PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL -2023

* **GENERAL INFORMATION**
* I.E.: {institutionName}
* UGEL: {department}
* Level: {educationLevel}
* Cycle : {averageAge}
* Grade & Section: {academyLevel}
* Teacher(s) : {*proffesorName*}
* Level Coordinator : {city}

BASE LEGAL

* Ley General de Educación N° 28044
* Ley N° 26549, Ley de Centros Educativos Privados
* Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica.
* Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, por la que se aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
* Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria
* Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de Educación Básica
* Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica
* Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”
* Resolución Viceministerial N° 211-2021-MINEDU, por la que se aprueba el documento normativo “Lineamientos para el Aprendizaje en el Hogar, el Aprendizaje en la Escuela y el Aprendizaje en la Comunidad”
* Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU, por la que se aprueba el documento normativo “Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica”.
* Resolución Ministerial N° 245-2021-MINEDU, aprueba la Estrategia para el Buen Retorno del Año Escolar y la Consolidación de los Aprendizajes 2021-2022: BRAE-CA 2021-2022
* Resolución Ministerial N° 263-2021-MINEDU, por la que se aprueban los “Lineamientos que establecen las condiciones básicas para la prestación de los servicios educativos en la Educación Básica”
* Resolución Ministerial N° 368-2021-MINEDU, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano
* CARTA OFICIAL MÚLTIPLE NO. 00035-2021-MINEDU/VMGI-DIGC. ACTUALIZACIÓN DE LA “GUÍA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR EN II.EE. Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”
* Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU, Disposiciones para la evaluación de competencias de los estudiantes de Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19.
* Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, Disposiciones para el retorno a la enseñanza presencial y/o semipresencial, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en las instituciones educativas y programas de Educación Básica, ubicadas en zonas urbanas y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19
* Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU, reformas a la Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU.
* Actualizar colocando otros estándares recientes

PERFIL DEL EGRESADO

Los estudiantes se reconocen como personas valiosas y se identifican con su cultura en diferentes contextos.

Los estudiantes promueven la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de diferentes actividades físicas, diarias o deportivas.

El estudiante aprecia las manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a los demás.

El estudiante investiga y comprende el mundo natural y artificial utilizando el conocimiento científico en diálogo con el conocimiento local para mejorar la calidad de vida y el cuidado de la naturaleza.

Los estudiantes interpretan la realidad y toman decisiones basadas en conocimientos matemáticos que aportan a su contexto.

Los estudiantes se comunican en su lengua materna, en español como segunda lengua3 y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diferentes contextos y con diferentes propósitos.

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de los individuos y las sociedades.

Los estudiantes gestionan de forma ética proyectos de emprendimiento económico o social, que les permitan articularse con el mundo laboral y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

Los estudiantes aprovechan responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Los estudiantes desarrollan procesos de aprendizaje autónomos de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

* **CHARACTERIZATION OF STUDENTS (BY CYCLE)**

{characteristics}

* **CROSS-CUTTING APPROACHES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CROSS-CUTTING APPROACH** | **VALUES** | RESOURCES |  |
| OF RIGHTS | {values} |  |  |
| {attitudes} |  |
|  |

* **DESCRIPTION OF THE AREA AND ITS COMPETENCIES**

{acdescription}

* **TABLE OF COMPETENCIES, CAPABILITIES, AND STANDARDS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **LEARNING PURPOSES** | | | |
| **COMPETENCES** | **CAPABILITIES** | **CYCLE LEARNING STANDARD (CONTAINS COMPLEX PERFORMANCES)** | **GRADE PERFORMANCES (LIMITED)** |

{learningPurposes}

**Métodos y estrategias**

{methodsStrategies}

* **MATERIALS AND/OR RESOURCES**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALS** | **RESOURCES** |
| {materials} | **{resources}** |

**SOURCES OF INFORMATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **BIBLIOGRAPHY and/or TEACHER WEBOGRAPHY** | |
| {bibliography} | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VºBº Prof.  Deputy Academic Director |  | |