

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XII/5
 Materi Pokok : Beriman kepada Hari Akhir
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.25	Meyakini terjadinya Hari Akhir.
2.25	Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada Hari Akhir.
3.25	Mengevaluasi makna Iman kepada Hari Akhir.
4.25	Menyajikan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sebagai perwujudan Iman kepada Hari Akhir.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.25.1	Membiasakan diri untuk mengamalkan perilaku Iman kepada Hari Akhir.
2.25.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari.
3.25.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan akli terkait Iman kepada Hari Akhir.
3.25.2	Menjelaskan makna Iman kepada Hari Akhir .
3.25.3	Membedakan antara <i>Kiamat Shugra</i> dan <i>Kiamat Kubra</i> .
3.25.4	Mengidentifikasi tanda-tanda datangnya Hari Akhir.
3.25.5	Menganalisis perodesasi Hari Akhir
3.25.6	Mengidentifikasi tingkatan-tingkatan surga dan neraka.
3.25.7	Mengevaluasi tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Iman kepada Hari Akhir.
4.25.1	Mempresentasikan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sebagai perwujudan Iman kepada Hari Akhir.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi satu dalil naqli terkait Iman kepada Hari Akhir dengan benar.
2. Mengidentifikasi satu dalil akli terkait Iman kepada Hari Akhir dengan benar.



3. Menjelaskan makna Iman kepada Hari Akhir dengan percaya diri.
4. Membedakan antara *Kiamat Shugra* dan *Kiamat Kubra* dengan benar.
5. Mengidentifikasi tanda-tanda datangnya Hari Akhir dengan benar.
6. Menganalisis perodesasi Hari Akhir dengan percaya diri.
7. Mengidentifikasi tingkatan-tingkatan surga dengan benar.
8. Mengidentifikasi tingkatan-tingkatan neraka dengan benar.
9. Mengevaluasi tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Hari Akhir dengan benar.
10. Mengevaluasi hikmah terhadap Iman kepada Hari Akhir dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan perilaku jujur, sebagai perwujudan Iman kepada Hari Akhir.
2. Mempresentasikan perilaku bertanggung jawab sebagai perwujudan Iman kepada Hari Akhir.
3. Mempresentasikan perilaku adil sebagai perwujudan Iman kepada Hari Akhir.

E. Materi

1. *Dalil Naqli* terkait Iman kepada Hari Akhir.
2. *Dalil Aqli* terkait Iman kepada Hari Akhir.
3. Makna Iman kepada Hari Akhir.
4. *Kiamat Shugra* dan *Kiamat Kubra*.
5. Tanda-tanda datangnya Hari Akhir.
6. Perodesasi Hari Akhir.
7. Tingkatan-tingkatan surga.
8. Tingkatan-tingkatan neraka.
9. Tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Hari Akhir.
10. Hikmah terhadap Iman kepada Hari Akhir.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, infografis, MPA, Projek, happy performing

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Meminta informasi dari peserta didik tentang Iman kepada Hari Akhir yang diketahuinya.• Menginformasikan Tema yang akan	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		dibelajarkan yaitu tentang “ <i>Iman kepada Hari Akhir</i> ”		
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan tentang beriman kepada Hari Akhir secara individu maupun kelompok. Mengajukan pertanyaan terkait dengan hari akhir atau hari kiamat, tanda-tanda datangnya hari kiamat, pengertian dan makna Iman pada Hari Akhir. Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam terkait dengan hari akhir atau hari kiamat, tanda-tanda datangnya hari kiamat, pengertian dan makna Iman pada Hari Akhir. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait Iman kepada Hari Akhir. Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait Iman kepada Hari Akhir dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik. Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang Iman kepada Hari Akhir. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk bisa saling berbagi pemahaman tentang Iman kepada Hari Akhir sampai anggota kelompok memiliki pemahaman yang sama. Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotong royong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Di samping itu, guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung. Peserta didik dibagi 4 kelompok, masing-masing kelompok melakukan diskusi, dengan ketentuan sebagai berikut: ✓ Kelompok I mendiskusikan tentang 	PPK, 4 C, Literasi	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>dalil naqli dan dalil akli terkait dengan Iman pada Hari Akhir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok II mendiskusikan tentang makna Iman pada Hari Akhir. ✓ Kelompok III mendiskusikan tentang periodisasi Hari Akhir. ✓ Kelompok IV mendiskusikan tentang manfaat beriman kepada Hari Akhir. • Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) • Selanjutnya setiap kelompok memverifikasi dengan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit



Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang makna Iman kepada Hari Akhir yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Iman kepada Hari Akhir</i>” 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat tayangan film yang menggambarkan peristiwa kiamat. • Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana gambaran peristiwa kiamat? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait dengan gambaran kehidupan manusia mulai lahir sampai ke alam akhirat. • Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi gambaran kehidupan manusia mulai lahir sampai ke alam akhirat, dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik. • Masing-masing kelompok diberikan 	4 C, Literasi, PPK, HOTS	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		tugas untuk membuat infografis terkait Iman pada Hari Akhir sebagai verifikasi. Dengan ketentuan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I: alam Rahim, alam dunia dan alam barzakh ✓ Kelompok II: tanda-tanda datangnya hari kiamat dan gambaran hari kiamat. ✓ Kelompok III: perodesasi alam akhirat. ✓ Kelompok IV: gambaran surga dan neraka. <ul style="list-style-type: none"> • Ketika pembuatan infografis sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan • Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat infografis, dan selanjutnya menyiapkannya presentasi melalui <i>market place activity</i>. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah MPA dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis 8</i> {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>makna yang terkandung pada ayat tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang implementasi beriman pada Hari Akhir, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Iman kepada Hari Akhir” 		
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati video terkait dengan Iman pada Hari Akhir • Mencermati gambar-gambar terkait dengan bencana alam • Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana fungsi beriman kepada Hari Akhir dalam kehidupan? Pentingnya beriman kepada Hari Akhir? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat lirik lagu yang berkaitan dengan makna dan contoh perilaku orang yang beriman kepada Hari Akhir, sementara melodi mengambil dari lagu-lau yang sudah ada. • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Setelah peserta didik dalam kelompok sudah menyelesaikan tugasnya membuat lagu, kemudian melakukan latihan dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas. • Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I ✓ Kelompok II ✓ Kelompok III ✓ Kelompok IV 	Literasi, HOTS	110 menit
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exebition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Penutup		<p>menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, P.PK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 109, 1019, 1028, 1032, 1086, 1093
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 67
 - www. YouTube: Keajaiban Al-Qur'an.
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Individu : Mencari dalil naqli terkait Iman pada Hari Akhir b) Tes Tulis	Rubrik penilaian Tugas individu Kunci dan skor Penilain
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: Market Place Activity (MPA) dan <i>happy performing</i> terkait Iman pada Hari Akhir b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat c) Produk: infografis dan lirik lagu terkait Iman pada Hari Akhir	Rubrik penilaian MPA dan <i>happy performing</i> Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Rubrik penilaian infografis dan lirik lagu terkait Iman pada Hari Akhir

Catatan:

- ✓ Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- ✓ Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*