

2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육과정	학수번호 Course No.	36939-01
개설전공 Department/Major	전공기초	학점 Credit	2
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	수 6, 7교시 (15:30-17:10) 비대면 수업: 모든 수업은 온라인(Zoom 수업과 동영상 시청 혼합)으로 진행		
담당교원 Instructor	성명: 백남진 Name	소속: 교육학과 Department	
	E-mail: paiknj@ewha.ac.kr	연락처: 02-3277-2611 Telephone	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	이메일로 먼저 문의 후 면담 시간 및 장소 확정		

I. 교과목 정보

1. 교과목 개요

이 과목은 교육과정 이론과 실제에 대한 탐구를 통해 한국의 교육과정을 둘러싼 현안 및 쟁점을 비판적으로 고찰하고 그 해법을 창의적, 협력적으로 탐구할 수 있는 능력을 함양하는 데 목적을 둔다. 구체적으로 교육과정의 개념, 유형, 개발 및 실행, 교육과정 개혁과 함께 국가 수준 교육과정의 성격과 역할, 학교 수준 교육과정의 개발과 운영, 창의적 체험활동, 진로와 직업 교육과정, 다문화교육과 관련된 내용 등을 학교 현장과 연계하여 탐구한다.

2. 교과목표

- 1) 교육과정의 주요 개념과 이론을 깊이 이해하고, 교육 실제에 적용하여 문제점과 현황을 파악하는 안목을 기른다.
- 2) 여러 다양한 교육과정 개발 모형에 대해 이해하고, 이를 학교 교육과정을 개발하는 데 활용할 수 있다.
- 3) 한국의 교육과정 현안 및 쟁점들을 비판적으로 고찰하고 그 해법을 모색한다.

3. 강의방식

강의 Lecture	발표/토론 Discussion/Presentation	실험/실습 Experiment/Practicum	현장실습 Field Study	기타 Other
40%	60%	%		%

- 본 교과목의 운영은 Flipped Learning(플립드 러닝)을 기반으로 한다. 즉, 수업 전에 사이버캠퍼스에 공지·제출되는 학습 내용(보충노트, 관련 자료 등 포함)을 개별적으로 살펴본 후, 수업 시간에는 그 학습 내용을 기반으로 보다 발전적·실천적인 학습에 참여하게 된다.
- 학습 내용과 관련하여 제시되는 탐구문제에 대해 개별 게시판 활동 및 조별 토론을 통해 자신의 의견을 다른 학생과 공유한다. 의견에 대해 피드백을 받을 수 있으며, 조별 토론의 경우 토론된 내용을 발표한다. 학생들은 토론과 발표에 적극적으로 참여하며 문제해결중심의 협동학습이 이루어진다.

4. 학습평가방식

☐ 상대평가(Relative evaluation) ☒ 절대평가(Absolute evaluation) ☐ 기타(Others):

중간고사 Midterm Exam	기말고사 Final Exam	과제 Assignments	수업 참여 Participation	출석 및 태도 attendance	퀴즈 Quizzes	발표 Presentation	프로젝트 Projects
30 %	30 %	20 %	10 %	10 %	0 %	0 %	0 %

- * 본 교수자는 학생들의 수업에 대한 성실한 참여를 중요시할 것이다. 학습자는 각 평가 항목에 빠짐 없이 참여하여 감점되지 않도록 유의한다. 각 항목에 대한 구체적인 사항은 다음과 같다.
- 중간고사·기말고사: 수업 내용에 대한 서술식 평가. 상세한 출제 유형 및 문항 수는 추후 안내한다.
- 과제: 교육과정 주제 탐구
 - 5개 주제(역량 중심 교육과정, 다문화 교육과정, 진로직업교육과정, 융·통합교육과정, 미래 교육과정 혁신(AI, AR, VR, 디지털 교과서 관련 등) 중, 한 가지 주제를 선택한다.
 - 선택한 주제에서 하나의 질문을 만들어 그에 대해 탐구하고 논의하는 과제(A4 2장 정도)를 작성한다.

- 자세한 지침과 평가 준거는 수업시간에 논의될 것임
- 과제는 11월 12일 23:59까지 사이버캠퍼스 과제함에 제출한다. 기한을 넘긴 경우, 감점이 되니 반드시 기한을 지켜서 제출한다.
* 기한을 넘겨 제출하는 경우, 11월 18일 23:59까지 제출한 과제에 한하여 제출로 인정함. 이후에 제출하는 과제에 대해서는 과제 점수가 부여되지 않으니 유의한다.
- 과제는 수업 시간(11월 24일 예정)에 다른 학생들과 함께 논의, 토론하며 활용된다.
* 출처 표기가 없거나 무분별하게 자료 내용을 그대로 베껴 과제 작성을 한 경우 전체 성적을 F 학점으로 처리한다. (출처 표기 및 참고문헌 작성 형식은 추후 제시할 것임)
- 과제, 중간고사, 기말고사는 이메일로 제출불가합니다.
- 수업 참여: 사이버캠퍼스에 제시되는 게시판 활동을 포함하여 조별 토론 및 발표에 대한 적극적 참여 및 피드백 제공 여부
- 출석 및 태도

- 학생들은 모든 수업에 출석해야 한다. 줌 수업의 경우 수업 시간을 온전히 접속해야 출석 인정됨
- 줌 수업에 결석할 경우 결석한 시간마다 1점을 감할 것이다.
2학점인 본 수업의 경우 1일 출석은 2시간을 모두 출석해야 인정됨
결석 후 2주 전까지 증빙서류를 제출하면 사유를 참작하여 출석으로 인정할 수 있음
지각 3회는 결석 1회와 동일하게 처리함. 상습적인 지각을 방지하기 위함임. 지각 2회까지는 감점 없음
- 사이버캠퍼스에 동영상이 제공되는 경우 진도체크를 통해 출석점수에 반영된다. 영상을 듣지 않은 경우 결석으로 판정되어 감점된다. 동영상을 100% 시청해야 당일 출석점수가 온전히 인정되며, 동영상을 일부만 시청한 경우 당일 출석점수가 부분적으로 부여될 수 있다.
- 학칙에 따라 수업 시간의 3분의 1(10시간) 이상 결석하면 F로 처리됨
- 시험에서 부정행위를 한 경우 학칙에 따른 징계 및 학점 상의 징계를 받게 됨
- 자신과 타인의 수업 집중을 위해 수업 중 잡담, 수면, 무단조퇴, 기기 조작, PC를 이용한 개인 작업 및 인터넷 검색, 불필요한 교실 출입 등을 하지 말 것

II. 교재 및 참고문헌

1. 교재: 지정도서로 지정되어 있음. 주요 해당 부분은 e-Reserve로 제공할 것임

소경희(2017). 교육과정의 이해. 파주: 교육과학사. (매 시간 준비해야 함)

김재춘(2016). 교육과정. 파주: 교육과학사. (2주차 수업에서만 다룸. e-Reserve로 제공할 것임)

2. 참고문헌: 주요 해당 부분은 e-Reserve, 사이버캠퍼스로 제공할 것임

박현숙(2013). 희망의 학교를 꿈꾸다. 서울: 해냄출판사.

의정부여자중학교(2015). 수업을 비우다 배움을 채우다. 서울: 에듀니티.

백남진(2013). 교사의 교육과정 해석과 교육과정 잠재력. 교육과정연구, 31(3). 201-225.

백남진(2018). 내러티브와 빅 아이디어의 공통점 탐구. 교육논총, 38(4). 81-106.

백남진·온정덕(2018). 역량 기반 교육과정의 이해와 설계. 개정판. 서울: 교육아카데미.

국가교육과정정보센터(<http://ncic.re.kr/>) 교육과정 문서 등

III. 창의교육을 위한 예비교사 핵심역량

창의교육을 위한 예비교사 핵심역량		
1: 분석	핵심개념 분석 역량	교과의 핵심적 내용을 이해하고 학생 수준에 맞춰 재구성할 수 있는 역량
2: 디자인	학생참여형 수업 디자인 역량	교육과정에 맞춰 학생의 수업 몰입을 위해 수업을 재구조화할 수 있는 역량
3: 교수법	창의적 교수법 역량	학습효과를 극대화하기 위해 미래교육에 적합한 다양한 매체 및 창의교수법을 활용할 수 있는 역량
4: 평가	과정중심 평가 역량	학생의 학습 성장과정에 초점을 맞춰 평가를 진행하고, 평가 결과 피드백 제공을 통해 학생의 학습을 촉진할 수 있는 역량

IV. 창의교육 교육과정 혁신 내용

- 본 교과목은 Flipped Learning을 기본으로 하여 수업에서 온라인 학습 내용과 결합된 창의적 수업활동을 하는 “Flipped Learning Plus” 모형에 기반을 두고 있다. 사전 학습에서는 미리 제시되는 학습 자료를 통해 학생이 개별적으로 이론을 학습하고, 수업에서는 이를 기반으로 보다 학생 참여적인 활동이 진행된다. 즉, 다양한 창의적 수업 방법으로 직접 체험해보는 기회를 제공함으로써 이론으로만 이해하는 것이 아니라, 학습한 것을 다양한 문제 상황에서 적용해볼 수 있는 역량을 기르도록 한다.
- 수업에서 제시되는 교육과정과 관련된 탐구문제들에 대해 개별로 혹은 조별로 문제중심학습을 하도록 하여 학습자가 사전 학습 내용을 기반으로 문제해결에 적용하며 자신의 생각을 정리·확산·발전시키며 창의적 사고력을 기르도록 한다. 특히 조별 문제중심학습에서는 토론, 발표하는 과정을 통해 협력적 문제해결력을 기를 수 있다.
- 또한 교과 융·통합적 시각을 기를 수 있도록 백워드 설계를 포함하여 교육과정 설계에 대해 학습하고, 이를 현장에서의 교사의 교육과정 설계와 관련하여 적용해 보도록 한다. 특히, 현장교사의 특강을 통해 교육과정 재구성에 대한 실제 사례를 접할 기회를 제공한다.
- 본 수업에서 부여되는 ‘교육과정 주제 탐구’ 과제는 주제중심 프로젝트식 학습으로, 교육과정 현안 쟁점 주제에 대해 학습자가 자기주도적으로 관련 자료를 탐색하여 문제 현황을 인식하고 해결 방안을 도출하는 보고서 형식의 최종 산출물을 제출하는 것이다. 이 과제는 Jigsaw 모형의 협동학습을 통해 주제별, 주제 간 조별 구성으로 수업에서 논의·발표되어 활용되며, 이러한 과정에서 학습자는 자신의 주제에 대해 심화학습을 할 수 있고 다른 주제를 접하며 폭넓은 학습을 할 수 있으므로 자신의 사고를 더욱 확산시켜 나갈 수 있다.
- 본 수업에서 제시되는 창의적 수업 방법은 주제중심 프로젝트식 학습, 백워드 설계, 융합수업, 4차 산업혁명 첨단기술 활용 수업, 문제중심학습 수업, 플립드 러닝(Flipped Learning), 협동식 수업, 토의식 수업 등이다.

[창의적 교수법]

- **주제중심 프로젝트식 학습**: 학습자 스스로 생각하고 해결하고자 하는 것을 정하여 구체적인 실천 과정을 통해 결과물을 산출하도록 하는 수업방식으로, 프로그램이나 모델 설계, 페이퍼, 보고서 등과 같은 최종 산출물 제작을 목적으로 하며, 학습자가 질문을 만들고 해당 질문을 중심으로 학습활동이 구성된다.
- **백워드 설계**: 백워드 설계 모형에서는 전이 가능한 지식을 중시하며, 교육과정 개발의 순서를 변경하여 수업 목표를 설정하고 평가를 계획하고 마지막으로 학습내용을 선정하게 된다.
- **융합수업**: 다양한 교과 간 또는 동일 교과 내 관련성 높은 주제를 중심으로 기존의 분과 학문적 접근을 탈피하여 교육과정 재구성, 통합을 통해 새로운 교육 내용 및 방법을 적용하는 수업이다.
- **4차산업혁명 첨단기술 활용 수업**: 첨단 기자재(VR, AR)나 환경(예: 스마트폰, 아이패드, 앱, 소프트웨어, MBL 등)을 활용한 교수방법이다.
- **문제중심학습 수업**: 학습자에게 문제 상황을 제시하거나, 교수자와 학생이 함께 문제에 대한 그 원인과 해결책을 모색하는 방법으로, 비구조화되고 실생활과 관련된 문제들을 활용하여 해결과정을 통해 학습이 이루어지는 수업이다.
- **플립드 러닝(Flipped Learning)**: 학생들이 수업 내용을 미리 동영상 등 온라인을 통해 학습하고, 수업에서 그 내용을 토대로 토론을 하거나 과제 수행 활동 중심의 심화학습을 하는 것이다.
- **협동식 수업**: 학급을 소집단으로 구성하고 소집단의 집단목표 또는 학습과제를 구성원 간의 상호작용을 통해 모든 구성원이 달성하도록 하는 수업방법으로, 능력별 팀학습, 토너먼트식 학습, Jigsaw 모형, 팀보조 개별학습 등 다양한 방법이 있다.
- **실험·실습 수업**: 수업시간에 실험·실습을 통해 이미 알려진 지식을 객관적으로 예증하거나 기능을 숙달하기 위한 수업방법이다.
- **토의식 수업**: 교수와 학습자 또는 학습자들 간에 언어를 매체로 의견을 상호 교환하는 수업방법으로 브레인스토밍, 버즈그룹, 집단토의, 패널토의, 심포지엄, 워크숍, 세미나 등 다양한 기법이 있다.
- **견학**: 학교 외의 지역(예: 과학관, 박물관, 자연생태, 연구소 등)을 방문하여 학습의 장을 넓히는 교수방법이다.

V. 주차별 강의계획(최소 15주차 이상 강의) * 주차별 강의내용은 수업 상황과 진도에 따라 변경될 수 있습니다.
 (* 4주차, 9/22 추석연휴(공휴일)는 줌 수업 대신 동영상 시청, 나머지 주차는 모두 줌 수업)

주차	날짜	주요 강의내용 및 과제	자 료	창의적 교수법	창의교육을 위한 예비교사 핵심역량			
					분석	디자인	교수법	평가
1주차	9/1	<ul style="list-style-type: none"> 수업의 개관 수업 운영 계획 안내 및 논의 	강의계획서	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 토의식 				
2주차	9/8	교육과정의 개념 • 교육과정에 대한 서로 다른 관점 : 보수-진보-급진적 관점	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 2장 김재준(2016), 1장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○			
3주차	9/15	교육과정의 수준 • 잠재적 교육과정 • 명 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 2장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○			
4주차	9/22	교육과정의 유형 • 보수적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 4장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 	○			
5주차	9/29	교육과정의 유형 • 진보적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 5장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○			
6주차	10/6	교육과정 개발 • 교육과정 개발 모형(1)	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 9장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 	○	○	○	
7주차	10/13	교육과정 개발 • 교육과정 개발 모형(2)	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 9장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○	○	○	○
8주차	10/20	중간고사(take-home exam: online 제출)		-	○			○
9주차	10/27	교육과정 설계 원리 • 교육목표 • 교육 내용 선정 및 조직 * 교육과정 재구성 특강	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 10장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○	○		○
10주차	11/3	교육과정 실행과 변화 • 교육과정 실행 관점 • 교육과정 혁신	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 12장 박현숙(2013) 의정부여자중학교(2015) 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○	○	○	○
11주차	11/10	우리나라 국가 교육과정 • 교수요목기~6차 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 7장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 	○			
12주차	11/17	우리나라 국가 교육과정 • 7차 교육과정~2015 개정 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 8장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○			
13주차	11/24	교육과정 쟁점 및 현안 • 과제 발표 및 논의	<ul style="list-style-type: none"> 개별 작성 과제 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○		○	○
14주차	12/1	역량 중심 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 소경희(2017), 6장 	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 문제중심학습 토의식 협동식 	○	○	○	
15주차	12/8	기말고사(take-home exam: online 제출)		-	○			○

VI. 수업운영규정 Course Policies

- * 수업과 사이버캠퍼스를 통해 제시되는 공지사항, 주차별 학습활동, 쪽지 등을 반드시 확인한다. 이러한 수업 운영 관련 사항은 한 학기 동안 원활한 수업 진행과 학습자 본인의 수업 참여를 위해 매우 중요하니 꼼꼼히 확인하고 숙지한다. 특히 온라인 수업의 특성 상 효율적인 의사소통을 위해 전달 사항을 확인하는 일은 더더욱 중요하다. 강의계획안에 제시된 내용도 반드시 확인하고 숙지한다. 전달 사항을 확인하지 않은 경우 학점상 불이익이 될 수 있다.
- * 한 학기 수업이 진행되는 동안 과제 작성 및 기타 수업과 관련된 문의 및 상담이 필요한 경우 이메일 (paiknj@ewha.ac.kr), 사이버캠퍼스 쪽지 등을 이용할 수 있다.
- * 제출된 과제 등은 유사도 검사를 실시하며 유사도가 높게 나온 경우 전체 성적을 F학점으로 처리한다.
- * 동영상 및 강의 내용을 녹음·녹화·촬영·캡처하여 유포·거래하는 행위는 금한다. 동영상 및 강의 내용의 저작권 보호를 위해 유의해 주기 바라며, 동영상은 본인의 개인 학습용으로만 사용한다.

VII. 참고사항 Special Accommodations

- * 장애학생은 학칙 제57조에 의거하여 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다.
- * 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.
- * **본 수업은 사범대학 미래형 교수학습모델 개발지원 사업의 대상과목으로, 사업단의 요청 형식에 따라 강의계획안이 작성되었습니다.**