

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pokok : Menjaga Martabat Diri dari Pergaulan Bebas dan Zina
 (Kajian Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 dan Hadits terkait)
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 5 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1.2	Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama.
2.2	Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2, serta Hadits terkait.
3.2	Menganalisis Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2, serta Hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
4.2.1	Membaca Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .
4.2.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 dengan fasih dan lancar.
4.2.3	Menyajikan larangan pergaulan bebas dan perbuatan berzina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya sesuai pesan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.2.1	Menumbuhkan keyakinan bahwa menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina dalam kehidupan sehari-hari merupakan perintah agama.
2.2.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina dalam kehidupan sehari-hari.
3.2.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3.2.2	Menjelaskan asbabun nuzul tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3.2.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang



	larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3.2.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2, serta Hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3.2.5	Menjelaskan pengertian menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina
3.2.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina
4.2.1	Mendemonstrasikan bacaan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
4.2.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 dengan lancar.
4.2.3	Mempresentasikan larangan pergaulan bebas dan perbuatan berzina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya sesuai pesan Q.S. al-Isrā'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dengan benar.
2. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan perbuatan zina dengan benar.
3. Menjelaskan asbabun nuzul tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dengan benar.
4. Menjelaskan asbabun nuzul tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan perbuatan zinadengan benar.
5. Menganalisis terjemah ayat tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dengan benar.
6. Menganalisis terjemah ayat tajwid Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan perbuatan zina dengan benar.
7. Menganalisis terjemah kata tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dengan benar.
8. Menganalisis terjemah kata tajwid Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan perbuatan zinadengan benar.
9. Menganalisis terjemah kata Hadits menjauhi pergaulan bebas dengan benar.
10. Menganalisis terjemah kata Hadits menjauhi perbuatan zina dengan benar.
11. Menganalisis terjemah Hadits tentang tentang menjauhi pergaulan bebas dengan benar.
12. Menganalisis terjemah Hadits tentang tentang menjauhi perbuatan zina dengan benar.
13. Mengidentifikasi isi kandungan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dengan benar.
14. Mengidentifikasi isi kandungan tajwid Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan perbuatan zina, dengan benar.
15. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. al-Isrā'/17: 32 tentang larangan pergaulan bebas dengan benar.
16. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan perbuatan zina dengan benar.
17. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan serta hadis tentang menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan benar.
18. Menganalisis 5 manfaat menjauhi pergaulan bebas dengan percaya diri.
19. Menganalisis 5 manfaat menjauhi perbuatan zina dengan percaya diri.
20. Menganalisis 5 hikmah menjauhi pergaulan bebas dengan percaya diri.
21. Menganalisis 5 hikmah menjauhi perbuatan zina dengan percaya diri.
22. Menganalisis contoh perilaku menjauhi pergaulan bebas dengan percaya diri.
23. Menganalisis contoh perilaku menjauhi perbuatan zina dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
2. Mendemonstrasikan bacaan tajwid Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan perbuatan zina; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
3. Mendemonstrasikan bacaan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
4. Mendemonstrasikan bacaan tajwid Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan perbuatan zina; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
5. Mempresentasikan larangan pergaulan bebas dan perbuatan berzina dengan berbagai kekejian (*fahisyah*) yang ditimbulkannya sesuai pesan Q.S. al-Isrā'/17: 32, dan Q.S. an-Nūr/24: 2.

E. Materi

1. Bacaan Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas
2. Bacaan Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan perbuatan zina
3. Asbabun nuzul Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas
4. Asbabun nuzul Q.S. an-Nūr/24: 2, tentang larangan perbuatan zina
5. Terjemah kata Q.S. al-Isrā'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas
6. Terjemah kata Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan perbuatan zina



7. Terjemah ayat Q.S. al-Isrā'/17: 32 tentang larangan pergaulan bebas
8. Terjemah ayat Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan dan perbuatan zina
9. Terjemah kata Hadits tentang menjauhi pergaulan bebas
10. Terjemah kata Hadits tentang menjauhi perbuatan zina
11. Terjemah Hadits tentang menjauhi pergaulan bebas
12. Terjemah Hadits tentang menjauhi perbuatan zina
13. Isi kandungan Q.S. al-Isrā'/17: 32 tentang larangan pergaulan bebas
14. Isi kandungan Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan perbuatan zina
15. Sikap yang mencerminkan Q.S. al-Isrā'/17: 32 tentang larangan pergaulan bebas.
16. Sikap yang mencerminkan Q.S. an-Nūr/24: 2 tentang larangan perbuatan zina.
17. Isi kandungan Hadits tentang menjauhi pergaulan bebas
18. Isi kandungan Hadits tentang menjauhi perbuatan zina
19. Manfaat berperilaku menjauhi pergaulan bebas
20. Manfaat berperilaku menjauhi perbuatan zina
21. Hikmah berperilaku menjauhi pergaulan bebas
22. Hikmah berperilaku menjauhi perbuatan zina
23. Contoh perilaku menjauhi pergaulan bebas
24. Contoh perilaku menjauhi perbuatan zina

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi, Happy Performing, Role Play

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar Q.S. al-Isrā'/17: 32, yang diketahui.• Menginformasikan materi ajar yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>Menjaga Martabat Diri dari Pergaulan Bebas dan Zina</i> (Kajian Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 serta Hadits terkait menghindarkan diri dari pergaulan bebas	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		dan perbuatan zina)		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berpasangan • Peserta didik dibagikan tulisan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 untuk dibaca dan dicermati hukum bacaan tajwidnya • Peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembaca ayat al-Qur'an • Peserta didik bertukar peran, semula sebagai pembaca ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya • Menanyakan cara membaca yang benar Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 • Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, Q.S. al-Isrā'/17: 32 • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, masing-masing kelompok mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i> bacaan Q.S. al-Isrā'/17: 32. • Selanjutnya peserta didik berlatih membaca Q.S. al-Isrā'/17: 32 agar bacaannya baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>. • Ketika latihan membaca sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas tersebut. • Setelah peserta didik dalam kelompok dapat membaca Q.S. al-Isrā'/17: 32 dengan benar, kemudian dihafalkan, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk mendemonstrasikannya di depan kelas. • Selanjutnya setiap peserta didik mendemonstrasikan bacaan dan hafalan Q.S. al-Isrā'/17: 32 secara individual dan GPAI melakukan penilaian. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja 	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.		
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya• Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	4 C. PPK	15 menit
<i>Pertemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang kandungan isi Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 yang diketahui.• Menginformasikan materi ajar yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menjaga Martabat Diri dari Pergaulan Bebas dan Zina</i> (Kajian Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 serta Hadits terkait menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina)	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati bacaan teks Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 terkait menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.• Mendengarkan pertanyaan peserta didik	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p>terkait isi kandungan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur : <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 Kelompok II menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang zina; Kelompok III mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2; serta Hadits terkait. Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber. Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I Kelompok II Kelompok III Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja 	4 C, PPK, Littrasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		kelompok		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan III</i>		•		
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang pergaulan bebas dan perbuatan zina, yang diketahui. Menginformasikan materi ajar yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Menjaga Martabat Diri dari Pergaulan Bebas dan Zina</i> (Kajian Q.S. al-Isrā’/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 serta Hadits terkait menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina)” 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian	• Mencermati bacaan teks Q.S. al-Isrā’/17:	4 C,	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p>32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 terkait menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar-gambar terkait dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina • Mendengarkan pertanyaan peserta didik terkait dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	PPK, Literasi, HOTS	
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina (deskripsi, dampak serta hikmah). • Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber. • Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exibition</i> di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exibition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exibition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV • Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exhibition</i>. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan IV</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang pergaulan bebas dan zina, yang diketahui. Menginformasikan materi ajar yang 	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		akan dibelajarkan yaitu tentang “Menjaga Martabat Diri dari Pergaulan Bebas dan Zina (Kajian Q.S. al-Isrā’/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 serta Hadits terkait menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina)”		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan tentang contoh perilaku pergaulan bebas dan perbuatan zina untuk mengambil manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. Mendengarkan pertanyaan peserta didik terkait manfaat dan hikmah menghindari pergaulan bebas dan zina. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, kemudian peserta didik dalam kelompoknya, melalui undian diminta untuk membuat puisi, lagu dan pantun terkait dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan brain storming. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok sesuai undian menyelesaikan tugas, masing-masing kelompok berlatih dan bersiap-siap mengikuti <i>happy performing</i>, di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>happy performing</i>. Adapun tata caranya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Berdasarkan urutan kelompok. ➢ Berdasarkan undian. Setelah selesai performing, produk tersebut di tempel di dinding. Ketika kelompok lain melakukan <i>performance</i>, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none">Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>performance</i>.		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none">Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnyaMengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan V</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaranMelakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajariDilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebutPeserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolioGuru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.Meminta informasi dari peserta didik tentang akibat pergaulan bebas dan zina (<i>aborsi</i>) dan bermacam-macam penyakit kelamin yang diketahui.Menginformasikan materi ajar yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menjaga Martabat Diri dari Pergaulan Bebas dan Zina</i> (Kajian Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2 serta Hadits terkait menghindarkan diri dari pergaulan bebas	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		dan perbuatan zina)”		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan terkait akibat pergaulan bebas dan perbuatan zina. Peserta didik membaca artikel tentang cara menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina. Guru melontarkan pertanyaan yang bersifat memancing peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal terkait dengan pergaulan remaja masa kini dan kehidupan modern. Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan beragam jawaban Peserta didik menyampaikan komentar/pesan moral terhadap gambar yang diamatinya 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah drama dengan tema “Cara menghindari pergaulan bebas”. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah drama, kemudian berlatih berulang-ulang. Dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>role playing</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>role playing</i> sesuai dengan tema, secara bergantian. Ketika kelompok melakukan <i>happy performing</i> kelompok lain memperhatikan. Adapun urutan <i>happy performing</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I Kelompok II Kelompok III Kelompok IV Kelompok V Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>happy performing</i>. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media : Poster, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 429 dan 543
 - Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 570 dan 698
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 41
 - Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
 - www.Salafus-sholih.blogspot.com: Jahiliyah Modern
 - www.aqimsalatak.com: Hidupmu adalah Pilihanmu
 - Electronic Book

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas Individu : Menyalin Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2	Rubrik penilaian membaca dan menghafal Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan



		Q.S. an-Nūr/24: 2
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi Q.S. al-Isrā'/17: 32 dan Q.S. an-Nūr/24: 2

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran Penilaian Praktik