

كيف تحصل على

15/15

في الأنجليزية

وفق المنهاج الجديد

جميع الشعب

إعداد

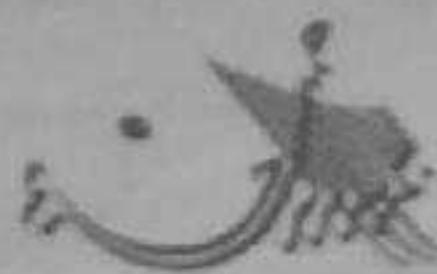
الأستاذ/ حسين مصباحي

HOW YOU CAN GET

15/15

BAC
2008
2009
2010
2011
2012





و الصلاة و السلام على سيدنا محمد و آله و صحبه أجمعين.
كون امتحان شهادة البكالوريا من أهم الامتحانات التي يمر بها أي طالب جزائري كان لا بد من وضع
هذا الدليل كي ينير درب كل مترشح لنيل هذه الشهادة
ففي هذا الدليل وضعت تحت تصرف المترشح كل أسلمة البكالوريا الخامسة باللغة الإنجليزية ومحتواها
على المنهج الرسمي لوزارة التربية الوطنية. فتجد فيه:

- السؤال و ترجمته
- شرح السؤال و المراد منه
- كيف تجيب وكيف تتعامل معه
- تمويهها من أحدى البكالوريات
- ملاحظة

متمنيا في النهاية التوفيق والنجاح لكل مترشح
يهدف اختبار اللغة الإنجليزية (قسم البكالوريا) إلى تقييم المترشح انطلاقا من تعامله مع النص. حيث ينقسم
موضوع الامتحان إلى قسمين:

- 1 - القسم الأول (Part one) خاص بهم النص و توظيف اللغة و يقسم بدوره إلى:
 - أ - فهم النص (comprehension and interpretation) (يتضمن هذا الجزء
نحو من 200 إلى 300 كلمة متقدمة مجموعها من النشاطات الهامة إلى
الفهم الكامل للنص)
 - ب - توظيف اللغة (text exploration) (يتضمن هذا الجزء نشطة متعلقة بالحراف
اللغوية التالية:

- مفردات
- بنية صرفية
- صوتيات
- قواعد نحوية
- خطاب

ملاحظة كل هذه النشاطة هي على صلة مباشرة بالنص المفترض و يمكن استعمالها في إنتاج كتابي (التعبير)
خاص بفهم النص و توظيف اللغة.

- 2 - القسم الثاني (Part two) و يتضمن نوعين من التعابير الكتابية على النحو:
 - أ - تعبير كتابي موجه أو شبه موجه
 - ب - تعبير كتابي حر
- والذي الآن كل أسلمة البكالوريا مترجمة

1 - القسم الأول (Part one)

الجزء (أ) فقط 05 أسلمة من ضمن 12 أسللاً مختلفاً

The text is	النص هو
The type of the text is	نوع / نمط النص هو
The aim of the text is	هدف النص هو
Choose the general idea of the text	اختر الفكرة العامة للنص
Copy the title you think most appropriate / choose the best title	اقلي العنوان الذي تراه مناسباً للنص اختر العنوان المناسب للنص
Circle the letter that corresponds to the right answer	ضع علامة تحت الإجابة الصحيحة
Answer the questions according to the text	اجب عن الأسئلة من خلال النص
Are these statements true or false	اجب بـ صحيح أو خطأ

Fill in the table below	أكمل الجدول التالي
In which paragraph it is mentioned that	في أي فقرة ذكر ...
Reorder the sentences as they appear in the text	أعد ترتيب الجمل على حسب ورودها في النص
Who/what do the underlined words refer to	على/إلى من تعود الكلمات المسطرة في النص

الجزء (ب)

**text exploration
vocabulary / morphology**

المفردات والصرف فقط سؤالين من ضمن 07 ملئمة

Match each word with its synonym/ opposite	اربط كل كلمة بمعانٍ لها / مضاداً لها
Match each word with its definition	اربط كل كلمة بشرحها
Find in the text a word whose definition as follow	أوجد في النص كلمة يكون شرحها كالتالي
Find in the text a synonym / opposite to	أوجد في النص مثلاً / مضاداً لـ ...
Complete the chart as shown in the example	أكمل الجدول كما هو موضح بمثال
Give the opposite of the following words keeping their roots	هات مضاداً لكلمات التالية محافظاً على أصلها
Divide the following words into roots and affixes	قسم الكلمات التالية إلى أصول وسوابق ونواحٍ
Classify the following words in the table	صنف الكلمات التالية في جدول

II - القواعد سؤال واحد فقط من ضمن 04 ملئمة

صرف الأفعال التي بين قوسين في الزمن الصحيح

grammar	
Give the correct form of the verbs in brackets	اربط الحمل بالرابط المناسب مع التغيرات الممكنة
Connect the pair of sentences with the link word(make any necessary change)	أكتب الجملة "ب" بحيث يكون لها نفس المعنى مع "ا"
Rewrite sentence "B" so it means the same as "A"	اطرح السؤال المناسب حول الكلمات المسطرة
Ask the questions on the underlined words	

III - الصوتيات سؤال واحد فقط من ضمن 05 ملئمة

اربط الكلمات التي لها نفس الحرف الموسيقي سطر / علم الحرف الذي يكتب ولا ينطق

The sound system	
Match pairs that rhyme	اربط الكلمات التي لها نفس الحرف الموسيقي سطر / علم الحرف الذي يكتب ولا ينطق
Underline / mark the silent letter	صنف الكلمات على حسب تعلق آخرها /s/ ، /ed/
Classify the words according to the pronunciations of their final /s/ /ed/	صنف الكلمات على حسب عدد مقاطعها
Classify the words according to the number of their syllables	علم / ضع سطر تحت المقطع المتعدد في الكلمات التالية
Mark / underline the stressed syllable	

VI - الخطاب سؤال واحد فقط من ضمن 04 ملئمة

املا الفراغات بالكلمات التالية

اربط جمل العود "ا" مع جمل العود "ب"

اعد ترتيب الجمل كي تتحصل على نص

أكمل الحوار التالي

Discourse	
Fill in the gaps / blanks	اربط جمل العود "ا" مع جمل العود "ب"
Match statements from "A" with those in "B"	اعد ترتيب الجمل كي تتحصل على نص
Reorder the sentences to make a coherent passage	أكمل الحوار التالي
Complete the following dialogue	

2. Complete the following table with information from paragraph three.

Who uses bribery?	Who receives the bribe?	Why do they use bribery?
.....
.....

ملاحظة

- عادة ما يقدم للمترشح في هذا التمرن مثال توضيحي حيث يمكنه من معرفة المطلوب بصورة دقيقة.
- عدد المطابق الموجودة في الجدول تعني عدد الإجابات.

السؤال العاشر

10- In which paragraph its mentioned that ...

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا النشاط جملة معينة قد تكون فكرة أو جواباً أو معلومة أو حتى سؤالاً ومن ثم يطلب منه معرفة رقم الفقرة التي ذكر فيها ما سبق.

كيف أجيّب

عليك بالخطوات التالية:

- 1 - اقرأ الجملة أو الفكرة عدة مرات حتى تتمكن من معرفة الكلمات المفاتيح (المهمة) فيها. ومن ثم قم ببسطير هذه الكلمات كي ترتكز عليها لاحقاً.
- 2 - ابدأ الآن بقراءة كل فقرة من النص على حدة مسترجعاً في كل مرة الجملة أو الفكرة الأولى وكلماتها المفتاحية المسطرة.
- 3 - ستجد تشابهاً أو تطابقاً أو تكراراً الكلمات الجملة أو الفكرة المقدمة سابقاً وما هو موجود في الفقرة. إن لم تجد فانتقل إلى الفقرة الثانية فالثالثة وهكذا حتى تجد رابطاً قوياً بين الفكرة و الفقرة الصحيحة.

نموذج

بكالوريا لغات أجنبية 2009

وإليك المثال التالي حيث قرأتنا الجملة و سطرنا الكلمات المهمة فيها:

3-In which paragraph is it mentioned that...

a) the ages of compulsory education are not the same in all states?

ولم يبق إلا مطابقة هذه الجملة بأي فقرة موجودة عندك في النص

ملاحظة

تستطيع معرفة عدد فقرات النص من خلال عدد الفراغ المقدر من 1سم إلى 2سم عند بداية كل فقرة.
قد يكون عليك أحياناً أن تقرأ ما بين السطور كي تجد إجابة.

السؤال الحادى عشر

11- أعد ترتيب الجمل على حسب ورودها في

النص

فهم السؤال

هذا النشاط مشابه كثيراً للنشاط السابق حيث يقدم للمترشح مجموعة من الأفكار الرئيسية بعدد فقرات النص ولكن بصورة غير مرتبة ومن ثم يطلب من المترشح أن يعيد ترتيبها على حسب ورودها.
قد يطلب منه أيضاًربط كل فكرة أساسية برقم الفقرة.

كيف أجيّب

- 1 - اقرأ النص قراءة جيدة أخذها بعين الاعتبار فقراته
- 2 - اقرأ الآن الفقرة الأولى وحاول أن تسقطها على الأفكار المقدمة إليك. حتماً، ستجد أن إحدى الأفكار جملة مع هذه الفقرة، لأن تجد مثلاً عبارة أو جملة أو عدداً من الكلمات المكررة في كل من الفكرة و الفقرة.

وأيماناً منا بأن فهم السؤال هو نصف الإجابة، نقدم لك كل أسلحة البكالوريا مترجمة ومشروحة ثم كيفية التعامل معها ثم نموذجاً لإحدى بكلوريات النظام الجديد وذلك ليكون الفهم الجيد في متداولك. مع تسجيل ملاحظة عند نهاية كل سؤال.

الجزء (أ)

فهم النص

السؤال الأول

1- النص هو...

1- The text is...
A book, a speech, a magazine, a news paper, a web article /a letter or an e-mail...
مقططف من: كتاب، خطاب، مجلة، جريدة، انترنت/رسالة بريدية أو الكترونية...

فهم السؤال

يطرح هذا السؤال لمعرفة ماهية أو مصدر النص وعادة ما يكون هذا السؤال مرفقاً بأجوبة اختيارية.
كيف أجيب

يكون هذا السؤال مصحوباً بأجوبة اختيارية. فما عليك إلا النظر أسفل النص مباشرةً حيث يمكنك من خلال مرجعه أو مصدره أن تعرف ماهيته، فقد يكون النص: رسالة - تقريراً صحفياً (تلفزيوني، إذاعي) - مقططفاً من (كتاب، جريدة، مجلة، موقع انترنت..) - رسالة الكترونية... الخ.

لاحظ

موقع انترنت	مقططف من (جريدة، مجلة)	تقرير صحفي (تلفزيوني، إذاعي)	مقططف من كتاب	<u>نموذج</u>
www.ancient civilisations.com	News week 1980	BBC news	Adopted from « Things fall apart »	بكالوريا أداب و فلسفة 2009

1. The passage is taken from:

- a) a newspaper b) the Internet c) a book

ملاحظة

إن لم تجد المرجع فاقرأ النص قراءة جيدة وحدد ماهيته فقد يذكر المرجع ضمنياً (داخل النص) أو قد تعرف عليه من خلال الشكل إذا كان رسالة بريدية أو الكترونية مثلاً.

السؤال الثاني

2 - نمط / نوع النص هو...

Narrative - descriptive - expository - argumentative - prescriptive

سردي - وصفي - عرضي - جلدي (حجاجي) - توجيهي (ارشادي)

فهم السؤال

هذا السؤال أيضاً يقدم مصحوباً بأجوبة اختيارية وهي خمسة. والمراد منه معرفة صيغة أو نمط النص المتداول أو الغالب.

كيف أجيب

كي تكون إجابتك صحيحة يجب أن تعرف أن أنواع النصوص هي كالتالي:

1. النص السردي Narrative text

هو النص الذي يتناول قصة حضارة أو دولة أو شخص ما. وما يميز هذه النصوص هو:
وجود الشخصيات.

. الحبكة (الربط بين الأحداث والترتيب بين المشاهد)

. اللغة القصصية.

. وقوع الأفعال بصيغة الماضي past tenses.

2. النص الوصفي Descriptivetext

- هذا النمط يتخذ من الأشخاص والأمكنة والأشياء والحالات والمواقف موضوعاً لها. وبهذا يمكن تمييزه عن غيره بسهولة. وما يميزه أيضاً هو:
- . استعمال الصفات و الصفات المركبة.
 - . استعمال المضارع البسيط كزمن رئيسي.
 - . كثرة استعمال المفردات ذات الدلالات المرتبطة بالحواس الخمس.
 - . اللغة الوصفية.

3. النص العرضي Expository text

- قد يكون الكلمة **expository** التي من مفهومها المعلومة أو الشرح التفسير الأيسر لهذا النوع من النصوص فهي نصوص تعتمد بالدرجة الأولى على إلقاء معلومة أو معلومات أو طرح إشكالية ومن ثم التعامل معها وقد يميز هذا النوع من النصوص:
- . عدم وجود الشخصيات والحبكة.
 - . هدفه الشرح ومن ثم محاولة الإقناع.
 - . تضمن مقارنات وتصاد من جهة وأسباب ونتائج من جهة أخرى.

4. النص الحججي Argumentative text

- يكون النص طرحاً لوجهات نظر مختلفة ومتعددة أو دفاعاً عن رأي دون آخر. فالشانع في هذه النصوص ليس إبداء الرأي فحسب بل يتتجاوزه إلى محاولة إقناع السامع أو القارئ عن قناعة أو سلوك أو اعتقاد أو فكرة ما. ويتميز بـ:
- . غلبة الطابع الجدلية عليه.

. توظيف الحجج والبراهين والأمثلة من الواقع.

. اعتماد ضمائر المتكلم، النفي والإثبات، الاستنتاج والتكرار.

5. النص توجيهي Prescriptive text

- يكون النص مجموعة أوامر و ضوابط أو تحذيرات ونواهٍ لما عليك فعله أو تركه. وما يميزه هو:
- . الإكثار من أدوات التفسير والشرح والجمل الإنسانية و ضمائر المخاطب والمتكلم.

نموذج

بكالوريا أداب و فلسفة 2009

5. What type is the text?

a) narrative

b) expository

c) prescriptive

ملاحظة

يمكن لنص أن يحتوي على أكثر من نمط وفي هذه الحالة يتوجب عليك تحديد النمط الغالب على النص.

السؤال الثالث

3 - هدف النص هو...

للإعلام - للتسلية - للتحذير - للتربية... .

To inform - to entertain - to warn - to educate...

فهم السؤال

مرة أخرى هذا السؤال يطرح بأجوبية اختيارية المراد منها معرفة هدف و مغزى النص أو إلى ما يرمي.

كيف أجيب

للإجابة على هذا السؤال، على المترشح أن يقرأ النص كاملاً بتمعن و تدقق مركزاً في الوقت ذاته على كل الكلمات المفتاحية والجوهرية حيث من خلالها يتبيّن الهدف المنشود من النص. وهذه النصوص لا تخرج عن الوحدات الرئيسية الخمسة المدرجة في برنامج البكالوريا.

نموذج

لم يقدم هذا النشاط بعد في أي من بكالوريات النظام الجديد

ملاحظة

تكون أهداف النصوص المقترحة عادةً أهدافاً ذات بعد إيجابي.

السؤال الرابع

٤ - اختر الفكرة العامة للنص

فهم السؤال

يعطى المترشح مجموعة من الأفكار العامة ويطلب منه أن يختار المناسبة منها للنص الذي بين يديه.

كيف أجيب

يمكن الإجابة على هذا السؤال بالتركيز على الكلمات المفتاحية الموجودة في النص ثم القيام بربطها بكلمات الأفكار الاختيارية.

كما على المترشح أن يعلم أن الجملة الأولى المذكورة في النص أهمية كبيرة، فمن خلالها يمكنه التعرف على ساقطة إلى النص: فالجملة الأولى " هي مؤشر كبير ورئيسي لما سيدور حوله النص.

نموذج

بكالوريا علوم تجريبية 2010

١. Choose the main idea of the text.

- a) Children and exploitative work
- b) The child and labour organisations
- c) Children's educational problems

ملاحظة

تكون الأفكار على علاقة بوحدات البرنامج الدراسي المقررة من وزارة التربية الوطنية وهي خمسة:

Ancient civilisations

١. الحضارات القديمة

Ethics in business (corruption)

٢. الأخلاق في العمل (الفساد)

Education

٣. التربية

Astronomy and the solar system

٤. علم الفلك و النظم الشمسي

Feelings and emotions

٥. الشعور و العاطفة

السؤال الخامس

٥- انقل العنوان الذي تظنه مناسباً للنص /

٥- اختر العنوان المناسب للنص

- اختر العنوان المناسب للنص

فهم السؤال

سؤال آخر من المفترض أن يتضمن مجموعة من الأجوبة الاختيارية، حيث يتعين على المترشح اختيار عنوان مناسب للنص من بين مجموعة من العنوانين.

كيف أجيب

إن الجملة الأولى في النص أو ما يسمى بـ "The topic sentence" هي المفتاح الرئيسي لفهم محتوى النص و من خلالها يمكنك أن تختار العنوان المناسب من الخيارات المتاحة الموجودة لديك.

كما أن الكلمة المستعملة بكثرة في النص دالة قوية لما سيدور حوله هذا النص و من ثم، قد تكون هذه الكلمة أو غيرها محورية لاختبارك العنوان الصحيح و المناسب للنص.

نموذج

بكالوريا لغات أجنبية 2010

1. Choose a title to the text.

- a) Conflict of Civilizations
- b) The Achievements of Past Civilizations
- c) The Supremacy of the Egyptian Civilization

حصارة

ملاحظة

قد يطلب من مرشحي شعبة اللغات الأجنبية اقتراح عنوان بدلًا من الاختيار كما هو معمول به مع الشعب الأخرى.

السؤال السادس

6 - Circle the letter that corresponds to the right answer

6 - ضع علامة تحت الإجابة الصحيحة

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا السؤال جملة قد تكون (فكرة أو سؤالاً أو عنواناً أو معلومة...) ويقابلها مجموعة من الاختيارات واحدة منها فقط ذات صلة مباشرة وصحيحة بالجملة. فيطلب منه أن يختار الإجابة المناسبة بوضع علامة أمامها أو نقل الجملة الصحيحة فقط على ورقة الإجابة.

كيف أجيب

يجب على المترشح أن يعلم أن هناك اختياراً واحداً فقط من بين الاختيارات ذات صلة مباشرة وصحيحة بالجملة المقدمة سابقاً. فعليه إذا أن يتفحص هذه الجملة وكلماتها جيداً ثم يربط الكلمات المشتركة بين هذه الجملة وكلمات جمل الاختيارات المقترنة.

نموذج

بكالوريا أداب وفلسفة 2008

2. Choose the right answer to complete the following sentences.

A. English primary education could be received at schools.

- a. high
- b. infant and junior
- c. junior

B. per cent of English pupils don't pay for their education.

- a. Six
- b. Ninety four
- c. Four

C. To be accepted at the university, English students should have.....

- a. GCSE only
- b. A levels
- c. more years at high schools

ملاحظة

تكون الاختيارات عادة من ثلاثة إلى أربعة.

يفضل إعادة كتابة الجواب الصحيح فقط على الورقة لما فيه من حفاظ وحماية لحق المترشح من أي سهو أو سوء فهم قد يقع فيه المصحح لاحقاً.

السؤال السابع

7- Answer the questions according to the text

فهم السؤال

يتعامل المترشح في هذا السؤال مع مجموعة من الأسئلة المباشرة وغير المباشرة (أي الضمنية) تتعلق كلها بمدى فهمه الصحيح للنص.

قبل الإجابة يجب أن يعرف المترشح أن الأسئلة في اللغة الإنجليزية تنقسم إلى قسمين:

- 1 - قسم يحتاج إلى جواب طويل (كامل)
- 2 - قسم يحتاج إلى جواب قصير أي - (نعم أو لا)

1 long (full) answers

2 short answers (yes or no)

1. الأسئلة التي تحتاج إلى جواب طويل (كامل)

يجب أن تبدأ هذه الأسئلة بـ **Wh questions** (وهي

الاستعمال

Question words	المعنى	الاستعمال
What	ماذا	للسؤال عن شيء، لون، رقم هاتف اسم، عمل.. الخ
Where	أين	للسؤال عن المكان
When	متى	للسؤال حول الزمان
Why	لماذا	للسؤال حول السبب
Who	من	للسؤال عن الشخص
Whom	من	للسؤال عن الشخص (مفعول به)
Whose	لمن	للسؤال حول الملكية
Which	أي	للسؤال عن الاختيار
How	كيف	للسؤال عن الكيفية

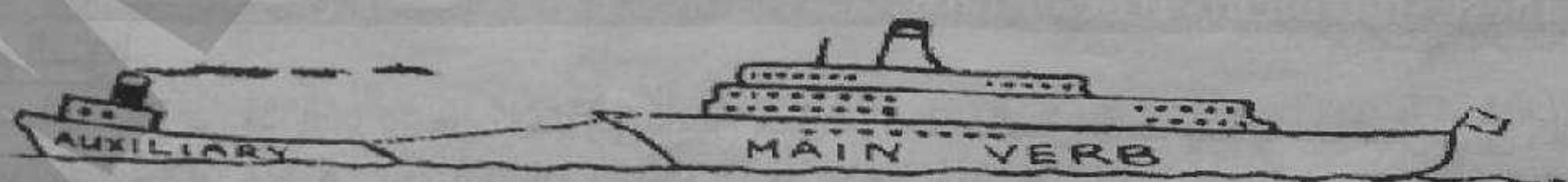
how + adjective

How old	كم عمر	للسؤال عن العمر
How many	كم عدد	للسؤال عن العدد
How much	كم كمية	للسؤال عن الكمية
How often	كم من مرات	للسؤال عن عدد المرات
How far	كم بعد	للسؤال عن بعد المسافة
How fast	كم سرعة	للسؤال عن السرعة
How long	كم طول	للسؤال عن الطول
How wide	كم عرض	للسؤال عن العرض
How high	كم ارتفاع	للسؤال عن الارتفاع
How big	كم حجم	للسؤال عن الحجم
How deep	كم عمق	للسؤال عن العمق
How heavy	كم ثقل	للسؤال عن الثقل
How wrong	ما مدى خطأ	للسؤال عن الخطأ
How difficult	ما مدى صعوبة	للسؤال عن الصعوبة
How easy	ما مدى سهولة	للسؤال عن السهولة

2 short answers (yes or no)

2. قسم يحتاج إلى جواب قصير (نعم أو لا)

هذه الأسئلة بدورها تبدأ بالأفعال المساعدة (auxiliary verbs) وسميت كذلك لأنها تساعدك في صياغة الجملة و السؤال. وهي أقل عدداً من الأفعال العادية، لكن هذه الأخيرة لا تساوي شيئاً بدون الأفعال المساعدة. و انظر الى الصورة المعددة التالية، و ضعها البروفيسور Geoffrev Leech لأهمية هذه الأفعال.



- تنقسم الأفعال المساعدة Auxiliary Verbs بدورها إلى قسمين

1 - Primary Auxiliary Verbs :

1- وتأتي كأفعال عاديّة ومساعِدة وهي:

Be - was - were - have - has - had - do - does - did

2 - ونأتي كأفعال ناقصة عددها إحدى عشرة فعل وهي
Will - would - can - could - shall - should - may - might - must - used to - ought to

كيف أجيب

يجب أن تعرف أن جوابك الصحيح عن أي سؤال يعتمد من خلال معرفتك لنو عينه فإذا كان
رکز على بداية السؤال الموجود لديك فان بدأ مثلاً بـ **Wh question - 1**
فمن الضروري أن يشتمل الجواب على مكان Where
من الضروري أن يشتمل الجواب على شخص Who
من الضروري أن يشتمل الجواب على عدد How many

2 - yes or no - 2 : أولاً، رکز على أن تبدأ جوابك بـ (نعم) أو (لا) ثم اكمل صياغته كالتالي:

- إذا كان الجواب بـ (نعم) Yes
- تبدأ بـ "نعم" فالفاعل ثم الفعل المساعد
- إذا كان الجواب بـ (لا) No

تبدأ بـ "لا"، فالفاعل ثم الفعل المساعد وأخيراً ندخل أداة النفي "not"

لاحظ

لتفرض أن السؤال هو

إذا كان الجواب "نعم" نلتزم بالصيغة التالية

Yes, corruption is = yes, it is

إذا كان الجواب "لا" نلتزم بالصيغة التالية

No, corruption is not = no, it is not

نموذج

بكالوريا علوم تجريبية 2012

3. Answer the following questions according to the text.

- Which aspects does the Triple Bottom Line concept refer to?
- Does the speaker intend to apply the new concept in the management of his company? Justify.
- Why is it easier to highlight successes than failures?

ملاحظة

هناك نوعان من الأسئلة:

Inference questions	Reference questions
وهي الأسئلة التي لا تكون أجوبتها مكتوبة بالضرورة وإنما يتم الإجابة عليها من خلال التحليل والمقارنة أو القراءة بين السطور	وهي الأسئلة المرجعية أي التي تجد جوابها واضحاً وبيننا في النص

السؤال الثامن

8 - أجب ب صحيح أو خطأ

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا التمررين من ثلاثة إلى خمس جمل مرتبطة بالنص حيث يطلب منه معرفة إن كانت هذه الجمل صحيحة أو خاطئة "True" or "False". هل مذكورة بالشكل الصحيح في النص أو غير ذلك.

كيف أجيب

- لمعنى في الجمل المقدمة إليك و حلها تحليلاً دقيقاً مبيناً الكلمات المفتاحية (المهمة) فيها، سواء أكانت معلومات أو كلمات أو أفكاراً أو أرقاماً

2. قم بعملية إسقاط لهذه المعلومات أو الكلمات أو الأفكار على ما هو موجود في النص. أي ارجع إلى النص لترى ما إذا كانت هذه المعلومات أو الكلمات أو الأفكار تتماشى والنص أو مذكورة بالشكل الموجود فيه أو غير ذلك...

3. يجب أن تعرف أن هذا التطابق أو التماشي مع النص قد يكون ضمنيا وليس بالضرورة صريحاً

نموج
بكالوريا آداب وفلسفة 2009

1. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) Bribery is giving a valuable item to influence the recipient conduct.
- b) Bribery is a lawful activity.
- c) Bribery can take different forms.

لاحظ

Bribery is a lawful activity

الكلمات المفتاحية مسطرة، ارجع إلى النص لترى إن كانت هذه المعطيات صحيحة أو لا

ملاحظة

- يقدم للمترشح من ثلاثة إلى خمس جمل ليس من الضروري أن تكون كلها بنعم أو لا
- قد يمكن لتغيير طفيف على كلمة أو فعل أو فعل مساعد أو حرف جر أن يقلب معنى كامل جملة موجودة لديك في النص، كأن تجد مثلاً:
Bribery is unlawful action.

السؤال التاسع

9- أكمل الجدول التالي

فهم السؤال

في هذا التمرين، على المترشح أن يتعامل مع جدول متكون من عمودين إلى خمسة أو خانات خالية من معلومات: (كلمات أو أفكار أو جمل أو أجوبة) يستمدتها المترشح من النص ليملأ بها تلك الخانات أو الأعمدة الفارغة. وعادة ما يعطي هذا التمرين مع مثال توضيحي حيث من خلاله يسهل على المترشح أن يتعرف على المطلوب منه.

كيف أجيّب

يجب على المترشح أن يقرأ النص قراءة جيدة مركزاً ومحاولاً كل مرة أن يربط ما هو مطلوب منه في الجدول بالنص، وقد يفيده أيضاً المثال التوضيحي المقدم مسبقاً. تعتمد إجابتك في هذا التمرين على مدى فهمك الجيد للنص، إلا إننا ننصح المترشح بالتالي:

- 1 - عليك أن تدقق في المثال التوضيحي.
- 2 - إن لم يكن هناك مثال توضيحي دقيق وتفحص جيداً في الخانات المراد ملؤها وعلى المطلوب منك بالضبط.
- 3 - ارجع في كل مرة إلى النص لأنك سبilk الوحيد الذي تملأ هذه الفراغات.
- 4 - ستجد إشارات أو تشابهاً أو ترابط بين ما هو مطلوب منك في الجدول والإجابة الموجودة في النص.
- 5 - انتبه جيداً لما هو مكتوب في الصفوف الأولى للجدول فجوابك الصحيح يعتمد عليها.

نموج

بكالوريا آداب وفلسفة 2009

في هذا النشاط لم يقدم أي مثال توضيحي إلا أن التمرين يمكن الإجابة عليه من خلال الصيغ الأولى من الجدول فهو صيغة تتضمن لأمثلة مباشرة، وهذا يعني أن تكميلك للجدول سوف تكون بأجوبة تستوحى منها من النص.

كلا الصيغتين الأولىين بدءاً بـ who مما يعني أن جوابك سوف يتضمن شخصاً أو أشخاصاً، بينما الصيغة الثالثة بدأ بـ why أي إن إجابتك يجب أن تتضمن تبريراً لسبب .

2. Complete the following table with information from paragraph three.

Who uses bribery?	Who receives the bribe?	Why do they use bribery?
.....
.....

ملاحظة

- عادة ما يقدم للمترشح في هذا التمرن مثال توضيحي حيث يمكنه من معرفة المطلوب بصورة دقيقة.
- عدد المطابق الموجودة في الجدول تعني عدد الإجابات.

السؤال العاشر

10- In which paragraph its mentioned that ...

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا النشاط جملة معينة قد تكون فكرة أو جواباً أو معلومة أو حتى سؤالاً ومن ثم يطلب منه معرفة رقم الفقرة التي ذكر فيها ما سبق.

كيف أجيّب

عليك بالخطوات التالية:

- 1 - اقرأ الجملة أو الفكرة عدة مرات حتى تتمكن من معرفة الكلمات المفاتيح (المهمة) فيها. ومن ثم قم ببسطير هذه الكلمات كي ترتكز عليها لاحقاً.
- 2 - ابدأ الآن بقراءة كل فقرة من النص على حدة مسترجعاً في كل مرة الجملة أو الفكرة الأولى وكلماتها المفتاحية المسطرة.
- 3 - ستجد تشابهاً أو تطابقاً أو تكراراً الكلمات الجملة أو الفكرة المقدمة سابقاً وما هو موجود في الفقرة. إن لم تجد فانتقل إلى الفقرة الثانية فالثالثة وهكذا حتى تجد رابطاً قوياً بين الفكرة و الفقرة الصحيحة.

نموذج

بكالوريا لغات أجنبية 2009

وإليك المثال التالي حيث قرأتنا الجملة و سطرنا الكلمات المهمة فيها:

3-In which paragraph is it mentioned that...

a) the ages of compulsory education are not the same in all states?

ولم يبق إلا مطابقة هذه الجملة بأي فقرة موجودة عندك في النص

ملاحظة

تستطيع معرفة عدد فقرات النص من خلال عدد الفراغ المقدر من 1سم إلى 2سم عند بداية كل فقرة.
قد يكون عليك أحياناً أن تقرأ ما بين السطور كي تجد إجابة.

السؤال الحادى عشر

11- أعد ترتيب الجمل على حسب ورودها في

النص

فهم السؤال

هذا النشاط مشابه كثيراً للنشاط السابق حيث يقدم للمترشح مجموعة من الأفكار الرئيسية بعدد فقرات النص ولكن بصورة غير مرتبة ومن ثم يطلب من المترشح أن يعيد ترتيبها على حسب ورودها.
قد يطلب منه أيضاًربط كل فكرة أساسية برقم الفقرة.

كيف أجيّب

- 1 - اقرأ النص قراءة جيدة أخذها بعين الاعتبار فقراته
- 2 - اقرأ الآن الفقرة الأولى وحاول أن تسقطها على الأفكار المقدمة إليك. حتماً، ستجد أن إحدى الأفكار جملة مع هذه الفقرة، لأن تجد مثلاً عبارة أو جملة أو عدداً من الكلمات المكررة في كل من الفكرة و الفقرة.

- 3 - قم بالعملية نفسها مع باقي الفقرات و الأفكار.
 4 - ستخلص إلى وجود فكرة أساسية مناسبة لكل فقرة من النص.
 5 - البحث عن الكلمات الجوهرية في الأفكار و من ثم تسيطرها قد يساعدك على حل هذا النشاط.

نموذج

بكالوريا أداب وفلسفة 2009

4. Order the following ideas according to their occurrence in the text.

- a) Social classes and economic activities.
- b) Location of the empire.
- c) Schooling of the Aztec children.
- d) The financial importance of craftwork.

لاحظ الكلمات المسطرة :

- . الكلمة الأولى المسطر تحتها موجودة (أي مكررة) في كل من الفقرة و الفقرة الثانية
- . الكلمة الثانية المسطر تحتها هناك تعبيران يدلان عليها و هما مقاربان للفظة المسطر تحتها في الفقرة الأولى:
- . الكلمة الثالثة المسطر تحتها يوجد شبيه لها وهو place - situated
- . الكلمة الرابعة المسطر تحتها موجودة في الفقرة الثالثة schools في الفقرة الأولى

ملاحظة

قد يحدث و أن تجد عدد الأفكار أكثر من عدد الفقرات أو العكس. لكن ما جرت عليه العادة هو أن يقدم للمترشح عدد متساوٍ من الأفكار و الفقرات.

السؤال الثاني عشر

12- Who/what do the underlined words refer to

12- على / إلى من تعود الكلمات المسطرة في النص

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا النشاط من كلمتين إلى أربع مسطر تحتها في النص، حيث يطلب منه معرفة على من تعود هذه الكلمات..

كيف أجيب

يجب أن تركز على الكلمات المسطرة تحتها وأن تعرف :

- 1 - إذا كانت الكلمة المسطرة تحتها مفردة أو جماعاً أو مستعملة لغير العاقل أو للعاقل و هل تستعمل هذه الكلمة للمذكر أو للمؤنث. فإن كانت هذه الكلمة المسطرة مفردة فمن الضروري أن تعود على كلمة مفردة. وهكذا بالنسبة الحالات الأخرى.

بعض الكلمات التي تعود إلى مفرد

الكلمة المسطرة المفردة	المعنى	تعود على
<u>It</u>	هو هي للحيوان و الجماد	مفرد غير عاقل
<u>He</u>	هو	مفرد عاقل مذكر
<u>She</u>	هي	مفرد عاقل مؤنث
<u>Its</u>	لها أو لهو للحيوان و الجماد	مفرد غير عاقل
<u>His</u>	لها	مفرد عاقل منذكر
<u>Her</u>	لهو	مفرد عاقل مؤنث
<u>This</u>	هذا	غير عاقل أو مفرد عاقل
<u>That</u>	ذاك	مفرد عاقل أو غير عاقل
<u>The one</u>	الأول	مفرد عاقل أو غير عاقل

بعض الكلمات التي تعود إلى الجمع

الكلمة المسطرة الجم	المعنى	تعدى إلى أو على
<u>They</u>	هم هما أو هن	للجمع العاقل أو غير العاقل
<u>Their</u>	ملكيهما ملكهم ملکھن	للجمع خاص بالملكية
<u>Them</u>	هم هن هما	للجمع العاقل أو غير العاقل
<u>Those</u>	أولانك	للجمع العاقل أو غير العاقل
<u>These</u>	هؤلاء	للجمع العاقل أو غير العاقل
<u>We</u>	نحن	للجمع العاقل

بعض الكلمات التي قد تعود إلى مفرد أو جم

الكلمة المسطرة الجم أو المفرد	المعنى	تعدى إلى أو على
<u>Who</u>	الذى	المفرد أو الجمع العاقل
<u>Whom</u>	اللذى	المفرد أو الجمع العاقل
<u>Where</u>	أين	للمكان المفرد أو الجمع
<u>There</u>	هناك	للمكان المفرد أو الجمع
<u>Latter</u>	الأول	للجمع أو للمفرد العاقل أو غير العاقل
<u>Former</u>	الآخر	للجمع أو للمفرد العاقل أو غير العاقل
<u>Which</u>	التي اللواتي اللاتى	المفرد أو الجمع الغير العاقل
<u>You</u>	أنت أنتما أنتم	المفرد أو الجمع العاقل

نموذج

بكالوريا لغات أجنبية 2012

6. What or who do the underlined words refer to in the text?

a. them (§1)

b. which (§3)

بما أن (them) يجب أن تعود على شيء جمع فان الاحتمال الوحيد و هو أنها تعود على كلمة (meetings). أما(which) فيجب ان تعود على شيء غير عاقل فالصحيح اذا أنها تعود على كلمة (students).

Part (B)

text exploration

vocabulary / morphology

الجزء (ب)

استغلال النص

I- المفردات و الصرف

السؤال الأول

1- اربط كل كلمة بشرحها

فهم السؤال

يتعامل المترشح في هذا النشاط مع مجموعة (أ) المشتملة على كلمات و مجموعة (ب) المشتملة على شرح لمعاني تلك الكلمات حيث يطلب من المترشح ربط كل كلمة بشرحها.

كيف أجيب

يجب أن تتوفر للمترشح ثروة لغوية كافية للإجابة على هذا النشاط لكن يمكن نصحه وبالتالي:

1.خذ بعين الاعتبار طبيعة أو نوعية الكلمة المتعامل معها إن كانت اسمًا أو فعلًا أو ظرفًا أو صفةً ومن ثم يمكن ربطها بالمعنى الذي يتاسب معها. فلا يمكن ربط اسم بفعل مثلاً.

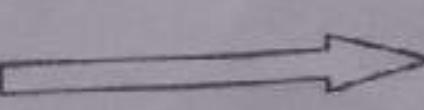
2. يجب أن تعرف أن الكلمة المفردة يجب أن يقابلها شرح لكلمة مفردة وهذا بالنسبة لحالة الجمع.

3. يمكن أيضًا للمترشح أن يخمن بمعنى الكلمة من خلال ورودها في النص فقد يفيده سياق النص كثيراً.

4. التدقيق الجيد والربط المناسب بين كل من الكلمة و شرحها يؤدي بك حتماً إلى وجود علاقة بينهما.

لاحظ

. Childhood



a period of ...is a child

. Advertisement



notice....newspaper...TV...

1. Match the words with their meanings.

WORDS	MEANING
1. Greedy (§1)	a. a period of somebody's life when she/he is a child
2. Tricky (§1)	b. notice in a newspaper, on TV... inviting people to buy a product
3. Advertisement (§2)	c. having strong desire for too much money
4. Childhood (§2)	d. dishonest

ملاحظة

تكون الكلمات في الغالب ذات صلة بالوحدات الخمس المقررة.

السؤال الثاني

2- اربط كل كلمة بمرادفها/ مضادها فهم السؤال

هذا النشاط مشابه لكثيراً للسابق حيث يقدم للمترشح مجموعات من الكلمات (أ) المشتملة على الكلمات و (ب) المشتملة على مضادات هذه الكلمات أو مرادفاتها على حسب السؤال. ومن ثم، يطلب منه الربط بين كلمات هاتين المجموعتين.

كيف أجيّب

يعامل مع هذا النشاط كسابقه كما يمكنه أيضاً أن يأخذ بعين الاعتبار نهايات كل كلمة إذا كانت:
"ed", "s", "ing", "ation", "age", "full", "less", "ic" ...etc
لاحظ

Contaminated → infected
banning → prohibiting

1. Match the words with their meanings.

WORDS	MEANINGS
1. contaminated (§1)	a. well-known
2. tragedy (§1)	b. infected
3. banning (§2)	c. catastrophe
4. famous (§2)	d. prohibiting

ملاحظة

كما يمكن للمترشح أن يرجع إلى النص كي يعرف معنى الكلمة ما من خلال سياقها في هذا النص.

السؤال الثالث

3- Find in the text a word whose definition as follow فهم السؤال

3- أوجد في النص كلمة حيث يكون شرحها كالتالي:

فهم السؤال
يقدم للمترشح شرح مفصل لكلمة ما في النص ويطلب منه قراءة النص و استخراج هذه الكلمة من خلال ما قدم من شرح.

كيف أجيّب

على المترشح أن يحلل ويدقق في كلمات الشرح المقدم له لكي يعرف نوعية أو طبيعة الكلمة المراد البحث عنها إن كانت: لاسم أو لفعل أو لصفة أو لظرف ،فإن تعرف على نوعية الكلمة مكنه ذلك من تحديد البحث عن الكلمة المقصودة.

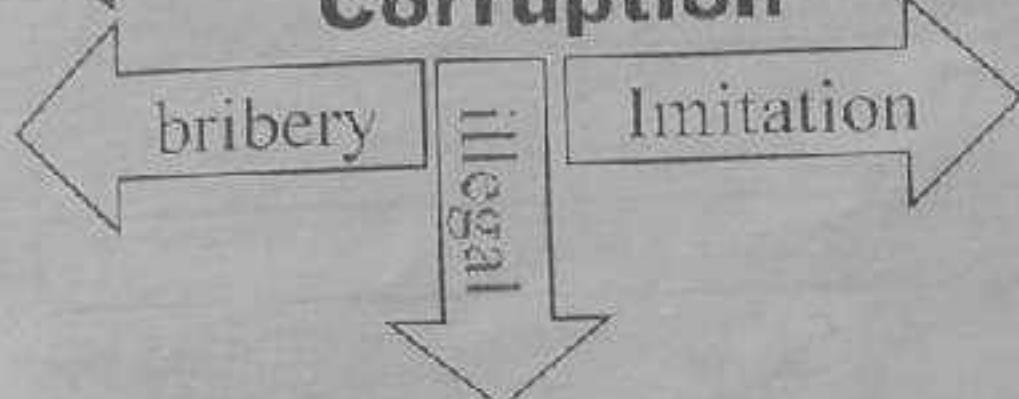
قد يجد في الشرح أكثر من مؤشر يدل على الكلمة المقصود البحث عنها في النص، كان يجد مجموعة من المرادفات أو الكلمات التي لها علاقة وطيدة بالكلمة المقصودة. لاحظ:

نموذج

لم يقدم هذا النشاط بعد في أي من بكالوريا نظام الجديد

ملاحظة

عادةً ما تكون الكلمة المقصودة جوهرية أو يدور حولها النص



السؤال الرابع

4- اوجد في النص مرادفا / مضادا لـ

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا النشاط من كلمتين إلى أربع كلمات فيطلب منه إيجاد مرادف أو مضاد لهذه الكلمات من خلال النص.

كيف أجيّب

يجب على المترشح:

- 1 - التعرف على طبيعة الكلمة المراد البحث عنها، فإن كانت الكلمة صفة فمن الضروري أن ينصب بحثه عن الصفات الموجودة في النص. وإن كانت فعلًا فيبحث عن الأفعال وهكذا.
- 2 - إليك أقسام الكلام في اللغة живة

part of speech	function or "job"	example words	example sentences
Verb فعل	الأفعال هي ما نقوم به من أعمال و نشاطات لها صبغ و أشكال مختلفة	(to) be, have, do, like, work, sing, can, must	EnglishClub.com is a web site. I like EnglishClub.com.
Noun اسم	الأسماء هي ما نسمى أو ندعوه به كل شيء حولنا من أشخاص أو حيوانات أو أشياء أو أفكار	pen, dog, work, music, town, John London, teacher,	This is my dog. It lives in my house. We live in London.
Adjective صفة	الصفات هي الكلمات التي تصف الأسماء أو الضمائر وهي تعبر عن اللون أو العدد أو الحالة أو النوع ...	a/an, the, 69, some, good, big, red, well, interesting	My dog is big. I like big dogs.
Adverb ظرف	هي كلمات تصف الأفعال و تعطي معلومات إضافية عن متى و أين و كيف حدث الفعل	quickly, silently, well, badly, very, really	My dog eats quickly. When it is very hungry, it really eats quickly.
Pronoun ضمير	الضمائر هي التي تحل عادة محل الأسماء في الجملة ويمكن أن تدل مثلاً على أسماء أشخاص أو أشياء أو حيوانات	I, you, he, she, me, some...	Tara is Indian. She is beautiful.

<u>Preposition</u> <u>حرف جر</u>	أحرف الجر هي كلمات تستعمل مع الأسماء أو الضماء و تربطهم مع باقي أجزاء الجملة	فـ (الموعد) to, at, after, on, but... كـ (الغاية) until = حتى	We went to school on Monday.
<u>Conjunction</u> <u>اداة ربط</u>	هي كلمات تقوم بربط الجمل أو أجزاء من الجمل بعضها لتعطي معنى اوضح و افضل	and, but,yet, when...	I like cats and dogs. I like dogs but I don't like cats.
<u>Interjection</u> <u>صيغة تعجب</u>	هي عبارة عن كلمات تعبر فقط عن شعور قوي او مفاجأة، و يكون بعدها عادة علامة تعجب!	oh!, ouch!, hi!, well, my God!	Ouch! That hurts! Hi! How are you? Well, I don't know.

بـلـدـة

نوعية الكلمة المراد البحث عنها في النص		Examples		نوعية أو طبيعة الكلمة المقدمة في التعرّين	
noun	اسم	the strategy	the plan	noun	اسم
adverb	ظرف	attentively	carefully	adverb	ظرف
singular word	كلمة مفردة	illiteracy	ignorance	singular word	كلمة مفردة
plural word	كلمة جمع	hopes	wishes	plural word	كلمة جمع
"ing"	كلمة منتهية بـ	trying	attempting	" ing"	كلمة منتهية بـ
"ed"	كلمة منتهية بـ	stayed	remained	"ed"	كلمة منتهية بـ
verb	فعل	govern	rule	verb	فعل
adjective	صفة	developed	grown	adjective	صفة

نمودج

بكالوريا أداب وفلسفة 2009

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- a) effect (§1) b) unfairly (§2) c) looking for (§3)

٦٧

Effect (verb)		influence (verb)
Unfairly (adverb)		unjustly (adverb)
Looking for (verb)		seeking (verb)

ملاحظة

- ملاحظة**

 - عادةً ما يقدم للمترشح رقم الفقرة الموجود فيها المرادف أو المضاد للكلمة المقترحة.
 - في حالة ما لم يقدم للمترشح رقم الفقرة فليعلم أن عند عثوره على الكلمة الأولى فمن الأكيد أن تكون الكلمة الثانية بعدها ولا تكون أبدا قبلها.

السؤال الخامس

الخامس 5- أكمل الجدول كما هو موضح بالمثال

السؤال الخامس

5- أكمل الجدول كما هو موضح بالمثال

فهم السؤال

يتعامل المترشح مع جدول يحتوي عادة على خانات للأفعال و الأسماء و الصفات و الظروف. يقدم للمترشح الفعل ومن ثم يتطلب منه ملء خانات الأسماء و الصفات والظروف التي تشكل أو تشتق من هذا الفعل. أو قد يعطي الاسم ويطلب منه ملء الخانات الأخرى وهكذا بالنسبة لصفات و الظروف.

كيف أجيئ

يجب على المترشح أن يعلم أن بناء أو اشتقاق الأسماء و الأفعال و الظروف و الصفات يتم بزيادة أو نقصان السابقة أو لاحقة لها.

1. بناء الأسماء

FORMATION OF NOUNS :

يمكن بناء أسماء من صفات أو أفعال بإضافة إحدى اللواحق التالية:

er	ar	or	ist	acy	cy	y	ess	ian	ant	ent
ee	eer	ster	ed	ion	ition	ation	cation	ment	al	ing
ure	anct	th	dom	hood	ship	ity	ty	ness	ism	cide
ics	ful	ette	cracy	logy	graphy	ache	age			

The rule	The example	The rule	The example
1.(verb/noun) + er	Singer	18.verb + ure	Failure
2.noun + ar	Burglar	19.(verb/adj) + ance	Appearance
3.verb + or	ventilator	20.(verb/adj) + th	Growth
4.(verb/noun/adj) + ist	Journalist	21.(noun/adj) +(cy/acy)	Bankruptcy
5.noun + y	Daddy	22.(verb/adj) + dom	Freedom
6.noun + ess	Stewardess	23.(noun/adj) + hood	Childhood
7.noun + ian	Musician	24.(noun/adj) + ship	Friendship
8.verb + (ant/ent)	Dependent	25.adj + (ity/ty/y)	Modernity
9.verb + ee	Employee	26.adj+ness	Illness
10.noun + eer	Profiteer	27.(noun/adj) + ism	Realism
11.(noun/adj) + ster	Youngster	28.adj + cide	Insecticide
12.verb + ed	The accused	29.noun + ics	Electronics
13.verb + (ion/ition/ation/cation)	Direction	33.(noun/prefix) + graphy	Photography
14.verb + ment	Development	31.noun + ette	Cigarette
15.verb + al	Dismissal	32.(noun/prefix)+ cracy	Democracy
16.verb + y	Discovery	33.noun + ful	Spoonful
17.verb + ing	Teaching	34.noun + age	Postage
		35.noun+ ache	Headache

2. بناء الصفات

FORMATION OF ADJECTIVES :

يمكن بناء صفات من أسماء أو أفعال بإضافة إحدى اللواحق التالية:

ant	ent	ory	ing	ed	ful	less	ive	able	ible	ative
ic	ical	y	ar	ary	al	ial	ous	ate	an	ian
ish	ese	some	en	ern	ward	er	est			

The rule	The example	The rule	The example
1.verb + ant	Important	15.noun + ar	Familiar
2.verb + ent	Competent	16.noun + ary	Secondary
3.verb + ory	Satisfactory	17.noun + (al/ial)	Directional
4.verb + ing	Interesting	18.noun + ous	Courageous
5.verb + ed	Disappointed	19.noun + ate	Affectionate
6.(verb/noun) + ful	Hopeful	20.noun + (an/ian)	Malian
7.(verb/noun) + less	Jobless	21.(noun /adj)+ ish	Greenish
8.verb + ive	Attractive	22.noun + ese	Japanese
9.noun + able	Comfortable	23.(noun /verb)+ some	Troublesome
10.verb + able	Answerable	24.noun + en	Golden
11.verb + ible	Flexible	25.noun + ern	Southern
12.verb + ative	Talkative	26.(noun /adv)+ ward	Backward
13.noun + (ic/ ical)	Atomic	27.adjective + er	Taller
14.noun + y	Cloudy	28.adjective + est	Tallest

3. بناء الأفعال

FORMATION OF VERBS :

يمكن بناء أفعال من أسماء أو صفات أو حتى من أفعال أخرى بإضافة إحدى اللواحق أو السوابق التالية:

prefixes				Suffixes			
en	mis	re	fy	ify	ise	ize	en

The example	The rule	The example	The rule
1.en + verb / noun/ adj	enable, encircle, enlarge	4.noun /adj + (fy/ify)	simplify, beautify
2.mis + verb	Misuse	5.noun /adj + ize	modernize, memorize
3.re + verb / noun/ adj	replay , reconstruction, readjust	6.noun /adj + en	blacken, widen

formation of adverbs:

4. بناء الظروف

يمكن بناء الظروف من أسماء أو صفات أو حتى من أفعال بإضافة إحدى اللواحق أو السوابق التالية

ly	ward	wards	Wise
----	------	-------	------

لاحظ

Adjective	Adverb
Happy	happily
Angry	angrily

Adjective	Adverb
Probable	probably
Gentle	gently

Adjective	Adverb
Basic	basically
Economic	economically

1. If the adjective ends in (y) replace it with (i) and then add (ly).

2. If the adjective ends in (able, ible, or le) replace the (e) with (y)

3. If the adjective ends in (ic), add (ally)

فما على المترشح إلا أن يدقق في نهايات هذه الكلمات كي يعرف طبيعتها

نموذج

بكالوريا أداب وفلسفة 2010

2- Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: to differ	difference	different
to respect
.....	decision
.....	various

ملاحظة

أ. قد يكون من المفتاح جذائذكر اللواحق والسوابق في هذا التعبير بالذات، حيث نذكر هذه الأخيرة من معرفة أصل الكلمة وبالتالي معرفة الاسم أو الفعل على الأقل.

various (adjective) \longleftrightarrow to vary (verb)

6- هات مضاداً الكلمات التالية محافظاً على أصلها
words keeping their roots

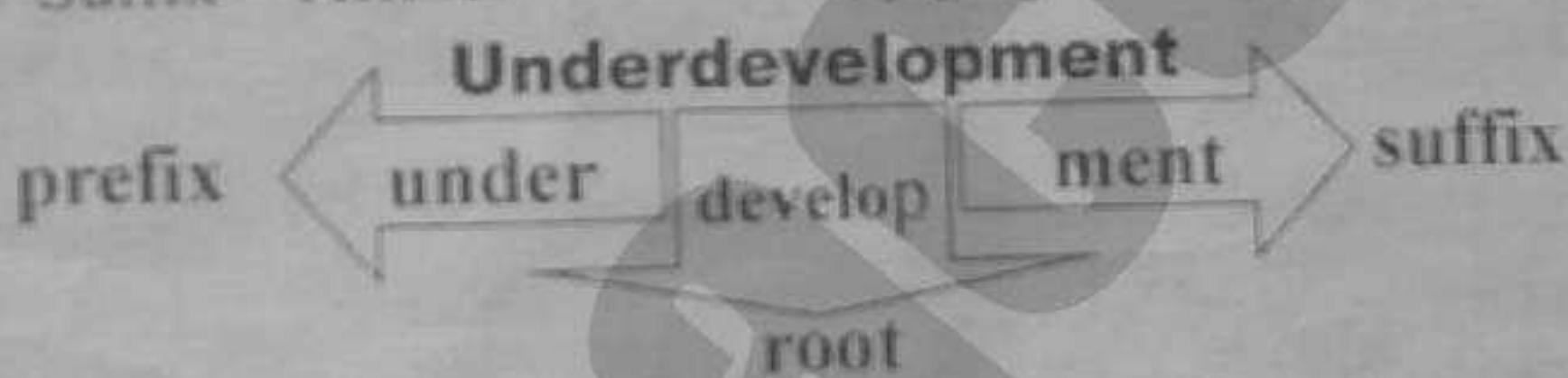
فهم السؤال

يجب على المترشح أن يعرف أن

- الساقية "prefix" هي (الحرف) أو الحروف التي تسبق أصل الكلمة.

- اللاحقة "suffix" هي (الحرف) أو الحروف التي تأتي بعد أصل الكلمة.

- بينما تسميان مع بعضهما "affixes" والباقي مثلاً توصيفياً:



في هذا النشاط يقدم للمترشح مجموعة من الكلمات ومن ثم يطلب منه ذكرها محافظاً في الوقت ذاته على أصول هذه الكلمات؛ أي بإدخال ساقية أو لاحقة خاصة بالمعنى (negative prefix / suffix) (negative prefix / suffix)

كيف أجيء

كي تجيء بصورة صحيحة على هذا السؤال يجب أن تعرف
1- السوابق النافية الأكثر استعمالاً، وهي:

mis	dis	il	ir	in	un	mal	under	im	anti
de	no	non	counter						

2- اللواحق النافية هي: Less - free

نموذج

لم يتم هذا النشاط بعد في أي من بكالوريا نظام التعليم الجديد

ملاحظة

- أكثر الكلمات البادئة بالحرف (p-m) يمكن نفيها بالساقية (Im)
- أكثر الكلمات البادئة بالحرف (r) يمكن نفيها بالساقية (Ir)
- أكثر الكلمات البادئة بالحرف (L) يمكن نفيها بالساقية (Il)

السؤال السابع

7- قسم الكلمات التالية إلى أصول، سوابق و لواحق

7- Divide the following words into
roots and affixes

فهم السؤال

يقدم للمترشح في هذا التمرين مجموعة من الكلمات (عادةً من كلمتين إلى أربع) مكونة من سوابق أو لواحق أو كلاهما. فيطلب من المرشح أن يقسم هذه الكلمات إلى سوابق و لواحق و أصول(جذور).

كيف أجيب

كي يجيب الطالب على هذا السؤال بصورة صحيحة، من الضروري أن يعرف السوابق و اللواحق الأكثر استعمالاً في الانجليزية و هي:

1 - السوابق:

ab	ad	ante	anti	be	di	contra	counter	de	dis	en
il	im	infra	intra	inter	ir	hyper	extra	hypo	in	ex
non	out	over	peri	post	pre	pro	re	semi	trans	under
sub	ultra	un	mal	mis	bi	ex	hyper	dia	mid	

2 - اللواحق:

ty	cy	phy	gy	ity	ly	ify	y	ary	ery	archy
ancy	ality	atory	onomy	ibly	or	er	ar	ier	eer	ee
ic	ics	ical	al	ial	ian	iant	ent	ant	an	en
ern	ing	ation	tion	ion	sion	ance	ence(y)	ious	ous	eous
ise	ize	ate	iate	ade	ed	age	ible	able	ative	ive
ist	ism	ium	ish	ship	ness	less	full	hood	ment	man
dom	some	ster	arch	like	th	wise	ward	metry	meter	(o)logy
ese	ess	algia								

كما يجب للمترشح أن يجيب على هذا السؤال في جدول من ثلاث خانات كما هو موضح في الشكل

<u>Prefix</u>	<u>Root</u>	<u>suffix</u>
Under	Develop	ment

نموذج

بكالوريا اداب و فلسفة 2012

2- Classify the following words in the table.

misbehave - unruly - action

<u>Prefix</u>	<u>Root</u>	<u>suffix</u>
mis	ref	un

ملاحظة

قد يقدم للمترشح كلمات ذات أصول و سوابق فقط أو كلمات ذات أصول ولوائح وبدون سوابق.

8- Classify the following words in the table

السؤال الثامن

8 - صنف الكلمات التالية في جدول

فهم السؤال

يتعامل الممتحن في هذا التمرين مع مجموعة من الكلمات المختلفة من حيث المعنى و الطبيعة. كما يقدم عادةً مع هذا النوع من النشاطات جدول مكون من 03 إلى 04 خانات، مشتملاً على : الصفة - الفعل - الظرف - الاسم

<u>Verb</u>	<u>Noun</u>	<u>Adjective</u>	<u>Adverb</u>

فيطلب من المترشح ملء الجدول بالكلمات المقدمة آنفاً على حسب نوع وطبيعة كل كلمة.

كيف أجيّب

يجب أن تعرف:
 1. الصفات: تصف الأسماء وتأتي دائماً قبل الاسم المراد وصفه كما تكون عادة مسبوقة بـ "an - a - the" ولا تكون أبداً في حالة الجمع. والصفات تستعمل كثيراً في مقارنة الأشياء ببعضها. خذ الآن جدولًا ميسراً للكيفية تعاملك مع الصفات في المقارنة "the comparison"

		Short adjective	Long adjective
Comparatives	Equality	As <u>big</u> as	As <u>beautiful</u> as
	Inequality	Not as <u>big</u> as	Not as <u>beautiful</u> as
	Superiority	<u>bigger</u> than	more <u>beautiful</u> than
Superlatives	Inferiority	Less <u>bigger</u> than not as <u>big</u> as	Less <u>beautiful</u> than not as <u>beautiful</u> as
	Superiority	The <u>biggest</u>	The most <u>beautiful</u>
	Inferiority	the least big	The least <u>beautiful</u>

2. الظروف تصف حالة الفعل وكيف وقع. تكون في أغلب الأحيان منتهية بـ "ly"
 3. الأسماء هي الكلمات المرتبطة أو الدالة على اسم شخص أو مكان أو شيء أو حيوان أو فكرة. وهناك نوعان: أسماء حسية وأسماء مجردة:

concrete noun
الإسم الحسي
honey
العسل

abstract noun
الإسم المعنوي
freedom
الحرية

4. الأفعال هي أهم جزء في أي جملة. والفعل يدل علىحدث المرتبط بالفاعل. والفعل عادة في اللغة الإنجليزية يقع بعد الفاعل مباشرةً. والأفعال نوعان:

main verbs
الأفعال الرئيسية
to talk
يتكلم

auxiliary verbs
الأفعال المساعدة
to be
يكون

نموذج

بكالوريا لغات أجنبية 2009

-Complete the chart as shown in the example.

NOUNS	VERBS
Satisfaction	To satisfy
Requirement
Division
Qualification
Education

ملاحظة

قد يعطى المترشح جدولاً متكوناً من خانتين أو ثلاث خانات بدلاً لأربعة كما في المثال السابق.

Grammar

II - القواعد فقط سؤال واحد من ضمن 04 محتملة

السؤال الأول

1- صرف الأفعال التي بين قوسين في الزمن الصحيح

فهم السؤال

يتعامل الطالب في هذا النشاط مع نص قصير أو مجموعة من الجمل المنفصلة و المحتوية على أفعال غير مصرفية، فيطلب منه تصريف هذه الأفعال في الزمن الصحيح، أي على حسب وقوعها في الجملة.

كيف أجيب

قد يتطلب من المترشح كي يجيب على هذا السؤال بصورة صحيحة أن يعرف التالي:

- 1- الأزمنة الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- 2- العلامات المميزة لهذه الأزمنة.
- 3- كيف يصرف الأفعال (ماذا يضيف إليها).

والتيك جدوا ميسراً ومحوصلة للأزمنة وكيف تعرف عليها وكيف تصرف أفعالها.

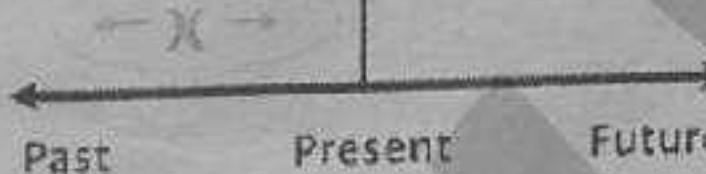
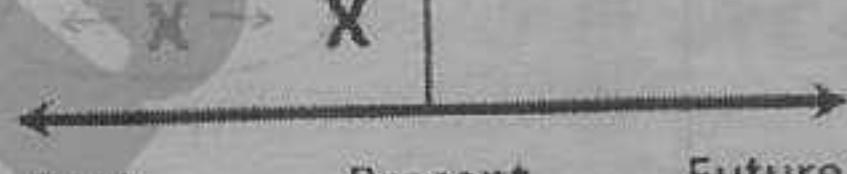
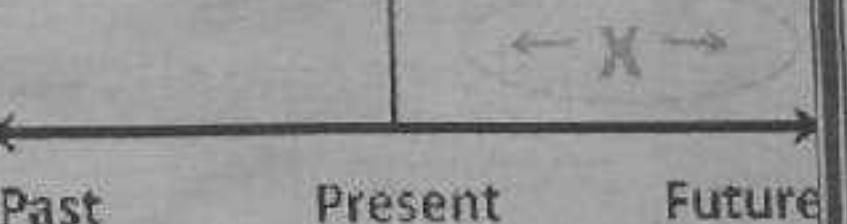
Simple tenses

Tense	The present simple	The past simple	The future simple
Formation نحوينه	Verb + s	Verb + ed	Will + verb
Usage استعماله	* للتعبير عن عادة أو هيئة أو وصف دائم	* للتعبير عن حدث وقع في الماضي وانتهى	* للتعبير عن حدث سوف يقع في المستقبل
Timeline خط الزمن	→ *	→ *	→ *
Indicators الكلمات الدالة	Usually - sometimes - always - after - every... - rarely - generally - occasionally	one day - yesterday ago - in 1980- once in the past - early in ancient times - last...	Soon - tomorrow - in the future - tonight - next... - in a few minutes - in the evening - in 2060
Examples أمثلة	He usually <u>goes</u> to school early. The earth <u>moves</u> round the sun.	Early man <u>lived</u> in caves. They <u>played</u> football yesterday.	He <u>will travel</u> abroad tomorrow. The runners <u>will start</u> next Friday
Notes ملاحظات	* تضاف (s) إلى نهاية الفعل إذا كان الفاعل he she it * تضاف (es) إذا انتهى الفعل بـ (ss-ch-sh-o-x)	* تضاف (ed) إلى نهاية الفعل إذا كان نظاميا	* يحب استخدام shall بدلاً من will مع I , we * من الممكن استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر للتعبير عن المستقبل

Continuous tenses

	Present continuous	Past continuous	Future continuous
نحوية	am is + Verb. + ing are	Was + Verb. + ing Were	shall + be + verb. +ing will
استخدامه	* يعبر عن حدث يقع الان * يعبر عن حدث مستقبلي مخطط له	* يعبر عن حدث كان مستمرا في الماضي عندما قطعه حدث آخر * يعبر عن حدثين كانوا مستمرة في الماضي	* يعبر عن حدث سوف يستمر في المستقبل
نحو الزمن (الكلمات الدالة)	Now- look - listen- still - at present - at this moment - hurry up	While - as – when	All time tomorrow- this time- next- tomorrow- at...O'clock tomorrow-
امثلة	Look, the car <u>is running</u> madly It <u>is raining</u> now	While I <u>was walking</u> in the street, I fell down The husband <u>was reading</u> while the wife was cooking	When you <u>next see me</u> I'll <u>be wearing</u> my suit I <u>shall be coming</u> to your house tomorrow
ملاحظات	I → am He she it → is You we they → are	He she it → was you we they → were	

Perfect tenses

	Present perfect	Past perfect	Future perfect
نحو	have/has + verb p.p	Had + verb p.p	Shall + have + verb p.p Will
استخدامه	* للتعبير عن حدث وقع في الماضي ولا زال له علاقة بالحاضر. أو عن حدث انتهى توا	* للتعبير عن حدث قام وقع في الماضي قبل وقوع حدث آخر (ماضي بسيط)	* للتعبير عن حدث سوف يتم اكتماله في المستقبل قبل أن تتم فترة زمنية معينة
نحو الزمن			
الكلمات الدالة	Just- already- ever- never- since- for- yet- so far- lately -recently	After- before- as soon as - no sooner.....than - hardly.....when- scarcely.....when -	By In + future This time
امثلة	I <u>haven't seen</u> him since he traveled abroad. We <u>have lived</u> here for ten years. She <u>hasn't come</u> yet.	After he <u>had left</u> his office he returned home Before he watched T.V he <u>had finished</u> homework	By next October I <u>will have joined</u> the university By next year we <u>shall have built</u> a new house
ملاحظات	He she it → has I,you.we.they → have	* (PP) تعني صيغة المفعول او التصريف الثالث	* تصاف (ed) إلى صيغة المفعول (PP) إذا كان الفعل نظاميا

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

Some governments had helped poor families before they (try) to find solutions to the problem of child labour. But these families still (to be confront) with many difficulties.

السؤال الثاني**2 - اربط الجمل بالرابط المناسب مع التغيرات الممكنة**
فهم السؤال

يتعامل المترشح في هذا التمرين مع رابط أو مجموعة من الروابط و جملة مركبة (مكونة من جزأين) ومن ثم يطلب منه الآتي:

- اختيار الرابط المناسب وربط جزأيها بصورة صحيحة.
- ربط جزأى الجملة المركبة بالرابط مع التغيرات الواجب إجراؤها.

كيف أجيّب

كي يجيب الممتحن بصورة صحيحة على هذا السؤال يجب أن يدرك شيئاً مهماً وهما:

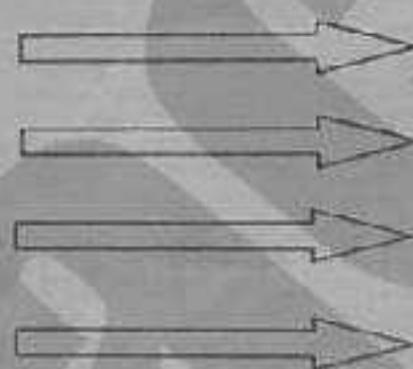
- The connector – link word – conjunction
- Function

- الرابط

- الوظيفة

روابط تدل على التناقض:

فعل + فاعل +



بالرغم من

فعل + فاعل +

بالرغم من

Even though + فعل + فاعل +

حتى ولو

Whetheror not

سواء.....أم لا

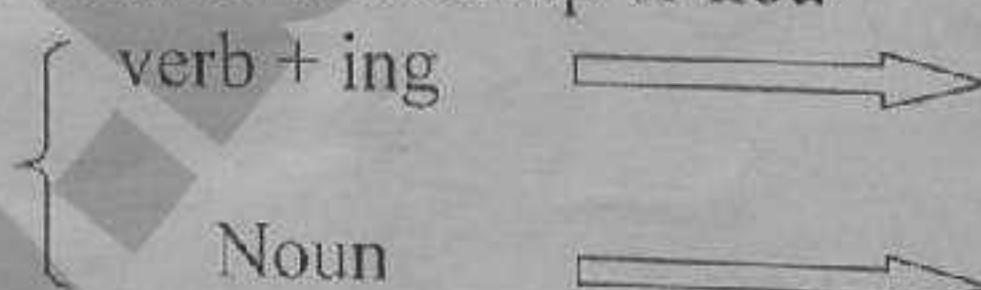
Examples

Although he is young, he is wise.

I will buy this shirt even though it is expensive.

I will buy this shirt whether it is cheap or not.

In spite of + despite

Examples

In spite of being innocent, he was punished.

Despite his innocence, he was punished.

However

But

Yet

Example

He is rich, but (however-yet) he is unhappy.

فعل + فاعل



لكن

• B : link words of addition :**روابط تدل على الإضافة:**

not only , but also



ليس فقط لكن ايضاً

Example

She did not only went to the market, but she also went to the zoo.

In addition to

Besides

As well as

Example



بالإضافة إلى

In addition to (Besides) going to the market, she went to the zoo.

c : link words of causes :

روابط تدل على السبب:

Because

As

Since

Example

فعل + فاعل



سبب لأن

Because of

Owing to

Due

As a result of to

v + ing

noun



سبب

Example

He stayed in bed because of being ill (his illness)

d : link words of results :

روابط تدل على النتيجة:

So, therefore, as a result, thus,

That's why, that's the reason why

Consequently, hence

Examples

I felt ill, therefore I went to bed early.

I felt ill so I went to bed

I didn't have enough money; consequently I didn't buy a car.

لذلك - لهذا السبب - لذا

3. Join each pair of sentences with one of the connectors from the list. Make any necessary changes.
in order to - therefore - provided that - because

- a. -Some companies are unethical.
- It's hard for them to reveal their financial situation.
- b. - A company will act responsibly.
-It will gain the confidence of its stakeholders.

نموذج

بكالوريا علوم تجريبية 2012

ملاحظة إليك قائمة لأكثر الروابط استعمالاً.

Listing

إنشاء قائمة

first, second, third, next
furthermore, finally
ultimately, to conclude
to begin, last but not least

Reinforcement

التدعم

furthermore ,besides
also , what is more ,
in addition, above all ,
as well as, moreover
too.

Similarity

التشابه

equally, likewise
similarly, in the same
way,
correspondingly

Transition

التحول إلى نقطة جديدة

Now, with regard to,
with reference to, as for
it follows that, as far as
x is concerned, turning to

Summary

الخلاصة

In conclusion, Overall
To summarize, in brief
To conclude, To sum up

Giving examples

إعطاء أمثلة

for example, for instance
as follows, in this case,
in other words, that is to
say

Result/consequence

النتائج

therefore, accordingly.
as a result, as a consequence,
consequently, Hence thus
because of this, for this,
for that reason, so that, so
under these circumstances

Condition

الشرط

If ,whether, as long as ,
so long as, Unless,
provided (providing) that

Stating the obvious

البيهيات

obviously ,clearly,
naturally, of course,
surely, after all, as can
be expected

Contrast

التضاد

conversely,in contrast
on the contrary, on the
other hand

Generalising

التعيم

in general, usually
generally, as a rule
in most cases, on the
whole, for most part

Highlighting

تسلیط الضوء على

in particular,mainly
especially, chiefly
particularly

Alternative

البديل

alternatively, rather,
on the other hand,
the alternative is,
another possibility is

Reformulation

إعادة الصياغة

in other words, rather
to put it more simply,
that is to say,

Concession

however, still ,yet ,even
though, nevertheless,
although

السؤال الثالث

3- اكتب الجملة "B" بحيث يكون لها نفس المعنى مع

الجملة "A"

فهم السؤال

يقدم للممتحن في هذا التمرين جملة ثم يطلب منه أن يعيد صياغتها بحيث يكون لها ذات نفس المعنى. والمقصود من هذا النشاط التالي إما:

أولاً - تحويل جملة مبنية للمعلوم إلى الجهول أو العكس

ثانياً- تحويل كلام مباشر إلى كلام منقول

ثالثاً- استعمال صيغة التمني

رابعاً- استعمال صيغ الشرط بأنواعه الأربع

لو الشرطية

3-Rewrite sentence "B" so it means
the same as "A"

معناها

في الأخير جملة أخرى موازية

1. from active to passive form or the opposite
2. from direct to reported speech
3. using the form wish ...
4. (conditional) as long as - if - Providing, provided that - unless

"The active and passive voice" أو لا- تحويل جملة مبنية للمعلوم الى المجهول أو العكس

كيف أجيّب

لتحويل جملة مبنية للمعلوم الى المجهول على المترشح أن يقوم بثلاثة إجراءات مهمة وهي:

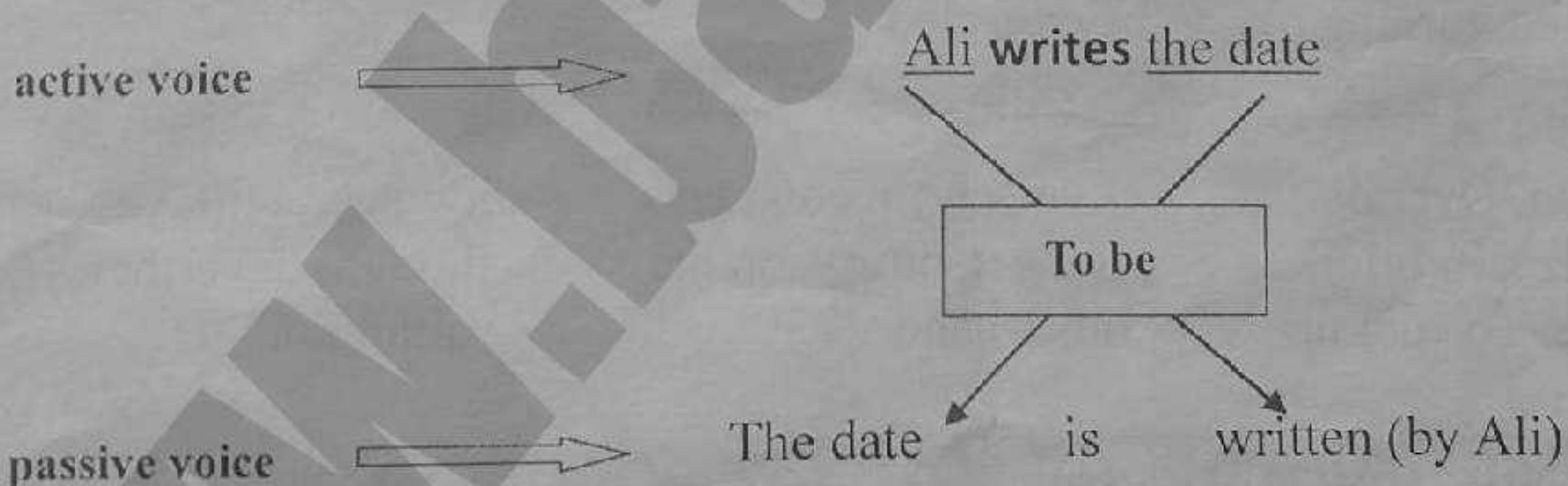
1. تحويل المفعول به الى فاعل و (عادة ما يأتي المفعول به وراء الفعل مباشرة)

2. إضافة الفعل (to be) في زمن الجملة المطلوب تحويلها. ويكون كالتالي:

To be	Is - are (present simple)
	Was - were (past simple)
	Will be (future simple)
	Is being - are being (present continuous)
	Was being - were being (past continuous)
	Has been - have been (present perfect)
	Had been (past perfect)
	Can-may-could-might-would- shall -should

3. نضع الفعل الاصلي للجملة في التصريف الثالث أي في صيغة المفعول .

4. الفاعل يتاخر إلى آخر الجملة مسبوقا ب(by) ويمكن حذفه. وهذا يكون لدينا الشكل التالي:



لاحظ

تحويل الفعل write من المعلوم الى المجهول ومع كل الأزمنة.

The tense	الزمن	المبني للمعلوم	المبني للمجهول
Active voice	Passive voice		
• Present Simple	• Write, writes	• Is written or are written	
• Past simple	• Wrote	• Was written or were written	
• Future simple	• Will (or shall) write	• Will be or shall be written	

• Present continuous	• Is (am, are) writing	• (Is / are) being written
• Past continuous	• Was (were) writing	• (Was / were) being written
• Future continuous	• Shall (will) be writing	• Not used
• Present perfect	• Has (have) written	• (Has / have)been written
• Past perfect	• Had written	• Had been written.
• Future perfect	• Will have written	• Will have been written.
• Present perfect continuous	• Has (have) been written	• Not used
• Past perfect continuous	• Had been writing	• Not used
• future perfect continuous	• Will have been writing	• Not used

ثانيا- تحويل كلام مباشر إلى كلام منقول "direct and indirect speech"

كيف أجيّب

يجب أن تعرف أن الكلام المباشر يتميز عن الكلام المنقول أو غير المباشر. وبالتالي : فعل النقل تتبعه فاصلة أو نقطتان ثم مزدوجتان تضمنان الكلام المباشر.... وليك مثالاً توضيحاً:

. She said : " I am very tired." → Direct speech
 . She said (that) she was very tired. → Reported speech

وللتغيير صيغة كلام مباشر إلى كلام غير مباشر يجب أن يعرف المترشح إذا كان يتعامل مع:

Positive sentence

1. جملة خبرية

Question

2. جملة استفهامية (سؤال)

Command, request or advice

3. جملة طلبية (أمر أو طلب أو نصيحة)

Positive sentence.

* الجملة الخبرية هي الجملة التي ليست طلبية ولا استفهامية

لتحويل الجملة الخبرية من الكلام المباشر إلى غير المباشر تتبع الخطوات التالية:

1 - نحذف الأقواس ونضع بدلاً منها كلمة "that" كادة ربط (ويمكن الاستغناء عنها) ويستلزم وضعها إذا جاءت بعد أي فعل آخر مثل:

- protest, point to , object, explain, complain...

2 - إذا كان فعل النقل ماضياً فإن Said to told تحول إلى said فقط فتظل كما هي.

3 - تحويل الضمائر يكون كالتالي:

• فاعل	
Direct	Reported
I	he , she
we	they
he	he
she	she

• مفعول	
Direct	Reported
me	him, her
us	them
you	me, him
him	him

• ملكية	
Direct	Reported
my	her, his
your	my, his, her
our	their
his	his

- تحويل الازمنة كالتالي: (يرجع الفعل درجة إلى الماضي)

• Direct	• Indirect
• Present simple	• Past simple
• Present continuous	• Past continuous
• Present perfect	• Past perfect
• Past simple	• Past perfect
• past continuous	• past perfect
• future simple	• conditional
• past perfect	• past perfect

5 - تحويل الأفعال الناقصة و المساعدة كالتالي:

• Direct	• Reported
• will	• would
• can	• could
• shall	• should
• may	• might
• Was, were	• Had been
• Must	• Must, had to

6 - تحويل بعض الكلمات كالتالي:

• Direct	• Reported
• This	• That
• These	• Those
• Here	• There
• Now	• Then
• Today	• That day
• Tonight	• That night
• Tomorrow	• The next day
• Tomorrow morning	• The next morning
• The day after tomorrow	• In two days time
• Next week, month, year	• The following week, month, year
• Yesterday	• The day before
• Last night	• The night before
• The day before yesterday	• Two days before
• Ago	• Before
• Come	• Go

لاحظ

- He said to me , “ I went to the zoo yesterday”.
- He told me (that) he had gone to the zoo the day before

1- إذا كان فعل النقل في زمن المضارع البسيط أو المستقبل البسيط فإن الأزمنة والظروف وأسماء الإشارة لا تتغير في التحويل، ويكون التغيير في الضمائر فقط.

- She says, "I usually visit my grand ma every week".
- She says (that) she usually visits her grand ma every week

2- لا تتغير الأزمنة إذا كان الفعل يعبر عن حقيقة مطلقة أو حدث منذ فترة قصيرة جداً أو أن الحدث دائم ومتكرر.

- He said "The earth is round".
- He said (that) the earth is round

3- إذا كانت جملة الحديث المباشر على صورة تحية مثل "Good morning" فإن said تحول إلى wished

- Ahmed said, "Good morning"
- Ahmed wished me good morning.

4- إذا جاءت في جملة الحديث المباشر كلمة وداع مثل "Good bye" فإن said تحول إلى bade (أي الماضي من bid يودع)

- Amina said to karima , "Good bye".
- Amina bade karima good bye.

5- إذا جاءت كلمة شكر في الكلام المباشر مثل كلمة "thanks" تحول إلى thanked

- Bushra said to me , "Thank you very much".
- Bushra thanked me very much .

• جملة استفهامية (سؤال) جوابها "نعم" أو "لا"

وهي الأسئلة التي تبدأ

Did- do- does- will- would- shall- should- can- could- may- might- is- are- was-
were- have has- had- must

* لتحويل هذا النوع من الأسئلة إلى reported speech اتبع الآتي:

1. تغيير الفعل الأول المسمى بـ reporting verb خارج الأقواس إلى:

• Direct	• Reported
<ul style="list-style-type: none"> • say • shall say • said, said to • asked 	<ul style="list-style-type: none"> • ask, enquire , want to know • shall ask, shall enquire • asked, enquired • wanted to know

2. نحذف الأقواس و do, does , did... ثم نضيف whether أو If مكانها.

3. يحول السؤال إلى جملة خبرية بمعنى أن يوضع الفاعل قبل الفعل.

4. نستبدل علامة الاستفهام بنقطة.

5. نتبع إجراءات وجداول التحويل التي سبق ذكرها في الجملة الخبرية

❖ جملة استفهامية (سؤال) تحتاج إلى جواب كامل

"wh" questions

" وهي الأسللة التي تبدأ بـ "wh"

What- why- when- who-why- whose -which -where- whom -how -how many - how often- how old -how big...etc

نقوم بنفس التغييرات المذكورة سابقاً ١-٣-٤-٥ أما التغيير ٢ فيكون كالتالي:
نحذف الأقواس ونضع أداة الاستفهام الموجودة لدينا.

جملة الأمر والطلب و النصيحة

Command Request and advice

* لتحويل هذا النوع من الجمل إلى reported speech اتبع الآتي:
• تغيير الفعل الأول خارج الأقواس والمسمى بـ reporting verb إلى:

<i>• Direct</i>	<i>• Reported</i>	
• said	• ordered - obliged	الامر
• said	• warned	التحذير
• said	• advised	النصيحة
• Asked	• begged - prayed	التوسل
• told	• reminded	الذكير
• said to	• Threatened	التهديد
• Said	• Wanted	الرغبة

٣. تُحذف الأقواس وترتبط بـ *to* + verb inf. في الإثبات أو *not to* + verb inf. في النفي.
تحول الضمائر والأزمنة والظروف كما سبق شرحها.

الخطبة

ممكن لهذا السؤال أن يقدم بصورة عكسية أي بتحويل كلام منقول إلى كلام مباشر (بكالوريا علوم تجريبية 2009)

ثالثاً- استعمال صيغة التمني "wish"

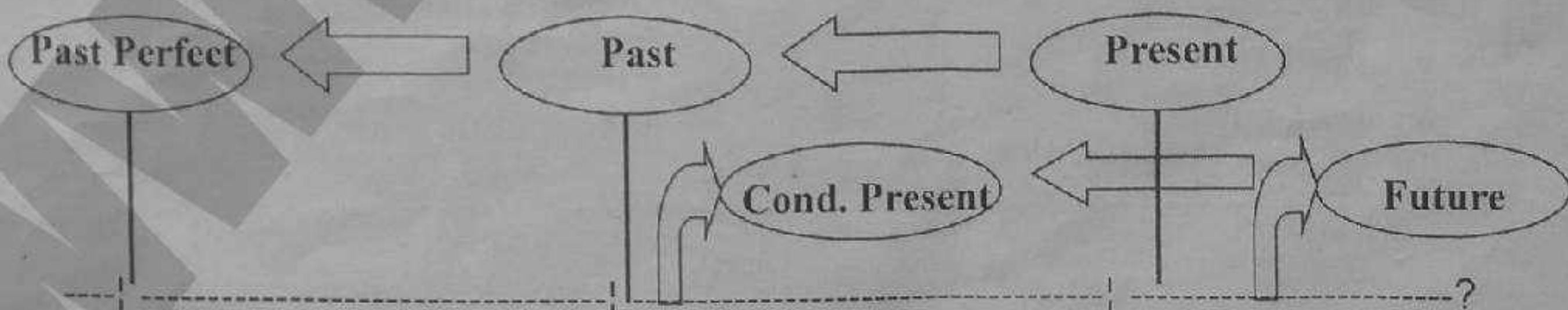
فَلَمْ يَرْجِعْ

يجب على المترشح على هذا السؤال بصورة سليمة يجب عليه تذكر شيئين مهمين وهما:

- إرجاع الزمن درجة إلى الماضي.

- إرجاع الزمن درجة إلى الماضي.
 - عكس شكل الجملة.

لاحظ كيف ترجع زمن الجملة درجة إلى الماضي



لاحظ كيف تعكس شكل الحملة

Positive  negative

Negative positive