

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : Pentingnya Mengendalikan Diri/*Mujahadah 'an Nafs*  
 (Kajian QS Al-Anfāl {8}: 72 dan Hadits terkait)  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>.</li> <li>✓ Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.1	Membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ) adalah perintah agama.
2.1	Menunjukkan perilaku kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ) sebagai implementasi dari perintah Q.S. al Anfāl/8: 72 serta Hadits terkait.
3.1	Menganalisis Q.S. al Anfāl/8: 72; serta Hadits tentang kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ).
4.1.1	Membaca Q.S. al Anfāl/8: 72. sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al Anfāl/8: 72 dengan fasih dan lancar.
4.1.3	Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ), sesuai dengan pesan Q.S. al Anfāl/8: 72, serta Hadits terkait.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.1.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.1.1	Membiasakan diri untuk selalu berperilaku kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ) dalam kehidupan sehari-hari.
3.1.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ).
3.1.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ).
3.1.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. al Anfāl/8: 72; serta Hadits tentang kontrol diri



	( <i>mujahadah 'an-nafs</i> )..
3.1.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. al Anfāl/8: 72; serta hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ).
3.1.5	Menjelaskan pengertian kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ).
3.1.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ).
4.1.1	Mendemonstrasikan bacaan QS al Anfāl/8: 72; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan QS al Anfāl/8: 72; dengan lancar.
4.1.3	Mempresentasikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri ( <i>mujahadah 'an-nafs</i> ), sesuai dengan pesan Q.S. al Anfāl/8: 72, serta Hadits terkait.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. al Anfāl/8: 72; serta Hadits tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
9. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan hadis tentang kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*) dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat kontrol diri dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah kontrol diri dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku kontrol diri percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al Anfāl/8: 72; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan bacaan Q.S. al Anfāl/8: 72 dengan lancar.
3. Mempresentasikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (*mujahadah 'an-nafs*), sesuai dengan pesan Q.S. al Anfāl/8: 72 serta hadits terkait.

#### E. Materi

1. Bacaan Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
2. Asbabun nuzul Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
3. Terjemah ayat Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
4. Terjemah kata QS al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
5. Terjemah kata Hadits tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
6. Terjemah Hadits tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
7. Isi kandungan Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. al Anfāl/8: 72; tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
9. Isi kandungan Hadits tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
10. Manfaat berperilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
11. Hikmah berperilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
12. Contoh perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).

#### F. Pendekatan, Model dan Metode:

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan ke-7

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. al Anfāl/8: 72 dan perilaku yang berkaitan dengan pengendalian diri, yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang “<i>Pentingnya Pengendalian diri/Mujahadah an Nafs</i>(Kajian Q.S. al Anfāl/8: 72 dan Hadits terkait)”</li> </ul>		
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam Q.S. al Anfāl/8: 72; serta Hadits terkait.</li> <li>Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. al Anfāl/8: 72.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam Q.S. al Anfāl/8: 72.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam Q.S. al Anfāl/8: 72 dan Hadits terkait, dan manfaat dan hikmah terkait pengendalian diri.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I mendiskusikan bacaan</li> </ul> </li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS,	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Verification)	<p>yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan Q.S. al Anfāl/8: 72;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. al Anfāl/8: 72 tentang kontrol diri;</li><li>➤ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang kontrol diri;</li><li>➤ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. al Anfāl/8: 72; serta Hadits terkait.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li><li>• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li><li>• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</li><li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelompok I</li><li>➤ Kelompok II</li><li>➤ Kelompok III</li><li>➤ Kelompok IV</li></ul></li><li>• Setelah selesai presentasi peserta didik mendemonstrasikan bacaan dan hafalan QS Al Anfāl {8}:72 secara individu.</li><li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi.</li><li>• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li></ul>		



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li><li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li></ul>	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksikan kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li><li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li><li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li></ul>	4 C, PPK	15 ,menit
<i>Pertemuan III</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik</li><li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li><li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li><li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li><li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li><li>Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran</li><li>Guru meminta siswa mempersiapkan tugas mereka berupa kertas yang berisi potongan-potongan ayat, arti dan tajwid yang berkaitan dengan materi.</li><li>Peserta didik diminta mempersiapkan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok dan saling bertukar tugas, untuk mensimulasikan potongan-potongan ayat sehingga menjadi bacaan yang benar, menyesuaikan potongan ayat dengan arti, menyesuaikan potongan ayat dengan hukum bacaan tajwid.</li><li>Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh kontrol diri, perang yang diketahui.</li></ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu “<i>Indahnya “Pentingnya Pengendalian diri/Mujahadah an Nafs</i>”(Kajian Q.S. al Anfāl/8: 72 dan Hadits terkait)”</li> </ul>		
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati bacaan teks tentang kontrol diri/mawas diri (<i>mujahadah ‘an nafs</i>).</li> <li>Mencermati gambar-gambar terkait dengan kontrol diri/mawas diri (<i>mujahadah ‘an nafs</i>).</li> <li>Menanyakan tentang contoh-contoh kontrol diri.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait tentang manfaat dan sikap memiliki sikap kontrol diri.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan kontrol untuk dicari permasalahannya, penyebab dan solusinya.</li> <li>Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exhibition</i> di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exhibition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exhibition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I</li> </ul> </li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok II</li> <li>➤ Kelompok III</li> <li>➤ Kelompok IV</li> <li>• Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi.</li> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exhibition</i>.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media Pembelajaran

- Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar :
  - Al Qur'an dan Terjemahnya*, Kemenag RI, Halaman 273
  - Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference*, Sygma Examedia, halaman 370
  - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 1
  - Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
  - www. YouTube: Rasulullah Saw dengan pengemis; Tidak ada yang instant; Jangan potong kompas.
  - Electronic Book

#### J. Penilaian

##### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>• Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> </ul>





Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	• Penilaian diri	• Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Individu : Menyalin Q.S. al-Anfal /8: 72	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilain
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi dan TGT	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. al-Anfal /8: 72	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. al-Anfal /8: 72
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. al-Anfal /8: 72	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. al-Anfal /8: 72

*Catatan:*

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

*2. Format Remedial*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Jakarta, Juni 2018

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. .........  
NIP. ....*Lampiran-lampiran:*

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
  - Lampiran Penilaian Penugasan
  - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
  - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
  - Lampiran Penilaian Proyek
  - Lampiran penilaian praktik