

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Kelas/Semester : XII/ 6  
Materi Pokok : Warisan  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Alokasi Waktu : 12 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.</li><li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li><li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li></ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.29	Meyakini kebenaran ketentuan waris berdasarkan syariat Islam.
2.29	Peduli kepada orang lain sebagai cerminan pelaksanaan ketentuan waris dalam Islam.
3.29	Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam.
4.29	Menggunakan ketentuan pembagian waris Islam dalam kehidupan.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.29.1	Membiasakan diri untuk mengamalkan ketentuan syariat dalam pembagian waris.
2.29.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku peduli kepada orang lain sebagai cerminan pelaksanaan ketentuan waris dalam Islam
3.29.1	Menjelaskan pengertian warisan.
3.29.2	Mengidentifikasi hal-hal yang perlu dilakukan sebelum harta diwariskan.
3.29.3	Mengidentifikasi dalil naqli terkait dengan waris
3.29.4	Membedakan antara muwarits, harta waris, ahli waris dan <i>furudhul muqaddarah</i> dan contohnya.
3.29.5	Membedakan antara ahli waris <i>dzawil furudh</i> dan <i>ashabah</i> serta contohnya.
3.29.6	Membedakan antara <i>hijab</i> dan <i>mahjub</i> serta contohnya.
3.29.7	Menganalisis sebab-sebab mendapat dan tidak mendapat harta waris.
3.29.8	Mengevaluasi hikmah adanya hukum waris.
3.29.9	Menghitung harta waris
4.29.1	Menyimulasikan pembagian waris dengan cara <i>ashabah</i> , <i>gharawain</i> , <i>aul</i> dan <i>rad</i> .





Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li><li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li><li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang warisan, yang diketahuinya.</li><li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Warisan”</li></ul>	4 C	
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencermati teks bacaan tentang warisan</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang warisan.</li><li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li><li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li><li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li><li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li></ul>	Literasi, HOTS	110 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibagi 5 kelompok dan melakukan diskusi, dengan ketentuan sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kelompok I mendiskusikan tentang pengertian warisan, harta warisan, dan harta waris.</li><li>✓ Kelompok II mendiskusikan tentang ahli waris.</li><li>✓ Kelompok III mendiskusikan tentang hijab dan mahjub.</li><li>✓ Kelompok IV mendiskusikan tentang sebab mendapat dan tidak mendapat warisan.</li><li>✓ Kelompok V mendiskusikan tentang hikmah adanya hukum waris.</li></ul></li><li>• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li><li>• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta</li></ul>	PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses : Memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk menyimpulkan jawaban, membuat <i>resume hasil diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk melakukan presentasi</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelompok I</li> <li>✓ Kelompok II</li> <li>✓ Kelompok III</li> <li>✓ Kelompok IV:</li> <li>✓ Kelompok V</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir presentasi.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang warisan, yang diketahuinya.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Warisan</i>”</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan tentang warisan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang warisan.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS	110 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GPAI memilih 5 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok. Kemudian alur pembelajaran tugas diatur sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelompok I infografis tentang pengertian warisan, harta peninggalan dan harta waris.</li> <li>✓ Kelompok II infografis tentang ahli waris.</li> <li>✓ Kelompok III infografis tentang hijab dan mahjub.</li> <li>✓ Kelompok IV infografis tentang sebab mendapat dan tidak mendapat warisan.</li> </ul> </li> </ul>	PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kelompok V infografis tentang hikmah adanya hukum waris.</li><li>• Ketika pembuatan infografis sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li><li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk menyimpulkan jawaban, membuat <i>resume berupa infografis</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui <i>market place activity</i> pembelajaran.</li><li>• Selanjutnya:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya.</li><li>✓ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi.</li><li>✓ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok.</li></ul></li><li>• Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi.</li><li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>.</li><li>• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li></ul>		
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah PMA dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li><li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li></ul>	4 C, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

## Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membagi waris, yang diketahuinya.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Warisan</i>"</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati bacaan teks membagi warisan</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang tata cara membagi warisan.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar</li> </ul>	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• GPAI memilih 4 orang peserta didik yang memiliki kemampuan yang baik dalam berhitung, kemudian GPAI melatih 4 orang tersebut untuk menguasai cara membagi waris dengan perhitungan ashabah, gharawain, aul dan rad, sementara peserta didik lainnya di bagi 4 kelompok dan mencermati bacaan teks.</li><li>• Ketika 4 orang peserta didik tersebut sudah menguasai, dan ke 4 orang tersebut di bagi tugas sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orang pertama mengajarkan cara ashabah.</li><li>✓ Orang kedua mengajarkan cara gharawain</li><li>✓ Orang ketiga mengajarkan cara ar-rad.</li><li>✓ Orang keempat mengajarkan cara al aul.</li></ul></li><li>• Selanjutnya secara bergantian ke 4 orang tersebut mendatangi peserta didik yang sudah berada di kelompok masing-masing</li><li>• Ketika <i>tutor sebaya</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar merespon dengan baik.</li><li>• Setelah peserta didik dalam kelompok sudah memahami cara membagi waris dengan perhitungan ashabah, gharawain, aul dan rad, maka selanjutnya kembali ke posisi semula dan menyiapkan diri untuk mengerjakan soal yang diberikan GPAI secara individual.</li><li>• Semua peserta didik mengerjakan soal secara individual.</li><li>• Setelah selesai mengerjakan soal, GPAI mempersilakan 4 orang peserta didik secara bergantian mengerjakan soal di depan kelas.</li><li>• Peserta didik lainnya memperhatikan dan GPAI mempersilakan peserta didik lainnya untuk memberikan komentar.</li></ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li><li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk</li></ul>	4 C, Literasi, HOTS	





Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		dinilai.		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

## Pertemuan IV

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang Hukum Waris dalam Islam, yang diketahuinya.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Warisan</i>"</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati gambar sebuah keluarga besar.</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang hukum waris dalam Islam</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan</li> </ul>	Literasi, HOTS	110 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi 3 kelompok.</li> <li>• Setiap kelompok diberi tugas oleh GPAI yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bermain peran, masing-masing kelompok merupakan ahli waris dari seseorang yang meninggal.</li> <li>✓ Buat silsilah di kertas bekas kalender, sehingga terhubung dengan orang yang meninggal tersebut sebagai ahli waris nasab atau karena nikah, yang terhijab dan tidak.</li> <li>✓ Hitung bagian waris masing-masing ahli waris yang mendapat bagian, di mulai dari harta peninggalan (untuk harta peninggalan jumlahnya diserahkan kepada kelompok untuk menentukan).</li> </ul> </li> <li>• Ketika mengerjakan tugas sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab.</li> </ul>	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefeksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media: Gambar/ Poster, kartu-kartu berisi nama ahli waris dan bagian, mobil-mobilan, rumah-rumahan, uang monopoli, Video, Power Point
2. Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar:
  - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman
  - b. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 151



- c. www. YouTube:
- d. Electronic Book

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>• Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>• Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan :	Rubrik penilaian Tugas individu
	a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan warisan	
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Praktik: Presentasi dan Market Place Activity terkait warisan	Rubrik penilaian Presentasi dan Market Place Activity terkait dengan warisan
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk : infografis terkait warisan	Rubrik penilaian infografis, terkait warisan

#### Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

### 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Jakarta, Juni 2018

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Guru Mata Pelajaran



.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - ✓ *Lampiran Penilaian Projek*
  - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*