

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : X/2
 Materi Pokok : Meneladani Dakwah Rasulullah Saw Periode Makkah
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1.10	Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.
2.10	Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.
3.10	Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.
4.10	Menyajikan substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.10.1	Mengimani kebenaran dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.
2.10.1	Membiasakan sikap tangguh dan rela berkorban dalam menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.
3.10.1	Menjelaskan pengertian substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw Periode Makkah
3.10.2	Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.
4.10.1	Mempresentasikan substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian substansi dakwah Rasulullah Saw Periode Makkah dengan benar.
2. Menjelaskan pengertian strategi dakwah Rasulullah Saw Periode Makkah dengan benar.



3. Menganalisis substansi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah dengan benar.
4. Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah dengan benar.
5. Menganalisis penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah dengan benar

Setelah melalui penggalan informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah.

E. Materi

1. Pengertian substansi dakwah Rasulullah Saw Periode Makkah
2. Pengertian strategi dakwah Rasulullah Saw Periode Makkah
3. Substansi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah
4. Strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah
5. Penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Makkah

F. Pendekatan, Model dan Metode:

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Mind Map, Market Place Activity, Timelines, Story Telling

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis" Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang strategi dan substansi dakwah Rasulullah Saw di Makkah yang diketahui. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: "<i>Meneladani dakwah Rasulullah Saw di Makkah</i>" 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang apa substansi dakwah Rasulullah Saw di Makkah?. Apa apa strategi dakwah Rasulullah Saw. di Makkah?. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Pemerataan peserta didik dalam menjawab 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • GPAI memilih 4 orang peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang baik, dan diangkat sebagai ketua kelompok dan melakukan diskusi terkait dengan dakwah Rasulullah Saw. di Mekkah. Kemudian alur diskusi diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I mendiskusikan tentang dakwah secara sembunyi-sembunyi. ➢ Kelompok II mendiskusikan tentang dakwah terhadap keluarga dekat ➢ Kelompok III mendiskusikan tentang dakwah secara terang-terangan ➢ Kelompok IV mendiskusikan tentang proses hijrah • Selanjutnya masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan materi yang di dapat. • Saat diskusi kelompok peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru untuk dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Selama kegiatan berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terkait dengan tanggung jawab, santun, kerjasama, toleran, dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses: Memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan) • Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari di sekolah melalui lembar pengamatan di sekolah. • Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil diskusi berupa mind map</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk menjual informasi melalui <i>market place activity</i>. • Selanjutnya: 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap ketua kelompok menjadi penjual informasi materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya melalui mind map. ➤ Sementara anggota kelompok secara bergantian mendatangi kelompok lain untuk membeli informasi materi. ➤ Setelah selesai membeli informasi dari kelompok lain, kemudian kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan secara bergantian apa yang sudah didapat atau di beli dari kelompok lainnya kepada ketua kelompok. • Setelah selesai memberi laporan, kemudian seluruh peserta didik mendatangi kelompok lain untuk memberi penilaian dengan membubuhkan tanda bintang pada gambar kelompok yang dianggap sesuai dengan tema dan penjual yang menguasai materi. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan peserta didik pada kegiatan <i>market place activity</i>. • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah MPA dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masuk gurudan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “Rohis”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada 	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		buku praktikum sebagai kegiatan portofolio <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang dakwah Rasulullah Saw. di Mekkah yang diketahui. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “Meneladani dakwah Rasulullah SAW di Mekkah” 		
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan teks tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Rasulullah Saw di Mekkah. Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Rasulullah Saw pada periode Mekkah?. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	110 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, kemudian setiap kelompok diberi tugas untuk membuat <i>timeline</i> tentang Dakwah Rasulullah Saw di Mekkah. Ketika masing-masing kelompok membuat <i>timelines</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab. Saat diskusi membuat naskah, kelompok peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru untuk dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat <i>timeline</i>, kemudian setiap kelompok menyiapkan diri untuk presentasi. Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan presentasi, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I. ➤ Kelompok II. ➤ Kelompok III. ➤ Kelompok IV. Setelah semua kelompok mempresentasikan, kemudian di tempel di dinding, dan masing-masing kelompok setelah bermusyawarah memberi penilaian pada kelompok lain dengan memberi tanda bintang maksimal 5. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan III</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis 8 {singkatan SMKN 8}. Peserta didik menjawab: Islamic (tangan di dada), cerdas (tangan menunjuk ke dahi), berprestasi (tangan mengepal ke atas), takbir dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarus sesuai dengan tema yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku praktikum sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang cara dakwah Rasulullah Saw. di Mekkah yang diketahui. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: "<i>Meneladani dakwah Rasulullah Saw di Mekkah</i>" 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati tayangan penggalan-penggalan film tentang dakwah Rasulullah Saw. Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang cara dakwah Rasulullah Saw. pada periode Mekkah. Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya 	4 C, PPK, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		jawaban dari peserta didik lain.		
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 2 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat biografi tokoh-tokoh pendukung dan penentang dakwah Rasulullah Saw pada periode Mekkah. Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat biografi tokoh-tokoh pendukung dan penentang dakwah Rasulullah Saw di Mekkah, kemudian berlatih berulang-ulang. Dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>story telling</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>story telling</i> sesuai dengan tema, secara bergantian. Ketika kelompok melakukan <i>story telling</i> kelompok lain memperhatikan. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah <i>story telling</i> dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C, PPK	15 menit

H. Media Pembelajaran:

- Media : Gambar/Poster, CD pembelajaran Interaktif/Video, Power Point
- Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vision.
- Sumber Belajar :
 - Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 992
 - Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 197
 - Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
 - www. Zaharuddin.net: Pesan terakhir Rasulullah SAW saat Haji Wadda, Andai Rasulullah Saw bersama kita.
 - Electronic Book



I. Penilaian

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat terkait dengan perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: laporan hasil presentasi	Rubrik penilaian laporan hasil presentasi
	b) Praktik: Market Place Activity, terkait Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah	Rubrik penilaian Market Place Activity, terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk: Mind map, dan time line terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah	Rubrik penilaian hasil dari membuat Mind map, dan <i>timeline</i> terkait dengan Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

.....
NIP.

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.



Lampiran-lampiran:

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
 - *Lampiran Penilaian Penugasan*
 - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
 - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
 - *Lampiran Penilaian Projek*
 - *Lampiran Penilaian Praktik*

