



2021학년도 1학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육현장의 이해	학수번호-분반 Course No.	35918-04
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	2학점/100분
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	목 6~7교시(15:30~17:10) [비대면수업, 온라인 강의]		
담당교원 Instructor	성명: 홍미영	소속: 교육학과	
	E-mail: sunnyh@ewha.ac.kr	연락처: 02)3277-2611	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	이메일 면담 / 사전 약속에 따라 온라인 혹은 대면		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

이 교과목은 교사로서의 삶과 일터로서의 학교에 대한 이해를 바탕으로 예비교사의 교육현장에 대한 적응력을 높이는 데 목적을 두고 있다. 교사는 학교 현장의 딜레마적 상황에서 종합적 판단 및 문제해결 능력을 발휘할 수 있어야 한다. 또한, 급격한 사회변화, 교육정책 및 환경의 변화 등에 따른 쟁점들에 책임감 있게 대처해 나갈 수 있어야 한다. 이에 본 수업에서는 예비교사로서 학교 현장에서 직면하게 될 다양한 직무 또는 문제 상황들 즉, 교육 현안들에 대해서 다루게 된다. 학생들은 매주 각 현안에 대한 맥락과 현황, 교사의 역할과 실무 등을 탐색하게 된다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

선수과목 없음

3. 강의방식 Course Format

사전학습(Self pre-learning)	발표 및 토의	강의(Lecture)
20%	20%	60%

강의 진행 방식 설명 (explanation of course format):

수강생들은 수업 전 제시된 리딩자료/보기자료(매체)를 통해 해당 차시 **교육현장의 쟁점에 대해 미리 학습하고 강의와 토의를 통해 해당 현안에 대한 개인의 생각을 발전시킨다.**



- **사전학습:** 사이버캠퍼스 게시판에 올려진 해당 주차의 읽기 및 보기자료를 사전에 학습한 후 수업에 참석한다.
 - 선수학습을 위한 주자료(리딩자료/보기자료)와 보충자료는 사이버캠퍼스에 매주 탑재할 예정이며 이를 각자 열람하거나 출력하여 수업에 활용한다.
- **융복합 매체 활용 학습:** 강의는 ZOOM 녹화 강의로 진행되며, 해당 주차의 주제에 대해 개괄적으로 설명하는 내용으로 구성된다. 해당 주차 주제와 관련된 각종 멀티미디어 기반 수업자료가 사전 혹은 추가자료로 제공 및 활용될 예정이다.
- **발표 및 토의:** 해당 주차의 교육적 현안 및 쟁점과 관련해 주어진 토론주제에 대해 개별적으로(혹은 집단별로) 고찰한 후에 이를 사이버캠퍼스 토론방에 전체 공유하여 주제에 대한 개인의 생각을 발전시키고 모의상황에 대한 문제해결 방안을 논의한다.
- **현장 연계 활동:** 본 강의에서 다루는 전반적인 주제와 내용은 실제 교육현장과 사례에 기초하고 있으며, 최근 교육현장에 적용되는 각종 지침 및 교육현장 자료를 활용한다. 교육현장 전문가에 의한 다양한 현장 사례 논의 및 주제에 대한 고찰이 이루어질 예정이다.

4. 교과목표 Course Objectives

- ☐ 교육 현안과 쟁점에 대한 미래교사의 역할을 탐구하고, 교육현장을 새롭게 구성하는 교사의 전문성, 책무성에 대한 비판적 통찰력을 얻을 수 있다.
- 1) 교사로서의 윤리의식과 사회적 책임, 학교교육의 책무 등에 대한 이해를 바탕으로 교직관을 형성한다.
 - 2) 교과수업은 물론 학급경영, 생활지도, 행정실무 등 교직 수행 전반을 탐색하여 교육현장을 실제적으로 이해한다.
 - 3) 주요 교육 현안의 맥락과 쟁점, 교사의 역할과 실무를 살펴봄으로써 교육현장에 대한 적응력을 제고한다.
 - 4) 사회와 정책, 환경 등의 변화에 따른 교사와 학교교육의 역할 변화를 이해하고 예비교사로서 전문성 신장 방안을 모색한다.

5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation) ☒ 절대평가(Absolute evaluation) ☐ 기타(Others): _____

중간고사	기말고사	과제물	수업참여	출석
30%	30%	15%	15%	10%

☐ 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

학생들의 학습활동 및 결과에 대한 평가는 절대평가의 형식으로 이루어지며, 각 항목에 대해 다음과 같이 평가한다.

- **출석 (10%):** 학생들은 녹화된 영상 강의를 수강해야 하며, 이를 출석에 반영한다. 탑재된 영상 강의를 기한 내에 수강하지 않은 경우는 결석으로 처리한다. 결석 1회에 2점을 감점하며, 결석 5회 이상이면 낙제 처리한다.
- **수업참여 (15%):** 첫째, 온라인 강의를 수강하기 전에 반드시 해당 주차의 [읽기], [보기] 자료를 읽거나 시청하여야 한다. 둘째, 매주 주어진 교육적 현안 및 쟁점에 대한 토론 주제에 대해 개별적으로 고찰하고 이를 사이버캠



퍼스 토론방에 공유함으로써 활발한 토론의 장에 참여한다. (A4 1매 분량 / 한 학기 총 8회 이상 참여)

- **기말과제 (15%)**: 자신의 '전공 분야'에서의 '미래 교육의 방향'에 대해 고찰한다. 4차 산업혁명의 시대 혹은 AI 인공지능의 발달이 가속화되는 시대에 이에 부합하는 '전공 분야의 지식', '수업방법', '교사의 역할', '학교의 역할' 등 한 학기 동안 다루게 될 다양한 주제 가운데 관련성 있는 세부 주제를 선택하여 논의를 전개한다. 자신의 의견과 입장 및 이를 뒷받침하는 근거를 제시하는 3쪽 분량(참고문헌 포함)의 논리적인 글을 작성한다. 기말 과제 및 발표에 대한 구체적인 설명은 추후 공지할 예정이며, 과제는 11/21(일) 11:59분까지 사이버 캠퍼스 과제함에 제출하고, 기한을 넘기면 감점한다.
 - 한글/MS Word (A4) 글자크기 11, 줄 간격 160
 - 제출 파일: "이름_분반_과제명"
 - 겹표지 없이 본 페이지에 제목, 학번, 이름, 내용을 기록
- **중간/기말고사 (30%/30%)**: 수업을 통해 학습한 내용에서 단답형, 서술형, 논술형 문항이 출제된다. 구체적인 출제 유형과 문항 수 및 방법은 추후 공지한다.

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

주교재 Required Materials

※ 아래의 [읽기] 자료는 사이버캠퍼스 자료실에 pdf 파일로 탑재될 예정이며, 이 외 각종 [보기] 자료 또한 사이버캠퍼스 자료실에서 URL로 제공됨.

1. 김병찬 외(2018). 한국 교사의 삶은 어떠한가? 교사의 희노애락. 교육개발. 45, 5-28. 진천: 한국교육개발원.
2. 김운종(2013). 교권보호조례를 통해서 본 교권의 재음미. 한국교원교육연구, 30(4), 117-138.
3. 최돈민(2012). 학생인권조례의 제정을 둘러싼 쟁점에 대한 비판적 논의. 교육종합연구, 10(4), 335-357.
4. 김재춘, 박정순(2010). 초등학교 초임교사의 생활지도 경험에 대한 내러티브적 탐구. 한국교원교육연구, 27(1), 95-120.
5. 광덕주 외(2016). 미래교육, 교사가 디자인하다. 파주: 교육과학사.
6. 정민주, 김진원, 서정기(2016). 교사들의 회복적 생활교육 실천 경험에 관한 내러티브 탐구. 교육인류학연구, 19(2), 37-73.
7. 김흥겸·박창수·정시훈·고호경(2018). 미래교육에서의 인간 교사와 인공지능 교사의 상호보완적 관계에 대한 소고. 교육문화연구, 24(6), 189-207.
8. 윤석주(2016). 혁신학교 교사들의 교사공동체를 통한 수업혁신 경험에 대한 질적 연구. 한국교원교육연구, 33(1), 217-241.
9. 서경혜(2013). 교사 학습에 대한 공동체적 접근. 교육과학연구, 44(3), 161-191.
10. 박원주(2018). 자유학기제 우수사례: 「지역의 재발견」단계별 맞춤형 학습으로 자발적 배움 키우기. 교육개발, 45, 71-76. 진천: 한국교육개발원.
11. 김란주, 서경혜(2017). '고교학점제'를 통한 교육과정 혁신의 가능성과 한계. 교육과정연구, 36(1), 113-138.
12. 신철균 외(2015). 자유학기제 운영 실태 분석 연구. 아시아교육연구, 16(3), 27-55.



2. 참고자료 Optional Additional Materials

※ 각종 [참고] 자료는 pdf 파일 또는 도서관 지정도서로 제공될 예정입니다.

1. 김성천, 서용선, 오재길, 이규철, 홍섭근(2015). 교사, 어떻게 살아야 하는가: 선배들이 일러주는 초임 교사를 위한 교직가이드. 서울: 맘에드림
2. 경기도교육청 2021년 전문직 학습공동체 운영 계획안.
3. 경기도교육청 2021년 혁신학교 운영 계획안.
4. 류방란(2004). 학교교육의 미래 전망 - CERI의 미래 학교 전망 시나리오에 대한 교육계 리더들의 인식 - 한국교육, 31(1), 21-45.
5. 이민경(2016). 국제결혼가정 자녀들의 정체성 재구성. 교육사회학연구, 26(1), 101-120.
6. 이영희 외(2018). 미래교육관련 연구 메타분석을 통한 미래교육의 방향. 교육문화연구, 24(5), 127-153.
7. 손준종(2012). 편안한 협력자 또는 불편한 감시자: 초등학교 교사의 학부모에 대한 감정 연구. 한국교육, 39(3), 33-57.
8. 이인희 외(2020). 마을교육공동체 구축에 대한 교사와 마을활동가의 인식 비교 분석. 학습자중심교과교육연구, 20(24), 239-265.
9. 김나라 외(2014). 해외사례분석을 통한 자유학기제 운영 방향과 과제, 아일랜드, 덴마크, 스웨덴, 영국 사례를 중심으로. 진로교육연구, 27(3), 199-223.
10. 이한나·김병찬(2020). 중학생들의 자유학기제 경험에 관한 질적연구, 학습자중심교과교육연구, 20(20), 745-768.
11. 홍미영, 한유경, & 추지윤. (2020). 정책 과정론 관점에서 외교·자사고 정책 논의. 교육정치학연구, 27, 189-218.
12. 홍미영, 강유경, & 한유경. (2019). 교사 경력주기 (Career Phase) 이론을 적용한 교사 전문성 개발과정 국제비교: 한국과 싱가포르를 중심으로. 비교교육연구, 29, 211-239.
13. 김나영, & 홍미영. (2020). 토픽모델링을 활용한 교권침해 관련 언론 기사 분석. 교사교육연구, 59(3), 475-496.
14. 홍미영, & 김나영. (2020). 한국과 핀란드의 교사정책 비교. 비교교육연구, 30, 71-101.
15. 홍미영. (2021). 미국과 핀란드의 고교학점제 정책 비교연구. 이화여자대학교 박사학위 청구 논문.

III. 수업운영규정 Course Policies

- (1) 매 수업에서 출석 여부를 체크하며, 5회 결석부터는 본 과목 이수가 불가하다. 결석 1회에 2점 감점하고, 지각 2회는 결석 1회로 간주한다. 결석에 대한 예외는 '학교 규정'을 따르며, 증빙서류 제출이 요구된다.
- (2) 평가의 구체적인 기준과 방식은 필요시 협의를 통해 조정할 수 있다.
- (3) 수업과 관련하여 자료 제공과 공지 등은 사이버캠퍼스를 이용한다.
- (4) 수업과 관련하여 문의나 면담이 필요한 경우, 사이버캠퍼스 쪽지나 email을 사용하며 [과목명/분반/성명]을 기입한다.
- (5) 사전 승인 없이 강의내용을 녹음/녹화하거나 배포하는 행위는 금한다.
- (6) 수업 중 무단수면, 잤답, 수업과 무관한 휴대폰 및 노트북 사용을 금한다.



IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	강의내용	수업자료(융복합 매체 활용)
1차시	9/2(목)	교과목 소개 및 수업 요구 조사	강의계획안
2차시	9/9(목)	교사되기 의 의미 - 교직 지원 동기 - 교직 업무의 특성(인지적/정의적 특성) - 교사정체성	[융복합 매체 활용, 현장 사례 검토] [읽기] 김병찬(2018) [보기] <에듀니티>교직을 시작하시는 선생님들께, 처음에는 다 그래요
3차시	9/16(목)	교권 - 교권의 의미 - 교권 침해 사례 - 교권조례 제정의 배경과 쟁점 - 교권 보호 방안	[융복합 매체 활용, 이론과 교육현장 간 연계성 탐색] [읽기] 김운종(2013) [보기] <KBS 스승의날 기획> 나는 선생님입니다 2부 <강원도교육청> 교권은 무엇일까요?
4차시	9/23(목)	학생인권 - 학생인권의 의미 - 학교에서의 학생인권 - 학생인권조례 제정의 배경과 쟁점 - 학생인권교육	[융복합 매체 활용, 이론과 교육현장 간 연계성 탐색] [읽기] 최돈민(2012) [보기] <에듀니티> 왕칼선생님 인권에 눈뜨다, <에듀니티> 인권교육, 권리를 아는 것부터
5차시	9/30(목)	학급경영 및 생활지도 - 교사의 지도력 - 학급의 분위기와 문화 조성 - 학급경영	[융복합 매체 활용, 현장 사례 검토] [읽기] 김재춘 외(2010) [보기] <에듀니티> 친절하고 단호한 교사의 원칙 <세바시> 학급을 경영하라
6차시	10/7(목)	학교 안 혐오현상 및 다양성 이해 교육 학교 안 혐오현상 - 모든 학생을 위한 다문화교육 - 학교교육 및 교사의 과제	[융복합 매체 활용, 이론과 교육현장 간 연계성 탐색] [읽기] 광덕주 외(2016, Ch.12); 이민경(2016) [보기] <경향신문 창간기획> 혐오를 넘어
7차시	10/14(목)	회복적 생활교육 - 응보적 정의 vs. 회복적 정의 - 평화로운 학급운영 - 평화로운 갈등 해결	[융복합 매체 활용, 현장 사례 검토] [읽기] 정민주 외(2016) [보기] <에듀니티> 회복적 생활교육
8차시	10/21(목)	중간고사(온라인 시험 실시)	
9차시	10/28(목)	미래사회와 학교교육 - 4차 산업혁명과 학교교육 - 인공지능, 가상현실 기술과 교육 - 학교교육과 교사 역할의 변화	[융복합 매체 활용, 미래교육 현황 및 방향성 논의] [읽기] 김홍겸 외(2018); 이영희 외(2018) [보기] <EBS 다큐프라임>미래학교 [AI융합교육연구지원센터] 인공지능 시대 교육정책방향과 핵심과제_남윤철 사무관
10차시	11/4(목)	학교혁신과 혁신학교 - 학교혁신 운동 - 혁신학교의 성과와 과제 - 고교학점제	[융복합 매체 활용, 현장 사례 및 현장자료 활용] [읽기] 윤석주(2016) [보기] <PD 수첩> 행복을 배우는 작은 학교들 - 남한산초, 혁신학교 사례 영상 <체인지메이커> 거꾸로교실을 넘어 '사최수프'로 아이들과 진짜 세상 만나기 <EBS 뉴스> 졸업생들이 말하는 혁신고
11차시	11/11(목)	교사-학부모-지역사회의 연대 - 교사학습공동체 - 학부모와의 파트너십 - 지역사회와의 연대, 마을교육공동체	[융복합 매체 활용, 현장 사례 및 현장자료 활용] [읽기] 서경혜(2013); 이인희 외(2020) [보기] <에듀니티> 우리가 섬이 되지 않는 법, 학부모는 교사와 한팀 <EBS 특집> 도시, 학교를 품다! - 마을의재발견 <EBS> 마을교육공동체 '꿈이룸학교'



주차	날짜	강의내용	수업자료(음복합 매체 활용)
12차시	11/18(목)	자유학기제와 진로교육 - 자유학기제의 배경과 현황 - 진로교육의 현황과 쟁점 - 운영 사례	[음복합 매체 활용, 현장 사례 검토] [읽기] 박원주(2018); 이한나·김병찬(2020) [보기] <EBS> 자유학기제를 말하다(1부, 이유있는 선택 편집본 <EBS> 자유학기제 사례(전남편, 강원편)
13차시	11/25(목)	고교학점제 정책의 쟁점 - 고교학점제 정책의 취지 및 정책 개괄 - 고교학점제 정책의 쟁점 과제 발표 및 논의	[음복합 매체 활용, 현장 사례 검토, 학생 참여 중심 수업] [읽기] 김란주·서경혜(2017) [보기] 고교학점제 우수사례, 충북 단양고등학교 핀란드 고교학점제 사례
14차시	12/2(목)	교원의 행정실무 - 학교의 부서별 행정업무 - 나이스(NEIS) 업무 과제 발표 및 논의	[현장 전문가에 의한 행정실무 실연, 학생 참여 중심 수업] 공문서 바로쓰기, 나이스 연수 교재, 에듀파인 사용자 매뉴얼
15차시	12/09(목)	기말고사(온라인 시험 실시)	

V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 · 청각장애 : 대필도우미 배치 · 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치 	<ul style="list-style-type: none"> · 제출일 연장, 대체과제 제공 	<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 · 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 · 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치

— 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille, enlarged reading materials · Hearing impairment : note-taking assistant · Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant 	<ul style="list-style-type: none"> · Extra days for submission, alternative assignments 	<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant · Hearing impairment : written examination instead of oral · Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant

— Actual support may vary depending on the course.

* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다. * The contents of this syllabus are not final—they may be updated.