

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : Menghadirkan Malaikat dalam Kehidupan Sehari-hari  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.4	Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.
2.4	Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
3.4	Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
4.4	Mempresentasikan hubungan makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.4.1	Mengimani keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.
2.4.1	Membiasakan diri untuk selalu bersikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi dari beriman kepada malaikat-malaikat.
3.4.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan akli terkait Iman kepada Malaikat.
3.14.2	Menjelaskan makna Iman kepada Malaikat
3.14.3	Mengidentifikasi Malaikat yang wajib diketahui.
3.14.4	Menganalisis fungsi, tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Iman kepada Malaikat.
4.14.1	Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada Malaikat dengan perilaku sehari-hari.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Iman kepada Malaikat dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Iman kepada Malaikat dengan benar.



3. Menjelaskan makna Iman kepada Malaikat dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi Malaikat yang wajib diketahui dengan santun
5. Menganalisis fungsi mengimani Malaikat dengan benar.
6. Menganalisis tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Malaikat dengan benar.
7. Menganalisis hikmah terhadap Iman kepada Malaikat dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyajikan hubungan makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.

#### E. Materi

1. Dalil naqli terkait Iman kepada Malaikat.
2. Dalil akli terkait Iman kepada Malaikat.
3. Makna Iman kepada Malaikat.
4. Malaikat yang wajib diketahui.
5. Fungsi beriman kepada Malaikat
6. Tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Malaikat.
7. Hikmah terhadap Iman kepada Malaikat.

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Poster Komen, Mind Map, Market Place Activity, Role Play, Happy Performing

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li><li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li><li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li><li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li><li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li><li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang makna beriman kepada malaikat, yang diketahui.</li><li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menghadirkan Malaikat dalam Kehidupan Sehari-hari</i>"</li></ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencermati bacaan teks tentang makna perilaku beriman kepada malaikat-malaikat.</li><li>• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna beriman kepada malaikat? Apa</li></ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<p>yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GPAI memilih 3 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan Iman kepada Malaikat. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok I mendiskusikan makna beriman kepada malaikat.</li> <li>➢ Kelompok II mendiskusikan contoh perilaku beriman kepada Malaikat</li> <li>➢ Kelompok III mendiskusikan hikmah beriman kepada Malaikat</li> </ul> </li> <li>• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, santun, responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses : Memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekalius menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</li> <li>• Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat peserta didik melalui lembar pengamatan di sekolah</li> <li>• Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat peserta didik di rumah</li> <li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil diskusi berupa mind map</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi</li> </ul>	4 C, PPK, Littrasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>melalui <i>market place activity</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol.</li> <li>➤ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi.</li> <li>➤ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok.</li> </ul> </li> <li>Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi.</li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh perilaku beriman kepada malaikat, yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “Menghadirkan Malaikat dalam Kehidupan Sehari-hari”</li> </ul>		
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati gambar-gambar terkait dengan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang contoh perilaku beriman kepada malaikat?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian menyelesaikan tugas, masing-masing kelompok berlatih dan bersiap-siap mengikuti <i>happy performing</i>, di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>happy performing</i>. Adapun tata caranya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan urutan kelompok.</li> <li>Berdasarkan undian.</li> <li>Setelah selesai <i>performing</i>, produk tersebut di tempel di dinding.</li> <li>Ketika kelompok lain melakukan <i>performance</i>, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah.</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>performance</i>.</li> <li>Peserta didik menyerahkan hasil kerja kelompok</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan III</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdo'a untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang implementasi perilaku beriman kepada malaikat, yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: "<i>Menghadirkan Malaikat dalam Kehidupan Sehari-hari</i>"</li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati tayangan tentang makna perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik bagaimana cara mengimplementasikan beriman kepada malaikat dalam kehidupan?.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah drama dengan dengan tema "Implementasi Iman kepada Malaikat dalam kehidupan".</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	(Data processing dan Verification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I contoh perilaku beriman kepada malaikat yang berkaitan dengan <i>hablum minallah</i>.</li> <li>Kelompok II contoh perilaku beriman kepada malaikat yang berkaitan dengan <i>hablum minannas</i>.</li> <li>Kelompok III contoh perilaku beriman kepada malaikat yang berkaitan dengan <i>hablum minal alam</i>.</li> </ul> </li> <li>Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat peserta didik melalui lembar pengamatan di sekolah</li> <li>Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat peserta didik di rumah</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah drama, kemudian berlatih berulang-ulah. Dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>role playing</i> di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>role playing</i> sesuai dengan tema, secara bergantian. Ketika kelompok melakukan <i>happy performing</i> kelompok lain memperhatikan. Adapun urutan <i>happy performing</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I tentang contoh perilaku beriman kepada malaikat yang berkaitan dengan <i>hablum minallah</i>.</li> <li>Kelompok II tentang contoh perilaku beriman kepada malaikat yang berkaitan dengan <i>hablum minannas</i>.</li> <li>Kelompok III tentang contoh perilaku beriman kepada malaikat yang berkaitan dengan <i>hablum minal alam</i>.</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit





Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>		

#### H. Media Pembelajaran:

1. Media : Gambar/Poster, Video animasi tentang malaikat, Power point.
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar :
  - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 695 dan 72
  - b. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 76
  - c. Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
  - d. www. YouTube: Menghadirkan Malaikat dalam Kehidupan
  - e. Raihan: lirik lagu 10 malaikat
  - f. Electronic Book

#### I. Penilaian

##### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>• Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>• Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan :	
	a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan Iman kepada Malaikat	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: laporan hasil MPA	Rubrik penilaian laporan hasil MPA
	b) Praktik: Market Place Activity, Happy performing dan role playing terkait dengan Iman kepada Malaikat.	Rubrik penilaian Market Place Activity, Happy performing dan role playing terkait dengan Iman kepada Malaikat
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Mind map, puisi, pantun dan lirik lagu serta naskah drama terkait dengan Iman kepada Malaikat	Rubrik penilaian hasil dari membuat Mind map, puisi, pantun dan lirik lagu serta naskah drama terkait dengan Iman kepada Malaikat

#### Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.
-





## 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

*Lampiran-lampiran:*

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - *Lampiran Penilaian Proyek*
  - *Lampiran Penilaian Praktik*