

ZERTIFIKAT B1	LESEN
MODELLSATZ	KANDIDATENBLÄTTER

Kandidatenblätter

Lesen 65 Minuten

Das Modul *Lesen* hat fünf Teile.
Du liest mehrere Texte und löst Aufgaben dazu. Du kannst mit jeder Aufgabe beginnen.
Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung.

Vergiss bitte nicht, deine Lösungen innerhalb der Prüfungszeit auf den **Antwortbogen** zu schreiben.

Bitte schreibe deutlich und verwende keinen Bleistift.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher oder Mobiltelefone sind nicht erlaubt.

Teil 1 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu.

Wähle: Sind die Aussagen Richtig oder Falsch ?

AnnasAlltagsBlog.de

Mittwoch, den 20. August

Hi liebe Blogleser,

tut mir leid, dass ich mich erst heute wieder melde; gestern bin ich leider nicht mehr zum Schreiben gekommen – ich war einfach viel zu müde! Ich war mit meiner Schwester Lisa und unseren Eltern in einem Zoo in Leipzig. Lisa hatte schon mal einen Schulausflug dorthin gemacht, wollte aber zu ihrem Geburtstag unbedingt nochmals hin ... und jetzt weiß ich auch, weshalb ...

In diesem Zoo gibt es nämlich eine Art künstlichen tropischen Regenwald, der ziemlich groß ist und aus vielen Bäumen, Pflanzen und anderem Urwald-Grünzeug besteht. Sogar ein Urwaldflüsschen gibt's, auf dem man eine kleine Bootstour machen kann ... aber da meine Mutter so schnell seekrank wird, ließen wir das dann lieber bleiben und hielten Ausschau nach den Tieren.

Leider haben wir kaum welche gesehen, was wohl daran liegt, dass viele von ihnen nachtaktiv sind und tagsüber irgendwo gut versteckt schlafen. Ganz anders die beiden Äffchen, die über unseren Köpfen herumturnten und sich immer wieder neugierig den Leuten näherten. Auch ein Krokodil, zwei Wasserschildkröten und ein Nilpferd haben wir entdeckt. Die lagen aber nur recht müde herum und ließen sich von nichts und niemandem aus der Ruhe bringen ...

Nach dem Dschungel haben wir uns auch noch die anderen Zootiere angesehen, z. B. die Giraffen, Elefanten, Zebras, Löwen und Pinguine. Fasziniert sahen Lisa und ich zu, wie eine Tierpflegerin die Pinguine fütterte – in kürzester Zeit waren alle Fische verschlungen! Aber am allertollsten fanden wir eindeutig die Bären, besonders die kleinen, die einander hinterher liefen und miteinander spielten ... sooo süß! Denen hätte ich echt stundenlang zusehen können!

Insgesamt waren wir am Vor- und Nachmittag über sechs Stunden im Zoo und sind davon sicherlich etwa vier Stunden herumgelaufen. Am Schluss haben mir die Beine total wehgetan, und ich war extrem froh, als wir auf dem Heimweg waren. Trotzdem war es ein genialer Tag!

Hoffentlich habt ihr auch alle so tolle Ferien wie ich! ☺

Tschüs für heute und bis morgen!

Anna

noch **Teil 1**

Beispiel

- 0 Anna entschuldigt sich für die Verspätung ihres Blog-Beitrages.

 Richtig Falsch

- 1 Anna erzählt von einem Ausflug mit ihrer Familie.

 Richtig Falsch

- 2 Als Anna mit dem Boot fuhr, wurde ihr schlecht.

 Richtig Falsch

- 3 Die kleinen Affen interessierten sich für die Zoo-Besucher.

 Richtig Falsch

- 4 Anna und Lisa durften die Pinguine füttern.

 Richtig Falsch

- 5 Anna beobachtete den ganzen Nachmittag die jungen Bären.

 Richtig Falsch

- 6 Anna wäre gerne länger im Zoo geblieben.

 Richtig Falsch

Teil 2

Arbeitszeit: 20 Minuten

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu.

Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **[a]**, **[b]** oder **[c]**.

Rund vierzig Romane, Krimis, Sachbücher und Comics in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden sollen dazu dienen, in einem Projekt Kinder und Jugendliche zum Lesen zu bringen. Jedes Jahr werden ausgewählte, neu erschienene Bücher in zwei gleichen Rucksäcken auf die Reise zu zahlreichen Schulklassen geschickt. Die Bücher-Rucksäcke bleiben etwa fünf Wochen in jeder Klasse. Während der „Lesefieberwochen“ dürfen die Schülerinnen und Schüler die Bücher frei benützen. Das heisst, sie sollen während des Unterrichts Zeit für die Lektüre erhalten und sie dürfen die Bücher auch nach Hause nehmen. Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern zu zeigen, wie viel Spass Lesen machen kann.

„Lesefieber“: Eine spannende Leseaktion für die Schule

Und wie gehen die Rucksäcke auf die Reise? Das geht so: Jede Lehrperson wählt – nach Zufallsprinzip – zwei Bücher aus den Rucksäcken aus, ohne den Schülern den Titel zu verraten. Am Ende der Projektwochen wird den Schülern gesagt, um welche Bücher es sich handelt. Die zwei Kinder oder Jugendlichen, welche als erste diese Bücher gelesen haben, sollen die Rucksäcke in die nächste Klasse bringen. Die Lehrperson sucht den Kontakt zu einer anderen Schulkasse und verabredet einen Termin für die Übergabe. Das Projekt, an dem Schulen kostenlos teilnehmen können, wird im ganzen Land mit zunehmendem Erfolg durchgeführt, seit es 2000 in der deutschsprachigen Schweiz von Lehrpersonen gestartet wurde.

*aus einer Schweizer Zeitung***Beispiel****0 Am Projekt nehmen ...**

- [a] Schulen aus deutschsprachigen Ländern teil.
- [b] Schulen gratis teil.
- [c] zweitausend Schulen teil.

7 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...

- [a] Freude am Lesen bekommen sollen.
- [b] in anderen Schulklassen Bücher vorstellen.
- [c] neue Bücher geschenkt bekommen.

8 Die Lehrperson ...

- [a] bestimmt, welche Klasse als nächstes die Bücher bekommt.
- [b] nennt zwei Bücher, die alle Schüler lesen müssen.
- [c] lässt die Schüler entscheiden, wer die Bücher weitergibt.

9 Die Bücher ...

- [a] müssen in der Schule gelesen werden.
- [b] sind aktuelle Neuerscheinungen.
- [c] werden vom Lehrer im Unterricht besprochen.

noch **Teil 2**

Lies den Text aus der Presse und die Aufgaben 10 bis 12 dazu.

Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **[a]**, **[b]** oder **[c]**.

Sportunterricht mal anders erlebten die Schüler der siebten Klasse der Ferdinand-Hüttner-Schule beim Projekttag „Neue Sporterfahrung“. Einen Vormittag lang lernten sie die Grundlagen von Rollstuhl-Basketball und Blinden-Fußball kennen.

Im Basketball sind die Schüler eigentlich recht fit. Dribbeln, den Ball fangen und gezielt werfen – alles kein Problem. Doch heute trifft selten ein Schüler den Korb. Kein Wunder, denn im Rollstuhl übers Spielfeld zu fahren und dabei den Ball unter Kontrolle zu halten, ist mühevoll und anstrengend für die 18 Jugendlichen.

Beim Projekttag der Schule steht genau diese Erfahrung im Mittelpunkt. Man möchte, dass die Jugendlichen ein Gefühl dafür bekommen,

Projekttag Behindertensport

welche Leistungen behinderte Sportler erbringen.

In der größeren Turnhalle der Schule wird Fußball gespielt. Die meisten Schüsse der 14 Spieler laufen allerdings ins Leere. Den Ball zu treffen, ist schließlich

ziemlich schwierig, wenn man nichts sieht. Für das Blindenfußballtraining hat der Lehrer große, mit dunkler Folie abgeklebte Skibrillen vorbereitet. Die ungewöhnliche Situation, plötzlich nichts mehr sehen zu können, ist für das Team völlig neu.

„Ihr müsst genau hinhören. Sonst könnt ihr den Ball nicht hören“, erklärt der Trainer Tobias Heim. Er spielt als Blindenfußballer in der Nationalmannschaft.

aus einer deutschen Zeitung

10 In diesem Text geht es darum, dass Schüler ...

- [a] bei einem Projekt behinderte Sportler kennen lernen.
- [b] Sportarten für Behinderte ausprobieren.
- [c] zusammen mit Behinderten Sport machen.

11 Beim Projekttag haben die Schüler ...

- [a] kein Problem gehabt, im Rollstuhl Basketball zu spielen.
- [b] erlebt, wie Basketball für Behinderte ist.
- [c] schlecht gespielt, weil sie selten Sport machen.

12 Beim Fußballtraining ...

- [a] bekommen die Schüler Tipps von einem Profi.
- [b] haben die Schüler Spaß daran, blind zu spielen.
- [c] spielen die Schüler in einer verdunkelten Turnhalle.

Teil 3

Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen A bis J aus verschiedenen deutschsprachigen Medien.

Wähle: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du kannst **jede Anzeige nur einmal** verwenden.

Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr verwenden. Für *eine* Situation gibt es **keine passende Anzeige**. In diesem Fall schreibe **0**.

Für die Sommermonate suchen Jugendliche passende Sport- und Freizeitmöglichkeiten.

Beispiel

- 0 Carmen (17) möchte verschiedene Sportarten kennen lernen.

Anzeige: b

- 13 Tierfreundin Lena (12) möchte ihren Urlaub wieder mit Pferden verbringen.

Anzeige: _____

- 14 Paul (11) interessiert sich für Wandertouren und möchte auch klettern.

Anzeige: _____

- 15 Jennifer (14) möchte Sport machen und ihre Englischkenntnisse verbessern.

Anzeige: _____

- 16 Sandra (14) möchte in ihrer Freizeit anfangen, Italienisch zu lernen.

Anzeige: _____

- 17 Peter (14) verbringt heiße Sommertage am liebsten am Wasser.

Anzeige: _____

- 18 Christian (13) klettert am liebsten in Sporthallen.

Anzeige: _____

- 19 Pia (12) möchte in den Sommerferien gerne tanzen lernen.

Anzeige: _____

Gemeinsam Natur und Berge erleben
Wandern, Klettern, Waldabenteuer und mehr

Jugend-Alpinclub sucht erfahrene
Camp-Leiter ab 18 Jahren
für Kinder und Jugendliche von 5 bis 12 Jahren
Nichtraucher bevorzugt!
Italienischkenntnisse von Vorteil
Melde dich bei: office@alpinclub.net

a

Sport kann dein Leben verändern

Du möchtest mehr Bewegung in deinen Alltag bringen und suchst eine neue Herausforderung?

Dann komm am 1. Juli in die Sportarena Feldkirch!

Wir informieren über verschiedene Sportarten, und du probierst sie gleich aus!

Nähtere Infos unter:
www.sportarena-feldkirch.net



noch **Teil 3**

Training für Körper und Geist

Wir bieten dir in einem 3-wöchigen Programm ein vielfältiges Sportangebot kombiniert mit Englisch-, Italienisch- und Französisch-Kursen
 c Vormittags: Sprachunterricht (Mo-Fr, 9-12 Uhr)
Achtung: Vorkenntnisse notwendig!
 Nachmittags: Fahrradtouren, Tennis und Klettern
 Informiere dich unter +49 59 800 22

Feriencamp am Mondsee

für Jugendliche von 14-18

Segeln, Rudern, Mountain-Biken und sogar Freestyle-Biken – erfahrene Trainer und Sportlehrer zeigen dir, wie es geht!
 Termine im Juli und August auf Anfrage

www.campferien.at

Abenteuer in den Bergen

e Ein besonderes Erlebnis für Kids von 8-14 Jahren
 Übernachtung in einer Berghütte, tägliche Reitausflüge und Freizeitprogramm mit Lagerfeuer am Abend
 Gute Reitkenntnisse werden vorausgesetzt
 E-Mail an: sandra.berger@reiterhofziller.at

Tanzstudio NalaMike

f Wir sind wieder da!
 Kurse für Street Dance, Breakdance und Hip Hop.
 Sehr beliebt ist auch das Angebot für Ballett-Basics, Body Work und Afro Dance.
 Die Vielfalt ist groß. Komm und überzeug dich selbst!
 Kursbeginn: 15. Oktober
 Anmeldung: nala.mike@tanzstudio.net

Erlebnisferien für junge Leute

Du suchst in deinen Ferien eine neue Herausforderung, bist sportlich und gerne draußen?
 g Dann komm ins Abenteuer-Camp für 15-18-Jährige!
 Wir bieten dir Klettersteige verschiedener Schwierigkeitsgrade und aufregende Schlauchboot-Fahrten auf der Insel.
 Info unter: abenteuer@reisen.eu

Rumba Zamba für Mädchen und Jungs

h Tanzen wie die Stars in den Musikvideos?
 Wir zeigen dir, wie's geht!
 Von Hip-Hop bis Breakdance (Anfänger bis Fortgeschrittene)
 2-wöchiger Tanzkurs im August
 Tagesprogramm mit Mittagssnack
 Anmeldung unter: office@rambazamba.com

Spiel und Spaß beim Lernen – Sprachenwoche in Salzburg

i Kinder und Jugendliche können bei uns Englisch, Italienisch und/oder Französisch lernen.
 Günstige Wochenpauschale:
 6 Übernachtungen mit Vollpension
 5 Lerneinheiten pro Tag à 50 Minuten
www.sprachferien.salzburg.at

Natur einmal ganz anders!

j Erlebnis „Wald und Berge“ für 6-12-jährige Buben
 Abenteuer, Spiel und Bewegung an der frischen Luft sowie Tiere und Pflanzen in ihrer natürlichen Umgebung erleben!
 Programm: Geländespiele, Kletterwand, Wandern
 Informationen unter: 0699/8003422

Teil 4

Arbeitszeit: 15 Minuten

Lies die Texte 20 bis 26. Wähle: Ist die Person **für ein Verbot von Handys an Schulen**, Ja oder Nein ?

In einem Internetforum liest du Kommentare zur Benutzung von Mobiltelefonen an Schulen.

Beispiel

0 Sebastian Ja Nein

20	Günther	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	24	Hannah	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
21	Corinne	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	25	Julia	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
22	Rüdiger	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	26	Katja	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
23	Max	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein				

Beispiel Ich gehe selber noch zur Schule und meiner Meinung nach ist es so: Solange die Handys leise gestellt sind und die Schüler sich daran halten, sie während der Stunde nicht zu benutzen, ist alles in Ordnung.

Sebastian, 14, Erfurt

20 Es ist klar so, dass Handys im Unterricht stören, denn leider vergessen viele Schüler immer wieder, ihr Handy vor den Schulstunden auszuschalten. Deshalb finde ich, die Schulen sollten die Regel einführen, dass Handys zu Hause bleiben müssen. So können sich die Kinder dann auch viel besser aufs Lernen konzentrieren.

Günther, 52, Mannheim

21 Momentan scheint es so, als ob Handys bei Schülern ein Mittel sind, um bei anderen Eindruck zu machen. In dem Alter ist das aber keine gute Sache. In der Schule sollte die Aufmerksamkeit dem Unterrichtsstoff gelten. Was die Kinder nach dem Unterricht machen, ist dann ihre freie Entscheidung.

Corinne, 37, Zürich

22 Es kommt ganz darauf an, manche machen ja viel Unsinn damit. Wenn ich aber eine ganze Stunde auf meine Tochter warten muss, weil sie das Handy in der Schule nicht einschalten darf, finde ich das nicht akzeptabel. Das ist uns letztens so passiert. Da muss die Schule unbedingt eine Lösung finden ...

Rüdiger, 47, Essen

23 Natürlich gehen wir zur Schule, um was zu lernen, und nicht, um SMS zu schreiben oder Handy-Videos auszutauschen. Aber wir Schüler dürfen bald wählen und andere wichtige Dinge entscheiden – und dann wollen uns die Lehrer eine so einfache Sache wie das Handy verbieten?

Wie sollen wir denn dann den richtigen Umgang damit lernen? Vielleicht sollte man mal eine Umfrage unter Schülern machen, was sie davon halten. Ob die meisten wohl für ein Verbot wären? Das möchte ich bezweifeln ...

Max, 15, Wien

24 Also, in der Schule braucht man das Handy doch gar nicht! Man kann ja zu Hause seinen Freunden SMS schreiben und telefonieren. Und in der Schule sieht man sie ja sowieso. Die Schule ist zum Lernen da und nicht zum Telefonieren!

Hannah, 16, Salzburg

25 Natürlich verstehe ich, dass es die Lehrer stört, wenn im Unterricht mal ein Handy klingelt. Aber ich brauche das Handy nicht zum Telefonieren, sondern um im Unterricht Wörter zu übersetzen oder Begriffe nachzuschauen. Man sollte nicht immer nur die Nachteile der Technik sehen!

Julia, 17, Chemnitz

26 Es gibt Schüler, die hören im Unterricht manchmal gar nicht mehr richtig zu, weil sie mit ihrem Handy spielen. Irgendwie kann ich es ja nachvollziehen: Wenn der Unterricht gerade nicht so spannend ist, habe ich auch manchmal Lust, auf dem Handy rumzuspielen. Aber es wäre besser, wenn man gar nicht auf diese Idee kommen würde, weil man das Handy nicht dabei hat.

Katja, 16, Luzern

Teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten

Lies die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.

Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung **[a]**, **[b]** oder **[c]**.

Du willst in den Ferien eine Woche in einem Zeltlager für Jugendliche in Salzburg verbringen.

27 Die Jugendlichen dürfen ...

- [a]** das Camp nicht verlassen, ohne zu fragen.
- [b]** Tiere ins Camp mitbringen.
- [c]** ihre Handys jederzeit verwenden.

28 Die Campleitung weist darauf hin, dass die Jugendlichen ...

- [a]** keine elektronischen Geräte ins Camp bringen dürfen.
- [b]** kein Feuer im Camp machen dürfen.
- [c]** nirgendwo auf dem Campgelände rauchen dürfen.

29 Die Campleitung verbietet ...

- [a]** das Trinken von Alkohol.
- [b]** mehrmaliges Duschen am Tag.
- [c]** Lautsein zur Schlafenszeit.

30 Beim Essen ...

- [a]** können die Jugendlichen Reste in jeden Müllcontainer werfen.
- [b]** müssen die Jugendlichen die Verhaltensregeln beachten.
- [c]** sollen die Jugendlichen keine Essensreste übrig lassen.

CAMPORDNUNG

Lieber Teilnehmer/Liebe Teilnehmerin!

Du bekommst diese Campordnung zugeschickt, damit du dich schon jetzt über die Regeln unseres Zelt-Camps informieren kannst. Die Anweisungen der Campleitung sind unbedingt zu befolgen.

Allgemeines

Informiere die Campleitung immer, wenn du den Zeltplatz verlassen möchtest.
Hilf mit, die Gemeinschaftszelte, Duschen und WCs sowie das gesamte Campgelände sauber zu halten.
Schalte dein Mobiltelefon bei gemeinsamen Aktivitäten unbedingt aus.
Vierbeinige Freunde müssen zu Hause bleiben.

Leben und Verhalten im Camp

Nimm Rücksicht auf andere Campbewohner.
Betritt ein fremdes Zelt nur, wenn du eingeladen bist.
Nachtruhe ist von 23.00 Uhr bis 7.00 Uhr. In dieser Zeit ist Spielen und Lärmen nicht erlaubt.
Starke alkoholische Getränke sind im Camp generell verboten. Leichte alkoholische Getränke (wie Bier) dürfen nur über 16-Jährige konsumieren.
Achte bei den Mahlzeiten auf gutes Benehmen.
Entsorge biologischen Abfall nur in den dafür vorgesehenen Behältern.
Spare Wasser und Energie und schalte beim Verlassen der Gemeinschaftszelte immer das Licht aus.

Besondere Hinweise

Für den Verlust von Gegenständen oder für Schäden an mitgebrachten elektronischen Geräten (Handys, CD-Player etc.) übernimmt die Campleitung keine Haftung.
Das Rauchen ist auf dem gesamten Campgelände streng verboten.
Offenes Feuer ist nur an dafür vorgesehenen und speziell gekennzeichneten Stellen erlaubt.
Bei groben Verletzungen der Campordnung kann dich die Campleitung nach Hause schicken.

Wenn sich alle an diese Regeln halten, werden wir im Zelt-Camp eine schöne Zeit verbringen.
Die Campleitung

Zertifikat B1

Lesen – Lösungen

ö s d

Nachname, Vorname _____ , _____

PS MS A Erw.
 B Jug.

Institution, Ort _____

Geburtsdatum

PTN-Nr.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Teil 1

	Richtig	Falsch
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Teil 2

7	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
8	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
9	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
10	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
11	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
12	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>

Markieren Sie so:

Nicht so:

Füllen Sie zur Korrektur das Feld aus:

Markieren Sie das richtige Feld neu:

Teil 3

13	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	e <input checked="" type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	j <input type="checkbox"/>	o <input type="checkbox"/>
14	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	e <input type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	j <input checked="" type="checkbox"/>	o <input type="checkbox"/>
15	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	e <input type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	j <input type="checkbox"/>	o <input type="checkbox"/>
16	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	e <input type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input type="checkbox"/>	i <input checked="" type="checkbox"/>	j <input type="checkbox"/>	o <input type="checkbox"/>
17	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input checked="" type="checkbox"/>	e <input type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	j <input type="checkbox"/>	o <input type="checkbox"/>
18	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	e <input type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	j <input type="checkbox"/>	o <input checked="" type="checkbox"/>
19	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	e <input type="checkbox"/>	f <input type="checkbox"/>	g <input type="checkbox"/>	h <input checked="" type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	j <input type="checkbox"/>	o <input type="checkbox"/>

Teil 4

20	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
21	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
22	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input checked="" type="checkbox"/>
23	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input checked="" type="checkbox"/>
24	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
25	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input checked="" type="checkbox"/>
26	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

Teil 5

27	a <input checked="" type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
28	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>
29	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input checked="" type="checkbox"/>
30	a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>

Für das Prüfungszentrum

MP	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
EP	100	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	57	53	50
MP	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
EP	47	43	40	37	33	30	27	23	20	17	13	10	7	3	0	

Punkte Teile 1 bis 5 / **30**

Gesamtergebnis: / **100**
 (nach Umrechnung)

Datum

Prüfende: 1. _____
 (Name/Nr.)
 2. _____