

بكالوريا  
BAC  
3AS  
1

(Clic)

133



كليك

أوشان محمد

فلسفة

# أقوال فلسفية

السؤال بين المشكلة والإشكالية

المجال التعليمي الأول

الوحدة التعليمية الأولى

1

السؤال والمشكلة

« كل معرفة في نظر الروح العلمية تعد إجابة عن سؤال، وإذا لم يكن هناك سؤال فلا مجال للحديث عن معرفة علمية. »

غاستون باشلار

« إن الأسئلة في الفلسفة أهم من الأجوبة وينبغي أن يتحول كل جواب إلى سؤال جديد. »

كارل ياسبرس

« يدفع الاندهاش الإنسان إلى المعرفة، فحين اندهش فمعتني هذا أنني أشعر بجهلي. »

كارل ياسبرس

« ها نحن نبين إلى أي حد يخطئ ذلك المفهوم الذي يرى أن تاريخ الفلسفة لا يعرف أي تقدم وأننا لم نتعلم شيئا منذ أفلاطون، وأن كل فيلسوف فريد من نوعه، وأنه قد فحص عن المطلق، وكشف عنه، وأن الفلسفة بسبب ذلك تكون مضطرة لأن تكرر نفسها دون انقطاع. »

ج.ت. دورانت

« إن الدهشة هي التي دفعت الناس إلى التفلسف. »

أرسطو

« من أراد أن يكون فيلسوفا وجب عليه مرة في حياته أن ينطوي على نفسه وينسحب داخلها. »

ميجل

« تظهر الفلسفة في المساء بعد أن يكون العلم قد ولد في الفجر وقد قطع زمن يوم طويل. »

ميجل

« من الواجب عند قراءتنا للعرض الذي يقدمه الفلاسفة لمذاهبهم أن نركز انتباهنا في الأسئلة لا في الإجابات المقدمة. »

هانز ريشناخ

« إن بقاء الفلسفة مرهون بمدى توجيهها النقدي. »

ميشال فوكو

« كل ما أعرف هو أنني لا أعرف شيئا. »

سقراط



2010 - 133



كليل النشر  
Clic Edition

« الفلسفة تقودنا إلى شيء من التواضع العقلي، إننا نفضل الفلسفة نعرف أن هناك أشياء كانت في الماضي محل يقين علمي لا يتطرق إليه الشك، ولكن تبين فيما بعد أن ذلك اليقين العلمي خطأ فادح ».



برتراند راسل

## 2 الوحدة التعليمية الثانية

### المشكلة والإشكالية

« الإشكالية هي على وجه الخصوص سمة حكم أو قضية قد تكون صحيحة لكن الذي يتحدث لا يؤكد صراحة ».

أنسري لاند

« إن الإنسانية لا تطرح من المشاكل إلا تلك التي تقدر على حلها ».

كارل ماركس

« قيل كل شيء يجب أن نعرف كيف نطرح المشاكل ومنها يكن فإن المشاكل في ميدان العلم لا تطرح نفسها تلقائياً ».

غاستون باللار

« تتميز المشكلة بكونها يمكن الوصول إلى حل يلعبها فالمشاكل في الحساب تنتهي إلى باستثناء بعض المعادلات الرياضية التي يكون حلها أعني التخلص منها بعد البحث والمحاولة عن كونها لا تقبل الحل ».

« الإشكالية هي في الاصطلاح المعاصر منظومة من العلاقات التي تنسجها داخل فكر معين ( فكر فرد أو فكر جماعة ) مشاكل عديدة مترابطة لا تتوفر إمكانية حلها منفردة ولا تقبل الحل ».

« الإشكالية هي النظرية التي لم تتوفر إمكانية صياغتها فهي توتر وتزوع نحو النظرية أي نحو الاستقرار الفكري ».

محمد عبد الجباري

## المذاهب الفلسفية بين الشكل والمضمون

## المجال التعليمي الثاني

### 1 الوحدة التعليمية الأولى

### المذهب العقلاني والمذهب التجريبي

« لنفرض إذن أن النفس في البداية صفحة بيضاء خالية من أي حرف وليس بها أية فكرة مهما كانت هذه الفكرة : فكيف تتوصل إلى الحصول على الأفكار ؟ ومم تستقي كل هذه المواد التي هي بمثابة الأساس لجميع معرفتنا ؟ أي أجيب على ذلك باختصار من التجربة هذا هو الأساس لجميع معارفنا ».

جون لوك

« إن علمنا بأنفسنا وعقولنا يصلنا عن طريق الحواس وما لعقل إلا مجرد أثر من آثار العادة ».

دافيد هيوم

« إن العقل جوهر بسيط مدرك للأشياء بحقائقها ».

الكندي

« إن العقل هو العلم بالكليات الضرورية ».

المالودي

« العقل قوة فطرية ».

« العقل أدل قسمه بين البشر ».

روني ديكارت

« لا يوجد شيء في العقل، ما لم يكن موجود في التجربة ».

جون لوك

« خواسنا جسرنانو الأشياء ».

فيدرو

« العقل ميزان صحيح، فأحكامه يقينية لا كذب فيها غير أنك لا تطمح أن تزن به أمور التوحيد والآخره وحقيقة النبوة وحقائق الصفات الإلهية وكل ما وراء طوره، فإن ذلك طمع في محال ».

ابن خلدون

« فلما بدأ العصر الحديث، تطلع الفلاسفة إلى إنشاء فلسفة جديدة أقامها أصحاب الاتجاه العقلي على العقل وأقامها أصحاب الاتجاه التجريبي على الملاحظة والتجربة ».

واهتمت بدراسة طبيعتها حول أدوات المعرفة ومصادره.

توفيق الطويل

« إن البرهان الوحيد على أن الشيء مرئي، هو أن الناس يرونه بالفعل، والدليل الوحيد على أن الصوت مسموع هو أن الناس يسمعون بالفعل، وهكذا في سائر التجربة عندنا ».

جون ستورات ميل

« الخلدوس الحسية بدون مفاهيم عمياء والمفاهيم بدون خلدوس جوفاء ».

إيتاويل كانت

« إن للقلب أدلته المنطقية، لا يعرف عنها العقل شيئا ».

نيلز باسكال

## 2 الوحدة التعليمية الثانية المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي

« إن تصورنا لموضوع ما، هو تصورنا لما قد ينتج عن هذا الموضوع من آثار عملية لا أكثر ».

« إن الحقيقة تقاس بمعيار العمل المنتج، أي أن الفكرة خطة للعمل أو مشروع له. وليست حقيقة في ذاتها ».

شارل بيرس

« الوجود وجودان : وجود ذات ووجود موضوع ».

توماس هوبز

« إن القبض على الحقيقة - أبعد ما يكون هنا، عن كونه غاية في ذاتها - لا يريد عن كونه وسيلة أو أداة أولية لبلوغ أنواع حيوية أخرى من الإشباع والرضا والسرور ».

« القيمة العملية للأفكار الصحيحة، تُشتق بصفة أولية من الأهمية العملية لموضوعاتها بالنسبة لنا ».

« الفكر الصادقة هي التي تؤدي بنا إلى النجاح في الحياة ».

« إن كل ما يؤدي إلى النجاح فهو حقيقي، وأن كل ما يعطينا أكبر قسط من الراحة. وما هو صالح لأفكارنا ومفيد لنا بأي حالٍ من الأحوال فهو حقيقي ».

« إن الإنسان يجب أن يشاهد صحة رأيه أو خطأه في تجربته العملية، فإن جاءت هذه العملية التجريبية موافقه للفكرة كانت الفكرة صحيحة وإلا فهي باطلة ».

وليام جيمس

« الإنسان هو الحرية ».

« الوجود يسبق الماهية ».

« إن الأشجار والأحجار هي مجرد كائنات وأن الإنسان في هذا العالم هو وحده الذي يوجد لذاته أي يمتلك وجدانا ».

جون بول سارتر

« إن كلمة الموجود لها معنى واحد في إطلاقها على الآلة والممكنات وعلى الجوهر وعلى العرض ».

لا تامل

« الإنسان مشروع وجود يحيا ذاتيا، ولا يكون إلا بحسب ما ينويه وما يشرع بفعله وبهذا الفعل الحر الذي يختار به ذاته، يخلق ماهيته بنفسه ».

« الآخر هو الجحيم ».

جان بول سارتر

« الوجودية بكل معانيها تنفق في القول بأن الوجود يسبق الماهية » فهاية الكائن هي ما يحققه فعلاً عن طريق وجوده ولهذا يوجد أولاً ثم تتحدد ماهيته ابتداءً من وجوده ».

عبد الرحمن بدوي

« الإنسان هو الكائن الوحيد الذي لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الآخرين ».

مارتن هايدغر

## المجال التعليمي الثالث

### الوحدة التعليمية الأولى

### إنطاق الفكر مع نفسه

« التعريف المنطقي قول شارح ».

ابن سينا

« تعريف الشيء هو ما يدل على جوهر الشيء، الذي هو موضوع الحكم، فإذا فقد الشيء صفاته المذكورة في تعريفه فقد بطل إمكان وجوده ».

د/ زكي نجيب محمود

« الحدود والتصورات المنطقية أبسط أدوات التفكير ».

أرسطو

« القضية هي وحدة التفكير، أعنى أنها الحد الأدنى من الكلام المفهوم، فإذا حلت جزءاً من مجرى التفكير كفكرة من مقالة مثلاً، كانت الوحدات التي يتجه إليها التحليل هي ما نسميه بالقضايا ».

« والقضية هي العبارة التي يجوز وصفها بالصدق والكذب ».

د/ زكي نجيب محمود

« إن علم المنطق اكتشاف يوناني وليس معنى ذلك لم يكن هناك تفكير منطقي قبل اليونانيين. إذا التفكير المنطقي قديم قدم التفكير ذاته، وكل فعل فكري ناجح يخضع لقواعد المنطق ».

هانز ريشباخ

« المنطق هو العلم الذي يشمل على شروط مطابقة الفكر لذاته وشروط مطابقة الفكر لموضوعاته، التي متى اجتمعت كانت الشروط الضرورية والكافية للصدق والحقيقة ».

جول تيريكو

« المنطق الشكلي الصوري هو البحث في المبادئ العامة للتفكير المجرد وفي العقل المجرد وفي القواعد الضرورية التي يسير عليها الفكر في بحثه ».

د/ عبد الرحمن بدوي

« التعريف المنطقي هو العبارة الدالة على ماهية الشيء ».

أرسطو

« الكون عدد ونغم ».

فيثاغورث

« العلم الحديث ابن الرياضيات ».

« ولم يتكون أي علم إلا بعد أن تمكن الجبر من  
اصطياد حقائق العلم وإيقاعه في شبابه ».

هنري برونشون

« الرياضيات هي الآلة الضرورية لجميع العلوم ».

أوغست كولي

« الطبيعة كتاب مفتوح ولا يستطيع قراءته إلا من  
كان رياضياً ».

غاليلي

« إن الله كتب الكون بلغة رياضية ».

الكنشاي

« المنطق شباب الرياضيات، والرياضيات تمثل طور  
الرجولة بالنسبة إلى المنطق ».

برنارد راسل

« لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من  
جهة ما هي ملتبسة بالفواحق المادية، ولكنه انتزعها  
بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى  
أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور  
المحسوسة التي كانت ملازمة لها ».

جورج سارطون

« إن لو لم يكن في الطبيعة أجسام صلبة لما وجد علم  
الهندسة ».

هنري بوانكاري

« الرياضيات تجبر النفس على استخدام الذكاء  
الخالص من أجل الوصول إلى الحقيقة في ذاتها ».

اللاطون

« إن النقط والخطوط والدوائر التي هي في أذهاننا  
مجرد نسخ للنقط والخطوط والدوائر التي نراها في  
تجربتنا الحسية ».

جون ستوارت ميل

« إن الفيزياء من دون تقدير كمي ليست إلا مجرد  
كيفيات لا غير ».

ليون برونشليك

« إن تطور الرياضيات وضعنا أمام حقيقة هامة ألا وهي أن العقل لم يعد يكفي باستخلاص الحقائق من  
التجربة، ولكن أصبح ينشئ المفاهيم ويعرضها على التجربة لكي تكسوه مطابقة له ».

هنري بوانكاري

3 الوحدة التعليمية الثالثة ..... فلسفة العلوم التجريبية والبيولوجية

« يجب علينا أن نعتبر الحالة الراهنة للمكون نتيجة لحالته  
السابقة وسببا في حالته التي تأتي بعد ذلك مباشرة ».

لايبنز

« العلم حتمي وذلك بالبداية، فهو يضع الحتمية  
موضع البديهييات، لأنه لو هي لما أمكن له أن يكون ».

هنري بوانكاري