

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pokok : Prasangka baik/*Husnudzan*
 (Kajian Q.S. al-Hujurat/49: 12 dan Hadits terkait)
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 1 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1.1	Membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa prasangka baik (<i>husnudzan</i>), adalah perintah agama
2.1	Menunjukkan perilaku berprasangka baik (<i>husnudzan</i>), sebagai implementasi dari perintah Q.S. al-Hujurat/49: 12 serta hadis terkait.
3.1	Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 12; serta hadis tentang prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
4.1.1	Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 12 dengan fasih dan lancar.
4.1.3	Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan prasangka baik (<i>husnudzan</i>), sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 12, serta hadis terkait.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.1.1	Membiasakan diri untuk selalu berperilaku prasangka baik (<i>husnudzan</i>) dalam kehidupan sehari-hari.
3.1.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Hujurat/49: 12; tentang prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
3.1.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Hujurat/49: 12; tentang prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
3.1.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. al-Hujurat/49: 12; serta Hadits tentang prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
3.1.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. al-Hujurat/49: 12; serta hadis tentang prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
3.1.5	Menjelaskan pengertian prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
3.1.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku prasangka baik (<i>husnudzan</i>).
4.1.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Hujurat/49: 12; sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul</i>



	huruf.
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Hujurat</i> /49: 12; dengan lancar.
4.1.3	Mempresentasikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan prasangka baik (<i>husnudzan</i>), sesuai dengan pesan <i>Q.S. al-Hujurat</i> /49: 12, serta Hadits terkait.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; serta Hadits tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; serta Hadits tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
9. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan serta hadis tentang prasangka baik (*husnudzan*) dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat prasangka baik (*husnudzan*) dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah prasangka baik (*husnudzan*) dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku prasangka baik (*husnudzan*) dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; dengan lancar.
3. Mempresentasikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan prasangka baik (*husnudzan*), sesuai dengan pesan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12, serta hadis terkait.

E. Materi

1. Bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*).
2. Asbabun nuzul *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*).
3. Terjemah kata *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*).
4. Terjemah ayat *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*).
5. Terjemah kata Hadits tentang prasangka baik (*husnudzan*).
6. Terjemah Hadits tentang prasangka baik (*husnudzan*).
7. Isi kandungan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*).
8. Sikap yang mencerminkan *Q.S. al-Hujurat*/49: 12; tentang prasangka baik (*husnudzan*).
9. Isi kandungan Hadits tentang prasangka baik (*husnudzan*).
10. Manfaat berperilaku prasangka baik (*husnudzan*).
11. Hikmah berperilaku prasangka baik (*husnudzan*).
12. Contoh perilaku prasangka baik (*husnudzan*).

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> 	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		(tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku (penilaian) praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar <i>Kajian Q.S. al-Hujurat/49: 12</i> dan perilaku yang berkaitan dengan perilaku berpikir positif dan berpikir negatif yang diketahui.• Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang “<i>Be Positive Thinking /Husnuzdan (Kajian Q.S. al-Hujurat/49: 12 dan Hadits terkait)</i>”		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam <i>Q.S. al- Hujurat/49: 12</i>; serta Hadits terkait.• Mencermati tayangan media/video tentang perilaku berpikir positif dan media/video berpikir negatif untuk mengambil manfaat dan hikmah berpikir positif (<i>husnuzdan</i>) didalamnya. Media/video tentang berpikir positif mencakup ciri-ciri sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➢ Selalu berprasangka baik➢ Tidak mudah memberi penilaian negatif➢ Penampilan menyenangkan➢ Bertutur kata santunMedia/video tentang berpikir negatif mencakup ciri-ciri sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➢ Selalu berprasangka buruk➢ Mudah memberi penilaian negatif➢ Penampilan tidak menyenangkan➢ Sinis bila berbicara• Menanyakan cara membaca yang benar <i>Q.S. al- Hujurat/49: 12</i>.• Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam <i>Q.S. al- Hujurat/49: 12</i>.• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam <i>Q.S. al- Hujurat/49: 12</i>, terkait manfaat dan hikmah berpikir positif..• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➢ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i>;➢ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i> tentang prasangka baik;➢ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang prasangka baik;➢ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i>; serta Hadits terkait;• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok• Selama pembelajaran berlangsung, guru berkeliling melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun, responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan.)• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas.• Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb:	4 C, PPK, Litasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I ➤ Kelompok II ➤ Kelompok III ➤ Kelompok IV • Setelah selesai presentasi peserta didik mendemonstrasikan bacaan dan hafalan <i>Q.S. al- Hujurāt/49: 12</i> secara individu. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi. • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 847
 - Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference*, Sygma Examedia, halaman 1032
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 14
 - Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
 - www. YouTube: Husnudzan (Be Optimist), Husnudzan kepada Allah Swt.
 - Electronic Book

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas Individu: Menyalin <i>Q.S. al- Hujurāt/49: 12</i>	Rubrik penilaian Tugas individu



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i>	Rubrik penilaian membaca dan menghafal <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i>
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i>	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12</i>

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran Penilaian Praktik