

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester : XII/6
Materi Pokok : Faktor Kemunduran Peradaban Islam di Dunia
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none">✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.33	Meyakini bahwa kemunduran umat Islam di dunia, sebagai bukti penyimpangan dari ajaran Islam yang benar.
2.33	Mewaspadaai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat.
3.33	Mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia.
4.33	Menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.33.1	Membiasakan diri untuk senantiasa melaksanakan ajaran Islam
2.33.1	Membiasakan diri untuk selalu mewaspadaai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat.
3.33.1	Mengidentifikasi kemunduran peradaban Islam di dunia
3.33.2	Menganalisis faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia
3.33.3	Menganalisis faktor-faktor penentu kemunduran peradaban Islam di dunia
3.33.4	Mengevaluasi manfaat mempelajari kemunduran peradaban Islam di dunia.
4.33.1	Mempresentasikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi kemunduran peradaban Islam di dunia dengan benar.



2. Menganalisis faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia dengan percaya diri.
3. Menganalisis faktor-faktor penentu kemunduran peradaban Islam di dunia
4. Mengevaluasi manfaat mempelajari kemunduran peradaban Islam di dunia dengan benar.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

E. Materi

1. Kemunduran peradaban Islam di dunia
2. Faktor-faktor kemunduran peradaban Islam untuk dunia
3. Faktor-faktor penentu kemunduran peradaban Islam di dunia
4. Manfaat mempelajari kemunduran peradaban Islam di dunia

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, resitasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>" Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarrus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang kemunduran peradaban Islam di dunia, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>Faktor-faktor kemunduran Peradaban Islam di dunia.</i> 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Mengidentifikasi masalah dan Menetapkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca artikel tentang kemunduran peradaban Islam di dunia. • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kemunduran peradaban Islam di dunia? • Memberikan kesempatan kepada peserta 	Literasi, HOTS	110 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	<p>didik lain untuk menjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. • Menetapkan faktor-faktor kemunduran peradaban islam melalui diskusi kelompok 		
	Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait kemunduran peradaban Islam di dunia • Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait kemunduran peradaban Islam di dunia • dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik. • Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan terkait kemunduran peradaban Islam di dunia dan pertanyaan lain yang muncul. • Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotongroyong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Disamping itu guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung 		
	Melakukan tindakan strategis Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan presentasi terkait faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di Dunia. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit



Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang solusi terhadap kemunduran peradaban Islam, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>Faktor-faktor kemunduran Peradaban Islam di dunia..</i> 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Mengidentifikasi masalah dan Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan tentang kemunduran peradaban Islam di dunia. Mengajukan pertanyaan berkaitan solusi atas kemunduran peradaban Islam di dunia? Menetapkan solusi atas kemunduran peradaban Islam di dunia 	Literasi, HOTS	110 menit
	Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandangan)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait solusi atas kemunduran peradaban Islam di dunia Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait solusi atas kemunduran peradaban Islam di duniadengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik. Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan terkait solusi atas kemunduran peradaban Islam di dunia dan pertanyaan lain yang muncul. 	PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotong royong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Disamping itu guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung 		
	Melakukan tindakan strategis Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok, masing-masing mempresentasikan solusi atas kemunduran peradaban islam di dunia Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 242
 - www. YouTube:
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan peradaban.	Rubrik penilaian Tugas individu



	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keetrampilan	a) Praktik: Presentasi terkait dengan kemunduran peradaban Islam di dunia.	Rubrik penilaian presentasi terkait dengan kemunduran peradaban Islam di dunia
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk : makalah terkait kemunduran peradaban Islam di dunia	Rubrik penilaian makalah, terkait kemunduran peradaban Islam di dunia

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Jakarta, Juni 2018

Mengetahui
Kepala SMK

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....**Lampiran-Lampiran:**

1. Lampiran Penilaian Aspek Sikap
2. Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - ✓ Lampiran Penilaian Penugasan
 - ✓ Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
3. Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - ✓ Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - ✓ Lampiran Penilaian Proyek
 - ✓ Lampiran Penilaian praktik

