

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XII/5
 Materi Pokok : Beriman Kepada Qadha dan Qadar
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

| | |
|------|--|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional. |
| KI 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. |

B. Kompetensi Dasar

| | |
|------|---|
| 1.26 | Meyakini adanya <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. |
| 2.26 | Bersikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari beriman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. |
| 3.26 | Mengevaluasi makna iman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> . |
| 4.26 | Mempresentasikan makna sikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai perwujudan iman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| | |
|--------|--|
| 1.26.1 | Membiasakan diri untuk mengamalkan perilaku beriman kepada Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari. |
| 2.26.1 | Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.26.1 | Mengidentifikasi satu dalil naqli dan akli terkait Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt. |
| 3.26.2 | Menjelaskan makna Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt. |
| 3.26.3 | Membedakan antara kiamat qadha dan qadar, <i>Taqdir Mubram</i> dan <i>Taqdir Muallaq</i> . |
| 3.26.4 | Membedakan antara taqdir, ikhtiar dan tawakal. |
| 3.26.7 | Mengevaluasi tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Iman kepada Qadha dan Qadar. |
| 4.26.1 | Menyajikan makna sikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai perwujudan Iman kepada Qadha dan Qadar. |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.dengan benar.
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.dengan benar.

3. Menjelaskan makna Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt. dengan percaya diri.
4. Membedakan antara qadha dan qadar dengan benar.
5. Membedakan antara *taqdir mubram* dan *taqdir muallaq* dengan benar.
6. Membedakan antara taqdir, ikhtiar dan tawakal dengan benar.
7. Mengevaluasi tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt. dengan benar.
8. Mengevaluasi hikmah terhadap Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt. dengan benar.

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menyajikan makna sikap optimis sebagai perwujudan Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.
2. Menyajikan makna sikap ikhtiar sebagai perwujudan Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.
3. Menyajikan makna sikap tawakal sebagai perwujudan Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.

E. Materi

1. Dalil naqli terkait Iman Qadha dan Qadar Allah Swt.
2. Dalil akli terkait Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.
3. Makna Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.
4. Qadha dan Qadar.
5. Taqdir Mubram dan Taqdir Muallaq
6. Taqdir, ikhtiar dan tawakal.
7. Tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.
8. Hikmah terhadap Iman kepada Qadha dan Qadar Allah Swt.

F. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, Projek, story board, role play

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang Iman kepada Qadha dan Qadar, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Iman kepada Qadha dan Qadar</i>" | PPK, PLH Literasi, 4 C | 20 menit |

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---|----------------------------------|---------------|
| Kegiatan Inti, | Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Qadha dan Qadar secara individu maupun kelompok. Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Qadha dan Qadar Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas, diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I mendiskusikan tentang prinsip-prinsip keimanan kepada Qadha dan Qadar. ✓ Kelompok II mendiskusikan tentang hubungan antara taqdir, ikhtiar, doa dan tawakal. ✓ Kelompok III mendiskusikan tentang tanda-tanda penghayatan beriman kepada Qadha dan Qadar. ✓ Kelompok IV mendiskusikan tentang dampak beriman kepada Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari. Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik, dan mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas. | Literasi, HOTS | 110 menit |
| | Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait Iman kepada Qadha dan Qadar. Peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait Iman kepada Qadha dan Qadar dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik. Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang Iman kepada Qadha dan Qadar. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk bisa saling berbagi pemahaman | PPK, 4 C, Literasi | |

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------|---------------|---|----------------------------------|---------------|
| | | <p>tentang Iman kepada Qadha dan Qadar sampai anggota kelompok memiliki pemahaman yang sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotongroyong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Disamping itu guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung. Peserta didik dibagi 4 kelompok, masing-masing kelompok melakukan diskusi, dengan ketentuan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I mendiskusikan tentang prinsip-prinsip keimanan kepada Qadha dan Qadar.. ✓ Kelompok II mendiskusikan tentang hubungan antara taqdir, ikhtiar, doa dan tawakal. ✓ Kelompok III mendiskusikan tentang tanda-tanda penghayatan beriman kepada Qadha dan Qadar. ✓ Kelompok IV mendiskusikan tentang manfaat dan hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari. Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) Selanjutnya setiap kelompok memverifikasi dengan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk menyimpulkan jawaban, membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan | | |

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------|--|--|----------------------------------|---------------|
| | | <p>di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ✓Kelompok I mempresentasikan tentang prinsip-prinsip keimanan kepada Qadha dan Qadar. ✓Kelompok II mempresentasikan tentang hubungan antara taqdir, ikhtiar, doa dan tawakal. ✓Kelompok III mempresentasikan tentang tanda-tanda penghayatan beriman kepada Qadha dan Qadar. ✓Kelompok IV mempresentasikan tentang dampak beriman kepada Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| | Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. | 4 C, Literasi, HOTS | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran | 4 C, PPK | 15 menit |

Pertemuan II

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio | PPK, PLH Literasi, 4 C | 20 menit |

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------------|--|--|----------------------------------|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh perilaku beriman kepada Qadha dan Qadar yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Iman kepada Qadha dan Qadar” | | |
| Kegiatan Inti, | Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan terkait dengan mengimani kepada Qadha dan Qadar. Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang bagaimana fungsi Qadha dan Qadar dalam kehidupan? Pentingnya beriman kepada Qadha dan Qadar? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. | Literasi, HOTS, 4 C, PPK | 110 menit |
| | Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah drama dalam bentuk <i>story board</i> dengan tema “Mengaplikasikan sifat-sifat mengimani Qadha dan Qadar Allah Swt. dalam kehidupan”. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Masing-masing kelompok secara bersama-sama membuat <i>story board</i> dengan tema “Mengaplikasikan sifat-sifat mengimani Qadha dan Qadar Allah Swt. dalam kehidupan”, dengan penuh tanggung jawab. | PPK, 4 C | |
| | Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai berupa naskah <i>story board</i> “Mengaplikasikan sifat-sifat mengimani Qadha dan Qadar Allah Swt. dalam kehidupan”. | | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran | 4 C, P.PK | 15 menit |

| Kegiatan | Sintaks Model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------|---------------|---|----------------------------------|---------------|
| | | selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran | | |

Pertemuan III

| Kegiatan | Sintaks model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---|-------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), takbir. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar, yang diketahuinya. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Iman kepada Qadha dan Qadar</i>” | PPK, PLH Literasi, 4 C | 20 menit |
| Kegiatan Inti, | Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati tayangan terkait dengan mengimani kepada Qadha dan Qadar. • Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang apa hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar? • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. | Literasi, HOTS, 4 C, PPK | 110 menit |
| | Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang terbagi menjadi 4 kelompok melakukan latihan sesuai dengan story board yang sudah dibuat dengan tema “Mengaplikasikan sifat-sifat mengimani Qadha dan Qadar Allah Swt. | PPK, 4 C | |

| Kegiatan | Sintaks model | Deskripsi Kegiatan | HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH | Alokasi Waktu |
|----------|--|---|----------------------------------|---------------|
| | dan <i>Verification</i>) | <p>dalam kehidupan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dalam kelompok berlatih berulang-ulang. Selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>bermain peran</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>bermain peran</i> sesuai dengan, secara bergantian. Ketika kelompok melakukan <i>role playing</i> kelompok lain memperhatikan. Adapun urutan <i>role playing</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I ✓ Kelompok II ✓ Kelompok III ✓ Kelompok IV Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>happy performing</i>. | | |
| | Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah role play dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. | 4 C, Literasi, HOTS | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran | 4 C, PPK | 15 menit |

H. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar/ Poster, Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, halaman 559, 946
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 87
 - www. YouTube: Api dan mukjizat para Nabi, hewan dan mukjizat para Nabi (Khazanah Ensiklopedi)
 - Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

| Aspek | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|-------|---|---|
| Sikap | <ul style="list-style-type: none"> Observasi selama kegiatan belajar. Penilaian antar teman | <ul style="list-style-type: none"> Catatan dalam Jurnal guru Rubrik penilaian antar teman |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri | (bila diperlukan) <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan) |
| Pengetahuan | Penugasan: a) Tugas Individu : Mencari dalil naqli terkait Iman pada Qadha dan Qadar | Rubrik penilaian Tugas individu |
| | b) Tes Tulis | Kunci dan skor Penilain |
| Ketrampilan | a) Unjuk kerja: role play dengan tema Mengaplikasikan sifat-sifat mengimani Qadha dan Qadar Allah Swt. dalam kehidupan”. | Rubrik penilaian <i>role play</i> dalam mengaplikasikan sifat-sifat mengimani Qadha dan Qadar Allah Swt. dalam kehidupan”. |
| | b) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat | Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. |
| | c) Produk: <i>story board</i> terkait Iman pada Qadha dan Qadar | Rubrik penilaian <i>story board</i> terkait Iman pada Qadha dan Qadar |

Catatan:

- ✓ Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- ✓ Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tugas | Tindak Lanjut | Tempat | Alokasi Waktu |
|----|------------------|-----------|-------------|---------------|--------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Jakarta, Juni 2018

Mengetahui

Kepala SMK

Guru Mata Pelajaran

 NIP.....

 NIP.....
Lampiran-Lampiran:

1. *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
2. *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - ✓ *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan skor Penilaian*
3. *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - ✓ *Lampiran Penilaian Proyek*
 - ✓ *Lampiran Penilaian praktik*