

طبيعة اختبار مادة علوم الطبيعة والحياة

يتضمن اختبار مادة علوم الطبيعة والحياة جزأين إجباريين

الجزء الأول: 12 نقطة

- يشتمل الجزء الأول على تمرينين أو ثلاثة تمارين تمس مجالات مفاهيمية مختلفة للمنهاج،
- توزع نقاط هذا الجزء على عدد التمارين وفق درجة تعقدها.
- يشكل التنقيط المسند للجزء الأول ما يقارب ثلثي العلامة.

الجزء الثاني: 08 نقاط

- يتمثل هذا الجزء في وضعية إدماجية (وضعية مستهدفة) لغرض تقويمي، يحقق من خلالها المتعلم قدرا من الإدماج لمعارفه.
- تكون الوضعية الإدماجية مركبة وذات دلالة بالنسبة للمتعلم.
- يشكل التنقيط المسند للجزء الثاني ما يقارب ثلث العلامة.

طبيعة الاختبارات الفصلية

اعتبارا أن الاختبارات الفصلية أدوات تقويم تحصيلي و تكويني أيضا، وأنها محك لاصدار حكم واكتشاف مواقع التعثر، فإن طبيعتها تستوجب مماثلة طبيعة الاختبار الشهادتي من حيث البناء وفق مقتضيات المقاربة بالكفاءات، بحيث يجب أن تتضمن تمارين ووضعية إدماجية تسمح للمتعلم بالتدرب على مواجهة وضعيات مركبة يجند لها موارده المختلفة بشكل إدماجي حتى تتضح الكفاءات المحققة هذا إضافة لمواقع أخرى يتعلم فيها التلميذ إدماج الموارد من خلال وضعيات تعليمية تسمح ببناء المفاهيم واكتساب ادوات لمواجهة الوضعيات ذات البعد التقويمي (الوضعيات المستهدفة).

ملاحظات حول التقويم المعتمد:

- 1 - يتطلب بناء الوضعيات جهدا كبيرا نظرا لكونها تختلف عن الطرح الكلاسيكي للأسئلة ،
- 2 - غياب نماذج جاهزة يجعل عملية التكوين في هذا المجال ضرورية جدا لتمكين الأساتذة من بناء وضعيات إدماجية بناء منهجيا يستوفي جميع شروطه. وعلى هذا الأساس يجب تكثيف العمليات التكوينية التي تتوج بمنتوج يشكل تدريجيا بنكا للوضعيات ،وتسمح بتبادل الخبرات بين الأساتذة
- 3 - يجب أن تكون هناك متابعة دقيقة لردود أفعال المتعلمين تجاه الوضعيات التقويمية قصد مراجعتها إن أبدت خللا أو تحديا كبيرا للمتعلم، و هذا يسمح بتنقيح الوضعيات المنجزة وتعويد التلاميذ على هذه الصيغة من التقويم ،فيكونون بذلك محضرين للإمتحان الشهادتي تحضيريا مقبولا.

المواضيع المقترحة

مقدمة

تمثل المواضيع المقترحة خلال العملية التكوينية المخصصة لأساتذة التعليم الأساسي لمادة علوم الطبيعة والحياة - خاصة في جزئها الثاني المتمثل في وضعيات إدماج لغرض تقويمي - تمثل قاعدة انطلاق وفرصة تدرب على مثل هذه الأدوات التقويمية.

وعليه لا يمكن اعتبارها وضعيات نموذجية، بل نعتبرها نماذج وضعيات قابلة دائما للإثراء. هذا ما يتطلب استمرار وتكثيف المحاولات، وتكوين الأساتذة على انجاز الوضعيات.