

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/3
 Materi Pokok : Syaja'ah (Berani Membela Kebenaran)
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.16	Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran
2.16	Menunjukkan sikap <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.
3.16	Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.
4.16	Menyajikan makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.16.1	Berperilaku <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.
2.16.1	Menunjukkan sikap <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.
3.16.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan dalil aqli terkait perilaku <i>syaja'ah</i> .
3.16.2	Menyimpulkan makna <i>syaja'ah</i> .
3.16.3	Menganalisis fungsi, manfaat, dan hikmah terkait perilaku <i>syaja'ah</i> .
4.16.1	Mempresentasikan makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait perilaku *syaja'ah* dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil aqli terkait perilaku *syaja'ah* dengan benar.
3. Menyimpulkan makna terkait perilaku *syaja'ah* dengan percaya diri.
4. Menganalisis fungsi terkait perilaku *syaja'ah* dengan benar.
5. Menganalisis manfaat terkait perilaku *syaja'ah* dengan benar.
6. Menganalisis hikmah terkait perilaku *syaja'ah* dengan benar.



Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku sehari-hari.

E. Materi

1. Dalil naqli terkait perilaku *syaja'ah*.
2. Dalil akli terkait perilaku *syaja'ah*.
3. Makna perilaku *syaja'ah*
4. Fungsi berperilaku *syaja'ah*
5. Manfaat berperilaku *syaja'ah*
6. Hikmah berperilaku *syaja'ah*

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, role play

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang perilaku <i>syaja'ah</i>, yang diketahuinya.• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menerapkan perilaku syaja'ah dalam kehidupan</i>"	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan tentang perilaku <i>syaja'ah</i> dalam kehidupan.• Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna, ciri-ciri dan dalil terkait perilaku <i>syaja'ah</i>?• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan	Literasi, HOTS	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas, diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I mendiskusikan tentang pengertian dan makna perilaku syaja'ah. ➢ Kelompok II mendiskusikan tentang ciri-ciri orang yang memiliki perilaku syaja'ah. ➢ Kelompok III mendiskusikan tentang dalil-dalil terkait perilaku syaja'ah. ➢ Kelompok IV mendiskusikan tentang kaitan antara syaja'ah dengan upaya mewujudkan kejujuran • Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV • Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik. 		
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>presentasi</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dalam kelompok melakukan latihan, selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exhibition</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>role play</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>role play</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>role play</i>. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
Eksplorasi	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>role play</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefeksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media: Gambar/ Poster, Power point.
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
- Sumber Belajar:
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 229 dan 271
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 133
 - www. YouTube:
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait perilaku syaja'ah	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilain
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: role play terkait perilaku syaja'ah	Rubrik penilaian role play terkait perilaku syaja'ah
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Projek
 - Lampiran penilaian praktik