

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/3
 Materi Pokok : Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.14	Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.
2.14	Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt
3.14	Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
4.14	Mempresentasikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt, dengan perilaku sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.14.1	Membiasakan diri untuk mengamalkan perilaku Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
2.14.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki peduli kepada orang lain dengan cara saling menasehati dalam kehidupan sehari-hari.
3.14.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan akli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt..
3.14.2	Menjelaskan makna Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
3.14.3	Mengidentifikasi kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diimani.
3.14.4	Menganalisis fungsi, tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
4.14.1	Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.



3. Menjelaskan makna Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diimanidengan santun
5. Menganalisis fungsi mengimani Kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
6. Menganalisis tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
7. Menganalisis hikmah terhadap Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku sehari-hari.

E. Materi

1. Dalil naqli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
2. Dalil akli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
3. Makna Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
4. Kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diimani.
5. Fungsi beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
6. Tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.
7. Hikmah terhadap Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, resitasi, Happy Performing

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Meminta informasi dari peserta didik tentang Iman pada Kitab-kitab Allah Swt. yang diketahuinya.• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</i>"	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. secara individu maupun kelompok.• Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt?, bagaimana kedudukan Kitab-kitab Allah Swt. dalam kehidupan?• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	110 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none">• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➢ Kelompok I mendiskusikan tentang kedudukan Kitabullah sebagai pedoman manusia dalam berhubungan dengan Allah SWT.➢ Kelompok II mendiskusikan tentang kedudukan Kitabullah sebagai pedoman manusia dalam berhubungan dengan diri sendiri.➢ Kelompok III mendiskusikan tentang kedudukan Kitabullah sebagai pedoman manusia dalam berhubungan dengan sesama manusia.➢ Kelompok IV mendiskusikan tentang kedudukan Kitabullah sebagai pedoman manusia dalam berhubungan dengan alam dan lingkungannya.• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas.• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➢ Kelompok I➢ Kelompok II➢ Kelompok III➢ Kelompok IV• Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun.• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik.	PPK 4 C Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran Meminta informasi dari peserta didik tentang implementasi Iman pada Kitab-kitab Allah SWT, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt</i>" 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati video terkait dengan Iman pada Kitab-kitab Allah Swt. Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana fungsi Kitab-kitab Allah Swt. dalam kehidupan?, pentingnya beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	110 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>tidak berani memberikan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 6 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Melalui undian, masing-masing kelompok diberi tugas untuk membuat lagu atau puisi atau pantun dengan tema “Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt”. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian menyelesaikan tugas, masing-masing kelompok berlatih dan bersiap-siap mengikuti <i>happy performing</i>, di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>happy performing</i>. Adapun tata caranya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan urutan kelompok. Berdasarkan undian. Setelah selesai performing, produk tersebut di tempel di dinding. Ketika kelompok lain melakukan <i>performance</i>, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>performance</i> kemudian dilanjutkan <i>simulasi</i> keterkaitan antara orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt, dengan perilaku sehari-hari. 	PPK, 4 C, Literasi	
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>happy performing</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk 	4 C, PPK	15 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		mengakhiri pembelajaran		

H. Media Pembelajaran:

- Media: Gambar/ Poster, Power point.
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
- Sumber Belajar:
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 72, 168, 411
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 98
 - www. YouTube: Keajaiban Al-Qur'an.
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. b) Tes Tulis	Rubrik penilaian tugas individu Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi b) Praktik: Happy performing terkait dengan Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian Happy performing dan simulasi terkait dengan Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						



Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Proyek*
 - *Lampiran penilaian praktik*