المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: الأعداد الكفاءة القاعدية: التعرف على أعداد أكبر من 9999 والعمل بها مؤشر الكفاءة: أن يقرأ ويكتب الأعداد الأكبر من 9999

ن يقرأ ويكتب الأعداد الأكبر من 9999			
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة	
الكتابة الرقمية لعدد	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط *- البحث	
	طلب المعتم من التلاميذ كتابة العدد:	*- العرض و	
	ستمئة وسبعة وثمانون ألفا وأربعمئة وثلاثة وستون	المناقشة	
	فكتب رضا :678463	*-الحوصلة	
	وكتبت فاطمة 687436		
	وكتب أحمد 6087463		
الكتابة الحرفية لعدد	وتبت منى 687463		
	من من هؤ لاء التلاميذ كتب كتابة صحيحة ؟ أكتب العدد السعيدة في عدد السائم داد		
	أكتب العدد الصحيح في جدول الأعداد. لمو طلب منهم أ، يكتبوا العدد 807303		
	عو طلب منهم ۱۰ يكتبو العدد 50/300 -ماذا يقول لهم؟ (أكتب كتابة حرفية)		
	وضعية التوظيف:		
	إذا أضفنا العدد 2000 إلى العدد 9640على ماذا نحصل؟		
	ما هو عدد أرقام العدد الجديد؟ أكتبه في الجدول	*- مرحلة	
كتابة عدد في الجدول	ما هو عدد العشرات؟	الإستثمار و	
التمييز بين الرقم و العدد	ما هو رقم العشرات؟	التوظيف.	
	وضعيات تمرينية: الأراد كالمرينية:		
	 *-أنا عدد مكون من 63مئة ورقم آحادي هو الرقم الأول في العد ورقم 	مرحلة التمرن	
	عشر اتي هو نصف رقم الألاف . من أنا ؟ *- أنا عدد مكون من خمسة أرقام. مجموع أرقامي 22 رقم آحادي 3 و		
	رقم عشراتي هو الموالي له في العد ورقم المئات غير موجود في العد ورقم		
	الألاف هو مجموع الأحاد و العشرات. من أنا ؟		
	تمارین صفحة 7		
	1- كتابة حرفية للأعداد.		
	2- كتابة رقمية للأعداد		
	3- إيجاد مرتبة رقم 4- ادواد مرتبة رقم		
	4- ایجاد مرتبة رقم 5- أحسب ما یلی		
	5- (حسب ما يبي 6- تفكيك عدد		
	7- وضعية إدماجية		

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: جمع الأعداد الكفاءة القاعدية: التحكم في آلية الجمع مؤشر الكفاءة: أن يدرك أن تغيير ترتيب وضع الأعداد في الجمع لا يغير النتيجة

	يدرك أن تغيير ترتيب وضع الأعداد في الجمع لا يغير النتيجة				مؤسر الكفاءه: ان	
نتائج التعلم			الوضعيات			الأنشطة
				ساعديا	العد تنازليا و تص	الحساب الذهني
تغيير الترتيب في الجمع				<u> </u>	وضعية المشكلة	*- تقديم النشاط
لا يغير النتيجة	8000دينار	ت الشاشة ب	مجزأ حيث اشتر	<u>-</u> جهاز کمبیوتر ه	اشترت العائلة	*- البحث
	ب 700دينالر	فاتيح والفأرة ا	ينار ولوحة الم	ية ب 22300	و الوحدة المركز	*- العرض و
			ز الكمبيوتر.	ثمن شراء جها	أحسب	المناقشة
		استعمل ربيع الطريقة الآتية:				*-الحوصلة
			22300+		22300+8700	
					استعمل يوسف	*- مرحلة
			22300+		23000+8000	الإستثمار و
					ناقش مع زملائل	التوظيف.
					وضعية التوظيف -لاحظ الجدول و	
إختيار أيسر طريقة	Α	В	С		A+(B+C)	
إحدير أيسر تعريف	120	80	108	(A+D)+C	A+(B+C)	مرحلة التمرن
<u> </u>	2015	135	85			5 5
		•	(78=82)+	ة وأنجز العمليا: 7 = 15 +107 = +2846 مليات جمع جاميع مربع السحري	2- إكمال م	

المسلوى: الحامسة إبدائي المادة: رياضيات المجال: الأعداد والحساب الموضوع: طرح الأعداد الكفاءة القاعدية: التحكم في آلية الطرح مؤشر الكفاءة: أن ينجز عملية الطرح إنجازا صحيحا

	جز عملية الطرح إنجازا صحيحا	مؤسر الكفاءه: أن يد
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- إيجاد سابق عدد طبيعي و عاقبه	الحساب الذهني
التحكم في آلية الطرح	وضعية المشكلة: في سباق الدراجات ينطلق الدراجون من النقطة A ليصلوا إلى النقطة C قاطعين مسافة C الله C الله C التي تبعد عن C بالنقطة C التي تبعد عن C الله C التي يقطعها الدراجون من النقطة C الله C الله C الله C الدراجون من النقطة C الله C C الله C C الله C	 *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة
	A B	
استعمال الطرح لحل مشكل	C وضعية التوظيف: 2507 - 23 = \$\frac{2507}{\text{iff (Isahlin Itillis sagers)}}\$ \$\frac{2507}{\text{sign}} = 250 - 256 =	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرن

المادة: رياضيات

المجال: القياس الأطوال الموضوع: قياس الأطوال الكفاءة القاعدية; تقدير قيس وفق رتبة مقدار و وحدة مناسبة الكفاءة القاعدية المناسبة الكفاءة القاعدية المناسبة ا

مؤشر الكفاءة: أن يستعمل وسيلة القياس لمقاربة أطوال

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
ترتيب أطوال	وضعية تحضيرية : * حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بضعف الديسيمتر . * حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بالمتر الشريطي . وضعية المشكلة : وضعية المشكلة : 1- هذه نتائج رياضيين في القفز العالي . زكريا 1m30cm . طارق 2m . نبيل 2m . نبيل 1m5cm . محمد 1m87cm . * رتب هؤلاء الرياضيين حسب نتائجهم . 2- احتاجت الأم لحبل لنشر الملابس بشرط أن يكون طوله أكبر من 3 m . ساعدها على ايجاد الحبل المناسب .	 *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
اختيار الطول المناسب	2m60cm - 1m90cm - 3m - 3m45cm وضعية التوظيف ضع صحيح أو خاطئ. طول سيارة طول سيارة 3m30cm - 1m20cm - 97cm	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
	1dm7cm - 10dm - 1m3cm طول عمود الكهرباء. 9m - 100cm - 5dm	
اجر اء تحویلات	وضعية التمرين: أكمل ما يلي 2m =dm=em=mm. 214mm=mm +dm 56 m =dm 13 التمارين صفحة 13 التمارين صفحة 2 التمارين صفحة 1 التمارين صفحة 2 التمارين صفحة الماريخ عين 4 وضعية الماجية 5 - رسم مستطيل بأبعاد معينة	مرحلة التمرن

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة الموضوع: المضلعات

الكفاءة القاعدية: وصف شكل مألوف لتعيينه أو انشائه و لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين عدة أشكال

	وصف منتقل مناوف تصییف أو السان و تجمل 24رین ینفرتون عیب من بین ع پیتعرف علی أنواع المضلعات	مؤشر الكفاءة: أن
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التمييز بين المضلعات حسب خصائصها	وضعیة المشكلة: 4 3 2 1 *- لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة. - ماهو عدد أضلاع كل مضلع؟	 *- تقديم النشاط *- البحث المناقشة *-الحوصلة
انشاء مضلع بمواصفات معینة استخراج مضلعات من مرکب	- هل يوجد مضلع آضلاعه متقايسة ؟ أذكره إن وجد هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين وضلعان غير متوازيين؟ أذكره إن وجد أذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة هل يمكنك تسمية هذه المصلعات ؟ - أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة وليس لدي أية زاوية قائمة و لدي خمسة رووس. هل عرفتتي ؟ - استعمل المسطرة والمدور لرسمي حيث طول ضلعي 3cm استعمل المصلعات من هذا المركب وسميها B A - M - B A - M - C B A - التمارين صفحة 15 - استخراج مضلعات مركب - التمارين مضعة بمواصفات معينة - 1- 2- استخراج مضلعات مركب - 1- 2- استخراج مضلعات موكب - 1- 2- استخراج مضلعات موكب - 1- 2- استخراج مضلعات الموكب وسمينة الموسية الرسم المناسبة	 *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. التوظيف التمرن التمرن

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: الضرب

الكفَّاءة القاعدية: حفظ جدول الضرب في 9

مؤشر الكفاءة: أن يدرك العلاقات التي تيسر عليه حفظ جدول الضرب في 9

نتائج التعلم	دون ، سرب عي ر عيات	<u>يرد ،عدد . سي يبدر عبر</u>	الأنشطة
,	·	وضعية المشكلة:	
استعمال الطريقة الأيسر	, حفظ جدول الضرب في 9, حيث	تنافست فاطمة و حورية و فريال على	*- تقديم النشاط
للحفظ		استعملت كل واحدة طريقة تسهل عليها	*- البحث
	طريقة حورية	طريقة فاطمة	*- العرض و
	أضيف في كل مرة العدد 9 للناتج	9×2 يعنى 9 + 9	المناقشة
	9×1=9	3 × 9 يعنى 9+9+9	*-الحوصلة
	9+9=18		
	9×2=18		
	9×3=27		
	18+9=27		
	فريال	طريقة	
ادر اك العلاقة التي تيسر	9×1=09	9×1=0	
الحفظ	9×2=18	9×2=1	
	9×3=27	9×3=2	
	9×4=36	9×4=3	
	* ثم أضع مكان 45=5×9	,	
	النقط الأرقام من $54=6\times 6$		
	9 إلى 0 9×7=63	9×7=6	
	9×8=72	9×8=7	
	9×9=81	9×9=8	
	9×10=90	9×10=9	
	نىرىب في 9.	- * في الأخير تحصلت على نواتج الض	
		- * مار أيك في طريقة فريال؟	
		وضعية التوظيف :	7 0 00
		أنجز بسرعة ما يأتي.	*- مرحلة "د تثار
	9×8= 9×6=	9×7=	الإستثمار و
	ب طريقة اسهل .	هل ما زالت هناك صعوبة تعالى لنعرف	التوظيف.
		7 ()	
	9 ×	/ = 6 3	
		7 = 6 3 7-1 9-6	
		/-1 9 – 0	
	: · li :	 هيا نحاول مرة أخرى بالطريقا 	
	، الجديدة	تمارین صفحة 17	
		تعارین عنصه ۱٫	

المستوى: الحامسة إبدائي المادة: رياضيات المادة: رياضيات المجال: الأعداد والحساب الموضوع: الضرب الموضوع: الضرب الكفاءة القاعدية: ضرب عدد طبيعي في 10-100-1000.... الكفاءة: أ، يدرك أن الضرب في 10...... هو زيادة 0..... إلى يمين العدد.

	مؤشر الكفاءة: أ،	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- جمع و طرح ذهنيا عشرات 40, 50أو مئات 500, 400	الحساب الذهني
ضرب عذذ في 10أو 100أو 1000 ماهو إلا زيادة 0 أو 00 أو 000 إلى يمين العدد	وضعية المشكلة: عند فاطمة 15 قطعة نقدية ذات 10 دنانير و 9 أو اق نقدية ذات 100 دينار تريد شراء تنورة ب 1250 دينارا . * - هل يكفيها المبلغ الذي معها ؟ - أعد مستعملا الآلة الحاسبة لتعرف المبلغ الذي تملكه فاطمة هل من طريقة سهلة لضرب عدد في 10 أو 100	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
إيجاد الضارب سواء 10 أو 100 أو 1000	وضعية التوظيف: املاً الجدول التالى : 1000 ×1000 1000	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرن

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: المستقيم و نصف المستقيم وقطعة المستقيم

الكفاءة القاعدية: التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من استقامة نقط من تساوي طولين و التعامد أو التوازي مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيم و نصف المستقيم و قطعة المستقيم

	يتعرف على المستقيم و نصف المستقيم وقطعه المستقيم	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
المستقيم هو مجموعة من النقاط غير محدودة وعلى إستقامة واحدة. نصف المستقيم محدود من جهة قطعة المستقيم محدودة من الجهتين.	وضعية المشكلة : أرسم المستقيم D يشمل النقطة O, ثم علم النقطة A من المستقيم تبعد ب 5 cm علم النقطة C من المستقيم D تبعد عن النقطةO ب 6 cm - كم من طريقة توجد لتعيين C ؟ - حد طول قطعة المستقيم AC	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
تعليم نقطة من المستقيم. تعليم منتصف قطعة المستقيم نقطعة المستقيم نفطة من قطعة المستقيم نقطة خارج قطعة المستقيم	وضعية التوظيف: - أرسم المستقيم D يشمل النقطتين N,M المسافة بينهما 4cm علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم - استخرج كل قطع المستقيم الموجودة و أكتب أطوالها استخرج أنصاف المستقيمات الموجودة.	*- مرحلةالإستثمار والتوظيف.
	وضعية التمرين: - أرسم مستقيما D يشمل قطعة المستقيم AB طولها 6cm - علم النقطة E خارج قطعة المستقيم AB - علم النقطة H على قطعة المستقيم AB علم النقطة K بين النقطتين E; B - تمارين صفحة 20 - تعليم نقط _ التعامد _	مرحلة التمرن

رقم المذكرة:9

المستوى: الخامسة إبتدائي

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: مضاعفات عدد

الكفّاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيا و آليا و أداتي)

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على مضاعفات الأعداد 2, 5, 10

	يتعرف على مصاعفات الإعداد 2, 5, 10			
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة		
ضعف 25 هو 50	ماهو ضعف عدد ؟	الحساب الذهني		
ضعف20 هو 40				
	وضعية المشكلة:			
	-أجرت المعلمة مسابقة بين التلاميذ, فوضعت نقطتين لكل إجابة صحيحة.	*- تقديم النشاط		
مضاعفات 2 هي	فكانت النتائج كما يلي:	*- البحث		
10-8-6-4-2-0	*- لربيع أربع إجابات صحيحة	*- العرض و		
	* لمارية ستة إجابات صحيحة	المناقشة		
	* لمطارق إجابة واحدة صحيحة	*-الحوصلة		
	* لمفريال عُشرة أُجوبة صحيحة	-		
	*- ما هي العلامة التي يحصل عليها كل تلميذ؟			
	*- من الذي تحصل على علامة أكبر؟			
	J. G G Ç			
مضاعفات 5				
20-15-10-5-0	وضعية التوظيف:	*ـ مرحلة		
	- دخل ثلاثة أطفال عند بائع الحلويات لشراء حبات الكعك حيث ثمن	الإستثمار و		
	الواحدة 5 دنانير.	التوظيف.		
	موست و مصرفی. - اشتری مصطفی أربع كعكات.	•———		
مضاعفات10	- ومنى ستة كعكات.			
30-20-10-0	- ورمياض کعکتين. - ورياض کعکتين.			
30-20-10-0	- ورياض المعتميل. *- كم يدفع كل و احد للبائع ؟			
	٠ - حم يدفع عن و احد سبانع ،			
	م شرورة الأثور بين و			
	وضعية التمرين:	*		
	مرحلة التمرن *- صنف الأعداد التالية في الجدول . 100 - 2 - 4 - 6 - 10 - 20 - 30 - 30 - 50 - 40 - 50 - 40 - 50 - 40 - 50 - 40 - 50 - 40 - 50 - 40 - 50 - 40 - 50			
	100 - 50 - 40 - 50 - 20 - 15- 10 - 6 - 4 - 2 - 0			
	مضاعفات 2 مضاعفات 10			
	التمارين صفحة 22:			
	1- حصر أعدادا بين مضاعفين للعدد 5			
	2- معرفة كم مرة يتكرر عدد في عدد			
	3- تصنيف المضاعفات			
	4- توظيف المضاعفات لحل مشكل.			
	5- وضعية ادماجية			

المادة: رياضيات المجال: الأعداد و الحساب الموضوع: الآلة الخاسبة

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيا , آليا , أدانيا)

مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من استرجاع معلومات و اكتشاف وظائف أخرى.

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
8-6-4-2	*- العد 2 , 2 أو 4 , 4 انطلاقا من مضاعفات .	الحساب الذهني
+M إضافة التاتج إلى الذاكرة MRC لإظهار النتيجة النهائية. الضغط مرتين على MRC المعلومات من الذاكرة المعلومات من الذاكرة	وضعية المشكلة: ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء, فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء, فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة 100 بالأب أن يدفع 120 دينارا. وطلب من الأب أن يدفع 750 دينارا. *- هيا نتتبع الخطوات التي قام بها الصيدلي على الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ. * ON *- ما وظيفة MRC *- ما وظيفة - MRC *- ما وظيفة - MRC *- ما وظيفة - MRC *- ما وظيفة التوظيف: اكتشف الضغط مرتين على MRC *- التعمل الآلة الحاسبة لإنجاز العمليات التالية مبرزا جميع الخطوات التي وضعية التوظيف: *- حاول أن تتعرف على وظيفة - M *- حاول أن تتعرف على وظيفة - M *- حاول أن تتعمل الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات لتوظيف اللمسة + M *- حاول أن تتعمل الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات المسة الحاسبة الكمال عمليات . 1- استعمال الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات الحاسبة . 2- استعمال الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات الحاسبة . 3- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة . 5- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة .	*- تقديم النشاط *- البحث المناقشة *- الحوصلة الإستثمار و التوظيف.

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: المستقيمات المتعامدة

الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الإستقامية و التعامد و التوازي و التقايس. مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيمين المتعامدين

نتائج التعلم	يتعرف على المستقيمين المتعامدين الوضعيات	موسر المعاود. ال
تعتج العلم	الوطعية المشكلة:	
التمييز بين التعامد و اللاتعامد و التوازي	* *** *** ***	 *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
	ضع مكان النقاط العبارات التالية: متوازيان – متعامدان – غير متعامدين. *-المستفيمان D و B *-المستفيمان A و B *-المستفيمان C و D *-المستفيمان C و C	
المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان المستقيمان المتعامدان يشكلان زوايا قائمة	*- أجب عن السؤ الين. - متى نقول إن المستقيمين متو ازيان؟ - متى نقول أن المستقيمين متعامدان؟ وضعية التوظيف: بإستعمال الكوس بين المستقيمات المتعامدة	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
	A D E	
العمودان على ثالث متوازيان	وضعية التمرين: بإستعمال الكوس أرسم المستقيم A عمودي على المستقيم B ثم أرسم المستقيم C عمودي على B ماذا تقول عن المستقيمين A و C التمارين صفحة 29 التمارين صفحة 20 1- رسم نصف مستقيم عمودي على مستقيم 2- تمييز المستقيمين المتعامدين 3- وضعية ادماجية .	مرحلة التمرن

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب المجال: الأعداد والحساب الموضوع: الأعداد الكبيرة الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيا, آليا, أداتيا) مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على أعداد ا أكبر من 99999 و يعمل بها

ا مديد يقيمو		<u> </u>	بتعرف على أعداد أأكبر مز	
نتائج التعلم			الأنشطة	
		الحروف.	* - قراءة و كتابة أعدادا بـ	الحساب الذهني
1500000	ب مليون شهيد. تعينا بالجدول.	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و		
	الملايين	الآلاف	الوحدات البسيطة	المناقشة
	آم عم مم	آلا ع آ م آ	آع م	*-الحوصلة
الكتابة في الجدول و				
التمييز بين الرقم و العدد	ر _{بین} ؟	م مئات الآلاف و رقم الملا	*- ماهو رقم الألاف و رقد	
			*من كم رقم يتكون المليو	
			وضعية التوظيف:	7.
		'	1 *- استعمل الجدول لكتاب	*- مرحلة الاحتشاء
		_	*- ثمانية وأربعون	الإستثمار و التوظيف.
	و المراث	ون العا وتمانون. مة وعشرون ألفا ومئتان و	مئة و اثنان وتسع ستة ملادن مخمس	, <u> </u>
الكتابة الحرفية	ر عرون.		- معام محيين وعد 1*- أكتب هذه الأعداد بالد	
		. 33	68434362	
الكتابة الرقمية				
		مرحلة التمرن		
	•	*- العدد 8 هو في مرتبفي أي عدد نضربه ليص		
		بي عي حرب ٢٠٠٠	عي بي حــ سرب ــِــ	
		عدد ممكن ببطاقة معينة		
		_ , _	2- 3 _ معرفة مرتبة 1- الكتابة الحرفية لأخ	
	4- الكتابة الحرفية لأعداد. 5- التفكيك العشرى للأعداد.			
	عداد.			
			7- وضغية ادماجية.	

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة الموضوع: الزوايا الكفاءة القاعدية بمقارنة و نقل الزوايا

مؤشر الكفاءة:أن يتمكن من مقارنة زوايا و ترتيبها.

نتائج التعلم	یتمکن من مفارنه زوایا و ترتیبها. الوضعیات	الأنشطة
تصنيف الزوايا	<u>وضعية المشكلة:</u>	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
	-*هذه مجموعة من الزوايا باستعمال قالب أو كوس املأ الجدول التالي. الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
الزوايا المشتركة بالرأس	AOB زاوية قائمة اكتب كل الزوايا االأصغر منها. ثم كل الزوايا الأكبر منها ثم كل الزوايا الأكبر منها ثم زاوية تساويها. وضعية التمرين: وضعية التمرين: أرسم ثلاث زوايا لها نفس الرأس بحيث واحدة قائمة وأخرى أصغر من القائمة و الأخرى أكبر من القائمة. التمارين صفحة 33 التمارين صفحة 33 التمارين الزوايا . 2- إنشاء زوايا . 3- تمييزبين الزوايا المتقايسة المتقايسة . 4- ترتيب زوايا 5- وضعية ادماجية 6- استخراج الزوايا المتقايسة.	مرحلة التمرن

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب الموضوع: الأعداد الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

مؤشر الكفاءة: أن يقارن ويرتب الأعداد الأكبر من 9999

	ان يقارن ويرتب الأعداد الأكبر من 9999	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
متمم 68 إلى 70	*- إيجاد متمم عدد إلى عدد آخر.	الحساب
هو 2		الذهني
	وضعية المشكلة:	
	 حاول أنت و أصدقاؤك استعمال البطاقات الآتية ة أكتب أكبر عدد ممكن 	
	- ثم أصغر عدد ممكن.	*- تقديم
مقارنة الأعداد	1 - 4 - 8 - 7 - 3	النشاط
	أكبر عدد هو	*۔ البحث
	أصغر عدد هو	*۔ العرض و
حصر الأعدد	* قم بحصر أكبر عدد بين عددين	المناقشة
		*-الحوصلة
	*- قم بحصر أصغر بين عددين	
	<	
تؤتيب الأعداد	*- رتب الأعداد السابقة على هذا الشريط العددي.	
على الشريط		
العددي		
(عددي		
	0 10000 20000 30000 40000 50000 60000 70000 80000 90000	
		äta *
		*- مرحلة الاحتثار
و و د الأحداد	وضعية التوظيف:	الإستثمار و
ترتيب الأعداد	*- رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر.	التوظيف.
	76450 - 76540 - 67450 - 46750 - 54670	7,
		مرحلة
	وضعية التمرين:	التمرن
	- أنا عدد محصور بين 20000 و 10000	
	 رقم أحادي محصور بين 5 و 7. 	
	۔ وعدد عشر اتنی بین 35 و 45	
	 و رقم مئاتی ضعف رقم العشرات 	
	- ورقم ألافي ضعف رقم عشرات الألاف.	
	*- من أنا ؟	
	*- أوجد العدد الذي قبلي و العدد الذي بعدي	
	التمارين صفحة 35	
	<u>رين دي</u> 1- 2- حصر أعداد 3- العدد السابق ورقم آحاده 0 و العدد العاقب و رقم آحاده 0.	
	1- 2- ســر ، حــاء و على المزين أكبر و أصغر ، حــه و رحم ، حــه و رحم ، حــه و 4	
	المصارف بالمصحفان المعريين المبر و المصر 5- ترتيب أعداد .	
	و- تربیب رحداد .	
I		

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة الموضوع: نقل الأشكال. المخال: الفضاء و الهندسة الموضوع: نقل الأشكال. الكفاءة القاعدية: نقل شكل على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من استعمال تقنيات لنقل أشكالا هندسية

	يتمكن من استعمال تقنيات لنقل اشكالا هندسية	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	وضعيات المشكلة:	
التعرف على المركب	الشكل A في صفحة 36 الشكل A في صفحة 36 الشكل الشكل الشكل الشكار الشكل الشكل الشكل الشكل الشكل الشكل الشكل الشكل	t-1 # * * 11
	لاحظ الشكل و استخرج الأشكال المكون منها. *- الشكل الأحمر	*- تقديم النشاط *- البحث
	- الشكل الأصفر	*- العرض و
خطوات نقل المركب	*- الشكل الأخضر	المناقشة
	*- لنقل هذا المركب .	*-الحوصلة
	ما هي الأدوِات التي نستعينٍ بها ؟	
	- ابدأ برسم الشكل الأحمر .	
	- لاحظ الشكل الأصفر و أرسمه. الذي أيسالا كاسالا في المنافقة	
	 الأن أرسم الشكل الأخضر. كيف تتأكد أن الشكلين متطابقان؟ 	
	وضعية التوظيف:	
نقل شکل و تسجیل	لاحظ الشكل B قم بنقله مسجلا الخطوات التي اتبعتها.	*- مرحلة
الخطوات		الإستثمار و
		التوظيف.
	التمارين صفحة 37	
	1- نقل شكل باستعمال مربعات الكراس	
	1- سل مسل بالمستحق مربعات السرامين 2- تفكيك شكل ثم القيام بنقله	
	3- نقل شكل باستعمال فلم الرصاص و المسطرة.	
	4- إكمال الأشكال الناقصة ليكون النقل كاملا.	

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء والهندسة

الموضوع: الدائرة

الكفاءة القاعدية: الإستعمال السليم للتعابير (الدائرة, المركز, القطر, نصف القطر)

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الدائرة وعناصرها ويرسمها.

	يتعرف على الدائرة و عناصر ها ويرسمها.	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التعرف على مركز الدائرة	<u>وضعية المشكلة</u> : *- أرسم قطعة المستقيم طولها علم النقطة منتصف هذه القطعة. باستعمال المدور, ارسم الدائرة التي تشمل النقطتين ويكون مركزها النقطة.	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة
التعرف على قطر الدائرة التعرف على نصف القطر القطر	اللفطة. ماذا عليك أن تقيس أو لا لتتمكن من رسم الدائرة ؟ * علم على الدائرة التي رسمتها النقط الآتية H - M - S قس طول القطعة OM قس طول القطعة المستقيم OS قس طول قطعة المستقيم OH استنتج طول قطعة المستقيم AB مادا نسمي قطعة المستقيم OA ماذا نسمي قطعة المستقيم OA ماذا نسمي النقطة O	المنافقة *-الحوصلة
إذا تساوى القطران لدائرتين مختلفتين تساوت الدائرتان	وضعية التوظيف: - أرسم المستقيم الذي يشمل النقطتين A - B تبعدان عن بعضهما - أرسم المستقيم الذي يشمل النقطتين AB وتنتمي للمستقيم وتبعد عن B - علم النقطة خارج قطعة المستقيم AB وتنتمي للمستقيم وتبعد عن B - أرسم الدائرة التي قطرها AB و مركزها B - أرسم الدائرة التي قطرها OC و مركزها B *- قارن بين الدائرتين و برر إجابتك .	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: الكسور الكسور الكسور باستعمال التعابير (نصف, ثلث, ربع) الكفاءة القاعدية: تسمية الكسور باستعمال التعابير (نصف, ثلث, ربع)

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على 1/2 - 1/4 - 1/3

نتائج التعلم	يعرف على 1/2 – 1/4 – 1/3 الوضعيات	الأنشطة
عاقع العظم	الإتمام إلى المئة أو الألف الموالية	الحساب الذهني
التعرف على 1/2	الإنمام إلى المنه أو الالف الموالية وضعية المشكلة: 1- ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر.	الحسب الدهدي الدهدي *- تقديم النشاط
التعرف على 1/3	1 2 1 2 2 - ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر 2 3	 *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة
استنتاج تمثیل 1/4	 3- أرسم شريطا ولون منه جزء يعبر عنه بالكسر 1/4 وضعية التوظيف: - أرسم القطعة المستقيمة [AB] طولها 12cm - علم النقطة C بحيث طول [AC] يمثل 1/2 [AB] 	*- مرحلة الإستثمار و
تمثيل الكسور	- علَّم النقطة D بحيث طول [AD] يمثل 1/3 [AB] - علَّم النقطة E بحيث طول [AB] يمثل 1/4 [AB] *- ما هو الكسر الذي يمثل [AB] .	التوظيف.
التعرف على الوحدة	وضعية التمرين: هات الكسر الملائم لكل جزء ملون. 6	مرحلة التمرن
	5 4 3 2	
	1- الجزء الملون يمثل الكسر	
	3- الجزء الملون يمثل الكسر	
	تمارين صفحة $\frac{45}{1}$ و $\frac{6}{2}$ و $\frac{6}{2}$ و $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{2}$ التسمية الرقمية و الحرفية للكسور. $\frac{1}{2}$ و ضعية ادماجية.	
	. 	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: الكسور الكسور باستعمال التعابير (نصف, ثلث, ربع) الكفاءة القاعدية:

مؤشر الكفاءة:أن يتمكن من توظيف معلومات

	يتمكن من توظيف معلومات	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
تمثيل كسور و التعرف عليها الكتابة الحرفية للكسور الكتابة الرقمية للكسور	وضعية المشكلة: الشكل صفحة 49 من كتاب التلميذ. أنجزت أنت و زملاؤك هذا العمل متبعا الخطوات السابقة بعد انجاز هذه الخطوات أعد فتح الورقة وأرسم بخطوط أثر الطي الناتج ثم قم بتلوين ثلاثة أجزاء. قي الأخير تحصلت على 3 أجزاء ملونة من أربعة قي الأخير تحصلت على 3 أجزاء ملونة من أربعة • أكتب هذا الكسر كتابة رقمية ثم حرفية وضعية التوظيف: *- مثل الكسر 4/2 بشريط مناسب. و أكتبه كتابة حرفية *- نفس الشيء مع الكسرين التاليين : 6/3 و 6/5	 *- تقديم النشاط *- البحث المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
	البسط على المسلم على	
	وضعية التمرين اربط الكتابة الرقمية للكسر بكتابته الحرفية. 4/1 \$4/1 \$5/2 \$6/5 \$6/5 \$7/5 \$2 \$3 \$4/1 \$4/2 \$2 \$4/2 \$2 \$4 \$4 \$6/5 \$5 \$6/5 \$6	مرحلة التمرن
	تمارين صفحة 47 1- ربط التمثيل بالكتابة الحرفية و الرقمية للكسر 2- تمثيل كسور 3- تعيين الوحدة ثم تمثيل الكسر. 4- تعيين الوحدة ثم كتابة كسر حسب التمثيل.	

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء والهندسة

الموضوع: المجسمات

الكفاءة القاعدية: التعرف على أشكال مستوية و مجسمات و وصفها و نقلها و تسميتها و إنشائها مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الأنواع المختلفة للمجسمات و أجزائها .

	ينعرف على الأنواع المحتلفة للمجسمات و اجزائها .	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التعرف على المجسم من	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط
خلال خوا صه	- عرض المجسمات الخمسة على التلاميذ.	*- البحث
	*- أنا أنتمى إلى هذه المجسمات:	*- العرض و
	*- المجسم الذي يشبهني له 6 أوجه و 8 رؤوس	المناقشة
	*- المجسمُ الذيُّ يقع قربي له قاعدتان يمكنه التدحرج	*-الحوصلة
	*- يوجد معى مجسم له قاعدة و احدة و 8 أوجه	
شكل القاعدة في المجسم	*- يوجد قريباً منى مجسم له قاعدة و احدة و رأس و احد	
#	*- أما أنا فليس لدي وجه و لا قاعدة , يمكنني التدحرج ، هل عرفتني؟	*- مرحلة
		الإستثمار و
		التوظيف.
	وضعية التوظيف:	
	*- اربط كل مجسم بشكل قاعدته:	
	المكعب دائرة	
	الإسطوانة مستطيل	
	متوازي المستطيلات مثلث	
	المخروط مربع	
الرؤوس و الأوجه في	الهرم	مرحلة التمرن
المجسم		3
, ,	وضعية التمرين:	
	املاً البيدول الآتي:	
	الشكل عدد الأوجه عدد الرؤوس	
	المكعب	
	الإسطوانة	
	الكرة	
	المخروط	
	التمارين صفحة 49	
	<u> </u>	
	1- استخلاص خواص المجسمات.	
	2- استخراج مجسمات من مركب.	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: الكسور

الكفّاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من مقارنة و ترتيب الكسور من نفس المقام.

نتائج التعلم	يعت من معرب و تربيب المعور من عن المعيات الوضعيات	الأنشطة
,	*- جمع وطرح ذهنيا الآلاف 4000+5000	الحساب الذهني
تمثیل الکسور	وضعية المشكلة: 1- اربط كل كسر بتمثيله . 1- اربط كل كسر بتمثيله . 5/8 – 5/7 5/7 – 5/7 – 5/8 ثم مثل هذه الكسور على الشريط الآتي. 0 1 2 3 4	 *- تقديم النشاط *- البحث العرض و المناقشة *- الحوصلة
حصر الكسور بين عددين طبيعيين	2- قم بحصر الكسور التالية بين عددين طبيعيين	*- مرحلة الإستثمار و
ترتیب الکسور الکسور من نفس المقام تقارن وترتب حسب بسوطها	وضعية التوظيف $*$ -لاحظ ما يلي $*$ - $*$ -لاحظ ما يلي $*$ - $*$ - $*$ - $*$ - $*$ - أكتب الكسور التالية على شكل مجموع (أي عدد طبيعي + كسر).	التوظيف.
	- حب المسور الماية على المباوع (الي عد عبيني المسور). رتب هذه الكسور من أكبر إلى الأصغر أحصر كل كسر بين عددين طبيعيين. وضعية التمرين:	مرحلة التمرن
	*- أكتب البسط المناسب 2<.6/<3<4/<1 - 3<.5/<4	
	تمارين ص51 1- كتابة البسط المناسب ليتحقق الحصر 2- تفكيك الكسور الأكبر من واحد إلى عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 3- الوصول إلى الكسر انطلاقا من تفكيكه السابق 4- الوصول إلى كسور و تمثيلها حسب التفكيك.	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: الكسور الكسور الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني, آلي, أداتي)

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الكسور العشرية

الإنشاط (المشكلة: العد 6 , 6 و 7,7 و 7,7 و 7,7 و 7,7 و 7,7 و العد 6 , 6 و 7,7 و 7,7 و 7,5 و 7,7 و 7,5 و 7,7 و 7,5 و 7,7 و 7,5 و 7,5 و 7,7 المشكلة: المشكلة		يتعرف على الكسور العشرية	مؤسر الكفاءه:ان
* تقديم النشاط - لتبليط أرضية غرفتين أحضر الأب بناءين حيث استعمل الأول - لتبليط أرضية غرفتين أحضر الأب بناءين حيث استعمل الأول كسر عشرية * المعرف و عندما أنهيا عملهما قاما بعد البلاط المستعمل وجدا نفس العدد فما هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ كل كسر مقامه 10 أو كسر عشري المناقشة كيف نسمي الكسرين 10/4 و 100/40 و 100/40 و كسر عشري موضية التوظيف خمسة أعشار و أحمية أعشار و أحمية أعشار و أحمية التطبيق: - أكتب ما يأتي كتابة رقمية : وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : وضعية التمارين صفحة 53 وضعية المسور كتابة حرفية . التمارين صفحة 53 وضعية ادماجية - تصنيف الكسور المتساوية - تصنيف الكسور المتساوية - تصنيف الكسور المتساوية - تصنيف الكسور المتساوية تصنيف الكسور المتساوية	نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
*- البحث عندما أنهيا عملهما قاما بعد البلاط المستعمل وجدا نفس العدد غدام أنهيا عملهما قاما بعد البلاط المستعمل وجدا نفس العدد غدام هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ *-الحوصلة المناقشة خدام هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ *- الحوصلة فما هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ *- مرحلة خمسة أعشار و اكتب ما يأتي كتابة رقمية : وضعية التوظيف. التوظيف. التوظيف. التمارين صفحة 53 مرحلة التمارين صفحة 54 مرحلة التمارين المركز التمارين			الحساب الذهني
*- العرض و عندما أنهيا عملهما قاماً بعد البلاط المستعمل وجدا نقس العدد فما هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ *-الحوصلة فما هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ *-الحوصلة في المنتيجة التي توصلا إليها ؟ *-مرحلة في المستعمل وجدا نقس العدد في المستعمل وجدا نقس العدد في المستعمل وجدا في المستعمل وجدا و أربعون بالمئة عشرية . - أكتب ما يأتي كتابة رقمية : وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : - التمرين صفحة ق مع زمانا كالمنا للمؤلف في المسور كتابة حرفية . - كاب المساوية وضعية الماجية - وضعية الماحور المتساوية - كاب تصنيف الكسور المتساوية - كاب المساوية - كاب تصنيف الكسور المتساوية - كاب المساوية - كاب تصنيف الكسور المتساوية - كاب تصنيف الكسور المتساوية - كاب تصنيف الكسور المتساوية - كاب المساوية - كاب المساوية - كاب الكسور المتساوية - كاب المساوية - كاب المساوية - كاب المساوية - كاب الكسور المتساوية - كاب المساوية - كاب الكسور المتساوية - كاب المساوية - كاب المس	100/40=10/4		,
المناقشة فاه هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ *-الحوصلة التوظيف كيف نسمي الكسرين 10/4 و 10/40 و 10/40 و 20/40 و كسر عشري هو كسر عشري وضعية التوظيف خمسة أعشار و خمسة أعشار و خمسة أعشار و وحد و أربعون بالمئة تسعة وتسعون بالألف و احد و أربعون بالألف و أحد و أربعون التلايق: - أتمم المساويات التالية : مرحلة التمرن صفحة 33 وضعية التصور كتابة حرفية . 1- كتابة الكسور كتابة حرفية . 2- تمثيل كسور 1- كتابة الكسور المتساوية الماجية . 3- وضعية الماجية .	7 %_ <	- - ,	7
*-الحوصلة كيف نسمي الكسرين 100 و 100/40 و 100/40 و 200 و عشري كيف نسمي الكسرين 100 و 100/40 و 100/40 و 100/40 و 200 و عشري كتابة رقمية الكسور خمسة أعشار و خمسة أعشار و تسعة وتسعون بالألف و احد و أربعون باللالف و احد و أربعون بالألف و احد و أربعون التطبيق: - أتمم المساويات التالية : مرحلة التمرن 1- كتابة الكسور كتابة حرفية . - يمور 1- كتابة الكسور كتابة حرفية . - تصنيف الكسور المتساوية 1- كتابة الكسور 1- كتابة الكسور المتساوية 1- كتابة الكسور المتابة 1- كتابة الكسور 1- كتابة 1- كتابة الكسور			
كيف نسمي الكسرين 10/4 و 100/40 هو كسر عشري وضعية التوظيف - أكتب ما يأتي كتابة رقمية : *- مرحلة خمسة أعشار و و احد و أربعون بالمئة تسعة وتسعون بالألف وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : مرحلة التمرن التمارين صفحة 53 مرحلة التمرن الكسور كتابة حرفية . - كتابة الكسور كتابة حرفية . - وضعية المهبور المتساوية 6- وضعية المهبور المتساوية 6- وضعية المهبور المتساوية 6- وضعية الكسور 10- 100/100 - 100/10	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	" "	
*- مرحلة خصدة أعشار و المئة والمعنة التوظيف. الإستثمار و و المعنة والمعنى بالألف و و المعنى التوظيف. التوظيف. - أتمم المساويات التالية : مرحلة التمرن صفحة 53 مرحلة التمارين صفحة 53 مرحلة التمارين صفحة 53 مرحلة التمرن المئة المساويات التالية . 1- كتابة الكسور كتابة حرفية . 2- تمثيل كسور المتساوية 6- وضعية المسور المتساوية 6- تصنيف الكسور المتساوية 6- المساوية			
*- مرحلة خمسة أعشار و واحد و أربعون بالمئة والمئة واحد و أربعون بالمئة والمؤلف واحد و أربعون بالألف وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : - وضعية المسور كتابة حرفية وضعية الماجية - وضعية الماجية - وضعية المساوية - وضعية المساوية - وضعية الكسور المتساوية - واحد و أربعون بالمئة الكسور المتساوية - المناوية - المناوز - المناوية - المناوية - المناوية - المناوية - المناوية - المناوز - المناوية		وضعية التوظيف	
الإستثمار و واحد و أربعون بالمئة تسعة وتسعون بالألف وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : مرحلة التمرن التمارين صفحة 53 مرحلة التمرن التمارين صفحة 53 وضعية المسور كتابة الكسور كتابة حرفية .		 أكتب ما يأتي كتابة رقمية : 	
التوظيف. وضعية التطبيق: التوظيف. التوظيف. التمارين التالية: مرحلة التمرن التمارين صفحة 53 التمارين التمارين التالية والمسور كتابة حرفية والمتعبد الماجية ا	1 7 7	•	-
وضعية التطبيق: - أتمم المساويات التالية : - أتمم المساويات التالية : - أتمم المساويات التالية : - 100/150 - 100/150 - 100/250 التمارين صفحة 53 - التمارين صفحة 53 - كتابة الكسور كتابة حرفية كتابة الكسور كتابة حرفية وضعية ادماجية - وضعية الكسور المتساوية	عشرية.	,	
- أتمم المساويات التالية : - أتمم المساويات التالية : - 100/150 - 100/150 - 100/3 - 100/150 - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ - 100/150 - 100/ -		نسعه ونسعون بالالف	التوظيف.
/2500=100/250 - 10/=100/150 - 100/ =10/3 مرحلة التمرن 1- كتابة الكسور كتابة حرفية . 2- تمثيل كسور 5- تصنيف الكسور المتساوية 4		وضعية التطبيق:	
مرحلة التمرن التمارين صفحة <u>53</u> 1- كتابة الكسور كتابة حرفية . 2- تمثيل كسور 3- وضعية ادماجية - وضعية الكسور المتساوية - 4- تصنيف الكسور المتساوية		,	
2- تمثيل كسور 3- وضعية ادماجية 4- تصنيف الكسور المتساوية			مرحلة التمرن
2- تمثيل كسور 3- وضعية ادماجية 4- تصنيف الكسور المتساوية		1- كتابة الكسور كتابة حرفية	
4- تصنيف الكسور المتساوية			
5- مقارنه و ترتیب کسور .			
		5- مقارنه و ترتیب کسور .	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: الأعداد العشرية الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب المتمعن فيه (ذهني, آلي, أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الجزء الصحيح و الجزء العشري لعدد عشر

		عشري .	شري لعدد -	ح و الجزء الع	جزء الصحيح	بتعرف على الـ	مؤشر الكفاءة:أن ب
نتائج التعلم	الوضعيات						الأنشطة
	*- العد 8, 8 أو 9,9						الحساب الذهني
	وضعية المشكلة: *1-رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر .						9 4 m 994
7. *-11 . ett		254/1	_				*- تقديم النشاط
ترتيب الكسور العشرية		254/1				17/100 - *2- فكك الك	*- البحث *- العرض و
			الملي	حسب است	مور استابعاد	<u> </u>	المناقشة
تفكيك الكسر العشري	17/100 =	0 + 10/100) +7/100				«-الحوصلة *-الحوصلة
للحصول على الجزء	27/200	0 . 10,10		: 4	الجدول الآتم	*- اكتبها في	
الصحيح و كسور				-		- • • •	
عشرية أصغر من 1	المئات	العشرات	الآحاد	الأعشار	جزء من	جزء من	
			_ ,	J			
					المئة	الألف	
كتابة العدد العشري في	م	ع	Ĩ	1/10	1/100	1/1000	
جدول المراتب.			0	1	7		
					•		
	,	11 . 1	3 ° 3			وضعية التوظ	*۔ مرحلة
	دول	أكتبها في الج 1000/22	,				الإستثمار و
		1000/221 * 10/659 * 100/45 * 564/100					
					ین:	وضعية التمر	
	قم واحد في	ِية التي لها ر	الأعداد العشر	ِ إلى الأكبر ا			* مرحلة التمرن
			,	صورة بين 2	* ,		
				رية الأتية مر		•	
		23,05 *	23,00	* 23	,5 * 23	3,543	
		التمارين صفحة 53					
	عمارين عصد على المعارين المعار						
	1- حصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين.						
	2- حصر الأعداد العشرية بين عدد عشري و العدد الطبيعي الموالي.						
	3- كتابة الكسور على شكل أعدادا عشرية						
	† *	 4- كتابة أعداد عشرية في جدول المراتب. 5- كتابة العدد العشري على شكل الجزء الصحيح زائدا كسر يمثل 					
	ر يمس	فيح راندا حسر	الجرء الصد	ي خلى سندن	، العدد العسر ع العشرى .		
			د عشری	ي الأقرب لعد	** -		
				ي - د ر .	** : ==,	•	
	_						

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب الموضوع: الأعداد والحساب الموضوع: الأعداد العشرية الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب المتمعن فيه (ذهني, آلي, أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الأعداد العشرية

1-11 - 111	الوضعبات	موسر المنشطة الأنشطة
نتائج التعلم	* •	_
	العد 25 , 25	الحساب الذهني
	*	
	وضعية المشكلة :	*- تقديم النشاط
الكتابة الأخرى للطول	قاس كل من أمين وطارق طول علبة حليب فوجد أمين طولها يساوي cm	*- البحث
هي: 10.5 cm	10 ووجد طارق طولها يساوي 5mm و 10 cm	*- العرض و
	*- هل يمكنك كتابة الطول الذي وجده طارق بطريقة أخرى .	المناقشة
المقارنة بين الطولين	*- قارن بين الطولين .	*-الحوصلة
		•
10cm<10.5cm		
100111 < 10.50111	وضعية التوظيف:	
	و من الأطو ال حسب المثال أكتب الأطو ال حسب المثال	*- مرحلة
ربط الأعداد العشرية	احتب الأطوال حسب المحال	-
	2.46	الإستثمار و
بالنظام المتري		التوظيف.
(الأطوال)		
	cmو dm =و - 105.06 dm	
	cmdm و - 0.01 m	
	- 9.125 m =	
	dm= 1 cm	
	وضعية التمرين:	
	*- رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا .	*مرحلة التمرن
ترتيب الأعداد العشرية.	6.1 - 8.01 - 1.5 - 3 - 24.5 - 8 - 4.02 - 5.1	5 , —5.
	*- رتب الأعداد ترتيبا تنازليا .	
	10.10 - 1.10 - 0.10 - 101.01 - 0.101	
	10.10 - 1.10 - 0.10 - 101.01 - 0.101	
	1 :	
	تمارين صفحة: 57	
	1- كتابة الأعداد العشرية بالأرقام.	
	2- كتابة الأعداد العشرية بالحروف.	
	3- تفكيك العِدد العشري إلى جزء صحيح و كسورا عشرية.	
	4- وضع الأعداد العشرية على المستقيم المدرج.	
	 5- كتابة كل الأعداد العشرية الممكنة علم جزءها الصحيح. 	

المادة: رياضيات المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: الضرب الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب المتمعن فيه (ذهني, آلي, أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من حساب جداء بتقنيات مختلفة

	من حساب جداع بنقنيات محتلقه	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	 *- الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية. 	الحساب الذهنى
		7
	وضعية المشكلة:	
لضرب عدد في 9	- بمناسبة عيد ميلاد أمين اشترى الأب 9 حبات من الحلوى بثمن	
نضربه في 10 و	عليه علي المنطق المين المسلوق المنطق المنطق المسلوق المنطق المنطق الواحدة . 25 دينار الملحبة الواحدة .	*- تقديم النشاط
		*- البحث *- البحث
ا نطرحه من الناتج.	- لو اشترى الأب 10 حبات كم يدفع ؟	
	 و کم یدفع بعد آن اشتری 9 حبات فقط ؟ 	*- العرض و المناقشة
		*-الحوصلة
$9 \times 25 = (10 \times 25)$ -		
25= 225	<u>وضعية التوظيف:</u>	*- مرحلة الإستثمار و
	 - ثمن حقنة واحدة 125 دينارا 	التوظيف.
	 استعمل الطريقة السابقة لحساب ثمن 9 حقن 	
	وضعية التمرين:	
	- هل يمكنك أيجاد طريقة لتسهيل عملية الضرب في 6 .	*- مرحلة التمرن
	تمارين صفحة 59 :	
	تعاريل صحت وي . 1- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين .	
	2- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين.	
	3- باستعمال الآلة الحاسبة أنجز العمليات التالية دون الضغط	
	على اللمسة ×	
	4- وضعية إدماجية	
	5- وضعية إدماجية	
	6- أنجز التمرين الآتي بكيفيتين.	
	-	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب الموضوع: الأعداد العشرية

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني و آلي و أداتي). مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعدادا عشرية

A AN A A	ن مفارنه عددین عشریین و ترتیب اعدادا عشریه	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- فكرة الطرح.	الحساب الذهني
	- ماهو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30؟	
		*- تقديم النشاط
	وضعية المشكلة:	*- البحث
	كانت معدلات التلاميذ الفصلية كالآتي:	*- العرض و المناقشة
	- فاطمة : 12,57	*-الحوصلة
	- ليلى : 11,97	
	- فَائْزَة : 99,80	
	- مسعود :14,09	
	- أحمد : 13	
مقارنة الأجزاء	- يحى : 12.04	
الصحيحة أولاً و إذا	رتب هذه المعدلات من الأكبر إلى الأصغر	
ســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	رب مدن المراتب لكتابة الأعداد السابقة .	
الأجزاء العشرية.	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و
المجراع المسرية.		التوظيف.
	ضع الأعداد الأصغر من 10,5 على يمين الجدول و الأعداد الأكبر	التوصيف.
	منه على اليسار	
	10.40 10.00 0.00 10.00 14.0	
	10,49 - 10,37 - 9,85 - 8,99 - 12,07 - 11,5 - 11	
	10,51 - 9	
	£	
	الأصغرمن 10,5 الأكبر من 10,5	
	وضعية التمرين:	*- مرحلة التمرن
	ضع = أو < >	
	- 13.45 14.05	
	- 18.9919	
	- 45.545.50	
	- 120.612.06	
	- 0.010.10	
	التمارين صفحة : 61	
	المتحريل مصفة . 01 1- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد بعد	
	1- حصر حدد حسري بين حديق عسريين تهد راء ورحد بعد الفاصلة	
	العاصد- 2- حصر عدد عشري بين عددين عشريين علم عدد أرقامهما	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	العشريين	
	3- حصر عدد عشري بين عددين طبيعيين. 4- قدنة أعداد وشدة التعاليات المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد المستعدد	
	4- مقارنة أعدادا عشرية باستعمال الرموز.	

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع: قياس السعات الكفاءة القاعدية: اختيار أدوات لمقارنة مقادير لقياس أشياء و إنشائها. مؤشر الكفاءة: أن يراجع وحدات أجزاء اللتر..

ر الكفاءة: أن يراجع وحدات أجزاء اللتر		
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	وضعية المشكلة :	*- تقديم النشاط
التعرف على وحدات	ـ لتحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر	*- البحث
أجزاء السعات	. حبتين من الموز و $1/2$ من الحليب	*- العرض و المناقشة
	- لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟	*-الحوصلة
كتابة سعة في الجدول	- جد مع زملائك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8	
	كؤوس, 12 كأسا, 16 كأسا من الحليب.	
	وضعية التوظيف	*- مرحلة الإستثمار و
ترتیب سعات	*- اكتب السعات التالية في الجدول .	التوظيف.
	14 dm – 20 cm -417 mm - 13m	
	 *- ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر. 	
	وضعية التمرين	
	وضعية التمرين *- أكمل ما يلى	
	1/100 l=cl =dl=ml	مرحلة التمرن
	1/10 l =dl - 4/10 l =l	
	التمارين صفحة 63	
	1- : ترتیب سعات	
	2- التعبير بكسر عن سعات	
	3- وضعية إدماجية	
	4- وضعية أدماجية	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: الأعداد العشرية

الكفاءة القاعدية: معرفة الكتابتين العشرية و الكسرية لبعض الأعداد.

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الكتابتين العشرية و الكسرية لبعض الأعداد.

	على الكتابنين العسرية و الكسرية لبعض الأعداد.	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين.	الحساب الذهني
	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط
التحول من الكتابة		*- البحث
الكسرية إلى الكتابة	قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في	*- العرض و المناقشة
العشرية	الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية: 15,5 و وجد طارق	*-الحوصلة
	الكتابة التالية 15 و $1/2$ ماذا يعني هذا؟	
التحول من الكتابة	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و
العشرية إلى الكتابة	أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية:	التوظيف.
الكسرية.	1/4 - 3/4 - 2/5 3/5	مرحلة التمرن *- مرحلة التمرن
	وضعية التمرين:	
	ضع على الشريط العددي الكسور الآتية بعد تحويلها إلى أعداد	
	عشرية.	
	12/10 - 14/10 - 11/10 - 8/10 - 5/10	
	التمارين صفحة 65:	
	1- ضع العداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي.	
	2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = أو : 2- أحد الأحداد التقت : مدد : وقت :	
	3- أحصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين.4- أحصر الأعداد العشرية بين كسرين.	
	4- احصر الأحداد العمرية بين عمرين.	
	l	

المسلوى: الكامسة إبدائي المادة: رياضيات المادة: رياضيات المجال: الأعداد و الحساب الموضوع: الأعداد العشرية 5 الكفاءة القاعدية: جمع و طرح الأعداد العشرية. مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من جمع و طرح الأعداد العشرية المؤشر الكفاءة: أن يتمكن من جمع و طرح الأعداد العشرية المؤشر النئف أن المناسفة المؤسرة ا

	ن جمع و طرح الأحداد العسرية	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد في	الحساب الذهني
	الجزء العشري.	
لجمع أو طرح عددين		
عشريين يجب أن نضع	وضعية المشكلة:	
الجزء الصحيح تحت	اشترى الأب دواء مسكنا لآلام الضرس ب 150,43 دينار و شروبا	*- تقديم النشاط
الجزء الصحيح و الجزء	يساعد على النوم ب 69,84 دينار	*- البحث
العشري تحت الجزء	كم يرد الصيدلي للأب إذا أعطاه 400 دينار؟	*- العرض و المناقشة
العشري و الفاصلة تحت	يمكنك استعمال جُدول الأعداد .	*-الحوصلة
الفاصلة		
	وضعية التوظيف:	
العدد الطبيعي هو عدد	أنجز العمليات التالية عموديا .	
عشري جزؤه العشري	$4,38 + 5,05 + 13,5 = \dots$	*- مرحلة الإستثمار و
عبارة عن أصفار.	10,14+6+0,7=	التوظيف.
	68,46 - 8,57 =	
	$70 - 10,45 = \dots$	
	وضعية التمرين:	* مرحلة التمرن
	حدد الخطأ الذي ارتكبه أمين في انجاز هذه العمليات .	
	<u>-</u>	
	73,47 843 35,47	
	-6,37 - 7,40 - 7,31	
		
	10,77 1,03 32,16	
	التمارين صفحة 67	
	4- 2- 3: انجاز عملیات جمع و طرح	
	4-5-6 : وضعيات ادماجية	

رقم المذكرة:29

المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات المجال:الفضاء و الهندسة

الموضوع: المجسمات

الكفّاءة القاعدية: وصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من وصف مجسم و التعرف على تصميم كل من المكعب و متوازي المستطيلات

	ين وصف مجسم و النعرف على تصميم كل من المحعب و متواري المسا	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	وضعية المشكلة:	
		*- تقديم النشاط
	لاحظ شكل علبة الصابون هذه, تذكرك بمجسم درسته أوجد	*- البحث
وصف متوازي	خصائصه .	*- العرض و المناقشة
المستطيلات	1- كم وجها له ؟	*-الحوصلة
•	- 2- كم رأسا له ؟	
	- 3- كم حرفا له ؟	
	4- ما شكل كل وجه ؟	
	ما يمكن أن تسميه ؟ 5- هل يمكن أن تسميه ؟	
	and the second s	. 1 .5t N1 It
*(** **	وضعية التوظيف:	 *- مرحلة الإستثمار و
رسم نشر متوازي	- افتح علبة الصابون و انشرها و قم برسم هذا النشر , ثم قم	التوظيف.
المستطيلات	بإعادة التصميم الأول.	
	وضعية التمرين:	*- مرحلة التمرن
رسم نشر المكعب		
	 أرسم نشرا للمكعب 	
	التمارين صفحة 69	
	 1- لاحظ الأشكال الآتية ثم بين نوع هذه المجسمات. 	
	2- من بين هذه التصميمات الآتية جد تصميم متوازي المستطيلات	
	3- من بين هذه التصميمات التالية جد تصميما للمكعب.	
	العميد بن العميدات التالية بنا تعميد تعميد التعلي ا	

المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات

المادة؛ رياضيات المجال:الأعداد و الحساب

الموضوع: قسمة عدد طبيعي

الكفّاءة القّاعدية: تعيين حاصل و باقي قسمة إقليدية للعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بشكل آلي. مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من قسمة عدد طبيعي على 10 ' 1000 , 1000

			موسر التعاود ال يسل
نتائج التعلم	عيات	الوض	الأنشطة
	63,48 لنحصل على 63 ؟	*- ما هو العدد الذي نطرحه من {	الحساب الذهني
لقسمة عدد طبيعي على		وضعية المشكلة:	
عشرة نضع الفاصلة بعد			*- تقديم النشاط
رقم واحد من يمين العدد	75 دینارا و 10 سراویل بثمن	اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 50	*- البحث
		12555 دينارا من سوق الجملة.	*- العرض و المناقشة
لقسمة عدد طبيعي على		و عند عودته إلى متجره أراد أن ي	*-الحوصلة
100 نضع الفاصلة بعد		السروال الواحد.	
رقمين .	جابتك باستعمال جدول الأعداد -		
لقسمة عذذ طبيعي على		ماذاً تستنتج ؟	
1000 نضع الفاصلة بعد			
المراقع المراق		وضعية التوظيف:	
• [5]		<u> </u>	
		اربط كل عملية بحاصلها.	*- مرحلة الإستثمار و
	25:10=	0.25	التوظيف.
		0.025	 ,
		2.5	
	23 .1000=	د.2 وضعية التمرين :	*- مرحلة التمرن
		وصنعيد التمرين : أوجد القاسم المناسب	٠٠- مرحده النمرن
	142 : =1.42	اوجد العاشع المداشب	
	256 := 0.256		
	7080 := 708		
		التمارين صفحة 72	
		1- أنجز العمليات التالية	
		2- أكمل ما يلي.	
		3- أكمل ما يلي	
		4- وضعية إدماجية	
		5- وضعية إدماجية	

المادة: رياضيات المجال: الأعداد و الحساب الموضوع:الأعداد العشرية

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (آلي, ذهني, أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي

	مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي		
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة	
	*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام.	الحساب الذهني	
عملية الجمع	وضعية المشكلة : يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة.	*- تقديم النشاط	
عملية الضرب	جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات	*۔ البحث	
لضرب عدد عشري في	استعملت مارية طريقة الجمع	*- العرض و المناقشة	
عدد طبيعي تجرى	واستعملت فريال طريقة أخرى قم بالطريقتين.	*-الحوصلة	
العملية عادية ثم نضع	·		
الفاصلة حسب عدد			
الأرقام الجزء العشري.	وضعية التوظيف :	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.	
	ضع الفاصلة في المكان المناسب.		
	0.148 × 8 = 9184		
	$7.03 \times 5 = 3515$		
	$10.4 \times 6 = 624$		
	وضعية التمرين:	*- مرحلة التمرن	
	أنجز العمليات التالية:		
	1999 × 1.004=		
	$150 \times 125.05 = \dots$		
	التمارين صفحة .74		
	 1- استعمل الناتج الآتي لإستنتاج نواتج الجداءات الآتية. 		
	2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = , > >		
	3- وضعية إدماجية .		
		i l	

المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب المجال: الأعداد والحساب الموضوع: الأعداد العشرية 7 الموضوع: الأعداد العشرية 7 الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (آلي, ذهني, أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من ضرب عدد عشري في 10, 100, 1000

	مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من ضرب عدد عشري في 10, 100, 1000			
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة		
	*- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64	الحساب الذهني		
	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط		
	أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا.	*- البحث		
	 ما هو ثمن 10 علب ؟ 	*- العرض و المناقشة		
لضرب عدد عشري	- جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة	*-الحوصلة		
في 10 أو 1000 أو	دون إجراء العملية ؟			
1000 أزيح فاصلة	 كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟ 			
العدد العشري إلى	- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10؟			
اليمينِ بقدر	- ناقش مع زملائك.			
عدد أصفار الضارب.	- أنجز العملية . - " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	1 200 NO. 77 9		
	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و		
	- أربط لتتحصل على عملية صحيحة .	التوظيف.		
	×10 = 264363			
	2643.63 ×100 = 2643.63			
	$\times 1000 = 26436.3$			
	×1000 = 20430.3			
	<u>وضعية التمرن :</u> - أكمل ما يأتي :			
	145.65 × = 1456.5	مرحلة التمرن		
	$603.321 \times 1000 = \dots$			
	$\times 100 = 908.56$			
	$62.6 \times \dots = 6260$			
	$125 \times 10 = \dots$			
	0.001 ×=10			
	التمارين صفحة 76			
	مصويي ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
	2- لاحط الجدول ثم أشطب الإجابة الخاطئة.			
	3- أكمل مايلي.			
	4- ضع العلامة المناسبة مكان النقط أو =			

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع : قياس الأطوال الكفاءة القاعدية: تقدير قيس وفق مقدار و وحدة مناسبة . مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من معرفة و استعمال وحدات الطول (المتر و مضاعفاته)

	ن معرفه و استعمال وحدات الطول (المتر و مضاعفاته)	موسر الكفاءه: أن يتمكن م
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- ضرب عدد عشري أو طبيعي في 10 أو 1000 أو 1000	الحساب الذهني
	وضعية المشكلة:	
كتابة الأطوال في	*- طلبت المعلمة من طارق أن يقيس السبورة الكبيرة, وطلبت	*- تقديم النشاط
الجدول	من ربيع أن يقيس السبورة الصغيرة, فكانت النتائج القياس كما	*- البحث
التعبير عن أطوال بأعداد	يلي:	*- العرض و المناقشة
عشرية	*- طول السبورة الكبيرة 2m50cm	*-الحوصلة
التعرف على مضاعفات	*- طول السبورة الصغير cm.	
المتر.	 *- استعمل الجدول لكتابة الأطوال التالية 	
	*- عبر عن هذه الأطوال بأعداد عشرية.	
	*- ما هي الوحدات الأكبر من المتر؟	
اختيار الوحدة المناسبة	وضعية التوظيف	
للتعبير عن طول	*- ماهي الوحدة المستعملة في هذه القياسات؟	*- مرحلة الإستثمار و
	- المسافة بين تيزي وزو و الجزائر120 •	التوظيف.
	- طول ساحة مدرسة45	
	- عرض كراس25	
	وضعية التمرين	
	وطعية التمرين *- أكتب الأطوال الآتية على شكل عدد عشرى	مرحلة التمرن
	125 dm = 5cm =	
	11m 2 2cm=	
	256dam 9 56dm =	
	التمارين صفحة 78	
	5- : تفكيك طول إلى وحدات	
	6- كتابة طول على شكل عدد عشري	
	7- إيجاد الوحدة المناسبة	
	8- وضعية إدماجية	
	I	l

المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات المجال: الأعداد والحساب

الموضوع:القسمة 1

الكفاءة القاعدية: تعيين حاصل و باقي قسمة اقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بوضع آلي مؤشر الكفاءة: أن بتمكن من كتابة عدد طبيعي على شكل جداء.

) من كتابة عدد طبيع <i>ي</i> على شكل جداء.	مؤشر الكفاءة: أن يتمكن
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
50 ×9=(50×10)-	*- الضرب في 11 أو في 9	الحساب الذهني
9=500-50=450		
$50 \times 11 = (50 \times 10) + 50$		
=500+50=550		
	وضعية المشكلة:	
الوصول بالتلاميذ لكتابة	أراد لبان أن يضع 1 95 من الحليب في أدنان سعة الدن الواحد	*- تقديم النشاط
العدد الطبيعي على الشكل	. 30 1	*- البحث
	ـ ما هو عدد الأدنان التي يملأ ها ؟	*- العرض و المناقشة
$\mathbf{A} = (\mathbf{B} \times \mathbf{C}) + \mathbf{D}$	مناقشة التلاميذ حول كل الإجراءات التي توصل إلى النتيجة	*-الحوصلة
	الصحيحة.	
	* 05 20 20 5	
	*- 95 = 30+30+30+5 *- 95 = (30+3)+5	
	$*-95 = (30 \times 3) + 5$	
	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و
	وصعيه التوطيف ؛	التوظيف.
	أكمل مكان النقاط.	التوطيف.
	*- 87 = (20×4) +	
الوصول بالتلاميذ إلى	$*-63 = (20 \times 4) +$	
معرفة عدد أرقام الحاصل	*-42 = (×) +	
عن طريق الحصر.		
	وضعية التمرين : - لاحظ .	مرحلة التمرن
	- لاحظ.	
	$1 \times 30 < 65 < 30 \times 10$	
	 حاصل قسمة 65 على 30 هو حاصل مكون من رقم واحد . 	
	- أوجد عدد أرقام حاصل قسمة كل من :	
	100:3	
	312:20	
	0 4 T 2 - 1 mb	
	<u>التمارين صفحة 84</u>	
	1- أكمل ما يلي 2- ادارًا المدرا الآت	
	2- املأ الجدول الآتي . 3- وضعية إدماجية	
	د- وضعية إدماجية 4- وضعية ادماجية	
	4- وضعية ادماجية 5- وضعية ادماجية	

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة الموضوع: المساحات

الكفاءة القاعدية: التمييز بين محيط ومساحة سطح

	مؤشر الكفاءة: أن يميز بين المساحة و المحيط.		
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة	
- التمييز بين المساحة و المحيط باستعمال ترتيب أشكال حسب محيطها ثم حسب مساحتها	وضعية المشكلة: أنقل الأشكال التالية (صفحة 85 من كتاب التلميذ) على ورق شفاف ثم قم بترتيبها حسب مساحتها من الأصغر إلى الأكبر. ثم رتبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر. *- ناقش كيف تحصلت على الترتيب المناسب. *- هل هو نفس الترتيب.	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة	
حساب محيط و مساحة	وضعية التوظيف: أكمل الجدول التالي.	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.	
غرفة بأبعد معلومة	الغرف 2 الغرف 1 9,7m 6,5m 4m 6m العـــرض المحيـــط المحيـــط المــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
مقارنة بين محيطي و مساحتي شكلين باستعمال وحدة غير اصطلاحية .	وضعية التمرين : - مستطيلان طول الأول m 20 و عرضه 15 m. و طول الثاني m 25 و عرضه m 10. قارن بين محيطي المستطيلين ثم قارن بين مساحتيهما.	مرحلة التمرن	
	التمارين صفحة $87-86$ 9-87 عير اصطلاحية $9-2-3-3$ وحدة غير اصطلاحية $4-5-6-7$ وضعيات ادماجية		

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب الموضوع: القسمة

الكفَّاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)

مؤشر الكفاءة: أن يحسب حاصل و باقى قسمة.

بر الكفاءة: ال يحسب خاصل في باقي قسمة .		
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- فكرة القسمة	الحساب الذهني
	 ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54? 	
- تتبع خطوات إجراء	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط
عملية القسمة	صنعت الأم بمناسبة عيد ميلاد ابنتها رانيا 185 قطعة حلوى	*۔ البحث
	نذيذة .	*- العرض و المناقشة
	إذا علمت أن عدد المدعوين إلى الحفلة 15 و وزعت عليهم	*-الحوصلة
	الحلوى بالتساوى .	
	*۔ ما هو نصّیب کل مدعو ؟	
	تتبع خطوات القسمة مع التلاميذ .	
	$185 \div 15 = 12$	
التدريب على إجراء		
عملية القسمة	والباقي 5	
	185 يسمى المقسوم	
	15 يسمى القاسم	
	12 يسمى حاصل القسمة	
	5 يسمى باقى القسمة .	
	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و
	أنجز العمليات التالية عموديا	التوظيف.
	$122 \div 11 = \dots$	
	245 ÷ 22 =	
	2548 ÷ 12 =	
	وضعية التمرين:	
	عند بائع الأزهار 150 وردة يريد تشكيل باقات في كل باقة	
	8 وردات .	
	 ما هو أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها ؟ 	مرحلة التمرن
	 سجل كل خطوات الحل . 	
	التمارين صفحة 89	
	10- :إنجاز عمليات قسمة	
	3-4-5-6-7 : وضعيات ادماجية	
·		

المادة: رياضيات المجال: القياس

الموضوع: المدد 1 الكفاءة القاعدية: معرفة قياس مدد و استعمالها لحساب المدد أو تعليم حوادث. مؤشر الكفاءة: أن أن يعرف وحدات قياس المدد و يستعملها.

	ب وحدات فياس المدد و يستعملها	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- العد 60,60	الحساب الذهني
_	وضعية المشكلة:	
إجراء عملية الجمع	* - يتمرن ربيع في قاعة لرياضة الجمباز يوميا لمدة ساعة .	*- تقديم النشاط
بإجراءات شخصية.	يبدأ على الساعة 5 h 15 min	*- البحث
	- متى ينهي تمرينه .	*- العرض و المناقشة
	*- بعدما عرفت الوقت الذي يكمل فيه الحصة اليومية,	*-الحوصلة
	- جد في أي ساعة يصل إلى البيت إذا علمت أنه يستغرق حوالي . مورد	
	30 min للوصول.	
	*- يتمرن ربيع مع صديقه وسيم الطي يبذأ متأخرا بـ 10 min - جد الوقت الذي يكمل فيه الحصة .	
	- جد الوقف الذي يعمل قيد العصد . *- الغريب في الأمر أنه يصل قبل ربيع إلى البيت . كيف تفسر	
	ا عریب نے اعمر اور اور اور ایک ایکس میں رہیع اِنی البیت و نیک تعمر ذلك ؟	
	 * - ناقش مع زملائك .	
	. =345 & 64-04-1	
	وضعية التوظيف:	
	أنجز العمليات التالية	
التدريب على إجراء	2h 45 min + 1h 36 min =	*- مرحلة الإستثمار و
العمليات مع مناقشة	3 h 47 min + 1 h 53 min =	التوظيف.
إجراءات التلاميذ و		
اختيار الأفضل منها	وضعية التمرين	
	*- أنجز التحويلات التالية :	
	(.	
التدريب على التحويلات	65 min = 120min= 184min =	
	90min=	
	3h15min = 2h25min =1h50min =	
	التمارين صفحة 91	مرحلة التمرن
	التعارين صححه الوالم المسور عن أوقات.	المرحدة النمرن
	11- المتبير بالتصور عن الوقت. 12- إنجاز عمليات جمع.	
	12- إجر حديد جع. 13- إنجاز تحويلات	
	13- بِـــر ـــويـرــــ 14- وضعية إدماجية	

المادة: رياضيات المجال: القياس الموضوع: المساحات الكفاءة القاعدية: قياس مساحة بواسطة وحدة اصطلاحية مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات المساحة .

	على وحداث المساحة.	مؤشر الكفاءة: أن يتعرف
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- مراجعة جدولي الضرب في 6 و في 7	الحساب الذهني
	وضعية المشكلة:	
التعرف على وحدات	- استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال التالية	*- تقديم النشاط
المساحة	(صفحة 92 من كتاب التلميذ)	*- البحث
	$\mathbf{U}=\mathbf{A}$ مساحة الشكل - $\mathbf{U}=\mathbf{A}$	*- العرض و المناقشة
	- مساحة الشكل U=B	*-الحوصلة
	- مساحة الشكل U= C	
	*- رتب الأشكال حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر.	
	* - إذا كان المربع $^{ m U}_{ m _{ m }}$ طول ضلعه $^{ m _{ m }}$	
	- أحسب مساحته .	
	-أعذ حساب المساحة السابقة .	
	وضعية التوظيف	*- مرحلة الإستثمار و
التعرف على وحدات	$300~\mathrm{m}$ في الحقيقة الشكل C يمثل قطعة أرض مستطيلة طولها C	التوظيف.
مساحة الأراضي	و عرضها 200 m	
الفلاحية الأر والهكتار	- جد مساحتها .	
	 أكتب النتيجة في جدول المساحات 	
	وضعية التمرين	
	مساحة ساحة مدرسة 20 m² و طولها 40 m	مرحلة التمرن
	 جد طول الساحة . 	
	التمارين صفحة 93	
	15- : حساب مساحة	
	16- رسم مربع معلوم المساحة.	
	17- رسم مستطيل معلوم المساحة	
	5- وضعية ادماجية	
	6- المفارنة بين أبعاد مضلعين	
	7- وضعية الماجية .	

المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع: الأعداد العشرية

الكفّاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي) مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من قسمة عدد عشري على 100-100-100

	ں قسمہ عدد عسري علی 10 – 1000 - 1000	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000	الحساب الذهني
	وضعية المشكلة :	*
	سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا	*- تقديم النشاط
	لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية	*- البحث
	۔ جد ثمن کل دفعة .	*- العرض و المناقشة
لقسمة عدد عشرى على	 أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد 	*-الحوصلة
10 أو 100 أو 10000	 أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . 	
نزيح الفاصلة إلى اليسار	- لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما .	
بقدر أصفار القاسم	وضعية التوظيف	*- مرحلة الإستثمار و
	- أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100	التوظيف.
	العدد هو : 167075,4	
	وضعية التمرين	مرحلة التمرن
	أوجد القاسم في كلّ عملية :	• • •
	56: 0.56	
	74.62 :=7.462	
	104.6 := 1.046	
	670: = 0.670	
	13 := 0.013	
	13 0.013	
	تمارین صفحة 95	
	18- : أنجز العمليات التالية	
	16- : البر العمليات التالية 19- أكمل العمليات التالية	
	19- احمل العمليات النابية 20- 4 - وضعيات الدماجية	
	4 - 20 موجيد	

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع: الأوزان الكفاءة القاعدية: قياس طول أو كتلة أو سعة أشياء فيزيائية أو هندسية باختيار الأداة و الوحدة المناسبة .

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات قياس الأوزان و يستعملها . .

۴ جد ان او جد ا	على وحداث قياس الأوران و يستعملها	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التعرف على وحدات الأوزان	وضعية المشكلة: أصيب أمين بألم في معدته فوصف له الطبيب الدواء المناسب (العلبة مرسومة في كتاب التلميذ صفحة 96) وطلب منه أن يتناول ثلاث حبات في اليوم. - جد وزن ما يتناوله أمين من الدواء في اليوم. - أرسم جدول الأوزان و سجل عليه الوزن الذي وجدته.	 *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
استعمال الوحدة المناسبة للتعبير عن كتلة	وضعية التوظيف استعمل الوحدات g - t - g لقياس كتل الآتية (مرسومة في الصفحة 96) - 250 * 15	 *- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
	وضعية التمرين - رتب الكتل التالية من الأكبر إلى الأصغر.	مرحلة التمرن
ترتيب الكتل	250 g - 54 kg - 5.8 t - 15.68 - 487 mg 27.65 kg	
	التمارين صفحة 97 21- : إيجاد الوحدة المناسبة 22-ضع صحيح أو خاطئ 23- وضعية إدماجية 8- وضعية ادماجية	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد و الحساب

الموضوع: التناسبية 1 الكفاءة القاعدية: التعرف على وضعيات تناسبية و إبراز خواصها خطية. مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وضعيات تناسبية

					استب	هی و صنعیات ت	مؤسر الكفاءه: أن ينعرف
نتائج التعلم			ات	الوضعي			الأنشطة
	في 2.	ضرب العد	1 زائدا ط	ىرب فى (12 هو الض	*- الضرب ف <i>ي</i>	الحساب الذهني
	•			-	<u>: ä</u>	وضعية المشكّ	-
						_	*- تقديم النشاط
		ينارا	ح 120 د	. من التفار	غرام الواحد	1- ثمن الكيلو	*- البحث
				: (جدول التالي	*۔ أكمل الـ	*- العرض و المناقشة
					-		*-الحوصلة
التعرف على كيفية ملء	الوزن	4 kg	ξ {	8 kg	12 kg	16 kg	
جدول التناسبية	الثمن			•	•	•	
مع إبراز الخواص		1	1	1			
الخطية للوضعية التناسبية.			ا الجدول	ة ملء هذ	ملائك طريق	*- ناقش مع ز	
	ر کم بیضة	4 أشخاص	تكفي ل	ات فطيرة	ب 6 بیض	2- نحضر	
					ببدل بيدا		
	212	4	8	12		20	
	الأشخاص	7	0	12	10	20	
	عذذ	6					
	حبات	U	•	•	•	•	
	البيض						*- مرحلة الإستثمار و
					L		التوظيف.
					<u>:</u> ت	وضعية التوظيا	
	ىبية .اشرح	ضعية تناس	بة أنها وط	ذه الوضعي		*- هل يمكنك ا	
						طريقتك.	
	326	2	3	4	5	6	
التمييز بين الوضعية	الأقسام			_			
التناسبية و غير تناسبية	320	48	72	96	120	144	
	التلاميذ						
					<u>: ८</u>	وضعية التمريز	مرحلة التمرن
		. 2	به تناسبيا	دك وضعي	ل تصبح عن	أكمل الجدوا	مرحته النمرن
	•••••	1	3	7	•	•	
	•••••	10	•		90	100	
		•	•		1		
					ة 99	التمارين صفح	
				تاسبية	ىلء جدول ن	3 -3-2	
			ä	ات ادماجي	: وضعيا	- 5- 4-	

المادة: رياضيات

المجال: و الهندسة و الفضاء الموضوع: المثلثات

الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الاستقامة و التوازي والتقايس والتناظر المحوري و التحقق منها و استعمالها.

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على خواص المثلث.

الأنشطة وضعية المشكلة: - لاحظ الأشكال التالية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة. * البحث المشافة المشافية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة. * البحث المشافية المشافية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة التعرف على مميزات المناسبة و المشاوي الساقين المثانات المناسبة و المنسلوي الساقين المنافقة و المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإصلام المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي الإضلاع المنسلوي المنسلوي الإضلاع المنسلوي
النشاط البحث التالية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة. العرض و * البحث المناقشة * العرض و * المنساوي المناقشة المنساوي الساقين المثلثات الخاصة المنساوي الساقين المنساوي الساقين المنساوي الأضلاع المنساوي الأضلاع القائم . الإستثمار و * مرحلة عن المستقيمة التوظيف : ارسم المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O . عين C على المستقيم B وتبعد عن C على المستقيم B و تبعد عن C على B و تبعد عن C على C ع
الشكل مميزاته 1 2 مرحلة الإستثمار و الإستثمار و عين على المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O . عين C على المستقيميل A و B متعامدين في النقطة O . عين C على المستقيميل A و C . عين F على المستقيم و تبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم و تبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم و تبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم و تبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم و تبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم و تبعد عن O بـ A cm .
*- مرحلة 2 على المستقيمين A و B متعامدين في النقطة C عين C على المستقيم 4 وتبعد عن C بـ على المستقيم 4 وتبعد عن C بـ على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm بـ 0 بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm على المستقيم 8 وتبعد عن C بـ 4 cm
*- مرحلة على المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O عين C على المستقيم المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O عين C على المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O بـ عين C على المستقيمين A و C على المستقيم وتبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم وتبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم وتبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم وتبعد عن O بـ A cm . عين F على المستقيم وتبعد عن O بـ A cm .
الإستثمار و التوظيف : وضعية التوظيف : وضعية التوظيف : ارسم المستقيمين A و B متعامدين قي النقطة O . عين C على المستقيم و المستقيمين A و B على المستقيم و وتبعد عن O بـ 4 cm . عين F على المستقيم وتبعد عن O بـ 4 cm . عين F على المستقيم وتبعد عن O بـ 4 cm
وضعية التوظيف : A متعامدين قي النقطة A عين A على المستقيمين A و A متعامدين قي النقطة A و A على المستقيم A و A حين A على المستقيم A و A حين A على المستقيم A وتبعد عن A ب
A و B متعامدين قي النقطة B على المستقيم B و B متعامدين قي النقطة B على المستقيم B وتبعد عن B بين B على المستقيم B وتبعد عن B بين B على المستقيم B
الكمل رسم المثلث OCF علم المناد المواد المو

المادة: رياضيات المجال: الفضاء و القياس الموضوع: المدد

الكفّاءة القاعدية: معرفة قياس مدد و استعمالها لحساب مدد أو تعليم حوادث.

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات قياس مدد و استعمالها.

			<u>, </u>	موسر الكفاءه: ال ينعرف
نتائج التعلم		الوضعيات		الأنشطة
			*- العد 60 , 60	الحساب الذهني
			وضعية المشكلة:	
- ترتیب مدد	مايلي:	- في سباق سريع	*- تقديم النشاط	
- ايجاد الفرق بين		1min2	- الافريقي 20s	*- البحث
مدد		1mir	- الأوروبي 155	*- العرض و المناقشة
		1mi	- الأمريكي n10s	*-الحوصلة
		1mi	- الأسيوي n45s	
	ثان <i>ي</i>	الذي وصل الأول ثم ال	جد أنت و زملاؤك من	
		ثانية من الأوروبي ؟	من الذي و صل بعد 30	
		و الأخير .	أوجد الفرق بين الأول و	
			وضعية التوظيف:	
			أكمل الجدول التالي.	
	أيام شهر رمضان	الإفطار	الإمساك	*- مرحلة الإستثمار و
	اليوم الأول	5h45min	6h40min	التوظيف.
	اليوم 15	6h00min	6h25min	
	اليوم الأخير	6h15min	6h10min	
		لي اليوم الأول ؟	*- ما هي مدة الصوم ف	
	ول و اليوم 15 .	اقيت الإمساك لليوم الأو	*-أحسب الفرق بين مُو	
	ِم الأول وٰ اليوم	واقيت الإفطار بين اليو	*- أحسب الفرق بين م	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		الأخير.	
			وضعية التمرين:	
			أكمل مايلي:	
العلاقات بين مختلف		ثانية	1 دقيقة = ً1	مرحلة التمرن
الوحدات		ساعة	يوم واحد =	
			سنة =	
		دقیقة	ساعة=	
		أيام	أسبوع=	
		.سنة	قرن=	
			التمارين صفحة -103	
			 1- ترتیب مدد 	
	-6	خ وكتابة مدد بالأرقام	 - 3- ترتیب تواری 	
		جّية	- 4- وضعية ادما	

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

الموضوع:التناسبية 2

الكفّاءة القاعدية: التعرف على وضعيات تناسبية و تمييزها وإبراز خواصها الخطية واستعمالها في حل مشكلات مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وضعيات تناسبية و توظيفها في حل مشكل.

الأنشطة 15 هي إضافة 15 هي إضافة 5 المنطقة 5 المنطقة 5 المنطقة 10 ثم إضافة 5 النعام وضعية المشكلة : *- تستهلك سيارة 1 15 لقطع مسافة 300 *- كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 *- كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 *- البحث - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 *- البحث - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 *- البحث - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 *- البحث - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 *- البحث البحث و البحدول التالي *- 15 عدد اللترات البياني المخطط التالي: وضعية التوظيف : المخطط التالي: وضعية التوظيف : المخطط التالي: البيانية المخطط التالي: البيانية البيانية البيانية النوطة 150 البيانية البيانية البيانية النوطة 150 المخططات البيانية النوطة 150 المخططات البيانية النوطة 150 المخططات البيانية البيانية النوطة 150 المخططات البيانية النوطة 150
الذهني النشاط المسارة اقطع مسافة سلام 300. النشاط المسارة اقطع سلام 300. النشاط المسارة القطع السيارة القطع المسارة المخطط المخطط المخطط المخطط المخطط التالي: المخططات المخطط التالي: المخططات المخطط التالي: المخططات البيانية المخطط ا
*- تستهاك سيارة 15 1 قطع مسافة 300. - كم لترا تستهاك السيارة لقطع 500. النشاط - كم لترا تستهاك السيارة لقطع 500. النسية المناقشة المن
*- تقديم - كم لترا تستهك السيارة لقطع MM 20% أكال جدول التشاط - كم لترا تستهك السيارة لقطع MM 50% أكال جدول التسبية التوطيف السيارة لقطع MM 100% أكال المخطط التالي. المحوصلة المناقشة التوظيف : مرحلة المخطط التالي: المخططات البيانية المخططات البيانية البياني
انشاط - كم لترا تستهلك السيارة لقطع m 50 و التاليبية السيارة القطع m 50 و التاليبية التوطيف الميارة القطع m 50 و التاليبية التوطيف الميارة القطع m 100 و التاليبية التوطيف الميارة المخطط التاليبية التوظيف : المخططات المخطط التالي: المخططات البيانية المخططات البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية المخططات البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية المخططات البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية البيانية المخططات البيانية البي
*- البحث - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 100 km تناسبية ضع ما توصلت إليه في الجدول التالي. *- العرض و المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة بياني المناقشة بياني المناقشة بياني بيمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني يمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني وضعية التوظيف : من خلال المخطط التالي: المخططات المخططات المخططات المخططات البيانية المخططات البيانية البيانية البيانية البيانية المخططات البيانية المخططات المخطات المخططات المخططات المخطات المخططات المخططات المخطات المخططات المخطط
*- العرض و ضع ما توصلت إليه في الجدول التالي. • • • 15 عدد اللترات الي مخطط بياني المخطط التالي: • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
*- العرض و ضع ما توصلت إليه في الجدول التالي. • • • 15 عدد اللترات الي مخطط بياني المخطط التالي: • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقضية المن
*-الحوصلة
الكيلومترات عمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني وضعية التوظيف: من خلال المخطط التالي: المخططات المخططات البيانية
يمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياتي وضعية التوظيف : من خلال المخطط التالي: التعامل مع المخططات المخططات المخططات البيانية
يمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني وضعية التوظيف: من خلال المخطط التالي: المخططات المخططات البيانية
وضعية التوظيف: من خلال المخطط التالي: *- مرحلة لإستثمار و
وضعية التوظيف: من خلال المخطط التالي: *- مرحلة لإستثمار و
من خلال المخطط التالي: *- مرحلة لإستثمار و
"- مرحلة التعامل مع المخططات المخططات البيانية
لإستثمار و البيانية
. New M
لتوظيف.
معلومات ترتكز
على النتاسبية
(الخواص
الخطية)
30
20 10
100 200 300 400 500 600
*- جد ثمن 30 قرصا .
*- ما هو عدد الأقراص المضغوطة الذي ثمنها 400 دينار.
رحلة التمرن التمارين صفحة -105
- 1- إكمال جدول تناسبيه
 - 2- دراسة جدول وتحليل مخططات

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: تكبير و تصغير أشكال

الكفاءة القاعدية: تكبير و تصغير شكل مستوي و معرفة إن كان الشكل المعطى تصغيرا أو تكبيرا لشكل آخر. مؤشر الكفاءة: أن بوظف خواص التناسبية.

		مؤشر الكفاءة: أن يوظف
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
قيس كل بعد ونقل قيسه في الجدول تمبيز الوضعية الأول تكبير المثاني الشكل البحث عن k (النسبة التوصل إلى عند تكبير الشوصل إلى عند تكبير الشكل تضرب أبعاده الله لا	الولمتية المشكلة: - المنط الشكل 1 (صفحة 100). - ما هي المضلعات التي تمثله ؟ - ماهي المضلعات التي تمثله ؟ - ماهي المضلعات التي تمثله ؟ - جد أبعادها . - ماهي المنتائج في جدول الموالي : المثلث الباب الباب المستطيل المستطيل الشكل المنتطيل المستطيل الشكل المنتطيل المنتطيل المنتطيل الشكل المنتطيل المنتطيل المنتطيل المنتطيل المنتلي الشكل المنتطيل المنتلك المنتطيل المنتط المنتطيل المنتط ا	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة
	التمارين صفحة -107 - 1- تكبير شكل على مرصوفة بمرة واحدة - 2- استخرج مجسمات مركب ثم رسمه مكبرا بمرتين على ورقة مرصوفة - 3- تكبير مكعب علم حرفه بأربع مرات .	مرحلة التمرن

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع: الحجوم

الكفّاءة القاعدية: قياس حجم مكعب أو متوازي مستطيلات باستعمال وحدة اصطلاحية و معرفة وحدات الحجم مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات الحجم ة العلاقات بينها .

	على وحدات الحجم ة العلاقات بينها .	مؤسر الكفاءه: أن يتعرف
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	إيجاد جميع الأعداد المحصورة بين 5,55 و 45,55 ولها رقمان في	الحساب الذهني
	الجزء العشري.	
الوصول إلى:	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط
حجم = ط×ع× إ	*- علبة سكر طولها 16 cm و عرضها 11 cm و إرتفاعها	*- البحث
و حجم المكعب	.3 cm	*- العرض و المناقشة
حجم=ح×ح×ح	تريد الم إفراغ كل السكر لتضعه في علبة مكعبة طول حرفها	*-الحوصلة
	8 cm	
التعرف على وحدات	ولكن الأم لا تعرف إن كانت هذه العلبة المكعبة تكفي لوضع كل	
الحجم و العلاقة بينها.	السكر . ناقش مع زملائك و ساعد الأم لتتحقق من ذلك .	
	النفل مع رمرت و معاقد الأم تتعلق من دف .	
	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار و
التدرب على التحويلات	<u>رحدية الموردة .</u> أكمل ما يأتى :	التوظيف.
.,, .,	1m³ =dm³	
	10 dm³ =cm³	
	1800mm³ =cm³	
	14m³ =cm³	
	وضعية التمرن	مرحلة التمرن
	قم بهذه التجربة املاً علبة بالماء حجمها 1 dm ثم قم	
	بتفريغها في إناء سعته 11	
العلاقة بين الحجوم و	ماذا تلاحظ ؟ ناقش مع زملائك .	
السعات.	ماذاً تستنتج ؟	
	لاحظ الجدول و أكمله	
	الحجوم 1m ³ 1dm ³ 1cm ³ 1mm	
	السعات السعات	
	التمارين صفحة -107	
	1- کتابة حجوم علی شکل کسور	
	- 2- ترتيب حجوم من الأكبر إلى الأصغر.	
	3-وضعية إدماجية	
	4۔ حساب حجم	
	5- إيجاد أسئلةً لإجوبة.	

المستوى: الخامسة إبتدائي المادة: رياضيات المجال: الأعداد و الحساب الموضوع: التناسبية 3

الكفاءة القاعدية: التعرف على النسبة المئوية و توظيفها في حل مشكل مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على النسبة المئوية ويطبق عليها حسابيا.

	على النسبة المنوية ويطبق عليها حسابيا .	موسر التفاءه: ال ينعرف
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	*- الضرب في 100	الحساب الذهني
	وضعية المشكَّلة :	, and the second
		*- تقديم النشاط
	*- كانت نتائج امتحان نهاية التعليم ابتدائي على النحو التالي	*- البحث
نسبة الناجحين إلى عدد	النسبة نسبة عدد عدد التلاميذ	*- العرض و المناقشة
التلاميذ 42/56	المنوية الراسبين الناجحين الراسبين الناجحين الناجحية المناطقة الم	*-الحوصلة
النسبة المئوية هي كسر	56 42 18	
مقامه 100		
النسبة المئوية للناجحين	وضعية التوظيف:	
هی % 75	<u>1* يعد مطعم 350</u> وجبة يوميا , توجه % 20 منها لملجأ	*- مرحلة الإستثمار و
56/100×42	اليتامي.	التوظيف.
	*- أحسب عدد الوجبات الموجهة للملجأ .	
حساب النسبة المئوية		
العدد إلى عدد آخر	2*- أوجد نسبة المربعات الملونة إلى كل المربعات. (الرسم	
J G,	ے و. صفحة 110)	
	(110	
	م شد الشد الشد الشد الشد الشد الشد الشد ا	
	وضعية التمرن	
	 *- وضع شخص في الصندوق التوفير و الإحتياط مبلغا قدره *- وضع شخص في الصندوق التوفير و الإحتياط مبلغا قدره 	
	24800 دينارا , فتحصل على فائدة سنوية قدرها 1240 دينارا .	مرحلة التمرن
	- ماهي النسبة المئوية للفائدة السنوية إلى المبلغ الأصلي ؟	ا مرے اسری
	التمارين صفحة -107	
	1-2-3-4-5 ـ حساب النسبة المئوية لعدد.	

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: التناسبية 3

الكفَّاءة القَّاعدية: التعرف على خواص هندسية من استقامية و توازي و تعامد و تناظر

مؤشر الكفاءة: أن يتم شكلا باستعمال التناظر المحوري .

	ر پستدان استوري .	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
الجزآن متماثلان D محور تناظر يمكن ايجاد طي آخر إذا كان محور التناظر أفقي رسم الجزء النظير لجزء	وضعية المشكلة: *- أنقل الشكل التالي على ورقة شفافة (صفحة 112) ثم قم بطي الجزء 1 على الجزء 2 وفق المستقيم D. - ماذا تلاحظ؟ - كيف تسمي المستقيم D؟ - هل يمكنك ايجاد طي آخر بحيث يكون الجزآن متماثلان؟ وضعية التوظيف: *- أنقل الرسم الآتي على ورقة الكراس (صفحة 112) ثم أكمله باستعمال التناظر بالنسبة للمحور D	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
مرسوم وضع محور تناظر للأشكال.	وضعية التمرن *- لاحظ الأشكال التالية (صفحة 112) ثم استخرج محور التناظر الموجود في كل شكل إن وجد.	مرحلة التمرن
	التمارين صفحة -113 *رسم محاور تناظر أشكال. 1- رسم نظيرات أشكال بالنسبة للمستقيم D. 2- تمييز الأشكال التي تقبل محور تناظر.	

المستوى: الحامسة إبدائي المادة: رياضيات المجال: الفضاء و الهندسة المجال: الفضاء و الهندسة الموضوع: الهندسة الفضائية. الكفاءة القاعدية: تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة لوصف أشكال أو نقلها. مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من تحديد موقع نقطة .

	مؤشر الكفاءه: أن يتمكن م	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	7 0 4 5 10 7 1	رو مرحو يونونو و
	وضعية المشكلة:	*- تقديم النشاط
تتعين أي نقطة على		*- البحث
مرصوفة بعددين هما:	تعرض مرصوفة على السبورة مرقمة عموديا و أفقيا .	*- العرض و المناقشة
العدد الأول على مستقيم	تحضر مرصوفات بنفس الشكل لتوزع على الأفواج و استغلالها	*-الحوصلة
مدر ج أفقي و تسمى	أثثاء الحصة .	
الفاصلة .	 *- لون بالأحمر العمود الذي يقابله العدد 1 	
العدد الثاني على مستقيم	*- لون بالأصفر السطر الذي يقابله العدد 3.	
مدرج عمودي و تسمي	سمى المربع الناتج من تقاطع العمد الأحمر و السطر الأصفر $oldsymbol{A}$	
الترتيب.	* - حُدد موقّع A بِتنائية من الأعداد و ضعها بين قوسين .	
	وضعية التوظيف :	*- مرحلة الإستثمار و
	<u>*- عين النقاط التالية على المرصوفة.</u>	التوظيف.
تعليم مواقع نقاط	A(2,5)	
	B(2,1)	
	C(5,1)	
	$\mathbf{D}(5, 5)$	
	ـ أرسم الرباعي ABCD . ما نوعه ؟	
	- ارجم الرباحي AbCD . ت و	
	وضعية التمرن	
1 5	 *- يمكن إستغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص 	•
تحدید موقع علی	البواخر بين الأفواج.	مرحلة التمرن
مرصوفة		
	التمارين صفحة -115	
	3- تعليم مواضع نقاط	
	4- إيجاد إحداثيات نقاط	
	5- تحديد مواقع .	

المسلوى: الحامسة إبدائي المادة: رياضيات المجال: الأعداد و الحساب المجال: الأعداد و الحساب الموضوع: الجداول المخططات. الكفاءة القاعدية: تنظيم معلومات في جداول و مخططات. مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من جدولة معلومات و تخطيطها بمخططات.

	مؤشر الكفاءة: أن يتما	
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما: العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة . العدد الثاني على مستقيم مدرج	وضعية المشكلة: *- في قسم للسنة الخامسة أخذت المعلمة معلومات عن تواريخ ميلاد التلاميذ لإنجاز الهرم السني للقسم. و هذه هي المعلومات التي توصلت لها *- 5 تلاميذ مولودون سنة 1995. *- 3 تلاميذ مولودون سنة 1994. *- 10 تلاميذ مولودون سنة 1996. *- 10 تلاميذ مولودون سنة 1996. *- 1 تلاميذ مولودون سنة 1996.	 *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة
مستعیم مدر ج عمودي و تسمی	- " دول مده المعلومات في جدول . - مثل بخطوط عدد تلاميذ كل فئة في المخطط التالي":	
الترتيب.	وضعية التوظيف:	*- مرحلة الإستثمار
تعليم مو اقع نقاط	_ هذه كميات أنتجها مصنع الإسمنت خلال ثلاث سنوات الأخيرة. - المحدد عدد المحدد عدد عدد عدد عدد عدد عدد عدد عدد عدد	و التوظيف.
تحدید موقع علی مرصوفة	دون هذه المعلومات في جدول ما هي السنة التي عرفت إنتاجا مرتفعا ؟ ما هي السنة التي عرفت إنتاجا منخفضا؟ ما هي السنة التي عرفت إنتاجا منخفضا؟ وضعية التمرن * يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج.	مرحلة التمرن
	التمارين صفحة -115 6- شرح مخطط الأمطار و استخلاص معلومات 7- نقل معلومات مجدولة على مخطط 8- استخلاص معلومات من مخطط و جدولتها .	