

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : XI/3  
 Materi Pokok : Beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.15	Meyakini adanya Rasul-rasul Allah Swt.
2.15	Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
3.15	Menganalisis makna iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
4.15	Menyajikan hubungan antara iman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.15.1	Membiasakan diri untuk mengamalkan perilaku Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
2.15.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku saling menolong dalam kehidupan sehari-hari.
3.15.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan akli terkait Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
3.15.2	Menjelaskan makna Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
3.15.3	Mengidentifikasi Rasul-rasul Allah Swt. yang wajib diimani.
3.15.4	Menganalisis fungsi, tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
4.15.1	Mempresentasikan hubungan antara iman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan benar.



3. Menjelaskan makna Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi Rasul-rasul Allah Swt. yang wajib diimani dengan santun
5. Menganalisis fungsi mengimani Rasul-rasul Allah Swt. dengan benar.
6. Menganalisis tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan benar.
7. Menganalisis hikmah terhadap Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan hubungan antara iman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah.

#### E. Materi

1. Dalil naqli terkait Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
2. Dalil akli terkait Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
3. Makna Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
4. Rasul-rasul Allah Swt. yang wajib diimani.
5. Fungsi beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
6. Tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.
7. Hikmah terhadap Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.

#### F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, poster komen, *celebration exhibition*

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang Iman pada Rasul-rasul Allah Swt. yang diketahuinya.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt</i>"</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah</li> </ul>	Literasi Hots	110 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<p>Swt.?, bagaimana kedudukan Rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas, diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok I mendiskusikan tentang prinsip-prinsip keimanan kepada para rasul.</li> <li>➢ Kelompok II mendiskusikan tentang sikap seorang muslim dalam mengimani para rasul..</li> <li>➢ Kelompok III mendiskusikan tentang tugas-tugas dari para rasul..</li> <li>➢ Kelompok IV mendiskusikan tentang tanda-tanda beriman kepada para rasul.</li> </ul> </li> <li>• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas.</li> <li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok I</li> <li>➢ Kelompok II</li> <li>➢ Kelompok III</li> <li>➢ Kelompok IV</li> </ul> </li> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik.</li> </ul>		
	Menarik simpulan/genera lisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan</li> </ul>	PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

## Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>” Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</li> <li>Peserta didik bertadarrus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh perilaku beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt., yang diketahuinya.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</i>”</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. secara individu maupun kelompok.</li> <li>Mencermati gambar-gambar terkait dengan Iman pada Rasul-rasul Allah Swt.</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana fungsi Rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan?, pentingnya beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh</li> </ul>	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>salah satu peserta didik saja).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan Hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. (Permasalahan-penyebab-solusi).</li> <li>• Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>• Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exibition</i> di depan kelas.</li> <li>• Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exibition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exibition</i>, sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok I</li> <li>➢ Kelompok II</li> <li>➢ Kelompok III</li> <li>➢ Kelompok IV</li> </ul> </li> <li>• Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi.</li> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exibition</i>, kemudian dilanjutkan <i>presentasi</i> hubungan antara antara iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media Pembelajaran:

- Media: Gambar/ Poster, Power point.
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
- Sumber Belajar:
  - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 72, 770, dan 498
  - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 118
  - www. YouTube: Api dan mukjizat para Nabi, hewan dan mukjizat para Nabi (Khazanah Ensiklopedi Islam Dunia).
  - CD Bencana Kaum Sodom (Harun Yahya)
  - Electronic Book

#### I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: simulasi terkait dengan Iman kepada Rasul-rasul Allah	Rubrik penilaian Happy performing dan simulasi terkait dengan Iman kepada Rasul-rasul Allah



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

## 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.  
.....

.....  
NIP. ....

### Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
  - Lampiran Penilaian Penugasan
  - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
  - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
  - Lampiran Penilaian Proyek
  - Lampiran penilaian praktik