



## 2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	발달이론과 종교교육	학수번호-분반 Course No.	35167
개설전공 Department/Major	기독교학과	학점/시간 Credit/Hours	3학점/3시간
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	월 3:30~4:45 / 수 2:00~3:15 / 경영대 204호		
담당교원 Instructor	성명: 백은미 Name	소속: 기독교학과 Department	
	E-mail: empaik@ewha.ac.kr	연락처: 3277-3568 Telephone	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	월 1:00~3:00, 수 3:30~5:00 / 인문관 314호		

## I. 교과목 정보 Course Overview

## 1. 교과목 개요 Course Description

인간의 인격적인 성숙과 신앙의 성숙은 밀접한 상호관계를 맺으며 변화되어 간다. 그러므로 인간의 전 생애를 통해 이루어지는 발달적 특성과 발달과정을 이해하는 것은 신앙의 성숙을 이해하고 복돋아 주어야 하는 기독교교육에 있어서 필수적이다. 이 과목은 인간의 인지적, 정서적, 도덕적 발달이론과 삶의 주기이론, 자아발달이론, 인격심리학 등을 배움으로써 전인적인 차원의 신앙의 성숙에 대해 이해하고 인격적이고 영적인 성숙을 위한 기독교교육의 과제를 모색한다.

## 2. 선수학습사항 Prerequisites

해당사항 없음

## 3. 강의방식 Course Format

강의 Lecture	발표/토론 Discussion/Presentation	실험/실습 Experiment/Practicum	현장실습 Field Study	기타 Other
60%	40%	%		%

(위 항목은 실제 강의방식에 맞추어 변경 가능합니다.)

강의 진행 방식 설명 (explanation of course format):

1. 이 과목은 교수의 강의와 학생들의 발표와 토론을 중심으로 진행된다.
2. 비대면수업을 실시할 경우 동영상 자료와 Zoom을 활용한 온라인 수업을 병행한다.



## 4. 교과목표 Course Objectives

1. 인간의 전인적인 차원의 발달을 이해하기 위해 대표적인 발달심리이론들을 연구한다.
2. 전인적인 차원의 인격적인 성숙과 신앙의 성숙에 대해 이해하기 위해 신앙발달이론을 연구한다.
3. 신앙의 성숙과 영적성숙을 위한 기독교교육의 과제를 모색하고, 연령에 맞는 기독교교육의 과제에 대해 연구한다.

## 5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation)    ☒ 절대평가(Absolute evaluation)    ☐ 기타(Others): \_\_\_\_\_

– 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

중간고사 Midterm Exam	기말고사 Final Exam	퀴즈 Quizzes	발표 Presentation	프로젝트 Projects	과제물 Assignments	참여도 Participation	기타 Other
30%	30%	%	15%	%	15%	10%	%

1. 참여도(10%): 수업에 성실하게 참여한다. 지각 3번은 결석 1회로 처리한다.
2. 발표(15%) + 과제물(15%): 강의계획안에 제시되어 있는 과제 5개를 수업 전에 과제방에 올리고, 수업시간에 발표한다.



## II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

### 1. 주교재 Required Materials

- Elias, John L. *Psychology and Religious Education*. Florida: Robert E. Krieger Publishing Company, 1983.
- Fowler, James. 이재은 역. 『신앙의 단계들』 대한기독교출판사, 1986.
- 백은미. 『여성과 기독교교육』 이화여자대학교 출판부, 2014.

### 2. 부교재 Supplementary Materials

- 한국 심리학회.발달심리연구회 편. 『빠아제 연구』 서울대학교출판부, 1982.
- Allport, Gordon. 박근원 역. 『인간과 종교』 양서각, 1985.
- Erikson, Erik. 윤진, 김인경 역. 『아동기와 사회』 중앙적성출판사, 1988.
- Gilligan, Carol. 허란주 역. 『다른 목소리로: 심리이론과 여성의 발달』 동녘, 1997.
- Kohlberg, Lawrence. 김민남, 진미숙 역. 『도덕발달의 심리학』 교육과학사, 2001.
- Levinson, Daniel. 『남자가 겪는 인생의 사계절』 이화여자대학교 출판부, 1996.
- 『여자가 겪는 인생의 사계절』 이화여자대학교 출판부, 2004.
- Belenky, Mary F. Blythe M. Clinchy, Nancy R. Goldberger, and Jill M. Tarule. *Women's Ways of Knowing*. New York: Basic Books, 1986.
- Goldman, Ronald. *Religious Thinking from Childhood to Adolescence*. Routledge, 1964.
- Hess, Carol L. *Caretakers of Our Common House: Women's Development in Communities of Faith*. Nashville: Abingdon Press, 1997.
- Kegan, Robert. *The Evolving Self: Problem and Process in Human Development*. Cambridge: Harvard University Press, 1982.

### 3. 참고문헌 Optional Additional Readings

- 빠아제, 장.베르벨 이넬데 공저. 『빠아제의 아동심리학』 김재은 역. 교육과학사, 1983.
- Kohlberg, Lawrence. 김민남.김봉소.진미숙 역. 『도덕발달의 철학』 교육과학사, 2000.
- Goldman, Ronald. *Readiness for Religion: A Basis for Developmental Religious Education*. NY: Seabury, 1971.

## III. 수업운영규정 Course Policies

- \* 실험, 실습실 진행 교과목 수강생은 본교에서 진행되는 법정 '실험실안전교육(온라인과정)'을 필수로 이수하여야 함.
- \* For laboratory courses, all students are required to complete lab safety training.



## IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	주요강의내용 및 자료, 과제(Topics & Class Materials, Assignments)
1주차	9월 1일 (수요일)	종교와 심리학의 관계: 신앙발달과 인격적 성숙 교재: <i>Psychology and Religious Education</i>
	9월 6일 (월요일)	
2주차	9월 8일 (수요일)	로널드 골드만(Ronald Goldman)의 종교적 사고발달이론 교재: <i>Religious Thinking from Childhood to Adolescence</i>
	9월 13일 (월요일)	
3주차	9월 15일 (수요일)	여성의 인식방식과 기독교교육 교재: <i>Women's Ways of Knowing</i> 과제 1: 자신의 인식방식에 대한 평가 *추석연휴: 동영상 강의
	9월 20일 (월요일)	
4주차	9월 22일 (수요일)	에릭 에릭슨(Erik Erikson)의 심리사회이론과 기독교교육 교재: 『아동기와 사회』 <i>Psychology and Religious Education</i> , 29-46. *추석연휴: 동영상 강의
	9월 27일 (월요일)	
5주차	9월 29일 (수요일)	로렌스 콜버그(Lawrence Kohlberg)의 도덕발달이론과 기독교교육 교재: 『도덕발달의 심리학』, 『도덕발달의 철학』 <i>Psychology and Religious Education</i> , 66-82. 과제 2: 자신의 도덕발달에 대한 평가 *대체공휴일: 동영상 강의
	10월 4일 (월요일)	
6주차	10월 6일 (수요일)	여성의 도덕발달과 기독교교육 교재: 『다른 목소리로: 심리이론과 여성의 발달』 과제 3: 자신의 도덕발달에 대한 평가 *대체공휴일: 동영상 강의
	10월 11일 (월요일)	
7주차	10월 13일 (수요일)	데니얼 레빈슨(Daniel Levinson)의 남성의 삶의 주기이론과 기독교교육 교재: 『남자가 겪는 인생의 사계절』
	10월 18일 (월요일)	
8주차	10월 20일 (수요일)	중간고사 기간
	10월 25일 (월요일)	
9주차	10월 27일 (수요일)	데니얼 레빈슨(Daniel Levinson)의 여성의 삶의 주기이론과 기독교교육 교재: 『여자가 겪는 인생의 사계절』
	11월 1일 (월요일)	
10주차	11월 3일 (수요일)	자아발달이론과 기독교교육 교재: <i>The Evolving Self: Problem and Process in Human Development</i> 과제 4: 자신의 자아발달에 대한 평가
	11월 8일 (월요일)	
11주차	11월 10일 (수요일)	인격심리학과 기독교교육 교재: 『인간과 종교』 1, 3, 6장
	11월 15일 (월요일)	



주차	날짜	주요강의내용 및 자료, 과제(Topics & Class Materials, Assignments)
12주차	11월 17일 (수요일)	<b>제임스 파울러(James Fowler)의 신앙발달이론과 교육</b> 교재: 『신앙의 단계들』 과제 5: 자신의 신앙발달에 대한 평가
	11월 22일 (월요일)	
13주차	11월 24일 (수요일)	<b>여성의 영적성숙과 교육</b> 교재: 『여성과 기독교교육』 3장 <i>Caretakers of Our Common House</i>
	11월 29일 (월요일)	
14주차	12월 1일 (수요일)	<b>여성의 삶의 주기(청소년기, 성인 초기)와 기독교교육</b> 교재: 『여성과 기독교교육』 4, 5장
	12월 6일 (월요일)	
15주차	12월 8일 (수요일)	<b>여성의 삶의 주기(중년기, 노년기)와 기독교교육</b> 교재: 『여성과 기독교교육』 6, 7장 <b>학기말고사</b>
	12월 13일 (월요일)	
보강1 (필요시) Makeup Classes	월 일 (요일, 장소)	

## V. 참고사항 Special Accommodations

\* 장애학생은 학칙 제57조에 의거하여 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시각장애 : 점자, 확대자료 제공</li> <li>· 청각장애 : 대필도우미 배치</li> <li>· 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치</li> </ul>	제출일 연장, 대체과제 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치</li> <li>· 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시</li> <li>· 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치</li> </ul>

– 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

\* According to the University regulation section #57, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual impairment : braille, enlarged reading materials</li> <li>· Hearing impairment : note-taking assistant</li> <li>· Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant</li> </ul>	Extra days for submission, alternative assignments	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant</li> <li>· Hearing impairment : written examination instead of oral</li> <li>· Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant</li> </ul>

– Actual support may vary depending on the course.