

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester : XII/ 6
Materi Pokok : Pernikahan
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none">✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.28	Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.
2.28	Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi dari ketentuan pernikahan dalam Islam.
3.28	Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.
4.28	Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.28.1	Membiasakan diri untuk mengamalkan ketentuan syariat dalam bentuk pernikahan.
2.28.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi dari ketentuan pernikahan dalam Islam.
3.28.1	Menjelaskan pengertian dan hukum munakahat/pernikahan.
3.28.2	Mengidentifikasi dalil naqli terkait pernikahan.
3.28.3	Mengidentifikasi rukun nikah dan contohnya.
3.28.4	Menjelaskan pengertian mahram dan contohnya.
3.28.5	Menjelaskan pernikahan menurut Undang-Undang Pernikahan Nomor I Tahun 1974
3.28.6	Membedakan antara <i>thalaq bain shugra</i> dan <i>bain kubra</i> dan contohnya.
3.28.7	Membedakan antara <i>ila'</i> , <i>zihar</i> , <i>li'an</i> , <i>nusyuz</i> , <i>ihdad</i> dan <i>ta'liq thalaq</i> dan contohnya.
3.28.8	Menjelaskan pengertian <i>iddah</i> , <i>rujuk</i> , <i>hadhanah</i> dan contohnya
3.28.9	Mengevaluasi tujuan, manfaat dan hikmah pernikahan.
4.28.1	Menyimulasikan pernikahan menurut Islam

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:



1. Menjelaskan pengertian pernikahan dengan benar.
2. Menjelaskan hukum pernikahan dengan benar.
3. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait dengan pernikahan dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi rukun nikah dan contohnya dengan benar.
5. Menjelaskan pengertian mahram dan contohnya dengan benar.
6. Menjelaskan pernikahan menurut Undang-Undang Pernikahan Nomor I Tahun 1974 dengan santun.
7. Membedakan antara *Thalaq Bain Shugra dan Bain Kubra* dan contohnya dengan benar.
8. Membedakan antara *ila', zihar, li'an, nusyuz, ihdad, ta'liq thalaq* dan contohnya dengan santun.
9. Menjelaskan pengertian *iddah, rujuk, hadhanah* dan contohnya dengan percaya diri.
10. Mengevaluasi tujuan pernikahan percaya diri.
11. Mengevaluasi manfaat pernikahan dengan percaya diri.
12. Mengevaluasi hikmah pernikahan dengan santun

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyimulasikan pernikahan menurut Islam

E. Materi

1. Pengertian pernikahan
2. Hukum pernikahan
3. Dalil naqli terkait dengan pernikahan
4. Rukun nikah dan contohnya
5. Pengertian mahram dan contohnya
6. Pernikahan menurut Undang-Undang Pernikahan Nomor I Tahun 1974
7. *Thalaq bain shugra dan bain kubra* dan contohnya
8. *Ila', zihar, li'an, nusyuz, ihdad, ta'liq thalaq* dan contohnya
9. Pengertian *iddah* dan contohnya
10. Pengertian *rujuk* dan contohnya
11. Pengertian *hadhanah* dan contohnya
12. Tujuan pernikahan
13. Manfaat pernikahan
14. Hikmah pernikahan

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Brain Storming, Resitasi, Mind Map, MPA, Simulasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>" Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang pernikahan, yang diketahuinya. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan: “Pernikahan” 		
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pernikahan. • Mencermati teks bacaan tentang pernikahan baik secara individu maupun kelompok • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pernikahan. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, Hots	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • GPAI memilih 5 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan pernikahan. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I mendiskusikan tentang pengertian, hukum, tujuan dan hikmah pernikahan. ✓ Kelompok II mendiskusikan tentang rukun pernikahan dan wanita yang haram untuk dinikahi. ✓ Kelompok III mendiskusikan tentang thalaq dan penyebab terjadinya thalaq. ✓ Kelompok IV mendiskusikan tentang iddah, hadhanah dan rujuk. ✓ Kelompok V mendiskusikan tentang UU Pernikahan tahun 1974. ✓ Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>responsip dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat resume dalam bentuk mind map, <i>berupa gambar atau simbol</i>. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah diskusi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS, PPK	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca 	<p>PPK, PLH</p> <p>Literasi 4 C</p>	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang hal-hal yang terkait dengan perceraian atau thalaq, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yakni: “Pernikahan” 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengamati mind map berupa gambar atau simbol terkait dengan tema materi pernikahan • Mengajukan pertanyaan, hal-hal yang terkait symbol pada mind map materi pernikahan. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). 	Literasi, HOTS	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan symbol-simbol yang terdapat pada mind map yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya. • Setelah peserta didik dalam kelompok memahami mind map, <i>berupa gambar atau simbol</i>. dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui <i>market place activity</i>. • Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol. ✓ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi. ✓ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok. • Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market</i> 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p><i>place activity.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir Market Place Activity.. Peserta didik mendokumentasikan hasil kerja kelompok. Masing-masing peserta didik membuat pohon mahram yang disesuaikan dengan kondisi keluarga masing-masing baik dari pihak ayah dan ibu 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah MPA dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang tata cara pernikahan, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Pernikahan</i>” 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan	Pemberian	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan sebuah pernikahan 	Literasi,	100

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Inti,	rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan pernikahan. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	HOTS, 4 C, PPK	menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah drama dengan tema “Pernikahan yang Islami”. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah drama, kemudian berlatih berulang-ulang. Dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>role playing</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>simulasi</i> sesuai dengan tema, secara bergantian. Ketika kelompok melakukan <i>simulasi</i> kelompok lain memperhatikan. Adapun urutan <i>simulasi</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I ✓ Kelompok II ✓ Kelompok III ✓ Kelompok IV ✓ Kelompok V Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>happy performing</i>. 	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah role play dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. 	4 C, PPK	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 		

Pertemuan IV

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis 8</i> {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang istilah-istilah pernikahan (nikah di bawah tangan, kawin kontrak, nikah lain agama, nikah dalam kondisi hamil) yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Pernikahan</i>” 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan terkait dengan permasalahan-permasalahan yang terjadi di masyarakat terkait dengan pernikahan. Mengajukan pertanyaan tentang masalah-masalah yang terkait dengan pernikahan yang berkembang di masyarakat. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi Hots	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan pendapat pada tayangan yang terkait dengan pernikahan yang terdapat di masyarakat yang dianggap sebagai suatu masalah. 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	<i>processing</i> dan <i>Verification</i>)	<p>Pembagian tugas diatur sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I kawin di bawah tangan; ✓ Kelompok II kawin kontrak; ✓ Kelompok III pernikahan beda agama. ✓ Kelompok IV pernikahan dini. <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan tayangan</i>), dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>presentasi</i> di depan kelas. • Adapun urutan <i>presentasi</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I ✓ Kelompok II ✓ Kelompok III ✓ Kelompok IV • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>presentasi</i>. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi, HOTS	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar/Poster, Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar :
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman
 - b. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 124
 - c. www.YouTube:
 - d. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil



penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait pernikahan	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Praktik: <i>Market Place Activity</i> dan simulasi terkait dengan pernikahan	Rubrik penilaian <i>Market Place Activity</i> dan simulasi terkait dengan pernikahan
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk: mind map terkait pernikahan	Rubrik penilaian Mind map, terkait pernikahan

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Jakarta, Juni 2018

Mengetahui

Kepala SMK

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*