

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : X/2  
 Materi Pokok : Gemar Menuntut Ilmu dan Mengamalkannya  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.7	Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.
2.7	Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. at-Taubah/9: 122</i> dan hadis terkait.
3.7	Menganalisis kewajiban menuntut ilmu untuk membela agama.
4.7	Menyajikan kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah <i>Q.S. at-Taubah /9: 122</i> dan hadis terkait.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.7.1	Mengimani bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.
2.7.1	Membiasakan diri untuk selalu semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. at-Taubah/9: 122</i> dan Hadits terkait.
3.7.1	Menjelaskan pengertian semangat menuntut ilmu..
3.7.2	Menjelaskan isi kandungan dan sikap yang mencerminkan <i>Q.S. at-Taubah/9: 122</i> serta Hadits, tentang semangat menuntut ilmu.
3.7.3	Menganalisis manfaat dan hikmah semangat menuntut ilmu.
4.7.1	Mempresentasikan kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah <i>Q.S. at-Taubah /9: 122</i> dan Hadits terkait.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:



1. Menjelaskan pengertian semangat menuntut ilmu dengan percaya diri.
2. Menjelaskan isi kandungan Q.S. at-Taubah/9: 122 serta Hadits, tentang semangat menuntut ilmu dengan santun.
3. Menjelaskan sikap yang mencerminkan Q.S. at-Taubah/9: 122 serta Hadits, tentang semangat menuntut ilmu dengan santun.
4. Menjelaskan isi kandungan hadits, tentang semangat menuntut ilmu dengan santun.
5. Menganalisis manfaat semangat menuntut ilmu dengan benar.
6. Menganalisis hikmah terkait semangat menuntut ilmu dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah *Q.S. at-Taubah /9: 122* dan Hadits terkait.

#### E. Materi

1. Pengertian semangat menuntut ilmu.
2. Isi kandungan QS At-Taubah {9}: 122
3. Sikap yang mencerminkan QS At-Taubah {9}: 122
4. Isi kandungan Hadits tentang semangat menuntut ilmu
5. Manfaat semangat menuntut ilmu
6. Hikmah semangat menuntut ilmu

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, story board, story telling

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li><li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>tabkir</i> dan tepuk semangat.</li><li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari</li><li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li><li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio</li><li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang semangat menuntut ilmu dan menyebarkanluaskannya, yang diketahui.</li><li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: "<i>Gemar Menuntut Ilmu dan Mengamalkannya</i>"</li></ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan teks terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang pengertian menuntut ilmu? Mengapa harus menuntut ilmu? Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>GPAI membuat 4 kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan semangat menuntut ilmu. Kemudian masing-masing kelompok membuat story boardnya.</li> <li>Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama di rumah.</li> <li>Setelah masing-masing kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>story board</i>, dan selanjutnya bersiap-siap untuk melakukan story telling.</li> <li>Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok melakukan story telling tentang story boardnya masing-masing.</li> <li>➤ Sementara kelompok yang lain mendengarkan dan memberi penilaian juga menanyakan hal-hal yang belum jelas, begitu seterusnya sampai semua kelompok selesai.</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>story telling</i>.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>	Literasi, 4 C, PPK, HOTS	

76



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>GPAI memberi tugas pada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber tentang materi antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama harus seimbang terkait dengan <i>Q.S. at-Taubah/9: 122</i>.</li> <li>Peserta didik di bagi 4 kelompok, melakukan diskusi tentang materi antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama harus seimbang terkait dengan <i>Q.S. at-Taubah/9: 122</i>.</li> <li>Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari berbagai sumber, kemudian diminta bersiap-siap untuk melakukan presentasi.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok berdasarkan undian maju satu persatu, untuk melakukan presentasi.</li> <li>Kelompok lain memperhatikan dan mencatat keterangan.</li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir pembelajaran.</li> </ul>	Literasi, 4 C, PPK, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>presentasi</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar:

- Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 301
- Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 410
- Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 119
- Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
- Hizbut Tahrir: Teladan Ilmuan Muslim dalam Menuntut Ilmu
- www. YouTube: Ilmuan Muslim dan Kontribusinya.
- Electronic Book

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Praktik: story telling terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama	Rubrik penilaian story telling terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk : story board terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama	Rubrik penilaian hasil dari membuat story board, terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama

#### Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

### 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						



Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

*Lampiran-lampiran:*

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - *Lampiran Penilaian Proyek*
  - *Lampiran Penilaian Praktik*