SALINAN
LAMPIRAN
PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NOMOR 20 TAHUN 2016
TENTANG

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat(3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanat tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sesuai dengan Pasal 2 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Sedangkan Pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut diperlukan profil kualifikasi kemampuan lulusan yang dituangkan dalam standar kompetensi lulusan. Dalam penjelasan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

B. Pengertian

Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

C. Tujuan

Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

D. Ruang Lingkup

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

E. Monitoring dan Evaluasi

Untuk mengetahui ketercapaian dan kesesuaian antara Standar Kompetensi Lulusan dan lulusan dari masing-masing satuan pendidikan dan kurikulum yang digunakan pada satuan pendidikan tertentu perlu dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala dan berkelanjutan dalam setiap periode. Hasil yang diperoleh dari monitoring dan evaluasi digunakan sebagai bahan masukan bagi penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan di masa yang akan datang.

BAB II KOMPETENSI LULUSAN SATUAN PENDIDIKAN

Setiap lulusan satuan pendidikan dasar dan menengah memiliki kompetensi pada tiga dimensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A; SMP/MTs/SMPLB/Paket B; dan SMA/MA/SMALB/Paket C memiliki kompetensi pada dimensi sikap sebagai berikut.

DIMENSI SIKAP

SD/MI/SDLB/	SMP/MTs/SMPLB/	SMA/MA/SMALB/	
Paket A	Paket B	Paket C	
RUMUSAN			
Memiliki perilaku yang	Memiliki perilaku yang	Memiliki perilaku yang	
mencerminkan sikap:	mencerminkan sikap:	mencerminkan sikap:	
1. beriman dan	1. beriman dan	1. beriman dan	
bertakwa kepada	bertakwa kepada	bertakwa kepada	
Tuhan YME,	Tuhan YME,	Tuhan YME,	
2. berkarakter, jujur,	2. berkarakter, jujur,	2. berkarakter, jujur,	
dan peduli,	dan peduli,	dan peduli,	
3. bertanggungjawab,	3. bertanggungjawab,	3. bertanggungjawab,	
4. pembelajar sejati	4. pembelajar sejati	4. pembelajar sejati	
sepanjang hayat, dan	sepanjang hayat, dan	sepanjang hayat,	
5. sehat jasmani dan	5. sehat jasmani dan	dan	
rohani	rohani	5. sehat jasmani dan	
sesuai dengan	sesuai dengan	rohani	
perkembangan anak di	perkembangan anak di	sesuai dengan	
lingkungan keluarga,	lingkungan keluarga,	perkembangan anak di	
sekolah, masyarakat dan	sekolah, masyarakat dan	lingkungan keluarga,	
lingkungan alam sekitar,	lingkungan alam sekitar,	sekolah, masyarakat	
bangsa, dan negara.	bangsa, negara, dan	dan lingkungan alam	
	kawasan regional.	sekitar, bangsa, negara,	
		kawasan regional, dan	
		internasional.	

Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A; SMP/MTs/ SMPLB/Paket B; dan SMA/MA/ SMALB/Paket C memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan sebagai berikut.

DIMENSI PENGETAHUAN

SD/MI/SDLB/	SMP/MTs/SMPLB/	SMA/MA/SMALB/	
Paket A	Paket B	Paket C	
RUMUSAN			
Memiliki pengetahuan	Memiliki pengetahuan	Memiliki pengetahuan	
faktual, konseptual,	faktual, konseptual,	faktual, konseptual,	
prosedural, dan	prosedural, dan	prosedural, dan	
metakognitif pada	metakognitif pada	metakognitif pada	
tingkat dasar	tingkat teknis dan	tingkat teknis, spesifik,	
berkenaan dengan:	spesifik sederhana	detil, dan kompleks	
1. ilmu pengetahuan,	berkenaan dengan:	berkenaan dengan:	
2. teknologi,	1. ilmu pengetahuan,	1. ilmu pengetahuan,	
3. seni, dan	2. teknologi,	2. teknologi,	
4. budaya.	3. seni, dan	3. seni,	
	4. budaya.	4. budaya, dan	
Mampu mengaitkan		5. humaniora.	
pengetahuan di atas	Mampu mengaitkan		
dalam konteks diri	pengetahuan di atas	Mampu mengaitkan	
sendiri, keluarga,	dalam konteks diri	pengetahuan di atas	
sekolah, masyarakat	sendiri, keluarga,	dalam konteks diri	
dan lingkungan alam	sekolah, masyarakat	sendiri, keluarga,	
sekitar, bangsa, dan	dan lingkungan alam	sekolah, masyarakat	
negara.	sekitar, bangsa,	dan lingkungan alam	
	negara, dan kawasan	sekitar, bangsa,	
	regional.	negara, serta kawasan	
		regional	
		dan internasional.	

Istilah pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif pada masing-masing satuan pendidikan dijelaskan pada matriks berikut.

DEN IEL AGAN	SD/MI/SDLB/	SMP/MTs/SMPLB/	SMA/MA/SMALB/
PENJELASAN	Paket A	Paket B	Paket C
Faktual	Pengetahuan	Pengetahuan	Pengetahuan
	dasar	teknis dan	teknis dan
	berkenaan	spesifik tingkat	spesifik, detail dan
	dengan ilmu	sederhana	kompleks
	pengetahuan,	berkenaan dengan	berkenaan dengan
	teknologi, seni,	ilmu	ilmu pengetahuan,
	dan budaya	pengetahuan,	teknologi, seni,
	terkait dengan	teknologi, seni,	dan budaya
	diri sendiri,	dan budaya	terkait dengan
	keluarga,	terkait dengan	masyarakat dan
	sekolah,	masyarakat dan	lingkungan alam
	masyarakat dan	lingkungan alam	sekitar, bangsa,
	lingkungan	sekitar, bangsa,	negara, kawasan
	alam sekitar,	negara, dan	regional, dan
	bangsa, dan	kawasan regional.	internasional.
	negara.		
Konseptual	Terminologi/	Terminologi/	Terminologi/
	istilah yang	istilah dan	istilah dan
	digunakan,	klasifikasi,	klasifikasi,
	klasifikasi,	kategori, prinsip,	kategori, prinsip,
	kategori,	generalisasi dan	generalisasi,
	prinsip, dan	teori, yang	teori,model, dan
	generalisasi	digunakan terkait	struktur yang
	berkenaan	dengan	digunakan terkait
	dengan ilmu	pengetahuan	dengan
	pengetahuan,	teknis dan	pengetahuan
	teknologi, seni	spesifik tingkat	teknis dan
	dan budaya	sederhana	spesifik, detail dan
	terkait dengan	berkenaan dengan	kompleks
	diri sendiri,	ilmu	berkenaan dengan
	keluarga,	pengetahuan,	ilmu pengetahuan,
	sekolah,	teknologi, seni,	teknologi, seni,
	masyarakat dan	dan budaya	dan budaya
	lingkungan	terkait dengan	terkait dengan

DEN IDI AGAN	SD/MI/SDLB/	SMP/MTs/SMPLB/	SMA/MA/SMALB/
PENJELASAN	Paket A	Paket B	Paket C
	alam sekitar,	masyarakat dan	masyarakat dan
	bangsa, dan	lingkungan alam	lingkungan alam
	negara.	sekitar, bangsa,	sekitar, bangsa,
		negara, dan	negara, kawasan
		kawasan regional.	regional, dan
			internasional.
Prosedural	Pengetahuan	Pengetahuan	Pengetahuan
	tentang cara	tentang cara	tentang cara
	melakukan	melakukan	melakukan
	sesuatu atau	sesuatu atau	sesuatu atau
	kegiatan yang	kegiatan yang	kegiatan yang
	berkenaan	terkait dengan	terkait dengan
	dengan ilmu	pengetahuan	pengetahuan
	pengetahuan,	teknis, spesifik,	teknis, spesifik,
	teknologi, seni,	algoritma, metode	algoritma, metode,
	dan budaya	tingkat	dan kriteria untuk
	terkait dengan	sederhana	menentukan
	diri sendiri,	berkenaan dengan	prosedur yang
	keluarga,	ilmu	sesuai berkenaan
	sekolah,	pengetahuan,	dengan ilmu
	masyarakat dan	teknologi, seni,	pengetahuan,
	lingkungan	dan budaya	teknologi, seni,
	alam sekitar,	terkait dengan	dan budaya,
	bangsa dan	masyarakat dan	terkait dengan
	negara.	lingkungan alam	masyarakat dan
		sekitar, bangsa,	lingkungan alam
		negara, dan	sekitar, bangsa,
		kawasan regional.	negara, kawasan
			regional, dan
			internasional.
Metakognitif	Pengetahuan	Pengetahuan	Pengetahuan
	tentang	tentang kekuatan	tentang kekuatan
	kekuatan dan	dan kelemahan	dan kelemahan
	kelemahan diri	diri sendiri dan	diri sendiri dan

PENJELASAN	SD/MI/SDLB/	SMP/MTs/SMPLB/	SMA/MA/SMALB/
FENOLLASAN	Paket A	Paket B	Paket C
	sendiri dan	menggunakannya	menggunakannya
	menggunakanny	dalam	dalam
	a dalam	mempelajari	mempelajari
	mempelajari	pengetahuan	pengetahuan
	ilmu	teknis dan	teknis, detail,
	pengetahuan,	spesifik tingkat	spesifik,
	teknologi, seni	sederhana	kompleks,
	dan budaya	berkenaan dengan	kontekstual dan
	terkait dengan	ilmu	kondisional
	diri sendiri,	pengetahuan,	berkenaan dengan
	keluarga,	teknologi, seni,	ilmu pengetahuan,
	sekolah,	dan budaya	teknologi, seni,
	masyarakat dan	terkait dengan	dan budaya
	lingkungan alam	masyarakat dan	terkait dengan
	sekitar, bangsa	lingkungan alam	masyarakat dan
	dan negara.	sekitar, bangsa,	lingkungan alam
		negara, dan	sekitar, bangsa,
		kawasan regional.	negara, kawasan
			regional, dan
			internasional.

Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A; SMP/MTs/SMPLB/Paket B; dan SMA/MA/SMALB/Paket C memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan sebagai berikut.

DIMENSI KETERAMPILAN

SD/MI/SDLB/	SMP/MTs/SMPLB/	SMA/MA/SMALB/	
Paket A	Paket B	Paket C	
RUMUSAN			
Memiliki keterampilan	Memiliki keterampilan	Memiliki keterampilan	
berpikir dan bertindak:	berpikir dan bertindak:	berpikir dan bertindak:	
1. kreatif,	1. kreatif,	1. kreatif,	
2. produktif,	2. produktif,	2. produktif,	
3. kritis,	3. kritis,	3. kritis,	
4. mandiri,	4. mandiri,	4. mandiri,	
5. kolaboratif, dan	5. kolaboratif, dan	5. kolaboratif, dan	
6. komunikatif	6. komunikatif	6. komunikatif	
melalui pendekatan	melalui pendekatan	melalui pendekatan	
ilmiah sesuai dengan	ilmiah sesuai dengan	ilmiah sebagai	
tahap perkembangan	yang dipelajari di satuan	pengembangan dari	
anak yang relevan	pendidikan dan sumber	yang dipelajari di	
dengan tugas yang	lain secara mandiri	satuan pendidikan dan	
diberikan		sumber lain secara	
		mandiri	

Gradasi untuk dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan antar jenjang pendidikan memperhatikan:

- a. perkembangan psikologis anak;
- b. lingkup dan kedalaman;
- c. kesinambungan;
- d. fungsi satuan pendidikan; dan
- e. lingkungan.

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA,

TTD.

ANIES BASWEDAN

Salinan sesuai dengan aslinya, plh. Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kepala Biro Kepegawaian,

TTD.

Dyah Ismayanti NIP 196204301986012001