

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/3
 Materi Pokok : Kajian Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang Etos Kerja
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 1 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1.12	Terbiasa membaca al-Quran dengan meyakini bahwa etos kerja, sebagai perintah agama.
2.12	Bersikap kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadis yang terkait.
3.12	Menganalisis makna Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadis tentang etos kerja.
4.12.1	Membaca Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijulhuruf</i> .
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan fasih dan lancar.
4.12.3	Menyajikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. at-Taubah/9: 105.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.12.1	Membiasakan diri untuk membaca Al Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.12.1	Membiasakan diri untuk selalu etos kerja dalam kehidupan sehari-hari.
3.12.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
3.12.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
3.12.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits tentang etos kerja.
3.12.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits tentang etos kerja.
3.12.5	Menjelaskan pengertian etos kerja dengan benar.
3.12.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku etos kerja.
4.12.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul



	huruf.
4.12.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan lancar.
4.12.3	Mempresentasikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. at-Taubah/9: 105.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits tentang etos kerja dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang etos kerja dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja dengan benar.
9. Menjelaskan isi kandungan Hadits tentang etos kerja dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat etos kerja dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah etos kerja dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku etos kerja dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan lancar.
3. Mempresentasikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. at-Taubah/9: 105.

E. Materi

1. Bacaan tajwid Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
2. Asbabun nuzul Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
3. Terjemah kata Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
4. Terjemah ayat Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
5. Terjemah kata Hadits tentang etos kerja.
6. Terjemah Hadits tentang etos kerja.
7. Isi kandungan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
8. Sikap yang mencerminkan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang etos kerja.
9. Isi kandungan Hadits tentang etos kerja.
10. Manfaat berperilaku etos kerja.
11. Hikmah berperilaku etos kerja.
12. Contoh perilaku etos kerja.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> 	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. at-Taubah/9: 105 yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian Q.S. at-Taubah/9: 105 dan Hadits tentang Pentingnya Bekerja Keras.</i> 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits terkait. • Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. at-Taubah/9: 105. • Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, <i>asbabun nuzul</i> dan makna yang terkandung dalam . Q.S. at-Taubah/9: 105. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam Q.S. at-Taubah/9: 105, dan Hadits terkait dengan makna etos kerja. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Littrasi	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan Q.S. at-Taubah/9: 105; ➢ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang beretos kerja; ➢ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang etos kerja; ➢ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. at-Taubah/9: 105; serta 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>Hadits terkait.</p> <ul style="list-style-type: none">Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompokSelama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb:<ul style="list-style-type: none">➤ Kelompok I➤ Kelompok II➤ Kelompok III➤ Kelompok IV		
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalizatio n</i>).	<ul style="list-style-type: none">Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnyaMengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	4 C, PPK	15 menit





H. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar :
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 298 dan 751
 - b. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 403 dan 921
 - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 39
 - d. www. YouTube: Berjuang pantang menyerah, Bersama kesusahan ada kesenangan, Cita dan harapan, Motivasi hidup kita.
 - e. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - f. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas Individu : Menyalin Q.S. at-Taubah/9: 105.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilain
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. at-Taubah/9: 105	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. at-Taubah/9: 105
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. at-Taubah/9: 105	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. at-Taubah/9: 105

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						



Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Projek*
 - *Lampiran penilaian praktik*