

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/4
 Materi Pokok : Prinsip-prinsip Ekonomi Islam
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 4 x3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.20	Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.
2.20	Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam.
3.20	Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4.20	Menentukan kegiatan usaha sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.20.1	Mengelola prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.
2.20.1	Mengelola dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam.
3.20.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan akli terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
3.20.2	Menjelaskan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
3.20.3	Mengidentifikasi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
3.20.4	Menganalisis fungsi, manfaat dan hikmah terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4.20.1	Mempresentasikan kegiatan usaha sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan benar.
3. Menjelaskan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi macam-macam kegiatan usaha yang sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan santun.



5. Menganalisis fungsi prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan benar.
6. Menganalisis manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan benar.
7. Menganalisis hikmah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan kegiatan usaha sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

E. Materi

1. Dalil naqli terkait dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam..
2. Dalil akli terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
3. Makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
4. Macam-macam kegiatan usaha yang sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
5. Fungsi terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
6. Manfaat terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
7. Hikmah terkaiti prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, mind map, MPA, resitasi, simulasi, TGT

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i>. • Peserta didik bertadarrus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang ekonomi Islam, yang diketahuinya. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Prinsip-prinsip Ekonomi Islam</i>” 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan al-Qur’an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat secara individu maupun kelompok. • Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • GPAI memilih 5 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan prinsip-prinsip ekonomi Islam. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I mendiskusikan tentang jual beli. ➢ Kelompok II mendiskusikan tentang larangan riba. ➢ Kelompok III mendiskusikan tentang perbankan syari'ah. ➢ Kelompok IV mendiskusikan tentang syirkah. ➢ Kelompok V mendiskusikan tentang asuransi syari'ah. • Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil diskusi berupa mind map</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui <i>market place activity</i>. • Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi. ➤ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok. • Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>. • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapihan pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i>. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



		<p>buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang jual beli dan praktik riba, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “Prinsip-prinsip Ekonomi Islam” 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati tayangan terkait dengan prinsip-prinsip ekonomi Islam • Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana bentuk-bentuk ekonomi dalam Islam? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi Hots 4 C PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah untuk simulasi. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I tentang jual beli; ➢ Kelompok II tentang larangan riba; ➢ Kelompok III tentang perbankan syari’ah. ➢ Kelompok IV tentang syirkah. ➢ Kelompok V tentang asuransi syari’ah • Selanjutnya peserta didik mencari materi untuk membuat naskah bermain peran sesuai dengan kelompoknya dari berbagai sumber. • Ketika masing-masing kelompok mencari materi sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	



		<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah untuk simulasi, selanjutnya menyiapkan diri untuk berlatih. Selanjutnya setiap kelompok berlatih dengan sungguh-sungguh sesuai materi. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/PPK/Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang jual beli dan praktik riba, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Prinsip-prinsip Ekonomi Islam</i>” 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan terkait dengan prinsip-prinsip ekonomi Islam. Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana bentuk-bentuk ekonomi dalam Islam? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit



	Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan latihan akhir untuk simulasi praktik ekonomi. Setelah peserta didik dalam kelompok selesai melakukan latihan akhir, dan kemudian menyiapkan diri untuk simulasi di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan simulasi sesuai materi, kelompok lain memperhatikan kemudian mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan bermain peran adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I ➤ Kelompok II ➤ Kelompok III ➤ Kelompok IV ➤ Kelompok V Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir bermain peran. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan IV

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> 	PPK, PLH	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tangan mengepal ke atas), takbir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang perkembangan ekonomi Islam yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Prinsip-prinsip Ekonomi Islam</i>” 	Literasi, PPK	
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan teks yang terkait dengan perkembangan ekonomi Islam. • Mengajukan pertanyaan, tentang perkembangan ekonomi Islam saat ini? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdo’a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

1. Media: Gambar/ Poster, Power point.
2. Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
3. Sumber Belajar:
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 623, 275 dan 122
 - b. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 200
 - c. www. YouTube: Adab jual beli, Ekonomi Islam, Financial Revolution, Fiqh Bisnis, For Give Me, Keunggulan Bank Syari'ah, Strategi Bisnis Rasulullah SAW.
 - d. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan praktik ekonomi yang dilarang dan dibenarkan oleh syari'at	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilain
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: simulasi praktik ekonomi dalam Islam	Rubrik penilaian simulasi terkait dengan praktik ekonomi dalam Islam
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.



Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Projek*
 - *Lampiran penilaian praktik*

