论大学英语教学思辨能力培养模式构建  
　　9、英语类专业创新发展探索  
　　10、国际MOOCs对我国大学英语课程的冲击与重构  
　　11、我国商务英语研究十年现状分析  
　　12、基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究  
　　13、翻译研究中的概念混淆  
　　14、试论我国英语专业人才的培养:回顾与展望  
　　15、大数据时代的慕课与外语教学研究  
　　16、关于学术英语教学的几点思考  
　　17、内容要创造语言要模仿  
　　18、多元语境下英语研究的语用关注  
　　19、一个具有颠覆性的外语教学理念和方法  
　　20、翻转课堂及其在大学英语教学中的应用  
　　21、外语教学多模态选择框架探索  
　　22、以人才培养为中心,全面推进外语类专业教学改革与发展  
　　23、我国高等教育内涵式发展背景下英语专业的建设思路  
　　24、英语介词学习与概念迁移  
　　25、大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架  
　　26、高校大学外语教学定位思考  
　　27、基于三维构念的大学生英语自主学习能力量表编制与检验  
　　28、商务英语专业人才需求和培养模式调查与启示  
　　29、活动理论框架下的大学英语学习动机自我系统模型构建  
　　30、大学英语写作反馈方式的对比研究  
　　31、直面挑战“翻转”自我——新教育范式下大学外语教师的机遇与挑战  
　　32、非英语专业大学生英语学习焦虑多维度研究  
　　33、论英语的时间性特质与汉语的空间性特质  
　　34、关于我国外语教育规划与布局的思考  
　　35、高职院校英语教学EOP转向及其影响因素探究  
　　36、基于电子学档的项目式翻转课堂教学方法研究  
　　37、关于《英语专业本科教学质量国家标准》制订的几点思考  
　　38、翻转课堂的学习者满意度影响因子分析  
　　39、莫言英译者葛浩文翻译中的“忠实”与“伪忠实”  
　　40、商务英语专业本科教学质量国家标准要点解读  
　　41、中外作者科技论文英文摘要多维度语步对比研究  
　　42、教育生态视域下的外语教学设计  
　　43、MOOC之于外语教育场域的思考  
　　44、构建师生协同发展的大学英语课堂有效教学理论模式  
　　45、MOOC热点研究问题探析  
　　46、台湾成功大学从EGP向ESP转型的启示  
　　47、大学英语面临的挑战与对策:课程论视角  
　　48、读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法  
　　49、美国21世纪初外语教育政策述评  
　　50、基于微信的非英语专业大学生英语听说学习诉求的调查研究  
　　51、中国英语专业学生英语议论文句法复杂性研究  
　　52、再论外语专业学生的思辨能力:“缺席”还是“在场”  
　　53、论外语教师PCK发展路径  
　　54、外宣翻译的名与实——张健教授访谈录  
　　55、高等教育国际化背景下的专门用途英语需求分析  
　　56、英语教师的语言基本功:一个亟待引起重视的问题  
　　57、美国国家外语能力建设模式分析  
　　58、大学英语跨文化教学的模式构建  
　　59、成就目标定向对英语自主学习能力的影响及自我效能感的中介作用  
　　60、大学英语课堂危机引发的思考及对策研究  
　　61、记者招待会汉英口译句法操作规范研究  
　　62、翻译本科专业教学质量国家标准要点解读  
　　63、大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策  
　　64、学业用途英语、学术用途英语及优质外语教育  
　　65、大学生外语学习目标定向、学习焦虑和自主学习行为的结构分析  
　　66、英语写作的词汇丰富性发展特征——一项基于自建语料库的纵贯研究  
　　67、英语世界中国现当代文学翻译:现状与问题  
　　68、对外宣传翻译中的文化自觉与受众意识  
　　69、外语教育技术学论纲  
　　70、英语写作教学中教师书面反馈效果的案例研究  
　　71、商务英语写作多模态设计的实证研究  
　　72、学术外语能力层级模型的理论与实践探讨  
　　73、英语专业听力教学中多模态功能的实验研究  
　　74、大学英语教学与双语教学的衔接:现状与思考  
　　75、行业英语需求状况调查对大学英语教学的启示  
　　76、“听说写一体”写作教学模式实验研究:模因论的视角  
　　77、英语文学体验阅读READ教学模式建构研究  
　　78、大学英语教师职业认同量表编制  
　　79、关于旅游景点名称翻译的文化反思  
　　80、关于大学英语教学ESP论的一点思考  
　　81、论高职高专公共英语教师发展  
　　82、读后续写题型研究  
　　83、大学生英语网络自主学习影响因素研究  
　　84、语言测试效度及其验证模式的嬗变  
　　85、“商务”依托式大学英语语言实践能力培养模式研究  
　　86、以跨文化教育为导向的外语教学:历史、现状与未来  
　　87、二语课堂互动话语中教师“支架”的构建  
　　88、基于社会文化理论视角的英语专业写作课程改革实践  
　　89、外语词汇磨蚀的动态过程研究  
　　90、注重英语专业的人文性——国家级教学团队“读议写”模块课程建设例析  
　　91、大学英语教师听力教学信念及其与教学实践关系探究  
　　92、英语专业综合课目标与教师素质  
　　93、教师身份构建——课堂提问遭遇沉默的会话分析  
　　94、论英文电影字幕翻译的娱乐化改写  
　　95、跨文化交际能力体系的构建——基于外语教育视角和实证研究方法  
　　96、我国第一份以学术英语为导向的大学英语教学指导文件的制定与说明  
　　97、基于教学情境的外语教师非正式学习与专业发展研究  
　　98、解读《上海市大学英语教学参考框架(试行)》  
　　99、商务英语学科定位的学理依据  
　　100、教育生态环境下分层次递进式大学英语教学模式探索

101、构建英语专业学生思辨能力培养的理论框架  
　　102、“学术英语”课程需求分析和教学方法研究  
　　103、中国高校英语教师教学反思现状调查与研究  
　　104、词汇呈现方式对英语词汇学习影响的实证研究  
　　105、英语通用语是什么:“实体论”与“非实体论”之争  
　　106、提高学生跨文化意识的大学英语教学行动研究  
　　107、从跨文化交际能力视角探索国际化外语人才培养课程设置  
　　108、中国英语学习者对高频非习语英语程式语的心理表征研究  
　　109、大学英语教学中计算机主导的跨文化能力培养研究  
　　110、关于我国高校英语专业培养目标、培养要求和核心课程的思考  
　　111、英汉中动词的及物性探究  
　　112、误解与偏见:阻碍我国大学ESP教学发展的关键  
　　113、创新英语专业测评体系,引领学生思辨能力发展  
　　114、语法隐喻框架下英语文学原着与简写本易读度研究  
　　115、短语学视角下的二语词语知识研究  
　　116、基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究  
　　117、“翻转课堂”在大学教学中的应用研究  
　　118、中国大学英语教学研究三十年发展状况分析  
　　119、从莫言英译作品译介效果看中国文学“走出去”  
　　120、大数据时代的大学英语写作教学改革  
　　121、创造性翻译与创造性对等  
　　122、写作思辨“一体化”教学模式构建  
　　123、论外宣英译策略的二元共存  
　　124、音乐能力影响中国大学生英语语音能力的实证研究  
　　125、新世纪大学英语后续课程设置研究  
　　126、听力策略在元认知意识和英语听力成绩间的中介效应分析  
　　127、工作记忆容量限制对二语学习者口语产出的影响  
　　128、基于项目式学习模式的大学英语学术写作教学实证研究  
　　129、英语专业学习者同一主题作文的词汇发展和词块运用特征  
　　130、目标在外语课堂即时形成性评估中的动态变化特征及方式  
　　131、从国家战略高度审视我国外语教育的若干问题  
　　132、关于大学英语教学的几点思考  
　　133、大学生二语自我、焦虑和动机学习行为的结构分析  
　　134、大学生英语自主学习评价实证研究  
　　135、基于动态系统理论的自由产出词汇历时发展研究  
　　136、关于把信息技术作为现代外语教师能力构成的思考  
　　137、中国学习者英语口头叙事中的话语评价研究  
　　138、试论国际化创新型外语人才的培养  
　　139、从体裁分析角度探索研究生学术英语写作能力培养  
　　140、“中学西传”之译介模式研究——以寒山诗在美国的成功译介为例  
　　141、教师情感研究综述:概念、理论视角与研究主题  
　　142、从通用英语到学术英语——回归大学英语教学本位  
　　143、大学生外语学习焦虑干预个案研究  
　　144、课堂教学目标设定与教学活动设计  
　　145、英语中动结构的句法-语义界面研究  
　　146、高等教育国际化背景下的外语教学评价体系调整  
　　147、外语教师多模态话语与学生学习积极性的关系研究  
　　148、我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向  
　　149、学英语学习者对翻转课堂接受度的调查研究  
　　150、英语语音教学模式:理论、选择与思考  
　　151、国内外四种常见计算机辅助翻译软件比较研究  
　　152、文本类型、翻译目的及翻译策略  
　　153、大学英语写作自我效能感调查与研究  
　　154、论商务英语的“双轨”发展模式  
　　155、学生感知需求的调查分析:商务英语专业课程重构设想  
　　156、论高校大学学术英语课程的建构  
　　157、外语教师TPACK结构及其技术整合自我效能研究  
　　158、高度重视大学英语教学改革努力提升大学英语教学质量  
　　159、从日本高校大学英语教学看我国外语教学目标调整  
　　160、关于大学英语课程设置与教学目标——兼考香港高校大学英语课程设置  
　　161、商务外语的学科内涵与发展路径分析  
　　162、基于语料库的英语财经新闻汉译本的词汇特征研究  
　　163、外语教师的课堂角色定位探究  
　　164、汉英交替传译中的显化特征  
　　165、构式压制和词汇压制的互动及其转喻机制  
　　166、“中国梦”英译辨析  
　　167、论商务外语学科及学术研究的再定位  
　　168、《欧洲语言共同参考框架》的交际语言能力框架和外语教学理念  
　　169、国外专业口译教学的调研报告——兼谈对我国翻译专业办学的启示  
　　170、典籍翻译:从语内翻译到语际翻译——以《论语》英译为例  
　　171、外语教学三大情结与语言习得有效路径  
　　172、从英汉比较看汉语的名物化结构  
　　173、教育国际化背景下的大学英语教学定位研究  
　　174、大学英语教学大赛与教师发展  
　　175、在构建大学英语课程体系过程中建设教师队伍  
　　176、国家战略视角下的我国外语教育政策调整  
　　177、构建商务英语学科教学知识的研究框架  
　　178、“认知对比分析”的特点与应用  
　　179、中国外交新词对外翻译的原则与策略  
　　180、我国英语写作的研究态势分析及科研团队挖掘  
　　181、中国英语初学者的连缀句偏误与语法概念迁移  
　　182、建构主义教学模式视阈中的大学英语课程设计  
　　183、汉英对应词语单位的语义趋向及语义韵对比研究  
　　184、大学英语学习者负动机影响因子调查研究  
　　185、基于行动研究的高校外语教学团队建设:元认知策略视角  
　　186、CBI理念下的大学英语教学与教师专业发展  
　　187、中国学习者英语学术论文手稿中立场标记词块使用研究  
　　188、评析“概念型教学法”的理论与实践  
　　189、语言经济学视角下商务英语的生态位思考  
　　190、英语听写教学行动研究  
　　191、突出思辨能力培养,将英语专业教学改革引向深入  
　　192、关于国际化创新型外语人才培养的思考  
　　193、二语隐喻理解加工的认知机制研究:跨模式启动实验的证据  
　　194、基于英汉平行语料的way构式汉语再词汇化模式研究  
　　195、学术英语写作研究述评  
　　196、构建“产出导向法”理论体系  
　　197、英语专业知识课中的密集读写任务对思辨能力的影响  
　　198、大学英语教学的动力机制构建——研究现状与理论思考  
　　199、中学生英语学习动机调控策略研究  
　　200、中国成人英语学习者内隐学习实证研究

　　201、ESP教学“5W1H”要素分析  
　　202、国际化创新型外语人才培养的思考  
　　203、高中英语课堂环境与学习成果的关系研究  
　　204、大学生社会支持感、班级归属感与英语自主学习能力的关系研究  
　　205、教育生态学视域下的现代信息技术与大学英语课程整合状况分析  
　　206、中国英语的语用视角  
　　207、提高外语课堂教学有效性的关键因素  
　　208、任务复杂度对学生英语阅读理解和词汇习得的影响  
　　209、《英语类专业本科教学质量国家标准》指导下的英语类专业创新发展  
　　210、高校英语教师学术阅读的质性调查研究:阅读观念、策略与困难  
　　211、任务驱动下的语块教学训练模式有效性研究  
　　212、基于有声思维法的EFL阅读策略与元认知意识研究  
　　213、英语专业硕士毕业论文的语言错误分析研究  
　　214、莫言《生死疲劳》英译中隐义明示法的运用:翻译文体学视角  
　　215、中国文学英译的合作、协商与文化传播  
　　216、中美网站企业概况的文本对比与外宣英译  
　　217、大学英语课堂教学评价标准探微  
　　218、大学英语教师的职业发展现状及影响因素分析  
　　219、中国大学生英语写作在线同伴反馈和教师反馈对比研究  
　　220、二语句法表征中的范畴化:来自结构启动的证据  
　　221、论间性理论视阈下的大学英语多模态教学与研究  
　　222、我国英语写作教学三种反馈方式的对比研究  
　　223、中国英语课堂话语研究——综述与展望  
　　224、后现代批判视域下跨文化外语教学与研究的新理路  
　　225、英语专业八级考试的反拨作用研究  
　　226、我国大学英语教学目标设定研究  
　　227、中国英语学习者书面语水平发展个案动态研究  
　　228、虚假礼貌的实现方式及语用特征分析  
　　229、翻译研究中的“元功能对等”  
　　230、英语专业学习者英语语音意识量表编制  
　　231、葛译莫言小说研究  
　　232、外语专业通识教育:历史、现状与展望  
　　233、对接国家发展战略培养国际化人才  
　　234、学习策略在歧义容忍度和英语水平之间的中介效应研究  
　　235、移动学习在大学英语词汇学习中的应用  
　　236、中国法律术语对外翻译面临的问题与成因反思  
　　237、动态系统理论与第二语言发展  
　　238、高校外语教师反思教学观念与行为研究  
　　239、基于语料库的同义形容词行为特征研究  
　　240、母语迁移与英语复数名词短语的二语理解和产出  
　　241、用“故事化”写作建构语言自我——“以写促学”的叙事心理学视角  
　　242、跨文化交际课程中多元识读教学模型的建构与实践  
　　243、大学英语教学通识化转向的“逻各斯”  
　　244、名词短语的可及性与关系化  
　　245、学术英语课程在大学英语应用提高阶段的定位研究——网络环境下的EAP课程实践  
　　246、教育信息化时代大学英语教师作为反映性实践者的角色嬗变研究  
　　247、外语学习动机对显性信息加工的作用研究  
　　248、非英语国家学者国际发表问题研究述评  
　　249、二语习得视觉化研究的几个关键问题  
　　250、探究写作自动评价系统在英语教学中的应用模式  
　　251、中国系统功能语言学视角翻译研究十年探索:回顾与展望  
　　252、英语词汇量测试卷的编制及其信度与效度检验  
　　253、专业英语及其教材对我国高校ESP教学的影响  
　　254、基于自主学习的外语信息资源整合优化研究  
　　255、课堂即时形成性评估研究述评:思考与建议  
　　256、复合型外语人才的教育目标框架  
　　257、基于文本类型理论的公示语翻译研究  
　　258、高等教育国际化与大学英语教学的目标和定位  
　　259、二语语块研究的“中国图景”:语块研究的现状与前瞻  
　　260、课程设置的学习者需求分析——基于大学公共英语课程的研究  
　　261、中国高水平英语学习者运动事件的言语手势表征  
　　262、基于ESP课程体系的中国大学英语教学连续体模型探索  
　　263、翻译是一门创意艺术——十八大翻译实证解析  
　　264、特征组装视角的英语冠词习得研究  
　　265、基于需求分析探索我国英语专业研究生培养  
　　266、教师书面反馈中的母语中介功能探究:社会文化活动理论视角  
　　267、共选视阈下的二语知识研究  
　　268、专门用途英语研究50年:现状与趋势  
　　269、中国英语学习策略研究综述:成就与不足  
　　270、中国学生英语写作中教师书面反馈特征与学生反应的案例研究  
　　271、英汉同声传译的变量考察  
　　272、话语理解过程的可供性提取研究  
　　273、电子书包环境下小学英语教学模式和行为分析  
　　274、词汇知识对二语词汇推理的影响研究  
　　275、国外语言自主学习研究30年——回顾与展望  
　　276、大学英语生存危机及其学科地位研究  
　　277、基于语料库的记者招待会汉英口译中情态动词的应用研究  
　　278、非英语专业大学生英语学习“动机缺失”研究分析  
　　279、中国典籍英译:成绩、问题与对策  
　　280、英语专业写作教学与思辨能力培养座谈  
　　281、任务模式与类型对词汇附带习得的影响研究  
　　282、翻译的主体意识——2014年政府工作报告翻译心得  
　　283、汉-英-日三语者语言产出过程中语码转换的抑制加工——基于刺激反应设置影响的研究  
　　284、中国英语学习者的语言意识发展研究——以语用意识与语法意识为视角  
　　285、大学英语教学转型时期的我国英语专业课程设置改革  
　　286、英语专业高年级学生在教学条件下隐喻能力的发展——隐喻生涯假说阐释  
　　287、构式语法视阈下的英语语法教学  
　　288、基于需求分析的大学ESP课程模式研究  
　　289、英汉双向交替传译中译语停顿的对比研究  
　　290、面向交际的外语教学  
　　291、中国学习者英语学术词块的使用及发展特征研究  
　　292、探索适应国际化创新型外语人才培养的教学管理模式  
　　293、基于网络环境的大学生语言学习焦虑与学习策略使用之关系研究  
　　294、大学高年级阶段英语学习动机的发展  
　　295、影响中学英语教师信念的多因素分析  
　　296、生态翻译学:生态理性特征及其对翻译研究的启示  
　　297、英语专业写作小组同伴反馈和教师反馈效果研究  
　　298、高考英语测试目标和内容设置框架探讨  
　　299、基于网络与课堂混合环境下的大学英语合作学习模型构建及实证研究  
　　300、中国学习者英语提升动词句法语义知识发展调查  
　　301、现代英语兼类现状研究  
　　302、基于概念整合理论的多模态隐喻性语篇的解读  
　　303、中国高级英语学习者汉语词汇磨蚀研究  
　　304、语言输入、输出的平衡与互动  
　　305、试论国际化创新型外语人才培养的教材体系建设  
　　306、怎样对比才有说服力——以英汉名动对比为例  
　　307、中美大学生隐喻理解能力比较研究  
　　308、现代教育技术下的新型大学英语教学模式理论框架初探  
　　309、多模态语境下大学英语教学模式的一项实证研究  
　　310、大学英语“写长法”对写作焦虑和写作能力影响作用的实验研究  
　　311、中美大学生口语中词块使用特点对比分析  
　　312、项目学习在大学英语教学中的应用研究  
　　313、中国英语学习者心理词汇量、组织模式和词汇知识深度的关系  
　　314、论《英语专业本科教学质量国家标准》的制定  
　　315、高等学校商务英语本科专业的定位  
　　316、中国英语学习者的隐喻理解策略及理解模型建构  
　　317、为构建“商务语言学”鼓与呼——漫谈商务语言及商务语言学  
　　318、国外外语课程设置研究对我国大学英语教学的启示  
　　319、英语专业大学生的翻译学习观念及其发展特点研究  
　　320、口译方向性对译语非流利产出的影响  
　　321、语料库标记与标注:以中国英语语料库为例  
　　322、跨文化商务交际学对商务英语教学研究的启示  
　　323、英语本科毕业论文写作的动机研究及其启示  
　　324、商务英语学科建设中的教师能力要素研究  
　　325、我国英语专业与其他文科类大学生思辨能力的对比研究  
　　326、大学英语学习动机、学习策略与自主学习能力的相关性实证研究  
　　327、基于语料库的商务英语语域特征多维分析  
　　328、中国英语学习者心理词典中的语义网络研究  
　　329、从一项调查看中小学英语教科书存在的问题及编制原则  
　　330、参照物范畴化对中国学习者英语空间介词in使用的影响  
　　331、英译汉文学语言形合特征的历时研究  
　　332、中国大学生英语语音意识发展及影响因素初探  
　　333、大学英语CBI主题教学模式有效性的实验研究  
　　334、我国大学英语消亡的理据与趋势分析  
　　335、语言语境与新闻理解——英语硬新闻语篇评价策略解读  
　　336、在线英语写作自动评价系统应用研究述评  
　　337、美国国防部新外语战略评析  
　　338、英语写作教学法的多视角理论回顾与思考  
　　339、后方法时代外语教学中教师角色的调查与分析  
　　340、中国外语自主学习研究回顾与展望  
　　341、基于可视化技术的国外商务英语研究进展考察  
　　342、外语教师的课堂角色——重要他者  
　　343、大学英语师资的转型与培养  
　　344、学术着作翻译的理想模式  
　　345、英译汉翻译语言的阶段性特点  
　　346、英语多媒体视频阅听过程中的知觉负载与选择性注意  
　　347、扩展意义单位模型下的英汉翻译对等型式构成研究  
　　348、语言测试反拨效应的近期研究与未来展望