



2021학년도 제2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	학교폭력 예방 및 학생의 이해	학수번호-분반 Course No.	37446-01
개설전공 Department/Major	교육학과 (전공기초)	학점/시간 Credit/Hours	2학점 / 2시간
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	수 4-5교시(12:30-14:10) / 교육관B동		
담당교원 Instructor	성명: 김지은	소속: 유아교육과	
	E-mail: zeun628@naver.com	연락처: 010-9880-1710	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	1. 수업 전후 / 강의실 또는 온라인 면담 2. 필요시 메일, 사이버캠퍼스 메시지 또는 연락처로 사전 약속 권장		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

본 교과는 예비유아교사들의 학교 폭력에 대한 전반적인 이해를 높이고, 유아를 대상으로 한 학교폭력 문제에 대한 전문성을 함양하는 것을 목표로 하는 과목이다. 이를 위해 복합 매체 활용 학습, 협동학습, 현장 연계 활동 등 다양한 방법을 활용하여 학교폭력의 현황과 관련정책, 예방 및 대책에 대해 알아보고, 유아교육현장에서 일어날 수 있는 폭력의 유형과 예방을 위한 대책을 탐구한다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

유아발달과 교육, 유아교육과정

3. 강의방식 Course Format

강의 Lecture	융복합매체활용학습 Multimedia-assisted Learning	현장연계활동 Field Study	발표/토론 Discussion/Presentation
30%	20%	20%	30%

- 강의: 교재와 참고문헌을 기반으로 한 강의 형태로 진행함
- 융복합매체활용학습: 주차별 수업내용은 다양한 멀티미디어 기반 수업자료를 활용하여 학습함
- 현장연계활동: 유아교육 현장의 사례를 검토하고, 현장 적용 가능한 폭력 예방 대책을 탐구하는 소그룹 협동학습을 진행함
- 발표/토론: 주차별 수업내용에 대한 소그룹 토의 및 토론을 실시함

4. 교과목표 Course Objectives

- 학교 폭력의 개념 및 특징, 현황 및 원인, 유형, 관련 정책에 대해 이해한다.
- 유아교육 현장에서 일어날 수 있는 폭력의 유형을 알아보고, 예방 및 대책을 탐구한다.

5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation) ☐ 절대평가(Absolute evaluation) ☒ 기타(Others): 상대평가와 절대평가의 절충

중간고사 Midterm Exam	기말고사 Final Exam	발표1 Presentation1	발표2 Presentation2	참여도 Participation	출석 Participation
30%	30%	8%	15%	7%	10%



[1] 중간, 기말고사 (30% × 2회 = 60%)

- 학습한 내용 중 꼭 알아야 할 핵심 내용을 중심으로 출제
- 단답형 주관식, 서술형 주관식, 사지 선다형, OX 등 다양하게 구성
- 평가기준: 문제 배점에 따른 평가(서술형 주관식의 경우 상대평가)

[2] 발표1: 유형별 폭력 사례 조사(8%)

- 개별: 유형별 학교폭력 관련 신문기사 1개씩 조사(각자 다른 유형의 사례로 조사할 것)
- 조별: 조원들의 사례를 공유하고, 그 중 하나의 사례를 분석한 후 정리하여 발표
- 평가기준: 개별 사례 조사(2%), 내용충실성(3%), 전달력(3%)

[3] 발표2: 폭력예방교육의 실제(15%)

- 교재 및 참고자료에 제시된 폭력예방교육 프로그램 또는 사례를 소개하고 교육적 시사점 및 유아교육 현장에서의 활용 방안을 논의한 후 정리해 발표
- 평가기준: 내용충실성(4%), 전달력(4%), 자료가독성(4%), 팀워크(3%)

[4] 참여도(7%)

- 수업 중에 이루어지는 활동 참여 후, 결과물 제출

[5] 출석(10%)

- 수업 시작시간 정각에 출석 확인
- 지각 3회=결석 1회, 결석 1회 시 2점 감점 ***첫 시간도 출석 점수에 포함**
- 병결 또는 공적인 결석의 출석 처리를 위해서는 반드시 증빙자료를 제출해야 함.

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

1. 주교재 Required Materials

***수업은 PPT자료로 진행됨**

(해당 주 수업 전일까지 수업 자료 사이버 캠퍼스에 탑재 예정, 수업 시간에 출력본 필히 지참할 것)

- [1] 조운주, 최일선(2016). **유아를 위한 학교 폭력 예방 및 대책**. 서울: 창지사.
- [2] 황혜경, 윤희경, 김지영, 박호정, 김성화(2017). **유아교사를 위한 학교폭력 예방 및 학생의 이해**. 파주: 양서원.

2. 부교재 Supplementary Materials

- 김희진(2020). **영유아교육기관에서의 행동지도**. 서울: 파란마음.
- 한유경, 김성기, 박정희, 박주형, 선미숙, 오인수, 윤미선, 이언조, 이윤희, 이지은, 전수민, 정제영, 황혜영(2018). **학교폭력 예방 및 학생의 이해**. 서울: 학지사.
- 이화여대 학교폭력예방연구소 편(2014). **학교폭력과 괴롭힘 예방**. 서울: 학지사.
- Orpinas, P. & Horne, A. M. (2013). **괴롭힘 예방. 행복한 학교문화 조성**과 사회적 역량개발[Bullying Prevention : creating a positive school climate and developing social competence] (이화여자대학교 학교폭력예방연구소 역). 서울: 아카데미프레스.
- Noddings, N. (2011). *Peace education: How we come to love and hate war*. Cambridge University Press.



3. 참고문헌 Optional Additional Readings

[관련 사이트]

- 이화여자대학교 학교폭력예방 연구소 <http://my.ewha.ac.kr/ewhaisvp/>
- 교육부 학교폭력예방누리집 “도란도란”
http://www.edunet.net/nedu/doran/doranMainForm.do?menu_id=140

[정부정책관련 자료]

- 관계부처합동(2014). 제3차 학교폭력 예방 및 대책 기본계획(2015~2019년도). (자료위치: 교육부 (<http://www.moe.go.kr/main.do?s=moe>)-정책-초중고 교육-학교폭력예방-도란도란학교폭력예방-알림마당-정책안내)
- 교육부(2016). 인성교육 5개년 종합 계획(2016~2020). (자료위치: 교육부-정책-초중고 교육-민주시민체육예술교육)

[관련 연구]

- 곽현주, 김명하(2016). 학교 폭력 관련 교육에 대한 유아교사의 인식과 요구 분석. **한국영유아교원교육학회**, 20(4), 217-236.
- 유지안, 김은심(2016): 유치원 학교 폭력에 대한 학부모의 인식 및 실태. **열린유아교육연구**, 21(4), 523-547.
- 김은설, 최은영, 조아라(2013). **학교폭력 예방을 위한 영유아기 인성교육 강화 방안**. 육아정책연구소.
- 오경희(2013). 학교폭력 예방을 위한 유아기 인성교육에 관한 탐색: ‘돌봄’의 특성을 중심으로. **유아교육학논집**, 17(4), 323-347.
- 현지영, 김수영(2015). "공감의 뿌리" 프로그램이 유아의 공감능력 향상과 공격성 감소에 미치는 효과. **한국아동교육학회**, 24(3), 313-328.
- 권정윤, 황인주(2013). 유아를 위한 비폭력 의사소통 프로그램이 또래 유능성과 공감능력에 미치는 효과. **한국유아교육학회**, 33(1), 361-387.

[교육 자료 및 사례]

- 교육과학기술부(2011). **유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램**.
- 서울특별시중부교육지원청(2017). **따뜻한 학교 만들기 프로젝트: 유치원부터 시작하는 학교폭력 예방 도움 자료**.
- 이화여자대학교 사범대학 부속이화유치원(2013/2014). **이화유치원 여섯 반의 인성교육 이야기 1/2**. 파주: 교문사.
- 홍순정, 최석란, 신은수(1999). **평화를 사랑하는 어린이: 평화적 갈등해결 교육 프로그램**. 서울: 학지사.



Ⅲ. 수업운영규정 Course Policies

- 본 강의는 유아교육과 학생을 위해 개설된 과목입니다.
- 수업은 코로나 19 확산 방지를 위한 학교의 대응 지침을 준수하여 운영합니다. 수업은 혼합수업으로 진행하며, 중간 및 기말고사는 대면으로 실시합니다.
- 수업 자료, 수업 진행 및 일정 등 수업 관련 주요사항을 사이버 캠퍼스에 공지할 것이므로 매 수업 전 반드시 확인하기 바랍니다.
- 효과적인 강의 진행을 위해 일부 내용 및 순서에 변동이 있을 수 있습니다.
- 수업과 관련하여 꼭 필요한 경우를 제외하고 수업시간 중 스마트기기 사용을 불허하며, 수업내용 녹음 및 녹화도 금지합니다.
- 예비교사로서 기본 태도와 예의를 지켜주세요.



IV. 차시별 강의계획 Course Schedule

주차	날짜	주요강의내용 (Topics)	수업 방법 / 수업 자료 및 과제 (Class Materials & Assignments)
1주차	9/1	<ul style="list-style-type: none"> 과목 소개 및 과제물 소개 과목에 대한 수강생의 사전 지식 공유: 학교 폭력, 유아 폭력에 대한 인식 	혼합(대면/실시간화상강의) 강의계획안 ㉮ 자기소개서
2주차	9/8	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력의 이해 - 학교폭력의 개념 및 특징 - 학교폭력의 유형 및 원인 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 1, 2장 / 교재[2] 1장
3주차	9/15	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력의 실태 - 학교폭력의 현황 및 변화추세 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 2장 / 교재[2] 2장 *현장사례탐구 및 협동학습 ㉮ 유형별 폭력 사례 조사, 조별 토의 및 발표
4주차	9/22 (추석 연휴)	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방교육 - 학교폭력예방교육의 중요성 - 학교폭력예방교육 프로그램 	비대면 온라인 녹화강의 ㉮ PPT 교재[1] 4장 / 교재[2] 3장 *융복합매체 활용 ㉮ 학교폭력관련 다규 감상 및 저널 작성
5주차	9/29	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 관련법과 정책 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 - 학교폭력 예방과 대책에 대한 정책 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 3장 / 교재[2] 4장 *융복합매체 활용 ㉮ 학교폭력관련 영화 감상 및 저널 작성
6주차	10/6	<ul style="list-style-type: none"> 유아발달 이해 - 유아의 정서 및 행동 발달 특성 - 유아의 대인관계 특성 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 6장 / 교재[2] 5장 *협동학습 ㉮ 정서, 또래관계 관련 그림책 감상 & 토의
7주차	10/13	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육기관에서의 폭력 - 유아교육기관에서의 폭력 - 유아의 공격성 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ 참고자료 ㉮ 정서, 또래관계 관련 그림책 감상 & 토의 내용 발표
8주차	10/27	<ul style="list-style-type: none"> 중간고사 	대면(시험)
9주차	11/3	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육기관에서의 행동지도1 - 신체적 공격 행동, 성 관련 행동 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 8장 / 교재[2] 5장 *현장사례탐구 및 협동학습 ㉮ 유형별 폭력 사례 검토 및 해결방안 토의
10주차	11/10	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육기관에서의 행동지도2 - 언어적 공격 행동, 또래 배척 행동 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 8장 / 교재[2] 5장 *현장사례탐구 및 협동학습 ㉮ 유형별 폭력 사례 검토 및 해결방안 토의
11주차	11/17	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육기관에서의 폭력 예방 및 대처1 - 유아폭력예방교육의 실제 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 7장 / 교재[2] 6장 *현장사례탐구 및 협동학습 ㉮ 사례별 지도방안 토의
12주차	11/24	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육기관에서의 폭력 예방 및 대처2 - 유아폭력예방교육의 실제 	비대면 (실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 7장 / 교재[2] 8-12장 ㉮ 조별발표: 폭력예방교육의 실제①②③
13주차	12/1	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육기관에서의 폭력 예방 및 대처3 - 유아폭력예방교육의 실제 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[1] 7장 / 교재[2] 8-12장 ㉮ 조별발표: 폭력예방교육의 실제④⑤⑥
14주차	12/8	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방 및 대처를 위한 교사의 역할 	혼합(대면/실시간화상강의) ㉮ PPT 교재[2] 7장 ㉮ 저널: 수업을 마치며
15주차	12/15	<ul style="list-style-type: none"> 기말고사 	대면(시험)



V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 · 청각장애 : 대필도우미 배치 · 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치 	제출일 연장, 대체과제 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 · 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 · 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치

– 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille, enlarged reading materials · Hearing impairment : note-taking assistant · Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant 	Extra days for submission, alternative assignments	<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant · Hearing impairment : written examination instead of oral · Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant

– Actual support may vary depending on the course.

* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.

* The contents of this syllabus are not final—they may be updated.