



2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육행정및교육경영	학수번호-분반 Course No.	34948-02
개설전공 Department/Major	교육학과(사대 전공기초)	학점/시간 Credit/Hours	2학점 / 100분
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	수 2-3(10:00-11:40, 100분) / 비대면수업		
담당교원 Instructor	성명: 정예화 Name: Yehwa Jeong	소속: 교육학과 Department of Education	
	E-mail: coyehwa@ewha.ac.kr	연락처: 02-3277-2341	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	사전에 이메일로 연락하여 약속 후 면담이 가능함(교내 또는 온라인)		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

- 이 교과목은 교육행정 및 교육경영의 이론과 실제에 대해 학습하는 교과목으로, 교육행정이론, 조직론, 학교문화, 동기이론, 교육정책, 리더십, 교육법, 교육인사행정, 교육재정, 인간관계 및 갈등론, 장학론 등에 대한 내용을 다룬다.
- 이 교과목의 목적은 교육행정의 개념에 대한 이해를 바탕으로 교육현장에서 일어나는 다양한 현상들을 교육행정의 관점에서 이해할 수 있는 안목을 기르고, 학교 교육의 발전 방안을 모색할 수 있는 역량을 기르는 것이다.
- 이 교과목은 비사대 학생들을 위한 교직과정으로 사범대 학생은 수강 불가하다.

2. 교과목표 Course Objectives

- 교육행정 및 교육경영에 대한 이론과 실재를 학습하여 교육행정학적 지식을 쌓고 교육현장을 교육행정의 관점에서 바라볼 수 있는 안목을 기른다.
- 우리나라 교육현장에서 발생하는 교육행정 및 교육경영 관련 문제들의 쟁점을 파악하고 분석할 수 있는 비판적 사고력을 기른다.
- 예비교사로서 교육행정에 대한 소양을 갖추어 학교 교육 현장에서 더 나은 교육환경을 만들 수 있는 방안을 탐색할 수 있는 역량을 기른다.

3. 학습평가방식 Evaluation System

중간고사 Midterm Exam	기말고사 Final Exam	발표 Presentation	출석 및 참여도 Participation
30%	30%	20%	20%



- 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

이 교과목은 교과목표에 따라 설정된 학습목표 수준에 도달하면 모든 학생들이 A+를 성취할 수 있는 절대평가 방식으로 평가한다. 각 항목에 대해서는 다음과 같이 평가한다.

- 1) 중간고사/기말고사(30%/30%) : 중간고사(1장~5장), 기말고사(6장~12장), 출제 범위는 주교재, 수업 자료 및 수업 내용으로 구체적인 범위는 수업 중에 확정한다. 문항 유형은 단답형, 서술형, 논술형 문항으로 구성된다.
- 2) 발표(20%) : 수업 중 다루는 내용 중에서 주제를 선정하여 신문기사, 동영상, 학술논문, 연구 보고서 등을 통해 자료를 수집하여 정리하고 교육행정의 관점에서 입장을 정리하여 발표한다. 발표와 관련하여, 타인의 글(인터넷 자료 등)을 인용표시 없이 무단으로 도용하거나 표절한 경우 0점으로 처리한다. 제출 기한을 지키지 않을 경우 매일 1점씩 감점 처리한다.
- 3) 출석 및 참여도(20%) : 강의 동영상 학습 및 실시간 비대면 수업 출석, 토론 과제 및 소그룹 토론 참여도를 평가한다. 출석은 결석 1회 시 1점 감점, 지각 2회는 1회 결석으로 처리한다. 학칙에 따라 수업시간의 1/3 이상 결석 시 교과목의 성적을 F로 한다. 수업은 강의계획안에 제시된 순서에 따라 진행되고, 매주 사이버 캠퍼스를 통해 강의 동영상 및 자료가 제공된다. 수강자는 강의 내용을 학습한 후에 제시되는 과제를 수행하거나 실시간 비대면 수업에 참여한다. 실시간 비대면 수업은 사전에 공지한 일시에 Zoom을 활용하여 진행된다. 참여도 관련해서는 강의 자료에 제시되는 현장 사례 및 문제에 대해 사이버캠퍼스 게시판에 활용하여 토론을 하거나 실시간 비대면 수업에서 소그룹으로 토론을 하고 결과를 발표한다.

*그룹 프로젝트 수행 시 팀원평가(PEER EVALUATION)이 평가항목에 포함됨. Evaluation of group projects may include peer evaluations.

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

1. 주교재 Required Materials

- 한유경 외(2018). 교육행정 및 교육경영. 서울: 학지사.

2. 부교재 Supplementary Materials

- 윤정일, 송기창, 조동섭, 김병주(2015). 교육행정학원론(제6판). 서울: 학지사.
- Hoy&Miskel(2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice(9ed). 오영재 외(역). 2013. 『교육행정: 이론, 연구, 실제』, 서울: 아카데미프레스.

3. 참고문헌 Optional Additional Readings

- 이종재 외(2012). 한국교육행정론. 서울: 과학교육사.
- 신현석 외(2011). 학습사회의 교육행정 및 교육경영. 서울: 학지사.
- 진동섭 외(2011). 교육행정 및 학교경영의 이해. 서울: 교육과학사.
- 남궁근(2017). 정책학(제3판). 서울: 법문사.
- 참고사이트 : 교육부 홈페이지(<http://www.moe.go.kr>), 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr>), 한국교육개발원(<http://www.kedi.re.kr/>), 한국교육학회(<http://ekera.org/>), 한국교육행정학회(<http://keas.or.kr/>), 한국교원교육학회(<http://ksste.or.kr/>), 한국교육재정경제학회(<http://kosefe.org/>)

III. 창의교육을 위한 예비교사 핵심역량

창의교육을 위한 예비교사 핵심역량		
1: 분석	핵심개념 분석 역량	교과목의 핵심적 내용을 이해하고 학생 수준에 맞춰 재구성할 수 있는 역량
2: 디자인	학생참여형 수업 디자인 역량	교육과정에 맞춰 학생의 수업 몰입을 위해 수업을 재구조화할 수 있는 역량
3: 교수법	창의적 교수법 역량	학습효과를 극대화하기 위해 미래교육에 적합한 다양한 매체 및 창의교수법을 활용할 수 있는 역량
4: 평가	과정중심 평가 역량	학생의 학습 성장과정에 초점을 맞춰 평가를 진행하고, 평가 결과 피드백 제공을 통해 학생의 학습을 촉진할 수 있는 역량



IV. 창의교육 교육과정 혁신 내용

본 교과목은 Flipped Learning을 기본으로 하여 교실 수업에서 온라인 학습내용과 결합된 창의적 수업활동을 하는 “Flipped Learning Plus” 모형에 기반을 두고 있다. 사전 학습에서는 학생이 개별적으로 교육행정 및 교육경영과 관련된 이론을 학습하는 온라인 수업이 진행된다. 본 학습에서는 사전에 학습한 이론 및 사례를 기반으로 문제중심학습 및 프로젝트 학습 등 학생 참여 중심의 수업으로 운영된다.

- 1) **문제중심학습** : 문제중심학습을 기반으로 교육행정과 관련된 문제 상황에 대해 그 원인을 토의·토론하고 해결책을 모색한다.
- 2) **프로젝트 학습** : 교육행정과 관련하여 교육법, 교육정책, 교원인사제도 등 다양한 주제를 중심으로 학생이 스스로 문제를 발굴하고, 해결하고자 하는 것을 정하여 구체적인 실천과정을 통해 결과물을 산출하도록 한다.
- 3) **현장 전문가 초빙** : 현직 교원(혹은 교육행정 전문가)를 초빙하여 예비교원들이 교육행정 및 교육경영의 실제 및 학교 현장에서의 다양한 경험을 학습할 수 있다.

[창의적 교수법]

- **주제중심 프로젝트식 학습**: 학습자 스스로 생각하고 해결하고자 하는 것을 정하여 구체적인 실천과정을 통해 결과물을 산출하도록 하는 수업방식으로, 프로그램이나 모델 설계, 페이퍼, 보고서 등과 같은 최종 산출물 제작을 목적으로 하며, 학습자가 질문을 만들고 해당 질문을 중심으로 학습활동이 구성된다.
- **백워드 설계**: 백워드 설계 모형에서는 전이 가능한 지식을 중시하며, 교육과정 개발의 순서를 변경하여 수업 목표를 설정하고 평가를 계획하고 마지막으로 학습내용을 선정하게 된다.
- **융합수업**: 다양한 교과 간 또는 동일 교과 내 관련성 높은 주제를 중심으로 기존의 분과 학문적 접근을 탈피하여 교육과정 재구성, 통합을 통해 새로운 교육 내용 및 방법을 적용하는 수업이다.
- **4차산업혁명 첨단기술 활용 수업**: 첨단 기자재(VR, AR)나 환경(예: 스마트폰, 아이패드, 앱, 소프트웨어, MBL 등)을 활용한 교수방법이다.
- **문제중심학습 수업**: 학습자에게 문제 상황을 제시하거나, 교수자와 학생이 함께 문제에 대한 그 원인과 해결책을 모색하는 방법으로, 비구조화되고 실생활과 관련된 문제들을 활용하여 해결과정을 통해 학습이 이루어지는 수업이다.
- **플립드 러닝(Flipped Learning)**: 학생들이 수업 내용을 미리 동영상 등 온라인을 통해 학습하고, 수업에서 그 내용을 토대로 토론을 하거나 과제 수행 활동 중심의 심화학습을 하는 것이다.
- **협동식 수업**: 학급을 소집단으로 구성하고 소집단의 집단목표 또는 학습과제를 구성원 간의 상호작용을 통해 모든 구성원이 달성하도록 하는 수업방법으로, 능력별 팀학습, 토너먼트식 학습, Jigsaw 모형, 팀보조 개별학습 등 다양한 방법이 있다.
- **실험·실습 수업**: 수업시간에 실험·실습을 통해 이미 알려진 지식을 객관적으로 예증하거나 기능을 숙달하기 위한 수업방법이다.
- **토의식 수업**: 교수와 학습자 또는 학습자들 간에 언어를 매체로 의견을 상호 교환하는 수업방법으로 브레인스토밍, 버즈그룹, 집단토의, 패널토의, 심포지엄, 워크숍, 세미나 등 다양한 기법이 있다.
- **견학**: 학교 외의 지역(예: 과학관, 박물관, 자연생태, 연구소 등)을 방문하여 학습의 장을 넓히는 교수방법이다.



V. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	주요강의내용 및 과제	자료	창의적 교수법	창의교육을 위한 예비교사 핵심역량			
					분석	디자인	교수법	평가
1주차	9월 1일 (수요일)	강의 소개 및 교과목 안내	강의계획서 활동지	토의식	○			
2주차	9월 8일 (수요일)	교육행정의 개념 및 이론 발달	주교재 1장 관련 참고문헌	Flipped Learning 토의식	○	○		○
3주차	9월 15일 (수요일)	학교조직론	주교재 2장 관련 참고문헌	Flipped Learning 토의식	○	○		○
4주차	9월 22일 (수요일)	학교문화와 풍토	주교재 3장 관련 영상 자료	Flipped Learning 프로젝트 학습	○	○		○
5주차	9월 29일 (수요일)	동기이론	주교재 4장 PBL 수업 자료	Flipped Learning 문제 중심 학습	○	○	○	○
6주차	10월 6일 (수요일)	교육정책 과정과 정책결정모형	주교재 5장 뉴스 및 칼럼	Flipped Learning 프로젝트 학습	○	○		○
7주차	10월 13일 (수요일)	중간고사			○	○		○
8주차	10월 20일 (수요일)	리더십론	주교재 6장 관련 참고문헌	Flipped Learning 토의식	○	○		○
9주차	10월 27일 (수요일)	교육법	주교재 7장 관련 법령 및 판례	Flipped Learning 프로젝트 학습	○			○
10주차	11월 3일 (수요일)	교육인사행정	주교재 8장 뉴스 및 칼럼	Flipped Learning 프로젝트 학습	○	○		○
11주차	11월 10일 (수요일)	교육재정	주교재 9장 관련 웹 자료	Flipped Learning 프로젝트 학습	○			○
12주차	11월 17일 (수요일)	인간관계 및 갈등론	주교재 10장 관련 참고문헌	Flipped Learning 문제 중심 학습	○	○	○	○
13주차	11월 24일 (수요일)	장학론	주교재 11장 관련 참고문헌	Flipped Learning 토의식	○	○		○
14주차	12월 1일 (수요일)	학금경영 및 학교경영	주교재 12장 현장 전문가 특강	Flipped Learning 현장 전문가 초빙	○	○	○	○
15주차	12월 8일 (수요일)	기말고사			○	○		○



❖ 교과목 개선 내용 요약

측면	AS IS 기존 교과목 분석	TO BE 창의교육 관련 개선 사항
계획 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 교육행정 및 교육경영의 이론 중심으로 교육행정학 지식 함양을 목적으로 함. 	<ul style="list-style-type: none"> 교육행정 및 교육경영의 이론뿐만 아니라 실제 사례 탐구를 통해 교육 현장에 대한 이해를 높이하고자 함.
운영 과정	<ul style="list-style-type: none"> 주교재의 내용을 기반으로 교수자의 강의 중심으로 수업을 운영함. 	<ul style="list-style-type: none"> 플립드 러닝 플러스를 기반으로 이론에 대한 온라인 강의를 사전 학습으로 진행함. 본 학습에서는 주요 이슈별로 학생 참여 중심의 토의 및 문제중심학습, 프로젝트 중심의 수업을 운영하고자 함.
성과	<ul style="list-style-type: none"> 교육행정 및 교육경영의 교재의 내용이 많아 이론에 대한 이해를 주요 성과로 보았음. 	<ul style="list-style-type: none"> 교육행정 및 교육경영 기초 이론에 대한 이해뿐만 아니라 이론에 기반한 주요 이슈 및 쟁점을 비판적으로 분석할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 함. 창의적 교수법 적용을 통해 예비교원의 분석, 디자인, 교수법, 평가 역량 함양에 기여하고자 함.