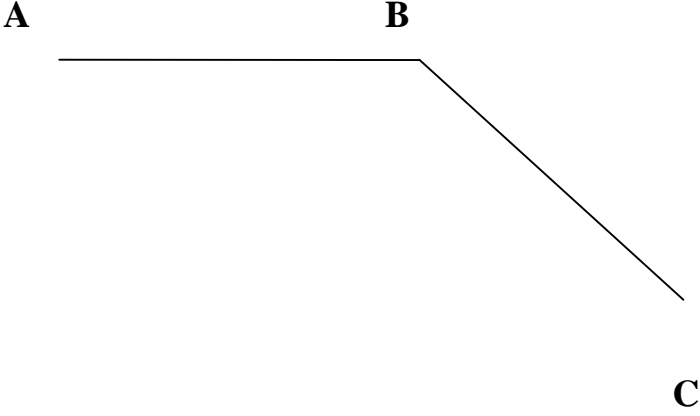
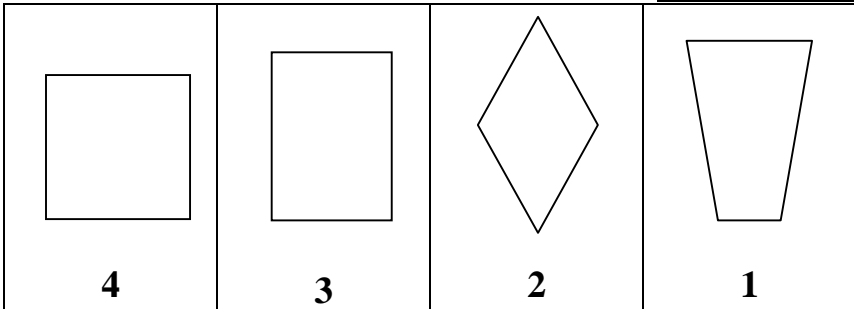
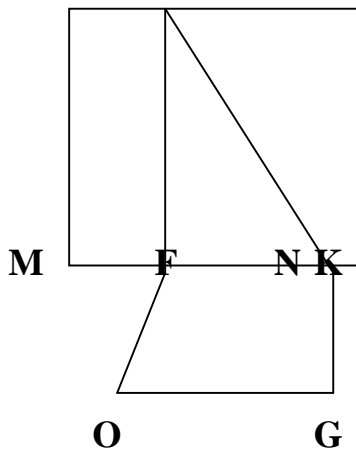


| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|---|--|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>وضعية المشكلة:</p> <p>طلب المعتم من التلاميذ كتابة العدد: ستمئة وسبعة وثمانون ألفا وأربعمئة وثلاثة وستون فكتب رضا: 678463 وكتبت فاطمة 687436 وكتب أحمد 6087463 وتبت منى 687463 من من هؤلاء التلاميذ كتب كتابة صحيحة ؟ أكتب العدد الصحيح في جدول الأعداد. لو طلب منهم أ، يكتبوا العدد 807303 ماذا يقول لهم؟ (أكتب كتابة حرفية)</p> <p>وضعية التوظيف :</p> <p>إذا أضفنا العدد 2000 إلى العدد 9640.-على ماذا نحصل؟ ما هو عدد أرقام العدد الجديد؟ أكتبه في الجدول ما هو عدد العشرات؟ ما هو رقم العشرات ؟</p> <p>وضيعات تمرينية:</p> <p>*-أنا عدد مكون من 63مئة ورقم أحادي هو الرقم الأول في العد ورقم عشراتي هو نصف رقم الآلاف . من أنا ؟ *- أنا عدد مكون من خمسة أرقام. مجموع أرقام 22 رقم أحادي 3 و رقم عشراتي هو الموالي له في العد ورقم المئات غير موجود في العد ورقم الآلاف هو مجموع الأحاد والعشرات. من أنا ؟</p> <p>تمارين صفحة 7</p> <p>1- كتابة حرفية للأعداد.</p> <p>2- كتابة رقمية للأعداد</p> <p>3- إيجاد مرتبة رقم</p> <p>4- إيجاد مرتبة رقم</p> <p>5- أحسب ما يلي</p> <p>6- تفكك عدد</p> <p>7- وضعية إدماجية</p> | <p>الكتابة الرقمية لعدد</p> <p>الكتابة الحرفية لعدد</p> <p>كتابة عدد في الجدول التمييز بين الرقم و العدد</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|---------|---------|-----|----|-----|--|--|------|-----|----|--|--|-------------------------|
| الحساب الذهني | العد تنازليا و تصاعديا | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة | <u>وضعية المشكلة :</u> اشترت العائلة جهاز كمبيوتر مجزأ حيث اشترت الشاشة ب 8000دينار و الوحدة المركزية ب 22300دينار ولوحة المفاتيح والفأرة ب 700دينالر أحسب ثمن شراء جهاز الكمبيوتر. استعمل ربع الطريقة الآتية : $22300+700+8000=22300+8700$ استعمل يوسف طريقة أخرى: $22300+700+8000=23000+8000$ ناقش مع زملائك الطريقتين. <u>وضعية التوظيف:</u> -لاحظ الجدول وأكمل: | تغيير الترتيب في الجمع لا يغير النتيجة | | | | | | | | | | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>(A+B)+C</th><th>A+(B+C)</th></tr><tr><td>120</td><td>80</td><td>108</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2015</td><td>135</td><td>85</td><td></td><td></td></tr></table> | A | B | C | (A+B)+C | A+(B+C) | 120 | 80 | 108 | | | 2015 | 135 | 85 | | | إختيار أيسر طريقة للجمع |
| A | B | C | (A+B)+C | A+(B+C) | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | 80 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 135 | 85 | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة التمرن | <u>وضعية التمرين:</u> اختر أيسر طريقة وأنجز العمليات التالية: $(78+82)+15 = 78+(82+15)=$ $(107+404)+21)= 107+(404+216)=$ $(2846+254)+347 = 2846+(254+347)=$ <u>تمارين صفحة 9:</u> 1- إنجاز عمليات جمع 2- إكمال مجاميع 3- إكمال المربع السحري 4- وضعية إدماجية | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|--|------------------------|
| الحساب الذهني | *- إيجاد سابق عدد طبيعي و عاقبه | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <p>وضعية المشكلة: في سباق الدراجات ينطلق الدراجون من النقطة A ليصلوا إلى النقطة C قاطعين مسافة 186 Km . لكن يرتاحون في النقطة B التي تبعد عن A ب 97 Km . *- أوجد المسافة التي يقطعها الدراجون من النقطة B إلى C .</p>  | التحكم في آلية الطرح |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | <p>وضعية التوظيف : *- أنجز العمليات التالية عموديا.</p> <p>2507 – 23 =..... 902 – 256 =..... 5260 – 1452 =.....</p> | |
| مرحلة التمرن | <p>وضعية التمرين: في محل بيع الألبسة الرياضية اشترى وسيم بدلة رياضية ثمنها 3540 ديناراً وحذاء رياضي ب 2200 ديناراً وكرة قدم ب 1500 ديناراً فأعطى لصاحب المحل 8500 ديناراً. *- هل المبلغ كاف؟ *- إذا كان كافياً أحسب المبلغ الذي يرجعه التاجر؟</p> <p>تمارين صفحة 11 1- أنجز عمليات 2- أنجز عمليات 3- وضعية ادماجية 4- وضعية ادماجية 5- وضعية ادماجية</p> | استعمال الطرح لحل مشكل |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|---|---|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>وضعية تحضيرية :</p> <p>*- حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بضعف الديسيمتر.</p> <p>*- حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بالمتر الشريطي.</p> <p>وضعية المشكلة :</p> <p>1- هذه نتائج رياضيين في القفز العالي</p> <p>زكريا 1m30cm</p> <p>طارق 2m</p> <p>نبيل 1m5cm</p> <p>محمد 1m87cm</p> <p>*- رتب هؤلاء الرياضيين حسب نتائجهم.</p> <p>2- احتاجت الأم لحبل لنشر الملابس بشرط أن يكون طوله أكبر من 3 m ساعدها على إيجاد الحبل المناسب.</p> | <p>ترتيب أطوال</p> |
| | <p>2m60cm - 1m90cm - 3m - 3m45cm</p> <p>وضعية التوظيف</p> <p>ضع صحيح أو خاطئ.</p> <p>طول سيارة</p> <p>3m30cm - 1m20cm - 97cm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>طول قلم.</p> <p>1dm7cm - 10dm - 1m3cm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>طول عمود الكهرباء.</p> <p>9m - 100cm - 5dm</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>أكمل ما يلي</p> <p>2m =dm=.....cm=.....mm.</p> <p>214mm=.....mm +cm +.....dm</p> <p>56 m =dm</p> <p>التمارين صفحة 13</p> <p>1- تفكيك قياس</p> <p>2- أكما ما يلي</p> <p>3- إنشاء مستقيم بطول معين</p> <p>4- وضعية ادماجية</p> <p>5- رسم مستطيل بأبعاد معينة</p> | <p>اختيار الطول المناسب</p> <p>اجراء تحويلات</p> |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|---|--|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>وضعية المشكلة:</p>  <p>*- لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة.</p> <p>- ماهو عدد أضلاع كل مضلع؟</p> <p>- هل يوجد مضلع أضلاعه متقايسة ؟ أذكره إن وجد.</p> <p>- هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين وضلعان غير متوازيين؟ أذكره إن وجد.</p> <p>- أذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة.</p> <p>- هل يمكنك تسمية هذه المضلعات ؟</p> <p>وضعية التوظيف</p> <p>- أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة وليس لدي أية زاوية قائمة و لدي خمسة رؤوس . هل عرفنتي ؟</p> <p>- استعمل المسطرة والمدور لرسمي حيث طول ضلعي 3cm.</p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>استخرج كل المضلعات من هذا المركب وسميها.</p>  <p>التمارين صفحة 15</p> <p>1- استخرج مضلعات مركب</p> <p>2- رسم مضلع بمواصفات معينة</p> <p>3- رسم مضلع و اختيار وسيلة الرسم المناسبة</p> | <p>التمييز بين المضلعات حسب خصائصها</p> <p>إنشاء مضلع بمواصفات معينة</p> <p>استخراج مضلعات من مركب</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-------------|----------------|--------------------------------|------------------|-------|-------------------------|--------|------|--------|--|--------|--|---------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|---------------------------------|--------|-----------------------------|--------|---------|--------|--|--------|--|---------|--|------------------------------|
| * - تقديم النشاط * - البحث * - العرض و المناقشة * - الحوصلة | <p>وضعية المشكلة:</p> <p>تتافست فاطمة و حورية و فريال على حفظ جدول الضرب في 9 , حيث استعملت كل واحدة طريقة تسهل عليها الحفظ.</p> <table><tr><th>طريقة فاطمة</th><th>طريقة حورية</th></tr><tr><td>9×2 يعني 9 + 9</td><td>أضيف في كل مرة العدد 9 للنواتج</td></tr><tr><td>9 × 3 يعني 9+9+9</td><td>9×1=9</td></tr><tr><td>9 × 4 يعني 9 + 9 + 9+ 9</td><td>9+9=18</td></tr><tr><td>....</td><td>9×2=18</td></tr><tr><td></td><td>9×3=27</td></tr><tr><td></td><td>18+9=27</td></tr></table> <p>طريقة فريال</p> <table><tr><td>9×1=09</td><td>9×1=0...</td></tr><tr><td>9×2=18</td><td>9×2=1...</td></tr><tr><td>9×3=27</td><td>9×3=2...</td></tr><tr><td>9×4=36</td><td>9×4=3...</td></tr><tr><td>9×5=45</td><td>*أضع أولا الأرقام * ثم أضع مكان</td></tr><tr><td>9×6=54</td><td>من 0إلى 9 النقطة الأرقام من</td></tr><tr><td>9×7=63</td><td>9 إلى 0</td></tr><tr><td>9×8=72</td><td></td></tr><tr><td>9×9=81</td><td></td></tr><tr><td>9×10=90</td><td></td></tr></table> <p>-* في الأخير تحصلت على نواتج الضرب في 9.</p> <p>-* مارأيك في طريقة فريال؟</p> | طريقة فاطمة | طريقة حورية | 9×2 يعني 9 + 9 | أضيف في كل مرة العدد 9 للنواتج | 9 × 3 يعني 9+9+9 | 9×1=9 | 9 × 4 يعني 9 + 9 + 9+ 9 | 9+9=18 | | 9×2=18 | | 9×3=27 | | 18+9=27 | 9×1=09 | 9×1=0... | 9×2=18 | 9×2=1... | 9×3=27 | 9×3=2... | 9×4=36 | 9×4=3... | 9×5=45 | *أضع أولا الأرقام * ثم أضع مكان | 9×6=54 | من 0إلى 9 النقطة الأرقام من | 9×7=63 | 9 إلى 0 | 9×8=72 | | 9×9=81 | | 9×10=90 | | استعمال الطريقة الأيسر للحفظ |
| | طريقة فاطمة | طريقة حورية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9×2 يعني 9 + 9 | أضيف في كل مرة العدد 9 للنواتج | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 × 3 يعني 9+9+9 | 9×1=9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 × 4 يعني 9 + 9 + 9+ 9 | 9+9=18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9×2=18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9×3=27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 18+9=27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×1=09 | 9×1=0... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×2=18 | 9×2=1... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×3=27 | 9×3=2... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×4=36 | 9×4=3... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×5=45 | *أضع أولا الأرقام * ثم أضع مكان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×6=54 | من 0إلى 9 النقطة الأرقام من | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×7=63 | 9 إلى 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×8=72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×9=81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9×10=90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * - مرحلة الإستثمار و التوظيف | <p>وضعية التوظيف :</p> <p>أنجز بسرعة ما يأتي.</p> <p>9×7= 9×6= 9×8=</p> <p>هل ما زالت هناك صعوبة تعالى لنعرف طريقة أسهل .</p> <p>9 × 7 = 6 3</p> <p>7-1 9 - 6</p> <p>- هيا نحاول مرة أخرى بالطريقة الجديدة .</p> <p>تمارين صفحة 17</p> | ادراك العلاقة التي تيسر الحفظ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|-------|------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| الحساب الذهني | <p>*- جمع و طرح ذهنيًا عشرات 40 , 50....أو مئات 400, 500.....</p> <p><u>وضعية المشكلة:</u></p> <p>عند فاطمة 15 قطعة نقدية ذات 10 دنانير و 9 أواق نقدية ذات 100 دينار تريد شراء تنورة ب 1250 ديناراً .</p> <p>*- هل يكفيها المبلغ الذي معها ؟</p> <p>- أعد مستعملًا الآلة الحاسبة لتعرف المبلغ الذي تملكه فاطمة .</p> <p>- هل من طريقة سهلة لضرب عدد في 10 أو 100....</p> <p><u>وضعية التوظيف:</u></p> <p>املأ الجدول التالي :</p> <table><tr><td>العدد</td><td>×10</td><td>×100</td><td>×1000</td></tr><tr><td>25</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>93000</td></tr></table> <p><u>وضعية التمرين:</u></p> <p>أكمل العمليات التالية:</p> <p>192×.....=1920</p> <p>415×.....=415000</p> <p>198×.....=19800</p> <p>10×14×10=.....</p> <p>49×100×10=.....</p> <p><u>تمارين صفحة 19:</u></p> <p>1- إيجاد الضارب</p> <p>2- إنجاز عمليات ضرب في 10 أو 100 أو 1000</p> <p>3- توظيف الضرب في 10 لحل مشكل</p> <p>4- توظيف الضرب في 10 لإيجاد الضرب في 11, 12, 13.....20</p> <p>5- وضعية إدماجية</p> <p>6- إيجاد السؤال ثم حل المشكل.</p> | العدد | ×10 | ×100 | ×1000 | 25 | | | | | | | 93000 | <p>ضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 ما هو إلا زيادة 0 أو 00 أو 000 إلى يمين العدد</p> <p>إيجاد الضارب سواء 10 أو 100 أو 1000</p> |
| العدد | ×10 | ×100 | ×1000 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 93000 | | | | | | | | | | | |
| *- تقديم النشاط | | | | | | | | | | | | | | |
| *- البحث | | | | | | | | | | | | | | |
| *- العرض و المناقشة | | | | | | | | | | | | | | |
| *-الحوصلة | | | | | | | | | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة التمرن | | | | | | | | | | | | | | |

رقم المذكرة: 8

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: المستقيم و نصف المستقيم وقطعة المستقيم

الكفاءة القاعدية: التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من استقامة نقط من تساوي طولين و التعامد أو التوازي

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيم و نصف المستقيم وقطعة المستقيم

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|---|--|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>وضعية المشكلة :</p> <p>أرسم المستقيم D يشمل النقطة O, ثم علم النقطة A من المستقيم تبعد ب 5 cm</p> <p>علم النقطة C من المستقيم D تبعد عن النقطة O ب 6 cm</p> <p>- كم من طريقة توجد لتعيين C ؟</p> <p>- جد طول قطعة المستقيم AC</p> <p>وضعية التوظيف:</p> <p>- أرسم المستقيم D يشمل النقطتين N,M المسافة بينهما 4cm علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم</p> <p>- استخرج كل قطع المستقيم الموجودة و أكتب أطوالها.</p> <p>- استخرج أنصاف المستقيمت الموجودة.</p> <p>وضعية التمرين :</p> <p>- أرسم مستقيما D يشمل قطعة المستقيم AB طولها 6cm</p> <p>- علم النقطة E خارج قطعة المستقيم AB</p> <p>- علم النقطة H على قطعة المستقيم AB.</p> <p>- علم النقطة K بين النقطتين B ; E</p> <p>تمارين صفحة 20</p> <p>1- الإستقامية – تعليم نقط – التعامد -</p> | <p>المستقيم هو مجموعة من النقاط غير محدودة وعلى إستقامة واحدة.</p> <p>نصف المستقيم محدود من جهة</p> <p>قطعة المستقيم محدودة من الجهتين.</p> <p>تعليم نقطة من المستقيم.</p> <p>تعليم منتصف قطعة المستقيم</p> <p>نقطة من قطعة المستقيم</p> <p>نقطة خارج قطعة المستقيم</p> |
| <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | | |

رقم المذكرة: 9

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

المجال: الأعداد والحساب

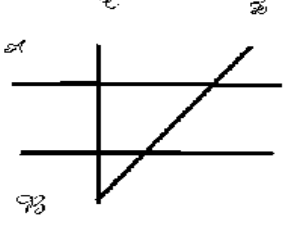
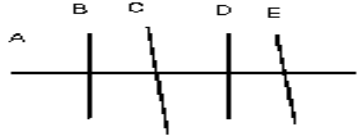
الموضوع: مضاعفات عدد

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهنيًا و آليًا و أداتي)

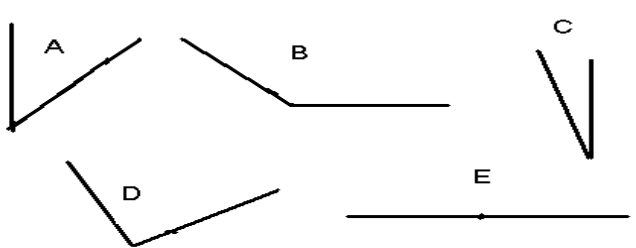
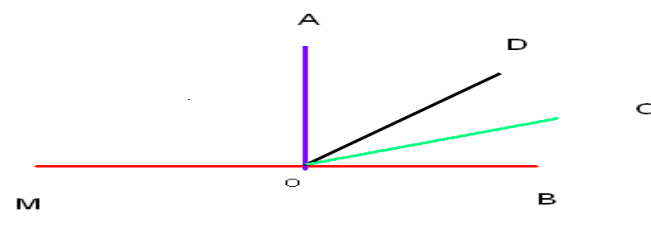
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على مضاعفات الأعداد 2 , 5 , 10

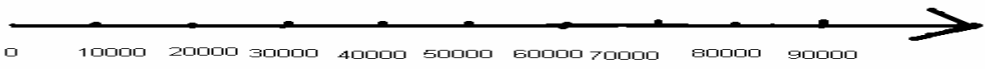
| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------|------------|--|--|--|--|
| الحساب الذهني | ما هو ضعف عدد ؟ | ضعف 25 هو 50 ضعف 20 هو 40 | | | | | | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | وضعية المشكلة: - أجرت المعلمة مسابقة بين التلاميذ , فوضعت نقطتين لكل إجابة صحيحة. فكانت النتائج كما يلي : *- لربيع أربع إجابات صحيحة *- لمارية ستة إجابات صحيحة *- لطارق إجابة واحدة صحيحة *- لفريال عشرة أجوبة صحيحة *- ما هي العلامة التي يحصل عليها كل تلميذ؟ *- من الذي تحصل على علامة أكبر؟ | مضاعفات 2 هي10-8-6-4-2-0 | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | وضعية التوظيف : - دخل ثلاثة أطفال عند بائع الحلويات لشراء حبات الكعك حيث ثمن الواحدة 5 دنانير. - اشترى مصطفى أربع كعكات. - ومنى ستة كعكات. - ورياض كعكتين. *- كم يدفع كل واحد للبائع ؟ | مضاعفات 520-15-10-5-0 | | | | | | |
| مرحلة التمرن | وضعية التمرين: *- صنف الأعداد التالية في الجدول . 100 - 50 - 40 - 30 - 20 - 15- 10 - 6 - 4 - 2 - 0 | مضاعفات 1030-20-10-0 | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>مضاعفات 2</td><td>مضاعفات 5</td><td>مضاعفات 10</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> | مضاعفات 2 | مضاعفات 5 | مضاعفات 10 | | | | |
| مضاعفات 2 | مضاعفات 5 | مضاعفات 10 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | التمارين صفحة 22: 1- حصر أعدادا بين مضاعفين للعدد 5 2- معرفة كم مرة يتكرر عدد في عدد 3- تصنيف المضاعفات 4- توظيف المضاعفات لحل مشكل. 5- وضعية ادماجية | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|--|--|
| الحساب الذهني | *- العد 2 , 2 أو 4 , 4 ... انطلاقا من مضاعفات . | 2-4-6-8..... 4-8-12..... |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <p>وضعية المشكلة:</p> <p>ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء , فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة 95 ديناراً وشروبا ثمنه 120 ديناراً وعلبة أقراص ب 164 ديناراً فاستعمل الصيدلي الآلة الحاسبة.</p> <p>وطلب من الأب أن يدفع 759 ديناراً.</p> <p>*- هيا نتتبع الخطوات التي قام بها الصيدلي على الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ.</p> <p>لمتغيل الآلة الحاسبة ON</p> <p>95×5 M+ 475+120+164 M+ MRC</p> <p>*- ما وظيفة M+ *- ما وظيفة MRC اكتشف الضغط مرتين على MRC</p> <p>وضعية التوظيف:</p> <p>*- استعمل الآلة الحاسبة لإنجاز العمليات التالية مبرزا جميع الخطوات التي قمت بها.</p> <p>(35 ×45)+78 1459-(156+105)</p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>*- حاول أن تتعرف على وظيفة M-</p> <p>تمارين صفحة 27</p> <p>1- استعمال الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات لتوظيف اللمسة M+ 2- استعمال الآلة الحاسبة لإكمال عمليات . 3- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة. 4- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة. 5- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة.</p> | M+ إضافة الناتج إلى الذاكرة MRC لإظهار النتيجة النهائية. الضغط مرتين على MRC لمسح المعلومات من الذاكرة |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | | |
| مرحلة التمرن | | |

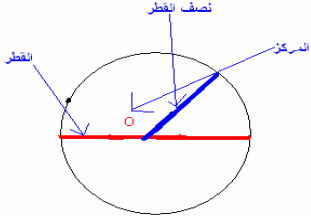
| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|---|---|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p><u>وضعية المشكلة:</u></p>  <p>ضع مكان النقاط العبارات التالية: متوازيان – متعامدان – غير متعامدين.</p> <p>*- المستقيمان C و B *- المستقيمان D و B *- المستقيمان A و B *- المستقيمان C و D *- المستقيمان A و C</p> <p>*- أجب عن السؤالين.</p> <p>- متى نقول إن المستقيمين متوازيان؟ - متى نقول أن المستقيمين متعامدان؟</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>بإستعمال الكوس بين المستقيمات المتعامدة</p>  <p><u>وضعية التمرين:</u></p> <p>بإستعمال الكوس أرسم المستقيم A عمودي على المستقيم B ثم أرسم المستقيم C عمودي على B ماذا تقول عن المستقيمين A و C</p> <p><u>التمارين صفحة 29</u></p> <p>1- رسم نصف مستقيم عمودي على مستقيم 2- تمييز المستقيمين المتعامدين 3- وضعية ادماجية .</p> | <p>التمييز بين التعامد و اللاتعامد و التوازي</p> <p>المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان المستقيمان المتعامدان يشكلان زوايا قائمة</p> <p>مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> |


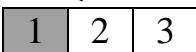
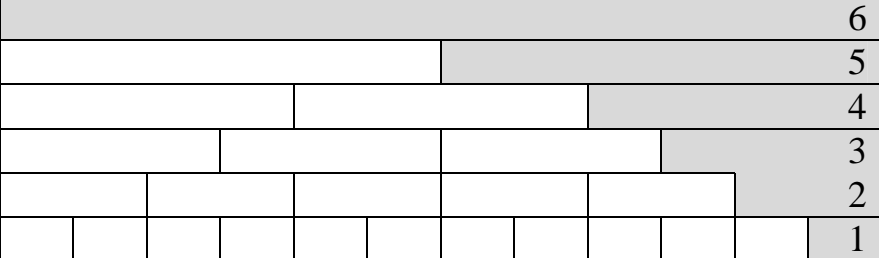
| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|--------|----------|---|----------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| الحساب الذهني | *- قراءة و كتابة أعدادا بالحروف . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة | <u>وضعية المشكلة:</u> - استشهد خلال الثورة التحريرية مليون و نصف مليون شهيد. *-جد أنت و زملاؤك كتابة هذا العدد بالأرقام ومستعينا بالجدول. | 1500000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="3">الوحدات البسيطة</th><th colspan="3">الآلاف</th><th colspan="3">الملايين</th></tr><tr><td>أ</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع</td><td>أ</td><td>م</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | الوحدات البسيطة | | | الآلاف | | | الملايين | | | أ | ع | م | آ | ع | أ | م | ع | م | | | | | | | | | | |
| الوحدات البسيطة | | | الآلاف | | | الملايين | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أ | ع | م | آ | ع | أ | م | ع | م | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *- ماهو رقم الآلاف و رقم مئات الآلاف و رقم الملايين ؟ *-من كم رقم يتكون المليون؟ <u>وضعية التوظيف:</u> 1 *- استعمل الجدول لكتابة الأعداد الآتية بالأرقام. *- ثمانية وأربعون ألفا وعشرة مئة و اثنان وتسعون ألفا وثمانون. - ستة ملايين وخمسة وعشرون ألفا ومئتان و ثلاثون. 1*- أكتب هذه الأعداد بالحروف. 68434362 707360 2000134 | الكتابة في الجدول و التمييز بين الرقم و العدد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | <u>وضعية التمرين:</u> *- العدد 8 هو في مرتبة العشرات في العدد 80 . في أي عدد نضربه ليصبح في مرتبة الآلاف ؟ <u>التمارين صفحة 31</u> 1- كتابة أكبر أصغر عدد ممكن ببطاقة معينة 2- 3 – معرفة مرتبة رقم ضمن عدد 4- الكتابة الحرفية لأعداد. 5- التفكير العشري للأعداد. 6- معرفة عدد الملايين وآلاف و مئات.....لأعداد. 7- وضعية ادماجية. | الكتابة الحرفية الكتابة الرقمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة التمرن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> | <p><u>وضعية المشكلة:</u></p>  <p>*هذه مجموعة من الزوايا.</p> <p>- باستعمال قالب أو كوس املأ الجدول التالي.</p> <table border="1"> <tr> <th>الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة</th> <th>الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>وضعية التوظيف:</u></p>  <p>زاوية قائمة AOB</p> <p>اكتب كل الزوايا الأصغر منها.</p> <p>ثم كل الزوايا الأكبر منها</p> <p>ثم زاوية تساويها.</p> <p><u>وضعية التمرين:</u></p> <p>أرسم ثلاث زوايا لها نفس الرأس بحيث واحدة قائمة وأخرى أصغر من القائمة و الأخرى أكبر من القائمة.</p> <p><u>التمارين صفحة 33</u></p> <p>1- التمييز بين الزوايا . 2- إنشاء زوايا . 3- تمييز بين الزوايا المتقايسة</p> <p>4-ترتيب زوايا 5- وضعية ادماجية 6- استخراج الزوايا المتقايسة.</p> | الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة | الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة | | | <p>تصنيف الزوايا</p> <p>الزوايا المشتركة بالرأس</p> |
| الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة | الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة | | | | | |
| | | | | | | |
| <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| الحساب الذهني | *- إيجاد متمم عدد إلى عدد آخر. | متمم 68 إلى 70 هو 2 |
| *- تقديم النشاط | وضعية المشكلة: - حاول أنت وأصدقاؤك استعمال البطاقات الآتية أكتب أكبر عدد ممكن - ثم أصغر عدد ممكن. 3 - 7 - 8 - 4 - 1 | مقارنة الأعداد |
| *- البحث | أكبر عدد هو أصغر عدد هو..... | حصر الأعداد |
| *- العرض و المناقشة | *- قم بحصر أكبر عدد بين عددين < < | |
| *- الحوصلة | *- قم بحصر أصغر بين عددين < < | |
| | *- رتب الأعداد السابقة على هذا الشريط العددي. | تؤتيب الأعداد على الشريط العددي |
| |  | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | وضعية التوظيف: *- رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر. 76450 - 76540 - 67450 - 46750 - 54670 | ترتيب الأعداد |
| مرحلة التمرن | وضعية التمرين: - أنا عدد محصور بين 20000 و 10000 - رقم أحادي محصور بين 5 و 7. - وعدد عشرا تي بين 35 و 45 - و رقم مئاتي ضعف رقم العشرات - و رقم آلفي ضعف رقم عشرات الآلاف. *- من أنا ؟ *- أوجد العدد الذي قبلي والعدد الذي بعدي | |
| | التمارين صفحة 35 1- حصر أعداد 3- العدد السابق ورقم آحاده 0 و العدد العاقب و رقم آحاده 0. 4- المقارنة باستعمال المزين أكبر و أصغر 5- ترتيب أعداد . | |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|--|--|---|
| <p>وضيعات المشكلة:</p> <p>الشكل A في صفحة 36 لاحظ الشكل و استخراج الأشكال المكون منها. *- الشكل الأحمر..... *- الشكل الأصفر..... *- الشكل الأخضر..... *- لنقل هذا المركب . ما هي الأدوات التي نستعين بها ؟ - ابدأ برسم الشكل الأحمر . - لاحظ الشكل الأصفر و أرسمه. - الآن أرسم الشكل الأخضر. - كيف تتأكد أن الشكلين متطابقان؟</p> <p>وضعية التوظيف: لاحظ الشكل B قم بنقله مسجلا الخطوات التي اتبعتها.</p> <p>التمارين صفحة 37</p> <p>1- نقل شكل باستعمال مربعات الكراس 2- تفكيك شكل ثم القيام بنقله 3- نقل شكل باستعمال قلم الرصاص و المسطرة. 4- إكمال الأشكال الناقصة ليكون النقل كاملا .</p> | <p>وضيعات المشكلة:</p> <p>الشكل A في صفحة 36 لاحظ الشكل و استخراج الأشكال المكون منها. *- الشكل الأحمر..... *- الشكل الأصفر..... *- الشكل الأخضر..... *- لنقل هذا المركب . ما هي الأدوات التي نستعين بها ؟ - ابدأ برسم الشكل الأحمر . - لاحظ الشكل الأصفر و أرسمه. - الآن أرسم الشكل الأخضر. - كيف تتأكد أن الشكلين متطابقان؟</p> <p>وضعية التوظيف: لاحظ الشكل B قم بنقله مسجلا الخطوات التي اتبعتها.</p> <p>التمارين صفحة 37</p> <p>1- نقل شكل باستعمال مربعات الكراس 2- تفكيك شكل ثم القيام بنقله 3- نقل شكل باستعمال قلم الرصاص و المسطرة. 4- إكمال الأشكال الناقصة ليكون النقل كاملا .</p> | <p>التعرف على المركب</p> <p>خطوات نقل المركب</p> <p>نقل شكل و تسجيل الخطوات</p> |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|---|--|
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <p>وضعية المشكلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> *- أرسم قطعة المستقيم طولها علم النقطة منتصف هذه القطعة. باستعمال المدور , ارسم الدائرة التي تشمل النقطتين ويكون مركزها النقطة . ماذا عليك أن تقيس أولا لتتمكن من رسم الدائرة ؟ *- علم على الدائرة التي رسمتها النقط الآتية H - M - S قس طول القطعة OM قس طول قطعة المستقيم OS استنتج طول قطعة المستقيم OH ماذا نسمي قطعة المستقيم AB ماذا نسمي قطعة المستقيم OA ماذا نسمي النقطة O  | <p>التعرف على مركز الدائرة</p> <p>التعرف على قطر الدائرة</p> <p>التعرف على نصف القطر</p> |
| *- مرحلة الإستثمار والتوظيف. | <p>وضعية التوظيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أرسم المستقيم D الذي يشمل النقطتين A - B تبعدان عن بعضهما ب 4cm - علم النقطة خارج قطعة المستقيم AB وتنتمي للمستقيم D وتبعد عن B ب 2cm - أرسم الدائرة التي قطرها AB و مركزها O - أرسم الدائرة التي قطرها OC و مركزها B *- قارن بين الدائرتين و برر إجابتك . | <p>إذا تساوى القطران لدائرتين مختلفتين تساوت الدائرتان</p> |
| | <p>التمارين صفحة : 39</p> | |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|-------------------------------|--|---------------------|
| الحساب الذهني | الإتمام إلى المئة أو الألف المئوية | |
| *- تقديم النشاط | وضعية المشكلة : 1- ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر. | التعرف على $1/2$ |
| *- البحث |  | |
| *- العرض و المناقشة | 2 - ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر | التعرف على $1/3$ |
| *- الحوصلة |  | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | 3- أرسم شريطا ولون منه جزء يعبر عنه بالكسر $1/4$ | استنتاج تمثيل $1/4$ |
| | وضعية التوظيف: - أرسم القطعة المستقيمة [AB] طولها 12cm - علم النقطة C بحيث طول [AC] يمثل $1/2$ [AB] - علم النقطة D بحيث طول [AD] يمثل $1/3$ [AB] - علم النقطة E بحيث طول [AE] يمثل $1/4$ [AB] *- ما هو الكسر الذي يمثل [AB] . | تمثيل الكسور |
| مرحلة التمرن | وضعية التمرين: هات الكسر الملائم لكل جزء ملون.  1- الجزء الملون يمثل الكسر..... 2- الجزء الملون يمثل الكسر..... 3- الجزء الملون يمثل الكسر..... 4- الجزء الملون يمثل الكسر..... 5- الجزء الملون يمثل الكسر..... 6- الجزء الملون يمثل الكسر..... | التعرف على الوحدة |
| | تمارين صفحة 45 1- تمثيل الكسرين $1/2$ و $6/2$ 2- التسمية الرقمية و الحرفية للكسور. 3- وضعية ادماجية. | |

| الأنشطة | الوضعيّات | نتائج التعلّم | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------|-----|------|------------|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> | <p>وضعية المشكلة : الشكل صفحة 49 من كتاب التلميذ.</p> <p>أنجزت أنت و زملاؤك هذا العمل متبعا الخطوات السابقة بعد انجاز هذه الخطوات أعد فتح الورقة وأرسم بخطوط أثر الطي الناتج ثم قم بتلوين ثلاثة أجزاء .</p> <p>في الأخير تحصلت على 3 أجزاء ملونة من أربعة</p> <p>• أكتب هذا الكسر كتابة رقمية ثم حرفية</p> <p>وضعية التوظيف:</p> <p>*- مثل الكسر 4/2 بشرط مناسب. و أكتبه كتابة حرفية</p> <p>*- نفس الشيء مع الكسرين التاليين: 6/3 و 6/5</p> <div style="text-align: center;"> <p>اليسار</p> <p>↓</p> <p>3</p> <p>خط الكسر ←</p> <p>4</p> <p>↑</p> <p>المقام</p> </div> <p>وضعية التمرين</p> <p>اربط الكتابة الرقمية للكسر بكتابته الحرفية.</p> <table> <tr> <td>4/1</td> <td>ثلاثة أعشار</td> </tr> <tr> <td>5/2</td> <td>عشر</td> </tr> <tr> <td>6/5</td> <td>ربع</td> </tr> <tr> <td>7/5</td> <td>خمسة أسداس</td> </tr> <tr> <td>10/1</td> <td>خمس</td> </tr> <tr> <td>10/3</td> <td>خمسة أسباع</td> </tr> </table> <p>تمارين صفحة 47</p> <p>1- ربط التمثيل بالكتابة الحرفية و الرقمية للكسر</p> <p>2- تمثيل كسور</p> <p>3- تعيين الوحدة ثم تمثيل الكسر.</p> <p>4- تعيين الوحدة ثم كتابة كسر حسب التمثيل.</p> | 4/1 | ثلاثة أعشار | 5/2 | عشر | 6/5 | ربع | 7/5 | خمسة أسداس | 10/1 | خمس | 10/3 | خمسة أسباع | <p>تمثيل كسور و التعرف عليها</p> <p>الكتابة الحرفية للكسور</p> <p>الكتابة الرقمية للكسور</p> |
| 4/1 | ثلاثة أعشار | | | | | | | | | | | | | |
| 5/2 | عشر | | | | | | | | | | | | | |
| 6/5 | ربع | | | | | | | | | | | | | |
| 7/5 | خمسة أسداس | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | خمس | | | | | | | | | | | | | |
| 10/3 | خمسة أسباع | | | | | | | | | | | | | |

الكفاءة القاعدية: التعرف على أشكال مستوية و مجسمات و وصفها و نقلها و تسميتها و إنشائها
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على الأنواع المختلفة للمجسمات و أجزائها .

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------------|------------|--------|--|--|-----------|--|--|-------|--|--|---------|--|--|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> | <p>وضعية المشكلة:</p> <p>- عرض المجسمات الخمسة على التلاميذ.</p> <p>*- أنا أنتمي إلى هذه المجسمات :</p> <p>*- المجسم الذي يشبهني له 6 أوجه و 8 رؤوس.....</p> <p>*- المجسم الذي يقع قربي له قاعدتان يمكنه التدرج.....</p> <p>*- يوجد معي مجسم له قاعدة واحدة و 8 أوجه.....</p> <p>*- يوجد قريبا مني مجسم له قاعدة واحدة و رأس واحد.....</p> <p>*- أما أنا فليس لدي وجه و لا قاعدة , يمكنني التدرج ' هل عرفتني؟</p> <p>وضعية التوظيف:</p> <p>*- اربط كل مجسم بشكل قاعدته:</p> <p>المكعب دائرة</p> <p>الأسطوانة مستطيل</p> <p>متوازي المستطيلات مثلث</p> <p>المخروط مربع</p> <p>الهرم</p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>املا الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <tr> <th>الشكل</th><th>عدد الأوجه</th><th>عدد الرؤوس</th></tr> <tr> <td>المكعب</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الأسطوانة</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الكرة</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>المخروط</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>التمارين صفحة 49</p> <p>1- استخلاص خواص المجسمات .</p> <p>2- استخراج مجسمات من مركب.</p> | الشكل | عدد الأوجه | عدد الرؤوس | المكعب | | | الأسطوانة | | | الكرة | | | المخروط | | | <p>التعرف على المجسم من خلال خواصه</p> <p>شكل القاعدة في المجسم</p> <p>الرؤوس و الأوجه في المجسم</p> |
| الشكل | عدد الأوجه | عدد الرؤوس | | | | | | | | | | | | | | | |
| المكعب | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأسطوانة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكرة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المخروط | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متمعنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من مقارنة و ترتيب الكسور من نفس المقام.

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|--|--|
| الحساب الذهني | *- جمع و طرح ذهني الآلاف $5000+4000$ | تمثيل الكسور |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <u>وضعية المشكلة :</u> 1- اربط كل كسر بتمثيله . $5/12 - 5/11 - 5/7$ $5/1 - 5/3$ $5/4 - 5/8$ ثم مثل هذه الكسور على الشريط الآتي.  | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | 2- قم بحصر الكسور التالية بين عددين طبيعيين. $5/12 < \dots < 5/4 < \dots < 5/1 < \dots$ 3- رتب الكسور السابقة من الأكبر إلى الأصغر. | حصر الكسور بين عددين طبيعيين |
| | <u>وضعية التوظيف</u> *- لاحظ ما يلي $5/2 + 2 = 5/2 + 5/10 = 5/12$ *- أكتب الكسور التالية على شكل مجموع (أي عدد طبيعي + كسر). $3/14 - 3/11 - 3/18$ رتب هذه الكسور من أكبر إلى الأصغر أحصر كل كسر بين عددين طبيعيين. | ترتيب الكسور الكسور من نفس المقام تقارن وترتب حسب بسوطها |
| مرحلة التمرن | <u>وضعية التمرين:</u> *- أكتب البسط المناسب $3 < 5/4 < \dots < 1$ - $\dots < 4/3 < \dots < 2$ | |
| | <u>تمارين ص 51</u> 1- كتابة البسط المناسب ليتحقق الحصر 2- تفكيك الكسور الأكبر من واحد إلى عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 3- الوصول إلى الكسر انطلاقا من تفكيكه السابق 4- الوصول إلى كسور و تمثيلها حسب التفكيك. | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|---|--|--|
| الحساب الذهني | <p>*- العد 6, 6 و 7,7 <u>وضعية المشكلة:</u></p> <p>- لتبليط أرضية غرفتين أحضر الأب بناءين حيث استعمل الأول $10/4$ من البلاط , واستعمل الثاني $100/40$ من البلاط. عندما أنهيا عملهما قاما بعد البلاط المستعمل وجدا نفس العدد فما هي النتيجة التي توصلا إليها ؟ ناقش مع زملائك كيف نسمي الكسرين $10/4$ و $100/40$ ؟</p> <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>- أكتب ما يأتي كتابة رقمية : خمسة أعشار واحد و أربعون بالمئة تسعة وتسعون بالآلف</p> <p><u>وضعية التطبيق:</u></p> <p>- أتمم المساويات التالية : $10/3 = 100/.....$ - $100/150 = 10/...$ - $100/250 = 100/2500$...</p> <p><u>التمارين صفحة 53</u></p> <p>1- كتابة الكسور كتابة حرفية . 2- تمثيل كسور 3- وضعية ادماجية 4- تصنيف الكسور المتساوية 5- مقارنة و ترتيب كسور .</p> | <p>$100/40=10/4$</p> <p>كسور عشرية كل كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000..... هو كسر عشري</p> <p>كتابة رقمية لكسور عشرية .</p> |
| <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | | |

| الأنشطة | الوضعيّات | نتائج التعلّم | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------|---------|--------|---------|--------|--------|-------|------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
| الحساب الذهني *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة | *- العد 8 , 8 أو 9 , 9 <u>وضعية المشكلة:</u> *- رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر . 17/100 - 254/100 - 367/100 - 437/100 *- فكك الكسور السابقة حسب المثال الآتي 17/100 = 0 + 10/100 + 7/100 *- اكتبها في الجدول الآتي : <table><tr><th>جزء من الألف</th><th>جزء من المئة</th><th>الأعشار</th><th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr><tr><td>1/1000</td><td>1/100</td><td>1/10</td><td>آ</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>وضعية التوظيف</u> أكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية ثم أكتبها في الجدول 1000/221 * 10/659 * 100/45 * 564/100 <u>وضعية التمرين:</u> 1)- أكتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد العشرية التي لها رقم واحد في الجزء العشري و المحصورة بين 2 و 1- 2)- رتب الأعداد العشرية الآتية من الأصغر إلى الأكبر . 23,543 * 23,5 * 23,00 * 23,05 <u>التمارين صفحة 53</u> 1- حصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين . 2- حصر الأعداد العشرية بين عدد عشري و العدد الطبيعي الموالي. 3- كتابة الكسور على شكل أعدادا عشرية 4- كتابة أعداد عشرية في جدول المراتب. 5- كتابة العدد العشري على شكل الجزء الصحيح زائدا كسر يمثل الجزء العشري . 6- كتابة العدد الطبيعي الأقرب لعدد عشري . | جزء من الألف | جزء من المئة | الأعشار | الآحاد | العشرات | المئات | 1/1000 | 1/100 | 1/10 | آ | ع | م | 7 | 1 | 0 | | | | ترتيب الكسور العشرية تفكيك الكسر العشري للحصول على الجزء الصحيح و كسور عشرية أصغر من 1 كتابة العدد العشري في جدول المراتب . |
| | | جزء من الألف | جزء من المئة | الأعشار | الآحاد | العشرات | المئات | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1/1000 | 1/100 | 1/10 | آ | ع | م | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. *-مرحلة التمرن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|---|--|
| الحساب الذهني | العد 25 , 25 | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <u>وضعية المشكلة :</u> قاس كل من أمين وطارق طول علبة حليب فوجد أمين طولها يساوي cm 10 ووجد طارق طولها يساوي 5mm و 10 cm *- هل يمكنك كتابة الطول الذي وجده طارق بطريقة أخرى . *- قارن بين الطولين . | الكتابة الأخرى للطول هي : 10.5 cm المقارنة بين الطولين $10\text{cm} < 10.5\text{cm}$ |
| *- مرحلة الإستثمار والتوظيف. | <u>وضعية التوظيف :</u> أكتب الأطوال حسب المثال - 3.46m = 3m و 46cm - 24.12 m = - 105.06 dm =m وdm وcm - 0.01 m =dm وcm - 9.125 m = -dm = 1 cm | ربط الأعداد العشرية بالنظام المتري (الأطوال) |
| *مرحلة التمرن | <u>وضعية التمرين :</u> *- رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا . 6.1 – 8.01 – 1.5 – 3 – 24.5 – 8 – 4.02 – 5.1 *- رتب الأعداد ترتيبا تنازليا . 10.10 – 1.10 – 0.10 – 101.01 – 0.101 | ترتيب الأعداد العشرية. |
| | تمارين صفحة : 57 1- كتابة الأعداد العشرية بالأرقام. 2- كتابة الأعداد العشرية بالحروف . 3- تفكيك العدد العشري إلى جزء صحيح و كسورا عشرية . 4- وضع الأعداد العشرية على المستقيم المدرج. 5- كتابة كل الأعداد العشرية الممكنة علم جزءها الصحيح . | |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|---|---|--|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- الإتمام إلى 10 أو 100 المئوية.</p> <p>وضعية المشكلة :</p> <p>- بمناسبة عيد ميلاد أمين اشترى الأب 9 حبات من الحلوى بثمان 25 ديناراً للحبة الواحدة .</p> <p>- لو اشترى الأب 10 حبات كم يدفع ؟</p> <p>- و كم يدفع بعد أن اشترى 9 حبات فقط ؟</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*- مرحلة التمرن</p> | <p>وضعية التوظيف :</p> <p>- ثمن حقنة واحدة 125 ديناراً .</p> <p>- استعمل الطريقة السابقة لحساب ثمن 9 حقن</p> <p>وضعية التمرين :</p> <p>- هل يمكنك إيجاد طريقة لتسهيل عملية الضرب في 6 .</p> <p>تمارين صفحة 59 :</p> <p>1- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين .</p> <p>2- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين.</p> <p>3- باستعمال الآلة الحاسبة أنجز العمليات التالية دون الضغط على اللمسة ×</p> <p>4- وضعية إدماجية</p> <p>5- وضعية إدماجية</p> <p>6- أنجز التمرين الآتي بكيفيتين.</p> | <p>لضرب عدد في 9 نضربه في 10 و نطرحه من الناتج .</p> <p>$9 \times 25 = (10 \times 25) - 25 = 225$</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|----------|--------------|
| الحساب الذهني *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. < | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|---|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>- لتحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر حبتين من الموز و 1/2 l من الحليب .</p> <p>- لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟</p> <p>- جد مع زملائك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس، 12 كأسا، 16 كأسا من الحليب.</p> <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>*- اكتب السعات التالية في الجدول .</p> <p>14 dm – 20 cm - 417 mm - 13m</p> <p>*- ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>*- أكمل ما يلي</p> <p>1/100 l =cl =dl =ml</p> <p>1/10 l =dl - 4/10 l =l</p> <p>التمارين صفحة 63</p> <p>1- : ترتيب سعات</p> <p>2- التعبير بكسر عن سعات</p> <p>3- وضعية إدماجية</p> <p>4- وضعية ادماجية</p> | <p>التعرف على وحدات أجزاء السعات</p> <p>كتابة سعة في الجدول</p> <p>ترتيب سعات</p> |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|--|--|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين.</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية 15 و $\frac{1}{2}$ ماذا يعني هذا؟</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية :</p> <p>$\frac{1}{4} - \frac{3}{4} - \frac{2}{5} - \frac{3}{5}$</p> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>ضع على الشريط العددي الكسور الآتية بعد تحويلها إلى أعداد عشرية .</p> <p>$\frac{5}{10} - \frac{8}{10} - \frac{11}{10} - \frac{14}{10} - \frac{12}{10}$</p> <p>التمارين صفحة 65:</p> <p>1- ضع العداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي.</p> <p>2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = أو : .</p> <p>3- أحصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين .</p> <p>4- أحصر الأعداد العشرية بين كسرين.</p> | <p>التحول من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية</p> <p>التحول من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية.</p> |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|---|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*-مرحلة التمرن</p> | <p>*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد في الجزء العشري.</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>اشترى الأب دواء مسكنا لآلام الضرس ب 150,43 دينار و شروبا يساعد على النوم ب 69,84 دينار كم يرد الصيدلي للأب إذا أعطاه 400 دينار؟ يمكنك استعمال جدول الأعداد .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أنجز العمليات التالية عموديا .</p> $4,38 + 5,05 + 13,5 = \dots\dots\dots$ $10,14 + 6 + 0,7 = \dots\dots\dots$ $68,46 - 8,57 = \dots\dots\dots$ $70 - 10,45 = \dots\dots\dots$ <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>حدد الخطأ الذي ارتكبه أمين في انجاز هذه العمليات .</p> <table> <tr> <td>73,47</td><td>843</td><td>35,47</td></tr> <tr> <td>-6,37</td><td>- 7,40</td><td>- 7,31</td></tr> <tr> <td><hr/></td><td><hr/></td><td><hr/></td></tr> <tr> <td>10,77</td><td>1,03</td><td>32,16</td></tr> </table> <p>التمارين صفحة 67</p> <p>4 - 2 - 3 : انجاز عمليات جمع و طرح</p> <p>4 - 5 - 6 : وضيعات ادماجية</p> | 73,47 | 843 | 35,47 | -6,37 | - 7,40 | - 7,31 | <hr/> | <hr/> | <hr/> | 10,77 | 1,03 | 32,16 | <p>لجمع أو طرح عددين عشريين يجب أن نضع الجزء الصحيح تحت الجزء الصحيح و الجزء العشري تحت الجزء العشري و الفاصلة تحت الفاصلة</p> <p>العدد الطبيعي هو عدد عشري جزؤه العشري عبارة عن أصفار.</p> |
| 73,47 | 843 | 35,47 | | | | | | | | | | | | |
| -6,37 | - 7,40 | - 7,31 | | | | | | | | | | | | |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | | | | | | | | | | | | |
| 10,77 | 1,03 | 32,16 | | | | | | | | | | | | |

الكفاءة القاعدية: وصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من وصف مجسم و التعرف على تصميم كل من المكعب و متوازي المستطيلات

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|---|---|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*- مرحلة التمرن</p> | <p>وضعية المشكلة :</p> <p>لاحظ شكل علبة الصابون هذه , تذكرك بمجسم درسته أوجد خصائصه .</p> <p>1- كم وجهها له ؟</p> <p>2- كم رأسا له ؟</p> <p>3- كم حرفا له ؟</p> <p>4- ما شكل كل وجه ؟</p> <p>5- هل يمكن أن تسميه ؟</p> <p>وضعية التوظيف :</p> <p>- افتح علبة الصابون و انشرها و قم برسم هذا النشر , ثم قم بإعادة التصميم الأول.</p> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>- أرسم نشرًا للمكعب</p> <p><u>التمارين صفحة 69</u></p> <p>1- لاحظ الأشكال الآتية ثم بين نوع هذه المجسمات.</p> <p>2- من بين هذه التصميمات الآتية جد تصميم متوازي المستطيلات</p> <p>3- من بين هذه التصميمات التالية جد تصميمًا للمكعب.</p> | <p>وصف متوازي المستطيلات</p> <p>رسم نشر متوازي المستطيلات</p> <p>رسم نشر المكعب</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|--|--|
| الحساب الذهني | *- ماهو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟ <u>وضعية المشكلة :</u> | لقسمة عدد طبيعي على عشرة نضع الفاصلة بعد رقم واحد من يمين العدد |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 7550 ديناراً و 10 سراويل بثمن 12555 ديناراً من سوق الجملة . و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص الواحد و ثمن السروال الواحد . فكيف تساعد؟ برر إجابتك باستعمال جدول الأعداد ماذا تستنتج ؟ <u>وضعية التوظيف :</u> | لقسمة عدد طبيعي على 100 نضع الفاصلة بعد رقمين لقسمة عدد طبيعي على 1000 نضع الفاصلة بعد ثلاثة أرقام. |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | اربط كل عملية بحاصلها . $25 : 10 = 0.25$ $25 : 100 = 0.025$ $25 : 1000 = 2.5$ <u>وضعية التمرين :</u> أوجد القاسم المناسب $142 : = 1.42$ $256 : = 0.256$ $7080 : = 708$ | |
| *- مرحلة التمرن | <u>التمارين صفحة 72</u> 1- أنجز العمليات التالية 2- أكمل ما يلي. 3- أكمل ما يلي 4- وضعية إدماجية 5- وضعية إدماجية | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|---|---|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*- مرحلة التمرن</p> | <p>*- حصر عدد عشري بين عشرين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام.</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة.</p> <p>جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات</p> <p>استعملت مارية طريقة الجمع</p> <p>و استعملت فريال طريقة أخرى قم بالطريقتين .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>ضع الفاصلة في المكان المناسب.</p> <p>$0.148 \times 8 = 9184$</p> <p>$7.03 \times 5 = 3515$</p> <p>$10.4 \times 6 = 624$</p> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>أنجز العمليات التالية :</p> <p>$1999 \times 1.004 = \dots$</p> <p>$150 \times 125.05 = \dots$</p> <p><u>التمارين صفحة 74.</u></p> <p>1- استعمل الناتج الآتي لإستنتاج نواتج الجداءات الآتية .</p> <p>2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = , > , <</p> <p>3- وضعية إدماجية .</p> | <p>عملية الجمع</p> <p>عملية الضرب</p> <p>لضرب عدد عشري في عدد طبيعي تجرى العملية عادية ثم نضع الفاصلة حسب عدد الأرقام الجزء العشري.</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|-------------------------------|---|--|
| الحساب الذهني | *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64 | |
| *- تقديم النشاط | <u>وضعية المشكلة :</u> أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينار . | |
| *- البحث | - ما هو ثمن 10 علب ؟ | |
| *- العرض و المناقشة | - جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟ | لضرب عدد عشري في 10 أو 100 أو 1000 أزيح فاصلة العدد العشري إلى اليمين بقدر عدد أصفار الضارب. |
| *- الحوصلة | - كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟ | |
| | - ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10؟ | |
| | - ناقش مع زملائك. | |
| | - أنجز العملية . | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | <u>وضعية التوظيف :</u> - أربط لتتحصل على عملية صحيحة . | |
| | $\begin{array}{rcl} \times 10 & = & 264363 \\ 2643.63 \times 100 & = & 2643.63 \\ \times 1000 & = & 26436.3 \end{array}$ | |
| | <u>وضعية التمرن :</u> - أكمل ما يأتي : | |
| مرحلة التمرن | $\begin{array}{l} 145.65 \times \dots = 1456.5 \\ 603.321 \times 1000 = \dots \\ \dots \times 100 = 908.56 \\ 62.6 \times \dots = 6260 \\ 125 \times 10 = \dots \\ 0.001 \times \dots = 10 \end{array}$ | |
| | التمارين صفحة 76 | |
| | 1- جد النتيجة مباشرة | |
| | 2- لاحظ الجدول ثم أشطب الإجابة الخاطئة. | |
| | 3- أكمل مايلي. | |
| | 4- ضع العلامة المناسبة مكان النقط أو = | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|--|---|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>*- ضرب عدد عشري أو طبيعي في 10 أو 100 أو 1000</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>*- طلبت المعلمة من طارق أن يقيس السبورة الكبيرة , وطلبت من ربيع أن يقيس السبورة الصغيرة , فكانت النتائج القياس كما يلي :</p> <p>*- طول السبورة الكبيرة 2m50cm</p> <p>*- طول السبورة الصغير 75 cm.</p> <p>*- استعمل الجدول لكتابة الأطوال التالية</p> <p>*- عبر عن هذه الأطوال بأعداد عشرية.</p> <p>*- ما هي الوحدات الأكبر من المتر؟</p> <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>*- ماهي الوحدة المستعملة في هذه القياسات؟</p> <p>- المسافة بين تيزي وزو و الجزائر120</p> <p>- طول ساحة مدرسة45</p> <p>- عرض كراس25</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>*- أكتب الأطوال الآتية على شكل عدد عشري</p> <p>125 dm و 5cm =.....</p> <p>11m و 2cm=.....</p> <p>256dam و 56dm =.....</p> <p>التمارين صفحة 78</p> <p>5- : تفكيك طول إلى وحدات</p> <p>6- كتابة طول على شكل عدد عشري</p> <p>7- إيجاد الوحدة المناسبة</p> <p>8- وضعية إدماجية</p> | <p>كتابة الأطوال في الجدول</p> <p>التعبير عن أطوال بأعداد عشرية</p> <p>التعرف على مضاعفات المتر.</p> <p>اختيار الوحدة المناسبة للتعبير عن طول</p> |

الكفاءة القاعدية: تعيين حاصل و باقي قسمة اقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بوضع آلي مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من كتابة عدد طبيعي على شكل جداء.

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|---|---|
| الحساب الذهني | *- الضرب في 11 أو في 9 | $50 \times 9 = (50 \times 10) - 50 = 500 - 50 = 450$ $50 \times 11 = (50 \times 10) + 50 = 500 + 50 = 550$ |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <u>وضعية المشكلة :</u> أراد لبنان أن يضع 951 من الحليب في أدنان سعة الدن الواحد 30 l . - ما هو عدد الأدنان التي يملأها ؟ مناقشة التلاميذ حول كل الإجراءات التي توصل إلى النتيجة الصحيحة. | الوصول بالتلاميذ لكتابة العدد الطبيعي على الشكل $A = (B \times C) + D$ |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | <u>وضعية التوظيف :</u> أكمل مكان النقاط . $*- 95 = 30 + 30 + 30 + 5$ $*- 95 = (30 \times 3) + 5$ | |
| مرحلة التمرن | <u>وضعية التمرين :</u> - لاحظ . $1 \times 30 < 65 < 30 \times 10$ - حاصل قسمة 65 على 30 هو حاصل مكون من رقم واحد . - أوجد عدد أرقام حاصل قسمة كل من : $100 : 3$ $312 : 20$ | الوصول بالتلاميذ إلى معرفة عدد أرقام الحاصل عن طريق الحصر. |
| | <u>التمارين صفحة 84</u> 1- أكمل ما يلي 2- املأ الجدول الآتي . 3- وضعية إدماجية 4- وضعية إدماجية 5- وضعية إدماجية | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----------|----------|-------|------|------|-------|----|----|--------|-------|-------|---------|-------|-------|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>أنقل الأشكال التالية (صفحة 85 من كتاب التلميذ) على ورق شفاف ثم قم بترتيبها حسب مساحتها من الأصغر إلى الأكبر .</p> <p>ثم رتبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر .</p> <p>*- ناقش كيف تحصلت على الترتيب المناسب .</p> <p>*- هل هو نفس الترتيب .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أكمل الجدول التالي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأبعاد</th><th>الغرفة 1</th><th>الغرفة 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطول</td><td>9,7m</td><td>6,5m</td></tr> <tr> <td>العرض</td><td>4m</td><td>6m</td></tr> <tr> <td>المحيط</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>المساحة</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>- مستطيلان طول الأول 20 m و عرضه 15 m .</p> <p>و طول الثاني 25 m و عرضه 10 m .</p> <p>قارن بين محيطي المستطيلين</p> <p>ثم قارن بين مساحتهما.</p> <p>التمارين صفحة 86-87</p> <p>9- 2- 3 : مقارنة مساحات باستعمال وحدة غير اصطلاحية</p> <p>4 - 5 - 6- 7 : وضعيات ادماجية</p> | الأبعاد | الغرفة 1 | الغرفة 2 | الطول | 9,7m | 6,5m | العرض | 4m | 6m | المحيط | | | المساحة | | | <p>- التمييز بين المساحة و المحيط باستعمال ترتيب أشكال حسب محيطها ثم حسب مساحتها</p> <p>حساب محيط و مساحة غرفة بأبعاد معلومة</p> <p>مقارنة بين محيطي و مساحتي شكلين باستعمال وحدة غير اصطلاحية .</p> |
| الأبعاد | الغرفة 1 | الغرفة 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطول | 9,7m | 6,5m | | | | | | | | | | | | | | | |
| العرض | 4m | 6m | | | | | | | | | | | | | | | |
| المحيط | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المساحة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>مرحلة التمرن</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|---|---|--|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> | <p>*- فكرة القسمة</p> <p>- ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54؟</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>صنعت الأم بمناسبة عيد ميلاد ابنتها رانيا 185 قطعة حلوى لذيدة .</p> <p>إذا علمت أن عدد المدعوين إلى الحفلة 15 و وزعت عليهم الحلوى بالتساوي .</p> <p>*- ما هو نصيب كل مدعو ؟</p> <p>تتبع خطوات القسمة مع التلاميذ .</p> <p>$185 \div 15 = 12$</p> <p>والباقى 5</p> <p>185 يسمى المقسوم</p> <p>15 يسمى القاسم</p> <p>12 يسمى حاصل القسمة</p> <p>5 يسمى باقي القسمة .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أنجز العمليات التالية عموديا</p> <p>$122 \div 11 = \dots\dots\dots$</p> <p>$245 \div 22 = \dots\dots\dots$</p> <p>$2548 \div 12 = \dots\dots\dots$</p> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>- عند بائع الأزهار 150 وردة يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات .</p> <p>- ما هو أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها ؟</p> <p>- سجل كل خطوات الحل .</p> <p>التمارين صفحة 89</p> <p>10- إنجاز عمليات قسمة</p> <p>3 4- 5- 6- 7 : وضيعات ادماجية</p> | <p>- تتبع خطوات إجراء عملية القسمة</p> <p>التدريب على إجراء عملية القسمة</p> |

*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.

مرحلة التمرن

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|--|--|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>*- العد 60,60</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>* - يتمرن ربيع في قاعة لرياضة الجمباز يوميا لمدة ساعة .</p> <p>يبدأ على الساعة 5 h 15 min</p> <p>- متى ينهي تمرينه .</p> <p>*- بعدما عرفت الوقت الذي يكمل فيه الحصة اليومية ,</p> <p>- جد في أي ساعة يصل إلى البيت إذا علمت أنه يستغرق حوالي 30 min للوصول .</p> <p>*- يتمرن ربيع مع صديقه وسيم الطي يبدأ متأخرا بـ 10 min</p> <p>- جد الوقت الذي يكمل فيه الحصة .</p> <p>*- الغريب في الأمر أنه يصل قبل ربيع إلى البيت . كيف تفسر ذلك ؟</p> <p>* - ناقش مع زملائك .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أنجز العمليات التالية</p> <p>2h 45 min + 1h 36 min =</p> <p>3 h 47 min + 1 h 53 min =</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>*- أنجز التحويلات التالية :</p> <p>65 min = - 120min=... - 184min =</p> <p>90min=.....</p> <p>3h15min =..... - 2h25min=.....1h50min=.....</p> <p>التمارين صفحة 91</p> <p>11- التعبير بالكسور عن أوقات.</p> <p>12- إنجاز عمليات جمع.</p> <p>13- إنجاز تحويلات</p> <p>14- وضعية إدماجية</p> | <p>إجراء عملية الجمع بإجراءات شخصية .</p> <p>التدريب على إجراء العمليات مع مناقشة إجراءات التلاميذ و اختيار الأفضل منها</p> <p>التدريب على التحويلات</p> |
| <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | | |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|--|---|--|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>*- مراجعة جدول الضرب في 6 و في 7</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>- استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال التالية (صفحة 92 من كتاب التلميذ)</p> <p>- مساحة الشكل $U = A$</p> <p>- مساحة الشكل $U = B$</p> <p>- مساحة الشكل $U = C$</p> <p>*- رتب الأشكال حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>*- إذا كان المربع U طول ضلعه 1 cm</p> <p>- أحسب مساحته .</p> <p>- أعد حساب المساحة السابقة .</p> <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>في الحقيقة الشكل C يمثل قطعة أرض مستطيلة طولها 300 m و عرضها 200 m</p> <p>- جد مساحتها .</p> <p>- أكتب النتيجة في جدول المساحات</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>مساحة ساحة مدرسة $120 m^2$ و طولها 40 m</p> <p>- جد طول الساحة .</p> <p>التمارين صفحة 93</p> <p>15- : حساب مساحة</p> <p>16- رسم مربع معلوم المساحة.</p> <p>17- رسم مستطيل معلوم المساحة</p> <p>5- وضعية ادماجية</p> <p>6- المقارنة بين أبعاد مضلعين</p> <p>7- وضعية ادماجية .</p> | <p>التعرف على وحدات المساحة</p> <p>التعرف على وحدات مساحة الأراضي الفلاحية الأر والهكتار</p> |
| <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|---|---|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | <p>ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 ديناراً</p> <p>لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية</p> <p>- جد ثمن كل دفعة .</p> <p>- أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد</p> <p>- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول .</p> <p>- لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما .</p> <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 1000</p> <p>العدد هو : 167075,4</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>أوجد القاسم في كل عملية :</p> <p>56 := 0.56</p> <p>74.62 :=7.462</p> <p>104.6 := 1.046</p> <p>670 := 0.670</p> <p>13 := 0.013</p> <p>تمارين صفحة 95</p> <p>18- : أنجز العمليات التالية</p> <p>19- أكمل العمليات التالية</p> <p>20- 4 – وضعيات ادماجية</p> | <p>لقسمة عدد عشري على 10 أو 100 أو 10000</p> <p>نزيح الفاصلة إلى اليسار بقدر أصفار القاسم</p> |

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>أصيب أمين بآلم في معدته فوصف له الطبيب الدواء المناسب (العلبة مرسومة في كتاب التلميذ صفحة 96) وطلب منه أن يتناول ثلاث حبات في اليوم .</p> <ul style="list-style-type: none"> - جد وزن ما يتناوله أمين من الدواء في اليوم . - أرسم جدول الأوزان و سجل عليه الوزن الذي وجدته . <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>استعمل الوحدات g - t - kg لقياس كتل الآتية (مرسومة في الصفحة 96)</p> <p>15..... * 2,5..... * 250.....</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>- رتب الكتل التالية من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>250 g - 54 kg - 5.8 t - 15.68 - 487 mg</p> <p>27.65 kg</p> <p>التمارين صفحة 97</p> <p>21- : إيجاد الوحدة المناسبة</p> <p>22- ضع صحيح أو خاطئ</p> <p>23- وضعية إدماجية</p> <p>8- وضعية إدماجية</p> | <p>التعرف على وحدات الأوزان</p> <p>استعمال الوحدة المناسبة للتعبير عن كتلة</p> <p>ترتيب الكتل</p> |


| | | |
|---------------------|--|--------------|
| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
| الحساب الذهني | *- الضرب في 12 هو الضرب في 10 زائدا ضرب العد في 2. <u>وضعية المشكلة :</u> | |
| *- تقديم النشاط | 1- ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا | |
| *- البحث | *- أكمل الجدول التالي : | |
| *- العرض و المناقشة | | |
| *-الحوصلة | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.

مرحلة التمرن

الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الاستقامة و التوازي و التقايس و التناظر المحوري و التحقق منها و استعمالها.


مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على خواص المثلث .

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|---|---|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p><u>وضعية المشكلة:</u></p> <p>- لاحظ الأشكال التالية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">الشكل مميزاته</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p><u>وضعية التوظيف:</u></p> <p>أرسم المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O . عين C على المستقيم A وتبعد عن O بـ 4 cm . عين F على المستقيم B وتبعد عن O بـ 4 cm .</p> <p>- أكمل رسم المثلث OCF</p> <p>- ما نوعه ؟ لماذا ؟</p> <p><u>وضعية التمرين:</u></p> <p>- أرسم مستعملا الأدوات اللازمة .</p> <p>- مثلثا متساوي الأضلاع و مثلثا قائما .</p> <p><u>التمارين صفحة 89</u></p> <p>24- حساب مساحة مستطيل استنتاج مساحة المثلث الناتج من قطر المستطيل وتبيين نوعه .</p> <p>3- تمييز المثلثات المتقايسة الأضلاع .</p> | <p>التعرف على مميزات المثلثات الخاصة المتساوي الساقين المتساوي الأضلاع .</p> <p>القائم .</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------|----------------|---------|---------|-------------|---------|---------|----------|---------|---------|--------------|---|
| <p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> | <p>*- العد 60 , 60</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>- في سباق سريع كان الوقت المسجل كما يلي :</p> <p>- الإفريقي 1min20s</p> <p>- الأوروبي 1min15s</p> <p>- الأمريكي 1min10s</p> <p>- الآسيوي 1min45s</p> <p>جد أنت و زملاؤك من الذي وصل الأول ثم الثاني من الذي وصل بعد 30 ثانية من الأوروبي ؟ أوجد الفرق بين الأول و الأخير .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أكمل الجدول التالي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإمساك</th><th>الإفطار</th><th>أيام شهر رمضان</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6h40min</td><td>5h45min</td><td>اليوم الأول</td></tr> <tr> <td>6h25min</td><td>6h00min</td><td>اليوم 15</td></tr> <tr> <td>6h10min</td><td>6h15min</td><td>اليوم الأخير</td></tr> </tbody> </table> <p>*- ما هي مدة الصوم في اليوم الأول ؟</p> <p>*- أحسب الفرق بين مواقيت الإمساك لليوم الأول و اليوم 15 .</p> <p>*- أحسب الفرق بين مواقيت الإفطار بين اليوم الأول و اليوم الأخير.</p> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>أكمل مايلي :</p> <p>1 دقيقة = ثانية</p> <p>يوم واحد = ساعة</p> <p>سنة = شهر</p> <p>ساعة = دقيقة</p> <p>أسبوع = أيام</p> <p>قرن = سنة</p> <p>التمارين صفحة -103</p> <p>- 1- ترتيب ممد</p> <p>- 3- ترتيب تواريخ وكتابة ممد بالأرقام.</p> <p>- 4- وضعية ادماجية</p> | الإمساك | الإفطار | أيام شهر رمضان | 6h40min | 5h45min | اليوم الأول | 6h25min | 6h00min | اليوم 15 | 6h10min | 6h15min | اليوم الأخير | <p>- ترتيب ممد</p> <p>- ايجاد الفرق بين ممد</p> |
| الإمساك | الإفطار | أيام شهر رمضان | | | | | | | | | | | | |
| 6h40min | 5h45min | اليوم الأول | | | | | | | | | | | | |
| 6h25min | 6h00min | اليوم 15 | | | | | | | | | | | | |
| 6h10min | 6h15min | اليوم الأخير | | | | | | | | | | | | |
| <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>مرحلة التمرن</p> | | <p>العلاقات بين مختلف الوحدات</p> | | | | | | | | | | | | |

الكفاءة القاعدية: التعرف على وضعيات تناسبية و تمييزها وإبراز خواصها الخطية واستعمالها في حل مشكلات مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وضعيات تناسبية و توظيفها في حل مشكل.

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|-----|-----|---|---|-----------------|-----|----|-----|-----|-----------------------------|
| الحساب الذهني | إضافة 15 هي إضافة 10 ثم إضافة 5 <u>وضعية المشكلة :</u> *- تستهلك سيارة 15 ل قطع مسافة 150 km. - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 km ؟ - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 50 km ؟ - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 100 km ؟ ضع ما توصلت إليه في الجدول التالي. | إكمال جدول تناسبية | | | | | | | | | | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة | <table><tr><td>عدد اللترات</td><td>15</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>عدد الكيلومترات</td><td>150</td><td>50</td><td>100</td><td>300</td></tr></table> | عدد اللترات | 15 | . | . | . | عدد الكيلومترات | 150 | 50 | 100 | 300 | تحويل الجدول إلى مخطط بياني |
| عدد اللترات | 15 | . | . | . | | | | | | | | |
| عدد الكيلومترات | 150 | 50 | 100 | 300 | | | | | | | | |
| | يمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني <u>وضعية التوظيف :</u> من خلال المخطط التالي: | | | | | | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة التمرن | *- جد ثمن 30 قرصا . *- ما هو عدد الأقراص المضغوطة الذي ثمنها 400 دينار . التمارين صفحة -105 - 1- إكمال جدول تناسبية - 2- دراسة جدول وتحليل مخططات | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--------------|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>*- لاحظ الشكل 1 (صفحة 106).</p> <p>- ما هي المضلعات التي تمثله ؟</p> <p>- جد أبعادها</p> <p>*- لاحظ الشكل 2 :</p> <p>- ما هي المضلعات التي تمثله ؟</p> <p>- جد أبعادها .</p> <p>سجل النتائج في جدول الموالي :</p> <table border="1"> <tr> <th>إرتفاع المثلث</th> <th>عرض الباب</th> <th>طول الباب</th> <th>عرض المستطيل</th> <th>طول المستطيل</th> <th></th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الشكل الكبير</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الشكل الصغير</td> </tr> </table> <p>*- ماذا عن هذه الوضعية ؟ برر إجابتك</p> <p>*- ماذا تقول عن الشكل الصغير ؟</p> <p>*-ماذا تقول عن الكبير</p> <p>*- أوجد العدد k</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>*- هل يمكنك تكبير هذا الشكل ؟</p> <div style="text-align: center;">  </div> | إرتفاع المثلث | عرض الباب | طول الباب | عرض المستطيل | طول المستطيل | | | | | | | الشكل الكبير | | | | | | الشكل الصغير | <p>قيس كل بعد و نقل قيسه في الجدول</p> <p>تمييز الوضعية</p> <p>الوصول إلى إن الشكل الأول تكبير للثاني أو الثاني تصغير للأول</p> <p>البحث عن k (النسبة الداخلية)</p> <p>التوصل إلى عند تكبير شكل تضرب أبعاده $k \times k$ و مساحته في $k \times k \times k$</p> |
| إرتفاع المثلث | عرض الباب | طول الباب | عرض المستطيل | طول المستطيل | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | الشكل الكبير | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | الشكل الصغير | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> | <p>*- ماذا عن هذه الوضعية ؟ برر إجابتك</p> <p>*- ماذا تقول عن الشكل الصغير ؟</p> <p>*-ماذا تقول عن الكبير</p> <p>*- أوجد العدد k</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>*- هل يمكنك تكبير هذا الشكل ؟</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>مرحلة التمرن</p> | <p>التمارين صفحة -107</p> <p>- 1- تكبير شكل على مرصوفة بمرة واحدة</p> <p>- 2- استخراج مجسمات مركب ثم رسمه مكبرا بمرتين على ورقة مرصوفة</p> <p>- 3- تكبير مكعب علم حرفه بأربع مرات .</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


الكفاءة القاعدية: قياس حجم مكعب أو متوازي مستطيلات باستعمال وحدة اصطلاحية و معرفة وحدات الحجم
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات الحجم و العلاقات بينها .

| الأنشطة | الوضعية | نتائج التعلم |
|--|---------|--------------|
| الحساب الذهني *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة | | |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|----|----|----|--|
| الحساب الذهني | <p>*- الضرب في 100</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>*- كانت نتائج امتحان نهاية التعليم ابتدائي على النحو التالي</p> <table><tr><th>النسبة المئوية للناجحية</th><th>نسبة الراسبين</th><th>نسبة الناجحين</th><th>عدد الراسبين</th><th>عدد الناجحين</th><th>عدد التلاميذ</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>18</td><td>42</td><td>56</td></tr></table> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>1*- يعد مطعم 350 وجبة يوميا , توجه 20 % منها لملجأ اليتامي.</p> <p>*- أحسب عدد الوجبات الموجهة للملجأ .</p> <p>2*- أوجد نسبة المربعات الملونة إلى كل المربعات.(الرسم صفحة110)</p> <p><u>وضعية التمرن</u></p> <p>*- وضع شخص في الصندوق التوفير و الإحتياط مبلغا قدره 24800 دينارا , فتحصل على فائدة سنوية قدرها 1240 دينارا .</p> <p>- ماهي النسبة المئوية للفائدة السنوية إلى المبلغ الأصلي ؟</p> <p><u>التمارين صفحة -107</u></p> <p>1-2-3-4-5 – حساب النسبة المئوية لعدد.</p> | النسبة المئوية للناجحية | نسبة الراسبين | نسبة الناجحين | عدد الراسبين | عدد الناجحين | عدد التلاميذ | | | | 18 | 42 | 56 | نسبة الناجحين إلى عدد التلاميذ 42/56 النسبة المئوية هي كسر مقامه 100 النسبة المئوية للناجحين هي 75 % $56/100 \times 42$ حساب النسبة المئوية لعدد إلى عدد آخر |
| النسبة المئوية للناجحية | نسبة الراسبين | نسبة الناجحين | عدد الراسبين | عدد الناجحين | عدد التلاميذ | | | | | | | | | |
| | | | 18 | 42 | 56 | | | | | | | | | |
| *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة | | | | | | | | | | | | | | |
| *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة التمرن | | | | | | | | | | | | | | |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|--|--|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>*- أنقل الشكل التالي على ورقة شفافة (صفحة 112) ثم قم بطي الجزء 1 على الجزء 2 وفق المستقيم D .</p> <p>- ماذا تلاحظ ؟</p> <p>- كيف تسمي المستقيم D ؟</p> <p>- هل يمكنك ايجاد طي آخر بحيث يكون الجزآن متماثلان؟</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>*- أنقل الرسم الآتي على ورقة الكراس (صفحة 112) ثم أكمله باستعمال التناظر بالنسبة للمحور D</p> <p><u>وضعية التمرن</u></p> <p>*- لاحظ الأشكال التالية (صفحة 112) ثم استخرج محور التناظر الموجود في كل شكل إن وجد.</p> <p><u>التمارين صفحة -113</u></p> <p>*-رسم محاور تناظر أشكال.</p> <p>1- رسم نظيرات أشكال بالنسبة للمستقيم D.</p> <p>2- تمييز الأشكال التي تقبل محور تناظر.</p> | <p>الجزآن متماثلان</p> <p>D محور تناظر</p> <p>يمكن ايجاد طي آخر إذا كان محور التناظر أفقي</p> <p>رسم الجزء النظير لجزء مرسوم</p> <p>وضع محور تناظر للأشكال.</p> |

| الأنشطة | الوضعيات | نتائج التعلم |
|--|---|---|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>تعرض مرصوفة على السبورة مرقمة عموديا و أفقيا .</p> <p>تحضر مرصوفات بنفس الشكل لتوزع على الأفواج و استغلالها أثناء الحصة .</p> <p>*- لون بالأحمر العمود الذي يقابله العدد 1</p> <p>*- لون بالأصفر السطر الذي يقابله العدد 3 .</p> <p>سمي المربع الناتج من تقاطع العمود الأحمر و السطر الأصفر A</p> <p>*- حدد موقع A بثنائية من الأعداد و ضعها بين قوسين .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>*- عين النقاط التالية على المرصوفة.</p> <p>A(2 , 5)</p> <p>B(2,1)</p> <p>C(5, 1)</p> <p>D(5 , 5)</p> <p>- أرسم الرباعي ABCD . ما نوعه ؟</p> <p><u>وضعية التمرن</u></p> <p>*- يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج .</p> <p><u>التمارين صفحة -115</u></p> <p>3- تعليم مواضع نقاط</p> <p>4- إيجاد إحداثيات نقاط</p> <p>5- تحديد مواقع .</p> | <p>تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما: العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة .</p> <p>العدد الثاني على مستقيم مدرج عمودي و تسمى الترتيب .</p> <p>تعليم مواقع نقاط</p> <p>تحديد موقع على مرصوفة</p> |

| الأنشطة | الوضيعات | نتائج التعلم |
|--|--|--|
| <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p> | <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>*- في قسم للسنة الخامسة أخذت المعلمة معلومات عن تواريخ ميلاد التلاميذ لإنجاز الهرم السني للقسم . و هذه هي المعلومات التي توصلت لها المعلمة .</p> <p>*- 5 تلاميذ مولودون سنة 1995.</p> <p>*- 3 تلاميذ مولودون سنة 1994.</p> <p>*- 20 تلاميذ مولودون سنة 1996.</p> <p>*- 1 تلاميذ مولودون سنة 1997.</p> <p>- دون هذه المعلومات في جدول .</p> <p>- مثل بخطوط عدد تلاميذ كل فئة في المخطط التالي :</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>هذه كميات أنتجها مصنع الإسمنت خلال ثلاث سنوات الأخيرة.</p>  <p>دون هذه المعلومات في جدول</p> <p>ما هي السنة التي عرفت إنتاجا مرتفعا ؟</p> <p>ما هي السنة التي عرفت إنتاجا منخفضا؟</p> <p><u>وضعية التمرن</u></p> <p>*- يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج .</p> <p><u>التمارين صفحة -115</u></p> <p>6- شرح مخطط الأمطار و استخلاص معلومات</p> <p>7- نقل معلومات مجدولة على مخطط</p> <p>8- استخلاص معلومات من مخطط و جدولتها .</p> | <p>تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما:</p> <p>العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة .</p> <p>العدد الثاني على مستقيم مدرج عمودي و تسمى الترتيب .</p> <p>تعليم مواقع نقاط</p> <p>تحديد موقع على مرصوفة</p> |

