



2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	교육현장의 이해	학수번호-분반 Course No.	35918-05
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	2학점/100분
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	수 4-5교시(12:30~14:10) (비대면수업, ZOOM 실시간 화상강의로 진행)		
담당교원 Instructor	성명: 우 라 미	소속: 교육학과	
	E-mail: ramiwooo@naver.com	연락처: 02)3277-2611	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	사전 약속 후 수업 전후로 면담 가능		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

이 교과목은 교사로서의 삶과 일터로서의 학교에 대한 이해를 바탕으로 예비교사의 교육현장에 대한 적응력을 높이는 데 목적을 두고 있다. 교사는 학교현장의 딜레마적 상황에서 종합적 판단 및 문제해결 능력을 발휘할 수 있어야 한다. 또한, 급격한 사회변화, 교육정책 및 환경의 변화 등에 따른 쟁점들에 책임감 있게 대처해 나갈 수 있어야 한다. 이에 본 수업에서는 예비교사로서 학교현장에서 직면하게 될 다양한 직무 또는 문제 상황들 즉, 교육 현안들에 대해서 다루게 된다. 학생들은 매주 각 현안에 대한 맥락과 현황, 교사의 역할과 실무 등을 탐색하게 된다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

해당사항 없음

3. 수업방식 Course Format

사전학습	강의	발표 및 토의
20%	50%	30%

수업 진행 방식 설명 (explanation of course format):

이 수업은 학생들의 발표와 토론을 중심으로 운영된다. 교육 현안에 대한 개인의 생각을 강의와 토의를 통해 발전시켜가는 방식으로 진행된다.

- **사전학습** : 사이버캠퍼스 게시판에 올려진 해당 주차의 읽기 및 보기 자료를 사전에 학습한 후 수업에 참석한다.
- **강의** : 강의는 **ZOOM 실시간 화상강의로 진행되며**, 해당 주차의 주제에 대해 개괄적으로 설명하는 내용으로 구성된다. 사이버캠퍼스에 올려진 수업자료를 각자 다운로드받거나 출력하여 수업에 참석하도록 한다.
- **발표 및 토의** : ZOOM 실시간 화상강의를 듣고 나서 **사이버캠퍼스 토론방을 통해 주어진 주제에 대해 토의하거나 모의상황에 대한 문제 해결 방안을 논의한 후**, 전체 학습자들과 공유한다.

**4. 교과목표 Course Objectives**

- 1) 교사로서의 윤리의식과 사회적 책임, 학교교육의 책무 등에 대한 이해를 바탕으로 교직관을 형성한다.
- 2) 교과수업은 물론 학급경영, 생활지도, 행정실무 등 교직 수행 전반을 탐색하여 교육현장을 실제적으로 이해한다.
- 3) 주요 교육 현안의 맥락과 쟁점, 교사의 역할과 실무를 살펴봄으로써 교육현장에 대한 적응력을 제고한다.
- 4) 사회와 정책, 환경 등의 변화에 따른 교사와 학교교육의 역할 변화를 이해하고 예비교사로서 전문성 신장 방안을 모색한다.

5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation) ☒ 절대평가(Absolute evaluation) ☐ 기타(Others): _____

출석	수업참여	과제	중간고사	기말고사
10%	15%	15%	30%	30%

□ 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

학생들의 학습활동 및 결과에 대한 평가는 절대평가의 형식으로 이루어지며, 각 항목에 대해 다음과 같이 평가한다.

- **출석 (10%)** : 학생들은 줌(ZOOM)으로 진행되는 실시간 강의 또는 녹화된 영상을 수강해야 하며, 이를 출석에 반영한다. 수강하지 않은 경우에는 결석으로 처리한다. 그리고 **지각 2회는 결석 1회로 간주하고, 결석 1회에 2점을 감점하며, 결석 5회 이상이면 낙제 처리한다.**
- **수업참여 (15%)** : 첫째, 온라인 강의를 수강하기 전에 반드시 해당 주치의 [읽기], [보기] 자료를 읽거나 시청하여야 한다. 둘째, 실시간 강의 동안 모둠별 토론이 이루어진다. 수업을 마친 뒤에는 매주 활동지를 개별적으로 제출하며, 이를 수업참여 점수에 반영한다.
 - 수업에 참여했으나 활동지 미제출시, 수업참여 점수를 감점(-0.5점), 모둠별 논의에 참여하지 않은 경우(-1점)
- **기말과제 (15%)** : 한 학기 동안 다룬 교육현안 중 하나를 선택하여 구체화시킨 뒤, 그와 관련된 논쟁과 자신의 의견과 입장을 밝히고, 이를 뒷받침하는 근거를 제시하는 2쪽 분량(참고문헌 제외)의 논리적인 글을 작성한다. 기말과제 및 발표에 대한 구체적인 설명은 추후 공지한다.
 - 과제는 **12/3(금) 23:59**까지 사이버캠퍼스 과제함에 제출하고 **기한을 넘기면 감점한다.**
 - 12/8(수) 수업에서 과제를 공유 및 논의한다.
- **중간/기말고사 (30%/30%)** : 수업시간에 다룬 내용에서 서술형, 논술형 문항이 출제된다. 구체적인 출제 유형과 문항 수 및 방법은 추후 공지한다.

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings**교재 Required Materials**

※ 아래의 [읽기]자료는 e-Reserve 또는 사이버캠퍼스 자료실 pdf파일로 제공됨.

1. 김병찬 외(2018). 한국 교사의 삶은 어떠한가? 교사의 희노애락. 교육개발. 45, 5-28. 진천: 한국교육개발원.
2. 이명주(2017). 교권의 개념적 구조와 교권침해 사례 분석. 교육논총, 54(3), 1-28.
3. 김자영, 이로미, 김진희(2019). 학교 인권교육의 문제점과 개선 방향에 대한 질적 탐색. 법교육연구, 14(2), 63-92.
4. 김재춘, 박정순(2010). 초등학교 초임교사의 생활지도 경험에 대한 내러티브적 탐구. 한국교원교육연구, 27(1), 95-120.
5. 우라미, 황지현, 서경혜(2018). 한국의 다문화교육정책에 대한 비판적 고찰. 교육과학연구, 49(2), 59-88.
6. 정민주, 김진원, 서정기(2016). 교사들의 회복적 생활교육 실천 경험에 관한 내러티브 탐구. 교육인류학연구, 19(2), 37-73.



7. 김홍겸, 박창수, 정시훈, 고호경(2018). 미래교육에서의 인간 교사와 인공지능 교사의 상호보완적 관계에 대한 소고. 교육문화연구, 24(6), 189-207.
8. 김란주, 서경혜(2018). '고교학점제'를 통한 교육과정 혁신의 가능성과 한계. 교육과정연구, 36(1), 113-138.
9. 서경혜(2013). 교사 학습에 대한 공동체적 접근. 교육과학연구, 44(3), 161-191.
10. 이지연, 최애란(2019). 자유학기제 과학과 수업에서 교사가 겪는 어려움과 해결방안. 학습자중심교과교육연구, 19(4), 245-271.

※ 각종 [보기]자료는 사이버캠퍼스 자료실에서 URL로 제공됨.

2. 참고자료 Optional Additional Materials

※ 각종 [참고]자료는 도서관 지정도서 또는 pdf파일로 제공됨.

1. 김성천, 서용선, 오재길, 이규철, 홍섭근(2015). 교사, 어떻게 살아야 하는가: 선배들이 일러주는 초임교사를 위한 교직가이드. 서울: 맘에드림
2. Palmer, P. J. (1997). The Courage to Teach : Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life. 이은정, 이종인 공역(2008). 가르칠 수 있는 용기. 서울: 한문화.
3. Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (1993). Positive Discipline In The Classroom: Developing Mutual Respect Cooperation and Responsibility in Your Classroom. 김성환, 강소현, 정유진 공역(2014). 학급긍정훈육법. 서울: 에듀니티.
4. Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2008). Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender (6th ed.). New York, NY: Wiley. 문승호, 김영천, 정정훈 공역 (2009). 다문화교육의 탐구: 다섯 가지 방법들. 서울: 아카데미프레스
5. 경기도교육청(2014). 회복적 생활교육 매뉴얼. 수원: 경기도교육청
6. 국제미래학회, 한국교육학술정보원(2017). (제4차 산업혁명시대) 대한민국 미래교육보고서. 파주: 광문각.
7. 박현숙(2013). 희망의 학교를 꿈꾸다 : 혁신학교 성공 모델, 장곡중학교 4년간의 성장 기록. 서울: 해냄출판사
8. 이주연, 이경연, 정영근, 이민형, 임유나(2019). 혁신학교 교육과정 편성·운영 실태 분석(연구보고 RRC 2019-6). 충북: 한국교육과정평가원.
9. 서경혜(2015). 교사학습공동체: 집단전문성 개발을 위한 한 접근. 서울: 학지사.
10. 서용선, 김아영, 김용련, 서우철, 안선영(2016). 마을교육공동체란 무엇인가? 탄생, 뿌리 그리고 나침반. 서울: 살림터.

III. 수업운영규정 Course Policies

- (1) 매 수업에서 출석 여부를 체크하며, 5회 결석부터는 본 과목 이수가 불가하다. 결석 1회에 2점 감점하고, 지각 2회 는 결석 1회로 간주한다. 결석에 대한 예외는 '학교 규정'을 따르며, 증빙서류 제출이 요구된다.
- (2) 평가의 구체적인 기준과 방식은 1주차 수업에서 협의를 통해 조정할 수 있다.
- (3) 수업과 관련하여 자료 제공과 공지 등은 사이버캠퍼스를 이용한다.
- (4) 수업과 관련하여 문의나 면담이 필요한 경우, 사이버캠퍼스 쪽지나 email을 사용하며 [과목명/분반/성명]을 기입한다.
- (5) 사전 승인 없이 강의내용을 녹음/녹화하거나 배포하는 행위는 금한다.
- (6) 수업 중 무단수면, 잤담, 수업과 무관한 휴대폰 및 노트북 사용을 금한다.



IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	강의내용	수업자료(응복합 매체 활용)
1차시	9/1(수)	교과목 소개 및 수업 요구 조사, 모둠 구성	강의계획안
2차시	9/8(수)	교사되기의 의미 - 교직 지원 동기 - 교직 업무의 특성(인지적/정의적 특성) - 교사정체성	[읽기] 김병찬(2018) [보기] <에듀니티>교직을 시작하시는 선생님들께, 처음에는 다 그래요
3차시	9/15(수)	교권 - 교권의 의미 - 교권 침해 - 교권조례 - 교권 보호방안	[읽기] 이명주(2017) [보기] <KBS 스승의날 기획> 나는 선생님입니다 2부
9/22(수)		추석 연휴이므로 9/22(수) 수업 휴강	
4차시	9/29(수)	학생인권 - 인권과 학생인권 - 학생인권조례 - 인권교육	[읽기] 김자영 외(2019) [보기] <에듀니티> 왕칼선생님 인권에 눈뜨다, <에듀니티> 인권교육, 권리를 아는 것부터
5차시	10/6(수)	학급경영 및 생활지도 - 교사의 지도력 - 학급의 분위기와 문화 조성 - 학급경영	[읽기] 김재춘 외(2010) [보기] <에듀니티> 친절하고 단호한 교사의 원칙
6차시	10/13(수)	학교 안 혐오현상과 다문화교육 - 학교 안 혐오현상 - 사회적 현상으로서의 혐오 - 모든 학생을 위한 다문화교육	[읽기] 우라미 외(2018) [보기] <경향신문 창간기획> 혐오를 넘어
7차시	10/20(수)	회복적 생활교육 - 응보적 정의 vs. 회복적 정의 - 평화로운 학급운영 - 평화로운 갈등 해결	[읽기] 정민주 외(2016) [보기] <에듀니티> 회복적 생활교육
8차시	10/27(수)	중간고사	
9차시	11/3(수)	미래사회와 학교교육 - 미래학교 시나리오 - 4차 산업혁명과 학교교육 - 인공지능과 교사	[읽기] 김홍겸 외(2018) [보기] <EBS 다큐프라임>미래학교
10차시	11/10(수)	학교혁신과 혁신학교 - 학교혁신 운동 - 혁신학교 - 고교학점제	[읽기] 김란주 외(2018) [보기] <KBS 다큐온> 교육의 새로운 도전, 고교학점제 영상
11차시	11/17(수)	교사-학부모-지역사회의 연대 (녹화 영상) - 교사학습공동체 - 학부모와의 파트너십 - 지역사회와의 연대, 마을교육공동체	[읽기] 서경혜(2013)
12차시	11/24(수)	자유학기제와 진로교육 - 자유학기제 - 진로교육 - 운영 사례	[읽기] 이지연 외(2019) [보기] <EBS> 자유학기제를 말하다(1부, 이유있는 선택 편집본)



주차	날짜	강의내용	수업자료(응복합 매체 활용)
13차시	12/1(수)	교원의 행정실무 (녹화 영상) - 학교의 부서별 행정업무 - 나이스(NEIS) 업무	추후 자료 제공 예정
14차시	12/8(수)	과제 발표 및 논의	
14차시	12/15(수)	기말고사	

V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 · 청각장애 : 대필도우미 배치 · 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치 	제출일 연장, 대체과제 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 · 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 · 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치

- 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille, enlarged reading materials · Hearing impairment : note-taking assistant · Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant 	Extra days for submission, alternative assignments	<ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant · Hearing impairment : written examination instead of oral · Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant

- Actual support may vary depending on the course.

* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다. * The contents of this syllabus are not final—they may be updated.