



## 2021학년도 제2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육과정	학수번호-분반 Course No.	36939-03
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	2/2
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	월 2~3/비대면		
담당교원 Instructor	성명: 공선혜 Name	소속: 교육학과 Department	
	E-mail: s.kung@ewha.ac.kr	연락처: 02-3277-2611	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	사전협의		

## I. 교과목 정보 Course Overview

## 1. 교과목 개요 Course Description

이 교과목은 교육과정 이론과 실제에 대한 탐구를 통해 한국의 교육과정을 둘러싼 현안 및 쟁점을 비판적으로 고찰하고 해법과 향후 과제를 비판적으로 탐구할 수 있는 능력 함양에 목적을 둔다. 이를 위해 이 수업에서는 교육과정의 개념, 유형, 개발 및 실행에 대한 다양한 관점과 이론을 비판적으로 고찰한다. 이에 기초하여 한국의 국가교육과정 변천을 개괄적으로 이해하고, 국가교육과정의 성격과 역할, 학교수준교육과정의 개발과 운영, 미래교육과정 혁신 등의 현안을 탐구한다. 이 과정에서 교육과정의 이론과 실제의 연계성을 강화하고, 학교 현장의 관련 문제들을 창의적·협력적으로 개선할 수 있는 능력을 함양한다.

## 2. 선수학습사항 Prerequisites

없음

## 3. 강의방식 Course Format

강의 Lecture	발표/토론 Discussion/Presentation	실험/실습 Experiment/Practicum	현장실습 Field Study	기타 Other
50%	50%	%		%

본 수업은 주로 동영상 강의와 온라인 학습활동 중심의 비대면 방식으로 운영된다. 단, 이는 코로나19 상황과 학교 지침에 따라 변경될 수 있다.

본 수업은 학생들이 교육 현안 및 사례들을 비판적으로 검토하고 배운 내용을 실제에 적용할 수 있도록 현장 중심의 문제해결활동을 지향한다. 이를 위해 수업에서는 강의자료를 포함하여 각종 융복합 콘텐츠를 활용한다. 학생들은 강의내용과 관련된 탐구문제나 쟁점을 중심으로 이루어지는 온라인 학습활동에 적극적으로 참여하고, 상호 피드백을 제공하는 협동학습을 진행한다.



## 4. 교과목표 Course Objectives

- 교육과정의 주요 개념과 이론을 깊이 이해하여 교육 실재에 적용할 수 있다.
- 여러 다양한 교육과정 개발 모형을 이해하고 이를 학교교육과정 개발에 활용할 수 있다.
- 한국의 교육과정 현안 및 쟁점들을 비판적으로 고찰하고 그 해법을 창의적으로 탐색할 수 있다.

## 5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation)    ☒ 절대평가(Absolute evaluation)    ☐ 기타(Others): \_\_\_\_\_

- 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

중간고사 Midterm Exam	기말고사 Final Exam	과제물 Assignments	출석 Attendance	참여도 Participation	발표 Presentation	프로젝트 Projects	기타 Others
30%	30%	20%	10%	10%	%	%	%

본 수업은 학생들의 수업활동에 대한 적극적인 참여와 성실성이 요구된다.  
수업운영규정과 각 평가항목을 숙지하여 감점되지 않도록 유의한다.

1. 중간시험(30%) 및 기말시험(30%): 수업내용에 대한 서술형 평가로 이루어지며, 상세한 사항은 수업시간에 안내한다.
2. 교육과정 주제 탐구 과제(20%): 역량중심교육과정, 다문화교육과정, 진로직업교육과정, 융·통합교육과정, 미래교육과정 혁신(AI, AR, VR, 디지털 교과서 관련 등)의 5가지 주제 중 하나를 선정하고, 선택한 주제에서 논의하고자 하는 질문을 만들어 그에 대해 탐구하고 논의하는 과제를 작성하여 사이버캠퍼스 과제함에 제출한다(A4 2쪽 분량, 11월 23일 23시 59분까지 제출). 자세한 작성 지침 및 평가기준 등은 수업 시간에 안내한다.
3. 출석(10%): 학생들은 모든 수업에 출석해야 하며, 지각(1점), 결석(2점)은 감점한다. 1/3(5회) 이상 결석하는 경우 F학점으로 처리된다(이화여자대학교 학칙 제40조 참조). 결석에 대한 예외 인정은 학교 규정에 따라 처리하며, 증빙서류 원본 제출이 요구된다.
4. 수업참여 및 태도(10%): 학생들은 수업활동에 적극 참여하도록 한다. 수업 참여도는 수업 전반의 활동을 종합적으로 반영하며 참여도가 높은 학생에게는 가산점을 부여할 수 있다.

\*상세한 수업운영 규정 및 평가기준은 첫 수업시간에 안내한다.

## II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

## 1. 주교재 Required Materials

소경희(2017). **교육과정의 이해**. 파주: 교육과학사.

## 2. 참고문헌 Optional Additional Readings

김대현(2017). **교육과정의 이해**. 서울: 학지사.

김재춘(2016). **교육과정**. 파주: 교육과학사.

한국교육과정평가원 <http://www.kice.re.kr/>

국가교육과정정보센터 <http://ncic.re.kr/>

한국교육개발원 <https://www.kedi.re.kr/>

\* 교재와 참고문헌 일부는 e-Reserve로 제공한다.

\* 추가 자료는 수업시간과 사이버캠퍼스 통해 안내한다.



### III. 수업운영규정 Course Policies

1. 사이버캠퍼스의 공지사항, 주차별 학습활동, 수업자료 등을 반드시 확인한다.
2. 시험에서 부정행위를 한 경우, 학칙에 따라 처리하고 전체 성적을 F학점으로 처리한다.
3. 모든 제출물은 유사도 검사를 실시하며, 유사도가 높게 나온 경우 전체 성적을 F학점으로 처리한다.
4. 중간시험, 기말시험, 과제는 모두 이메일 제출이 불가하며, 사이버캠퍼스 과제함을 통해서만 수신한다.
5. 강의내용의 저작권 보호를 위해 사전승인 없이 무단으로 강의내용의 녹음/녹화/촬영/캡처 또는 복제/배포/거래하는 행위는 금한다.

### IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	주요강의내용 (Topics)	자료 및 과제 (Class Materials & Assignments)
1주차	9/6	교과목, 교수, 학생 소개	강의계획서
2주차	9/13	교육과정의 개념	소경희(2017) 2장, 김대현(2017) 1장
3주차	9/20	교육과정의 유형	소경희(2017) 2장, 김대현(2017) 1장
4주차	9/27	교육과정에 대한 관점 (1)	소경희(2017) 4장, 김재춘(2016) 2-3장
5주차	10/4	교육과정에 대한 관점 (2)	소경희(2017) 5장, 김재춘(2016) 4-7장
6주차	10/11	교육과정 개발모형 (1)	소경희(2017) 9장, 김대현(2017) 3장
7주차	10/18	교육과정 개발모형 (2)	소경희(2017) 9장 김대현(2017) 3장, 김재춘(2016) 12장
8주차	10/25	중간시험	
9주차	11/1	교육과정 실행	소경희(2017) 12장
10주차	11/8	교육과정 수준과 영역	소경희(2017) 11장
11주차	11/15	한국의 국가 교육과정 변천 (1)	소경희(2017) 7장, 김대현(2017) 11장
12주차	11/22	한국의 국가 교육과정 변천 (2)	소경희(2017) 8장, 김대현(2017) 11장 *기말과제 제출
13주차	11/29	교육과정 개혁	기타 자료
14주차	12/6	교육과정 쟁점 및 현안	주제 탐구 과제 논의
15주차	12/13	기말시험	



## V. 참고사항 Special Accommodations

\* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시각장애 : 점자, 확대자료 제공</li> <li>· 청각장애 : 대필도우미 배치</li> <li>· 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제출일 연장, 대체과제 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치</li> <li>· 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시</li> <li>· 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치</li> </ul>

- 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

\* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual impairment : braille, enlarged reading materials</li> <li>· Hearing impairment : note-taking assistant</li> <li>· Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Extra days for submission, alternative assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant</li> <li>· Hearing impairment : written examination instead of oral</li> <li>· Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant</li> </ul>

- Actual support may vary depending on the course.

\* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.

\* The contents of this syllabus are not final—they may be updated.