

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester : XII/5
Materi Pokok : Kajian Q.S. Ali Imrān/3: 159 dan Hadits tentang berpikir kritis
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.23	Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis.
2.23	Bersikap demoratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imrān/3: 159, serta Hadits terkait.
3.23	Mengevaluasi makna Q.S. Ali Imrān/3: 159, serta Hadits tentang berpikir kritis.
4.23.1	Membaca Q.S. Ali Imrān/3: 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul-huruf</i> .
4.23.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imrān/3: 159 dengan lancar.
4.23.3	Mempresentasikan demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan Q.S. Ali Imrān/3: 159..

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.23.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.23.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku demoratis dalam kehidupan sehari-hari.
3.23.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
3.23.2	Menjelaskan <i>Asbabun Nuzul</i> Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
3.23.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. Ali Imrān/3: 159 dan Hadits tentang demokratis.
3.23.4	Menjelaskan isi kandungan Q.S. Ali Imrān/3: 159 dan Hadits tentang demokratis dan sikap yang mencerminkan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
3.23.5	Menganalisis manfaat dan hikmah demokratis.
3.23.6	Mengevaluasi makna contoh sikap demoratis.
4.23.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>Makhrajul Huruf</i> .
4.23.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imrān/3: 159 dengan lancar.
4.23.1	Menyajikan sikap demokratis sesuai pesan Q.S. Ali Imrān/3: 159
4.23.2	Menyajikan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan Q.S. Ali Imrān/3: 159



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang demokratis dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang demokratis dengan benar.
7. Menjelaskan isi kandungan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang demokratis dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat demokratis dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah demokratis dengan percaya diri.
12. Mengevaluasi contoh perilaku demokratis dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imrān/3: 159 dengan lancar.
3. Menyajikan sikap demokratis sesuai pesan Q.S. Ali Imrān/3: 159.
4. Menyajikan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan Q.S. Ali Imrān/3: 159.

E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
2. *Asbabun Nuzul* Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
3. Terjemah kata Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
4. Terjemah ayat Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
5. Terjemah kata Hadits tentang demokratis.
6. Terjemah Hadits tentang demokratis.
7. Isi kandungan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang demokratis.
9. Isi kandungan Hadits tentang demokratis.
10. Manfaat berperilaku demokratis.
11. Hikmah berperilaku demokratis.
12. Contoh perilaku demokratis.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Strategi : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca	PPK PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. Ali Imrān/3: 159 yang diketahui.• Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu: <i>Kajian Q.S. Ali Imrān/3: 159 dan Hadits tentang berpikir kritis.</i>		
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam Q.S. Ali Imrān/3: 159 serta Hadits terkait• Peserta didik bertanya kepada dirinya atau teman kelompok berkaitan dengan bacaan, identifikasi hukum bacaan dan mencermati arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi Q.S. Ali Imrān/3: 159 serta Hadits terkait• Peserta didik berdiskusi setelah menyimak bacaan teks Q.S. Ali Imrān/3: 159 serta Hadits terkait. Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➢ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imrān/3: 159;➢ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. Ali Imrān/3: 159 tentang berpikir kritis;➢ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang berpikir kritis;➢ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. Ali Imrān/3: 159; serta Hadits terkait.	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi Q.S. Ali Imrān/3: 159 serta Hadits terkait.• Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi Q.S. Ali Imrān/3: 159 serta Hadits terkait dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik.• Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang bacaan, hukum bacaan	PPK, 4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi Q.S. Ali Imrān/3: 159 serta Hadits terkait dan pertanyaan lain yang muncul.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotong royong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Di samping itu, guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C. Literasi. HOTS	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>” Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarrus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran Meminta informasi dari peserta didik tentang perilaku demokratis, yang 	PPK PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>diketahui.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian QS Ali Imran {3}: 159 dan Hadits tentang berpikir kritis</i>. 		
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mempersiapkan tugas mereka berupa kertas yang berisi potongan-potongan ayat, arti dan tajwid yang berkaitan dengan materi. Peserta didik diminta mempersiapkan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok dan saling bertukar tugas, untuk mensimulasikan potongan-potongan ayat sehingga menjadi bacaan yang benar, menyesuaikan potongan ayat dengan arti, menyesuaikan potongan ayat dengan hukum bacaan tajwid. Setelah selesai menyusun ayat, arti dan hukum tajwid melalui kartu-kartu, kemudian peserta didik mencermati gambar-gambar terkait dengan demokrasi. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. 	PLH	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan data dari berbagai informasi, kemudian diminta memverifikasinya dengan membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exebition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exebition</i>. 	PPK, 4 C, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah poster komen dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik 	4 C	15



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksikan kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	PPK	menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media: Gambar/ Poster, kartu-kartu(ayat, arti, tajwid), CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
3. Sumber Belajar:
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 109-110
 - b. Syaamil *Al Qur'an Miracle The Reference*, Sygma Examedia, halaman 147
 - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 1
 - d. www. YouTube:
 - e. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - f. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal Guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan:	
	a) Tugas Individu: Menyalin Q.S. Ali Imrān/3: 159	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi dan tugas	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. Ali Imrān/3: 159	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. Ali Imrān/3: 159
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk: kaligrafi Q.S. Ali Imrān/3: 159	Rubrik penilaian kaligrafi Q.S. Ali Imrān/3: 159

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran penilaian praktik