

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول (12 ن)

الوضعية الأولى

أ- أكمل واضبط بالشكل قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا... إن الله عليم خبير"

ب- ذكر الصفات الثلاث التي نهت عنها الآية الكريمة

الوضعية الثانية

حرم لإسلام على المسلم إعطاء الرشوة وأخذها والتوسط فيها

- 1- عرف الرشوة اصطلاحاً
- 2- ذكر نصاً (آية و/أو حديثاً) يدل على تحريمها
- 3- ما الحكمة من تحريمها (المفاسد التي تترتب عن انتشارها في المجتمع)

الجزء الثاني (8 ن)

من صفات المجتمع المسلم التماسك والتكافل، ويظهر ذلك في إصلاحات البين وبر الوالدين وبناء الأسرة ورعاية الأطفال... ولكن نلاحظ في مجتمعنا بداية ظهور سلوكيات وتصرفات تؤثر سلباً على تماسك المجتمع ولستقلاره. أنجز في فقرة لا تقل عن (8 أسطر موضوعاً تبين فيه مظاهر هذا التفكك وتدعو إلى تمتين الروابط وفق ما يدعو إليه الإسلام مستشهداً بما تحفظه من الأدلة والشواهد.

معايير ومؤشرات التقويم

--	--	--

الجزء الأول		
04	• كتابة الآيتين (حذف نصف نقطة عن كلمة ناقصة أو محرفة أو كتبت في غير مكانها)	الوضعية الأولى
02	• الشكل خصم ربع نقطة عن خطأ في الشكل	
02	• تعريف الرشوة	الوضعية الثانية
02	• ذكر شاهد (آية أو حديث)	
02	• المفاصد التي تترتب على انتشار الرشوة	
الجزء الثاني : وضعية الإدماج		
04	• استفاء المطالب : أ. إبراز مظاهر التفكك مثل : عدم رعاية الوالدين أو إهمال الأطفال ب. الدعوة إلى تمتين هذه الروابط	الملاءمة
02	• التسلسل والتلويح : ذكر شواهد (إثبات على الأقل) وحسن توظيفهما	الانسجام
01	• سلامة اللغة وضوح الفكرة • خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة (الإملائية ، النحوية ...) .	سلامة النص
01	• توظيف المكتسبات السابقة توظيفا سليما مع أمثلة من الواقع . • توظيف شواهد مناسبة للموضوع من خارج المقرر	الابطاع

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

في شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة

المستوى : الرابعة متوسط

المادة : تربية إسلامية

الجزء الأول :

الوضعية : 1

1 . استظهر الآيات التالية كتابيا واضبط ما تحته خط بالشكل :
[إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ] إن الله عليم خبير [سورة الحجرات

2 . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى))
التعليمية :

س 1 : اشرح معنى الكلمتين الآتيتين : توادهم ، تداعى

س 2 : استخرج من الحديث السابق ثلاث صفات للمؤمنين

الوضعية: 2

من دواعي التشنت الأسري والفرقة في أوساط العائلات قطع صلة الرحم.
التعليمية :

س 1 : ما مفهوم صلة الرحم ؟

س 2 : ما حكمها الشرعي ، استدل على مشروعيتها ؟

س 3 : ما الحكمة منها ؟

الجزء الثاني:

وضعية إدماجية:

تنتشر ظواهر وسلوكات سيئة في أوساط التلاميذ (تعاطي المخدرات ، التدخين) تعود سلبا على أفراد المجتمع

التعليمية:

أنجز نصا تبين فيه الأسباب المساعدة على انتشار هذه الآفات مبرزاً دور الإسلام في استقامة سلوك الأفراد مستشهداً بما تحفظ من القرآن والحديث

معايير ومؤشرات التقويم

الجزء الأول

المعايير	المؤشرات	التقدير
الوضعية 1		
ج 1	إتمام النص قال الله تعالى : (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ	4,5 ن

	<p>تُرْحَمُونَ{10} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللِّقَابِ بِنِسِ الْأِسْمِ الْفُسُوقِ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ{11} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ{12} يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ{13} (سورة الحجرات</p>	
<p>1 ن 1 ن</p>	<p>أ . شرح الكلمات : . توادهم : تحابهم ، والمودة هي المحبة . تداعى : استجاب</p>	
<p>0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن</p>	<p>ب . استخراج ثلاث صفات للمؤمنين : • توادهم • تراحمهم • تعاطفهم</p>	<p>ج 2</p>
الوضعية 2		
<p>1 ن</p>	<p>. مفهوم صلة الرحم : صلة القربى من جهتي الأب والأم</p>	<p>ج 1</p>
<p>1 ن 1 ن</p>	<p>. حكمها : الوجوب - الاستشهاد : قال الله تعالى : (وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا) النساء 36</p>	<p>ج 2</p>
<p>1 ن</p>	<p>الحكمة منها : تطيب الخواطر وزرع المحبة ونبذ الشنآن</p>	<p>ج 3</p>

الجزء الثاني وضعية الإدماج

المعايير	المؤشرات	التقدير
الملاءمة	<p>. النص يتحدث عن ظواهر وسلوكيات سيئة من خلال تجنيد الموارد القبلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطورة انتشار الآفات • أمثلة عن بعض الظواهر • أثر الإسلام في تعديل سلوك الأفراد 	<p>2 ن</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في سلوكه ومعاملاته <p>.وجاهة الأدلة والشواهد المناسبة</p> <p>.النص المنجز يحتوي على وصف وتحليل انطلاقا من السند المقترح</p>	
1 ن	<p>.الأفكار متسلسلة ومتراصة</p> <p>.الإتيان بمقدمات مناسبة مع النتائج المفضية إليها</p> <p>.توظيف مصطلحات منتمة إلى حقل دلالي معين</p>	الانسجام
0.5 ن	<p>.احترام التركيب السليم للجمل (اسمية ، فعلية)</p> <p>.الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح</p> <p>.احترام علامات الوقف</p>	سلامة النص
1.5 ن	<p>.حسن العرض وجمالية التصوير</p>	الإبداع

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

في شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة

المستوى : الرابعة متوسط

المادة : تربية إسلامية

الجزء الأول : (12 ن)

الوضعية : 1

أ_ أكمل قوله تعالى : ((إنما المؤمنون إخوة فأولئك هم الظالمون)) مع الضبط بالشكل
التام .

ب- اشرح معاني المفردات التالية : تلمزوا . تنابزوا . الفسوق

الوضعية : 2

أ . المعنى الاصطلاحي الشرعي للشورى

ب . بين حكمها الشرعي والحكمة منها (اكتب بإثنين فقط)

ج . استدل بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع الصحابة في الشورى .

الجزء الثاني (8 ن)

شاهدت شريطا اجتماعيا تناول بعض دور العجزة في الجزائر ، فيه وضعيات مؤلمة لبعض الأباء والأمهات.
أنجز في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر توضح فيها مفهوم الأسرة وقيمتها في المجتمع مبرزاً فضل الوالدين
وبعض مظاهر البر والإحسان إليهما ، مستدلاً بما تحفظه من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

معايير ومؤشرات التقويم

المعايير	المؤشرات	التقدير
الجزء الأول		
الوضعية الأولى	أ - إكمال الآية الكريمة : ((إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ } 10 { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَى أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَى أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ } 11 { سورة الحجرات	03
	ب - شرح المفردات :	01،5

	تلمزوا :تشيروا لعيوب أحد من الناس تنابزوا :يدعو بعضكم بعضا باسم لا يحبه الفسوق : الخروج عن طاعة الله تعالى	
06	أ - عريف الشورى اصطلاحا : الاجتماع على الأمر يستشير كل واحد صاحبه ويستخرج ما عنده ب - حكمها الشرعي : واجب الحكمة منها : • استخراج وجوه الرأي عند المسلمين والبحث عن مصلحة قد يختص بعلمها بعضهم دون بعض • الشورى صمام أمان لعدم انتشار الاستبداد والتفرد بالرأي بين أفراد المجتمع ج - الاستدلال بموقف من مواقف الرسول ﷺ مع الصحابة في الشورى : موقف صلح الحديبية	الوضعية الثانية
الجزء الثاني : وضعية الإدماج		
$5 \times 0,5 = 2,5$	استذيفاء المطالب : 1. إبراز مفهوم الأسرة 2. إبراز قيمة السرة في المجتمع 3. فضل الوالدين 4. مع ذكر بعض مظاهر البر والاحسان 5. عدد السطر 08	الملاءمة
$1,5$ 1	التسلسل والترابط: . ذكر الشواهد . وحسن توظيفها	الانسجام
$0,5$ $0,5$ $0,5$. سلامة اللغة . وضوح الفكرة . خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة	سلامة النص
$0,5$ $0,5$ $0,5$. حسن اختيار الشواهد . حسن تنظيم الإجابة . الكتابة بخط واضح . انتقاء المكتسبات الملائمة لحل الوضعية	الابداع

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة

المستوى: الرابعة متوسط

المادة: تربية إسلامية

الجزء الأول:

الوضعية: 1

1- استظهر الآيات التالية كتابيا واضبط ما تحته خط بالشكل:

[إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ] إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ [سورة الحجرات]

2 - قال رسول الله ﷺ: (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى)

التعليمية:

س1: اشرح معنى الكلمتين الآتيتين: توادهم، تداعى

س2: استخرج من الحديث السابق ثلاث صفات للمؤمنين.

الوضعية: 2

من دواعي التشنتت الأسري والفرقة في أوساط العائلات قطع صلة الرحم.
التعليمية:

س1: ما مفهوم صلة الرحم؟

س2: ما حكمها الشرعي، استدل على مشروعيتها؟

س3: ما الحكمة منها؟

الجزء الثاني:

وضعية إدماجية:

تنتشر ظواهر وسلوكات سيئة في أوساط التلاميذ (تعاطي المخدرات، التدخين) تعود سلبا على أفراد المجتمع

التعليمية:

أنجز نصا تبين فيه الأسباب المساعدة على انتشار هذه الآفات مبرزاً دور الإسلام في استقامة سلوك الأفراد مستشهداً بما تحفظ من القرآن والحديث

معايير ومؤشرات التقويم

الجزء الأول

المعايير	المؤشرات	التقدير
الوضعية 1		

4,5 ن	<p>إتمام النص قال الله تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ {10} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ</p> <p>آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ {11} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَEْعُضُكُم بَEْعًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ {12} يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ {13}) سورة الحجرات</p>	ج 1
1 ن 1 ن	<p>أ - شرح الكلمات: - توادهم: تحابهم، والمودة هي المحبة - تداعي: استجاب</p>	
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	<p>ب - استخراج ثلاث صفات للمؤمنين: • توادهم • تراحمهم • تعاطفهم</p>	ج 2
الوضعية 2		
1 ن	- مفهوم صلة الرحم: صلة القربى من جهتي الأب والأم	ج 1
1 ن 1 ن	<p>- حكمها: الوجوب - الاستشهاد: قال الله تعالى: (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا) النساء 36</p>	ج 2
1 ن	الحكمة منها : تطيب الخواطر وزرع المحبة ونبذ الشنآن	ج 3

الجزء الثاني: وضعية الإدماج

التقدير	المؤشرات	المعايير
2 ن	<p>- النص يتحدث عن ظواهر وسلوكيات سيئة من خلال تجنيد الموارد القبلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطورة انتشار الآفات • أمثلة عن بعض الظواهر • أثر الإسلام في تعديل سلوك الأفراد • الاقتداء بالرسول ﷺ في سلوكه ومعاملاته <p>- وجاهة الأدلة والشواهد المناسبة</p> <p>- النص المنجز يحتوي على وصف وتحليل انطلاقا من السند المقترح</p>	الملاءمة

1 ن	- الأفكار متسلسلة ومتراصة	الانسجام
1 ن	- الإتيان بمقدمات مناسبة مع النتائج المفضية إليها	
1 ن	- توظيف مصطلحات منتمة إلى حقل دلالي معين	
0.5 ن	- احترام التركيب السليم للجمل (اسمية ، فعلية)	سلامة النص
0.5 ن	- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح	
0.5 ن	- احترام علامات الوقف	
1.5 ن	- حسن العرض وجمالية التصوير	الإبداع

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

في شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة

المستوى: الرابعة متوسط

المادة: تربية إسلامية

الجزء الأول: (12 ن)

الوضعية: 1

أ - أكمل قوله تعالى: ((إنما المؤمنون إخوة فأولئك هم الظالمون)) مع الضبط بالشكل التام.
ب - اشرح معاني المفردات التالية: تلمزوا - تنابزوا - الفسوق

الوضعية: 2

أ - المعنى الاصطلاحي الشرعي للشورى
ب - بين حكمها الشرعي والحكمة منها (اكتف باثنين فقط)
ج - استدل بموقف من مواقف الرسول ﷺ مع الصحابة في الشورى.

الجزء الثاني: (8 ن)

شاهدت شريطا اجتماعيا تناول بعض دور العجزة في الجزائر، فيه وضعيات مؤلمة لبعض الأباء والأمهات.
أنجز في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر توضح فيها مفهوم الأسرة وقيمتها في المجتمع مبرزاً فضل الوالدين وبعض مظاهر البر والإحسان إليهما، مستدلاً بما تحفظه من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

المعايير	المؤشرات	التقدير
الجزء الأول		
الوضعية الأولى	أ - إكمال الآية الكريمة: ((إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ {10} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَى أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَى أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ {11} سورة الحجرات	03
	ب - شرح المفردات: تلمزوا: تشيروا لعيوب أحد من الناس تنابزوا: يدعو بعضهم بعضا باسم لا يحبه الفسوق: الخروج عن طاعة الله تعالى	01,5
الوضعية الثانية	أ - تعريف الشورى اصطلاحا: الاجتماع على الأمر يستشير كل واحد صاحبه ويستخرج ما عنده. ب - حكمها الشرعي: واجب الحكمة منها: • استخراج وجوه الرأي عند المسلمين والبحث عن مصلحة قد يختص بعلمها بعضهم دون بعض • الشورى صمام أمان لعدم انتشار الاستبداد والتفرد بالرأي بين أفراد المجتمع ج - الاستدلال بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع الصحابة في الثورة: موقف صلح الحديبية	06
	الجزء الثاني: وضعية الإدماج	
الملاءمة	استيفاء المطالب: 1. إبراز مفهوم الأسرة 2. إبراز قيمة السرة في المجتمع 2. فضل الوالدين 3. مع ذكر بعض مظاهر البر والاحسان 3. عدد الأسطر 08	× 0,5 =5 2,5
الانسجام	التسلسل والترابط: - ذكر الشواهد - وحسن توظيفها	1,5 1
سلامة النص	- سلامة اللغة - وضوح الفكرة - خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة	0,5 0,5 0,5
الابداع	- حسن اختيار الشواهد - حسن تنظيم الإجابة - الكتابة بخط واضح - انتقاء المكتسبات الملائمة لحل الوضعية	0,5 0,5 0,5

مادة التربية الإسلامية

الجزء الأول:

الوضعية الأولى:

1- استظهر الآيات التالية واضبطها بالشكل:

«إن جهنم كانت و لا كذابا». سورة النبا

2- اشرح ما يلي: لابئين، كواعب أترابا.

3- ما مدلول هذه العبارة؟ " الجزء من جنس العمل " .

الوضعية الثانية :

السند: عن عبد الله بن عمرو بن العاص - رضي الله عنهما - قال:

« لعن رسول الله - صلى الله عليه و سلم - الراشي والمرتشى »

رواه أبو داود

التعليمة:

1- عرف الرشوة اصطلاحا.

2- ما حكمها؟ استشهد بالآية الدالة على ذلك.

3- اذكر أثرين سلبيين من آثار الرشوة.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (8 ن)

السند: في المدرسة وأثناء الراحة لفت انتباهك تعاطي أحد زملائك للسجائر والمخدرات وهو سلوك سيء هالك وأرعبك.

التعليمة: حرر فقرة لا تقل عن عشرة (10) أسطر تبين فيها لزميلك خطورة هذا السلوك السيئ على

مستقبله و دور الاستقامة في تعديله، موضحا موقف الإسلام منه، مستشهدا بما تحفظه من آيات كريمة وأحاديث شريفة.

المعيار	المؤشر	التقدير				
الجزء الأول						
الوضعية الأولى	1. <u>كتابة الآية:</u> بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ « إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا، لِلطَّاغِينَ مِثَابًا، لَا بُشَيْنَ فِيهَا أَحْقَابًا، لَا يَذُقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا، إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَاقًا، جَزَاءً وَفَاقًا، إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجِعُونَ حِسَابًا، وَكَذَبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا، وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا، فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا، إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا، حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا، وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا، وَكَأَسًا دِهَاقًا، لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَابًا» [سورة النبأ]	6 ن				
	2.					
	<table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td></tr><tr><td>لابئين</td><td>باقين ومقيمين</td></tr><tr><td>كواعب أترابا</td><td>نساء في الجنة متساويات في السن والجمال</td></tr></table>		الكلمة	شرحها	لابئين	باقين ومقيمين
الكلمة	شرحها					
لابئين	باقين ومقيمين					
كواعب أترابا	نساء في الجنة متساويات في السن والجمال					
3. <u>مدلول عبارة:</u> «الجزاء من جنس العمل» إن الله تعالى الذي خلق هذه المخلوقات أول مرة دون أن يكون على الأرض شيء لقادر على أن يعيد خلق الإنسان مرة ثانية بعدما يموت كي يحاسبه على أعماله فمن يعمل السيئات في الدنيا فله العقاب في الآخرة ومن يعمل الصالحات فله جنة لا يفنى نعيمها.						
الوضعية الثانية	1. <u>الرشوة اصطلاحاً:</u> هي ما يعطيه شخص لآخر من مال غيره قصد إبطال حق أو تحقيق باطل أو كسب مصلحة شخصية.	6 ن				
	2. <u>حكمها حرام:</u> <u>الدليل:</u> قال الله تعالى: «وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ وَتَدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ» البقرة: 188.					
	3. <u>أثران سلبيان من آثار الرشوة:</u> – ضياع حقوق الناس. – عدم احترام القوانين المسيرة للمجتمع.					

المعيار	المؤشر	التقدير
الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (8 ن)		
الملاءمة	<p>– النص يتحدث عن ظواهر وسلوكيات سيئة من خلال تجنيد الموارد القبلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطورة انتشار الآفات. • أمثلة عن بعض الظواهر. • أثر الإسلام في تعديل سلوك الأفراد. • الاقتداء بالرسول - ﷺ - في سلوكه ومعاملاته. <p>– وجاهة الأدلة والشواهد المناسبة.</p> <p>– النص المنجز يحتوي على وصف وتحليل انطلاقاً من السند المقترح.</p>	2 ن

1 ن	– الأفكار متسلسلة ومترابطة.	الانسجام
1 ن	– الإتيان بمقدمات مناسبة مع النتائج المفضية إليها.	
1 ن	– توظيف مصطلحات منتمية إلى حقل دلالي معين.	
0.5 ن	– احترام التركيب السليم للجمل (اسمية، فعلية).	سلامة النص
0.5 ن	– الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح.	
0.5 ن	– احترام علامات الوقف.	
1.5 ن	– حسن العرض وجمالية التصوير.	الإبداع

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الوضعية الأولى

الجزء الأول:

أ) أكمل قوله تعالى كتابة وشكلا: << إن جهنم..... عذابا >>
ب) اشرح مايلي: حميما، غـاقا، الطاغين.

الجزء الثاني:

أ) 1- عرف الاقـتـامة.

2- ماهي العلاقة الموجودة بين الإيمان والاقـتـامة؟

ب) أذكر ثلاثة آثار للإيمان باليوم الآخر.

الوضعية الإدماجية:

تعتبر الأمانة في الإسلام المنبت الطبيعي للإنسان، ففيها يولد الطفل بين أحضان أم حنون وأب عطوف، يتربى ويكبر حتى يصير رجلا راشدا، وتصير الطفلة أما راشدة.

التعليمة:

اكتب فقرة لا تتجاوز 15 سطرا تبين فيها مفهوم الأمانة الملمة، موضحا واجبات كل فرد فيها من تشهدا بما تحفظه من نصوص شرعية.

المعايير		المؤشرات
الجزء الأول: أ/ إكمال الآيات ب/ شرح المفردات	1/قال تعالى: >> إن جهنم كانت مرصادا *لِلطَّاغِينِ مآبًا *لَا يَثْنِينَ فِيهَا أَحْقَابًا *لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا *إِلَّا حَمِيمًا وْغَاقًا *جَزَاءً وَفَاقًا *إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا *وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كَذَابًا *وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا *فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا <<.	4.5 0.5 0.5 0.5
	2/حَمِيمًا:الماء الحار.غَاقًا:حديدا وقيحا.الطَّاغِينِ:العصاة، المتعدين لحدود الله.	
الجزء الثاني: أ)1- تعريف الإِيقامة. 2- العلاقة بين الإيمان والإِيقامة. ب) ثلاثة آثار للإيمان باليوم الآخر	أ)1/الإِيقامة:هي طاعة الله تعالى وتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه، والتمسك باللوكة الحان. 2/الإيمان الحقيقي يَقُودُ بتوجب الإِيقامة التي هي لوك الطريق المقيم،والتزام خطة الاعتدال والير على الطريق المقيم، فما الإِيقامة إلا تجويد لمعنى الإيمان. ب) يجعل لحياة الإنسان أن معنى حيث تصير له غاية يَقُودُ إليها وهي رضوان الله تعالى. - لن تَقُومِ الحياة إلا باليوم الآخر فإن الإنسان إذا عرف أنه يُحَاسَبُ على أعماله في الدنيا فإنه يجتهد على فعل الخير ويبتعد عن فعل الشر. - يجعل الإنسان يحسن إلى الناس ولا يسيء إليهم.	1 2 1 1 1
	الوضعية الإدماجية	
المعايير	المؤشرات	التقدير
الملاءمة 4.5	الحجم.	0.5
	مفهوم بناء الأرة.	0.5
	أس بنائها.	1
	واجب كل فرد فيها (الزوجين، الآباء، الأبناء) الإِشهاد.	1.5 1
الإنجام 1.5	وضوح الأفكار، وتنظيم الأفكار لوب.	1
	إلمام النصوص الشرعية وملاءمتها للأفكار.	0.5
اللغة 1	إلمام القواعد (نحو- صرف- إملاء)	1
الإبداع 1	التعابير الجيدة / وضوح الخط ، نظام الورقة.	1

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

في شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة

المستوى: الرابعة متوسط

المادة: تربية إسلامية

الجزء الأول:

- الوضعية: 1

1 - استظهر الآيات التالية كتابيا واضبط ما تحته خط بالشكل:

[إنَّما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون] إن الله عليم خبير [سورة الحجرات

2 - قال رسول الله ﷺ: ((مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى)).

- التعليمية:

س 1: اشرح معنى الكلمتين الآتيتين: توادهم، تداعى.

س 2: استخرج من الحديث السابق ثلاث صفات للمؤمنين.

- الوضعية: 2

من دواعي التشنت الأسري والفرقة في أوساط العائلات قطع صلة الرحم.

- التعليمية :

س 1: ما مفهوم صلة الرحم؟

س 2: ما حكمها الشرعي، استدل على مشروعيتها؟

س 3: ما الحكمة منها؟

الجزء الثاني:

وضعية إدماجية:

تنتشر ظواهر وسلوكات سيئة في أوساط التلاميذ (تعاطي المخدرات، التدخين) تعود سلبا على أفراد المجتمع

التعليمية:

أنجز نصا تبين فيه الأسباب المساعدة على انتشار هذه الآفات مبرزاً دور الإسلام في استقامة سلوك الأفراد مستشهداً بما تحفظ من القرآن والحديث

شبكة النصحيح: 2- نموذج اختبار مادة التربية الإسلامية في شهادة التعليم المتوسط

معايير ومؤشرات التقويم

الجزء الأول

المعايير	المؤشرات	التقدير
الوضعية 1		
ج 1	إتمام النص قال الله تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ {10} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ بِنَسِ الْأَسْمَاءِ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ {11} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ {12} يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ {13}) سورة الحجرات	4,5 ن
ج 2	أ - شرح الكلمات: توادهم: تحابهم، والمودة هي المحبة، تداعي: استجاب ب - استخرج ثلاث صفات للمؤمنين: توادهم، تراحمهم، تعاطفهم	2 ن 1.5
الوضعية 2		
ج 1	- مفهوم صلة الرحم: صلة القربى من جهتي الأب والأم	1 ن
ج 2	- حكمها: الوجوب - الاستشهاد: قال الله تعالى: (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا) النساء 36	1 ن 1 ن
ج 3	الحكمة منها: تطيب الخواطر وزرع المحبة ونبذ الشنآن	1 ن

الجزء الثاني: وضعية الإدماج

المعايير	المؤشرات	التقدير
الملاءمة	- النص يتحدث عن ظواهر وسلوكيات سيئة من خلال تجنيد الموارد القبلية • خطورة انتشار الآفات، أمثلة عن بعض الظواهر، أثر الإسلام في تعديل سلوك الأفراد، الاقتداء بالرسول ﷺ في سلوكه ومعاملاته - وجاهة الأدلة والشواهد المناسبة - النص المنجز يحتوي على وصف وتحليل انطلاقاً من	2 ن

	السند المقترح	
1 ن	- الأفكار متسلسلة ومتراصة	الانسجام
1 ن	- الإتيان بمقدمات مناسبة مع النتائج المفضية إليها	
1 ن	- توظيف مصطلحات منتمة إلى حقل دلالي معين	
0.5 ن	- احترام التركيب السليم للجمل (اسمية، فعلية)	سلامة النص
0.5 ن	- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح	
0.5 ن	- احترام علامات الوقف	
1.5 ن	- حسن العرض وجمالية التصوير	الإبداع

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (6ن)

قال تعالى: << يوم يقوم الروح..... كنت ترابا >> النبأ.
التعليمة:

س1: أكمل الآيات مع ضبطها بالشكل.

س2: اشرح معاني الكلمات التالية: مآب، أنذرناكم، كنت ترابا.

س3: وضح من الآيات حالة العاصي، الظالم يوم القيامة.

الوضعية الثانية:

ليس هناك حق بعد حقوق الله تعالى ورسوله-ص- أوجب على الإنسان من حقوق والديه عليه.
التعليمة:

س1: ما مفهوم البر بالوالدين؟

س2: أذكر ثلاثة مظاهر لبر الوالدين.

س3: استشهد بآية أو حديث يدعو إلى البر بالوالدين.

الجزء الثاني: (8ن)

الوضعية الإدماجية:

السند: صديق لك مواظب على أداء الصلاة، لكنه يسيء إلى جيرانه.

التعليمة:

- أكتب نصا في عشرة أسطر تنصح فيه صديقك على أداء حق الجار إقتداء بالرسول-ص- مستشهدا بما تحفظه من قرآن أو سنة.

بالتوفيق.

شبكة التقويم

المعايير	المؤشرات	التقدير
الوضعية الأولى: 6ن	قال تعالى: (يوم يقوم الروح والملائكة صفا لا يتكلمون إلا من أذن له الرحمن وقال صوابا)	3ن
1- يكمل الآيات ويضبطها بالشكل.		0.5
2- يشرح معاني الكلمات:	(38) ذلك اليوم الحق فمن شاء اتخذ إلى ربه مآبا	0.5
3- يوضح من خلال الآيات حالة العاصي الظالم يوم القيامة.	(39) إنا أنذرناكم عذابا قريبا يوم ينظر المرء ما قدمت يداه ويقول الكافر يا ليتني كنت ترابا (40)	0.5
الوضعية الثانية (6ن)	النبأ	1.5
1- يذكر مفهوم البر بالوالدين.	مآبا: عودة ورجوع.	1.5
2- يذكر ثلاثة مظاهر لبر الوالدين:	أنذرناكم: حذرناكم.	1
3- يستشهد بآية أو حديث	كنت ترابا: لم أخلق، لم أكن شيئا.	1
الوضعية الإدماجية (8ن)	- الحسرة والندم ويتمنى لو لم يكن شيئا وكان في الدنيا ترابا حتى ينجو من عقاب الله تعالى.	1
1- الملاءمة 3ن	- هوطاعتها والإحسان إليهما وحسن معاملتهما	1.5
2- الإنسجام 2ن	بالقول والفعل.	1
3- سلامة النص 1.5	1- محبتهما.	1

1	2- توقيرهما.	4- الإبداع 1.5
1	3- ملاطفتهما.	
0.5	<u>قال تعالى</u> (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه	
0.5	وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو	
0.5	كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما	
1.5	قولا كريما) الإسراء	
	-المنتوج في 10 أسطر.	
	-المنتوج يتحدث عن صديق يسيئ إلى جاره	
	- يدعوهُ إلى احترام الجار والإقتداء بالرسول-	
	ص- في ذلك.	
	- تسلسل الأفكار وترابطها.	
	- الاستشهاد بالنصوص الشرعية أو بعض	
	مواقف الرسول(ص).	
	-الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح.	
	-احترام علامات الوقف	
	-سلامات التراكيب.	
	- تمييز النص من حيث اللغة أو الأفكار.	

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول:

الوضعية الأولى:

أكمل الآيات الكريمة التالية مع الشكل: (3 ن)
« إِنَّ جَهَنَّمَ (إلى) عذابا ».

1- اشرح: الطاغين، أحقبا، غساقا. (1.5 ن)

2- إلام ترشدنا الآيات الكريمة؟ (1.5 ن)

الوضعية الثانية

السند: يقول الرسول - ﷺ - :

« المسلم من سلم المسلمون من لسانه و يده »

التعليمة:

1- ماذا يعني كف الأذى ؟ دعم جوابك بدليل شرعي. (3 ن)

2- للأذى أنواع. - اذكر اثنين منها. (2 ن)

3- الاحتكار أذى للناس. - عرفه. (1 ن)

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (8 ن)

طلب منك أبوك أن تعود عمك المريضة فرفضت أمك بقوة لأنها أساءت إلى إليها، لكن أباك ذكرك
بوجوب صلة الرحم.

اكتب فقرة في عشرة أسطر تتحدث فيها عن صلة الرحم وحكم قاطعه
و لا تنس فضل وثواب صلة الرحم، مدعما جوابك بما تحفظ من الكتاب والسنة.

شبكة تقويم اختبار شهادة التعليم المتوسط

مادة التربية الإسلامية

المعيار	المؤشر	التقدير
الجزء الأول		
الوضعية الأولى (6 ن)	1. الآيات الكريمة: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ « إِنَّ جَهَنَّمَ كانت مرصدا (21) للطاغين مئابا (22) لاثنين فيها أحقبا (23) لا يذوقون فيها بردا ولا شرابا (24) إلا حميما وغساقا (25) جزاءا وفاقا (26) إنهم كانوا لا يرجون حسابا (27) وكذبوا بآياتنا كذأبا (28) وكلّ شيء أحصيناه كتابا (29) فذوقوا فلن نزيدكم إلا عذابا (30) » [سورة النبا]	3 ن
	2. الشرح: الطاغين: المجاوزون الحد في العصيان. أحقبا: أزمنة طويلة غساقا: صديدا	1.5 ن 1.5 ن
	3. الإرشاد: - جزاء الكافرين المكذبين بيوم الدين جهنم وعذاب أليم.	

3 ن	أ - إن كف الأذى هو ترك كل إساءة قد تؤذي غيرنا قولاً أو فعلاً لقول رسول الله - ﷺ - " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده ". ب - <u>مظاهر الأذى أربعة منها:</u> - الأذى بالقول. - الأذى بالفعل.	<u>الوضعية الثانية</u> (6 ن)
02 ن	ج - <u>الاحتكار:</u> هو حبس وخزن سلعة لبيعها بثمن غال يوم يحتاجها الناس ولا يجدونها قصد الانتفاع والكسب الوفير.	
1 ن		

المعيار	المؤشر	التقدير
<u>الجزء الثاني:</u> الوضعية الإدماجية (8 ن)		
الملاءمة 02	<u>استيفاء المطالب:</u> 1. - صلة الرحم. 2. - حكم قاطع صلة الرحم. 3. - فضل ثواب صلة الرحم. 4. - عشرة أسطر.	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن
الانسجام 2.5	- التسلسل والترابط - ذكر الشواهد - حسن توظيفها.	0.5 ن 1 ن 1 ن
سلامة اللغة 1.5	- وضوح الفكرة. - خلو الكتابة من الأخطاء (النحوية، الإملائية، اللغة)	0.5 ن 1 ن
الإبداع 02	- حسن اختيار الشواهد. - حسن تنظيم الإجابة. - الكتابة بخط واضح. - انتقاء المكتسبات الملائمة لحل الوضعية.	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول:

الوضعية الأولى:

1- أكمل قوله تعالى مع الشكل التام: (4.5 ن)

«يا أيها الذين آمنوا لا يسخر (إلى) هُمُ الظالمون». الآية: 11 - الحجرات

2 وردت في الآية ثلاث صفات لا تليق بالإنسان المسلم. اذكرها. (1.5 ن)

الوضعية الثانية:

1- اذكر مفهوم التوكل. (3 ن)

2- بين آثار التوكل على الله. (3 ن)

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (8 ن)

في عيد الفطر الماضي لاحظت أن عمك لم يزرركم، فبقيت متوجسا، وتوجهت إلى أبيك مستفسرا عن السبب.

اكتب فقرة لا تقل عن عشرة أسطر، تبين له فيها قيمة صلة الرحم، وموقف الرسول ﷺ منها، مستشهدا ببعض الآيات والأحاديث المناسبة لذلك.

شبكة تقويم اختبار شهادة التعليم المتوسط : مادة التربية الإسلامية

المعيار	المؤشر	التقدير
الجزء الأول		
الوضعية الأولى (6 ن)	1. كتابة الآية: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ « يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ » [الحجرات -11]	4.5 ن
	2. الصفات التي لا تليق بالمسلم: السخرية، اللمز، التنازع بالألقاب	1.5 ن
الوضعية الثانية (6 ن)	• مفهوم التوكل: هو تعلق القلب بالله، والاعتماد عليه في كل مجال، والتسليم لأمره وقضائه، والتفويض إليه في كل حال، والاستعانة به في كل شأن مع تقديم الأسباب والوسائل.	3 ن
	• آثار التوكل على الله: <ul style="list-style-type: none"> ↪ السعي فيما لا بد منه من متطلبات الحياة كلها. ↪ لن يضيع الله من يتوكل عليه بل يكفيه مؤونة نفسه. ↪ الإيمان بأن قضاء الله نافذ و ما قدر يكون. ↪ الثقة بالله وحسن الظن به. ↪ محبة الله لعبده فالله يحب المتوكلين عليه. ↪ التوكل على الله يدفع العبد إلى العمل والاجتهاد. 	3 ن

المعيار	المؤشر	التقدير
الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (8 ن)		
الملاءمة	- ذكر الخلاف الحاصل بين الأب وأخيه (عم التلميذ). - إبراز تصرف التلميذ إزاء الخلاف، ومعالجته. - تبين قيمة صلة الرحم، وموقف الرسول - صلى الله عليه - وسلم منها.	1 ن 1 ن 1 ن
الانسجام	التسلسل والترابط - ذكر الشواهد - حسن اختيارها	1 ن 0.5 ن 0.5 ن
سلامة النص	- وضوح الفكرة. - خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة	0.5 ن 0.5 ن
الإبداع	- حسن توظيف الشواهد - تنظيم الإجابة - الكتابة بخط واضح. - انتقاء المكتسبات الملائمة لحل الوضعية من ثقافة المتعلم	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول

الوضعية الأولى: 6ن

يقول تعالى: <> يا أيها الذين امنوا اجتنبوا كثيرا من الظن ...تواب رحيم <<3ن

الحجرات الآية 12

التعليمة:

س1: أكمل الآية الكريمة واضبطها بالشكل التام.

س2: اشرح الكلمات التالية: لا تجسسوا، يغترب، اتقوا.

س3: استنبط من الآية السابقة ما نهانا عنه الله عزوجل وما أمرنا به.

الوضعية الثانية:

- من وسائل الكسب المشروع التي أقرها الشرع * الإجارة *.

التعليمة:

س1: عرف الإجارة اصطلاحا.

س2: ما الدليل على مشروعيتها.

س3: أذكر أركانها < دون شرح >

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: 8ن

قامت بلادنا ببناء ديار << الرحمة >> للعجزة والمسنين.

التعليمة:

أنجزنصا من عشرة أسطر توضح فيه موقف الإسلام من الجاحدين والناكرين لفضل الآباء مبينا مظاهر وفضل البر بالوالدين، مستشهدا بالأدلة الشرعية المناسبة.
بالتوفيق.

شبكة التقويم

0.5	استفاء المطالب:	الملائمة
0.5	1. إبراز مفهوم الوالدين	
0.5	2. موقف الإسلام من الجاحدين	
0.5	والناكرين لفضل الآباء	
0.5	3. مظاهر بر الوالدين	
0.5	4. فضل البر بالوالدين	
	5. عدد الأسطر	
1.5	التسلسل والترابط:	الانسجام
1	1. ذكر الشواهد	
	2. حسن توظيفها	
0.5	1. سلامة اللغة	سلامة النص
0.5	2. وضوح الفكرة	

0.5	3. خلو الكتابة من الأخطاء	
0.5	1. حسن تنظيم الإجابة	الإبداع
0.5	2. الكتابة بخط واضح	
0.5	3. انتقاء المكتسبات الملائمة لحل الوضعية.	

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

المستوى: الرابعة متوسط
المدة: ساعة واحدة

الجزء الأول: 12ن

الوضعية الأولى: (مجال القرآن) 6ن

أ - استظهر كتابيا مع الضبط بالشكل قوله تعالى: ((ولا تستوي الحسنة.....السميع العليم*))
فصلت: 34, 35, 36.

ب - إلام ترشد هذه الآيات؟

الوضعية الثانية: (مجال الأخلاق) 6ن

رغب الدين الإسلامي في التوكل ونهى عن التواكل.

أ - ما الفرق بين التوكل والتواكل؟

ب - أذكر مظهرين لكل منهما في الحياة الاجتماعية.

الجزء الثاني: 8ن

الوضعية الإدماجية:

مما يروج في وسائل الإعلام الغربية أن الإسلام انتشر بحدّ السيف وأنه يدعو إلى العنف.
التعليمة: أكتب فقرة لا تقل عن عشرة أسطر تبطل من خلالها هذا الافتراء مستعرضا أهم المواقف التي شهدتها الرسول - ﷺ - في الدعوة إلى السلم.

شبكة تقويم الاختبار

المعايير	المؤشرات	التقدير
الوضعية الأولى (مجال القرآن)	أ - استظهر الآيات كتابيا مع الضبط بالشكل: ((ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم (*) وما يلقاها إلا الذين صبروا وما يلقاها إلا ذو حظ عظيم (*) وإما ينز غنك من الشيطان نزغ فاستعذ بالله إنه هو السميع العليم (*) فصلت: 34, 35, 36 ب - ما ترشد إليه الآيات الكريمة: - عدم استواء الحسنة مع السيئة. - الدعوة إلى الخير لا يوفق إليها إلا الصابرون	4ن 1ن 1ن
الوضعية الثانية: (مجال الأخلاق)	أ - الفرق بين التوكل والتواكل: التوكل هو اعتماد على الله مع توفير الأسباب والسعي في طلب الأمر. بينما التواكل هو القعود عن السعي في طلب الأمور وعدم الأخذ بالأسباب مع ادعاء التوكل على الله. [ذكر مظهرين من مظاهر التواكل في الحياة الاجتماعية: - انتشار العجز والكسل في المجتمع - التراخي في تأدية الواجب وانتظار النتيجة	2ن 2ن 1ن 1ن
الوضعية الإدماجية		
المعيار	المؤشر	التقدير

1ن	- استيفاء المطلوب	الملاءمة
1ن	- الحجم	
1ن	- الرد على افتراء الغرب	
1ن	- المنتج يستعرض أهم المواقف في السلم	
0.5ن	- التسلسل	الانسجام
0.5ن	- الترابط	
0.5ن	- حسن الاستشهاد	
1ن	سلامة اللغة .	سلامة
0.5ن	- وضوح الأفكار	النص
0.5ن	- العرض اللائق	الإبداع
0.5ن	- الاستشهاد بنصوص خارج المقرر	

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول: (12 ن)

الوضعية الأولى

- أ- أكمل واضبط بالشكل قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا..... إن الله عليم خبير"
 ب- اذكر الصفات الثلاث التي نهت عنها الآية الكريمة.

الوضعية الثانية

- حرم الإسلام على المسلم إعطاء الرشوة وأخذها والتوسط فيها
 1- عرف الرشوة اصطلاحا
 2- اذكر نصا (آية أو حديثا) يدل على تحريمها.
 3- ما الحكمة من تحريمها؟ (المفاسد التي تترتب عن انتشارها في المجتمع)

الجزء الثاني: (8 ن)

من صفات المجتمع المسلم التماسك والتكافل، ويظهر ذلك في إصلاح ذات البين وبر الوالدين وبناء الأسرة ورعاية الأطفال... ولكن نلاحظ في مجتمعنا بداية ظهور سلوكات وتصرفات تؤثر سلبا على تماسك المجتمع ولستقراره.

أنجز في فقرة لا تقل عن (8 أسطر) موضوعا تبين فيه مظاهر هذا التفكك وتدعو إلى تمتين الروابط وفق ما يدعو إليه الإسلام مستشهدا بما تحفظه من الأدلة والشواهد.

معايير ومؤشرات التقويم

الجزء الأول		
الوضعية الأولى	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الآيتين (حذف نصف نقطة عن كلمة ناقصة أو محرفة أو كتبت في غير مكانها) 	04
	<ul style="list-style-type: none"> الشكل خصم ربع نقطة عن خطأ في الشكل 	02
الوضعية الثانية	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الرشوة ذكر شاهد (آية أو حديث) المفاسد التي تترتب على انتشار الرشوة 	02 02 02
الجزء الثاني: وضعية الإدماج		
الملاءمة	<p>استفاء المطالب:</p> <p>أ - إبراز مظاهر التفكك مثل: عدم رعاية الوالدين أو إهمال الأطفال ب - الدعوة إلى تمتين هذه الروابط</p>	04
الانسجام	التسلسل والترابط: ذكر شواهد (إثبات على الأقل) وحسن توظيفهما	02
سلامة النص	- سلامة اللغة وضوح الفكرة - خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة (الإملائية، النحوية ...)	01
الابداع	- توظيف المكتسبات السابقة توظيفا سليما مع أمثلة من الواقع . - توظيف شواهد مناسبة للموضوع من خارج المقرر	01

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الكفاءة المستهدفة:

القدرة على معرفة بعض طرق الكسب غير المشروع، وإبراز أضرارها على الفرد والمجتمع، وكيفية محاربة هذه الآفة، مع الاستعانة بالشواهد المناسبة، والأمثلة الواقعية.

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

قال الله تعالى في سورة الحجرات: "إنما المؤمنون.....الظالمون"

- 1- أكمل الآيات، واضبطها بالشكل.
- 2- اشرح: تلمزوا، تتنازوا
- 3- استنبط من الآيات الكريمة بعض السلوكات التي ينهانا عنها الله تعالى.

الوضعية الثانية:

المسؤولية أمانة ثقيلة يحاسب عليها العبد يوم القيامة.

- 1- عرف المسؤولية.
- 2- اذكر مجالاتها مع الشرح.

الوضعية الإدماجية:

انتشرت الرشوة بين الناس، فضاعت حقوقهم حيث يأخذها من لا يستحقها ويحرم منها من هو أهل لها.

التعليمة:

حرر موضوعا من عشرة أسطر تبين فيه أضرار الرشوة، وطرق محاربتها، مستشهدا بالنصوص الشرعية المناسبة، ومستعينا بالموضوعات التي درستها في هذا المجال.

شبكة التقويم الخاصة بالوضعية الإدماجية / التربية الإسلامية

المعايير	المؤشرات	التقدير
الملاءمة	<ul style="list-style-type: none">● انتشار الرشوة وضياع الحقوق● أضرار الرشوة، وطرق محاربتها● احترام الحجم	(1) (2) (0.5)
الانسجام	<ul style="list-style-type: none">● التسلسل والترابط.● توظيف الشواهد المناسبة	(1) (1)
سلامة النص	<ul style="list-style-type: none">● خلو المنتج من الأخطاء.● صحة الشواهد.	(0.5) (1)
الإتقان	<ul style="list-style-type: none">● وضوح الخط وعدم التشطيب	(1)

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

قال الله تعالى في سورة الحجرات: "إنما المؤمنون.....الظالمون"

- 1- أكمل الآيات، واضبطها بالشكل.
- 2- اشرح: تلمزوا، تنازروا
- 3- استنبط من الآيات الكريمة بعض السلوكات التي ينهانا عنها الله تعالى.

الوضعية الثانية:

المسؤولية أمانة ثقيلة يحاسب عليها العبد يوم القيامة.

- 1- عرف المسؤولية.
- 2- اذكر مجالاتها مع الشرح.

الوضعية الإدماجية:

انتشرت الرشوة بين الناس، فضاعت حقوقهم حيث يأخذها من لا يستحقها ويحرم منها من هو أهل لها.

التعليمة:

حرر موضوعا من عشرة أسطر تبين فيه أضرار الرشوة، وطرق محاربتها، مستشهدا بالنصوص الشرعية المناسبة، ومستعينا بالموضوعات التي درستها في هذا المجال.

شبكة التقويم الخاصة بالوضعية الإدماجية / التربية الإسلامية

المعايير	المؤشرات	التقدير
الملاءمة	• انتشار الرشوة وضياع الحقوق	(1)
	• أضرار الرشوة، وطرق محاربتها	(2)
	• احترام الحجم	(0.5)
الانسجام	• التسلسل والترابط.	(1)
	• توظيف الشواهد المناسبة	(1)
سلامة النص	• خلو المنتوج من الأخطاء.	(0.5)
	• صحة الشواهد.	(1)
الإتقان	• وضوح الخط وعدم التشطيب	(1)

المدة : ساعة واحدة	نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط	المستوى : الرابعة متوسط
<p align="right">الجزء الأول : (12 نقطة)</p> <p align="right">الوضعية الأولى [06 نقاط]</p> <p align="right">(أ) أكمل بالشكل قوله تعالى : (03ن)</p> <p align="right">>> إنما المؤمنون إخوة الظالمون <<</p> <p align="right">(ب) من خلال الآيتين الكريمتين بين معاني الكلمات الآتية : (03ن)</p> <p align="right">يسخر - تلمزوا - تنابزوا</p> <p align="right">الوضعية الثانية [06 نقاط]</p> <p align="right">أمر الإسلام ببرّ الوالدين والإحسان إليهما وقرن الله ذلك بعبادته وطاعته . على ضوء ما سبق:</p> <p align="right">1 - بيّن مفهوم برّ الوالدين . (01ن)</p> <p align="right">2 - اذكر دليلا من القرآن أو السنة على حسن معاملتهما . (02ن)</p> <p align="right">3 - اذكر مظاهر برّ الوالدين . (03ن)</p> <p align="right">الجزء الثاني : [08 نقاط]</p> <p align="right">الوضعية الإدماجية :</p> <p align="right">تقوم الاستقامة على إصلاح النفس ودفع نوازع الشر عنها .</p> <p align="right">اكتب فقرة من عشرة أسطر تبين فيها مفهوم الاستقامة وأثرها في إصلاح الفرد والمجتمع مستشهدا بم</p> <p align="right">درست من نصوص شرعية .</p>		
بالتوفيق	الصفحة 1/1	انتهى

المؤشر	الإجابة	المعيار
الجزء الأول		
الوضعية الأولى	<p align="right">إكمال الآيتين :</p> <p align="right">(أ) قال تعالى : >> إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون (10) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون(11) <<</p> <p align="right">(ب) الشرح : يسخر = يزدري ويحتقر .</p> <p align="right">تلمزوا = تشيروا لعيوب أحد من الناس .</p> <p align="right">تنابزوا = يدعو بعضكم بعضا باسم لا يحبه .</p>	<p align="center">03 ن</p> <p align="center">01 ن</p> <p align="center">01 ن</p> <p align="center">01 ن</p>

01 ن	1 - مفهوم برّ الوالدين : هو الإحسان إليهما وطاعتهما وحسن معاملتهما بالقول والفعل .	الوضعية الثانية
02 ن	2 - دليل من القرآن قال تعالى : >> وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إمّا يبلغنّ عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً << [سورة الإسراء : الآية 22] دليل من السنة : قوله ﷺ وقد سأله رجل قائلاً : من أحق الناس بصحبتي ؟ قال : [أمك] ، قال : ثم من ؟ قال : [أمك] ، قال : ثم من ؟ قال : أبوك .	
03 ن	3 - مظاهر برّ الوالدين : محبتهم - توقيرهما - ملاطفتهم - استئذانهم في الدخول والخروج - خدمتهم - صلة رحمهما .	
الجزء الثاني		
01 ن	1 - الموضوع يتحدث عن الاستقامة .	الملاءمة
03 ن	2 - محتوى الموضوع : مفهوم الاستقامة وآثارها على الفرد والمجتمع	
01 ن	3 - توظيف شواهد من القرآن والسنة حسب ما درس .	
0.5 ن	1 - ترابط الأفكار وتسلسلها	الانسجام
0.5 ن	2 - وضوح الفكرة	
0.5 ن	1 - سلامة اللغة	سلامة النص
0.5 ن	2 - الرسم الإملائي الصحيح	
0.5 ن	1 - توظيف المكتسبات السابقة توظيفا سليما	الإبداع
0.5 ن	2 - حسن تنظيم الإجابة .	

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الأسئلة :

الجزء الأول : 12 نقطة.

- الوضعية الأولى: 07 نقاط.

1- أكمل قوله تعالى مع الشّكل التّام : 5ن

قال الله تعالى: " يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ".
الآيتان 11 و 12 من سورة الحجرات.

2- أذكر أربعة أمور تُسيء إلى الأخوة وتفسدها. 2ن

- الوضعية الثانية: 05 نقاط.

1- عرّف البيع اصطلاحاً . 1ن

2- بيّن حكمه و أذكر دليلاً من القرآن الكريم. 2ن

3- ما الحكمة من تحريم الاحتكار ؟ 2ن

الجزء الثاني: 08 نقاط.

- الوضعية الإدماجية :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مَنْ عَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا ".

أخبرك أحد زملائك أنّ أحد الثّجار يَضَعُ في الوَاجِهة سِلْعَةً عَالِيَةَ الْجُودَةِ ، وَيَبِيعُ لِلنَّاسِ سِلْعَةً رَدِيئَةً، لِيَجْنِيَ مِنْهَا أَرْبَاحًا طَائِلَةً عَلَى خِلافِ الْآخَرِينَ. في سَبْعِينَ كَلِمَةً عَلَى الْأَقْلَ، أِبْرَزْ رَأْيَكَ في مِثْلِ هَذَا الْكَسْبِ، مُبَيِّنًا آثَارَهُ السَّلْبِيَّةَ، وَمُدْعِمًا أَقْوَالَكَ بِحُجَجٍ دَامِغَةٍ .

انتهى وبالتوفيق.

شبكة التقويم لمادة التربية الإسلامية

الجزء الأول : 12 نقطة.

- الوضعية الأولى: 07 نقاط.

1- أكمل قوله تعالى مع الشّكل التّام : 5ن

قال الله تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ

الاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ(11) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ(12) . سورة الحجرات

- كتابة الآيات كتابة صحيحة : 3ن

- كتابة الآيات مع الشكل التام: 1ن

- وضع الترقيم للآيات : 1ن

2- الأمور الأربعة التي تسيء للأخوة وتفسدها هي: 2ن

- السُّخْرِيَّة - التَّنَابُز بِالْأَلْقَاب - الظن بالسوء - التجسس

- الوضعية الثانية: (02 نقطتان).

1- تعريف البيع اصطلاحاً: نقل السلعة بعوض على وجه مشروع. 1ن

2- حكمه : جائز شرعاً . 1ن

- الدليل من القرآن الكريم : قال الله تعالى : " وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا " . 1ن

3- الحكمة من تحريم الاحتكار:

- تضيق المعيشة على الناس . 0.5ن

- ارتفاع الأسعار في الأسواق. 0.5ن

- سبيل لممارسة الغش . 0.5ن

- الربح السريع الفاحش . 0.5ن

الجزء الثاني: 08 نقاط.

- الوضعية الإدماجية :

المعيار	تفسير المعيار	مؤشرات المعيار	العلامة
الوجاهة 03 ن	مدى ملائمة المنتج مع الوضعية	1- المنتج سبعين كلمة على الأقل. 2 - المنتج يتضمن ظاهرة الغش. 3-المنتج يتضمن سلبيات الغش. 4-استعمال نمط الحجاج.	0.5 ن 01 ن 01 ن 0.5 ن
استعمال أدوات اللغة 02 ن	التحكم في استعمال أدوات اللغة	1-استعمال الجمل السليمة . 2-استعمال علامات الوقف. 3-احترام الظواهر اللغوية .	0.5ن 0.5ن 01 ن
الانسجام 1.5 ن	استخدام خطة منطقية مع الموضوع	1-التسلسل المنطقي للأفكار. 2-وضوح الأفكار وانسجامها. 3- حسن استعمال الشواهد .	0.5 ن 0.5ن 0.5 ن

0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	1-حُسن عرض الموضوع. 2-وضوح الخط . 3-غياب التشطيب .	حسن العرض وجماله	الإبداع والإتقان 1.5 ن
-------------------------	--	---------------------	------------------------------

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الموضوع 1

الوضعية الأولى

القرآن الكريم كلام الله عز و جل المعجز في آياته ,الواجب الامتثال به عبر
العصور

المطلوب

كيف يكون القرآن حجة لك أو عليك

الوضعية الثانية

للايمان باليوم الآخر آثار نفسية و اجتماعية

المطلوب

أذكر هذه الآثار و بين الوسائل المؤدية لها

الحل

الوضعية الأولى

القرآن الكريم كلام الله عز و جل قد يكون حجة لك يوم القيامة اذا تلوته حق
التلاوة و امتثلت لأوامره و اجتنبت نواهيه لأنه يكون شفيعا لك يوم القيامة
أما اذا هجرته و ضيعت تعاليمه و أحكامه الربانية فانه يكون حجة عليك يوم
القيامة بمعنى أنه يشتكي يوم القيامة الى الله ما كان منك من خمول و اهمال و بالتالي
تلقى في نار جهنم و العياذ بالله

الوضعية الثانية

للإيمان باليوم الآخر آثار نفسية و اجتماعية لان هذا اليوم يذكر المسلم بمهمته
في الدنيا حيث يجعله مستقيماً فاعلاً للخير و مجتنباً للشر متقياً لله و ما يلقي ذلك
الا من زكى نفسه و تعل قلبه بخالقه على أساس المحبة و الطاعة و العبادة لتتهدأ نفسه
الى ذلك اليوم الذي لا ينفع مال و لا بنون الا من أتى الله بقلب سليم

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط الجزء الأول

الوضعية الأولى

أ_أكمل واضبط بالشكل قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا... إن الله عليم
خبير
ب- اذكر الصفات الثلاث التي نمت عنها الآية الكريمة

الوضعية الثانية

حرم الإسلام على المسلم إعطاء الرشوة وأخذها والتوسط فيها
عرف الرشوة اصطلاحاً
اذكر نصاً (آية أو حديثاً) يدل على تحريمها
ما الحكمة من تحريمها (المفاسد التي تترتب عن انتشارها في
المجتمع

الجزء الثاني

من صفات المجتمع المسلم التماسك والتكافل، ويظهر ذلك في إصلاح ذات البين
وبر الوالدين وبناء الأسرة ورعاية الأطفال... ولكن نلاحظ في مجتمعنا بداية ظهور
سلوكات وتصرفات تؤثر سلباً على تماسك المجتمع ولستقراره.

أنجز في فقرة [] نقل عن (8 أسطر موضوعاً تبين فيه مظاهر هذا التفكك وتدعو
إلى تمتين الروابط وفق ما يدعو إليه الإسلام مستشهداً بما تحفظه من الأدلة والشواهد

التصحيح

الوضعية 1

كتابة الآيتين (حذف نصف نقطة عن كلمة ناقصة أو محرفة أو كتبت في غير
مكانها)

الشكل خصم ربع نقطة عن خطأ في الشكل

الوضعية 2

تعريف الرشوة

ذكر شاهد (آية أو حديث)

المفاسد التي تترتب على انتشار الرشوة

الوضعية 1 دماجية

. استفاء المطالب :

أ . إبراز مظاهر التفكك مثل : عدم رعاية الوالدين أو إهمال الأطفال

ب . الدعوة إلى تمتين هذه الروابط

التسلسل والترابط : ذكر شواهد (إثبات على الأقل) وحسن توظيفهما

. سلامة اللغة وضوح الفكرة

. خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة (الإملائية ، النحوية ...) .

. توظيف المكتسبات السابقة توظيفا سليما مع أمثلة من الواقع .

. توظيف شواهد مناسبة للموضوع من خارج المقرر

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول

الوضعية 1

أ_ أكمل قوله تعالى : ((إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ))

مع الضبط بالشكل التام

ب- اشرح معاني المفردات التالية : تلمزوا . تتابزوا . الفسوق

الوضعية 2

أ. للمعنى الاصطلاحي الشرعي للشورى

بين حكمها الشرعي والحكمة منها (اكتف باثنين فقط ب .

ج . استدل بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع الصحابة في الشورى

الجزء الثاني

شاهدت شريطا اجتماعيا تناول بعض دور العجزة في الجرائر ، فيه وضعيات مؤلمة لبعض الأباء والأمهات

أنجز في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر توضح فيها مفهوم الأسرة وقيمتها في المجتمع مبررا فضل الوالدين وبعض مظاهر البر والإحسان إليهما ، مستدلا بما تحفظه من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

التصحيح

الوضعية 1

أ - إكمال الآية الكريمة : ((إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ {10} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ {11} سورة الحجرات

ب - شرح المفردات :
تلمزوا :تشيروا لعيوب أحد من الناس
تنابزوا :يدعو بعضكم بعضا باسم لا يحبه
الفسوق : الخروج عن طاعة الله تعالى

الوضعية 2

أ - عرف الشورى اصطلاحا : الاجتماع على الأمر يستشير كل واحد صاحبه ويستخرج ما عنده
ب - حكمها الشرعي : واجب
الحكمة منها :
استخراج وجوه الرأي عند المسلمين والبحث عن مصلحة قد يختص بعلمها بعضهم دون بعض
الشورى صمام أمان لعدم انتشار الاستبداد والتفرد بالرأي بين أفراد المجتمع
ج - الاستدلال بموقف من مواقف الرسول ﷺ مع الصحابة في الشورى : موقف صلح الحديبية

الوضعية الادماجية

1. إبراز مفهوم الأسرة
 2. إبراز قيمة السرة في المجتمع
 3. فضل الولدين
 4. مع ذكر بعض مظاهر البر والاحسان
- عدد السطر 08
- التسلسل والتلويح:
- . ذكر الشاهد
 - . وحسن توظيفها
 - . سلامة اللغة
 - . وضوح الفكرة
- . خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة
- . حسن اختيار الشاهد
- . حسن تنظيم الإجابة
- . الكتابة بخط واضح
- . انتقاء المكتسبات للملائمة لحل الوضعية

نموذج مقترح لشهادة التعليم المتوسط

الجزء الأول

الوضعية 1

. استظهر الآيات التالية كتابيا واضبط ما تحته خط بالشكل

[إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ]
..... [إن الله عليم خبير] سورة الحجرات

– قال رسول الله ﷺ : ((مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى
التعليمية

- س 1 : اشرح معنى الكلمتين الآتيتين : توادهم ، تداعى
س 2 : استخرج من الحديث السابق ثلاث صفات للمؤمنين

الوضعية 2

من دواعي التشنت الأسري والفرقة في أوساط العائلات ق ع صلة الرحم
التعليمية

- س 1 : ما مفهوم صلة الرحم ؟
س 2 : ما حكمها الشرعي ، استدل على مشروعيتها ؟
س 3 : ما الحكمة منها ؟

الجزء الثاني

تنتشر ظواهر وسلوكات سيئة في أوساط التلاميذ (تعاطي المخدرات ، التدخين)
تعود سلبا على أفراد المجتمع

التعليمية

أنجز ن - ا تبين فيه الأسباب المساعدة على انتشار هذه الآفات مبرزاً دور الإسلام
في استقامة سلوك الأفراد مستشهداً بما تحفظ من القرآن والحديث

التهج

الوضعية 1

إتمام النص قال الله تعالى : (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ } 10 { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَى أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَى أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ } 11 { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ } 12 { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاتُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ } 13 {) سورة الحجرات

أ. شرح الكلمات :

. توادهم : تحابهم ، والمودة هي الية

. تداعي : استجاب

ب . استخراج ثلاث صفات للمؤمنين :

توادهم

تراحمهم

تعاطفهم

الوضعية 2

. مفهوم صلة الرحم : صلة القربى من جهتي الأب والأم

. حكمها : الوجوب

– الاستشهاد : قال الله تعالى : (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالزَّكَاةِ وَالْجُنُبِ وَأَنزِلِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا) النساء 36

الحكمة منها : تيبب الخواطر وزرع اية ونبذ الشنآن

الوضعية الادماجية

. النص يتحدث عن ظواهر وسلوكيات سيئة من خلال تجنيد الموارد القبلية

خورة انتشار الآفات

أمثلة عن بعض الظواهر

أثر الإسلام في تعديل سلوك الأفراد

الافتداء بالرسول ﷺ في سلوكه ومعاملاته

. وجاهة الأدلة والشواهد المناسبة

. النص المنجز يحتوي على وصف وتحليل اذ لاقا من السند المقترح

. الأفكار متسلسلة ومتراصة

. الإتيان بمقدمات مناسبة مع النتائج المفوضية إليها

. توظيف ملحاحات منتمية إلى حقل دلالي معين

. احترام التركيب السليم للجمل (اسمية ، فعلية)

. الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح

. احترام علامات الوقف

. حسن العرض وجمالية التوير

التربية الإسلامية

يتضمن اختبار مادة التربية الإسلامية جزأين :

الجزء الأول (12 نقطة) :

يحتوي على وضعيتين بسيطتين :

الوضعية (1) : تركز على مجالي القرآن الكريم والحديث الشريف وتقوم قدرة المترشح على الاستظهار الكتابي لنص شرعي وفهمه وتحليله، فيطلب منه :

أ- كتابة نص شرعي أو جزء منه (قرآن/حديث) مقرر في السنة الرابعة متوسط، على شكل ملء فراغات أو إتمام جزء من النص المقرر وفق الرسم الإملائي أو العثماني وشكله شكلا صحيحا.

ب- شرح معاني بعض المفردات (لا تزيد عن ثلاثة) الواردة في النص الشرعي أو استنتاج بعض التوجيهات أو الفوائد (لا تزيد عن أربعة).

الوضعية (2) : تتناول مجالا أو أكثر من مجالات العقيدة والأخلاق والسلوك والفقه والسيرة والقصص والأعلام.

وتتضمن أسئلة لتقويم المكتسبات المعرفية من منهاج السنة الرابعة بما يسمح بقياس الكفاءة المستهدفة لوحدة/وحدات تعليمية. فيطلب من المترشح :

أ- التعريف الاصطلاحي (الشرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة ؛

ب- بيان الحكم الشرعي المتعلق بالوضعية والحكمة منه ؛

ج- الاستدلال بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي أو القيم المتضمنة في الوضعية.

الجزء الثاني (08 نقاط) :

يتضمن وضعية إدماجية مركبة لقياس مدى تمكن المترشح من الكفاءة الختامية المقررة في منهاج السنة الرابعة من التعليم المتوسط، وتتناول عددا من الوحدات التعليمية، وتتضمن تعليمة واضحة لاستثمار السندات (نص من القرآن أو الحديث، فقرة مختارة، معطيات، جداول إحصائية ...).

التعليمة :

يطلب من المترشح، انجاز نص لا يقل عن (08 أسطر) ملائم للإشكالية المطروحة بتجديد المعارف والقيم الإسلامية المكتسبة، وبتوظيف المفردات المعروفة في مادة التربية الإسلامية، واستعمال بعض الشواهد المناسبة لتدعيم أفكاره واختياراته مع وضوح التعليل، وإعطاء أمثلة من واقعه المعيش.