



교육철학및교육사

교과목명 Course Title	교육철학및교육사	학수번호-분반 Course No.	20008-3
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	2.0/2.0
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	목 6,7 교시		
담당교원 Instructor	성명:송수연 Name	소속: 교육학과 Department	
	E-mail: ssy062315@gmail.com	연락처: 02.3277.2611 Telephone	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	학생요청에 따라 수시 가능		

I. 교과목 정보

1. 교과목 개요

본 교과는 인류 역사와 함께 발달하여 온 교육사상 및 제도의 변화 발전 상을 고찰하고, 교육 실제 및 사상과 사회문화적 배경과의 관계를 연구, 검토하는 과목이다. 실제 교육 현상은 표면적으로 드러나는 수많은 관점과 주장들의 갈등으로 점철되어 있으며, 그러한 갈등이 어떤 역사적 배경에서 시작했는가, 어떤 철학적 근거를 가지고 있는가, 어떤 맥락에서 상충하는가를 검토하지 않으면 이해할 수도 해결할 수도 없으므로, 이를 이해하는 것은 중요하다. 이 과목은 시대 흐름을 따라 나타난 교육의 제도·형식·내용의 변화와 그 과정에서 제기된 철학적 이슈들을 다룬다. 본 교과에서는 예비교사들이 여러교육사상과 이론의 철학적근거를 살펴봄으로써 교육문제에 대한 폭넓고 역사의식있는 안목과 교사로서의 교육철학을 형성할 수 있도록 돕는다. 이러한 과정을 통해 이들이 교육에 대해 좀 더 본질적인 차원에서 고민하고 질문하면서 교육에 대한 관점을 새롭게 확립하는 것을 주된 관심으로 한다.

2. 선수학습사항

본 강의는 교직과목 중 하나로 철학 관련 과목 또는 역사 관련 과목을 비롯한 특정한 과목에 대한 선수학습을 요구하지 않는다.

3. 강의방식

강의 구성	비율	내용
강의	40%	-주차별 계획에 맞추어 수업 시간 중에 기본 개념 및 필수지식에 대한 설명을 제공함. -주제와 연계한 실천적 교육 문제를 제시하여 문제중심 활동이 원활하게 이



		루어지도록 구성함
융복합매체 활용	10%	-수업 내용 관련 멀티미디어 자료를 수업 중에 함께 검색하고 그 교육적, 철학적 함의 탐구
문제 중심 활동	20%	-수업 주제와 연관된 교육 문제에 대한 교육적 해법을 스스로 구상하도록, 다양한 자료를 제시하고 이에 대하여 비판적으로 생각하여 쟁점을 구상하여 글 쓰기함.
발표와 토론	30%	-실시간 화상회의 방식을 이용하여 수업 인원내 따라 2~3팀을 나누어 발표와 토론을 진행함. 제시된 토론 주제에 대해 팀별 토의하고 그 결과를 정리하여 발표함.

4. 교과목표 Course Objectives

- 고대에서 현대까지 한국 교육과 서양 교육의 역사를 시대적 상황과 더불어 제도와 사상을 중심으로 살펴보면서 교육이 무엇이며 무엇이어야 하는지에 대해 질문하고 탐구함으로써 학교현장을 교육적 관점에서 비판적으로 볼 수 있는 안목을 갖게 한다.
- 한 인간의 성장과 전체 사회의 발전을 목표로 교육활동에 종사하는 교사로서 교육현상을 부분적이고 피상적인 관점에서가 아니라 전체적이고 종합적인 관점에서 보는 연습을 통해 교육현장에서 직면하게 될 다양한 상황에서 교육적 관점에서 스스로 판단하고 실천할 수 있는 기초적인 역량을 기른다

5. 학습평가방식 Evaluation System

중간시험 Midterm Paper	기말시험 Final Paper	개인 과제 Presentation	발표와 댓글	출석과 참여도
25%	25%	30%	10%	10%

- 학습평가는 절대 평가를 원칙으로 하되, 학점 구간별 점수는 평가결과에 따라 조정한다.
- 출석과 참여 10%
주차별 지정된 기간 내에 동영상 강의를 이수하여, 그 결과를 온라인출석부를 이용하여 출결을 확인한다. 결석 1회에 1점 감점한다. 한 학기 수업의 1/3, 즉 5주 10시간을 결석하면 자동 큰처리가 된다. 병결이나 공결은 학칙에 의거하여 병원진단서나 공문서로만 결석이 인정된다.
- 발표와 댓글 10%
수업을 듣고 화상 수업을 위한 토론 문제를 만들어 사캠 게시판에 게시한다. 이 문제들 중 선택하여 실제 토론 수업을 진행함(총4회)
- 과제 30%
과제 주제와 관련하여 자신의 경험을 돌아보고 제시된 읽기자료를 읽고 새롭게 깨닫게 된 내용을 중심으로 A4용지 1-2매 내외의 쪽글 형식으로 성찰보고서를 사이버캠퍼스 과제함에 제출한다(총 2회). 과제에 대해서는 교수자가 구체적인 피드백을 제공하며 우수과제를 선정해서 공유한다. 과제 1



회는 평가에서 15%를 차지한다. 과제 평가 기준은 ① 제시된 주제를 잘 이해하여 적합한 내용으로 작성되었는가, ② 해당 주제에 대한 작성자만의 고유한 진정성있는 고민과 성찰이 담겨있는가 ③ 글의 형식과 제출 방식을 잘 준수하였는가이다.

5. 시험 50%: 시험유형은 서술식이다. 대면시험이 가능하면 강의실에서 시험을 볼 수도있지만 비대면수업이 지속되면 사이버 캠퍼스에서 온라인 시험을 본다. 시험에 대해서는 사전에 다시 공지한다.

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

주교재는 지정도서로 지정하여 제공하며, 기타 수업에 활용하는 모든 자료는 수업 시간에 제공함.

1. 주교재 Required Materials

1. 정영근,정혜영,이원재,홍은형, 『교육학적 사유를 여는 교육의 철학과 역사』, 문음사, 2019.
 2. 조경원,김미환,최양미,장선희,정광희, 『교육철학 및 교육사: 한국과 서양의 교육』, 교육과학사, 2014
- *1을 주교재로 사용하고, 필요에 따라 1과 함께 2를 부가적으로 사용한다.

2. 부교재 Additional Readings

- Fairfield, P., 『듀이와 인문학 교육』, 김찬미 옮김, 씨아이알, 2018.
- Hargreaves, A. & Shirley, D. 『(학교교육) 제4의 길. 1,학교교육 변화의 역사와 미래방향』, 이찬승 외 옮김, 21세기교육연구소, 2015.
- Kohn, A., 『경쟁에 반대한다 우리는 왜 이기는 일에 삶을 낭비할까』, 이영노 옮김, 민들레, 2019.
- Martin, J. R., 『교육적 인간상과 여성』, 유현옥 옮김, 학지사 2002
- Michael .J. Sandel 『공정하다는 착각 ,능력주의는 모두에게 같은 기회를 제공하는가』, 함규진 옮김, 와이즈베리, 2020.
- Noddings, N., 『21세기 교육과 민주주의』, 심성보 옮김, 살림터, 2016.
- Nussbaum, M., 『인간성 수업: 새로운 전인교육을 위한 고전의 변론』, 정역목 옮김, 문학동네, 2018.
- Palmer, P. J., 『가르칠 수 있는 용기』, 이종인, 이은정 옮김, 한문화, 2013.
- Rose, T., 『평균의 종말: 평균이라는 허상은 어떻게 교육을 속여왔나』, 정미나 옮김. 21세기북스. 2018.
- 강창동, 『한국의 교육문화사』, 박영사, 2019.
- 김용 외, 『코로나이후의 교육을 묻다; 관계, 본질, 변화』, 지식의날개(방송대출판문화원), 2021.
- 김성훈 『세계화 시대의 교육사상가 읽기』, 강현출판사, 2011.
- 노상우, 『인문학으로 읽는 교육철학사』, 교육과학사, 2020.
- 석태종 『한국의 교육사회: 과거, 현재, 미래』, 동문사, 2004.
- 임완철, 『가르치는 인공지능은 가능한가? 장치의 교육학을 위한 시론』, 새물결, 2020.
- 정규영, 『통치와 교육』, 교육과학사, 2018.
- 한국포스트휴먼연구소, 한국포스트휴먼학회, 『포스트휴먼시대의 휴먼』, 아키넷, 2016.
- 홍세화 외, 『능력주의와 불평등; 능력에 따른 차별은 공정하다는 믿음에 대하여』, 교육공동체벗, 2020.



III. 수업운영규정 Course Policie

주로 온라인 수업으로 진행되므로 수업일과 공휴일이 겹치더라도 강의 일정은 그대로 진행함.

IV. 주차별 강의계획 Course Schedule

* 음영으로 표시된 주에는 토론 수업이 있음(4, 9, 12, 14주차)

주차	날짜	주요 강의내용 및 과제		교재
		대주제	소주제	
1주차	9월 2일 목요일	수업 개관	· 수업 운영 계획 안내 및 논의	강의계획서
2주차	9월 9일 목요일	교육철학 및 교육사의 성격	· 교육철학의 학문적 성격과 특성 · 교육사의 의미와 과제	정영근 외 (2019) 서론
3주차	9월 16일 목요일	서양교육의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 교육의 원형: 고대 그리스 1. -제도 교육의 원형: 폴리스와 교육	정영근 외(2019) 9장
4주차	9월 23일 목요일	서양교육의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 교육의 원형: 고대 그리스 2. -고대 그리스 교육사상가들과 그 의의	정영근 외(2019) 9장
5주차	9월 30일 목요일	서양교육의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 인간, 자연, 교육: 새로운 이해 -르네상스와 종교개혁에서 리얼리즘까지	정영근 외(2019) 10장
6주차	10월 7일 목요일	서양교육의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 국가, 근대교육, 공교육제도의 성립과 발전 -계몽주의와 루소의 교육사상 -루소의 후예들과 국민교육의 성립	정영근 외(2019) 11장
7주차	10월 14일 목요일	서양교육의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 20세기초 교육개혁 운동 -교육의 새로운 물질 -듀이의 진보주의 교육사상	정영근 외(2019) 12장
8주차	10월 21일 목요일	중간고사		
9주차	10월 28일 목요일	서양교육의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 주요 교육 문제에 대한 비판적 이해 -지식, 윤리 문제를 중심으로	정영근 외(2019) 12장
10주차	11월 4일 목요일	한국 교육사상의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 유교를 중심으로 본 한국의 전통 교육1. - 조선시대 한국 학교 제도와 그 의미	정영근 외(2019) 7장
11주차	11월 11일 목요일	한국 교육사상의 역사적 전개와 철학적 쟁점	· 유교를 중심으로 본 한국의 전통 교육2. - 조선시대 한국 유교사상의 특징과 교육	정영근 외(2019) 6장
12주차	11월 18일 목요일	현대교육의 철학적 쟁점 1.	· 20세기 이후 교육의 문제와 철학적 해법	정영근 외(2019) 3장



13주차	11월 25일 목요일	한국 교육사상의 역사적 전개 와 철학적 쟁점	· 한국 교육사상의 역사적 전개와 철학적 쟁 점	정영근 외(2019) 7장
14주차	12월 2일 목요일	현대교육의 철학적 쟁점 2.	· 디지털기술문명시대와 교육철학의 과제 - AI시대의 도래에 따른교육철학의 문제와 과제	정영근 외(2019) 4장
15주차	12월 9일 목요일	기말고사		