

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : XI/3  
 Materi Pokok : Hormat pada orang tua dan guru  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.17	Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama.
2.17	Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait.
3.17	Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
4.17	Menyajikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. Al-Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.17.1	Berperilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama.
2.17.1	Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait.
3.17.1	Mengidentifikasi dalil naqli dan dalil aqli terkait perilaku hormat kepada orang tua dan guru.
3.17.2	Menyimpulkan makna hormat kepada orang tua dan guru.
3.17.3	Menganalisis fungsi, manfaat, dan hikmah perilaku hormat kepada orang tua dan guru.
4.17.1	Mempresentasikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. Al-Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait perilaku hormat kepada orang tua dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait perilaku hormat kepada guru dengan benar.
3. Mengidentifikasi 1 dalil aqli terkait perilaku hormat kepada orang tua dengan benar.
4. Mengidentifikasi 1 dalil aqli terkait perilaku hormat kepada guru dengan benar.
5. Menyimpulkan makna terkait perilaku hormat kepada orang tua dengan percaya diri.



6. Menyimpulkan makna terkait perilaku hormat kepada guru dengan percaya diri.
7. Menganalisis fungsi terkait perilaku hormat kepada orang tua dengan benar.
8. Menganalisis fungsi terkait perilaku hormat kepada guru dengan benar.
9. Menganalisis manfaat terkait perilaku hormat kepada orang tua dengan benar.
10. Menganalisis manfaat terkait perilaku hormat kepada guru dengan benar.
11. Menganalisis hikmah terkait perilaku hormat kepada orang tua dengan benar.
12. Menganalisis hikmah terkait perilaku hormat kepada guru dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. Al-Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait.
2. Mempresentasikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada guru sesuai dengan Q.S. Al-Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait.

#### E. Materi

1. Dalil naqli terkait perilaku hormat kepada orang tua.
2. Dalil naqli terkait perilaku hormat kepada guru.
3. Dalil akli terkait perilaku hormat kepada orang tua.
4. Dalil akli terkait perilaku hormat kepada guru.
5. Makna perilaku hormat kepada orang tua.
6. Makna perilaku hormat kepada guru.
7. Fungsi berperilaku hormat kepada orang tua.
8. Fungsi berperilaku hormat kepada guru.
9. Manfaat berperilaku hormat kepada orang tua.
10. Manfaat berperilaku hormat kepada guru.
11. Hikmah berperilaku hormat kepada orang tua.
12. Hikmah berperilaku hormat kepada guru.

#### F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode:

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, resitasi, poster komen, *celebration exhibition*, simulasi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang perilaku hormat pada orang tua dan guru, yang diketahuinya.</li> </ul>	PPK, PLH       Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Menerapkan perilaku hormat pada orang tua dan guru</i>”</li> </ul>		
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati teks bacaan tentang perilaku hormat pada orang tua dan guru dalam kehidupan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna, ciri-ciri dan dalil terkait perilaku hormat pada orang tua dan guru?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas, diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I mendiskusikan tentang pengertian dan makna perilaku hormat pada orang tua dan guru.</li> <li>Kelompok II mendiskusikan tentang ciri-ciri orang yang memiliki perilaku hormat pada orang tua dan guru.</li> <li>Kelompok III mendiskusikan tentang dalil-dalil terkait perilaku hormat pada orang tua dan guru.</li> <li>Kelompok IV mendiskusikan tentang kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat pada orang tua dan guru.</li> </ul> </li> <li>Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I</li> <li>Kelompok II</li> <li>Kelompok III</li> <li>Kelompok IV</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan</li> </ul>		

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>materi di akhir penampilan peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> ) .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exebition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

## Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapihan pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis 8</i> {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh perilaku hormat pada orang tua dan guru., yang diketahuinya.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu: tentang “<i>Menerapkan perilaku hormat pada orang tua dan guru.dalam kehidupan</i>”</li> </ul>	PPK, PLH        Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati gambar-gambar terkait dengan perilaku hormat pada orang tua dan guru.</li> <li>Mengamati tayangan terkait dengan perilaku hormat pada orang tua dan guru.</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana menerapkan perilaku hormat pada orang tua dan guru dalam kehidupan?, pentingnya perilaku hormat pada orang tua dan guru dalam kehidupan?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan role play dengan tema menerapkan perilaku hormat pada orang tua dan guru dalam kehidupan.</li> <li>Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok melakukan latihan, kemudian menyiapkan diri untuk <i>celebration exhibition</i> di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>role play</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>role play</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok I</li> <li>➢ Kelompok II</li> <li>➢ Kelompok III</li> <li>➢ Kelompok IV</li> </ul> </li> <li>Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap</li> </ul>		



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		sesuai dengan materi. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>role play</i> . Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok.		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>role play</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.	PPK, 4 C	
Penutup		• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media Pembelajaran:

- Media: Gambar/ Poster, Power point.
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
- Sumber Belajar:
  - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 563 dan 821
  - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 150
  - www. YouTube:
  - Electronic Book

#### I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	• Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri	• Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan perilaku hormat pada orang tua dan guru	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	b) Praktik: role play terkait perilaku hormat pada orang tua dan guru	Rubrik penilaian role play terkait perilaku hormat pada orang tua dan guru
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

## 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
  - Lampiran Penilaian Penugasan
  - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
  - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
  - Lampiran Penilaian Proyek
  - Lampiran penilaian praktik