



2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육현장의 이해	학수번호-분반 Course No.	35918-02
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	2학점/100분
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	화 4~5교시(12:30~14:10) 교A414 [ZOOM 실시간 화상강의]		
담당교원 Instructor	성명: 최근정	소속: 교육학과, 서울대 교육연구소	
	E-mail: ckj0528@snu.ac.kr	phone: 02)3277-2611	
면담시간/장소 Office Hours	사전 약속 후 수업 전후로 zoom 상담 가능 / 이메일로 문의		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

이 교과목은 교육현장에 대한 다양한 쟁점들에 대해 교사의 입장에서 생각해보고 그 방향성을 찾아보는 과목이다. 산업 4.0 시대가 요구하는 교육환경의 변화와 그에 따른 학교현장에 대한 이해를 바탕으로 미래교육에 대한 사유와 비전을 공유하고, 교사의 전문성과 책무성이 어떻게 학교현장에 개입하여 영향을 주는지를 종합적으로 고찰한다. 교사는 학교현장의 딜레마적 상황에서 종합적 판단 및 문제해결 능력을 발휘할 수 있어야 한다. 이에 본 수업에서는 예비교사로서 학교현장에서 직면하게 될 다양한 직무 또는 문제 상황들 즉, 교육 현안들에 대해 다양한 학습법을 통해 탐색한다.

2. 선수학습 Prerequisites

선수과목 없음

3. 수업형태 Course Format

리딩자료/매체활용 선수학습 (Self pre-learning)	발표 및 토의 (Presentation & Discussion)	프로젝트학습 (Project-Based Learning)	강의 (Lecture)
20%	20%	10%	50%

위 항목은 실제 강의방식에 맞추어 변경 가능합니다.

수업 진행 방식 설명 (explanation of course format):

□ 수강생들은 수업 전 제시된 리딩자료/매체를 통해 선수학습하고, 참여형 수업을 전개한다.

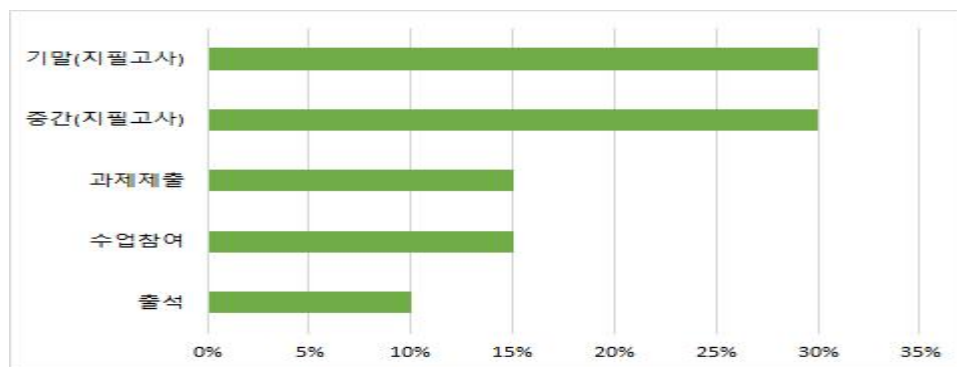
- ▶ **발표 및 토의:** 교육현장의 주요 현안과 쟁점을 발제 및 토의방식으로 학습한다. 전반부는 개별발제로 진행되며, 후반부는 질문과 토론을 통해 생각을 발전시킨다. (수강인원에 따라 조정 및 변경가능)
- ▶ **프로젝트학습:** 팀프로젝트를 통해 자신의 생각과 의견을 논리적으로 표현/교환하고 전체와 공유한다.
- ▶ **강의:** 해당 주치의 주제에 대해 개괄적으로 설명한다.
- ▶ **사이버캠퍼스**에 게시된 강의보충자료는 각자 출력하여 수업에 활용한다.



4. 교과목표 Course Objectives

- 교육현안과 쟁점에 대한 미래교사의 역할을 탐구하고, 교육현장을 새롭게 구성하는 교사의 전문성, 책무성에 대한 비판적 통찰력을 얻을 수 있다.
- 1) 교사로서의 윤리의식과 사회적 책임, 학교교육의 책무 등에 대한 이해를 바탕으로 교직관을 형성한다.
- 2) 교과수업은 물론 학급경영, 생활지도, 행정실무 등 교직 수행 전반을 탐색하여 교육현장을 실제적으로 이해한다.
- 3) 주요 교육 현안의 맥락과 쟁점, 교사의 역할과 실무를 살펴봄으로써 교육현장에 대한 적응력을 제고한다.
- 4) 사회와 정책, 환경 등의 변화에 따른 교사와 학교교육의 역할 변화를 이해하고 예비교사로서 전문성 신장 방안을 모색한다.

5. 학습평가 Evaluation System



출석	수업참여	과제제출	중간(지필고사)	기말(지필고사)
10%	15%	15%	30%	30%

평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

학습활동 및 결과에 대해 다음과 같이 절대평가의 형식으로 이룬다.

- **출석:** 지각 2회는 결석 1회로 간주하고, 결석 1회에 2점을 감점하며, 결석 5회 이상이면 낙제 처리한다.
- **수업참여:**
 - (1) 매주 리딩자료 및 매체자료를 수업 전에 학습하고 리뷰페이퍼를 제출한다. (A4 1매이내/ 총 8회)
 - (2) 토론 및 발표에 적극 참여하고, 주제별 팀토론 내용을 사이버캠퍼스 게시판에 정리하여 올린다. (역할분담)
[팀활동, 자기평가 실시 예정]
- **기말 과제제출:** 교육현안 하나를 선택하여 자신의 생각이나 의견을 논리적으로 기술한 3쪽 분량(참고문헌 별도 포함)의 보고서를 제출한다.
 - * 사이버캠퍼스 과제함에 [12/4(토) 23:59까지] 제출한다. (기한을 넘기면 감점)
 - * 기말 제출과제 발표: 12/7(화), 12/14(화) 수업시간에 내용을 공유한다. (수강인원에 따라 조정가능)
 - * 제출 형식:
 - 한글/MS Word (A4) 글자크기 11, 바탕체, 줄 간격 160
 - 제출 파일: "이름_교년이 사대(02)_제목"
 - 겉표지 없이 본 페이지에 제목, 학번, 이름, 내용을 기록
- **중간/기말(지필):** 수업을 통해 학습한 내용에서 단답형, 서술형, 논술형 문항이 출제된다. [추후 공지사항 참조]



II. 교재 및 참고자료 Course Materials and Additional Readings

1. 주교재 Required Materials

리딩자료(R) Readings

- <교육이 창조한 세계> 한승희 (2019) 교육과학사 Ch. 7
- <미래교육, 교사가 디자인하다> 곽덕주 외 (2016) 교육과학사 Ch. 12
- <교육쟁점으로 풀어쓴 교육학개론> 황규호 외(2020) 이화여대출판문화원 Ch. 8
- 김병찬, 임종헌 (2017). 한국 교사의 희, 노, 애, 락: 교사의 삶에 관한 일 고찰. 한국교원교육연구 34(4), 49-80.
- 이명주 (2017). 교권이 개념적 구조와 교권침해 사례 분석. 교육논총 54(3), 1-28.
- 최돈민 (2012). 학생인권조례의 제정을 둘러싼 쟁점에 대한 비판적 논의. 교육종합연구, 10(4), 335-357.
- 김재춘, 박정순 (2010). 초등학교 초임교사의 생활지도 경험에 대한 내러티브적 탐구.
- 이혜정 (2018). 학교 안 혐오 현상. 경기도교육연구원.
- 정민주, 김진원, 서정기 (2016). 교사들의 회복적 생활교육 실천 경험에 관한 내러티브 탐구. 한국교원교육연구, 33(1), 217-241.
- 김홍겸, 박창수, 정시훈, 고호경 (2018). 미래교육에서의 인간 교사와 인공지능 교사의 상호보완적 관계에 대한 소고. 교육문화연구 24(6), 189-207.
- 이영희, 윤지현, 홍섭근, 임재일, 백병부 (2018) 미래교육 관련 연구 메타분석을 통한 미래교육의 방향. 교육문화연구 24(5), 127-153.
- 윤석주 (2016). 혁신학교 교사들의 교사공동체를 통한 수업혁신 경험에 대한 질적 연구. 한국교원교육연구. 33(1), 217-241.
- 김란주, 서경혜 (2017) '교교육점제'를 통한 교육과정 혁신의 가능성과 한계. 교육과정연구, 36(1), 113-138.
- 최은미, 윤창국 (2020). 마을-학교 연계사업 참여 교사들의 인식변화과정 연구. 평생교육학연구, 26(3), 39-68.
- 김민채, 김영환 (2020). 자유학기제 진로탐색 이슈에 관한 질적 메타분석: 교사와 학생들의 경험을 중심으로. 교육문화연구 26(6), 59-77.
- <교육공무원법>, <초·중등교육법> 법제처 국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr/>

※ 주교재의 해당 리딩자료(R)는 pdf파일로, 매체자료(M)는 URL로 공유 예정 (사이버캠퍼스 자료실)

필요시 위 자료들 외 교육부/교육청 배포자료, 교육광장(KICE), 교육개발(KEDI), 교육시선 오늘(GIE) 등의 정기간행물 및 신문기사 등이 추가될 수 있음.

2. 참고자료 Optional Additional Materials

- <수업이 바뀌면 학교가 바뀐다 - 배움이 있는 수업 만들기> 사토마나부, 손우정 역 (2014) 에듀니티 [4장]
- <아이들의 배움은 어떻게 깊어지는가 - 배움의 공동체 수업 실천서>. 이시이 준지 (2014) 살림터 [1장]
- <교육의 미래를 디자인하다: 교육미래학을 위한 시론>서울대 교육연구소 (2015) [3장]
- <(제4차 산업혁명시대) 대한민국 미래교육보고서> 국제미래학회, 한국교육학술정보원 (2017). 파주: 광문각.
- <교사학습공동체: 집단전문성 개발을 위한 한 접근> 서경혜 (2015) 서울: 학지사. [5장]
- <마을교육공동체란 무엇인가? 탄생, 뿌리 그리고 나침반> 서용선, 김아영, 김용련, 서우철, 안성연 (2016) 서울: 살림터 [1장]
- <마을교육공동체 : 생태적 의미와 실천> 김용련 (2019) 서울: 살림터 [1장]
- <한국 세계시민교육이 나아갈 길을 묻다> UNESCO. 아시아-태평양 국제이해교육원 (2020) 서울: 살림터 [1장], [3장]
- <다시, 공부 다시, 학교> EBS 다큐프라임 제작진 지음 (2020) 일산: EBS Books [3장], [9장]

[※ 위 자료들은 지정도서로 도서관에서 참고할 수 있다.]

III. 수업참여규정 Course Policies

- 결석 1회에 2점 감점하고, 지각 2회는 결석 1회로 간주한다.
(5회 결석부터는 본 과목 이수가 불가/ 출석인정 결석은 학교 규정을 따르며, 증빙서류 제출 필요)
- 평가의 구체적인 기준과 방식은 필요시 협의를 통해 조정할 수 있다.
- 강의내용을 사전 동의나 허락 없이 녹음/녹화하거나 배포할 수 없다.
- 수업 중 가급적(개인적 사정이 있는 경우를 제외하고) **카메라를 켜고 참여한다.**
- 수업관련 자료나 공지사항은 사이버캠퍼스를 이용한다.
- 수업관련 질문이나 면담이 필요한 경우, 제목에 **[교현이/사대(02)/성명]**을 기재하고 e-mail 한다.



IV. 차시별 강의계획 Course Schedule

차시	날짜	강의내용	수업자료
1주차	9/7(화)	- 교과목 소개, 진행방식 안내 - 수강생 요구 조사	강의계획안 사이버캠퍼스 [ZOOM 실시간 화상강의실] 입장 준비
2주차	9/14(화)	교육현장 - 교육이 창조한 세상 - 교육현장 - 교직 지원 동기 - 교사정체성	[R] 한송희 (2019) Ch. 7 / 김병찬 외 (2017) [M] 교직을 시작하시는 선생님들께, 처음에는 다 그래요.
3주차	9/21(화)	추석연휴	
4주차	9/28(화)	교권 - 교권의 의미 - 교권 침해사례와 보호방안 - 교권조례 제정의 배경과 쟁점 - 교권 보호 방안	[R] 이명주 (2017) [M] 교권은 무엇일까요?
5주차	10/5(화)	학생인권 - 학생인권의 의미 - 학생인권 보호방안 - 학생인권조례 제정의 배경과 쟁점 - 학생인권교육	[R] 최돈민 (2012) [M] 인권이 학교와 무슨 관계? 존재로 보여주는 인권
6주차	10/12(화)	학급경영 및 생활지도 - 학급의 분위기와 문화 조성 - 교사의 생활지도 역량	[R] 김재춘 외 (2010) [M] 학급을 경영하라 / 친절하고 단호한 교사의 원칙
7주차	10/19(화)	학교 안 혐오현상 및 다양성 이해 교육 - 학교 안 혐오현상의 실태 - 다양성 이해 교육의 현황 - 학교교육 및 교사의 과제	[R] 이해정 (2018) / 곽덕주 외 (2016) Ch. 12 [M] 교실 안 혐오, 이대로 괜찮을까요?
8주차	10/26(화)	회복적 생활교육 - 회복적 정의 vs. 응보적 정의 - 평화로운 학급운영 - 평화로운 갈등 해결	[R] 정민주 외 (2016) 회복적 생활교육 매뉴얼 (경기도교육청, 2014) [M] <에듀니티> 회복적 생활교육
9주차	11/2(화)	중간 지필고사	
10주차	11/9(화)	미래사회와 미래교육 - 사회변화와 미래인5재상 - 인공지능시대의 교육 - 학교교육과 교사 역할의 변화	[R] 김홍겸 외 (2018) / 이영희 외 (2018) [M] EBS 다큐프라임 <미래학교> 이화여대 AI융합교육연구지원센터 <인공지능 시대 교육정책 방향과 핵심과제>
11주차	11/16(화)	학교혁신과 고교학점제 - 수업과 교육과정(고교학점제) - 교사학습공동체 - 학교의 재구성(혁신학교) - 평가방식(성장/과정 중심 평가)	[R] 윤석주 (2016) / 김란주 외 (2017) [M] 거꾸로 교실을 넘어 '사치수프'로 아이들과 진짜 세상 만나기 EBS 뉴스 <졸업생들이 말하는 혁신고>



차시	날짜	강의내용	수업자료
12주차	11/23(화)	교사-학부모-지역사회 - 지역사회와의 연대 - 마을교육공동체 - 지역사회 평생교육	[R] 최은미 외 (2020) / 황규호 외 (2020) Ch..8 [M] 학부모는 교사와 한 팀 EBS 마을교육공동체 <몽실학교>
13주차	11/30(화)	진로탐색과 자유학기/학년제 - 진로교육의 현황과 쟁점 - 자유학기제의 배경과 현황 - 운영 사례	[R] 김민채 외 (2020) [M] EBS 자유학기제를 말하다 <이유있는 심표> EBS 자유학기제 국내외 사례
14주차	12/7(화)	교원의 행정실무 - 교육행정정보시스템(NEIS)의 이해 - 교육법 이해	[R] <초·중등교육법> 법제처 국가법령정보센터 [M] 교육행정정보시스템 NEIS www.neis.go.kr
		제출과제 발표 및 토론	출력본 제출 ⇨ 제출기한까지 과제 업로드
15주차	12/14(화)	제출과제 발표 및 토론	
보강	12/21(화)	기말 지필고사 [종강]	

V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학 습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> 시각장애: 점자, 확대자료 제공 청각장애: 대필도우미 배치 지체장애: 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치 	<ul style="list-style-type: none"> 제출일 연장, 대체과제 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 시각장애: 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 청각장애: 구술시험은 서면평가로 실시 지체장애: 시험시간 연장, 대필도우미 배치

- 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> Visual impairment: braille, enlarged reading materials Hearing impairment: note-taking assistant Physical impairment: access to classroom, note-taking assistant 	<ul style="list-style-type: none"> Extra days for submission, alternative assignments 	<ul style="list-style-type: none"> Visual impairment: braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant Hearing impairment: written examination instead of oral Physical impairment: longer examination hours, note-taking assistant

- Actual support may vary depending on the course.

* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다. * The contents of this syllabus are not final—they may be updated.