

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : X/2
 Materi Pokok : Pengelolaan Wakaf
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 1 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1.9	Meyakini bahwa wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
2.9	Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah wakaf.
3.9	Menganalisis tata cara ibadah wakaf bagi individu dan masyarakat.
4.9	Menyimulasikan tata cara ibadah wakaf.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.9.1	Mengimani bahwa wakaf adalah perintah Allah Swt. dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
2.9.1	Membiasakan diri untuk berwakaf sebagai wujud kepedulian sosial.
3.9.1	Menjelaskan makna wakaf
3.9.2	Menjelaskan syarat, rukun dan ketentuan wakaf.
3.9.3	Membedakan antara wakaf dzurri dan khairi
3.9.4	Menganalisis dalil naqli dan dalil aqli terkait dengan ketentuan wakaf.
3.9.5	Menjelaskan perundang-undangan tentang wakaf.
3.9.5	Menganalisis manfaat dan hikmah wakaf
4.9.1	Menyimulasikan tata cara ibadah wakaf.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:



1. Menjelaskan makna wakaf dengan benar.
2. Menjelaskan syarat wakaf dengan benar.
3. Menjelaskan rukun wakaf dengan benar.
4. Menjelaskan ketentuan wakaf dengan benar.
5. Membedakan antara dzurri dan khairi dengan santun
6. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait wakaf dengan percaya diri.
7. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait wakaf percaya diri.
8. Menjelaskan perundang-undangan tentang wakaf dengan santun.
9. Menganalisis manfaat berwakaf dengan santun.
10. Menganalisis hikmah berwakaf dengan santun.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyimulasikan tata cara ibadah wakaf.

E. Materi

1. Makna wakaf.
2. Syarat wakaf.
3. Rukun wakaf.
4. Ketentuan wakaf.
5. Wakaf dzurri dan khairi.
6. Dalil naqli terkait wakaf.
7. Dalil akli terkait wakaf.
8. Perundang-undangan tentang wakaf.
9. Manfaat berwakaf.
10. Hikmah berwakaf.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, story board, simulasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 Menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>akan dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta informasi dari peserta didik tentang Wakaf yang diketahui. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: <i>“Meningkatkan Kesejahteraan Umat Melalui Wakaf”</i> 		
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf. Menyimak tayangan video tentang wakaf. Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang mengapa wakaf harus dikelola?. Bagaimana cara mengelola wakaf? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 Menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk membuat story board tentang wakaf. Ketika diskusi kelompok dalam rangka mensimulasikan praktik wakaf sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas. Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat story board tentang wakaf, selanjutnya menyiapkan diri untuk mensimulasikannya di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok secara bergantian melakukan simulasi praktik wakaf, kelompok yang lain memperhatikan dan guru melakukan penilaian. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir simulasi. 	Literasi, PPK, 4 C, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah simulasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. 	PPK, 4 C	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran

- Media : Gambar/Poster, CD pembelajaran Interaktif/Video, Power Point.
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar:
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 92 dan 504
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 188
 - Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
 - www. YouTube: Profil Wakaf Rumah Gemilang Indonesia (RGI) yang menjadi bagian dari Program Wakaf Al Azhar.
 - Electronic Book

I. Penilaian

1. Tehnik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari hadits tentang wakaf.	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Praktik: simulasi pengelolaan wakaf.	Rubrik penilaian simulasi pengelolaan wakaf.
	b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	c) Produk: story board terkait pengelolaan wakaf.	Rubrik penilaian hasil dari membuat story board terkait pengelolaan wakaf.

*Catatan:*

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

1. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Proyek*
 - *Lampiran Penilaian Praktik*