

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/4
 Materi Pokok : Khutbah, tabligh dan dakwah
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1.19	Menerapkan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam.
2.19	Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig dan dakwah.
3.19	Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig dan dakwah.
4.19	Menyimulasikan tata cara khutbah, tablig, dan dakwah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.19.1	Melakukan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam.
2.19.1	Memperlihatkan kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig dan dakwah.
3.19.1	Mengidentifikasi dalil naqli terkait khutbah, tablig dan dakwah.
3.19.2	Menjelaskan makna khutbah, tablig dan dakwah
3.19.3	Menyimpulkan tata cara khutbah, tablig dan dakwah.
3.19.4	Menganalisis manfaat dan hikmah terkait khutbah, tablig dan dakwah.
4.19.1	Mendemonstrasikan tata cara khutbah, tablig dan dakwah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait khutbah dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait tablig dengan benar.
3. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait dakwah dengan benar.
4. Menjelaskan makna khutbah dengan percaya diri.
5. Menjelaskan makna tablig dengan percaya diri.
6. Menjelaskan makna dakwah dengan percaya diri.



7. Menyimpulkan tata cara khutbah percaya diri.
8. Menyimpulkan tata cara tablig percaya diri.
9. Menyimpulkan tata cara dakwah percaya diri.
10. Menganalisis manfaat khutbah dengan benar.
11. Menganalisis manfaat tablig dengan benar.
12. Menganalisis manfaat dakwah dengan benar.
13. Menganalisis hikmah khutbah dengan benar.
14. Menganalisis hikmah tablig dengan benar.
15. Menganalisis hikmah dakwah dengan benar.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan tata cara khutbah.
2. Mendemonstrasikan tata cara tablig.
3. Mendemonstrasikan tata cara dakwah.

h

E. Materi

1. Dalil naqli terkait khutbah.
2. Dalil naqli terkait tablig.
3. Dalil naqli terkait dakwah.
4. Makna khutbah.
5. Makna tablig.
6. Makna dakwah.
7. Tata cara khutbah.
8. Tata cara tablig.
9. tata cara dakwah.
10. Manfaat khutbah.
11. Manfaat tablig.
12. Manfaat dakwah.
13. Hikmah khutbah.
14. Hikmah tablig.
15. Hikmah dakwah

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, mind map, MPA, demonstrasi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i>. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>dasar yang akan dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta informasi dari peserta didik tentang khutbah, tabligh dan dakwah yang diketahuinya. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Khutbah, Tabligh dan Dakwah</i>” 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan tentang khutbah, tabligh dan dakwah baik secara individu maupun kelompok Mengajukan pertanyaan tentang khutbah, tabligh dan dakwah. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> GPAI memilih 3 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan khutbah, tabligh dan dakwah. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I mendiskusikan tentang khutbah. Kelompok II mendiskusikan tentang tabligh. Kelompok III mendiskusikan tentang dakwah. Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil diskusi berupa mind</i> 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p><i>map</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui <i>market place activity</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui gambar atau simbol. ➤ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi. ➤ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok. Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis 8</i> {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke 	PPK, PLH	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>atas), takbir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang perbedaan antara khutbah, tabligh dan dakwah, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “<i>Khutbah, Tabligh dan Dakwah</i>” 	Literasi, 4 C	
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati tayangan tentang khutbah dan tabligh. • Mengajukan pertanyaan tentang tentang perbedaan antara khutbah, tabligh dan dakwah. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 3 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah bermain peran. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I tentang khutbah; ➢ Kelompok II tentang tabligh; ➢ Kelompok III tentang dakwah. • Selanjutnya peserta didik mencari materi untuk membuat naskah bermain peran sesuai dengan kelompoknya dari berbagai sumber. • Ketika masing-masing kelompok mencari materi sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan kerjasama, tanggung jawab, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). • Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah untuk bermain 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>peran, kemudian diminta untuk berlatih, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk bermain peran di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya setiap kelompok bermain peran sesuai materi, kelompok lain memperhatikan kemudian mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan bermain peran adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I ➤ Kelompok II ➤ Kelompok III ➤ Kelompok IV ➤ Kelompok V Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir bermain peran. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefeksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>pembuatan teks khutbah dan tabligh, yang diketahuinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Khutbah, Tabligh dan Dakwah</i>” 		
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan tentang khutbah dan tabligh baik secara individu maupun kelompok Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat. Mencermati teks bacaan tentang khutbah, tabligh dan dakwah baik secara individu maupun kelompok Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 2 kelompok, peserta didik putra dan putri, dengan tugas peserta didik putra membuat teks khutbah dan peserta didik putri membuat teks tabligh dengan tema bebas. Ketika pembuatan teks baik khutbah atau ceramah sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat teks naskah baik khutbah atau ceramah, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk membacakan di depan kelas. Selanjutnya setiap peserta didik bergantian membacakan teksnya masing-masing, peserta didik lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan 	4 C, PPK	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 		

Pertemuan IV

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i> 8 {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik praktik khutbah dan tabligh yang efektif, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu: “<i>Khutbah, Tabligh dan Dakwah</i>” 	PPK, PLH Literasi, 4 C	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak tayangan terkait dengan khutbah, dan tabligh • Mengajukan pertanyaan, misalnya bagaimana cara berkhotbah, bertabligh dan berdakwah yang efektif? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan latihan, peserta didik putra berlatih untuk berkhotbah dan peserta didik putri berlatih untuk berceramah yang merupakan bagian dari tabligh atau dakwah. • Ketika peserta didik sedang berlatih, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat 	Literasi, HOTS, 4 C, PPK	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. <ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik selesai berlatih menjadi khatib dan dai, selanjutnya menyiapkan diri untuk mempraktikkan di depan kelas. Selanjutnya setiap peserta didik secara bergantian mempraktikkan cara berkhutbah untuk peserta didik putra dan berceramah untuk peserta didik putri. Guru memperhatikan penampilan peserta didik dan memberikan penilaian praktik. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>celebration exhibition</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	PPK, 4 C	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media: Gambar/ Poster, Power point.
- Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vission
- Sumber Belajar:
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 933, 421
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XI, penerbit Erlangga, halaman 180
 - www. YouTube: Renungan aktivis dakwah.
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan khutbah, tabligh dan dakwah	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: demonstrasi terkait dengan khutbah, tabligh dan dakwah	Rubrik penilaian demonstrasi terkait dengan khutbah, tabligh dan dakwah
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran penilaian praktik