

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : XI/3  
 Materi Pokok : Kajian Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Hadits tentang Toleransi dan Kerukunan  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 3 X 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.13	Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan.
2.13	Bersikap toleran, rukun, sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yūnus/10: 40-41 serta Hadits terkait.
3.13	Menganalisis makna Q.S. Yūnus/10: 40-41, serta Hadits tentang toleransi, rukun.
4.13.1	Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .
4.13.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dengan fasih dan lancar.
4.13.3	Mempresentasikan perintah toleransi dan kerukunan sesuai pesan Q.S. Yūnus/10: 40-41.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.12.1	Membiasakan diri untuk selalu bersikap toleran dan menjaga kerukunan sebagai wujud pengamalan agama.
2.12.1	Membiasakan diri untuk selalu bersikap toleran dan menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.
3.12.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
3.12.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
3.12.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. Yūnus/10: 40-41 terjemah kata dan ayat Q.S. Yunus /10 : 40-41 serta Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
3.12.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. Yūnus/10: 40-41 serta Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
3.12.5	Menjelaskan pengertian toleransi dan menjaga kerukunan.



3.12.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku bertoleransi dan menjaga kerukunan.
4.12.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus/10: 40-41 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dengan lancar.
4.12.3	Mempresentasikan perintah bertoleransi dan menjaga kerukunan sesuai dengan pesan Q.S. Yūnus/10: 40-41.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat toleransi dan menjaga kerukunan dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah toleransi dan menjaga kerukunan dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku toleransi dan menjaga kerukunan dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dengan lancar.
3. Menyajikan perintah bertoleransi dan menjaga kerukunan sesuai dengan pesan Q.S. Yūnus/10: 40-41.

#### E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
2. Asbabun nuzul Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
3. Terjemah kata Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
4. Terjemah ayat Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
5. Terjemah kata Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
6. Terjemah Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
7. Isi kandungan Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
9. Isi kandungan Hadits tentang toleransi dan menjaga kerukunan.
10. Manfaat berperilaku toleransi dan menjaga kerukunan.
11. Hikmah berperilaku toleransi dan menjaga kerukunan.
12. Contoh perilaku toleransi dan menjaga kerukunan.

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Poster Komen, Role Play, Demonstrasi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang cara yang benar membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Hadits tentang Toleransi dan Kerukunan</i></li> </ul>		
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berpasangan</li> <li>Peserta didik dibagikan tulisan Q.S. Yūnus/10: 40-41 untuk dibaca dan dicermati hukum bacaan tajwidnya</li> <li>Peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembaca ayat al-Qur'an</li> <li>Peserta didik bertukar peran, semula sebagai pembaca ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya</li> <li>Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. Yūnus/10: 40-41</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam Q.S. Yūnus/10: 40-41.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Hadits terkait dengan makna toleransi.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan Q.S.</li> </ul> </li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>Yūnus/10: 40-41;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. Yūnus/10: 40-41 tentang bertoleransi;</li> <li>➤ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang toleransi;</li> <li>➤ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. Yūnus/10: 40-41; serta Hadits terkait.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</li> <li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I</li> <li>➤ Kelompok II</li> <li>➤ Kelompok III</li> <li>➤ Kelompok IV</li> </ul> </li> </ul>		
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>		

## Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang makna toleransi, yang diketahui.</li> <li>• Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Hadits tentang Toleransi dan Kerukunan</i></li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan teks tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mencermati tayangan-tayangan terkait dengan toleransi.</li> <li>• Menanyakan tentang makna toleransi.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan	1) Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah bermain peran. Pembagian tugas diatur	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<p>sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I contoh perilaku toleransi yang dilarang yaitu berkaitan dengan akidah;</li> <li>➤ Kelompok II contoh perilaku toleransi yang dilarang yaitu berkaitan dengan ibadah;</li> <li>➤ Kelompok III contoh perilaku toleransi yang diperbolehkan yaitu berkaitan dengan muamalah.</li> </ul> <p>2) Selanjutnya peserta didik mencari materi untuk membuat naskah bermain peran sesuai dengan kelompoknya dari berbagai sumber.</p> <p>3) Ketika masing-masing kelompok mencari materi sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</p> <p>Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah untuk bermain peran, kemudian diminta untuk berlatih, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk bermain peran di depan kelas.</p> <p>4) Selanjutnya setiap kelompok bermain peran sesuai materi, kelompok lain memperhatikan kemudian mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan bermain peran adalah sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I contoh perilaku toleransi yang dilarang yaitu berkaitan dengan akidah;</li> <li>➤ Kelompok II contoh perilaku toleransi yang dilarang yaitu berkaitan dengan ibadah;</li> <li>➤ Kelompok III contoh perilaku toleransi yang diperbolehkan yaitu berkaitan dengan muamalah</li> </ul>		
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah role play dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> </ul>	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>		
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

## Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang perilaku menjaga kerukunan dan toleransi, yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Hadits tentang Toleransi dan Kerukunan</i></li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati gambar-gambar terkait perilaku toleransi dan menjaga kerukunan.</li> <li>Menanyakan tentang pengertian, manfaat dan batasan-batasan tentang toleransi.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian menjaga kerukunan dan manfaat adanya kerukunan.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang contoh konsep kerukunan umat beragama.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit





Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk memberikan komentar pada gambar yang terkait dengan perilaku toleransi dan menjaga kerukunan (permasalahan-penyebab-solusinya).</li> <li>Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exibition</i> di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exibition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exibition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I</li> <li>Kelompok II</li> <li>Kelompok III</li> <li>Kelompok IV</li> <li>Kelompok V</li> </ul> </li> <li>Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi.</li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exibition</i>.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah poster komen dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C Literasi,	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit





Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>		

#### H. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
3. Sumber Belajar :
  - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 313
  - b. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 423
  - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 58
  - d. www. YouTube: Ikhtilaf adalah rahmat, Islam, Toleransi dan Pluralisme (Khazanah Ensiklopedi Islam Dunia).
  - e. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
  - f. Electronic Book

#### I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas Individu: Menyalin <i>Q.S. Yūnus/10: 40-41</i>	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal <i>Q.S. Yūnus/10: 40-41</i>	Rubrik penilaian membaca dan menghafal <i>Q.S. Yūnus/10: 40-41</i>
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk: Hasil dari pembuatan kaligrafi <i>Q.S. Yūnus/10: 40-41</i>	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi <i>Q.S. Yūnus/10: 40-41</i>

#### Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



## 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juni 2018  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.  
.....

.....  
NIP. ....

### Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
  - Lampiran Penilaian Penugasan
  - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
  - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
  - Lampiran Penilaian Proyek
  - Lampiran penilaian praktik