

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: XI/4
Materi Pokok	: Perkembangan Peradaban Islam Pada Masa Kejayaan
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.21	Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan.
2.21	Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
3.21	Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).
4.21	Menyajikan perkembangan peradaban Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.21.1	Meyakini bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan.
2.21.1	Membiasakan sikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.
3.21.1	Menjelaskan makna perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).
3.21.2	Mengidentifikasi perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).
3.21.3	Menganalisis ilmuwan muslim pada perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).
3.21.4	Menganalisis hikmah terhadap perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).
4.21.	Mempresentasikan perkembangan peradaban Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan makna perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah) dengan percaya diri.
2. Mengidentifikasi perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah) dengan santun
3. Menganalisis ilmuwan muslim pada perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah) dengan benar.
4. Menganalisis hikmah perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah) dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan perkembangan peradaban Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah).

E. Materi

1. Makna perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah)
2. Perkembangan Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah)
3. Ilmuwan muslim pada perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah)
4. Hikmah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin-Bani Umayyah)

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Timelines, Story Telling, pesta topeng

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang peradaban Islam pada masa kejayaan, yang diketahuinya.• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>Perkembangan Peradaban Islam Pada Masa Kejayaan</i>	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan peradaban Islam pada masa kejayaan? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, kemudian setiap kelompok diberi tugas untuk membuat <i>timeline</i> tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I perkembangan dan kemajuan Islam pada abad 7-8. Kelompok II perkembangan dan kemajuan Islam pada abad. Kelompok III perkembangan dan kemajuan Islam pada abad 9-10. Kelompok IV perkembangan dan kemajuan Islam pada abad 11-12. Kelompok V perkembangan dan kemajuan Islam pada abad 13-14. Ketika masing-masing kelompok membuat <i>timeline</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab. Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat <i>timeline</i> sesuai dengan materi yang diperoleh, kemudian diminta untuk menempelkannya di dinding, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk dipresentasikan. Selanjutnya setiap kelompok 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I. ➤ Kelompok II. ➤ Kelompok III. ➤ Kelompok IV. ➤ Kelompok V. <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua kelompok mempresentasikan, kemudian di tempel di dinding, dan masing-masing kelompok setelah bermusyawarah memberi penilaian pada kelompok lain dengan memberi tanda bintang maksimal 5. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir pembelajaran. 		
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exebition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		kompetensi dasar yang akan dicapai. <ul style="list-style-type: none">Meminta informasi dari peserta didik tentang tokoh-tokoh cendekiawan muslim pada masa kejayaan, yang diketahuinya.Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>Perkembangan Peradaban Islam Pada Masa Kejayaan</i>.		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">Mengamati tayangan video tentang perkembangan masa kejayaan IslamMengajukan pertanyaan berkaitan dengan tokoh-tokoh cendekiawan muslim pada masa kejayaan ?Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none">GPAI memberi tugas pada peserta didik untuk mencari tokoh-tokoh cendekiawan muslim di dunia. Melalui undian setiap peserta didik, diminta untuk mencari tokoh-tokoh tersebut, di mana antara satu peserta didik dengan peserta didik tidak boleh sama. Tokoh-tokoh tersebut terbagi 9 kategori yaitu:<ul style="list-style-type: none">Kelompok I tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu filsafat Islam.Kelompok II tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Fiqih.Kelompok III tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Tasawuf.Kelompok IV tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu kedokteran.Kelompok V tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Sejarah.Kelompok VI tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Geografi.Kelompok VII tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Matematika.Kelompok VIII tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Hadits.Kelompok IX tentang biografi cendekiawan muslim di bidang ilmu Kimia.	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang tokoh-tokoh yang di dapat sesuai kategori. Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari berbagai sumber, kemudian diminta untuk membuat topeng yang menggambarkan tokoh yang didapat dan mempersiapkan diri untuk bercerita di depan kelas tentang tokoh tersebut. Selanjutnya setiap peserta didik berdasarkan undian maju satu persatu, dengan menggunakan topeng tokoh yang didapat, menceritakan jati diri tokoh tersebut. Peserta didik lain memperhatikan dan mencatat keterangan. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Meminta informasi dari peserta didik tentang pusat-pusat peradaban Islam pada masa kejayaan yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Perkembangan Peradaban Islam Pada Masa kejayaan</i>. 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak tayangan terkait dengan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. Mengajukan pertanyaan, misalnya bagaimana pusat-pusat peradaban Islam pada masa kejayaan? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 6 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada sebuah gambar terkait dengan negara-negara yang menjadi pusat peradaban Islam pada masa kejayaan. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I negara Andalusia (Spanyol); ➤ Kelompok II negara Mesir ➤ Kelompok III negara Irak. ➤ Kelompok IV negara Iran. ➤ Kelompok V negara India; ➤ Kelompok VI negara Turki. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exebition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		berikut: ➤ Kelompok I ➤ Kelompok II ➤ Kelompok III ➤ Kelompok IV ➤ Kelompok V ➤ Kelompok VI <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exibition</i>. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media : Gambar/Poster, CD pembelajaran Interaktif/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 564 dan 320
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 228
 - www. YouTube: Sejarah Peradaban Dunia, Islam peradaban nyata, Tokoh Muslim zaman silam.
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: membuat biografi orang ilmuwan muslim pada abad pertengahan	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran penilaian praktik