

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Kajian QS Al Māidah{5}: 48 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1.12	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kompetisi dalam kebaikan, sebagai perintah agama.
2.12	Bersikap kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Māidah/5: 48 serta Hadits yang terkait.
3.12	Menganalisis makna Q.S. al-Māidah/5: 48, serta Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
4.12.1	Membaca Q.S. al-Māidah/5: 48 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijulhuruf</i> .
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 48, dengan fasih dan lancar.
4.12.3	Menyajikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah Swt. sesuai dengan pesan Q.S. al-Māidah/5: 48.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.12.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.12.1	Membiasakan diri untuk selalu berkompetisi dalam kebaikan dalam kehidupan sehari-hari.
3.12.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
3.12.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
3.12.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. al-Māidah/5: 48 serta Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
3.12.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 48 serta Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
3.12.5	Menjelaskan pengertian kompetisi dalam kebaikan.
3.12.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku berkompetisi dalam kebaikan.
4.12.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Māidah/5: 48 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 48 dengan lancar.



4.12.3	Mempresentasikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Māidah/5: 48.
--------	---

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat kompetisi dalam kebaikan dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah kompetisi dalam kebaikan dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku kompetisi dalam kebaikan dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 48 dengan lancar.
3. Mempresentasikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Māidah/5: 48.

E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
2. Asbabun nuzul Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
3. Terjemah kata Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
4. Terjemah ayat Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
5. Terjemah kata Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
6. Terjemah Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
7. Isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang taat pada aturan.
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang kompetisi dalam kebaikan.
9. Isi kandungan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan.
10. Manfaat berperilaku kompetisi dalam kebaikan.
11. Hikmah berperilaku kompetisi dalam kebaikan.
12. Contoh perilaku kompetisi dalam kebaikan.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> 	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. al-Māidah/5: 48 yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. al-Māidah/5: 48 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan</i> 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5: 48 serta Hadits terkait. • Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. al-Māidah/5: 48 • Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5: 48. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Hadits terkait dengan makna kompetisi dalam kebaikan. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 48; ➢ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 48 tentang berkompetisi dalam kebaikan; ➢ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan; ➢ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>kandungan Q.S. al-Māidah/5: 48; serta Hadits terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber. Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sangahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV 		
	Menarik simpulan/genera lisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran• Guru meminta siswa mempersiapkan tugas mereka berupa kertas yang berisi potongan-potongan ayat, arti dan tajwid yang berkaitan dengan materi• Peserta didik diminta mempersiapkan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok dan saling bertukar tugas, untuk mensimulasikan potongan-potongan ayat sehingga menjadi bacaan yang benar, menyesuaikan potongan ayat dengan arti, menyesuaikan potongan ayat dengan hukum bacaan tajwid.• Meminta informasi dari peserta didik tentang makna berkompetisi dalam kebaikan, yang diketahui.• Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian QS Al Māidah{5}: 48 dan Hadits tentang kompetisi dalam kebaikan</i>	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati bacaan teks tentang perilaku berkompetisi dalam kebaikan.• Mencermati gambar-gambar terkait dengan kompetisi kebaikan• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna kompetisi dalam kebaikan.• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan	4 C, PPK, Literasi	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan kompetisi dalam kebaikan (permasalahan-pengertian-kriteria-penyebab-solusi-manfaat). Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I memberikan komentar pada gambar terkait berkompetisi dalam kebaikan dengan Allah SWT; ➢ Kelompok II memberikan komentar pada gambar terkait berkompetisi dalam kebaikan dengan diri sendiri; ➢ Kelompok III memberikan komentar pada gambar terkait berkompetisi dalam kebaikan dengan sesama; ➢ Kelompok IV memberikan komentar pada gambar terkait berkompetisi dalam kebaikan dengan lingkungan. • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk menyimpulkan jawaban, membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas. Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV • Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah poster komen dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja 	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 		
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar :
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 1168
 - b. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 229
 - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 18
 - d. www. YouTube: Pentingnya berlomba meraih pahala di bulan Ramadhan. Blog. Lampu Islam
 - e. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - f. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan :	
	a) Tugas Individu : Menyalin QS Al Māidah {5}: 48	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi dan TGT	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. al-Māidah/5: 48.	Rubrik penilaian membaca dan menghafal . Q.S. al-Māidah/5: 48
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.



	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi . Q.S. al-Māidah/5: 48.	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi . Q.S. al-Māidah/5: 48.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Proyek*
 - *Lampiran penilaian praktik*