



## 2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육사회학 (Sociology of Education)	학수번호-분반 Course No.	34945-01
개설전공 Department/Major	교육학과 / 전공기초	학점/시간 Credit/Hours	2학점/100분
수업시간/강의실 ClassTime/Classroom	화 6-7교시(15:30 – 17:10) / 비대면 수업 ※ 개강수업은 zoom 실시간 수업으로 진행함 (9/7일 15:30분)		
담당교원 Instructor	김안나 akim@ewha.ac.kr	소속: 사범대학 교육학과	
	함자영 jayoungham101@ewha.ac.kr	연락처: 02) 3277-2611	
면담시간/장소 Office Hours/Location	사전 이메일 약속 요망		

## I. 교과목 정보 Course Overview

## 1. 교과목 개요 Course Description

교육사회학은 교육현상을 사회학적 맥락에서 이해하고 탐구하는 학문으로서 교육의 사회적 기능과 학교 내의 사회구조를 파악하는 데 그 목적을 둔다. 이 강좌에서는 (1) 교육사회학의 주요개념과 이론을 바탕으로 교육과 사회의 상호관계를 파악하고 (2) 가정, 학교, 사회, 경제, 문화적 환경이 학업성취에 미치는 영향을 다양한 시각에서 접근하고 문제를 제기해 본다. 이러한 과정을 통해 예비 교원들이 실제 교육현장에서 다양한 교육문제에 직면했을 때, 각자의 가치관과 패러다임을 넘어서서 문제를 직시하고 해결 할 수 있는 역량을 기르고자 한다.

## 2. 강의 방식 Coures Format

강의 Lecture	발표/토론 Discussion/Presentation	융복합 매체 활용 Multimedia assisted Learning	현장실습 Field Study	기타 Other
60 %	20 %	20 %	-	-

## ★ 강의 진행 방식 설명 (explanation of course format)

- 1) 강의는 비대면 수업 (동영상 강의 + 온라인 학습활동)으로 진행한다. 단 1주차는 zoom 실시간 수업을 병행한다.
- 2) 강의 내용은 주교재 중심으로 진행하며 수강생들에게는 참고자료를 반영한 강의요약본(PDF 파일)을 제공한다.
- 3) 강의는 '해당 주차 화요일부터 그 다음주 월요일 23시 59분까지' 수강할 수 있으며, 강의 이수를 90% 이상인 경우만 출석으로 인정한다.

## 3. 교과 목표 Course Objectives

- 교육사회학의 개념, 이론 및 주요 쟁점을 바탕으로 교육현상에 대한 다각적 접근을 돕는다.
- 국내외 교육사례를 통해 교육과 사회의 관계 및 주요 쟁점에 대한 이해와 분석력을 확장시킨다.
- 교육사회학 이론을 교육현상에 접목해봄으로써 다양한 관점에서 교육쟁점을 분석한다.

## 4. 평가방식 Evaluation System



중간시험 Midterm Exam	프로젝트 Projects	참여도 Participation	출석 Attendance
40 %	40 %	10 %	10 %

### 1. 중간시험(40점) : 논술형 및 서술형 (11월 2일 실시)

- 개념/이론에 대한 이해를 바탕으로 교육사회학적 관점에서 교육쟁점을 논리적으로 분석한다.
- 결시에 대한 예외 인정은 학교규정에 따르며 반드시 증빙서를 제출하고 추가시험을 치르도록 한다.
- 8주차 강의에서 시험범위 리뷰 및 시험방식 설명

### 2. 프로젝트(40점) : 발표 및 논평

#### ■ 발표영상 제출 (30점): 개인 또는 팀 발표 선택 가능(12/7일 24시까지 제출완료)

- ① 주제: 미래형 교육방식이 적용된 사례를 찾아 쟁점을 도출하고 교육사회학 이론을 접목하여 분석함.  
(미래형 학교커리큘럼, 교수방법, 교육환경, 교육정책 등)  
☞ 예1) 초등 미술교육과정에 반영되어 있는 AI 기반 에듀테크 적용 사례  
☞ 예2) 중등 사회수업에서 zepetto 활용 사례  
☞ 예3) 기타 : 블렌디드 수업, 코칭 수업, 과정중심평가, 증강현실 온라인 학습 등
- ② 교육사회학적 쟁점의 방향: 교육양극화, 교육불평등, 기회균등 쟁점 등을 다룬다.
- ③ 발표형식 : 수업시연, PT, 언론매체 형식 등 발표형식에 제한없음.  
단, 팀 발표 시에는 2인 이상 발표에 참여한다.
- ④ 평가기준: 주제 적합성, 쟁점 및 이론접목의 적절성, 내용의 질적수준, 전달력, 기타 형식준수 등
- ⑤ 영상분량: 개인발표는 5분(±30초), 팀 발표는 10분(±30초)

#### ■ 논평(10점)

- ① 타인의 발표영상 중 택 1하여 '논평'을 제출한다(12/14일 24시까지).
- ② 작성방법: 배점표 작성 & 총평 500자 이상 작성(강점과 보완할 점을 500자 이상 기술함)

### 3. 출석 및 참여도(20점)

- ① 출석인정: 해당 주차의 강의 이수율이 90% 이상인 경우만 출석으로 인정한다(결석 -2점).  
수업일수의 1/3이상(총 5주차 이상) 결석시 수업이수가 불가하다(F학점).
- ② 참여도: 8주차 수업영상 시청, 강의참여도, 과제수행의 성실성 등을 고려함.

- ❖ 모든 과제물에 대한 채점기준 및 작성양식은 과제 수행 전에 구체적으로 제시할 예정이다.
- ❖ 교육실습생: 시험 및 과제 수행은 모두 온라인으로 진행되는 만큼 교육실습생도 대체과제 없이 모든 시험 및 과제물을 동일하게 수행한다(단, 실습일정에 따라 과제 제출기한을 조정할 수 있음).
- ❖ 성적 산출은 절대평가 방식을 따르며 등급별 점수구간은 다음과 같다.

등급 별 점수구간				
A+ (95-100)	B+ (85-88.9)	C+ (75-78.9)	D+ (65-69.9)	<다음 중 한 가지 이상 해당 시 F> - 5회 이상 결석 - 시험(중간/기말) 미응시 - 총점 59점 미만
A (90-94.9)	B (80-84.9)	C (70-74.9)	D (60-64.9)	
A- (89-89.9)	B- (79-79.9)	C- (69-69.9)	D- (59-59.9)	

## II. 수업운영 규정 Course Policies

- ★ **개강 첫 시간은 실시간 zoom으로 수업이 진행되니 수업 정시에 링크를 접속하여 수업에 참여한다.**
  - ① 개강 1주차부터 강의가 진행되니, 교재 또는 수업자료(PDF 파일)를 준비하여 수업에 임한다.
  - ② 2주차부터 모든 강의는 동영상으로 진행된다.
- ★ 사전 허락 없이 강의 내용 및 사כם자료를 녹음/녹화/캡처/다운로드/배포 등의 행위는 금한다.
- ★ 다음에 해당하는 경우는 경중에 따라, 감점(5-7-10) 또는 총점에 상관없이 최저 학점을 받게 된다.
  - ① 기본적인 수업에티켓 미준수
  - ② 불성실한 과제물 및 무임승차 행위(기본적인 참여 및 노력 없이 점수를 받고자 하는 행위)
  - ③ 과제물 및 시험답안 유사도 30~50% 미만: 취득점수에서 유사도 비율만큼 감점반영.
  - ④ 과제물 및 시험답안 유사도 50% 이상: 해당과제는 점수반영 불가함(0점 반영).
- ★ 수업과 관련된 문의, 요구사항, 면담약속 등은 사כם메시지 또는 이메일을 통해 연락할 것을 권장한다.
- ★ 학칙 제57조의 3에 의거하여 장애학생은 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있다.

## III. 교재 및 참고자료 Course Materials and Additional Readings

### 1. 주교재 Required Materials

오욱환(2003). 교육사회학의 이해와 탐구. 서울: 교육과학사 / 사이버캠퍼스 수업자료

### 2. 부교재 Supplementary Materials

없음

### 3. 참고문헌 및 자료 Optional Additional Readings

- 심미옥(2002). 교직 여성화의 쟁점과 과제. 초등교육연구, 15(1), 151-165.
- 여유진·정해식·김미곤·김문길·강지원·우선화·김성아(2015). 사회통합 실태 진단 및 대응방안 II: 사회통합과 사회이동. 한국보건사회연구원.
- 이혜정·박미희(2020). 여성 교사 연구에 대한 젠더 분석 교육 연구에서 여성 교사는 어떻게 표상되는가. 교육사회학연구, 30(1), 179-211.
- Freire, P. (2009). 페다고지[*Pedagogy of the oppressed*].(남경태 역). 서울: 그린비.(원전은 1970년 출판)
- Sandel, M.J.(2020). 「공정하다는 착각: 능력주의는 모두에게 같은 기회를 제공하는가」. 함규진(역). 서울:와이즈베리.

#### <참고 영상>

- Always#LikeAgirl. <https://youtu.be/kYoZcGQaEVA>
- EBS NEWS. “여학생은 수학에 약할까? <https://youtu.be/piErYZvwkvU>
- EBS 교육대기획 [시험 4부: 서울대 A+ 조건]. <https://youtu.be/ry0XP1vmWL0>
- EBS 교육대기획 [시험] 1부: 시험은 어떻게 우리를 지배하는가]. <https://youtu.be/w64XE27YP5k>
- EBS 다큐프라임 [공부의 배신 1부: 명문대는 누가 가는가]. <https://youtu.be/cLVugRB0t1c>
- EBS 다큐프라임 [왜 우리는 대학에 가는가 5부: 말문을 터라]. <https://youtu.be/nttIAfVQT6w>
- KBS 시사기획 창. “로봇혁명, 미래를 바꾸다”<http://news.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=2997175>
- SBS스브스뉴스 [이영국배우는 ‘그’ 발음을 하지 않는다]. <https://youtu.be/-JtUrKejrpc>
- 영화로 보는 4차 산업혁명. <https://youtu.be/fv6bULdsSe0>
- ★ 마이클 샌델. [공정하다는 착각]. <https://youtu.be/Q0AhTKnGKgA>



## IV. 주차별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 이상 강의)

주	수강일	수업방식	강의 및 과제
1	9.7(화)	zoom 접속 (9/7, 12:30분)	1. 교육사회학의 의미와 필요성 ▪ 강의 및 강의계획, 수업운영, 평가방식 안내
2	9.14(화) ~ 9.20(월)	동영상 강의	2. 현대사회의 유형과 교육의 역할 ▪ 산업사회 이후부터 현재까지 현대사회의 유형이 어떻게 변화해 왔는지 살펴본다. ▪ 각 시대별 현대사회의 유형에 따른 교육의 역할을 살펴보고, 미래교육의 변화 방향성에 대해서 논의해 본다.
3	9.21(화) ~ 9.27(월)	동영상 강의	3. 사회불평등의 접근방법(1): 뒤르케임과 기능론적 접근 ▪ 사회불평등을 수용적 입장에서 다루고 있는 뒤르케임과 뒤르케임 학파의 주장을 이해한다. 기능론적 관점의 주요 이론을 통해 사회불평등과 교육의 인과관계를 이해한다.
4	9.28(화) ~ 10.4(월)	동영상 강의	4. 사회불평등의 접근방법(2): 마르크스와 갈등론적 접근 ▪ 사회불평등을 비판적 입장에서 다루고 있는 마르크스와 마르크스 학파의 주장을 이해한다. 사회불평등과 교육의 역할을 비판적 입장에서 다루는 학자들의 주장과 이론을 살펴본다. ▪ 생각해 볼 문제: 코로나19 팬데믹이 학교교육에 미친 영향은 무엇인가?
5	10.5(화) ~10.11(월)	동영상 강의	계속
6	10.12(화) ~ 10.18(월)	동영상 강의	5. 사회불평등의 접근방법(3): 베버와 경쟁론적 · 해석학적 접근 ▪ 사회현상을 다각적인 입장에서 해석하려는 베버와 베버주의자들의 주요 주장과 이론을 살펴보고, 이를 통해 현대 사회의 학력 인플레이션 현상을 이해한다. 거시적 접근과 해석적 접근 방법을 비교해 보고, 각각의 접근 방법의 장단점을 이해한다.
7	10.19(화) ~ 10.25(월)	동영상 강의	6. 학교교육과 성별 불평등, 양성평등교육 ▪ 페미니즘에 대한 교육적 접근들을 살펴보고 성역할 사회화와 양성평등교육에 대해 이해한다. 성별 불평등의 원인과 현안, 극복을 위한 교육에 대해 고찰한다.
8	10.26(화) ~11.01(월)	동영상 강의	7. 학업성취 격차 설명이론(1): 교육기회론 ▪ 콜먼보고서(Coleman report)를 통해 학교효과(School effects)의 관계를 이해한다. 교육 기회균등 개념의 의미가 어떻게 변화해 왔는지 다양한 정책사례를 통해 살펴본다. ▪ 마이클 센델 [공정하다는 착각] <a href="https://youtu.be/Q0AhTKnGKgA">https://youtu.be/Q0AhTKnGKgA</a> 영상시청 프로젝트 팀 또는 개인발표 결정(투표함)
9	11.02(화) (제출마감)	중간시험 Take home exam.	▪ 시험유형: 논술형 및 서술형 ▪ 제출일: 11. 02(화) 24시까지(마감시간 이후에는 제출 불가함)



주	수강일	수업방식	강의 및 과제
10	11.9(화) ~11.15(월)	동영상 강의	<b>8. 학업성취 격차 설명이론(2): 유전적 지능론</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>지능검사의 교육적 오용과 활용 사례를 통해 지능측정 방법과 검사문항을 재고해 본다. 교육정책 및 선발방식의 사례를 통해 공정한 교육기회란 무엇인지 논의해 본다.</li> </ul> <p>📌 프로젝트 개별 미팅일자 선택(설문함)</p>
11	11.16(화) ~11.22(월)	동영상 강의	<b>9. 학업성취 격차 설명이론(3): 문화실조론</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학업성취에 영향을 주는 사회적 변수인 가정과 문화를 이해한다. 다문화 교육의 개념과 현안을 확인하고 학교교육에 어떤 변화를 주는지 살펴본다.</li> </ul> <p>📌 프로젝트개별 미팅 실시</p>
12	11.23(화) ~ 11.29(월)	동영상 강의	<b>10. 학업성취 격차 설명이론(4): 문화적 폭력론, 신교육사회학의 이해</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정에 대한 사회학적 시각을 바탕으로 교육내용의 선정과 조직, 평가에 반영되어 있는 이데올로기적 속성을 검토한다.</li> </ul> <p>📌 프로젝트개별 미팅 실시</p>
13	11.30(화) ~ 12.6(월)	동영상 강의	<b>11. 학업성취 격차 설명이론(5): 문화적 폭력론, 교사기대효과</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사-학생의 상호교섭의 개념을 이해하고, 교육 현장에서 교사가 학생에게 미치는 영향을 알아본다. 능력별 집단화 정책의 효과성 검토해 보고, 긍정적 변화 가능성을 논의해 본다.</li> </ul>
14	12.7(화) (제출마감)	영상제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 발표 (발표영상 + 발표자료 제출)</li> <li>12/7일(화), 24시까지 제출(마감시간 초과시 감점 반영)</li> </ul>
15	12.14(화) (제출마감)	논평제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>논평 제출 및 피드백</li> <li>12/14일(화), 24시까지 제출(마감시간 이후는 제출 불가)</li> </ul>

\* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.