

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/3
 Materi Pokok : Kajian Q.S. al-Mā'idah/5: 32 dan Hadits tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1.13	Meyakini bahwa agama mengajarkan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
2.13	Bersikap menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta Hadits terkait.
3.13	Menganalisis makna Q.S. al-Mā'idah/5: 32, serta hadis tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
4.13.1	Membaca Q.S. al-Mā'idah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .
4.13.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Mā'idah/5: 32 dengan fasih dan lancar.
4.13.3	Mempresentasikan perintah menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Mā'idah/5: 32.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.12.1	Membiasakan diri untuk selalu menghindari tindak kekerasan sebagai wujud pengamalan agama .
2.12.1	Membiasakan diri untuk selalu menghindari tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari.
3.12.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Mā'idah/5: 32 tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
3.12.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Mā'idah/5: 32 tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
3.12.3	Menganalisis terjemah kata dan Q.S. al-Mā'idah/5: 32 serta Hadits tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
3.12.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. al-Mā'idah/5: 32 serta Hadits tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan.



3.12.5	Menjelaskan pengertian menghindari diri dari tindak kekerasan.
3.12.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku bermenghindarkan diri dari tindak kekerasan.
4.12.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Māidah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 32 dengan lancar.
4.12.3	Mempresentasikan perintah menghindari diri dari tindak kekerasan sesuai dengan pesan Q.S. al-Māidah/5: 32.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang menghindari diri dari tindak kekerasan dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat menghindari diri dari tindak kekerasan dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah menghindari diri dari tindak kekerasan dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku menghindari diri dari tindak kekerasan dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 32 dengan lancar.
3. Menyajikan perintah menghindari diri dari tindak kekerasan sesuai dengan pesan Q.S. al-Māidah/5: 32.

E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
2. Asbabun nuzul Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
3. Terjemah kata Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
4. Terjemah ayat Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
5. Terjemah kata Hadits tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
6. Terjemah Hadits tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
7. Isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
9. Isi kandungan Hadits tentang menghindari diri dari tindak kekerasan.
10. Manfaat berperilaku menghindari diri dari tindak kekerasan.
11. Hikmah berperilaku menghindari diri dari tindak kekerasan.
12. Contoh perilaku menghindari diri dari tindak kekerasan.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Poster Komen, Role Play, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. al-Māidah/5: 32 yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. al-Māidah/5: 32 dan Hadits tentang menebarkan perdamaian dan menghindari kekerasan</i>. 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5: 32 serta Hadits terkait • Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. al-Māidah/5: 32 • Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5: 32. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam Q.S. al-Māidah/5: 32, terkait makna menghindarkan diri dari tindak kekerasan. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Māidah/5: 32;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 32 tentang menghindarkan diri dari tindak kekerasan;➤ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang toleransi;➤ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. al-Māidah/5: 32 serta Hadits terkait. <ul style="list-style-type: none">• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkandan diberi catatan)• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➤ Kelompok I➤ Kelompok II➤ Kelompok III➤ Kelompok IV		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawalipembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh tindak kekerasan, yang diketahui. Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. al-Mā'idah/5: 32 dan Hadits tentang menebarkan perdamaian dan menghindari kekerasan.</i> 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan video tentang tindak kekerasan untuk mengetahui makna menghindari diri dari tindak kekerasan. Mencermati gambar-gambar terkait dengan bahaya tindak kekerasan. Menanyakan tentang contoh dari tindak kekerasan. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak 	4 C, PPK, Literasi	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>berani memberikan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk berlatih bersimulasikan contoh perilaku tindak kekerasan. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I mendiskusikan tentang contoh kekerasan fisik; Kelompok II mendiskusikan tentang contoh kekerasan psikis; Kelompok III mendiskusikan tentang contoh kekerasan ekonomi. Kelompok IV mendiskusikan tentang contoh kekerasan atas nama agama. Ketika masing-masing kelompok berlatih sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk diperagakan di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok menyimulasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I memperagakan tentang contoh kekerasan fisik; Kelompok II memperagakan tentang contoh kekerasan psikis; Kelompok III memperagakan tentang contoh kekerasan ekonomi. Kelompok IV memperagakan tentang contoh kekerasan atas nama agama. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/genera lisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah simulasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang 	4 C, PPK	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya <ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 		

H. Media Pembelajaran

- Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 313
 - Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 423
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 81
 - www. YouTube: Ikhtilaf adalah rahmat, Islam, Toleransi dan Pluralisme (Khazanah Ensiklopedi Islam Dunia).
 - CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan :	
	a) Tugas Individu : Menyalin Q.S. al-Māidah/5: 32	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. al-Māidah/5: 32	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. al-Māidah/5: 32
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. al-Māidah/5: 32	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. al-Māidah/5: 32

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran penilaian praktik