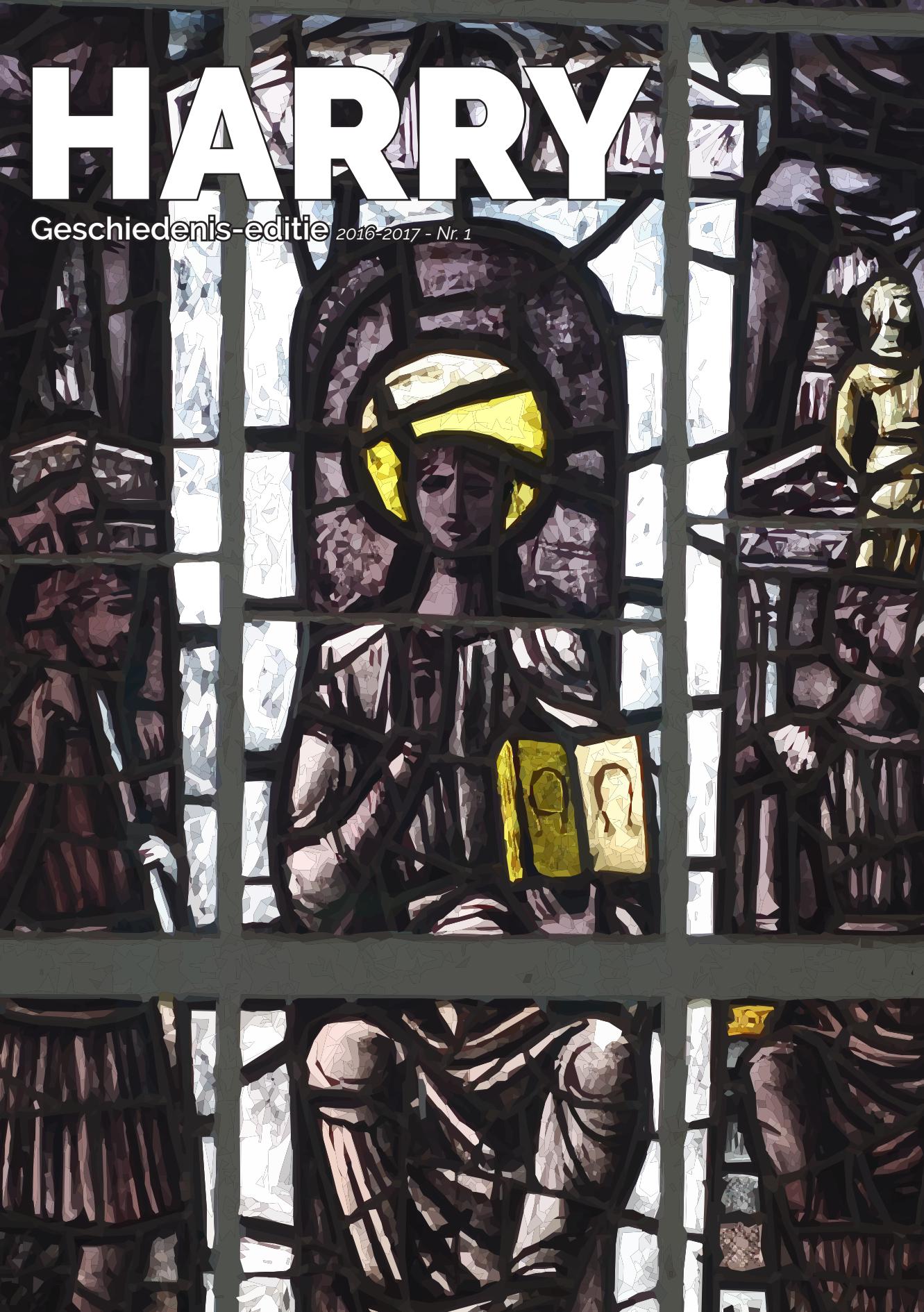


HARRY'S

Geschiedenis-editie 2016-2017 - Nr. 1



Redactiepraat

Beste lezer,

Laten we dan maar meteen met de deur in huis vallen – het is zover: de school gaat op de schop. Na het gebruikelijke Werenfridus-uitstelgedrag heeft de schoolleiding toch echt besloten te gaan verbouwen.

Met deze grote vernieuwingen op komst leek het ons een goed idee om terug te kijken en de geschiedenis van onze school eens onder de loep te nemen.

We willen je daarom meenemen op een reis door de tijd doorheen verschillende (school)kranten om zo terug te blikken op bijna 70 jaar Werenfridus. Het belooft een wilde rit te worden met onderweg interviews met leraren, verhalen van zij die het Werenfridus maar al te goed kennen en de nodige interessante weetjes.

We wensen jullie natuurlijk veel succes bij tentamenweken en een goede start in het nieuwe gebouw toe,

De Redactie



We willen jullie vragen of jullie de enquête willen invullen welke je kan vinden door de QR-code hiernaast te scannen.

HARRY
GESCHIEDENISEDITIE

Redactie

Vivian van Althuis
Maxim van der Berg
Leon Besseling
Sam van Kampen
Anika de Koff
Angela Luong
Stijn Marsman
Lars Pereboom
Oscar Schouten
Wilco Stam
Robin Wacanno
Thomas van der Werf

Eindredactie

Maxim van der Berg
Sam van Kampen
Angela Luong
Robin Wacanno

Met dank aan

Het Westfries Archief
Sandra Ale
Marina Boonman
Jente Claessen
Alwies Cock
Anka-Mirjam Hoogland
Henk van Noortwijk
Hans Peeters
Kristin Renooij
José Veken

Inhoudsopgave

Redactiepraat	2
Opening St. Werenfridus Lyceum	4
Jaren 40 en 50	5
Wist Je Dat?	6
What The Vak?!	8
Wie Was Werenfridus?	11
De Schoolkrant	12
Jaren 60 en 70	13
Wist Je Dat?	14
Oude Toetsblaadjes	15
Natuurdocumentaire - Aflevering 3	16
Uitspraken van Leraren	18
Jaren 80 en 90	21
Wist Je Dat?	22
Zoek de Conciërge	24
Interview: Mevrouw Veken	26
Interview: Meneer Cock	28
Interview: Mevrouw Boonman	30
Jaren 00 en 10	33
Wist je dat?	34
Blackbunny	36
Verhalen: Meneer van Noortwijk	39
Verhalen: Mevrouw Renooij	40
Verhalen: Mevrouw Claessen	42
Verhalen: Mevrouw Ale	44
Horoscopen	46
De Selfie-wedstrijd	48
Puzzels	50
	3

Nieuw Noordhollands Dagblad

VOOR WEST-FRIESLAND

Buiten God is 't
nergens veilig.
(Vondel)

DINSDAG 14 SEPTEMBER 1948

44e JAARGANG - NUMMER 11360

Opening St. Werenfridus Lyceum

Het is thans dat wij weer geconfronteerd worden met de zelfhelendheid onzer natie na de bevrijding des Nazi-bewinds. In één der barakken, die naast het Westfries Lyceum te Hoorn staan, werd heden ten dag namelijk een nieuwe rooms-katholieke school geopend: het St. Werenfridus Lyceum.

Omstreeks 11 uur arriveerde de bisschop van Haarlem Mrg. Huibers bij het schoolgebouw, die de lokalen en kruisen inzegende. De bisschop werd in zijn taak vergezeld door een aantal hoogwaardigheidsbekleders binnen de plaatselijke katholieke gemeenschap waaronder: deken v.d. Meer, kapelaan v.d. Voort, en deken Kuyper. Deze gehele bijeenkomst was in feite een ware katholieke circle jerk.

Tijdens de opening hield dhr. Noorman v.d. Dussen, de eerste rector van het lyceum, een speech waarin hij vertelde dat de school in het eerste lesjaar zal starten met 59 leerlingen en 9 leraren. Ook bedankte hij iedereen die door het schenken van geld de totstandkoming van het nieuwe St. Werenfridus Lyceum heeft mogelijk gemaakt.



Rector Noorman v.d. Dussen





EIGEN KOKER

SCHOOLBLAD VAN HET ST. WERENFRIDUSLYCEUM
JAREN 40 EN 50



WIST JE DAT?

Wist je dat ...

het Sint Werenfridus Lyceum op 14 september 1948 is geopend?

Op 6 februari 1948 werd het dan eindelijk besloten. Het – door de rooms-katholieke pastorie te Hoorn bijeengeroepen – comité tot oprichting van een rooms-katholiek lyceum te Hoorn hakt de knoop door. Het besluit: Op 1 september zal de opening van het Sint Werenfridus Lyceum te Hoorn geschieden. De financiering hiervan zou verworven worden door schoolgeld, vrijwillige bijdragen en subsidies. Verder zouden verschillende pastoors bij de mis de parochianen aanbevelen geld te doneren.

Slechts 13 dagen te laat (sommige dingen veranderen blijkbaar nooit) begon het schooljaar voor de 56 nieuwe brugklassers.

er zeven jaar in barakken les werd gegeven?

Als tijdelijke oplossing voor een toenmalig huisvestingsprobleem door de nieuwbouw, huurt het bestuur in 1950 drie loodsen om de leerlingen te huisigen. Het spreekt voor zich dat de leservaring hier niet geweldig was.

Toen de nieuwbouw eindelijk af was, kampte de school ook nog eens met verwarmingsproblemen.

Dit klinkt zo allemaal verdacht veel als een bepaalde hedendaagse situatie. Ach ja, de geschiedenis blijkt zich te herhalen. Laten we hopen dat het deze keer iets beter zal gaan.



in 1949 het bestuur grote moeite had met het vervullen van een vacature biologie?

In 1949 is een niet-katholieke sollicitant voor de vacature van biologiedocent afgewezen omdat “biologie een vak is waarin de levensbeschouwing van de docent in sterke mate een rol kan spelen”. De sollicitant werd niet benoemd omdat er gegronde twijfel aan bestond of hij aan deze orde (het katholiek lesgeven) kon voldoen.

de deken van Hoorn tijdens het leggen van de eerste steen in 1954 een oorkonde in het gebouw heeft ingemetseld?

de computerzolder eerst een kapel was waarin ruimte was voor 150 leerlingen?

Er werd één keer per week aan elke leerling een mis voorgedragen. Door de leraren werd ruim 800 gulden bijeengebracht om de kapel van een tabernakel te voorzien. (Een tabernakel is een kluis op één van de altaars in een katholieke kerk waar de hosties en wijn in worden bewaard)



in 1948 de allereerste schoolkrant verscheen onder de naam “Eigen Koker”?

Hierover lees je in een volgend artikel meer.

WHAT THE VAK?!

Een school zou een school niet zijn zonder haar schoolvakken. Nederlands, geschiedenis, biologie: ze komen elke dag weer voorbij. Vroeger zaten daar echter nog een hoop wat meer “bijzondere” vakken tussen. Sommige zijn al lang en breed uitgestorven, andere zijn ondergebracht bij of samengevoegd met andere vakken. Wij hebben deze verdwenen vakken voor je op een rijtje gezet.

Kosmografie

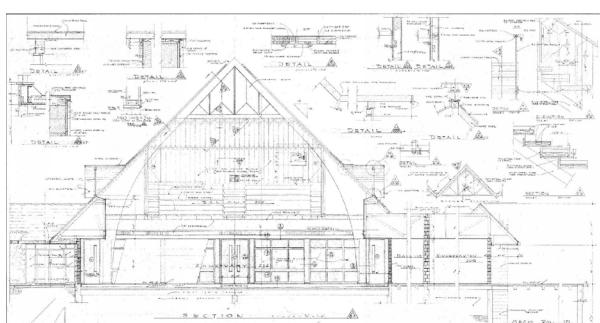
Tot de invoering van de Mammoetwet – om over uitgestorven wetten maar niet te beginnen – in 1966 was **kosmografie** een schoolvak op de HBS, het vroegere atheneum. Dit vak hield zich bezig met alles wat met het heelal te maken heeft, zoals de werking van het zonnestelsel en de opbouw van de aarde. Het was als het ware een combinatie van aardrijkskunde, geologie en astronomie. In 2000 keerde kosmografie deels weer terug naar het voortgezet onderwijs. Ditmaal ondergebracht bij het spiksplinternieuwe vak **algemene natuurwetenschappen**. Laatstgenoemde is echter in 2014 al weer afgeschaft.

Gonio-trigonometrie en stereometrie

Vroeger kregen leerlingen geen cijfer voor het vak wiskunde in zijn geheel. De discipline was namelijk opgedeeld in zes(!) verschillende onderdelen: algebra, gonio-trigonometrie, stereometrie, meetkunde, analytische meetkunde en beschrijvende meetkunde. De meeste klinken wel bekend in de oren. Maar wie heeft er ooit van “gonio-trigonometrie” en “stereometrie” gehoord? En wat houden die vakken eigenlijk in? **Gonio-trigonometrie** is de tak die zich richt op de relaties tussen de zijden en hoeken van driehoeken. Gonia ($\gamma\omega\nu\alpha$) is namelijk Oud-Grieks voor ‘hoek’ en trigonon ($\tau\rho\gamma\omega\nu\sigma$) betekent ‘driehoek’. Ook sinussen en cosinussen valen onder gonio-trigonometrie. Bij **stereometrie** wordt het volume van driedimensionale structuren gemeten. Het woord is afgeleid van het woord stereos ($\sigma\tau\rho\rho\epsilon\sigma\varsigma$) wat ‘solide’ betekent. Dit stamt nog uit de tijd dat rekenen woordjes leren was.

Rechtlijnig tekenen

Naast het tekenen zoals wij dat nu kennen (vroeger **handtekenen** genoemd) konden leerlingen er voor kiezen om het vak **rechtlijnig tekenen** te volgen. Dit vak was vooral bedoeld voor kinderen die later graag architect wilden worden. Je leerde dan



om strakke, bouwkundige tekeningen van gebouwen te maken. Er werd daarbij gebruik gemaakt van een speciaal soort pen.

Staatsinrichting

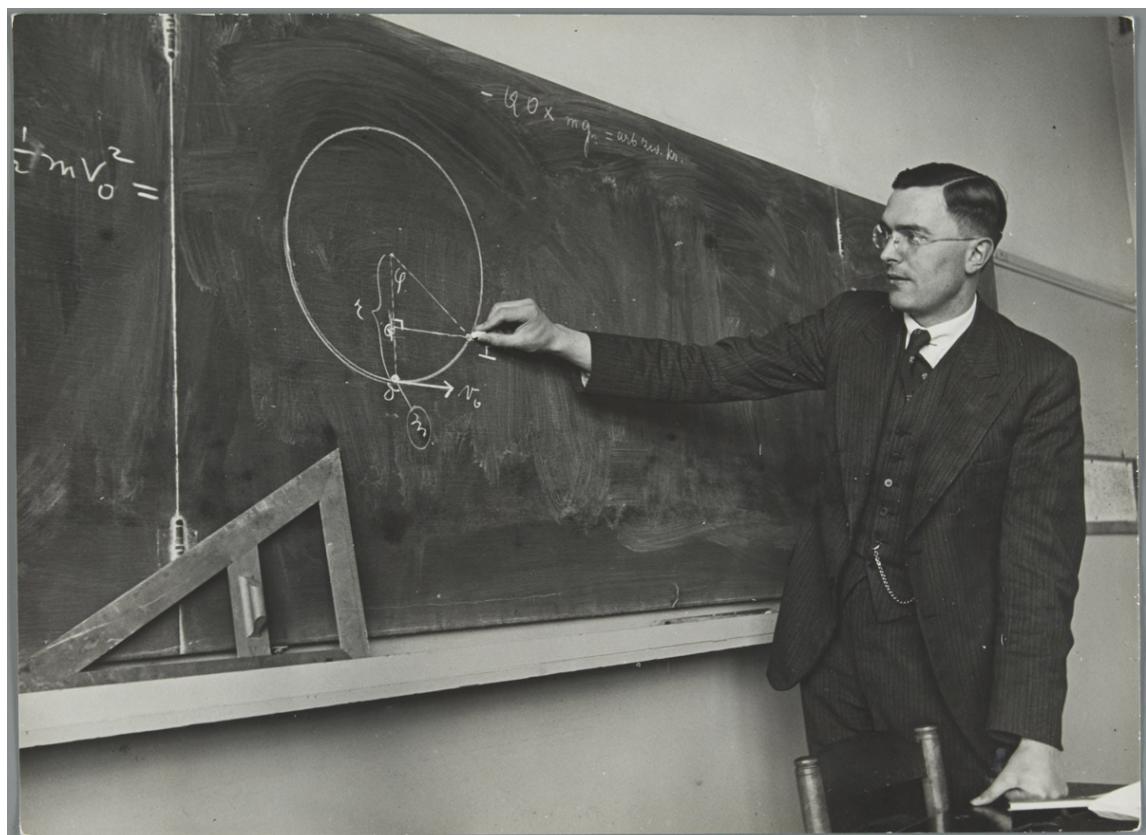
Nee, dit is geen instelling waarin vijanden van de staat, leraren en andere gekken worden opgenomen, maar – hoe kan het ook anders in dit schoolkrantartikel – een vak dat vroeger op het Werenfridus werd gegeven. Bij **staatsinrichting** leerden de scholieren hoe een land wordt bestuurd. Door een amendment in 1998 is het vak samengevoegd met geschiedenis.

Mechanica

Net als wiskunde bestaat natuurkunde ook uit verschrikkelijk veel saaie, lastige en onbegrijpbare onderdelen. **Mechanica** is een onderdeel van de natuurkunde dat zich vooral bezighoudt met evenwicht en beweging. Dit was een apart vak op het oude (ja, het kan nog ouder) Werenfridus. Mechanica komt nog wel terug als een examenonderdeel binnen de natuurkunde.

Nuttige handwerken

Voor de meeste meisjes was dit een drama: handwerkles op school. De officiële naam van dit vak was lange tijd **nuttige handwerken** en het was het eerste vak waar vrouwelijke docenten les in mochten geven. De lessen waren in het begin



buiten de normale schooluren om. De jongens waren dan vrij. Pas in de jaren zestig van twintigste eeuw veranderde dit en moesten ook de jongens aan de slag. In plaats van nuttige handwerken hielden zij zich bezig met bijvoorbeeld figuurzagen en houtbewerken. Dit vak kreeg de naam **handenarbeid**. De meisjes daarentegen leerden vooral hoe zij gaten in kleding moesten dichten of kapotte delen konden naaien. De meeste mensen in die tijd maakten namelijk zelf hun kleding. Bij nuttige handwerken werd veel gebruik gemaakt van breilapjes. Deze moesten de meisjes eerst zorgvuldig breien in de lessen. Vervolgens werd er door de docent een gat in geknipt, opdat de leerlingen het lapje weer konden herstellen. Kortom: een vak waarbij sadistische leraren helemaal los konden gaan.

Plant- en dierkunde

Het vroegere vak **plant- en dierkunde** is vergelijkbaar met het huidige biologie. Hoewel niemand hier op school eraan zal twijfelen dat er niks leukers bestaat dan elke les een appel tekenen of een kippenhart ontleden, is het vak plant- en dierkunde niet altijd even geliefd geweest. Al in 1927 was het vak (dat overigens in 1923 van start is gegaan) het middelpunt van discussie. De minister van Onderwijs werd benaderd door de faculteiten natuur- en wiskunde van de universiteiten van Leiden, Amsterdam, Utrecht en Groningen. Zij vonden dat iemand die slaagt voor het examen natuur- en wiskunde en daarna het doctoraal plant- en dierkunde succesvol aflegt, bevoegd zou moeten zijn om het vak plant- en dierkunde te onderwijzen. Dit is natuurlijk totaal irrelevant, maar deze informatie wilden we onze trouwe lezers niet onthouden.



WIE WAS WERENFRIDUS?

In 690 vertrokken vanuit York in Noord-Engeland twaalf gezellen onder leiding van de Ierse priester Willibrord naar het nog niet verenigde Nederland. Onder hen bevond zich ook Wernfried. Waarschijnlijk heeft Werenfridus de meeste tijd als geloofsverkondiger in Elst en Westervoort doorgebracht, twee dorpjes aan de Rijn in de buurt van Arnhem. In Elst heeft hij een kerk gebouwd op een heidense offerplaats en in Westervoort nam hij het bestuur van een bestaande kerk over. Op 14 augustus 760 is hij in Westervoort overleden. Hij wenste in Elst begraven te worden, maar de Westervoorters maakten hiertegen bezwaar. Als oplossing plaatste men zijn kist in een bootje zonder roer op de Rijn. Volgens de overlevering dreef het bootje stroomopwaarts naar Elst. Het was duidelijk dat God wilde dat de begrafenis in Elst zou plaatsvinden. Toen moest de juiste plaats voor het graf nog bepaald worden. Ook hiervoor werd een creatieve manier gevonden. De kist werd op een onbestuurde kar geplaatst en gespannen achter twee jonge ossen die nog nooit een kar hadden getrokken. De beesten liepen recht naar de plaats waar toen de kerk stond. God had gesproken.



Werenfridus werd de beschermheilige van Elst, groentuinders en van mensen die aan jicht lijden. Op het gemeentewapen van Elst is nog altijd het bootje met de doodskist te zien en in het dorpje staat een beeld van een gemummificeerde Werenfridus die uit zijn bootje is gevallen. Van het dorp Wervershoof wordt gezegd dat de naam afkomstig is van ons goedheiligman (Wernfried's hoeve), maar deze link is niet zeker. In het dorp staat wel de Sint-Werenfriduskerk. En natuurlijk is onze school naar de man vernoemd. Het oude logo van de school is een bootje met een kruis erop. Waarschijnlijk is het kruis erop gezet ter vervanging van de doodskist, omdat het toch wat christelijker en gezelliger overkomt. Toen stapten we over op de driehoek en heeft de naam van de school weinig meer met het logo te maken. We zijn Sint Werenfridus dankbaar dat zijn doodskist jarenlang het boegbeeld van de school is geweest.

DE SCHOOLKRANT

Tijdens ons onderzoek naar de geschiedenis van het Werenfridus zijn we er ook achter gekomen dat onze geliefde schoolkrant een rijke geschiedenis heeft. Een geschiedenis met vele namen en vele verschillende redacties.

Het avontuur begon in 1948 toen het schoolblad de Eigen Koker werd gestart. Hierna heeft de schoolkrant onder andere de volgende namen gehad: MAF, de Swets, de Liga, de Clou, Rubberpraat, Weernieuws, Lucille en natuurlijk Harry (met of zonder punt).

Nu volgen een paar fragmenten uit het boek *Werenfridus 50* geschreven door oud-hoofdredactrice Tjitske Hiemstra.

De artikelen in de schoolkranten waren per redactie anders: sommige artikelen waren echter tijdloos. Zoals de jaarlijks terugkerende slaapverwekkende nieuwjaarsboodschap van de schoolleiding. Ooit, na twee uur corrector Voorns handschrift ontcijferd te hebben, was ik er zo flauw van dat ik mijn redactionele voorstukje exact volgens zijn structuur deed verlopen. Vanzelfsprekend had ik de eerste pagina en de heer Voorn de tweede. Niemand die het gezien heeft! En dan is daar ook het eeuwigdurende stukje van de schoolbibliotheek met de nieuwe aanwinsten. Tja ...

Als redactie is het moeilijk te peilen of je werk gelezen wordt, of het gewaardeerd wordt dat je een schoolkrant uitbrengt en wat je lezerspubliek erin wil zien staan. Daarom was het een verrassing toen ik bij de uitreiking van mijn diploma, — toen ik al een jaar mijn functie opgezegd had — een extra bedankje kreeg van de rector voor het vele verrichte werk. Voor al die dagen dat ik en de anderen tot vijf uur op school aan het werk waren. Ik heb er veel voor teruggekregen. Ik heb de kans gehad een kijkje achter de schermen van de school te nemen, ik heb meer mensenkennis gekregen, geleerd onder druk met deadlines te werken. Mijn spelling en stijl zijn verbeterd. Ik heb in de redactie mijn eerste managementvaardigheden kunnen ontwikkelen en de vrijheid gehad mijzelf te ontplooien. Mijn zelfvertrouwen vergroot. Ik heb er bijzondere vriendschappen aan overgehouden en op mijn C.V. vermeld ik mijn journalistieke ervaring bij Weernieuws met trots. Ik schrijf nog altijd. Wie schrijft die blijft. De bewaarde schoolkranten bewijzen het bestaan van Werenfridus en van alle mensen die zich in de afgelopen 50 jaar ingezet hebben. De eerste nog met handgeschreven artikelen, de laatste zo uit de computer gedraaid. De techniek verandert, maar de mensen blijven hetzelfde. Gevoel voor humor, emotie, of geldingsdrang; je zult het altijd weer terugvinden in schoolkranten. Gelukkig maar want de herinneringen die de schoolkrant achteraf terug roept, zijn te bijzonder om kwijt te raken.



MAFF

NIEUW! NIEUW! NIEUW!

60's &

70's

NO 1



WIST JE DAT?

Wist je dat ...

in 1964 een docent Frans van het Werenfridus is overleden na tijdens de les een beroerte te hebben gekregen?

de naam van het Sint Werenfridus Lyceum in 1967 is gewijzigd naar ‘Scholengemeenschap Werenfridus’?

het toelatingsexamen in 1970 is afgeschaft?

Vroeger hadden veel middelbare scholen een toelatingsexamen, wat leerlingen adequaat diende te maken, voordat ze werden toegelaten op de school. Het Werenfridus had deze afgeschaft in 1970. Leerlingen werden sindsdien op andere manieren beoordeeld of ze toegelaten werden.

dhr. Wiebring (informatica) in 1978 is begonnen bij het Werenfridus?

In 1978 begon dhr. Wiebring aan zijn carrière op het Werenfridus als geschiedenisdocent. Hij werkt van alle huidige leraren het langst – 38 jaar! – op onze school. Op de tweede en derde plaats staan dhr. Smeets van Duits (begonnen in 1979) en dhr. Cock van klassieke talen (begonnen in 1981) respectievelijk.





OUDE TOETSBLAADJES

Het klinkt misschien saai, kijken naar oude toetsblaadjes. Maar het is toch leuk om te zien hoe ze door de jaren heen veranderd zijn.

R.K. Onderwijsinstelling voor Lyceum-H.A.V.O.-M.A.V.O. - De Keyzerstraat 1 - 1624 BX Hoorn

Klasse _____ Naam _____

Groep _____ Vak _____

Datum _____ Cijfer _____

Wauw, oud, vet cool.



R.K. SCHOLENGEMEENSCHAP WERENFRIDUS
Gymnasium -Atheneum- H AVO - M AVO
De Keyzerstraat 1, postbus 1044, 1620 KA Hoorn

Naam: _____

Cijfer: _____

Vak: _____

Datum: _____ Klas: _____

Haha, ander bootje.



Locatie voor vmbo - havo - atheneum - gymnasium

Naam : _____

Cijfer: _____

Vak: _____

Datum: _____ Klas: _____

De Keyzerstraat 1, 1624 BX Hoorn

Postbus 1044, 1620 KA Hoorn

Oh wauw, die ken ik nog.



De Keyzerstraat 1, 1624 BX Hoorn
Postbus 1044, 1620 KA Hoorn

Naam kandidaat: _____

Examen no.: _____

Naam docent: _____

Datum: _____

Examenvak: _____

Datum: _____

Bam, triangel!

NATUURDOCUMENTAIRE

AFLEVERING 3: DE LERAAR

Welkom terug bij de schoolsafari. Na een korte onderbreking zijn wij weer terug, en hoe! Dit keer wordt de leefomgeving van de leraren onder de loep genomen.

De natuurlijke leefomgeving van de leraar is op elke school om en nabij vergelijkbaar. De docenten komen geregeld in de lerarenkamer, waar ze bijtanken van de lange nachten die ze doorhalen om hun nakijkwerk af te krijgen. Daarom is deze ook gesitueerd op de meest gunstige locatie; tussen het koffiezetterapparaat en de lounge. Tegen uitsterveling van dit geslacht, de *magistri*, is dit territorium afgeschermd voor

alle soorten van het geslacht *discipulus*. Dezen moeten buiten de poort wachten op een zwakke prooi die deze bedreigingen binnen de muren van de lerarenkamer door laat klinken. Alleen zo wordt de boodschap overgebracht.

Binnen deze muren bevinden zich veel verschillende soorten docenten. Neem als voorbeeld de docent Duits (*magister germanicus*), de docent Wiskunde (*magister mathematicus*) en de docent Nederlands (*magister batavicus*). Elke ochtend komen deze soorten samen en mengen deze zich tot een gevarieerde maar toch homogene familie. Wanneer het alfamannetje van deze roedel, dhr. Peeters, de lerarenkamer betreedt, ronselt hij meestal een pindakoekje mee om zijn maag te vullen. Zo kan hij dagenlang teren op het voedsel dat hij tot zich heeft genomen. Alle soorten proberen hun respect te tonen door zachtjes te huilen en met de staart tussen de benen deze leider te benaderen. Dit is de enige wijze die toegestaan is voor al de soorten magister om te communiceren met de alfa.

Uit gevaar voor zijn eigen leven verlaat hij daarna de veiligheid van het territorium om zijn roedel te beschermen tegen de *discipuli*. Door zijn gevulde maag kan hij immers de *discipuli* laten zien wie de baas is. Niet lang geleden heeft hij zelfs, tevens om zijn roedel te beschermen, een extra rustmoment voor hen ingelast tussen



10:10 en 10:25 uur. Op deze manier kunnen de leden veilig bijkomen. Als extra maatregel heeft hij ook meerdere reserveterritoria, zogenaamde kabinetten, veroverd nabij de biologie-, scheikunde- en natuurkundelokalen.

Jaarlijks is er omstreeks mei voor deze onstandvastige roedel een extra afzetting tegen de *discipuli*, vooral de laatstejaars. Deze worden namelijk ongeveer twee weken opgesloten in de aula waarbij ze dagelijks drie uur lang onder strikt toezicht gehouden worden. Deze maatregelen worden getroffen vanwege de voortplantingsperiode van de magister die op dat moment plaatsvindt en omdat ze het natuurlijk zeer amusant vinden de *discipuli* te laten lijden.

Door renovaties van het gebouw is hun territorium in gevaar. De leefomgeving van de docenten is namelijk met de grond gelijk gemaakt. Zij zijn gedwongen in een nieuwe, onbekende omgeving te overleven. Met de staart tussen de benen zoeken zij in dit onderkomen een plek die een goede bescherming biedt tegen de rusteloze discipulus. We vrezen dat hun roedel ondanks alle maatregelen toch uit zou kunnen sterven. De bouw van een nieuwe thuisbasis is reeds in gang gezet, maar de komende jaren zullen een moeilijke periode voor de soort worden.

Zij kunnen alle hulp gebruiken. Ziet u ergens een groepje *discipuli* een eenzame en hulpeloze *magister* teisteren, aarzel dan niet en stap ertussen! Alleen samen kunnen wij de *magistri* van de ondergang redden!



UITSPRAKEN VAN LERAREN

Meneer Cock: "Het is een tricolon en er zit een climax in."

Leerling: "Oh nee toch."

"Mannen zijn van nature polygaam."

- **Meneer Cock**

"Het leven is onrechtvaardig en we hebben het hiernamaals uitgevonden om ons nog een beetje op te beuren." - **Meneer Cock**

"Mij kunnen ze nooit ergens op betrappen."

- **Mevrouw Marttin**



*Deze foto is door
onze razende
reporters in New
York gemaakt.*

Iemand: “Je wil zeker meteen naar de hoerentent?”

Mevrouw Marttin: “Nee die heb ik al gezien - ik heb er ook allerlei kaarten van enzo, ik vond het zo fascinerend.”

“Ik misbruik je nu eventjes.” - **Mevrouw Becker**

Leerling: “Ruzie is leuk.”

Meneer Van de Sande: “Ja, dat klopt.”

Meneer Zuiker over zijn ervaring met bergmarmotten op vakantie: “Het klonk net alsof er iemand naar mij floot, nou doen mensen dat wel vaker...”

Uitspraak van het kwartaal

Meneer Peeters over de boeken die 6v nodig heeft voor het eindexamen:
“Ga maar alvast sparen.”





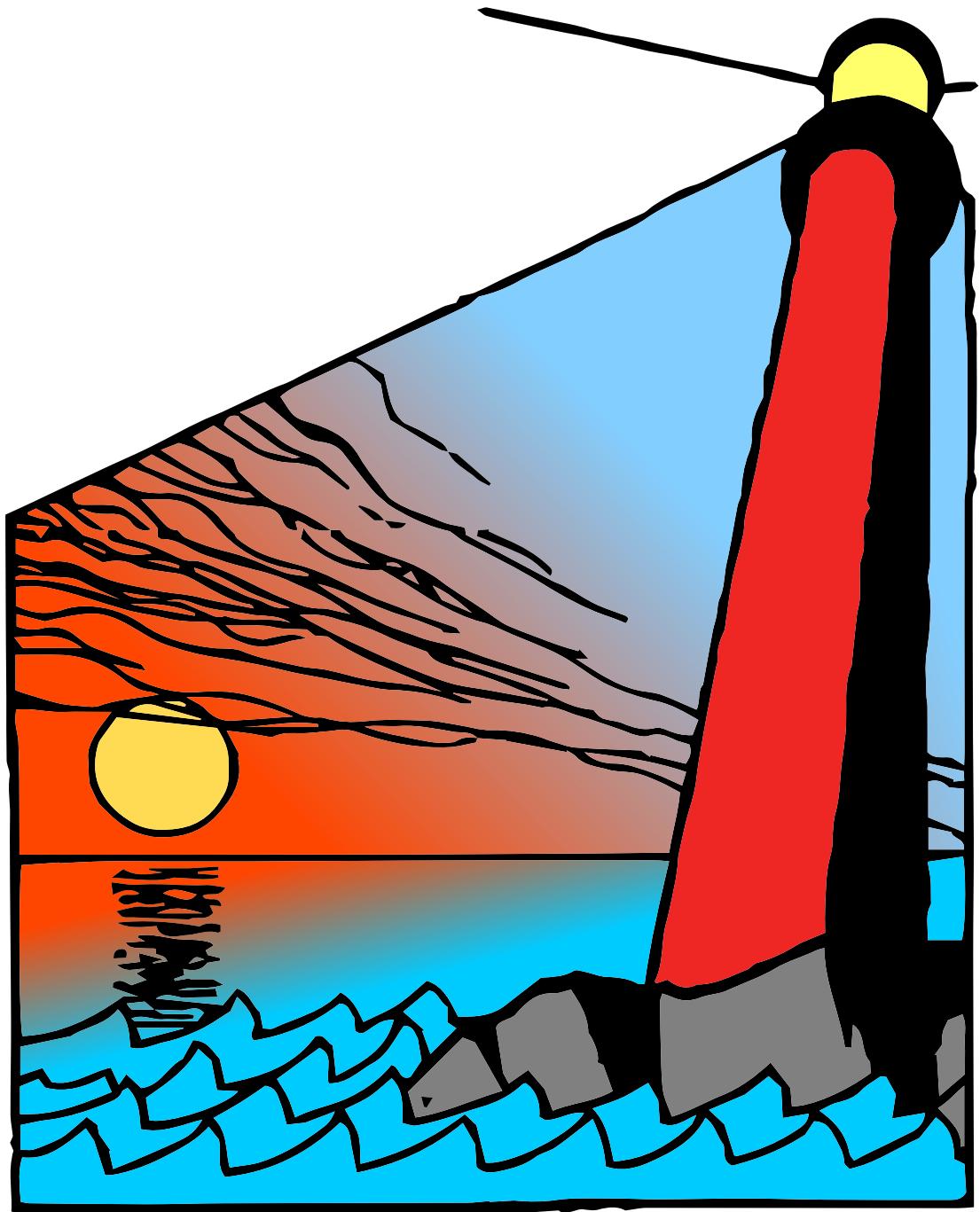
**I WANT YOU
BIJ DE HARRY**

HARRYWF.NL/DOEMEE OF



WIELERNIEUWS

Jaren 80 en 90



WIST JE DAT?

Wist je dat ...

in het jaar 1983 de eerste ideeën kwamen om ‘computerkunde’ (informatica) als vak in te voeren?

het schaakteam van onze school in 1982 Nederlands kampioen is geworden?

in 1983 het leerlingenaantal van het Werenfridus zo groot was, dat de school werd opgesplitst in twee delen?

Om het steeds sneller groeiende aantal leerlingen te kunnen huisvesten, besloot het bestuur dat er een tweede gebouw nodig was. Deze *Werenfridus II* kreeg de naam “Oscar Romero”, vernoemd naar de voormalige aartsbisschop van San Salvador. Tegenwoordig zijn de scholen grotendeels gesplitst en behoren beide scholen slechts tot dezelfde scholengemeenschap: het Tabor College.

er in 1985 werd ingebroken waarbij vijfduizend gulden aan schade werd aangericht? Tevens werd bij een inbraak in 1997 de kluis open geslepen.

er tweemaal brand is gesticht in een toiletruimte, wat in totaal 20.000 gulden aan schade kostte?

op 1 augustus 1995 de beslissing wordt genomen de brede scholengemeenschap ‘Tabor’ in te voeren?

De collegiale verhoudingen tussen het Oscar Romero en het Werenfridus staan door verscheidene redenen onder zware druk. Een onafhankelijke deskundige zorgt uiteindelijk voor de oplossing: er moet een breed scholengemeenschap komen. In 1996 wordt besloten dat het gemeenschap de naam “Tabor” zal dragen. Het Oscar Romero, het Werenfridus en de nieuwe school, het d’Ampte werden als locaties gehandhaafd. Het bijbelse motto van Tabor luidt: “Gelukkig is hij die ons wrekt voor wat je ons aangedaan hebt, die jou kinderen grijpt en ze tegen de rotsen kapotslaat” (Psalm 137:9) “[...] het is goed dat we hier zijn” (Luc. 9:33).



HARRY
SCHOOLKRANT

SCHRIJF VOOR ONZE GROTE LEIDER
HARRYWF.NL/DOEMEE





Zoek deze jongere
besnorde conciërge
Sjaak in de onder-
staande foto.



Interview

Mevrouw Veken

Wanneer heeft u als leerling op het Werenfridus gezeten?

Ik zat hier op school van 1977 tot 1983 als leerling. Het gebouw was grotendeels hetzelfde alleen langs de spoorlijn stond een barak voor brugklassen met daarnaast een gymzaal. In 1980 of 1981 kwamen gymzalen boven de fietsenstalling en daarvoor was de aula een gymzaal. In totaal hadden we toen dus minder gymzalen dan nu, maar we hadden vroeger ook minder vaak gym.

Was biologie uw lievelingsvak?

Nee, dat was gym want je hoeft niet stil te zitten, maar ik had wel altijd biologische interesse.

Biologie is nu wel heel anders dan vroeger. Op de middelbare school was het heel saai, maar ik ging er toch mee door. Op het universiteit was het veel leuker: er was 50% praktica en 50% theorie. Ik dacht dus: "Waarom wordt dit niet op de middelbare school gedaan?". Nu is dat gelukkig verbeterd. Ik had vroeger de helft minder praktica dan nu.



Had u toen u jong was al ambitie om docent te worden?

Nee, dat was het laatste wat ik ging doen. Maar toen ik studeerde op de VU in het vierde jaar, ging ik toch oriëntatie op onderwijs doen om te kijken of het leuk was. Dat vond ik toen super leuk. Later toen ik afgestudeerd was kon ik twee kanten op: of ik deed die master of ik ging het onderzoek in. Ik had gesolliciteerd voor een baan als onderzoeker en werd toen toevallig aangenomen. Maar tien jaar later wou ik toch onderwijs doen, want ik kon het toch niet loslaten. Ik begon toen op de d'Ampte en gaf daar les voor 6 jaar. Daar leerde ik de basis van lesgeven. Nu zit ik al 10 jaar op het Werenfridus.

Herkent u zichzelf als leerling in de leerlingen die u nu lesgooft?

Natuurlijk, ik weet precies wat ze allemaal uitspoken, want ik was vroeger een vervelend kind geweest. Naja, ik weet niets van die mobiele telefoons, maar spiek trucjes ken ik natuurlijk wel allemaal.

Ik herken ook hele brave kinderen en dan vergelijk is ze soms met klasgenoten die ik vroeger had.

Hoe veranderen leerlingen over de jaren heen?

In de brugklas zijn de brugpiepertjes allemaal nog heel nieuwsgierig en willen ze allemaal graag leren. In de tweede en derde zakt dat een beetje af. Dan zijn ze vaak wat lastiger en drukker. Maar in de vierde, vijfde en zesde zie ik in mijn vakgroep vaak juist de interesse opkomen, omdat je in de derde natuurlijk moet kiezen. De helft van de klas wil dan geen biologie. Maar in de vierde heb ik meestal kinderen die allemaal biologie gekozen hebben en dat is heel anders. Dan in de zesde is het geval dat je dus naar je examens toe moet werken. Het is dan meer het geval dat je dan samen aan het werk bent dan dat ik jullie vertel wat jullie moeten doen. Dat zijn dus veranderingen die je ziet.

Heeft u nog wijze woorden voor onze lezers?

Voel je op je gemak. Ik had hier vroeger een hele leuke tijd gehad, met leuke vriendinnen en leraren. En wat ik me nog wel goed weet is het allerbelangrijkste op school: dat een kind zich op zijn gemak voelt. Niet dat je het goede boek leest voor een vak. Als docent is dat ook heel

belangrijk, want jij zorgt er ook voor dat een kind zich op zijn gemak voelt.



Interview

Meneer Cock

Hoe lang geeft u al les?

Ik geef al 35 jaar les op het Werenfridus. Dit is mijn eerste en mijn laatste school.

Wat vindt u het leukste aspect van uw baan?

Het feit dat je iets dat je zelf ontzettend leuk vind kan overdragen aan anderen.

Niet alle leerlingen vinden dat overigens natuurlijk ook leuk, maar het is een vrijwillige keuze om Latijn of Grieks te doen dus in principe hoop ik dat ik wat van mijn enthousiasme kan overdragen. Er zijn natuurlijk dingen die leuker en minder leuk zijn dat heb ik ook, dat hebben leerlingen ook, maar ja, je probeert duidelijk te maken waarom je dat ook moet doen.

Heeft u nog leuke herinneringen?

Toen ik hier anderhalf jaar les gaf ben ik met de fiets gevallen op weg naar school en het een en ander was aan mijn tanden kapot. Ik kwam op mijn armen terecht, maar het was niet gebroken. Ik kon er alleen niet zoveel mee. Toen ik na een week weer op school kwam, waren mijn tanden dus nog niet in orde en ik liep met een ander tasje. Je krijgt dan dus leerlingen



die er opmerkingen over maken. Toen had ik maar steeds gezegd: "Wie het laatst lacht, lacht het best".

Overigens moest Ruud Sweering, een oud-leerling, op een van zijn schoolexamens een antwoord geven op de vraag: "hoe was Drusus overleden?". Het goede antwoord was dat hij van zijn paard was gevallen. Ruud Sweering had toen geantwoord: "Drusus was van zijn fiets paard gevallen."

Laurie Buijs is mij ook altijd bijgebleven. Mijn vakcollega's hadden een film gemaakt over mij toen ik 25 jaar op school was en ze hadden toen 25 mensen vragen over mij gevraagd. Eén daarvan was Laurie Buijs en die bekende het volgende: ze moest een open-boektoets voor kcv maken. Daarna kwam de volgende toets, waarbij ze toen weer dacht dat



Casus Cock met zijn fiets

het weer een openboektoets was, dus zij dacht: "dat zijn makkelijke vragen" met haar boek op tafel. Alleen was het helemaal geen openboektoets. Ze keek rond en ze zag dat ze de enige was met het boek open dus ze stopte hem snel weg. Maar goed ik heb niets gemerkt dus dat was wel frappant. Sommige docenten zeggen: "Er wordt bij mij niet gespiekt". Maar dat weet ik niet hoor.*

*Hiermee wordt spieken bij mnr. Cock niet aangemoedigd.



Wat zijn de grote veranderingen tussen uw begin bij het Werenfridus en nu?

Er zijn nu Werenfridusweken. Dat hadden we toen niet. Er wordt meer aandacht besteed aan dingen die op een andere manier bij leerlingen ge-

bracht worden. Er zijn meer projecten, er wordt meer samengewerkt en er is nu een PWS, maar de leerlingen zijn wel echt hetzelfde gebleven. Het blijven hele aardige mensen. Ik geloof dat leerlingen naar school komen om zichzelf verder te willen ontwikkelen. Ik denk dat leerlingen zelf niet echt veranderd zijn maar de omstandigheden natuurlijk wel. De afleidingsfactoren zijn nu wel groter. Ik deed in de les ook allerlei andere dingen maar dan op papier niet met technologie. Dan gaf je gewoon briefjes door. Dat is dus ook weer een vorm van afleiding.

Heeft u nog wijze woorden voor de Harry-lezers?

Ja, die verschijnen regelmatig in de Harry.

Ik vind cijfers niet het allerbelangrijkste. Het gaat om het doel wat je hebt. Cijfers zijn alleen een hulpmiddel. Het gaat er uiteindelijk om dat je dat je een bepaald niveau in kennis en vaardigheden bereikt. Dat meten we wel met cijfers want wij hebben geen beter meetsysteem op dit moment. Maar het gaat niet om die cijfers.

Interview

Mevrouw Boonman

Hoe lang geeft u al les?

Ik geef les sinds augustus 1986. Twee jaar daarvoor had ik ook al gesolliciteerd maar toen werd ik niet aangenomen. Na die sollicitatie heb ik een tijdje als invaller op een andere school gewerkt. Hiermee had ik nuttige ervaringen opgedaan waardoor ik na mijn tweede sollicitatie wel werd aangenomen. Mijn eerste jaar op Werenfridus was een proefjaar en toen gaf ik les aan 4 havo en de brugklas. Dat vond ik wel aardig. Toen waren er ook nog mannen in de Frans sectie.



Heeft u altijd al docent willen worden?

Nee, helemaal niet. Ik had al 2 zussen die lesgeven en dat waren twee meiden die vroeger wilde pubers waren. Ze wisten daardoor goed hoe ze moet driftigheid om moesten gaan. Ik zelf was meer verlegen en ik vond het lesgeven niets voor mij, maar ik had niet veel keuze na mijn studie. Toen ik daarna stage begon te lopen op een school vond ik het eigenlijk wel leuk om les te geven.

Heeft u nog leuke anekdotes over uw tijd als leraar op het Werenfridus?

Mevr. Veken van gym had bij mij in de klas gezeten in de tweede klas. Daarna kwam ze weer op school om les te geven wat heel leuk was. Toen vroeg ik of ze nog wat van Frans had onthouden uit mijn lessen. Ze zei dat ze wel wat had onthouden. Dus dat was wel leuk. Maar daarna zei ze dat ze had onthouden van mij dat je Marsjes moest bewaren in de ijskast en als je ze wou opeten moest je ze in kleine stukjes hakken. Dat vond ze echt 10x genieten gewoon. Helaas was dat dus niet zo'n succesnummer.

Wat is hier veel veranderd op school sindsdien u hier begon te werken?

Wat veranderd is in de bovenbouw is dat ik het gevoel heb dat we veel kwaliteit hebben ingeleverd. Vroeger in 6-vwo moest je de gehele grammatica uit je hoofd kennen. Toen mocht je het ook nog toetsen, maar dat mag nu niet meer. Ook moest je 10 boeken lezen, maar je had ook meer uur les doordat je maar 7 eindexamenvakken had. Je had dus



geen profiel. Het ging dus meer de diepte in.

Het is natuurlijk wel een beetje zeikerig. Het is niet dat jullie hier niets leren. Nu zijn jullie beter in presenteren en in stukken schrijven enz. Jullie zijn veel beter gewend om je te uiten en dat zie je direct. Dat is heel leuk om te zien. Vroeger was het heel passief. Er werd iets opgedragen en dat deed je dan ook gewoon. PWS bestond toen ook niet. Dingen zoals nadenken, achter dingen aan gaan en initiatief nemen is veel verbeterd. Vroeger moest je ook braaf zijn en doen wat je moest doen. In dat opzicht zijn jullie veel mondiger en meer bewust van wat je zelf kan en wat je zelf doet. Dat is een voordeel maar gaat wel ten koste van wat anders.

Ook bestond er toen nog geen mobieltjes natuurlijk en geen computers dus dat was een enorm verschil. Ik had vroeger ook veel moeten typen met een typemachine. Alles met luistervaardigheid werd gedaan met cassettebandjes en daarna kwamen de videobanden en cd's. Dat is dus een heel groot verschil.

Wat vindt u het leukst aan leraar zijn?

Het leukste aan leraar zijn is contact met de leerlingen. Ik vind het een voorrecht dat ik in het proces van 12

tot 18 jaar dichtbij mag zijn omdat dat een heel interessant proces is. Je wordt eigenlijk volwassen. Op het moment dat de ouders niet meer mee gaan naar de lagere school, dan staan wij daar als leraren wel weer bovenop. De ouders kunnen dan niet echt weten hoe het gaat op de middelbare school. In die jaren gebeurt er eigenlijk het meest in je leven. Je maakt de grootste veranderingen mee. Ik vind het ontzettend waardevol dat ik daar bij mag zijn en ik vind het heel leuk als je ziet hoe mensen veranderen en dat je ze wat bij kan sturen. Dat er Frans bij komt dat is voor mij een middel, maar geen doel. Natuurlijk wil ik ook en dat is mijn einddoel dat je je eindexamen haalt. Voor mensen die het moeilijk vinden om 17 of 18 te zijn of voor mensen die het ingewikkeld hebben door bijvoorbeeld omstandigheden thuis is het mooi dat ik iets positiefs voor ze kan betekenen en het liefst met een behaald examen erbij, want zo heb je gewoon meer kansen. Ik gun dat echt iedereen dat je met een papiertje hier vandaan komt. Dat is het midden aspect eraan: ik vind het zelf leuk dat ik erbij ben maar ik gun iedereen dat papiertje in ieder geval want het geeft je wat zekerheid.

Wat gaat u wel of niet missen aan het oude gebouw?

Ik ga natuurlijk 1.20 missen. Dat is mijn vaste lokaal. Voor de rest niets. Je bent natuurlijk wel bang dat het minder leuk wordt. Ik zie enorm tegenop dat de talen gang 1.30 krijgen, maar dat zeg ik elke week. Je hebt in die gang later ook geen frisse lucht of licht meer.

Wat ik niet ga missen is alle oude troep. Ik vind het fijn dat het gebouw wel aangepakt wordt en dat dus alle oude zooi eruit gaat.

Heeft u nog wijze woorden voor onze lezers?

Boonmans wijze woorden sloegen terug op het eerdergenoemde receptje en daarom volgt nu:

Haute cuisine avec Chef Boonhomme

Ingrediënten:

- Marsjes
- Een koelkast
- Een (scherp) mes

Neem de Marsjes en bewaar deze in de koelkast.

Haal ze er na een dag of twee weer uit.

Snij de Marsjes nu met het mes in dunne plakjes van ongeveer 3 mm.



Dat wordt smullen!

HARRY. 00'S EN 10'S



WIST JE DAT?

Wist je dat ...

het sinds 2002 mogelijk is om je International Baccalaureate diploma te halen?

het Werenfridus voor een aantal jaar een tweede locatie/gebouw had?

Destijds kreeg een deel van de leerlingen les in een gebouw naast het d'Ampte, het droeg de originele naam: WF2 (Werenfridus 2). De omstandigheden waren er beroerd. Zo beschreef men het vaak: "WF-2, een gebouw wat je als stervende had kunnen omschrijven, was ooit het werkkamp van de brugklassers en het functioneerde als tweede gebouw van het Werenfridus. Het lag dus dichtbij het hoofdgebouw? Geen sprake van, het lag naast het d'Ampte natuurlijk, zoals logische plaatsing betaamt. De lucht was altijd fris, want de ramen waren opengebroken en kapot, en warm werd het nooit vanwege de absentie van enige verwarmingen. Het gebouw oogde alsof het elk moment in zou kunnen zakken, of het nu de leerlingen verlosde van hun lange lesuren in dit gebouw ofwel een wrede grap was die elke brugger of nadelige die hier zijn schooldagen doorbracht elke wakkere seconde beangstigde, wie zal het zeggen. Dit krakkemikkige geraamte van een gebouw was jammer genoeg toch enkele jaren in functie. Dit erbarmelijke leshutje laat WF-3 goed en bruikbaar lijken, onvoorstelbaar genoeg."

Als je ooit afvroeg waarom het brugklasgebouw bekend stond als WF3 en niet als WF2 (aangezien WF1 duidelijk het hoofdgebouw is), dan heb je hier het antwoord.

het Tabor College in 2008 was uitgeroepen tot sportiefste school van Nederland?

En daar zijn ze trots op.

in 2006 het examen aardrijkskunde van twaalf vmbo-leerlingen ongeldig werd verklaard?

Door een misverstand had de school per ongeluk atlassen voor de leerlingen neergelegd. Atlassen waren echter alleen toegestaan op het havo- en vwo-examen, en de examens werden ongeldig verklaard.

het Werenfridus sinds 2007 deelneemt in het European Youth Parliament, waarin leerlingen uit heel Europa over verschillende onderwerpen debatteren?

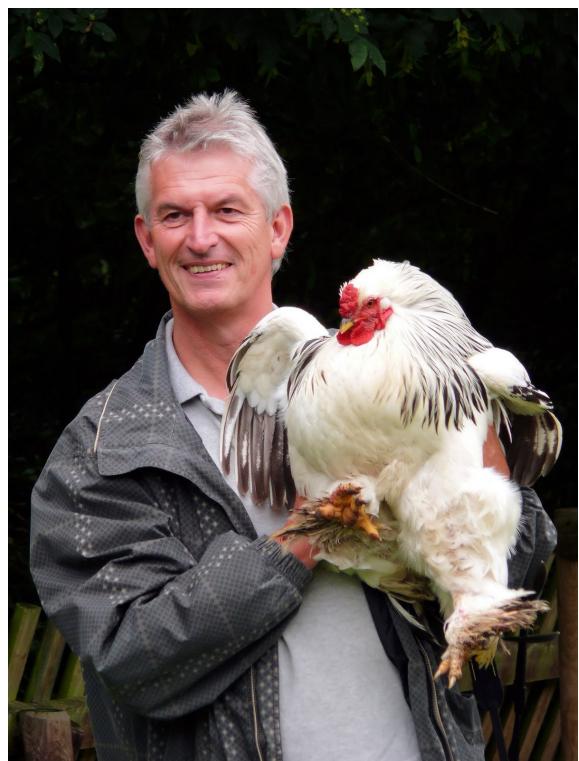
het Werenfridus sinds 2009 de enige gecertificeerde tto-school voor tweetalig onderwijs in West-Friesland is?

je een echte trip down memory lane kan maken door naar de website afdelingsleider.blogspot.nl te gaan?

Op deze site hield dhr. Wiebring bijna dagelijks een blog bij in de periode 2005-2008, toen hij de afdelingsleider van de brugklas was. Hij benoemde hier de 'Brugklas van de Maand' en plaatste fotos van kerst- en Sinterklaasvieringen, brugklaskamp en open dagen. Zeer leuk om eens te bekijken!



De website is te bezoeken door de volgende QR-code te scannen



BLACKBUNNY

Tijdens een van onze vele diepgaande onderzoeksessies traden we iets te diep het web binnen en vonden we dit metaforisch goudmijn-tje: een heuze blog van een oudleerling. Deze website - genaamd BlackBunny - bevat, onder andere, nieuws over het Werenfridus van bijna tien jaar geleden! Ondanks de leeftijd van de stukjes zijn een aantal nog onverwacht relevant. En het beste is: het is, in tegenstelling tot de andere geschiedenisstukken, vanuit het perspectief van een leerling geschreven. Hier volgen een aantal van de vele stukjes.



Scan deze QR-code om de website te bekijken.

Werenfridus Propaganda

Binnenkort Opendag, dus we moeten een goede indruk maken. Een klein leugentje maakt dan niet zoveel uit. Dit heeft het Werenfridus moeten denken toen ze het informatieboekje in elkaar zette. Want waar hebben wij (bovenbouwers) veel last van? Een roosters met veel tussenuren. Klinkt niet echt verleidelijk (dacht de maker waarschijnlijk) en typt vervolgens: "Er is een aaneengesloten rooster, zodat je geen vrije uren tussendoor hebt". Zo, dat klinkt goed!

Oké, het boekje is vooral gericht op de nieuwe brugklassers. En inderdaad, je hebt in de brugklas geen tussenuren. Maar vanaf de 3e klas begint het pas echt. Dus nieuwe bruggers, het klinkt zo mooi (een aaneengesloten rooster) maar vanaf de 3e kom je voor een bittere verassing te staan. Overigens is het Werenfridus nog best oké.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1		wi1 OORT W204			
2	wi1. OORT W204			gs3 PLEM W120	
3	wi1. OORT W204	ne FOEN W131	en HEIH W203	gs3 PLEM W120	gs3 PLEM W120
4		ec2 BURG W030	ec2 BURG W030	wi1 OORT W032	
5	ne FOEN W130		ec2 BURG W030	ec2 BURG W030	bi4 HAML W012
6		gs3 PLEM W112	bi4 HAML W011	wi1 OORT W032	ne FOEN W124
7	lo LAKE W107	ne FOEN W130	bi4 HAML W011	en HEIH W203	en HEIH W203
8	lo LAKE W107				
9					

Testcase: Kluisjes

Klusjes, een onmisbaar item voor leerlingen. Dieper ingaand op de kluisjes van onze school, kwam iemand met het verhaal dat er slechts 12 verschillende sleutels zijn per aangekocht "Kluisblok". Kort gezegd: jou kluissleutel past op meer kluisjes dan alleen die van jou.

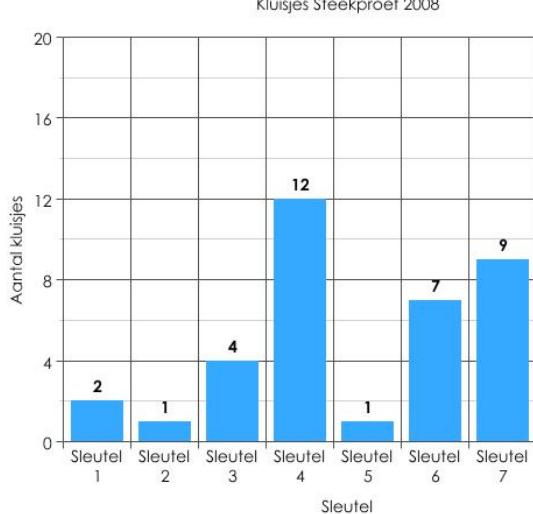
Maar Blackbunny gelooft dat niet meteen, en deed -op eigen risico- een steekproef, om te kijken of het verhaal klopt. We hadden het natuurlijk ook kunnen vragen aan iemand die daar verstand van heeft, maar deze steekproef leek ons gewoon leuker.

TESTRAPPORT KLUISJES 2008

Locatie kluisjes: *De kluisje bij de Mediatheek, lerarenlounge en de scheikunde-practica-lokalen.*

Aantal gebruikte sleutels: 7

Test tijd: 48,22 minuten



X-as: Sleutel nummer

Y-as: Aantal kluisjes die geopend konden worden met één sleutel.

Conclusie

We kunnen zeggen dat het verhaal aardig klopt. De meeste sleutels passen inderdaad op meerdere kluisjes. Maar of er nou echt maar 12 sleutels per "kluisblok" zijn... Misschien toch maar de expert vragen.

- Tijdens deze test, zijn er geen kluisjes misbruikt. Deze test is alleen gedaan op volledig wetenschappelijke basis.

» DON'T TRY THIS AT SCHOOL!

(Als de conciërge je betrapt, wordt het nablijven)

Stront theorieën

Dinsdag raakte iedereen in paniek toen iemand een cadeau achter had gelaten in het meiden toilet bij in de centrale hal. Iemand was zo leuk geweest om zijn/haar endeldarm te legen in en naast de wc. Ja je leest het goed, het zat niet allemaal in de pot.

Vele meiden kwamen lijkleek uit de wc toen ze oog in oog kwamen met het monster. De vers gebakken “brownie” lag gedeeltelijk over de bril, hoe dat is gebeurd is nog steeds een grote vraag...

Wellicht zat iemand op de wc en dacht klaar te zijn en stond op, maar het lot bepaalde dat er meer uit moest.

Het is echter wel de vraag of het een jongen of een meisje was die zijn afvoerput liet leeg stromen. Maar ja, het is wel erg triest als je als jongen in de meidenwc bevalt van een naar schijn 6,5 kilo wegende drol, en dan ook nog eens weglopen zonder het op te ruimen of door te spoelen.

Gelukkig heb ik het zelf niet gezien, maar ik vind het alle-

maal maar vaag... Wie doet er nou zoiets? Het valt je, denk ik, ook wel op als iemand een uur lang op de wc zit. En het zal ook wel geen tweedeklasser zijn die dit monster tussen de kadetjes uitperst. En anders, RESPECT! Maar aan de andere kant moet je je ook schamen, want iemand anders moest het opruimen. Hopelijk gebeurt dit nooit meer, tenminste niet zolang ik er ben.



VERHALEN

MENEER VAN NOORTWIJK

Iedere maandagmorgen heb ik mijn “Tim-moment”.

In het algemeen is het zo dat je als leerling iets leert van de leraar. Soms is het andersom en word je als leraar aan het denken gezet door een opmerking van een leerling. Zo leerde Tim mij jaren geleden een wijze les.

Het was maandagmorgen het eerste uur. Klas 4 mavo was met 30 leerlingen niet echt het gemakkelijkste begin van de week. Toen de bel was gegaan wilde ik met de les beginnen en probeerde de klas stil te krijgen. Plotseling zag ik de vinger van Tim omhoog gaan. “Meneer, hoeveel jaar staat u eigenlijk al voor de klas?” Het moeten er op dat moment toch zeker al meer dan tien zijn geweest, maar omdat ik niet begreep wat hij met die vraag bedoelde, vroeg ik Tim om opheldering. “Dan heeft u er nog steeds niets van begrepen, meneer! Het is maandagmorgen, we hebben net weekend gehad en we hebben elkaar zóveel te vertellen. En u wilt met de les beginnen? Dat kunt u wel vergeten! We hebben echt even tijd nodig om bij te kletsen.”



Sindsdien geef ik de leerlingen op maandagmorgen eerst wat tijd om de voetbalwedstrijden van het weekend of de belevenissen tijdens het uitgaan door te nemen. En gek genoeg: het werkt, Tim had gelijk! Dan begint de les maar niet strikt om half negen, maar daardoor hebben zowel de klas als de leraar een betere start van de nieuwe week, zonder meteen al een gespannen sfeer.

Een paar jaar later kwam ik Tim weer tegen. Ik vertelde hem dat ik nog vaak aan hem moest denken. Die opmerking had hij blijkbaar niet verwacht: hij kreeg er een rooie kop van! Hij kon zich zijn opmerking niet meer herinneren. Ik des te beter: iedere maandagmorgen heb ik mijn Tim-moment.

VERHALEN

MEVROUW RENOIJ

In het voorjaar van 2004 had de schoolleiding van Werenfridus het plan opgevat om een brandoefening uit te voeren met echte rook. De gehele school zou geëvacueerd worden, maar de rook werd door de brandweer alleen in de 1.10-gang gespoten. Van te voren waren de docenten die les gaven in deze gang geïnstrueerd over deze op handen zijnde brandoefening, maar de leerlingen niet. We moesten namelijk (niet erg realistisch) blijven zitten in ons lokaal met de klas totdat de rook onder de deur doorkwam en er dus voldoende rook was om het zicht weg te nemen.

Als nieuwe aardrijkskundedocent gaf ik vooral les in lokaal 1.13 en zat dan ook keurig te wachten na het horen van de drie bellen achter elkaar. De leerlingen wilden het lokaal uitstuiven en met moeite kreeg ik ze zover om even te wachten. Ik legde uit dat het belangrijk was dat we linksaf gingen om met de kleine trap bij de gymzalen onze weg naar het sportveld te vervolgen. De rook was heftig en we zagen geen hand voor ogen. De instructie om over de grond te kruipen omdat daar de rook het minste was, werd zeker niet door iedereen opgevolgd. Het bleek een hachelijke onderneming met gillende meiden die riepen dat ze de trapleuning niet konden vinden en jongens met lange armen die om zich heen zwaaiden om door de rook het trappat te vinden op de tast.

Op het sportveld aangekomen was ik blij dat niemand gestriukeld was en/of iets bezeerd had. De rector liep rondjes en vroeg aan alle docenten of ze alle leerlingen hadden meegenomen. Ik keek even snel rond en verklaarde dat iedereen er was. Na vijf minuten kwam Hans Peeters nog een keer langs met dezelfde vraag en vroeg daarna nogmaals specifiek of ik iedereen had meegenomen. Mij nog steeds van geen kwaad bewust, antwoordde ik dat iedere leerling er was. Op dat moment hoorde ik een sirene van een ambulance en ik vroeg een collega of alles wel goed was gegaan.

De leerlingen werden na de telling naar huis gestuurd, maar het personeel moest verzamelen in de personeelskamer. Hans Peeters blikte daar terug op de oefening en was tevreden dat alles zo goed was verlopen. Binnen een aantal minuten waren





alle klaslokalen leeg geweest en had iedereen zich verzameld op het veld.

Iedereen..... behalve één leerling. Dit was toevallig net een leerling uit de 3 havo klas die ik op dat moment had les gegeven. Hij was aan het begin van mijn les even naar de wc gegaan en was daar een brandweerman en iemand van de schoolleiding tegen het lijf gelopen. Ze hadden hem gevraagd om tijdens de brandoefening niet linksaf de meute te volgen, maar rechtsaf te lopen en net te doen of hij bewusteloos op de grond lag. Hij werd daarna (voor de oefening) met de ambulance afgevoerd.

In de personeelskamer voelde ik iedereen mijn kant op kijken, want tenslotte had ik niet geteld en had aangenomen dat al mijn leerlingen er waren. Daarnaast zou er aan het einde van het schooljaar ook nog beslist worden of ik als nieuwe docent wel mocht blijven werken op school. Het helpt dan niet mee dat je dan een leerling verliest in een brandoefening, maar dat is gelukkig goed gekomen. Mijn lesje heb ik echter wel geleerd; beter tellen! En wat ben ik blij dat het kleine trappenhuis bij de gymzalen wordt afgebroken. Rook en dit trapgat is geen gelukkige combinatie.

VERHALEN

MEVROUW CLAESSEN

'Het afscheid van' Werenfridus

Om maar meteen met de deur in huis te vallen: ik heb al eerder afscheid moeten nemen van het Werenfridus. Ooit in een (niet zo heel ver) verleden heb ik hier zelf als leerling op school gezeten en maakte deel uit van de tweede lichting tweetalig vwo. Inmiddels is het alweer mijn derde jaar 'terug'; nu als docente Engels. Van lijdend voorwerp naar onderwerp dus, reden genoeg om wat herinneringen op papier te zetten.

Die herinneringen zijn verschillend van aard, zoals een vaste vriendin-

nengroep die ik nog steeds tot mijn beste vrienden reken. UNO en rummikub spelen in de Bepstee, waarbij de meegesmokkelde joker-stenen van thuis een belangrijke rol speelden. Resultaat: een onbruikbaar rummikub spel thuis en een versie met te veel stenen op school (sorry!). Stapels '10-ritten' koffiekaarten in de Bepstee, waar een enorme run op was voor de prijzen werden verhoogd (sorry!). Überhaupt zo snel mogelijk in de Bepstee willen zijn, waarbij de vraag altijd was: ga ik eerder langs mijn kluisje, met het risico dat er geen plek meer was, of



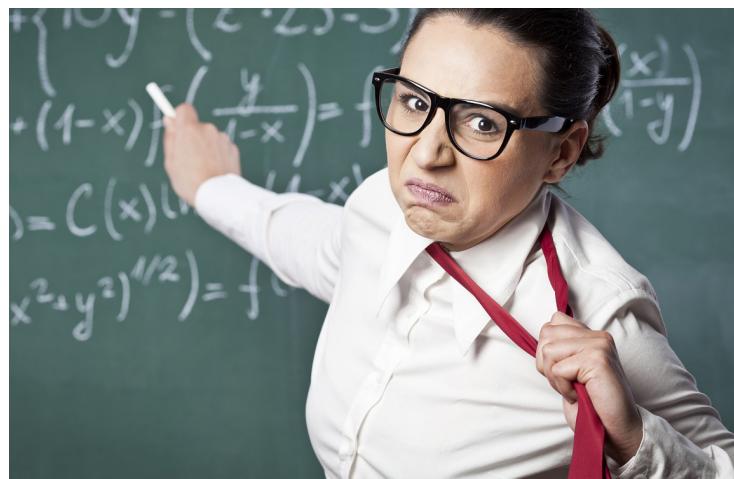
We waren helaas niet in staat om een oude foto van mevrouw Claessen te vinden.



erna en dus vijf minuten eerder vertrekken. Concluderend kan er worden gesteld dat de Bepstee zeker een rode lijn was in mijn schoolcarrière.

Bij mijn terugkomst als docent op het Werenfridus kwamen deze herinneringen in veelvoud bovendrijven, maar combineerden zich ook met veel nieuwe situaties. Met nieuwe situaties bedoel

ik dan vooral de zinnen die je als docent voor het eerst uit je mond hoort komen. Het is bijvoorbeeld best schrikken om te beseffen dat je steeds meer als je moeder begint te klinken ('Die propjes moeten ín de prullenbak, erin!' of 'Niet met je hoofd uit het raam, straks donder je naar beneden'). Daar komt bij dat ik ook steeds meer op mijn oud-docenten begin te lijken. Vermaningen, grappen en regels waarvan ik vroeger dacht 'pff, verzin eens wat nieuws' herhaal ik vrijwel elke lesdag. Denk in de trant van: 'Ben je nu alweer je boeken kwijt, hoe krijg je dat nu weer voor elkaar?', 'Willen jullie even stil zijn? Ik kan mezelf niet meer horen denken' of 'Ik begrijp dat je boos bent, maar iemand slaan met een etui lijkt me niet de beste oplossing'. Eigenlijk nooit een saaie dag voor de klas.



Tot slot is een aantal van mijn mooiste herinneringen aan de reizen en uitjes die er georganiseerd werden op school. Niet alleen omdat het een (welkom) afwisseling was van de lessen, maar vooral omdat de sociale factor zo belangrijk was. Een goed moment om herinneringen te delen met medeleerlingen en hierdoor docenten van een andere kant te leren kennen. Ik hoop de komende jaren op deze dagen nog vele herinneringen op te halen!

VERHALEN MEVROUW ALE

Geheim

In de afgelopen zes jaar dat ik op het Werenfridus lesgeef heb ik er een sport van gemaakt om ‘geheime kamers’ te ontdekken. Als één van de eerste ruimtes ontdekte ik de geheime kamers in 2.41, aan weerszijden van de deur. Wist je dat hier onder andere kerstspullen staan? Links aan het eind van 2.41 is een geheime brandtrap, die uitkomt in het kantoortje van mevrouw Veling en mevrouw Glendorff. In de mediatheek zelf is een geheime trap naar een ruimte gelegen naast de personeelskamer. Hier is ook de opslag van toetspapier en kopieerpapier...



Verder is er een hele donkere lage ruimte onder het toneel in de aula. Er is een speciale deur in de 0.50-gang die toegang biedt, maar die is altijd op slot (tot op



die ene keer... hihi).

Naast 0.12 is een soort inloopkamer die om de hoek doorloopt tot onder de trap! Hierin staan voornamelijk examenspullen opgeslagen.



Van horen zeggen weet ik dat er een soort zolder boven het muzieklokaal is, maar die heb ik helaas nooit mogen bezichtigen...



Ik had met Sjaak afgesproken dat hij mij alle verstopte ruimtes zou laten zien, want hij werkt al veel langer op het Werenfridus, en als conciërge ken je je gebouw natuurlijk heel goed! Helaas hadden we het allebei veel te druk, waardoor het gebouw haar geheime ruimtes meeneemt in het volgende stukje geschiedenis. Maar als het nieuwe/oude gebouw klaar is, ben ik er als de kippen bij om ALLE ruimtes te verkennen, met of zonder Sjaak!

Ben je nu nieuwsgierig geworden en zou je ook een geheime kamer willen verkennen? Dat kan! Want in 2.40, het eerste gedeelte boven de mediatheek, is helemaal links nog een hele grote ruimte, waar zelfs nog hele oude microscopen zijn opgeslagen. En deze ruimte wordt niet weggehaald of verbouwd! Ik zie je daar over twee jaar, ok?

HOROSCOPEN

Ram

Het oude gebouw wordt omver gerammd, tot het nog lager is dan je gemiddelde cijfers. Deze week ben je daarom wat agressief, destructief en zul je stoutmoedig al je oude troep opruimen, zoals alle boeken die je van Van Dijk hebt gekregen.

Stier

Als je dacht dat ram pissig was, dan ben jij al helemaal kwaad. Je beukt er op los en maakt alles kapot alsof je een hangjongere uit Zaandam bent. Je wilt het oude gebouw helemaal niet kwijt! Het is jammer, maar je zult het moeten accepteren, ouwe driftkop, niet zo boos doen.

Tweelingen

Veel dingen blijven ook hetzelfde. Aan materiële schade zul je niet ontkomen in het vervanggebouw, hoogstwaarschijnlijk ziet het er even treurig uit en je wilt er net zo min heen als naar het oude gebouw. Deze week blijft alles bij jou hetzelfde.

Kreeft

Kreeften zijn het ongedierte van de zee, zoals brugklassers zijn voor een school. Vervelend, maar onmisbaar. Je bent misschien klein, je maakt rare gillende geluiden en als mensen je zien lopen ze liever verder, maar ooit groei je uit tot een levendig deel van de school. Maar ga tot die tijd dan niet voor andermans kluisjes staan en leg die iPad weg, anders koken we je levend.

Leeuw

Je bent zo dapper als de keuze om het gebouw te vervangen. Oftewel, wat moet dat moet. Uiteindelijk ben je gelukkig met wat je zult vervangen, maar er zijn enige obstakels op de weg. Desalniettemin ga je ervoor en zet je koste wat het kost door. Dan bezuinig je toch op dingen als computers en schoolboeken, die zijn immers helemaal niet nodig joh.

Maagd

Zoals het Werenfridus zijn verhuismaagdelijkheid verliest, verlies jij ook je maagdelijkheid. School naait je royaal op manieren waarvan je niet eens wist dat ze mochten! Gelukkig doen ze het veilig, zodat er ze geen juridische SOA's krijgen.

Weegschaal

We moeten alles wel juist afwegen. Tevreden leerlingen of een nieuw gebouw bijvoorbeeld? De keuze was snel gemaakt. Deze week zul je overhaaste en wellicht onjuiste keuzes maken, maar het eindresultaat is goed voor je portemonnee.

Prima toch?

Schorpioen

Je bent zo gevaarlijk en onvoorspelbaar als onduidelijke roosterwijzigingen. Waar ga je heen? Krijg je op je kop als je dit doet? Jij doet wat je wilt deze week en niemand zal je stoppen. Maar je blijft een klein beestje, dus overschat jezelf niet.*

Boogschutter

Precies en voorzichtig, de Boogschutter is deze week als een spijbelaar. Welk uur je wel over kunt slaan, bij welke uren ze je niet zullen missen of je absentie opmerken, daar ga je voor. Deze week ben je oplettend en kijk je goed uit voor wat er mis zou kunnen gaan.*

Steenbok

Standvastig en sterk, zoals op het moment dat je je eerste boek kaft. De rest laat je lekker zitten. Niets kan je afleiden deze week, je bent gedetermineerd om goede cijfers te halen en deze verhuizing te overleven. Ga zo door, Steenbok.

Waterman

Vloeiend als dat hartstikke leuke en interessante boek dat je leest voor Nederlands, deze week kun je je overal aan aanpassen. Je zal het oude gebouw niet missen, het vervanggebouw voelt voor jou precies hetzelfde.

Vissen

Net zoals de Bepstee sta je onder Waterman. Misschien kun je beter je spullen verzekeren deze week en zorgen dat alles veilig en droog staat, anders moet je 's nachts in de aula slapen.

*De schoolkrant is niet verantwoordelijk voor enige bezoekjes van onze lieve verzuimcoördinator indien je deze horoscoop te serieus neemt.

DE SELFIE-WEDSTRiJD

Je herinnert je vast wel dat ene mailtje over de selfiewedstrijd nog. Binnenkort worden/zijn de uitslagen bekend gemaakt , maar in de tussentijd zijn hier al een paar van de inzendingen.



Hier een selfie van de BLA op de zolder, een locatie waar leerlingen natuurlijk helemaal mogen komen. Het aanwezig zijn op deze locatie zou een prestatie zijn geweest als de afgevaardigden van de schoolkrant hier niet al eerder in waren geslaagd.

Mevrouw van der Tuin dacht dat ze meeverhuisd zou worden. Helaas hebben we haar teleur moeten stellen. Om de wiskundeboeken voor de zesde klas te kunnen betalen heeft de wiskundesectie jammer genoeg op de leraren moeten bezuinigen. Helaas, Beatrice! (wel een hele leuke foto natuurlijk)



Een mooie selfie bij iedereens favoriete bezienswaardigheid: een schoolbord. Helaas zijn deze twee nog lang niet van deze borden af, aangezien ze waarschijnlijk nog vele malen op school zullen blijven zitten.



Hier een kiekje bij de meest kenmerkende locatie van de school: de toiletten. Ze laten de school meteen weten dat ze de pot op kunnen.

Dit is een mooie selfie bij het glas-in-loodraam. Maar wat zien we daar? Het is een wilde meeneer Harmsen! Vang hem snel voordat hij zijn Firewall gebruikt. Wat een bijzonder en eigenaardig zicht. Echt een klasse selfie.



PUZZELS

6									4
4			8			7	3	9	
		2		1					
9		3							
7								6	
	5			9	7		2		
2	8			7					
		7			4				
				6		9		5	

1					1				
					0		1	0	1
		0							
0	0			1				0	
				0			1	1	
1	0				0				
	1		1					0	
				1	1			0	
1				0			1		
		0							

In elke lege cel moet een nul of een één ingevuld worden. Er mogen niet meer dan twee dezelfde cijfers direct naast of direct onder elkaar staan. Elke rij en elke kolom is uniek en bevat evenveel nullen als enen.

Weer een editie van de nu al immens populaire filippine, die compleet niet off-topic gaat van het thema van de schoolkrant. De prijs is voor deze editie omhoog gegooied: een low-five! Dus net zoals vorige keer, de persoon die als eerste het goede antwoord stuurt naar wf-school-krant@tabor.nl zal deze verbeterde prijs ontvangen. Ik hoop toch echt dat ik kan aannemen dat iedereen snapt hoe een filippine werkt.

1. Van welke Amerikaanse staat is de vlag hiernaast?
2. Welke Nederlandse prinses is geboren in 1939?
3. Hoe heette het recht om militaire macht te gebruiken in het oude Rome?
4. Hoe heet de referentiehoogte waaraan in nederland hoogtemetingen worden gerelateerd?
5. Hoe heet de Chinese auteur, die bekend is door zijn boek over oorlogvoering?
6. Waar staat de afkorting drs. voor?
7. Hoe heet een wit geschminkte droevige clown?
8. Welke familie van vogels kan als enige achteruit vliegen?

