

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/3
 Materi Pokok : Kajian QS An Nisā' {4}: 59 dan Hadits tentang taat pada aturan
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan persepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1.12	Terbiasa membaca al-Quran dengan meyakini bahwa taat pada aturan, sebagai perintah agama.
2.12	Bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nisā' /4: 59 serta Hadits yang terkait.
3.12	Menganalisis makna Q.S. an-Nisā' /4: 59 serta Hadits tentang taat pada aturan.
4.12.1	Membaca Q.S. an-Nisā' /4: 59 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijulhuruf</i> .
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā' /4: 59, dengan fasih dan lancar.
4.12.3	Menyajikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah Swt. sesuai dengan pesan Q.S. an-Nisā' /4: 59.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.12.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.12.1	Membiasakan diri untuk selalu taat pada aturan dalam kehidupan sehari-hari.
3.12.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. an-Nisā' /4: 59 tentang taat pada aturan.
3.12.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. an-Nisā' /4: 59 tentang taat pada aturan.
3.12.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. an-Nisā' /4: 59 serta Hadits tentang taat pada aturan.
3.12.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. an-Nisā' /4: 59 serta Hadits tentang taat pada aturan.
3.12.5	Menjelaskan pengertian taat pada aturan dengan benar.
3.12.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku taat pada aturan.
4.12.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. an-Nisā' /4: 59 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan QS An Nisā' {4}: 59 dengan lancar.



4.12.3	Mempresentasikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. an-Nisā'/4: 59
--------	---

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang taat pada aturan dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang taat pada aturan dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan tentang taat pada aturan dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang taat pada aturan dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat taat pada aturan dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah taat pada aturan dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku taat pada aturan dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dengan lancar.
3. Mempresentasikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. an-Nisā'/4: 59.

E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan.
2. Asbabun Nuzul Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan.
3. Terjemah kata Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan.
4. Terjemah ayat Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan.
5. Terjemah kata Hadits tentang taat pada aturan.
6. Terjemah Hadits tentang taat pada aturan.
7. Isi kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan.
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan.
9. Isi kandungan Hadits tentang taat pada aturan.
10. Manfaat berperilaku taat pada aturan.
11. Hikmah berperilaku taat pada aturan.
12. Contoh perilaku taat pada aturan.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. 	PPK, PLH,	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. an-Nisā'/4: 59, yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Hadits tentang Ketaatan</i> 	Literasi	
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59 serta Hadits terkait. • Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. an-Nisā'/4: 59. • Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59, dan Hadits terkait dengan makna taat pada aturan. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijulhuruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59; ➢ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 tentang taat pada aturan; 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang taat pada aturan; ➢ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59; serta Hadits terkait. • Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber. • Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. • Adapun urutan presentasi sbb.: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta 	4 C,	15 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	PPK	

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran • Guru meminta siswa mempersiapkan tugas mereka berupa kertas yang berisi potongan-potongan ayat, arti dan tajwid yang berkaitan dengan materi • Peserta didik diminta mempersiapkan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok dan saling bertukar tugas, untuk mensimulasikan potongan-potongan ayat sehingga menjadi bacaan yang benar, menyesuaikan potongan ayat dengan arti, menyesuaikan potongan ayat dengan hukum bacaan tajwid. • Meminta informasi dari peserta didik makna taat pada aturan, yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian QS An Nisā' {4}: 59 dan Hadits tentang Ketaatan</i> 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan teks tentang ketaatan • Mencermati gambar-gambar terkait tentang taat pada aturan. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna terkait taat pada aturan, baik 	4 C, PPK, Literasi	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	<i>(Problem Statement)</i>	<p>aturan pada Allah Swt., Rasul-Nya dan <i>Uliil Amri</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan ketaatan (permasalahan-pengertian-penyebab-solusi). Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I memberikan komentar pada gambar terkait ketaatan pada Allah Swt. ➢ Kelompok II memberikan komentar pada gambar terkait ketaatan pada Rasul-Nya; ➢ Kelompok III memberikan komentar pada gambar terkait ketaatan pada ulil amri; • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk menyimpulkan jawaban, membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exebition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III • Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah poster komen dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C Literasi,	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media: Gambar/ Poster, kartu-kartu(ayat, arti, tajwid), CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar:
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 128
 - Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 171-172
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 1
 - www.YouTube: Kartun anak Muslim taat pada aturan Allah SWT.
 - CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Individu: Menyalin Q.S. an-Nisā'/4: 59.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi dan TGT	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59.	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59.
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah,	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	dan masyarakat	di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : pembuatan kaligrafi Q.S. an-Nisā'/4: 59.	Rubrik penilaian pembuatan kaligrafi Q.S. an-Nisā'/4: 59.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. *Format Remedial*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Proyek*
 - *Lampiran penilaian praktik*