

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/4
 Materi Pokok : Penyelenggaraan Jenazah
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.18	Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.
2.18	Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan perawatan jenazah di masyarakat.
3.18	Mengevaluasi tata cara penyelenggaraan jenazah.
4.18	Menyimulasikan tata cara perawatan jenazah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.18.1	Melakukan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.
2.18.1	Memperlihatkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat.
3.18.1	Mengidentifikasi dalil naqli terkait penyelenggaraan jenazah.
3.18.2	Menjelaskan makna tata cara perawatan jenazah
3.18.3	Menyimpulkan tata cara penyelenggaraan jenazah.
3.18.4	Menganalisis manfaat dan hikmah terkait tata cara penyelenggaraan jenazah.
4.18.1	Mendemonstrasikan tata cara perawatan jenazah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait tata cara perawatan jenazah dengan benar.
2. Menjelaskan makna tata cara perawatan jenazah dengan percaya diri.
3. Menyimpulkan tata cara perawatan jenazah percaya diri.
4. Menganalisis manfaat tata cara perawatan jenazah dengan benar.
5. Menganalisis hikmah tata cara perawatan jenazah dengan benar.



Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan tata cara perawatan jenazah.

E. Materi

1. Dalil naqli terkait perawatan jenazah
2. Makna perawatan jenazah
3. Tata cara perawatan jenazah
4. Manfaat tata cara perawatan jenazah.
5. Hikmah tata cara perawatan jenazah

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, mind map, MPA, demonstrasi, poster komen

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang penyelenggaraan jenazah, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu: tentang "<i>Penyelenggaraan Jenazah</i>" 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang penyelenggaraan jenazah baik secara individu maupun kelompok • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>tidak berani memberikan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol. ➤ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi. ➤ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok. Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> 	PPK, PLH	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang praktik memandikan dan mengafani jenazah, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: tentang “<i>Penyelenggaraan Jenazah</i>” 	Literasi 4 C	
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati tayangan tentang daurah jenazah • Mengajukan pertanyaan tentang tata cara pelaksanaan memandikan dan mengafani penyelenggaraan jenazah • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya dan berlatih melakukan praktik memandikan dan mengafani jenazah. • Ketika latihan memandikan dan mengafani jenazah sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab. • Setelah peserta didik dalam kelompok selesai berlatih praktik memandikan dan mengafani jenazah, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk memperagakannya di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok bergantian setelah melalui undian memperagakan praktik memandikan dan mengafani jenazah, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. • Guru melakukan penilaian praktik memandikan dan mengafani jenazah. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik. 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang praktik menyalatkan jenazah, yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu- tentang "<i>Penyelenggaraan Jenazah</i>" 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan tentang daurah jenazah Mengajukan pertanyaan tentang tata cara pelaksanaan menyalatkan jenazah Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	110 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>tidak berani memberikan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik berlatih untuk melakukan praktik menyalatkan jenazah. Ketika latihan menyalatkan jenazah sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab. Setelah setiap peserta didik selesai berlatih praktik menyalatkan jenazah, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk memperagakannya di depan kelas. Selanjutnya setiap peserta didik satu persatu, secara bergantian sesuai absen memperagakan praktik menyalatkan jenazah, peserta didik lainnya memperhatikan. Guru melaksanakan penilaian praktik menyalatkan jenazah. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	
	Menarik simpulan/genera lisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exebition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan IV

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis 8</i> {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema 	PPK, PLH	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang ta'ziah dan ziarah kubur, yang diketahuinya. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan, yaitu tentang "Penyelenggaraan Jenazah" 	Literasi, 4 C	
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati tayangan yang terkait ta'ziah dan ziarah kubur. • Mencermati gambar yang terkait ta'ziah dan ziarah kubur. • Mengajukan pertanyaan, misalnya apa yang dimaksud dengan ta'ziah dan ketentuannya serta ziarah kubur dan ketentuannya?. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan ta'ziah dan ziarah kubur (pengertian-ketentuan-manfaat). Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I memberikan komentar pada gambar terkait dengan ta'ziah. ➢ Kelompok II memberikan komentar pada gambar terkait dengan ziarah kubur. ➢ Kelompok III memberikan komentar pada gambar terkait dengan ta'ziah. ➢ Kelompok IV memberikan komentar pada gambar terkait dengan ziarah kubur. • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan</i> 	Literasi, HOTS, PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p><i>gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exebition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I ➤ Kelompok II ➤ Kelompok III ➤ Kelompok IV Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exebition</i>. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exebition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media: Gambar/ Poster, Power point.
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
- Sumber Belajar:
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 109
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 164
 - CD Training Pengurusan Jenazah (Seri Pembelajaran Islam-Trusco Multimedia)
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut Islam	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: demonstrasi tata cara penyelenggaraan jenazah dalam Islam	Rubrik penilaian demonstrasi tata cara penyelenggaraan jenazah dalam Islam
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Projek*
 - *Lampiran penilaian praktik*