

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XII/6
 Materi Pokok : Dakwah Islam di Indonesia
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.30	Meyakini kebenaran ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan dakwah Islam di Indonesia.
2.30	Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam.
3.30	Mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.
4.30	Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.30.1	Membiasakan diri untuk berdakwah sesuai syariat Islam.
2.30.1	Membiasakan diri untuk selalu bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam.
3.30.1	Mengidentifikasi masuknya Islam di Indonesia.
3.30.2	Menjelaskan prinsip-prinsip strategi dakwah Islam di Indonesia.
3.30.3	Menganalisis strategi dakwah Islam di Indonesia.
3.30.4	Menjelaskan perkembangan dakwah Islam di Indonesia dan tokoh-tokohnya.
3.30.5	Mengevaluasi organisasi-organisasi Islam sebelum kemerdekaan.
4.30.1	Mempresentasikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi masuknya Islam di Indonesia dengan benar.
2. Menjelaskan prinsip-prinsip Strategi Dakwah Islam di Indonesia dengan benar.
3. Menganalisis Strategi dakwah Islam di Indonesia dengan percaya diri.
4. Menjelaskan prinsip-prinsip Strategi Dakwah Islam di Indonesia dengan benar.
5. Menganalisis Strategi dakwah Islam di Indonesia dengan benar.



6. Menjelaskan perkembangan dakwah Islam di Indonesia dengan santun.
7. Menjelaskan tokoh-tokoh pendakwah Islam di Indonesia dengan benar.
8. Mengevaluasi organisasi-organisasi Islam sebelum kemerdekaan dengan santun.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan prinsip-prinsip strategi dakwah Islam di Indonesia.
2. Mempresentasikan perkembangan Islam di Indonesia.

E. Materi

1. Masuknya Islam di Indonesia
2. Prinsip-prinsip Strategi dakwah Islam di Indonesia
3. Strategi dakwah Islam di Indonesia
4. Perkembangan dakwah Islam di Indonesia
5. Tokoh-tokoh pendakwah Islam di Indonesia
6. Organisasi-organisasi Islam sebelum kemerdekaan

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan: Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Pesta Topeng, Story Telling

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PL	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang dakwah Islam di Indonesia, yang diketahuinya.• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Dakwah Islam di Indonesia</i>	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dakwah Islam di Indonesia?• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.	Literasi, HOTS	110 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PL	Alokasi Waktu
	masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, kemudian setiap kelompok melakukan diskusi tentang dakwah Islam di Indonesia. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I tentang prinsip-prinsip strategi dakwah Islam di Indonesia. ✓ Kelompok II tentang strategi dakwah Islam di Indonesia. ✓ Kelompok III tentang perkembangan dakwah Islam di Indonesia. ✓ Kelompok IV tentang masuknya Islam ke Indonesia. • Ketika masing-masing kelompok melakukan diskusi yang sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab. • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) • Setelah peserta didik dalam kelompok selesai melakukan <i>diskusi</i> sesuai dengan materi yang diperoleh, kemudian diminta bersiap-siap untuk dipresentasikan. • Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I. 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PL	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Kelompok II. Kelompok III. Kelompok IV. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir pembelajaran. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Dakwah Islam di Indonesia</i>. 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video tentang tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia (Para sultan, Wali Songo, pahlawan, tokoh pergerakan) . Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi Hots	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> GPAI memberi tugas pada peserta didik untuk mencari tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia. Melalui undian setiap peserta didik, diminta untuk mencari tokoh-tokoh tersebut, di mana antara satu peserta didik dengan peserta didik tidak boleh sama. Tokoh-tokoh tersebut terbagi 4 kategori yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✓Kelompok I tentang biografi para sultan (Contoh: Sultan Malik As Saleh, Sultan Iskandar Syah, Sultan Iskandar Muda, Raden Pattah, Adipati Unus, Sultan Trenggono, Sultan Hadiwijaya, Sultan Agung Hanyokrokusumo, Sultan Hasanudin Banten, Sultan Ageng Tirtayasa, Sultan Hasanudin Makasar, Sultan Khairun, Sultan Baabullah, Sultan Nuku). ✓Kelompok II tentang biografi Wali Songo (Contoh: Maulana Malik Ibrahim dst). ✓Kelompok III tentang biografi para pahlawan (Contoh: Pangeran Diponegoro, Imam Bonjol, Teuku Umar, Cut Nya Dien, Panglima Polim). ✓Kelompok IV tentang tokoh-tokoh pergerakan (Contoh: H. Samanhudi, HOS Cokroaminoto, KH Ahmad Dahlan, Ahmad Sorkati, KH. Hasyim Asy'ari dan KH Wahab Hasbullah). Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang tokoh-tokoh yang di dapat sesuai kategori. Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari berbagai sumber, kemudian diminta untuk membuat topeng yang menggambarkan tokoh yang didapat dan mempersiapkan diri untuk bercerita di depan kelas tentang tokoh tersebut. Selanjutnya setiap peserta didik berdasarkan undian maju satu persatu, dengan menggunakan topeng tokoh yang didapat, menceritakan jati diri tokoh tersebut. 	PPK, 4 C	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, PPK	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang peradaban dan kebudayaan Islam di Indonesia, yang diketahuinya. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan, yaitu <i>Dakwah Islam di Indonesia</i>. 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Kegiatan Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak tayangan terkait dengan peradaban dan kebudayaan Islam di Indonesia. Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang peradaban dan kebudayaan Islam di Indonesia? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta 	Literasi, HOTS	100 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>didik saja).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 6 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait pendidikan. ✓ Kelompok II mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait kesenian. ✓ Kelompok III mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait bahasa dan adat istiadat. ✓ Kelompok IV mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait perayaan. • Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk menyimpulkan jawaban, membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I mempresentasikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait pendidikan. ✓ Kelompok II mempresentasikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait kesenian. ✓ Kelompok III mempresentasikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait bahasa dan adat istiadat. ✓ Kelompok IV mempresentasikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait perayaan. 	PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. 	4 C, PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, P.PK	15 menit

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 167
 - www. YouTube:
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan :	
	a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan dakwah.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Praktik: Presentasi terkait Dakwah Islam di Indonesia	Rubrik penilaian Presentasi terkait dengan Dakwah Islam di Indonesia.
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk: Makalah tentang tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia	Rubrik penilaian Makalah tentang tokoh-tokoh penyebar Islam di Indonesia

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018
Guru PAI

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*