



2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	학교폭력 예방 및 학생의 이해	학수번호-분반 Course No.	37447-03
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	2
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	금 6~7교시(15:30~17:10, 100분)/ 비대면 수업		
담당교원 Instructor	성명: 남 미 영 Name	소속: 교육학과 Department	
	E-mail: joyofjesus@ewhain.net	연락처:	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	이메일(월요일-목요일 10:00-17:00)		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

본 교과목은 예비 교원들이 학교폭력 관련 이론 및 정책 등 학교폭력에 대해 전반적으로 이해하고, 학생에 대한 이해를 바탕으로 학생 생활지도 역량을 함양하기 위한 과목이다. 본 교과목을 통해 학교폭력의 개념, 현황, 발생원인, 사안 처리, 예방 프로그램 및 관련 정책 등에 대해 논의함으로써 학교폭력 문제에 대응할 수 있는 전문성을 함양할 수 있다. 또한, 학습부진, 비행, 학업중단과 같이 학생들이 겪고 있는 위험요인들을 살펴봄으로써 학생 생활지도를 위한 전문 역량을 기를 수 있도록 한다. 예비교원들은 이론적 이해를 바탕으로 학교폭력예방 및 인성교육을 위한 학생 지도 계획안을 작성한다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

없음

3. 강의방식 Course Format

강의 Lecture	발표/발제 Discussion/Presentation	현장연계활동 Field Study	기타 Other
50 %	40 %	10 %	N/A

(위 항목은 실제 강의방식에 맞추어 변경 가능합니다.)

강의 진행 방식 설명 (explanation of course format):

- (1) 프로젝트 학습 : 학교폭력예방 및 인성교육에 대한 최근 이슈 및 문제를 해결하기 위한 프로젝트를 기획하고 실행 및 발표
- (2) 토의 및 토론 학습 : 수강생 자신의 경험과 문헌 조사 및 관련 학술 논문의 발표를 바탕으로 활발한 토의 및 토론을 통해 학교폭력 예방 및 대응을 위한 예비교원으로서의 역량 강화
- (3) 현장 연계 활동: 학교폭력 및 교육 관련 정책 토론회 및 간담회, 세미나, 문화 활동 등의 참석을 통해 실제적인 현장의 목소리 경험



4. 교과목표 Course Objectives

이 과목의 목표는 다음과 같다. 첫째, 학교폭력의 원인 및 구조적 특징을 파악하여 학교폭력 현상을 심층적으로 이해하며, 학교폭력을 효과적으로 중재할 수 있다. 둘째, 학교폭력에 대한 전문성을 신장 시킴으로써 학교 현장에서 학교폭력과 관련된 교육적 개입 능력을 함양할 수 있다. 셋째, 학생에 대한 이해를 바탕으로 학생 생활지도 역량을 함양할 수 있다.

5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation) ☒ 절대평가(Absolute evaluation) ☐ 기타(Others): _____

– 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

1) 절대평가로 성적을 산출함.

2) 중간고사 : 30 %

3) 논문 발제 : 10%. 보충 자료로 제시된 논문 중 교수가 지정하는 논문 한 편을 읽고 해당 주제에 대한 내용을 요약, 자신의 경험, 사회적 이슈, 정책적 쟁점 및 미래 교육에 대한 자신의 제안을 담은 A4 2장의 발제문을 작성하여 사이버캠퍼스에 제출함.

4) 프로젝트 과제 : 40%. 수강생은 학교폭력 예방 및 인성교육과 관련된 학생 지도 계획에 대한 주제, 목표, 세부 활동 등 계획을 파워포인트(템플릿 제공함. 최소 슬라이드 5장)에 작성한 후 동영상으로 제작하여 사이버캠퍼스에 제출함.

5) 참여도 : 10 %. 수강생은 매주 수업에 적극적으로 참여함. 현장 연계 활동에 참여한 후 A4 1장의 소감문을 사이버캠퍼스에 제출함.

6) 출석 : 10%. 출석은 학교 요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 감점을 부과할 수 있음. (10시간 결석 시 낙제, 1시간 결석 당 1점 감점) 지각, 조퇴 및 결석의 경우 미리 알려야 하며 각각의 경우에 대하여 감점을 부과할 수 있음. 지각, 조퇴 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있음. 사이버캠퍼스의 온라인 출석부에 기록된 대로 출석이 확인. 온라인 출석부의 기록 오류는 수업지원팀에 개별 문의하여 확인하기 바람. 지각, 조퇴 및 결석으로 수업 결손이 발생한 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 함.

중간고사 (이론) Midterm Exam	기말고사 (이론) Final Exam	논문 발제 Thesis Presentation	프로젝트 과제 Project Assignments	참여도 Participation	출석 Attendance
30 %	0 %	10 %	40%	10 %	10 %

*그룹 프로젝트 수행 시 팀원평가(PEER EVALUATION)이 평가항목에 포함됨. Evaluation of group projects may include peer evaluations.



II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

1. 주교재 Required Materials

한유경, 김성기, 박정희, 박주형, 선미숙, 오인수, 윤미선, 이연조, 이윤희, 이지은, 전수민, 정제영, 황혜영(2018). 학교폭력 예방 및 학생의 이해. 서울: 학지사.

2. 부교재 Supplementary Materials

null

3. 참고문헌 Optional Additional Readings

<참고교재>

1. 강현경 외 7인(2018). 회복적 생활교육으로 학급을 운영하다. 서울 : 교육과 실천.
2. 허승환, 허예은(2020). 명불허전 학급경영. 서울 : 꿀잼교육연구소

<보충자료>

1. 유순덕(2018). 학교폭력 예방 및 대응 방안 수립에 관한 연구. 한국경찰연구, 17(3), 69-96.
2. 신소정, 이재모(2014). 학교폭력의 원인에 대한 대응 방향. 소년보호연구, 24, 291-330.
3. 유형근, 이필주, 이동갑(2018). 학교폭력 예방 및 개입의 문제점과 개선 방향. 학습자중심교과교육연구, 18(23), 805-822.
4. 이정민(2020). 개정 학교폭력예방방법의 운영 방향. 한국형사정책학회, 32(1), 159-191.
5. 허종렬(2019). 구 학교폭력예방방법상 학교폭력처리과정에서의 교권침해와 개정 학교폭력예방방법. 법과 인권교육연구, 12(3), 33-52.
6. 유병열(2016). 인성교육진흥법의 시행과 학교 도덕·인성교육의 실천과제. 초등도덕교육, 54, 109-140.
7. 김현옥(2014). 다문화가정 교육정책의 현황과 문제점 : 서울시 다문화가정교육정책을 중심으로. 21세기사회복지연구, 11(1), 89-120.
8. 이은희(2016). 예비교사의 다문화교육역량으로서 다문화교육에 대한 인식과 다문화효능감에 관한 연구. 교사교육연구, 55(1), 120-133.
9. 김윤옥, 강옥려, 우정환, 변찬석(2015). 난독증 선별 체크리스트 표준화 및 한국 난독증 학생 통계추출 연구. 학습장애연구, 12(1), 21-45.
10. 김상인(2015). 난화기법이 난독증(dyslexia)학생의 심리안정과 난독증 감소에 미치는 효과. 예술심리치료연구, 11(1), 21-43.
11. 서봉연(2016). 집단따돌림 및 비행 실태에 따른 관련 변인 차이분석 : 학교급별·성별 간 차이를 중심으로. 교육학논총, 37(1), 1-26.
12. 이대식, 임건순(2019). 학습부진학생 지원 체제에 대한 경기 지역 초등학교사들의 의견. 교육문화연구, 25(1), 449-470.
13. 임혜정, 전하람(2019). 초등학교 고학년 시기 수학 학습부진을 경험한 학생들의 성취도 중단분석: 가정배경 및 가정의 교육적 지원 효과. 교육사회학연구, 29(1), 85-113.
14. 이주연, 정제영(2015). 학업중단 결정에 대한 학교밖 청소년의 인식연구. 청소년학연구, 22(11), 239-267.
15. 김동하, 강준혁(2018). 청소년의 학업중단위기 극복 경험 연구. 청소년학연구, 25(6), 109-133

현장연계 <https://www.youtube.com/watch?v=9GQECypfckU> <https://www.youtube.com/watch?v=muMahYNa-Sk>

*보충자료는 변경되거나 추가될 수 있음.

<참고사이트>

1. 교육부 학교폭력예방누리집 “도란도란” <http://doran.edunet.net/main/mainForm.do>
2. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소 <http://my.ewha.ac.kr/ewhaisvp/>
3. 법무부 법사랑사이버랜드 <https://www.lawnorder.go.kr/portal/main.do>
4. 국가법령정보센터 <https://www.law.go.kr/>



III. 수업운영규정 Course Policies

1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있음. 일정을 변경할 경우 미리 공지할 것이나 결석 등으로 인해 강의 일정 변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각, 조퇴 혹은 결석 시에는 반드시 강의 일정 변경에 관해 확인할 것.

2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 끄거나 진동으로 바꾸어야 함. 수업 중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있음 (응급상황은 제외).

3) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것임.

4) 강의 녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않으며 강사의 허락 후 녹음(녹화)된 내용을 일반인에게 공개하는 것은 처벌될 수 있음.

5) 교수 면담 및 질문:

강의계획안에 제시된 이메일 주소로 면담 및 질문함. 지정 시간 이외에 온 메일은 확인하지 않음.

6) 출석인정요구 및 증명할 수 없는 성적 정정 요청은 부정 청탁으로 처벌받을 수 있음.

* 실험, 실습실 진행 교과목 수강생은 본교에서 진행되는 법정 '실험실안전교육(온라인과정)'을 필수로 이수하여야 함.

* For laboratory courses, all students are required to complete lab safety training.

7) 이화여자대학교 학칙 제40조에 의거하여 취업 등 사유에 대해 출석 대체를 인정받기 위해 다음의 증빙서류를 사유 발생 전에 교수 이메일로 파일(PDF형식)첨부하여 제출하기 바람.

사유	증빙서류
중대한 질병으로 인한 경우	본교 부속병원장 또는 그에 준하는 종합병원장 발행 진단서
직계존비속의 사망으로 인한 경우	가족관계증명서 및 사망진단서
주관 기관장이 증빙서류를 발행한 국제대회, 훈련, 연수 및 교육실습 등의 참가에 의한 경우	주관 기관장명의 증빙서류
그 밖에 총장 또는 교과목 담당교수가 필요하다고 인정하여 허가한 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 총장이 필요하다고 인정하여 허가한 경우 <ol style="list-style-type: none"> 1. 졸업학기(졸업예정자로 확정된 학기)에 취업한 학생이 출근하거나 채용 전제형 인턴십, 기업연수·교육에 참여하는 경우 2. 졸업학기(졸업예정자로 확정된 학기)에 취업에 필수적인 활동(면접 등)에 참여하는 경우 3. 공공기관의 요청에 의해 공식행사에 참여하는 경우 4. 코로나19(신종 코로나바이러스 감염증) 관련 다음에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 해외입국자 - 확진/의사 환자 및 유증상자 	해당 증빙서류



IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	주요강의내용 및 과제 (Topics & Assignment)	자료 (Class Materials)
1주차	9월 3일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 강의 오리엔테이션 학교폭력의 현황 및 대응 	강의계획서/ 주교재 1장 보충자료 1번
2주차	9월 10일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력의 원인 및 이론 	주교재 2장/ 보충자료 2번
3주차	9월 17일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력의 예방 및 개입의 실제 법무부 『행복나무』 	주교재 3장/ 보충자료 3번/ 참고사이트 3번
4주차	9월 24일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방을 위한 법·제도적 기반 	주교재 4장/ 보충자료 4번/ 참고사이트 4번
5주차	10월 1일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 현장 연계 활동 1_공간과 학교폭력의 상관관계 소감문 제출(10점) 	https://www.youtube.com/watch?v=9GQECypfckU https://www.youtube.com/watch?v=muMahYNs-Sk
6주차	10월 8일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 사안 처리 절차 및 판례 	주교재 5장, 보충자료 5번
7주차	10월 15일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학습 부진의 이해와 대응 	주교재 6장/ 보충자료 9, 10, 12, 13번
8주차	10월 22일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 중간고사(30점) 	
9주차	10월 29일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 현장 연계 활동 2_미래 교육 	추후 안내
10주차	11월 5일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학생 정서· 행동 특성 검사의 이해와 정신건강 	주교재 9장
11주차	11월 12일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학교 부적응 및 비행 행동의 이해와 대응 	주교재 7장/ 보충자료 11번
12주차	11월 19일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 학업 중단에 이해와 대응 논문 발제 과제 제출(10점)_지정논문 : 보충자료 15번 논문 	주교재 8장/ 보충자료 14, 15번
13주차	11월 26일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 교육의 이해 	주교재 10장/ 보충자료 7, 8번
14주차	12월 3일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 인성교육의 이해 ■ 회복적 생활교육 법무부 『인성아, 놀자』 	주교재 12장/ 참고교재 1번 참고사이트 3번/ 보충자료 6번
15주차	12월 10일 (금요일)	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 과제 제출(40점) 	



V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 · 청각장애 : 대필도우미 배치 · 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실제공, 대필도우미 배치 	제출일 연장, 대체과제 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험 시간 연장, 대필도우미 배치 · 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 · 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치

– 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille, enlarged reading materials · Hearing impairment : note-taking assistant · Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant 	Extra days for submission, alternative assignments	<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant · Hearing impairment : written examination instead of oral · Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant

– Actual support may vary depending on the course.

* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.

* The contents of this syllabus are not final—they may be updated.