

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : Kejujuran Kunci Sukses dalam Hidup  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.6	Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama
2.6	Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
3.6	Memahami manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
4.6	Melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.6.1	Berperilaku jujur adalah ajaran pokok agama
2.6.1	Membiasakan diri untuk berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
3.6.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan dalil aqli terkait perilaku jujur.
3.6.2	Menganalisis makna perilaku jujur.
3.6.3	Mengidentifikasi perilaku jujur dan contoh-contoh perilaku jujur.
3.6.4	Menganalisis manfaat dan hikmah perilaku jujur.
4.6.1	Menyimulasikan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait perilaku jujur dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil aqli terkait perilaku jujur dengan benar.
3. Menganalisis makna terkait perilaku jujur dengan percaya diri.
4. Mengidentifikasi perilaku jujur dengan santun.
5. Menganalisis contoh-contoh perilaku jujur dengan benar.



6. Menganalisis manfaat perilaku jujur dengan benar.
7. Menganalisis hikmah terkait perilaku jujur dengan benar.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyimulasikan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. Materi

1. Dalil naqli terkait perilaku jujur.
2. Dalil akli terkait perilaku jujur.
3. Makna perilaku jujur
4. Perilaku jujur dengan benar.
5. Contoh-contoh perilaku jujur dengan benar.
6. Manfaat perilaku jujur
7. Hikmah perilaku jujur

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Mind Map, Market Place Activity, Role Play, Happy Performing

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li><li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li><li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li><li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li><li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li><li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li><li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang kejujuran, yang diketahui.</li><li>• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Kejujuran kunci sukses dalam kehidupan</i>”</li></ul>	PPK, PLH  Literasi, 4 C	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</li><li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li><li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik)</li></ul>	Literasi, HOTS, 4 C. PPK	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>saja).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>GPAI memilih 3 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan perilaku jujur. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I mendiskusikan pengertian, dalil-dalil tentang perilaku jujur.</li> <li>Kelompok II mendiskusikan contoh-contoh perilaku jujur dalam kehidupan.</li> <li>Kelompok III mendiskusikan hikmah dan manfaat berperilaku jujur</li> </ul> </li> <li>Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil diskusi berupa mind map</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui <i>market place activity</i>.</li> <li>Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol.</li> <li>Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi.</li> <li>Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok.</li> </ul> </li> <li>Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi.</li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>	Literasi, PPK, 4 C, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah MPA dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat</li> </ul>	PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.		
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh perilaku jujur dalam kehidupan, yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Kejujuran kunci sukses dalam kehidupan”</li> </ul>	PPK, PLH  Literasi 4 C	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan video tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</li> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang contoh perilaku jujur dalam kehidupan dan kaitannya dengan keimanan?</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	Literasi, HOTS	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik sesuai dengan kelompoknya, melalui undian diminta untuk membuat skenario tentang keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan.</li> <li>Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>.</li> <li>Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian, selesai membuat skenario tentang keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan, maka masing-masing kelompok berlatih dan bersiap-siap untuk mensimulasikannya di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>simulasi</i>. Adapun tata caranya adalah sbb:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan urutan kelompok.</li> <li>Berdasarkan undian.</li> <li>Ketika kelompok lain melakukan <i>simulasi</i>, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah.</li> </ul> </li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>simulasi</i>.</li> </ul>	Literasi PPK 4 C HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah simulasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	PPK, 4 C	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media Pembelajaran:

- Media : Gambar/Poster, Video tentang kejujuran, Power point.
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar:
  - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 159
  - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 103
  - Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga



- d. www. YouTube:  
e. Electronic Book

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>• Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>• Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Praktik: Market Place Activity terkait dan simulasi dengan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	Rubrik penilaian Market Place Activity terkait dengan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk: Mind map terkait perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	Rubrik penilaian hasil dari membuat Mind map, terkait perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

#### Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

### 2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

.....  
NIP. ....

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....



*Lampiran-lampiran:*

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - *Lampiran Penilaian Projek*
  - *Lampiran Penilaian Praktik*

