

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : Persaudaraan/*ukhuwah*  
 (Kajian Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan Hadits terkait)  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</li> <li>✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</li> </ul>

**B. Kompetensi Dasar**

1.1	Membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) adalah perintah agama.
2.1	Menunjukkan perilaku menjalin persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) sebagai implementasi dari perintah Q.S. al-Hujurat/49: 10 serta Hadits terkait.
3.1	Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10; serta hadis persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
4.1.1	Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10, sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dengan fasih dan lancar.
4.1.3	Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10, serta Hadits terkait.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.1.1	Membiasakan diri untuk membaca al-Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
2.1.1	Membiasakan diri untuk selalu berperilaku persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) dalam kehidupan sehari-hari.
3.1.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. al-Hujurat/49: 10; tentang persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
3.1.2	Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Hujurat/49: 10; tentang persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
3.1.3	Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. al-Hujurat/49: 10; serta Hadits tentang persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
3.1.4	Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. al-Hujurat/49: 10; serta Hadits tentang persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
3.1.5	Menjelaskan pengertian persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
3.1.6	Menganalisis manfaat, hikmah dan contoh perilaku persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).
4.1.1	Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Hujurat/49: 10; sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .



4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Hujurat</i> /49: 10; dengan lancar.
4.1.3	Mempresentasikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ), sesuai dengan pesan <i>Q.S. al-Hujurat</i> /49: 10, serta Hadits terkait.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 5 hukum bacaan tajwid *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
2. Menjelaskan asbabun nuzul *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
3. Menganalisis terjemah ayat *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
4. Menganalisis terjemah kata *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
5. Menganalisis terjemah kata Hadits persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
6. Menganalisis terjemah Hadits tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
7. Mengidentifikasi isi kandungan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; serta hadis tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
8. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; serta hadis tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
9. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan serta hadis tentang persaudaraan (*ukhuwah*) dengan benar.
10. Menganalisis 5 manfaat persaudaraan (*ukhuwah*) dengan percaya diri.
11. Menganalisis 5 hikmah persaudaraan (*ukhuwah*) dengan percaya diri.
12. Menganalisis contoh perilaku persaudaraan (*ukhuwah*) dengan percaya diri.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
2. Mendemonstrasikan hafalan bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; dengan lancar.
3. Mempresentasikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan persaudaraan (*ukhuwah*), sesuai dengan pesan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10, serta Hadits terkait.

#### E. Materi

1. Bacaan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
2. Asbabun nuzul *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
3. Terjemah kata *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
4. Terjemah ayat *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
5. Terjemah kata Hadits tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
6. Terjemah Hadits tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
7. Isi kandungan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
8. Sikap yang mencerminkan *Q.S. al-Hujurat*/49: 10; tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
9. Isi kandungan Hadits tentang persaudaraan (*ukhuwah*).
10. Manfaat berperilaku persaudaraan (*ukhuwah*).
11. Hikmah berperilaku persaudaraan (*ukhuwah*).
12. Contoh perilaku persaudaraan (*ukhuwah*).

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "Rohis". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i></li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>(tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar <i>Kajian Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i> dan perilaku yang berkaitan dengan persaudaraan, yang diketahui.</li> <li>• Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu “<i>Indahnya Persaudaraan (Kajian Q.S. al-Hujurāt/49: 10 dan Hadits terkait)</i>”.</li> </ul>		
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i>; serta Hadits terkait.</li> <li>• Menanyakan cara membaca yang benar <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul dan makna yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i>.</li> <li>• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang makna yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i> dan Hadits terkait, tentang manfaat dan hikmah persaudaraan.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i>;</li> <li>➤ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 10</i> tentang persaudaraan (<i>ukhuwah</i>);</li> <li>➤ Kelompok III menganalisis</li> </ul> </li> </ul>	4 C, PPK, Littrasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang persaudaraan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan <i>Q.S. al-Hujurat</i>/49: 10; serta Hadits terkait;</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, toleran, kerjasama, toleran, santun dan responsif peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses). Juga memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)</li> <li>• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>• Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok I</li> <li>➤ Kelompok II</li> <li>➤ Kelompok III</li> <li>➤ Kelompok IV</li> </ul> </li> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>		
	Menarik simpulan/gener alisasi ( <i>Generalization</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit
<i>Pertemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran</li> <li>Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik</li> <li>Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.</li> <li>Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari</li> <li>Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut</li> <li>Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran.</li> <li>Guru meminta siswa mempersiapkan tugas mereka berupa kertas yang berisi potongan-potongan ayat, arti dan tajwid yang berkaitan dengan materi.</li> <li>Peserta didik diminta mempersiapkan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok dan saling bertukar tugas, untuk mensimulasikan potongan-potongan ayat sehingga menjadi bacaan yang benar, menyesuaikan potongan ayat dengan arti, menyesuaikan potongan ayat dengan hukum bacaan tajwid.</li> <li>Meminta informasi dari peserta didik tentang dampak dari perilaku mengembangkan sikap ukhuwah, perang yang diketahui.</li> <li>Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu “<i>Indahnya Persaudaraan (Kajian Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan Hadits terkait)</i>”.</li> </ul>	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti,	Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> ) dan Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan tentang contoh-contoh sikap ukhuwah di masyarakat.</li> <li>Mencermati gambar-gambar tentang hubungan persaudaraan yang ada di masyarakat</li> <li>Menanyakan tentang contoh-contoh sikap ukhuwah di masyarakat.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait tentang contoh-contoh sikap ukhuwah di masyarakat.</li> </ul>	4 C, PPK, Literasi	100 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang contoh-contoh sikap ukhuwah di masyarakat.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.</li> <li>Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).</li> <li>Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.</li> </ul>		
	Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> ) dan Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk memberikan komentar pada gambar terkait dengan ukhuwah (deskripsi, dampak serta hikmah).</li> <li>Selanjutnya peserta didik mencari jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan serta memecahkan kasus yang diberikan kelompoknya dengan menggunakan berbagai sumber.</li> <li>Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok</li> <li>Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exibition</i> di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exibition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exibition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok I</li> <li>➢ Kelompok II</li> <li>➢ Kelompok III</li> <li>➢ Kelompok IV</li> </ul> </li> <li>Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi.</li> <li>Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exibition</i>.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok</li> </ul>	4 C, PPK, Littrasi, HOTS	
	Menarik simpulan/gener alisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah</li> </ul>	4 C, Literasi	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	( <i>Generalization</i> ).	<p>presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>		
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	4 C, PPK	15 menit

#### H. Media Pembelajaran:

1. Media : Gambar, Kartu-kartu, CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar:
  - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 846
  - b. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 1030
  - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 28
  - d. Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
  - e. www. Rizalarafah.com: Indahnya Persahabatan (Ukhuwah)
  - f. Electronic Book

#### J. Penilaian

##### 1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan belajar.</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Penilaian diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan dalam Jurnal guru</li> <li>• Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan)</li> <li>• Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)</li> </ul>
Pengetahuan	Penugasan:	
	a) Tugas Individu : Menyalin <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10</i>	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10</i>	Rubrik penilaian membaca dan menghafal <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10</i>
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : Hasil dari pembuatan kaligrafi <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10</i>	Rubrik penilaian hasil dari pembuatan kaligrafi <i>Q.S. al-Hujurat/49: 10</i>



*Catatan:*

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

*2. Format Remedial*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui  
Kepala SMK .....

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

*Lampiran-lampiran:*

- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Sikap*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan*
  - *Lampiran Penilaian Penugasan*
  - *Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian*
- ✓ *Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan*
  - *Lampiran Penilaian Unjuk Kerja*
  - *Lampiran Penilaian Proyek*
  - *Lampiran Penilaian Praktik*