



2021학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	특수교육의 이해	학수번호-분반 Course No.	34951-04
개설전공 Department/ Major	사범대학 특수교육과	학점/시간 Credit/Hours	2학점/100분
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	목 2-3교시(100분 수업) 09:30~11:10 / 비대면수업		
담당교원 Instructor	성명: 한경인	소속: 사범대학교 특수교육과	
	E-mail: ruddls83@naver.com	연락처: 010-8998-6163	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	면담요청 시 개별적으로 정함		

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

본 교과목은 특수교육의 기본 가치와 최근 지향 방향에 대한 기초지식을 공부하고, 특수교육 학교 환경과 그 다양한 교육 배치에 따른 교육과정에 대해 이해한다. 특수교육대상자의 10가지 장애 유형에 대한 정의와 간략한 주요 특성 및 이들을 위한 교수 방법과 교수전략에 대한 기초지식을 습득하여 통합교육의 주축이 될 일반교사로서의 자질과 전문적 역량 및 가치관을 정립하는 것을 목적으로 한다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

해당사항 없음

3. 강의방식 Course Format

융복합 수업 Convergence Class	팀티칭 수업 Team Teaching Class	협동 학습 Cooperative Learning	창의적 교수법 Creative Teaching	현장 전문가 초빙/현장 탐방 수업 Inviting Field Experts/Field Visiting
■		■		

강의 Lecture	발표/토론 Discussion/Presentation	기타(수업참여) Other
80%	10%	10%

1) 수업방법: 강의, 발표, 조별 및 전체 토의, 질의응답

- 본 수업은 ZOOM을 이용하여 비대면 실시간 수업으로 진행됩니다. (부득이한 경우, 사전 녹화강의도 제공될 수 있음)

2) 활용매체: 사이버강의실, 인터넷자료, 동영상, 파워포인트

**4. 교과목표 Course Objectives**

- 1) 특수교육의 기본적인 용어와 개념을 이해하고 전반적인 역사와 최근 동향을 학습함으로써 특수교육의 기본적인 지식을 습득한다.
- 2) 특수교육대상자로 선정되는 10가지 장애 유형별 장애의 정의, 원인, 특성, 교육에 대한 기초지식을 습득하여 장애학생에 대한 이해를 향상시킨다.
- 3) 특수교육대상 학생에 대한 이해를 바탕으로 그들의 다양한 교육적 요구를 파악하며 효과적으로 교육하는 방법을 학습함으로써 예비 교육전문가로서의 전문적 자질과 역량을 함양한다.

5. 학습평가방식 Evaluation System

☐ 상대평가(Relative evaluation) ☒ 절대평가(Absolute evaluation) ☐ 기타(Others): _____

- 평가방식 설명 (explanation of evaluation system):

다음의 5개 항목의 총점에 따른 절대평가 방식을 적용하여 평가함.

95-100 A+ / 90-94.9 A0

85-89.9 A- / 80-84.9 B+

75-79.9 B0 / 70-74.9 B-

65-69.9 C+ / C0 이하에서도 동일하게 5점 단위로 적용

중간고사 Midterm Exam	기말고사 Final Exam	과제물 Assignments	출석 및 수업참여 Participation
35%	35%	20%	10%

- 1) 출석 및 수업참여 (각 5점, 총 10점): 모든 15주 강의에 출석을 원칙으로 하며, 무단 결석 및 지각 시 감점이 있음(3회 지각: 1회 결석). 부득이한 사정으로 결석 시 “사전”에 알리도록 하며(사캠 메시지 또는 이메일), 결석 혹은 지각에 관한 공식적인 증빙서류를 요청할 수 있음. 또한 사이버캠퍼스 활용도(접속 횟수, 댓글달기, 토론참여 등)에 따라 수업참여 점수가 부여됨.

※비대면수업에서의 출석은 zoom 화면에서 수강생 확인이 가능할 때 인정됩니다. 수업시간 동안 비디오를 켜 상태로 유지하기 바랍니다.

- 2) 시험 2회(70점): 중간시험, 기말시험 각 35점

※시험은 실시간 ZOOM을 통해 비대면으로 실시합니다.

- 3) 소그룹 과제(20점): ‘과제 지침서’는 수업 중 배부될 예정임.

장애인 인권에 대한 친숙도 및 민감성을 기르기 위한 과제로, 장애인에게 불이익(차별)을 주는 일반학교, 지역사회 등의 물리적 환경 혹은 사회적 환경에 대해 조사하고, 이를 개선하기 위한 아이디어를 구상하고 발표함.

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings**1. 교재[1] Required Materials**

이소현, 박은혜 (2011). 특수아동교육(3판). 서울: 학지사.

2. 교재[2] Required Materials

박승희, 장혜성, 나수현, 신소니아(2007). 장애관련종사자의 특수교육 입문. 서울: 학지사



3. 참고문헌 Optional Additional Readings

- 강영심, 김기흥, 김자경, 여승수, 최진혁, 황순영(2019). 특수교육학개론: 다양한 학습자와 함께하는 통합 교육. 서울: 학지사.
- 박승희, 홍정아, 김수연, 최승숙, 문주연 (2019). 통합교육, 나는 무엇을 해야 합니까? : 초등 통합교육 실행 매뉴얼. 서울: 이화여자대학교출판문화원.
- Bambara, L. M., Kern, L. (2008). 장애 학생을 위한 개별화 행동지원: 긍정적 행동지원의 계획 및 실행 (이소현, 박지연, 박현옥, 윤선아 역.). 서울: 학지사.
- Grigal, M., Hart, D. (2015). 지적장애학생의 중등이후 교육: 대학을 생각하다 (박승희, 김유리, 이효정, 이희연, 최하영 역.). 서울: 시그마프레스.
- Mitchell, D. (2018). 특수교육요구 학습자, 어떻게 가르칠 것인가: 증거기반 교수전략의 적용 (박승희, 최하영, 박은영, 김은하 역.). 파주: 교육과학사.
- O'Shea, D. J., O'Shea, L. J., Algozzine, R., & Hammitte, D. J. (2006). 장애인 가족지원 (박지연, 김은숙, 김정연, 김주혜, 나수현, 윤선아, 이금진, 이명희, 전해인 역.). 서울: 학지사.
- Sitlington, P. L., Neubert, D. A., & Clark, G. M. (2011). 장애학생을 위한 전환교육과 전환서비스 (박승희, 박현숙, 박희찬, 이숙향 역.). 서울: 시그마프레스.

그 외 관련 문헌들은 수업시간 중 안내될 예정임.

III. 수업운영규정 Course Policies

- 1) 출석 15주의 수업 참여가 요구됩니다.
- 2) 시험과 과제는 **빠짐없이** 수행하여야 합니다.
- 3) 매 수업의 **readings**은 반드시 수업 “전”에 읽고 와야 하며, 수업 중 토론에 활발히 임해야 합니다.
- 4) **사이버캠퍼스**를 “수업 전”에 반드시 방문하고 수업에 오시는 것이 요구됩니다. 수업 진행, 수업 자료, 혹은 숙제 및 과제변경 관련 “긴급 알림”이 있을 수 있으니 유념하시기 바랍니다.
- 5) 모든 과제의 **제출일**은 “엄수”하여야 합니다. 제출기간 초과 시 감점처리 됩니다.
- 6) 모든 제출물은 교수에게 제출하는 것 “이외에” 학생 본인이 반드시 1부의 인쇄물과 파일을 가지고 있어야 합니다.
- 7) 모든 과제(유사도 검사 실시)에서 다양한 표절의 경우, “0점” 처리되오니 유념하시기 바랍니다.
- 8) 출석대체 인정사유와 제출해야 할 증빙서류는 다음과 같습니다.
질병(종합병원장 발행 진단서), 직계존비속 사망(가족관계증명서), 총장 및 주관기관장이 필요하다고 인정하여 허가한 경우(해당 증빙서류)

IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	강의내용	교재범위 및 강의방식
1주차	9월 2일(목)	<수업 소개 및 과제 안내> • 교수 및 수강생 소개 / • 과목소개 및 과제 안내 <특수교육이란?(1)> • 특수교육대상 학생의 정의 및 특수교육의 기본 개념	교1(1장) 실시간 비대면
2주차	9월 9일(목)	<특수교육이란?(2)> • 특수교육의 역사 및 관련법 • 특수교육관련서비스 및 보조공학 <발달지체> • 발달지체의 정의, 특성 및 교수방법	교2(1장: III) 참고자료 실시간 비대면



주차	날짜	강의내용	교재범위 및 강의방식
3주차	9월 16일(목)	<지적장애> • 지적장애의 정의, 특성 및 교수방법 / ※소그룹과제 그룹편성	교1(3장) 실시간 비대면
4주차	9월 23일(목)	<통합교육의 이해> • 통합교육의 정의 및 역사 • 통합교육의 혜택 및 발전방향	교1(2장) 실시간 비대면
5주차	9월 30일(목)	<학습장애> • 학습장애의 정의, 특성 및 교수방법	교1(4장) 실시간 비대면
6주차	10월 7일(목)	<자폐범주성 장애> • 자폐범주성 장애의 정의, 특성 및 교수방법	교1(6장) 실시간 비대면
7주차	10월 14일(목)	<지체장애 및 건강장애> • 지체장애 및 건강장애의 정의, 특성 및 교수방법 <의사소통장애> • 의사소통장애의 정의, 특성 및 교수방법	교1(7,10장) 실시간 비대면
8주차	10월 21일(목)	중간고사	실시간 비대면
9주차	10월 28일(목)	<특수교육대상 학생 교수방법> • IEP에 대한 이해 • 학교급별 교육과정에 따른 지원 • 특수교육대상학생의 중등이후 교육 및 진로교육	교1(13장) 교2(6장: II, III) 참고자료 실시간 비대면
10주차	11월 4일(목)	<정서·행동장애> • 정서·행동장애의 정의, 특성, 교수방법	교1(5장) 실시간 비대면
11주차	11월 11일(목)	<장애학생 행동지도> • 장애학생의 행동문제 • 긍정적 행동지원의 개념 및 적용	교1(14장) 교2(8장) 실시간 비대면
12주차	11월 18일(목)	<시각장애> • 시각장애의 정의, 특성 및 교수방법	교1(9장) 실시간 비대면
13주차	11월 25일(목)	<청각장애> • 청각장애의 정의, 특성, 교수방법 / ※소그룹과제 제출	교1(8장) 실시간 비대면
14주차	12월 2일(목)	학기말 고사	실시간 비대면
15주차	12월 9일(목)	소그룹 과제발표 및 학기 마무리	실시간 비대면

V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의 3에 의거하여 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
. 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 . 청각장애 : 대필도우미 배치 . 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치	제출일 연장, 대체과제 제공	. 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 . 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 . 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치

- 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* 강의계획안의 내용은 개강 후 수강생과 상의 후 변경될 수 있습니다. (2021/07/30/금. 한경인)