

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Kelas/Semester : XII/6  
Materi Pokok : Perkembangan Islam di Indonesia  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.</li><li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li><li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li></ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.31	Meyakini kebenaran bahwa dakwah dengan cara damai, Islam diterima oleh masyarakat di Indonesia.
2.31	Menjunjung tinggi kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.
3.31	Mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
4.31	Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.31.1	Membiasakan diri untuk berdakwah dengan cara yang damai.
2.31.1	Membiasakan diri untuk selalu menjunjung tinggi kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.
3.31.1	Mengidentifikasi perkembangan Islam di Indonesia.
3.31.2	Menganalisis kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.
3.31.3	Menganalisis peranan umat Islam di Indonesia
3.31.4	Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia.
3.31.5	Mengevaluasi manfaat mempelajari sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
4.31.1	Mempresentasikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi perkembangan Islam di Indonesia dengan benar.
2. Menganalisis kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dengan benar.
3. Menganalisis peranan umat Islam di Indonesia dengan percaya diri.



4. Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia dengan benar.
5. Mengevaluasi manfaat mempelajari sejarah perkembangan Islam di Indonesia dengan benar.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia.

#### E. Materi

1. Perkembangan Islam di Indonesia
2. Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
3. Peranan umat Islam di Indonesia
4. Nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia
5. Manfaat mempelajari sejarah perkembangan Islam di Indonesia

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Timeline, pesta topeng, story telling

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut.</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang perkembangan Islam di Indonesia, yang diketahuinya.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Perkembangan Islam di Indonesia</i></li> </ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel tentang perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan Islam di Indonesia?</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> </ul>	Literasi, HOTS	110 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, kemudian setiap kelompok diberi tugas untuk membuat <i>timeline</i> tentang perkembangan Islam di Indonesia. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelompok I perkembangan Islam di Indonesia pada abad 7-13.</li> <li>✓ Kelompok II perkembangan Islam di Indonesia pada abad 14-15.</li> <li>✓ Kelompok III perkembangan Islam di Indonesia pada abad 16-17.</li> <li>✓ Kelompok IV perkembangan Islam di Indonesia pada abad 17-18.</li> <li>✓ Kelompok V perkembangan Islam di Indonesia pada abad 19.</li> </ul> </li> <li>Ketika masing-masing kelompok membuat <i>timeline</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab.</li> <li>Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok selesai berdiskusi, kemudian masing-masing kelompok membuat <i>timeline</i> sesuai dengan materi yang diperoleh.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok menyerahkannya hasil kerja kelompoknya berupa Timelines.</li> </ul>	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C P.PK	15 menit

## Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang Islam di Indonesia saat ini, yang diketahuinya.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Perkembangan Islam di Indonesia</i>.</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok mengamati timelines Perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang Islam di Indonesia?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS	110 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>GPAI memberi tugas pada masing-masing kelompok untuk mempelajari kembali timelines yang sudah dibuat.</li> </ul>	PPK 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah masing-masing kelompok menguasai materi timelines yang mereka buat. Mulailah mereka mempersiapkan diri untuk mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok maju bergantian untuk mempresentasikan timelinesnya masing-masing..</li> <li>Ketika kelompok lain maju, maka kelompok lain memperhatikan dan melakukan pertanyaan, bila ada yang tidak difahami .</li> </ul>		
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
  - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman
  - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 190
  - www. YouTube:
  - Electronic Book

#### I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Tehnik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: menuliskan tentang 1 buah kerajaan Islam di Indonesia (diundi)	Rubrik penilaian Tugas individu

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Praktik: Presentasi terkait Perkembangan Islam di Indonesia	Rubrik penilaian Presentasi terkait Perkembangan Islam di Indonesia
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk: Timelines tentang Perkembangan Islam di Indonesia	Rubrik penilaian Timelines tentang Perkembangan Islam di Indonesia

**Catatan:**

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

**2. Format Remedial**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**Lampiran-Lampiran:**

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
  - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*