

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester : XII/5
Materi Pokok : Kerja keras dan tanggung jawab
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none">✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.27	Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
2.27	Berperilaku kerja keras, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3.27	Mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.
4.27	Menyajikan perilaku bekerja keras, jujur, bertanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.27.1	Menumbuhkan keyakinan bahwa bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari adalah kewajiban agama.
2.27.1	Membiasakan diri untuk bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3.27.1	Menjelaskan pengertian kerja keras dan tanggung jawab.
3.27.2	Mengidentifikasi satu dalil naqli terkait dengan perilaku kerja keras dan tanggung jawab.
3.27.3	Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan.
3.27.4	Menganalisis contoh-contoh perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan.
3.27.7	Mengevaluasi manfaat dan hikmah terhadap perilaku kerja keras dan bertanggung jawab.
4.27.1	Mempresentasikan perilaku bekerja keras, jujur, bertanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian kerja keras dengan benar.
2. Menjelaskan pengertian tanggung jawab dengan benar.



3. Mengidentifikasi satu dalil naqli terkait dengan perilaku kerja keras dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi satu dalil naqli terkait dengan perilaku tanggung jawab dengan benar.
5. Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku kerja keras dalam kehidupan dengan benar.
6. Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku tanggung jawab dalam kehidupan dengan benar.
7. Menganalisis contoh-contoh perilaku kerja keras dalam kehidupan dengan benar.
8. Menganalisis contoh-contoh tanggung jawab dalam kehidupan dengan benar.
9. Mengevaluasi manfaat terhadap perilaku kerja keras dengan percaya diri.
10. Mengevaluasi manfaat tanggung jawab dengan percaya diri.
11. Mengevaluasi hikmah terhadap perilaku kerja keras dengan percaya diri.
12. Mengevaluasi hikmah terhadap perilaku tanggung jawab dengan percaya diri.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan perilaku bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.
2. Mempresentasikan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.
3. Mempresentasikan perilaku bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.
4. Mempresentasikan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.
5. Mempresentasikan perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan.

E. Materi

1. Pengertian kerja keras
2. Pengertian tanggung jawab
3. Dalil naqli terkait dengan perilaku kerja keras
4. Dalil naqli terkait dengan tanggung jawab
5. Ciri-ciri perilaku kerja keras dalam kehidupan
6. Ciri-ciri perilaku tanggung jawab dalam kehidupan
7. Contoh-contoh perilaku kerja keras dalam kehidupan
8. Contoh-contoh perilaku tanggung jawab dalam kehidupan
9. Manfaat perilaku kerja keras
10. Manfaat perilaku tanggung jawab
11. Hikmah berperilaku kerja keras
12. Hikmah berperilaku tanggung jawab

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, story board, role play

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>terkandung pada ayat tersebut</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai• Meminta informasi dari peserta didik tentang bekerja keras dan tanggung jawab, yang diketahui.• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bekerja keras dan tanggung jawab kunci sukses dalam kehidupan”		
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.• Mengajukan pertanyaan tentang perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">✓ Kelompok I mendiskusikan pengertian, dalil-dalil tentang perilaku kerja keras dan tanggung jawab.✓ Kelompok II mendiskusikan contoh-contoh perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan.✓ Kelompok III mendiskusikan hikmah dan manfaat berperilaku kerja keras dan tanggung jawab• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat resume hasil diskusi, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb:<ul style="list-style-type: none">✓ Kelompok I.✓ Kelompok II.✓ Kelompok III	PPK, 4 C, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>presentasi</i>. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah poster komen dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS, PLH	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan, yang diketahui. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bekerja keras dan tanggung jawab kunci sukses dalam kehidupan</i>" 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video tentang perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. Mendengarkan pertanyaan peserta didik 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>tentang contoh perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan dan kaitannya dengan keimanan?</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik sesuai dengan kelompoknya, melalui undian diminta untuk membuat story board tentang keterkaitan perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan.• Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.• Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok• Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian, selesai membuat story board tentang keterkaitan perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan, maka masing-masing kelompok berlatih dan bersiap-siap untuk melakukan <i>role play</i> di depan kelas.• Adapun tata caranya adalah sbb:<ul style="list-style-type: none">✓ Berdasarkan urutan kelompok.✓ Berdasarkan undian.✓ Ketika kelompok lain melakukan <i>role play</i> <i>role play</i>, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah.• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>role play</i>.	PPK, 4 C, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>role play</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.• Peserta didik menyimak penjelasan tentang	4 C, PPK	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 		

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 102
 - www. YouTube:
 - Electronic Book

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: Presentasi dan Role Play terkait dengan perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	Rubrik penilaian Presentasi dan Role Play terkait dengan perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk : story board terkait perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	Rubrik penilaian hasil dari membuat story board, terkait perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

Catatan:

- ✓ Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- ✓ Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*