

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: X/2
Materi Pokok	: Sumber-sumber Hukum Islam
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 4x 3 Jam Pelajaran

### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> </ul>

### B. Kompetensi Dasar

1.8	Meyakini al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
2.8	Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
3.8	Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
4.8	Menentukan suatu hukum berdasarkan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.8.1	Mengimani bahwa al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
2.8.1	Membiasakan untuk berperilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
3.8.1	Menjelaskan pengertian al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam
3.8.2	Mengidentifikasi 1 Dalil Naqli dan Dalil Aqli terkait dengan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam
3.8.3	Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam
3.8.4	Menganalisis fungsi al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam
4.8.1	Mempresentasikan suatu hukum berdasarkan al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam dengan benar.
2. Menjelaskan pengertian Hadits sebagai Sumber Hukum Islam dengan benar.



3. Menjelaskan pengertian Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam dengan benar.
4. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait dengan al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam dengan percaya diri.
5. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Hadits sebagai Sumber Hukum Islam dengan percaya diri.
6. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam dengan percaya diri.
7. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait dengan al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam dengan percaya diri.
8. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Hadits sebagai Sumber Hukum Islam dengan percaya diri.
9. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam dengan percaya diri.
10. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, sebagai Sumber Hukum Islam dengan santun.
11. Menganalisis kedudukan Hadits sebagai Sumber Hukum Islam dengan santun.
12. Menganalisis kedudukan Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam dengan santun.
13. Menganalisis fungsi al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam dengan benar.
14. Menganalisis fungsi Hadits sebagai Sumber Hukum Islam dengan benar.
15. Menganalisis fungsi Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam dengan benar.

Setelah melalui penggalian informasi dengandiskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan suatu hukum berdasarkan Al Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

#### E. Materi

1. Pengertian al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam.
2. Pengertian Hadits sebagai Sumber Hukum Islam.
3. Pengertian Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam.
4. Dalil naqli terkait dengan al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam.
5. Dalil naqli terkait Hadits sebagai Sumber Hukum Islam.
6. Dalil naqli terkait Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam.
7. Dalil akli terkait dengan al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam.
8. Dalil akli terkait Hadits sebagai Sumber Hukum Islam.
9. Dalil akli terkait Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam.
10. Kedudukan al-Qur'an, sebagai Sumber Hukum Islam.
11. Kedudukan Hadits sebagai Sumber Hukum Islam.
12. Kedudukan Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam.
13. Fungsi al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam.
14. Fungsi Hadits sebagai Sumber Hukum Islam.
15. Fungsi Ijtihad sebagai Sumber Hukum Islam.

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Mind Map, Market Place Activity, Poster Komen, Video Komen, Happy Performing, Team Games Tournament

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li><li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li><li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li><li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li><li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada</li></ul>	PPK, PLH       Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang sumber hukum Islam, yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>"Beragama secara Utuh Melalui Hukum Islam"</i>.</li> </ul>		
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati bacaan teks tentang sumber hukum Islam.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang sumber hukum Islam? Apa yang dipahami tentang sumber hukum Islam?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>GPAI memilih 3 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan sumber hukum Islam. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I mendiskusikan tentang al-Qur'an.</li> <li>Kelompok II mendiskusikan tentang Hadits.</li> <li>Kelompok III mendiskusikan tentang Ijtihad.</li> </ul> </li> <li>Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al Qur'an, sebagai sumber hukum Islam pada diri peserta didik di sekolah melalui lembar pengamatan.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat resume hasil diskusi berupa Mind Map, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui market place activity.</li> </ul>	Literasi, PPK, 4 C, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol.</li> <li>➤ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi.</li> <li>➤ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok.</li> </ul> </li> <li>Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi.</li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>.</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit
<i>Petemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawalipembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannyadan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> </ul>		10 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru mengingatkan kembali kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang fungsi dan kedudukan sumber hukum Islam, yang diketahui.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>“Beragama secara utuh melalui hukum Islam”</i>.</li> </ul>		
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan teks tentang fungsi dan kedudukan sumber hukum Islam.</li> <li>• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang fungsi dan kedudukan sumber hukum Islam?</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat kliping tentang beberapa masalah yang mengakibatkan MUI mengeluarkan fatwa dari hasil ijtihadnya dari artikel, foto, atau berita sumber media maupun internet</li> <li>• Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>• Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat kliping tentang beberapa masalah yang mengakibatkan MUI mengeluarkan fatwa dari hasil ijtihadnya dari artikel, foto, atau berita sumber media maupun internet dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exibition</i> di depan kelas.</li> <li>• Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exibition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exibition</i>, sebagai berikut atau berdasarkan undian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I</li> </ul> </li> </ul>		



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok II</li> <li>➤ Kelompok III</li> <li>➤ Kelompok IV</li> <li>• Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi.</li> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exhibition</i>.</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan III</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawalipembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapihan pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata:“<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannyadan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru mengingatkan kembalikompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang al-Qur'an, Hadits, Ijma' dan Qiyas yang diketahui.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Beragama secara Utuh Melalui Hukum Islam</i>”.</li> </ul>		10 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati teks tentang pentingnya sumber hukum Islam.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang penerapan sumber hukum Islam dalam kehidupan?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik sesuai dengan kelompoknya, membuat makalah terkait dengan "Pentingnya sumber hukum Islam dalam kehidupan seorang muslim".</li> <li>Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian menyelesaikan tugas makalah, masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan makalah.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok melakukan presentasi. Adapun tata caranya adalah sbb:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan urutan kelompok.</li> <li>Berdasarkan undian.</li> <li>Ketika kelompok lain melakukan <i>presentasi</i> maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah.</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>presentasi</i>.</li> <li>Peserta didik menyerahkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit





Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>		
<i>Pertemuan IV</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawalipembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannyadan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentangkompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang hukum Islam yang diketahui.</li> <li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Beragama secara Utuh Melalui Hukum Islam</i>”.</li> </ul>		10 menit
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan teks tentang hukum Islam.</li> <li>• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang hukum Islam</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing danVerification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, setiap kelompok mencermati dan memahami hukum Islam.</li> <li>• Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>• Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing,</li> </ul>		





Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok memahami materi sumber hukum Islam, kemudian diminta untuk bersiap-siap mengikuti <i>Team Games Tournament</i>, antar kelompok</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>Team Games Tournament</i>. Adapun tata caranya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>GPAI menyiapkan soal essay sebanyak 5 buah, masing terdiri dari 10 soal. Setiap kelompok diperintahkan untuk menjawab soal, dalam waktu 20 menit, apabila dalam waktu kurang 20 menit sudah selesai dipersilakan membunyikan alat yang sudah disediakan, bila menurut GPAI dinyatakan benar diperbolehkan mengikuti tahap berikutnya dan mendapatkan poin, apabila salah diperbaiki sampai benar, dan bila sudah 20 menit belum selesai dipersilakan untuk meninggalkan pekerjaannya, dan selanjutnya mengikuti tahap berikutnya.</li> <li>Demikian seterusnya sampai soal ke lima (5) habis.</li> <li>Penghitungan poin; setiap kelompok yang selesai sebelum waktu mendapat poin ditambah poin 100, apabila belum selesai setelah waktu habis poin yang di dapat adalah jumlah yang benarnya saja, kemudian dijumlahkan dan dibagi ditambah poin bonus.</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir turnamen.</li> </ul>		
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah TGT dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit



## H. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar/Poster, CD pembelajaran Interaktif/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision, Papan Tulis, Penghapus, Spidol
3. Sumber Belajar :
  - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 168
  - b. *Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference*, Sygma Examedia, halaman 230
  - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 133
  - d. Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
  - e. www. Hizbut Tahrir: Mengenal Hukum dalam Islam dan Ilmu, Kontribusi Muslim dan Tokoh-tokohnya.
  - f. Electronic Book

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>• Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>• Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan:	Rubrik penilaian Tugas individu
	a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan Sumber Hukum Islam	
Keterampilan	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
	a) Unjuk kerja: laporan hasil presentasi	Rubrik penilaian laporan hasil presentasi
	b) Praktik: Market Place Activity, TGT tentang Sumber Hukum Islam	Rubrik penilaian Market Place Activity, TGT terkait dengan Sumber Hukum Islam
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk: Mind map terkait dengan Sumber Hukum Islam	Rubrik penilaian hasil dari membuat Mind map terkait dengan Sumber Hukum Islam.

### Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

### 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						



Mengetahui  
Kepala SMK .....

.....  
NIP. ....

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

*Lampiran-lampiran:*

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - *Lampiran Penilaian Proyek*
  - *Lampiran Penilaian Praktik*