## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2014

المدة: 04 سيا و30 د

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة

# على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين: الموضوع الأول

# التمرين الأول: ( 6 نقاط)

تركب الخلايا حقيقية النواة بروتينات متخصّصة بآليات منظمة للقيام بمختلف نشاطاتها الحيوية.

I- مَكُنَ الهدم الآلي للخلايا الإنشائية للكريات الحمراء من الحصول على مستخلصات خلوية متجانسة، أخضِعت لما فوق الطرد المركزي ضمن محلول سكروز ( 0.25M). يمثل جدول الوثيقة (1) نتائج الفصل من حيث مكونات وخصائص الأجزاء المفصولة من الخلايا (سرعة الدوران مقاسة بوحدات جاذبية (g) في مدة زمنية مقدرة بالدقيقة mn).

تركيب	إنتاج	استهلاك	ARN	ADN	التركيز	
البروتينات	ATP	O <sub>2</sub> —		ADN	بالبروتينات	الأجزاء
100	100	100	100	100	100	المستخلص الكلي
0	0	0	10	98	10	الجزء (1) (750g/10mn)
3	96	96	5	2	25	الجزء (2) (20000g/20mn)
97	0	3	84	0	20	الجزء (3) (100000g/1h)

- جدول يمثل نتائج فصل المكونات الخلوية.

الوثيقة (1)

اعتمدت عليه. 2- حدّد دور كل منها في تركيب البروتين.

الوثيقة (1)، سمِّ الأجزاء (1، 2، 3)

المفصولة محدّدا المعيار الذي

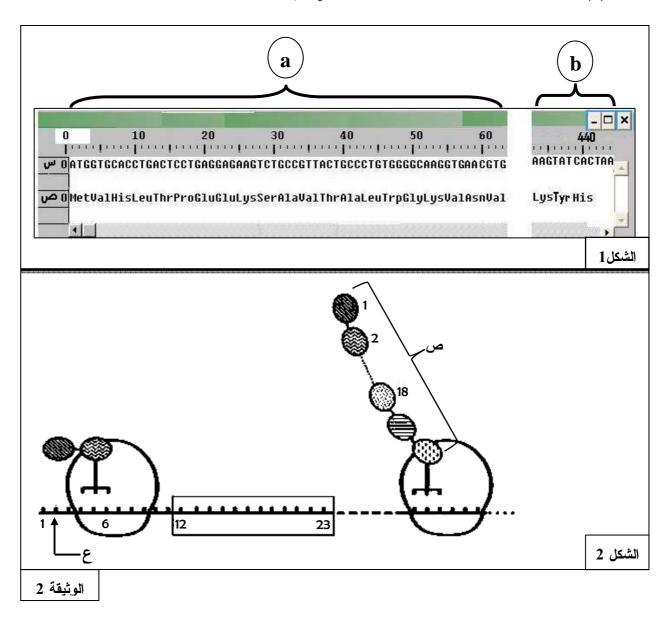
1- باستغلالك لمعطيات جدول

II- مَكَنت دراسة الظاهرة المسؤولة عن تركيب الجزيئات البروتينية من التوصل إلى المعلومات الممثلة في شكلي الوثيقة (2): يمثل الشكل (1) تتابع النيكليوتيدات لمورثة إحدى سلاسل الهيموغلوبين وتسلسل الأحماض الأمينية للسلسلة الببتيدية الناتجة محصل عليها بواسطة برنامج Anagène حيث:

القطعة a : بداية المورثة.

القطعة b : نهاية المورثة.

يمثل الشكل (2) رسما تخطيطيا تفسيريا لبعض المراحل التي تتم على مستوى الهيولي.



## 1- باستغلالك لمعطيات الوثيقة (2):

أ - ماذا تمثل العناصر ( $\mathbf{w}$ ) و ( $\mathbf{o}$ ) و ( $\mathbf{e}$ ) و أرقام الشكل (1)؟ حدِّد المرحلة الممثلة في الشكل (2).  $\mathbf{e}$  - عارن بين متتالية  $\mathbf{e}$  مع متتالية  $\mathbf{e}$  للقطعة  $\mathbf{e}$  من الشكل (1) ، مستنتجا وحدة الشفرة الوراثية.  $\mathbf{e}$  - مثّل القواعد الأزوتية الموافقة للجزء المؤطر من الشكل (2).

د - أوجد عدد الأحماض الأمينية في البروتين الوظيفي الناتج عن هذه المورثة، مع التوضيح.

2-تسبق المرحلة الممثلة في الشكل (2) مرحلة أخرى هامة:

أ - سمِّ هذه المرحلة ثمّ بيّن أهميتها.

ب - بَينتُ در اسةٌ كمية أنّ سلسلة واحدة من الجزيئة ع ينتج عنها عدة جزيئات ص، وضِّح ذلك.

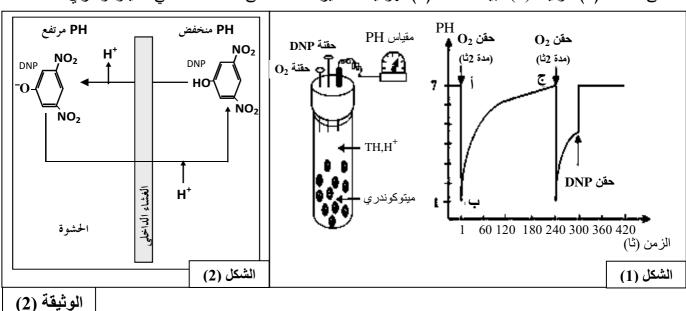
## التمرين الثاني: ( 6 نقاط)

لإظهار إحدى الآليات المتدخلة في توفير الطاقة القابلة للاستعمال، تقترح عليك الدراسة التالية:

I- تعرُّ الوثيقة (1) بالشكل (أ) البنية الجزيئية لجزء من الميتوكوندري، وبالشكل (ب) خصائص العنصرين 1 و 3.

العنصر 3	العنصر 1	
* غير نفوذ لأغلب الجزيئات والأيونات مثل <sup>+</sup> H.	نفوذ	Serve more than the ser
* يتم على مستواه:	لأغلب	2 - 5
<ul> <li>أكسدة مرافقات الإنزيم المرجعة</li> </ul>	الجزيئات	
- انتقال الإلكترونات، انتقال موضعي للبروتونات	الصغيرة	3
- فسفرة الــ ADP.	والأيونات	
	شکل (ب)	شكل (أ) 4
الوثيقة (1)		

- -1 الشكل البيانات المرقمة من 1 إلى 5 من الوثيقة (1) الشكل (أ).
  - 2- قارن بين العنصرين 1 و 3 مستنتجا أهمية العنصر 3.
- II- 1- لإبراز خصائص الغشاء الداخلي للميتوكوندري تجاه البروتونات، تمّ قياس تغير pH الوسط الخارجي لمعلق ميتوكوندريات يحتوي على معطي للإلكترونات(+TH,H)، حيث يكون الوسط خاليا من الأكسيجين في بداية التجربة، ثمّ يتم حقن جرعات من الأكسيجين أو مادة DNP (Di-NitroPhénol) عند أزمنة محدّدة، النتائج موضحة في منحنى الشكل (1) للوثيقة (2)؛ بينما الشكل(2) فهو يمثل تأثير DNP على الغشاء الداخلي للميتوكوندري.



أ-بيّن بأنّ النتائج المعبر عنها بالجزء (أب ج) من المنحنى تعكس دور الغشاء الداخلي تجاه البروتونات. ب- باستغلال معطيات الشكل (2) من الوثيقة (2) استخرج تأثير DNP على الغشاء الداخلي للميتوكوندري. 2- بعد عزل الأغشية الداخلية للميتوكوندري تمت تجزئتها إلى أجزاء غشائية تشكل تلقائيا حويصلات. استعملت هذه الحويصلات في تجارب يمكن تلخيص شروطها ونتائجها في الجدول التالي: (خ = خارجي)، c = c

النتائج	الشروط التجريبية			
تركيب الــATP	حويصلات كاملة + Pi + ADP	١	i tal · .	
عدم تركيب الــATP	حويصلات كاملة فقط	J.	في وجود نواقل مرجَعة	
عدم تركيب الــATP	حويصلات عديمة الكريات المذنبة + Pi + ADP	ى	و الـــO	
	حويصلات كاملة ضمن محلول ذي pH=7			
عدم تركيب الــATP	pH = pHعند التوازن $= + pH$ عند التوازن	7		
	Pi+ ADP +			
	حويصلات كاملة ضمن محلول ذي pH=4		في غياب النواقل المرجعة	
تركيب شديد للـــATP	عند التوازن 4=خpH = دpH ثُمَّ تَمَّ نقلها إلى	<b>-</b> &	وال_ <sub>2</sub> O معا	
ترخیب سدید تند ۱۲۲	وسط ذي pH=8	3	2 3	
	Pi+ ADP +			
كمية الــ ATP المركب	حويصلات كاملة (نفس خطوات هـ)			
مهملة	مع إضافة DNP	و		

أ - علَّل اختلاف نتائج التجربتين أ وَ د.

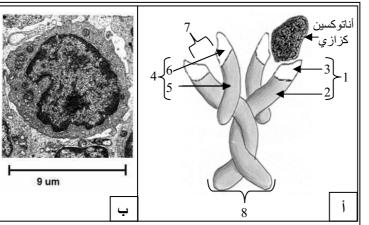
ب - ماذا تستتج من در استك المقارنة للنتائج التجريبية ؟

ج - ما أثر إضافة الـ DNP على استعمال الـ  $O_2$  وفسفرة الـ ADP ؟ علّل إجابتك.

III- لخص برسم تخطيطي وظيفي دور الغشاء الداخلي للميتوكوندري في إنتاج الـ ATP .

## التمرين الثالث: ( 8 نقاط)

تستند صفة النوعية للاستجابة المناعية ذات الوساطة الخلطية على وجود نسيلات كثيرة من اللمفويات B المسؤولة عن النوعية الإستضدادية.



الوثيقة (1)

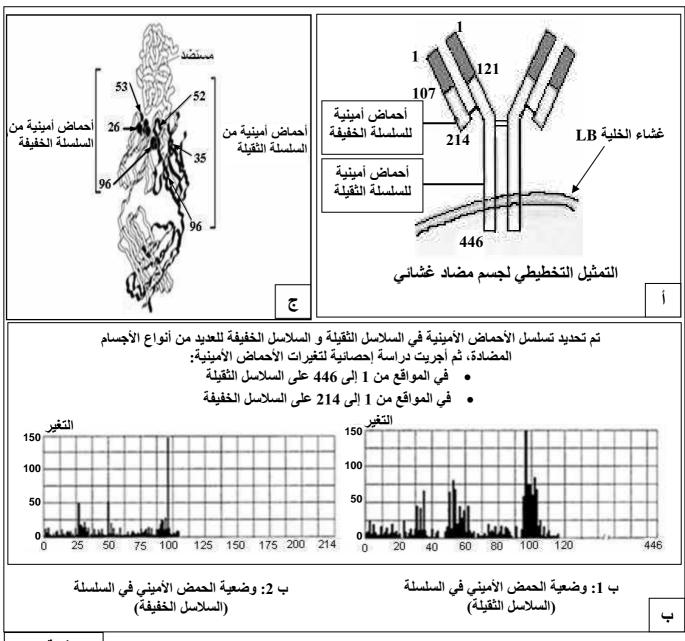
I- أُخِذَ فأرِّ وحُقِنَ بأناتوكسين كزازي، بعد 15 يوم وجدنا في مصله جزيئات توضتح بنيتها الوثيقة (1أ)، تفرزها خلايا متخصصة مصدرها الخلايا الموضيّحة على الوثيقة (1ب).

1- سَمِّ الجزيئة الموضحة على الوثيقة (1أ)، اكتب بياناتها.

2- استخرج المميزات البنيوية التي تدل على أن الخلية الموضحة على الوثيقة (1 ب) ليست الخلية المنتجة لجزيئات الوثيقة (1أ).

3- معتمدا على معلوماتك، قارن بين جزيئات الوثيقة (1أ) ومثيلتها من جزيئات غشائية للخلية الموضحة على الوثيقة (1 ب)، من حيث: البنية، المصدر، التسمية، الدور.

II- تَعرضُ الوثيقة (2 أ)، التّمثيل التخطيطي لجسم مضاد غشائي بهدف إظهار الأجزاء المسؤولة عن صفة النوعية فيه، وتمثّل الوثيقة (2 ب) نتائج إحصائية لتغيرات الأحماض الأمينية بدلالة وضعيتها في السلسلة الببتيدية لعديد من الأجسام المضادة المختلفة ؛ كما أمكن الحصول على بلورات من أجسام مضادة مرتبطة بمولدات ضد بغرض إعادة بناء التركيب ثلاثي الأبعاد للمعقد المناعي [جسم مضاد \_ مولد ضد] كما تمثله الوثيقة (2 ج).



الوثيقة (2)

- 1-ماذا تمثل الأحماض الأمينية المرقمة على الوثيقة (2 ج) ؟
- 2-كيف تفسر وجود أحماض أمينية ذات أرقام متباعدة في مواقع متقاربة من الجسم المضاد ؟
- 3- من خلال تحليلك لمعطيات الوثيقة 2 (أ، ب، ج) استخرج المعلومات التي تؤكّد ما ورد في مقدمة التمرين مستخلصا الدعامة الجزيئية المتسببة في ميزة النوعية للاستجابة المناعية الخلطية.

## الموضوع الثاني

# التمرين الأول: ( 5.5 نقاط)

لإظهار تأثير تغير العوامل الخارجية على النشاط الأنزيمي تقترح عليك الدراسة التالية:

- تتغير قيم pH الأوساط الحيوية للعضوية في مجالات محدّدة. لاحظ معطيات الجدول أ ، الوثيقة 1.

النشاط الأنزيمي	الشروط التجريبية	رقم التجربة		
إماهة شديدة	بروتياز + سائل ليزوزومي حيوي + بروتينات بكتيريا	1		
معدوم	بروتياز + سائل هيولي حيوي + بروتينات بكتيريا	2		
معدوم	هكسوكيناز + سائل ليزوزومي+ غلوكوز+ ATP	3		
فسفرة شديدة	هكسوكيناز + سائل هيولي حيوي + غلوكوز + ATP	4		
الجدول (ب)				

تغير قيم الpH	الوسط الحيوي		
7.45 إلى 7.35	في الدم		
7 إلى 7.3	في السيتوبلازم		
4.5 إلى 5.5	داخل الليزوزوم		
الجدول (أ)			

الوثيقة (1)

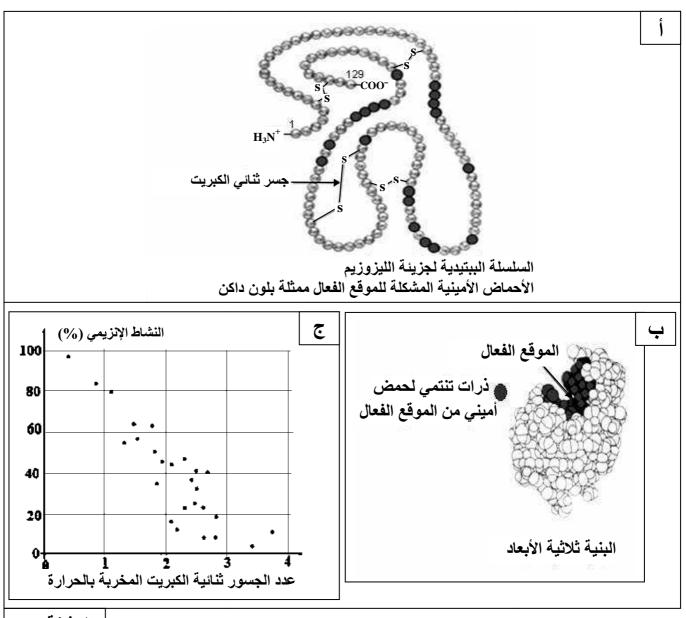
1-بَيَّنَ التعضي الخلوي أنّ الخلايا حقيقية النواة تحتوي على عدة بنيات حجيرية متميزة، مثل الليزوزوم المنفصل عن الهيولي بطبقة غشائية.

- يحتوي هيولى الخلايا على الكثير من الأنزيمات، مثل أنزيم هكسوكيناز الضروري لفسفرة الغلوكوز في تفاعلات التحلل السكري.
- من جهة أخرى يحتوي الليزوزوم على أكثر من 40 نوعا من أنزيمات الإماهة، مثل أنزيمات البروتياز المفككة لبروتينات البكتيريا.

قصد متابعة النشاط الأنزيمي لبعض البروتينات مكنت تقنية ما فوق الطرد المركزي من فصل السائل الليزوزومي عن السائل الليزوزوم وهكسوكيناز الهيولى ثم وُضعا في شروط فيزيولوجية مختلفة. لاحظ النتائج على الجدول (ب)، الوثيقة (1).

أ- بالاعتماد على المعطيات السابقة فسر نتائج الجدول (ب)، ماذا تستنتج؟
 بين بأن الليزوزوم هو مثال جيد لإبراز أهمية التنظيم الحجيري في المحافظة على النشاط الأنزيمي.

2- الليزوزيم (lysosyme) بروتين مخاطي اكتشفت خواصه الأنزيمية من طرف ألكسندر فليمنغ سنة 1922، اتضح بأن مفعوله يخرب جدران البكتيريا المشكلة من سلاسل سكرية بسيطة لكونه يُفكِّكُ الروابط الكيميائية بين الوحدات السكرية الداخلة في بنيتها. لاحظ معطيات الوثيقة (2).



الوثيقة (2)

أ- علَّل تسمية الأنزيم بوسيط حيوي.

ب- صفِّ بنية الليزوزيم مبرزًا دور الجسور ثنائية الكبريت.

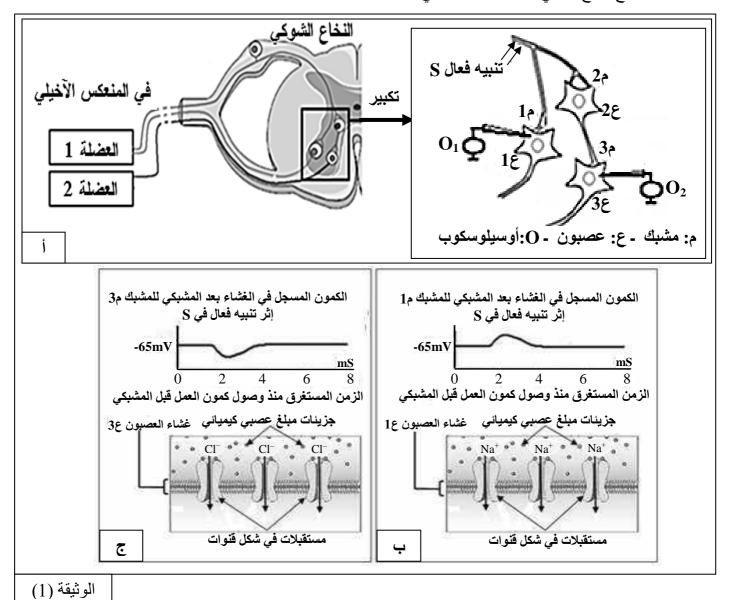
ج- استدل من معطيات الوثيقة (2) لتبيِّن أنّ الحرارة المرتفعة للعضوية تُعَرِّضها للإصابة بالبكتيريات.

3- استنتج، مما سبق، شروط عمل الأنزيم.

## التمرين الثاني: ( 7.5 نقاط)

تعتبر الخلية العصبية وحدة تستقبل المعلومات وتصدرها بفضل آليات أيونية تحدث في مستوى عدة بروتينات غشائية، مثلما يحدث في المنعكس العضلي (مثل المنعكس الآخيلي) حيث تتدخل مستقبلات عدة أنواع من العصبونات، تتخللها مشابك تعمل تحت تأثير مبلغات عصبية كيميائية.

I- تمثل الوثيقة (1أ) رسما تخطيطيا لدراسة تجريبية أنجزت على مستوى البنية النسيجية الموضحة من النخاع الشوكي. نُحدث في نهاية العصبون الحسي تنبيها فعالا (S) ، ثم باستعمال الأوسيلوسكوب، نسجل استجابة كل من العصبونين [15 و 35] في الغشاء بعد مشبكي.

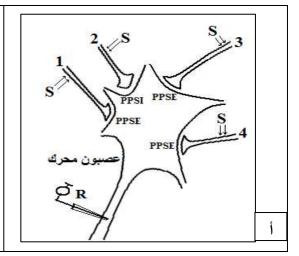


- 1- حدِّد أنواع العصبونات المتدخلة في عمل العضائين المتضادتين أثناء المنعكس الآخيلي.
  - 2- حلَّل التسجيلات الممثَّلة على الوثيقة 1 (ب، ج)، ماذا تستنتج؟
    - 3- ما أثر العصبون ع2 ؟
- 4 انطلاقا من معلوماتك ومعطيات الوثيقة 1 (أ، ب،ج) اشرح آلية عمل كل من المبلغين العصبيين الكيميائيين في المشبكين م1 و م3 لضمان عمل العضلتين المتضادتين.

II- يعالج العصبون المحرك في مستوى النخاع الشوكي المعلومات الواردة إليه من آلاف المشابك كي يصدر رسالة عصبية محددة.

تتضمن البنية النسيجية الموضحة على الوثيقة (2) أربع مشابك لأربع عصبونات متصلة بعصبون محرك، طبقت عليها تنبيهات ذات شدة ثابتة (S) ثم سبطت الطواهر الكهربائية على الغشاء بعد المشبكي وعلى مستوى محوره الأسطواني. الشروط التجريبية والنتائج المتحصل عليها ملخصة على الوثيقة 2 (أ، ب).

تسجيل كمون العمل في R	التنبيه	الرقم	
Ŋ	S1	1	
Z	S2	2	
X	S3	3	
Y	S4	4	
نعم	S1+S1 متتاليان متقاربان	5	
نعم	S3+S1 في أن واحد	6	
X	S3+S2+S1 في أن واحد	7	
نعم	S4+S3+S2+S1 في أن واحد	8	ب



الوثيقة (2)

- فسر نتائج الوثيقة (2)، ماذا تستنتج فيما يخص معالجة العصبون المحرك للمعلومات الواردة إليه؟ التمرين الثالث: ( 7 نقاط )

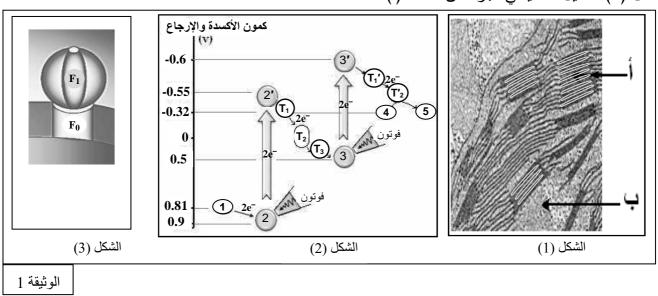
تتميز الخلايا اليخضورية بقدرتها على اقتناص الطاقة الضوئية وتحويلها إلى طاقة كيميائية كامنة في مركبات عضوية ، والإظهار آليات ذلك تقترح عليك الدراسة التالية:

I - تمثل أشكال الوثيقة (1) ما يلي:

الشكل (1): صورة مجهرية لما فوق بنية جزء من عضية (س) أخذت من خلية يخضورية.

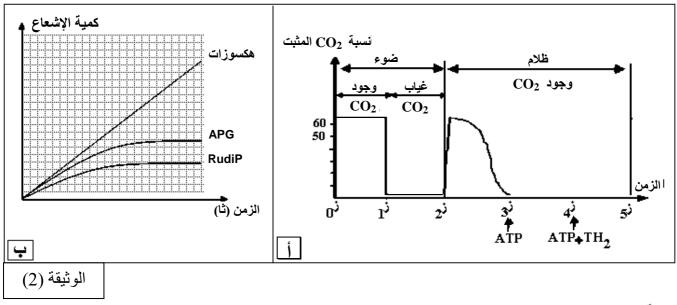
الشكل (2): مخطط بسيط لآلية انتقال الالكترونات عند تعريض العضية (س) للضوء.

الشكل (3): تمثيل تخطيطي لجزء من غشاء (أ).



باستغلالك لأشكال الوثيقة (1):

- 1- سمِّ العضية (س) و العناصر المشار إليها بالأحرف و الأرقام.
- 2- لخص، بمعادلة، التفاعلات التي تتم في كل من الشكلين (2) و (3).
- 3- في غياب الضوء لا يمكن للإلكترونات أن تتنقل تلقائيا بين بعض العناصر من الشكل (2).
  - \_ حدِّد هذه العناصر مبيّنا سبب عدم انتقال الالكترونات في هذه الحالة.
  - 4- في وجود الضوء يصبح انتقال الالكترونات بين هذه العناصر ممكنا.
    - أ- وضِّح ذلك معتمدا على معطيات الشكل (2).
- ب- إن نشاط العنصر الممثل في الشكل (3) مرتبط بالتفاعلات التي تتم في الشكل (2) في وجود الضوء.
  - \_ وضيِّح العلاقة الوظيفية بينهما.
- -1 II لإظهار دور الستروما من الصانعة الخضراء، أخذ معلق صانعات خضراء ووضع في وسط فيزيولوجي به  $CO_2$  المشع ، ثم تم تسجيل تغير تثبيته مع مرور الزمن وفق الشروط والنتائج الموضحة في الوثيقة 2 (أ).



- أ- حلَّل منحنى الشكل (أ) من ز $_0$  إلى ز $_5$ . ماذا تستنتج ؟
  - ب- أكمل منحني الشكل (أ) وهذا عند:
  - حقن كمية محدودة من ATP في ز  $_{3}$
  - حقن كمية كافية من ATP و + ATP في ز 4.
- -2 من جهة أخرى أمكن قياس كمية الإشعاع الخاصة بالـ APG و RudiP والهكسوزات الناتجة، في شروط توفر الضوء و  $CO_2$  المشع. نتائج القياس موضّحة على الوثيقة 2 (ب).
  - لمنص.  $CO_2$  الممتص (ب)، وضبِّح مصير  $CO_2$  الممتص.
  - III- مثِّل في رسم تخطيطي وظيفي العلاقة بين الآليات المدروسة في الجزأين I و II.