

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XII/6
 Materi Pokok : Faktor Kemajuan Peradaban Islam di Dunia
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.32	Meyakini bahwa Islam adalah <i>rahmatan lil-'alamin</i> yang dapat memajukan peradaban dunia
2.32	Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam <i>rahmatan lil-'alamin</i> sebagai pemicu kemajuan peradaban Islam di masa mendatang.
3.32	Mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia.
4.32	Menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.32.1	Membiasakan diri untuk selalu mengembangkan Islam <i>rahmatan lil-'alamin</i> untuk memajukan peradaban dunia.
2.32.1	Membiasakan diri untuk selalu menjunjung tinggi nilai-nilai Islam <i>rahmatan lil-'alamin</i> sebagai pemicu kemajuan peradaban Islam di masa mendatang.
3.32.1	Mengidentifikasi perkembangan peradaban Islam di dunia.
3.32.2	Menganalisis sumbangan peradaban Islam untuk dunia.
3.32.3	Menganalisis faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia.
3.32.4	Mengevaluasi manfaat mempelajari peradaban Islam di dunia
4.32.1	Mempresentasikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi perkembangan peradaban Islam di dunia dengan benar.
2. Menganalisis sumbangan peradaban Islam untuk dunia dengan benar.
3. Menganalisis faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia dengan benar.
5. Mengevaluasi manfaat mempelajari peradaban Islam di dunia dengan benar.



Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia.

E. Materi

1. Perkembangan peradaban Islam di dunia
2. Sumbangan peradaban Islam untuk dunia
3. Faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia
4. Manfaat mempelajari peradaban Islam di dunia

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, timesline, pesta topeng, story telling

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang faktor-faktor peradaban Islam di dunia, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>Faktor-faktor kemajuan Peradaban Islam di dunia</i>. 	PPK. PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca artikel tentang Faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia. • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan peradaban Islam di dunia? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan 	Literasi, HOTS	110 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, kemudian setiap kelompok diberi tugas untuk membuat <i>timeline</i> tentang perkembangan peradaban Islam di dunia. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I perkembangan Islam di dunia pada abad 6-13. ✓ Kelompok II perkembangan Islam di dunia pada abad 14-15. ✓ Kelompok III perkembangan Islam di dunia pada abad 16-17. ✓ Kelompok IV perkembangan Islam di dunia pada abad 17-18. ✓ Kelompok V perkembangan Islam di dunia pada abad 19. • Ketika masing-masing kelompok membuat <i>timeline</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab. • Selanjutnya setiap kelompok menyerahkan hasil pembuatan <i>timelines</i>nya kepada GPAI. 	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), 	PPK, PLH	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p><i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang kemajuan peradaban Islam di dunia, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Faktor-faktorkemajuan Peradaban Islam di dunia</i>. 	Literasi, 4 C	
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati timelines perkembangan peradaban Islam di dunia • Mengajukan pertanyaan, terkait kemajuan peradaban Islam di dunia? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • GPAI memberi tugas pada masing-masing kelompok untuk mempelajari kembali timelines yang sudah dibuat. • Setelah masing-masing kelompok menguasai materi timelines yang mereka buat. Maka mulailah mereka mempersiapkan diri untuk mempresentasikannya di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I. ✓ Kelompok II. ✓ Kelompok III. ✓ Kelompok IV. • Guru memperhatikan penampilan peserta didik dan memberikan penilaian. 	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat 	4 C, PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang tokoh-tokoh cendekiawan muslim, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>Perkembangan Peradaban Islam di dunia</i>. 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video tentang tokoh-tokoh cendekiawan muslim di dunia. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tokoh-tokoh cendekiawan muslim di dunia? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS	110 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari berbagai sumber, kemudian diminta untuk membuat topeng yang menggambarkan tokoh yang didapat dan mempersiapkan diri untuk bercerita di depan kelas tentang tokoh tersebut. Selanjutnya setiap peserta didik berdasarkan undian maju satu persatu, dengan menggunakan topeng tokoh yang didapat, menceritakan jati diri tokoh tersebut. Peserta didik lain memperhatikan dan mencatat keterangan. 	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah pesta topeng dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 212
 - www. YouTube:
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas individu: membuat tulisan 1 tokoh Muslim inspiratif. (melalui undian)	Rubrik penilaian Tugas individu

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Praktik: Presentasi terkait Faktor kemajuan peradaban Islam di Dunia	Rubrik penilaian Presentasi terkait Faktor kemajuan peradaban Islam di Dunia
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk: Timelines tentang Faktor kemajuan peradaban Islam di Dunia.	Rubrik penilaian Timelines tentang Faktor kemajuan peradaban Islam di Dunia.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. *Format Remedial*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
.....

Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*