

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pokok : Meneladani Sifat-sifat Allah Swt. melalui Asmaul Husna
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Agama dan Budi Pekerti</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✓ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✓ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1.3	Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Memberi Rasa Aman, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir.
2.3	Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman <i>Asmaul Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> .
3.3	Menganalisis makna al-Asma al-Husna: <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> .
4.3	Menyajikan hubungan makna al-Asma al-Husna: <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.3.1	Mengimani bahwa Allah Maha Mulia, Maha Memberi Rasa Aman, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir.
2.3.1	Membiasakan diri untuk selalu memiliki sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)
3.3.1	Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan akli terkait Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)
3.3.2	Menjelaskan makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>).
3.3.3	Menganalisis fungsi, tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)



4.14.1	Mempresentasikan hubungan makna al-Asma al-Husna: <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.
--------	--

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
2. Mengidentifikasi 1 dalil akli terkait Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
3. Menjelaskan makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
4. Menganalisis fungsi terhadap Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
5. Menganalisis tanda-tanda penghayatan terhadap Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*) dengan benar.
6. Menganalisis hikmah terhadap Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*) dengan benar.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan hubungan makna al-Asma al-Husna: *al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir* dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.

E. Materi

1. Dalil naqli terkait Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
2. Dalil akli terkait Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
3. Makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*) Kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diimani.
4. Fungsi Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
5. Tanda-tanda penghayatan terhadap Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)
6. Hikmah terhadap Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Video Komen, Happy Performing, Role Play, Team Games Tournamen

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari 	PPK, PLH, Literasi	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. Meminta informasi dari peserta didik tentang Asmaul Husna yang diketahuinya. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan, yaitu: “Meneladani Sifat-sifat Allah SWT melalui Asmaul Husna” 		
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan teks tentang Asmaul Husna; <i>Al Karim, Al Mu'min, Al Wakil, Al Matiin, Al Jami', Al 'Adl dan Al Akhir</i> Memberikan stimulus agar peserta didik bertanya tentang mengapa Allah Swt. memiliki nama yang begitu banyak? Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah Swt. yang indah itu? Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang mengapa Allah Swt. memiliki nama yang begitu banyak? Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah Swt. yang indah itu? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 7 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I mendiskusikan tentang Asmaul Husna; <i>Al Karim</i>. ➤ Kelompok II mendiskusikan tentang Asmaul Husna; <i>Al Mukmin</i>. ➤ Kelompok III mendiskusikan tentang Asmaul Husna; <i>Al Wakiil</i>. ➤ Kelompok IV mendiskusikan tentang Asmaul Husna; <i>Al Matiin</i>. ➤ Kelompok V mendiskusikan tentang Asmaul Husna; <i>Al Jami'</i>. ➤ Kelompok VI mendiskusikan 	4 C, PPK, Litasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>tentang Asmaul Husna; Al ‘Adl.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kelompok VII mendiskusikan tentang Asmaul Husna; Al Akhiir.• Ketika diskusi kelompok sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, santun, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok.• Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan pengamatan sikap terhadap peserta didik terkait dengan tanggung jawab, kerjasama, toleran, responsif dan santun peserta didiknya, serta mencatat di lembar pengamatan semua hal yang terjadi di kelas (penilaian proses : Memperhatikan cara peserta didik berdiskusi dan menyusun resume (sekaligus menilai keberanian mengemukakan pendapat dan ketepatan dalam menyusun resume. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat dan pembuatan resume, langsung diingatkan dan diberi catatan)• Guru PAI mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, perilaku adil pada diri peserta didik di sekolah melalui lembar pengamatan.• Guru PAI berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, perilaku adil di rumah• Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan jawaban dari berbagai informasi, kemudian diminta untuk membuat <i>Resume Hasil Diskusi</i>, dan selanjutnya menyiapkan bahan untuk dipresentasikan di depan kelas. Adapun urutan mempresentasikannya adalah sbb:<ul style="list-style-type: none">➤ Kelompok I mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al Karim.➤ Kelompok II mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al Mukmin.➤ Kelompok III mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al Wakiil.➤ Kelompok IV mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al Matiin.➤ Kelompok V mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al Jami’.➤ Kelompok VI mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al ‘Adl.➤ Kelompok VII mempresentasikan tentang Asmaul Husna; Al Akhiir.• Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir penampilan		



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok• Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Guru melakukan pencairan suasana (<i>ice breaking</i>) dengan bermacam-macam teknik.		
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan.• Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.• Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya• Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran	4 C. PPK	15 menit
<i>Pertemuan II</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdo'a untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang implementasi Asmaul Husna dalam kehidupan, yang diketahuinya.	PPK, PLH, Literasi	10 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Meneladani Sifat-sifat Allah Swt. melalui Asmaul Husna” 		
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan teks tentang Asmaul Husna; Al Karim, Al Mu'min, Al Wakil, Al Matiin, Al Jami', Al 'Adl dan Al Akhir Mendengar dan melihat tayangan video tentang Asmaul Husna dari ESQ 165 beserta penjelasannya. Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang bagaimana cara mengimplementasikan Asmaul Husna dalam kehidupan? Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu peserta didik saja). Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri menjadi 7 kelompok dan di minta untuk duduk dengan kelompoknya. Diberikan tugas untuk membuat naskah berupa lirik/syair lagu yang berkaitan dengan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, perilaku adil melalui diskusi, sementara melodi/irama mengambil dari yang sudah ada, contohnya dari melodi nasyid yang sudah beredar di masyarakat. Pembagian tugas diatur : <ul style="list-style-type: none"> Kelompok I membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al Karim. Kelompok II membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al Mukmin. Kelompok III membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al Wakiil. Kelompok IV membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al Matiin. Kelompok V membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al Jami'. Kelompok VI membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al 'Adl. Kelompok VII membuat naskah lagu tentang Asmaul Husna; Al Akhiir. Selanjutnya peserta didik bersama 	4 C, PPK, Littrasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>kelompoknya membuat naskah berupa lirik/syair yang sesuai dengan materi yang di dapat dengan menggunakan berbagai sumber dan menyesuainya dengan melodi yang sudah ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika pembuatan naskah lagu sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, responsif, santun dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok. • Guru PAI mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, perilaku adil pada diri peserta didik di sekolah melalui lembar pengamatan. • Guru PAI berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, perilaku adil di rumah • Setelah mendapat informasi dari berbagai sumber, maka setiap kelompok menghasilkan satu buah naskah lagu sesuai dengan materi. Kemudian masing-masing kelompok berlatih dan bersiap-siap mengikuti <i>happy performing</i>, di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>happy performing</i>. Adapun tata caranya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Berdasarkan urutan kelompok. ➢ Berdasarkan undian. ➢ Setelah selesai performing, produk tersebut di tempel di dinding. ➢ Ketika kelompok lain melakukan <i>performance</i>, maka kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan penghargaan dengan memberikan tanda bintang maksimal 5 buah. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>performance</i>. • Peserta didik menyerahkan hasil kerja kelompok 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan 	4 C, PPK	15 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 		
<i>Pertemuan III</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: "<i>Rohis</i>". Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari • Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai. • Meminta informasi dari peserta didik tentang contoh implementasi Asmaul Husna dalam kehidupan. • Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Meneladani Sifat-sifat Allah Swt. melalui Asmaul Husna" 	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan terkait dengan meneladani sifat-sifat Allah Swt. melalui Asmaul Husna. • Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang implementasi Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari. • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagi diri menjadi 7 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya untuk membuat naskah drama dengan tema "Implementasi Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari". Pembagian tugas diatur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I tentang Asmaul Husna; Al Karim. ➤ Kelompok II tentang Asmaul Husna; Al Mukmin. 	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok III tentang Asmaul Husna; Al Wakiil. ➤ Kelompok IV tentang Asmaul Husna; Al Matiin. ➤ Kelompok V tentang Asmaul Husna; Al Jami'. ➤ Kelompok VI tentang Asmaul Husna; Al Al 'Adl. ➤ Kelompok VII tentang Asmaul Husna; Al Akhiir. • Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. • Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok • Setelah peserta didik dalam kelompok selesai membuat naskah drama, kemudian berlatih berulang-ulah. Dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>role playing</i> di depan kelas. • Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>role playing</i> sesuai dengan tema, secara bergantian. Ketika kelompok melakukan <i>happy performing</i> kelompok lain memperhatikan. Adapun urutan <i>happy performing</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I ➤ Kelompok II ➤ Kelompok III ➤ Kelompok IV ➤ Kelompok V ➤ Kelompok VI ➤ Kelompok VII • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>happy performing</i>. 		
	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan 	4 C, PPK	15 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran		
<i>Pertemuan IV</i>				
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran• Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas.• Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i>”. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat.• Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari• Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut• Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio• Guru mengingatkan kembali tentang kompetensi dasar yang akan dicapai.• Meminta informasi dari peserta didik tentang pengamalan Asmaul Husna yang sudah diimplementasikan.• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Meneladani Sifat-sifat Allah Swt. melalui Asmaul Husna”	PPK, PLH, Literasi	20 menit
Inti	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak bacaan teks manfaat mengimplementasikan Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari.• Mendengarkan pertanyaan peserta didik tentang manfaat mengimplementasikan Asmaul Husna dalam kehidupan.• Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab.• Pemerataan peserta didik dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu peserta didik saja).• Memperhatikan peserta didik lain yang tidak berani memberikan jawaban.• Mengamati keberanian dan sikap peserta didik dalam menjawab dan memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban dari peserta didik lain.	4 C, PPK, Literasi, HOTS	100 menit
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, setiap kelompok mencermati dan memahami materi terkait dengan Asmaul Husna.	4 C, PPK, Literasi, HOTS	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
	(<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. Ketika <i>brain storming</i> sedang berlangsung, peserta didik selalu dimotivasi, dibimbing, difasilitasi dan diingatkan guru agar dapat bekerjasama, toleran, peduli, responsif dan bertanggung jawab untuk melakukan tugas diskusi kelompok Setelah peserta didik dalam kelompok memahami materi pernikahan, kemudian diminta untuk bersiap-siap mengikuti <i>Team Games Tournament</i>, antar kelompok Selanjutnya setiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti <i>Team Games Tournament</i>. Adapun tata caranya adalah sbb: <ul style="list-style-type: none"> ➤ GPAI menyiapkan soal essay sebanyak 5 buah, masing terdiri dari 10 soal. Setiap kelompok diperintahkan untuk menjawab soal, dalam waktu 20 menit, apabila dalam waktu kurang 20 menit sudah selesai dipersilakan membunyikan alat yang sudah disediakan, bila menurut GPAI dinyatakan benar diperbolehkan mengikuti tahap berikutnya dan mendapatkan poin, apabila salah diperbaiki sampai benar, dan bila sudah 20 menit belum selesai dipersilakan untuk meninggalkan pekerjaannya, dan selanjutnya mengikuti tahap berikutnya. ➤ Demikian seterusnya sampai soal ke lima (5) habis. ➤ Penghitungan poin; setiap kelompok yang selesai sebelum waktu mendapat poin ditambah poin 100, apabila belum selesai setelah waktu habis poin yang di dapat adalah jumlah yang benarnya saja, kemudian dijumlahkan dan dibagi ditambah poin bonus. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir tournamet. 		
	Menarik simpulan/gener alisasi (<i>Generalization</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C, Literasi	
<i>Penutup</i>		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang 	4 C. PPK	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran <p>Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p>		

H. Media Pembelajaran:

1. Media: Gambar/ Poster, Video tentang Asmaul Husna dari ESQ 165 beserta penjelasannya, Power point.
2. Alat dan Bahan: LCD, Laptop, Wolf Vision
3. Sumber Belajar:
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 919, 204, 687, 214
 - b. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga, halaman 56
 - c. Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas X, penerbit Erlangga
 - d. www. YouTube: Suka dan sedih tetap bersama Allah
 - e. Raihan: lirik lagu dengan judul Asmaul Husna
 - f. Electronic Book

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan Asmaul Husna b) Tes Tulis	Rubrik penilaian Tugas individu Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi b) Praktik: Happy performing dan role playing serta TGT terkait dengan Asmaul Husna c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat d) Produk : lirik lagu dan naskah drama terkait dengan Asmaul Husna	Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian Happy performing dan role playing serta TGT terkait dengan Asmaul Husna Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Rubrik penilaian hasil dari membuat lirik lagu dan naskah drama terkait dengan Asmaul Husna

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas X (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.



2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SMK

Jakarta, Juni 2018

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran-lampiran:

- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Sikap
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Pengetahuan
 - Lampiran Penilaian Penugasan
 - Lampiran Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Skor Penilaian
- ✓ Lampiran Penilaian Aspek Keterampilan
 - Lampiran Penilaian Unjuk Kerja
 - Lampiran Penilaian Proyek
 - Lampiran Penilaian Praktik