

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XII/5
 Materi Pokok : Kajian Q.S. Luqman/31: 13-14 serta Hadits tentang saling menasihati
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.24	Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk beribadah dan bersyukur kepada Allah.
2.24	Berbuat baik kepada sesama manusia sesuai dengan perintah Q.S. Luqman/31: 13-14, serta hadits terkait.
3.24	Mengevaluasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14, serta hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah.
4.24.1	Membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijulhuruf</i> .
4.24.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dengan lancar.
4.24.3	Mempresentasikan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.24.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari sebagai bagian dari ibadah dan wujud syukur kepada Allah Swt.
2.24.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku rajin beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.
3.24.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt. dengan benar.
3.24.2	Menjelaskan <i>Asbabun Nuzul</i> Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt. dengan benar.
3.24.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat dan ayat Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt. dengan benar.
3.23.4	Menjelaskan isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt. dengan benar..
3.24.5	Menjelaskan pengertian kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.



3.24.6	Menjelaskan manfaat dan hikmah kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
4.24.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
4.24.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dengan lancar.
4.24.1	Menyajikan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14..

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
2. Menjelaskan *Asbabun Nuzul* Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
7. Menjelaskan isi kandungan Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
8. Menjelaskan sikap yang mencerminkan Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan percaya diri.
12. mengevaluasi contoh perilaku kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dengan lancar.
3. Menyajikan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt. sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14.

E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
2. *Asbabun Nuzul* Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
3. Terjemah kata Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
4. Terjemah ayat Q.S. Luqman/31: 13-14 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt.
5. Terjemah kata Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
6. Terjemah Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
7. Isi kandungan kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
8. Sikap yang mencerminkan kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
9. Isi kandungan Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.
10. Manfaat melaksanakan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt..
11. Hikmah melaksanakan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt..
12. Contoh perilaku melaksanakan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Strategi : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar kewajiban beribadah dan bersyukur pada Allah Swt, yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. Luqman/31:13-14 dan Hadits tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah Swt.</i> 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam <i>Q.S. Luqman/31:13-14</i> serta Hadits terkait • Peserta didik bertanya kepada dirinya atau teman kelompok berkaitan dengan bacaan, identifikasi hukum bacaan dan mencermati arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi <i>Q.S. Luqman/31:13-14</i> serta Hadits terkait • Peserta didik berdiskusi setelah menyimak bacaan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> serta Hadits terkait 	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> serta Hadits terkait. • Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> serta Hadits terkait dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik. • Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> serta Hadits terkait dan pertanyaan lain yang muncul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk bisa saling berbagi pemahaman tentang bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> serta Hadits terkait sampai anggota kelompok memiliki pemahaman yang sama. • Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotong royong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Di samping itu, guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PL	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PL	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang arti perkata dan hukum tajwid yang terdapat pada <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i>, yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Hadits tentang saling menasihati</i> 		
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kertas yang berisi penggalan-penggalan bacaan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i>. • Mencermati kertas yang berisi penggalan-penggalan arti perkata <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i>. • Mencermati kertas yang berisi penggalan-penggalan hukum tajwid bacaan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i>. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang cara menyusun bacaan <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> yang benar, memasangkan antara arti dengan lafadz, memasangkan lafadz dengan hukum bacaan tajwid yang terdapat pada potongan-potongan kertas yang sudah dibuat oleh peserta didik. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, Literasi, PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, setiap kelompok berlatih untuk menyusun lafadz yang benar <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dari potongan-potongan kertas yang sudah tertulis ayat tersebut, berlatih memasangkan antara lafadz <i>Q.S. Luqman/31: 13-14</i> dengan artinya, memasangkan antara lafadz dengan hukum tajwidnya. • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Setelah peserta didik dalam kelompok 	4 C, Literasi, PPK	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PL	Alokasi Waktu
		<p>berlatih berulang-ulang, kemudian diminta untuk bersiap-siap mengikuti <i>Team Games Tournament</i>, antar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">• Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>Team Games Tournament</i>. Adapun tata caranya adalah sbb:• Pertama; setiap kelompok diperintahkan untuk menyusun QS Luqman {31}: 13-14 dari potongan-potongan kertas yang ada tulisannya, dalam waktu 20 menit, apabila dalam waktu kurang 20 menit sudah selesai dipersilakan membunyikan alat yang sudah disediakan, bila menurut GPAI dinyatakan benar diperbolehkan mengikuti tahap berikutnya dan mendapatkan poin, apabila salah diperbaiki sampai benar, dan bila sudah 20 menit belum selesai dipersilakan untuk meninggalkan pekerjaannya, dan selanjutnya mengikuti tahap berikutnya.• Kedua; setiap kelompok diperintahkan untuk memasang penggalan lafal Q.S. Luqman/31: 13-14 dengan arti yang terdapat pada potongan kertas, dalam waktu 20 menit, apabila dalam waktu kurang 20 menit sudah selesai dipersilakan membunyikan alat yang sudah disediakan, bila menurut GPAI dinyatakan benar diperbolehkan mengikuti tahap berikutnya dan mendapatkan bonus poin, apabila salah diperbaiki sampai benar, dan bila sudah 20 menit belum selesai dipersilakan untuk meninggalkan pekerjaannya, dan selanjutnya mengikuti tahap berikutnya.• Ketiga; setiap kelompok diperintahkan untuk memasang penggalan lafal Q.S. Luqman/31: 13-14 dengan hukum tajwid yang terdapat pada potongan kertas, dalam waktu 20 menit, apabila dalam waktu kurang 20 menit sudah selesai dipersilakan membunyikan alat yang sudah disediakan, bila menurut GPAI dinyatakan benar, maka mendapatkan bonus poin, apabila salah diperbaiki sampai benar, dan bila sudah 20 menit belum selesai dipersilakan untuk meninggalkan pekerjaannya, dan selanjutnya mengikuti tahap penghitungan poin.• Penghitungan poin; setiap kelompok yang selesai sebelum waktu mendapat poin ditambah poin 100, apabila belum selesai setelah waktu habis poin yang dapat adalah jumlah yang benarnya saja, kemudian dijumlahkan dan dibagi ditambah poin bonus.		

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang makna kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt., yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. Luqman/31: 13-14, dan Hadits tentang kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt.</i> 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan teks tentang kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan makna kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	100 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	<i>Statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah bermain peran. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I contoh kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. antara orang tua dengan anaknya; ✓ Kelompok II contoh kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. antara guru dengan muridnya. ✓ Kelompok III contoh kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. antara kakak dengan adiknya. • Selanjutnya peserta didik mencari data dan setelah terkumpul, maka mulailah untuk membuat naskah bermain peran sesuai dengan kelompoknya dari berbagai sumber dan memverifikasinya. • Ketika masing-masing kelompok mencari materi sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah untuk bermain peran, kemudian diminta untuk berlatih, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk bermain peran di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok bermain peran sesuai materi, kelompok lain memperhatikan kemudian mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan bermain peran adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I contoh kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. antara orang tua dengan anaknya; ✓ Kelompok II contoh kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. antara guru dengan muridnya. ✓ Kelompok III contoh kewajiban bersyukur dan beribadah kepada Allah Swt. antara kakak dengan adiknya. 	4 C, Literasi, HOTS, PPK	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah role play dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok 	4 C Literasi PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media: Gambar/ Poster, kartu-kartu (ayat, arti, tajwid), CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, dan Power Point.
2. Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar:
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 654
 - b. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 821
 - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 36
 - d. www.YouTube:
 - e. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - f. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Individu : Menyalin Q.S. Luqman/31: 13-14	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi dan TGT	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. Luqman/31: 13-14	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. Luqman/31: 13-14
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : kaligrafi Q.S. Luqman/31: 13-14	Rubrik penilaian kaligrafi Q.S. Luqman/31: 13-14

*Catatan:*

- ✓ Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- ✓ Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Jakarta, Juni 2018

Mengetahui

Kepala SMK

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
NIP.*Lampiran-Lampiran:*

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*